



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-272/10-A

**Název školy:** Střední průmyslová škola stavební  
**Adresa:** Dušní 17/900, Praha 1  
**Identifikátor:** 600 004 619  
**IČ:** 61 388 726  
**Místo inspekce:** Dušní 17/900, 110 00 Praha 1  
**Termín inspekce:** 8. – 11. března 2010

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## Charakteristika školy

Střední průmyslová škola stavební, Praha 1, Dušní 17 je právnickou osobou vykonávající činnost střední školy se sídlem na výše uvedené adrese. Jejím zřizovatelem je Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, Praha 1 (dále jen zřizovatel). Škola sídlí v místě s velmi dobrou dopravní obslužností. Nejvyšší povolený počet žáků (dále jen kapacita) je 540. Podle výkazu o střední škole se k 30. 9. 2009 vzdělávalo v 16 třídách 448 žáků, což představuje vytížení kapacity z 83 %. Ve sledovaném období (poslední tři školní roky) se naplněnost výrazně neměnila a kapacita školy byla vždy dodržena.

V souladu se zápisem do školského rejstříku škola vzdělává v oboru 36-47-M/01 Stavebnictví umožňující zaměření studia (viz dále). Forma studia je denní v délce čtyři roky. Pro tento obor zpracovala školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) realizovaný s platností od 1. září 2009 počínaje prvními ročníky. Ostatní ročníky (tj. 2. až 4.) pokračují v oboru 36-47-M/001 Stavebnictví, v současnosti vedený jako dobíhající.

Škola je charakteristická dobrou úrovní poskytovaného vzdělávání vycházející z mnohaleté tradice a stabilizovaným kvalifikovaným pedagogickým sborem. Za poslední 3 roky (sledované období) se výrazně zlepšily materiálně technické podmínky a spolupráce se sociálními partnery.

## **Ekonomické a materiální předpoklady školy**

Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky, které obdržela ze státního rozpočtu, z rozpočtu hl. města Prahy (zřizovatele), ze své hospodářské činnosti a ze sponzorských darů. V každém z hodnocených roků skončilo hospodaření školy v hlavní činnosti ztrátou, která byla uhrazena ze zisku z hospodářské činnosti. Celkově, po započtení ztráty z hlavní činnosti a zisku z hospodářské činnosti, škola dosahovala kladného hospodářského výsledku.

Finančními prostředky ze státního rozpočtu poskytnutými na přímé náklady na vzdělávání hradila především osobní náklady a částečně i náklady na učební pomůcky a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Kromě toho škola získala ze státního rozpočtu i několik účelových dotací v rámci národních rozvojových programů, a to v roce 2007 na SIPVZ, v roce 2008 na navýšení odměn pedagogických pracovníků a na protidrogovou prevenci a v roce 2009 na zvýšení odměn pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a na prevenci kriminality.

Z finančních prostředků od zřizovatele byly hrazeny provozní náklady a nájemné za pronajatou tělocvičnu. Částečně byly prostředky použity i k úhradě nákladů na učební pomůcky a vzdělávání pedagogů. Zřizovatel pravidelně přispíval na odměny pedagogickým pracovníkům. V roce 2008 byla škole z rozpočtu zřizovatele přidělena účelová dotace v rámci celoměstské programové podpory vzdělávání na území hl. města Prahy. V roce 2009 byla provozní dotace navýšena o finanční prostředky na úpravu dvora a přilehlých prostor, kde se podařilo pro žáky vytvořit pracoviště praktického vyučování.

V průběhu tříletého období došlo ve škole k celé řadě finančně náročných investičních akcí, na které škola získala dotace od zřizovatele nebo je hradila z investičního fondu. Jednalo se zejména o rekonstrukce výtahu a sociálních zařízení, opravu kanalizace po havárii, vybudování multimediální učebny, výměnu podlah, zhotovení žákovských šatních skříněk, vymalování interiérů a nové vybavení několika kabinetů a učeben.

***Vzhledem k dosahovanému zisku v hospodářské činnosti jsou finanční podmínky školy pro další rozvoj a naplňování cílů vzdělávacích programů dostatečné.***

## **Hodnocení školy**

### **Rovnost příležitostí ke vzdělávání**

Ve sledovaném období byli žáci přijímáni do prvního ročníku v souladu s platnou legislativou. O studiu informuje škola na dnech otevřených dveří a přehlídce škol Schola Pragensis. Kritéria přijímacího řízení (bez konání přijímací zkoušky) zveřejňuje na svých webových stránkách. Přijímání žáků do 1. ročníku je transparentní, respektuje jednoznačně a srozumitelně stanovená kritéria. Dobré jméno školy v povědomí veřejnosti zajišťuje stabilně mírný převis uchazečů o studium a umožňuje pravidelně naplňovat 5 prvních ročníků.

Poskytování poradenských služeb školou je příkladné. Výchovná poradkyně provádí důslednou a pečlivou diagnostiku žáků v průběhu celého studia. Se školní psychologkou, která navštěvuje školu jednou za 14 dní, zajišťuje účinnou pomoc při řešení obtížných situací a při riziku studijní neúspěšnosti žáků. Zákonní zástupci jsou včas a prokazatelně informováni o studijních i výchovných problémech žáků. Jednou z účinných forem řešení problémů je aktivní činnost výchovné komise.

Cílená pomoc je poskytována žákům-cizincům. Velká podpora je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (převažují poruchy učení), jejichž počet se stabilně pohybuje okolo 45. Jejich evidence je pravidelně aktualizována. Vyučujícím jsou poskytovány potřebné údaje o těchto žácích a o způsobu práce s nimi. Specifika žáků s poruchami učení jsou zohledňována při maturitní zkoušce.

Velmi důsledně je prováděno kariérové poradenství. Výchovná poradkyně informuje žáky o studijní nabídce vysokých škol a zajišťuje jim absolvování testů o vhodnosti zaměření

dalšího studia. Příkladný je způsob předávání osobních zkušeností s vysokoškolským studiem žáky-absolventy současným žákům a sledování úspěšnosti absolventů školy v průběhu jejich vysokoškolského studia. Dokumentace o poradenské a výchovné činnosti je vedena velmi pečlivě.

Výchovné poradenství je účelně propojeno s prevencí sociálně patologických jevů. Výchovná poradkyně zajišťuje konkrétní realizaci minimálního preventivního programu, který sestavuje metodická prevence. Předcházení sociálně patologických jevů je systematické. Finančně je z části zajišťováno granty. Vychází z kvalitní nabídky volnočasových aktivit (např. Klub mladého diváka, divadelní představení, koncerty, kroužek historického šermu, poznávací zájezdy, sportovní soutěže, lyžařské, vodácké a turistické kurzy, charitativní akce) a promyšleně vybíraných akcí vedených odborníky na danou problematiku (např. soudce městského soudu, lékař, policie ČR, neziskové organizace). Jejich účinnost je vyhodnocována na základě dotazníkového šetření. Velký osobní vklad výchovné poradkyně do každodenní práce se žáky vytvořil prostředí důvěry.

Škola zajišťuje standardní podmínky pro zdravý fyzický a psychický vývoj žáků. Prokazatelně je seznamuje s bezpečností při výuce i mimoškolních aktivitách. Míra úrazovosti je stabilně velmi nízká, pohybuje se okolo 4,5 %.

***Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání na požadované úrovni. Školní poradenství a zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce je nadprůměrné.***

### **Vedení školy**

Vzdělávací nabídku tvoří obor vzdělání Stavebnictví vyučovaný v 1. ročníku podle ŠVP (kódové označení oboru 36-47-M/01 Stavebnictví) a v ostatních ročnících podle dosavadních platných učebních dokumentů (kódové označení oboru 36-47-M/001 Stavebnictví). V souladu s platnými učebními dokumenty a rámcovým vzdělávacím programem (dále jen RVP) škola nabízí u tohoto oboru tři zaměření. Pro každé zpracovala školní vzdělávací program (Pozemní stavby, Dopravní stavby a Vodohospodářské a ekologické stavby). ŠVP mají společný obsah učiva v 1. ročníku. V dalších ročnících se učivo liší podle specializace. Současně dobíhá vzdělávání v oboru 36-47-M/001 Stavebnictví s volbou zaměření po 2. ročníku na Pozemní stavitelství, Dopravní stavitelství a Vodohospodářské stavby. Školní vzdělávací programy zpracované v souladu s RVP zohledňují reálné možnosti školy a mnohaleté zkušenosti v přípravě absolventů pro výkon povolání i další studium.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byla jmenována zřizovatelem v roce 2007. Právní povinnosti plní na požadované úrovni. Pro činnost školské rady a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) vytváří velmi dobré podmínky. Koncepce dalšího rozvoje školy koresponduje s její mnohaletou tradicí. Strategie a plánování zohledňují závěry velmi dobře zpracovaného vlastního hodnocení, jsou vyvážené a pro jejich naplňování jsou stanoveny reálné cíle a úkoly. Opatření jsou přijímána z vlastního hodnocení, kontrolní a hospitační činnosti. Základem informačního systému jsou pravidelně konané pedagogické rady a porady vedení, na nichž se projednávají běžné provozní a organizační záležitosti. Významné postavení v celém systému chodu školy mají předmětové komise s výrazně posílenými pravomocemi. Povinnou dokumentaci škola vede v souladu s právní normou.

Partnerské vztahy vnímá vedení školy jako významnou podporu realizace vzdělávacího procesu. Školská rada se podílí na zpracování koncepčních záměrů školy. Důležité a podnětné jsou schůzky se školní žákovskou radou tvořenou zástupci všech tříd. Tradičně dobrá je spolupráce s Radou rodičů. Příkladná je spolupráce se sociálními partnery (převážně stavební firmy). Rada z nich byla přímo zapojena do tvorby části ŠVP týkající se odborné přípravy žáků a rozpracování obsahu učiva odborných předmětů. Sociální partneři se také podílejí na zlepšování materiálních podmínek a dalším vzdělávání pedagogů. Spolupráci s nimi si škola

rovněž zajišťuje přístup k novým technologickým postupům a materiálům, souvislou odbornou praxi žáků a konání odborných exkurzí. Sociální partneři přispívají na výuku i finančně. Společně s ČKAIT škola organizuje Dny stavitelství a architektury.

***Práce vedení školy je na velmi dobré úrovni. Škola realizuje vzdělávání podle platných učebních dokumentů. Plánování je koncepční a vytváří rámec pro další rozvoj školy. Spolupráce se sociálními partnery je nadstandardní.***

### **Předpoklady pro řádnou činnost školy**

Personální předpoklady pro zajištění výuky jsou příkladné. Stabilizovaný početný učitelský sbor (počet se pohybuje okolo 45 pedagogů) je odborně kvalifikovaný. Dlouholetá zkušenost většiny pedagogů se promítá do kvalitní přípravy žáků. Někteří učitelé jsou tvůrci odborných učebních materiálů, řada z nich je používána ve školách stejného zaměření (např. Betonové konstrukce 2. a 3. ročník). Kvalitu výuky zvyšuje promyšlené další vzdělávání učitelů. Vzdělávací akce jsou zaměřeny na modernizaci obsahové náplně výuky, na zvýšení počítačové gramotnosti všech učitelů (produkty firmy Microsoft, interaktivní tabule, internet a e-learning ve vyučování), na seznámení s metodami a formami projektové práce, efektivní zapojení průřezových témat a metodickou přípravu na novou státní maturitu. Chybějící nabídka odborného vzdělávání ze strany vzdělávacích institucí řeší ředitelka školy velmi efektivně ve spolupráci se sociálními partnery (přednášky a ukázky nejnovějších stavebních materiálů a technologií, ovládání konstrukčních programů AutoCad a práce se softwarem pro řešení 3D stavebních návrhů). Aktivní přístup učitelů k samostudiu nových poznatků tvoří nedílnou součást jejich dalšího vzdělávání. Začínajícím pedagogům je poskytována účinná metodická pomoc.

Postupné zlepšování materiálních a technických podmínek bylo zahájeno s nástupem ředitelky do funkce. Činnost vedení školy je v tomto směru příkladná a úspěšná. Výrazně se zlepšilo především základní vybavení kmenových učeben, sborovny, některých kabinetů, kanceláří a celkové prostředí školy. Rekonstrukcí prošly 4 učebny, bylo opraveno hygienické zařízení, vybudovala se další počítačová učebna, jedna multimediální učebna, zvýšila se rychlost připojení k internetu, buduje se školní a informační centrum, které nahradilo školní knihovnu. Ke zlepšování materiálních podmínek vzdělávání přispívá dobře se rozvíjející spolupráce se stavebními firmami. Do budoucna škola plánuje např. modernizaci technického vybavení odborných laboratoří, vybavení učeben moderními informačními a komunikačními technologiemi (ICT), zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.

***Personální předpoklady pro činnost školy jsou nadprůměrné. Příkladným způsobem probíhá modernizace a zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání.***

### **Průběh vzdělávání**

Vzdělávací programy 2., 3. a 4. ročníků pro jednotlivá zaměření oboru stavebnictví jsou v souladu se schválenými učebními plány MŠMT. V konkretizovaných učebních plánech je smysluplně využita maximální týdenní hodinová dotace pro posílení hodin předmětů nové státní maturitní zkoušky a odborných povinných předmětů utvářejících profil absolventa. Nabídku cizích jazyků tvoří jazyk anglický a německý. Oba jazyky jsou vyučovány plně kvalifikovanými učiteli. Obsah odborného učiva je průběžně aktualizován zaváděním nových poznatků ze stavebnictví. Organizací vzdělávání jsou systematicky vytvářeny kvalitní podmínky pro získávání především odborných kompetencí žáků.

Vyučující ve sledovaných hodinách volili vhodné formy a metody výuky. Výuka byla metodicky dobře vedena, tomu výraznou měrou přispěl i profesionální přístup zkušených a erudovaných pedagogů. Vždy byl dán dostatečný prostor aktivitě žáků. Nové učivo bylo žákům dáváno do souvislostí s dříve získanými poznatky, zkušenostmi či zážitky. Moderní didaktická technika byla uvážlivě použita ve všeobecných i odborných předmětech, žáci pracovali s učebnicemi a dalšími studijními materiály.

Průběh vzdělávání se vyznačoval dobrou pracovní atmosférou, názorností probíraného učiva, vzájemným korektním chováním a důsledností ze strany vyučujících (vyžadování slušného chování žáků, zápis poznámek do sešitů, kontrola připravenosti pomůcek na výuku, vedení k zodpovědnosti). Učitelé na žáky působili ve většině případů přirozenou autoritou. Žáci zadané úkoly chápali a řešili je samostatně nebo s dopomocí učitele. Komunikovali otevřeně, jejich znalosti a dovednosti byly na dobré úrovni. V odborném předmětu aplikovaná ekonomika používali samostatně při řešení úlohy profesionální software.

Pěstování sociální gramotnosti žáků se projevilo v kultivovaném a slušném vystupování žáků při výuce i o přestávkách. Těžištěm rozvoje čtenářské gramotnosti žáků je v hodinách českého jazyka a literatury rozmanitá práce s textem, v ostatních předmětech kladení důrazu na porozumění významu odborných termínů, jejich správné používání a pochopení čteného obsahu. Poctivý přístup vyučujících a důsledná kontrola ze strany vedení vytváří dobré podmínky pro rozvoj všech funkčních gramotností žáků.

***Organizace vzdělávání, podpora rozvoje osobnosti žáka, dosahovaná úroveň sociální gramotnosti a odborných kompetencí žáků jsou na velmi dobré úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy**

V hodnocení výsledků vzdělávání žáků v průběhu studia došlo k zásadní změně. Byly sjednoceny požadavky a nároky na žáka a přijata jednotná pravidla hodnocení jako výsledek práce všech předmětových komisí.

Měřítkem dosažené úrovně znalostí jsou také pravidelně zadávané školní srovnávací testy, úspěšnost žáků v různých soutěžích na školní, krajské a vyšší úrovni (každoročně pořádané školní kolo soutěžní výstavy modelů rodinných domů, Středoškolská odborná činnost SOČ – umístění v celostátním kole) a v neposlední řadě prospěch žáků u maturitních zkoušek. Vedení školy věnuje výsledkům vzdělávání značnou pozornost. Následná opatření se snaží přijímat operativně (např. ve vybraných ročnících byla výuka matematiky posílena dělenými hodinami; zpřísněním pravidel se zlepšila i docházka žáků).

***Úspěšnost žáků v realizovaném vzdělávacím programu je na požadované úrovni.***

### **Vzdělávání v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)**

Environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO) zajišťuje školní koordinátorka, vyučující vodo hospodářských odborných předmětů. Environmentální výchova je ve školním vzdělávacím programu začleněna do předmětů Základy biologie a chemie a Základy aplikované ekologie. Vedle toho se EVVO realizuje jako součást dalších předmětů, prioritně odborných, jejichž obsahová náplň přímo souvisí s danou problematikou. Pro daný školní rok se EVVO řídí tzv. *Školním plánem EVVO*. Stav odborné přípravy učitelů, zejména odborných předmětů, je na velmi dobré úrovni. Realizuje se v rámci DVPP jako součást jejich odborné přípravy. Dílem jsou do EVVO zapojeny i stavební firmy pořádající pro pedagogy i žáky semináře s ekologicky zaměřenými tématy. Vzdělávání žáků v této oblasti obohacují různé ekologické projekty a školní aktivity (např. projekt věnující se Horním Počernicím, návrhu pasivního domu, revitalizaci vodního toku a návrhu cyklostezky). K významnějším aktivitám patří účast školy v soutěži ENERSOL, v níž žáci v minulém období obsadili 6. místo s postupem do celostátního kola a zapojení žáků do SOČ v kategorii vodní a lesní hospodářství.

Materiální, prostorové a jiné podmínky úzce zaměřené na EVVO škola nemá ani je nevytváří. Z publikací a metodických materiálů pro EVVO škola využívá vlastní studijní texty, učebnice a volně šiřitelné dokumenty. Ekologizace provozu školy je spojena s nemalými investicemi, proto je předmětem dlouhodobějšího plánování. Zvláštní finanční prostředky na EVVO škola nevyčleňuje.

## **Celkové hodnocení školy**

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Velkou pozornost věnuje vzdělávacím potřebám jednotlivců.*
- *Pro zlepšení podmínek vzdělávání žáků škola vytváří vlastní zdroje financování a účelně využívá poskytnuté finanční prostředky.*
- *Vyučující realizací vzdělávacího programu naplňují zásady a cíle školského zákona.*
- *Zpracované školní vzdělávací programy jsou v souladu s RVP daného oboru vzdělání. V průběhu vzdělávání i při přijímání ke studiu jsou žákům systematicky vytvářeny rovné podmínky.*
- *Výsledky vzdělávání žáků jsou posuzovány v souladu se stanovenými pravidly hodnocení. Úroveň znalostí žáků splňuje požadavky dané vzdělávacím programem školy.*
- *Systematická činnost vedení školy, reálná strategie, plánování a naplňování cílů vedou ke zlepšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání.*

### **Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:**

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001, ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007 s účinností dnem 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 5060/09-21 ze dne 4. 3. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oboru, pro který byl vydán RVP)
3. Hlavní město Praha Rada hlavního města Prahy USNESENÍ Rady hlavního města Prahy číslo 1005 ze dne 22. 6. 2007 k návrhu na jmenování ředitelky Vyšší odborné školy stavební a Střední průmyslové školy stavební, Praha 1, Dušní 17
4. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 29. 6. 2007 s platností od 1. 8. 2007
5. Záписy z pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 ke dni inspekce
6. Záписy z jednání školské rady ze dne 19. 10. 2009, 20. 5. 2009, 30. 10. 2008, 23. 4. 2008
7. Výroční zpráva za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2009/2010
8. Protokoly o maturitní zkoušce, školní rok 2008/2009, třídy 4. A, 4. B, 4. D, 4. V
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ke dni inspekce
10. Protokoly k přijímacímu řízení na školní rok 2008/2009 a 2009/2010 (protokol k přijímacímu řízení, kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku, rozhodnutí o přijetí ke studiu, výsledky přijímacího řízení, seznam přijatých žáků)
11. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
12. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
13. Portfolio plánů práce předmětových komisí a zápisů z jednání vedené k datu inspekce
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
15. Třídní výkazy vedené ke dni inspekce

16. Vlastní hodnocení školy Střední průmyslová škola stavební, Dušní 17, Praha 1. Hodnocené období 2005-2007 projednaného pedagogickou radou dne 24. 10. 2007
17. Školní řád školy ze dne 1. 9. 2009, schválený školskou radou dne 19. 10. 2009
18. Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010 ze dne 25. 9. 2009
19. Školní plán EVVO pro rok 2009/2010 ze dne 25. 9. 2009
20. Portfolio výchovného poradce
21. Plán DVPP na školní rok 2009/2010
22. Koncepce dalšího rozvoje školy na roky 2007-12
23. Plán práce předsedů předmětových komisí pro školní rok 2009/2010
24. ICT plán školy 2008-2010
25. Organizační řád ze dne 24. 8. 2009
26. Výchovně vzdělávací plán na školní rok 2009/2010
27. Rozvrhy jednotlivých tříd na školní rok 2009/2010 platné od 8. 2. 2010
28. Učební dokumenty a ŠVP
29. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. Čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
30. Knihy účetnictví za období 12/2007, 2008 a 2009
31. Rozpočtová opatření na roky 2007, 2008 a 2009
32. Výkazy zisku a ztráty za období 12/2007, 2008 a 2009
33. Zprávy o hospodaření školy za roky 2007, 2008 a 2009

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Mgr. Luboš Bauer, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

## **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Luboš Bauer	Bauer v. r.
Ing. Dana Vesecká	Vesecká v. r.
Ing. Eva Orságová	Orságová v. r.

**Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Praha 16. 4. 2010

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Marie Kopečná	Kopečná v. r.



### **Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
-----	<b>Připomínky nebyly podány.</b>