



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-701/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Ostrava - Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace
Sídlo	Dětská 5/920, 708 00 Ostrava - Poruba
E-mail právnické osoby	ms.detska@seznam.cz
IČO	70 984 646
Identifikátor	674 000 536
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Jarmila Mrukwiová, ředitelka
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba Klimkovická 28/55 708 00 Ostrava - Poruba
Místo inspekční činnosti	Dětská 5/920, 708 00 Ostrava - Poruba Větrná 1084, 708 00 Ostrava - Poruba
Termín inspekční činnosti	18., 19. a 21. května 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava - Poruba, Dětská 920, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) provozuje dvě pracoviště mateřské školy, dvě školní jídelny -výdejny. Se



souhlasem zřizovatele uplatňuje škola při umístování dětí do tříd výjimku z nejvyššího počtu dětí, kterou povoluje školský zákon (28). V roce 2010 navýšila škola celkový počet dětí (o 8) v MŠ Dětská, s přihlédnutím k hygienickým a prostorovým podmínkám. Ve školním roce 2014/2015, k termínu inspekce, vykazovala škola celkem 192 zapsaných dětí, při kapacitě školy 208 dětí.

MŠ vzdělává děti od 2,5 do 7 let v osmi třídách na dvou pracovištích:

Ostrava – Poruba, Dětská 5/920 (dále „MŠ Dětská“) -4 třídy, ke dni inspekce zapsaných 99 dětí, kapacita 108 dětí, třídy jsou částečně věkově smíšené.

Ostrava – Poruba, Větrná 1084 (dále „MŠ Větrná“) -4 třídy, ke dni inspekce zapsáno 93 dětí, kapacita 100 dětí je omezena hygienou na počet 96 ve věkově smíšených třídách.

Škola vykazovala ke dni inspekce 62 děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z toho 5 s odkladem školní docházky, 2 děti s jiným mateřským jazykem, 7 z bilingvních rodin, integrují 2 děti se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Škola zaměstnává tým 29 zaměstnanců, z toho je 16 učitelek včetně ředitelky a 1 asistentka pedagoga. Ředitelka byla poprvé jmenována do funkce v roce 2003 a v roce 2012 byla zřizovatelem potvrzena ve funkci. V MŠ je pět vysokoškolsky vzdělaných učitelek včetně ředitelky, jedna dále studující magisterský obor a asistentka s jednou učitelkou podaly přihlášky k vysokoškolskému studiu v oblasti předškolního vzdělávání. Zvyšování kvalifikace pedagogů a ředitelky je pozitivním ukazatelem pro rozvoj školy.

Výše úplaty za předškolní vzdělávání (školné) byla pro tento školní rok stanovena na částku 400 korun měsíčně za celodenní vzdělávání. Provozní doba je stanovena od 6:00 do 16:30 na obou pracovištích.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) pod názvem „Rok s kamarády“.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

MŠ sídlí ve dvou samostatných objektech, které jsou ve vlastnictví zřizovatele a škole jsou na základě smluvních podmínek poskytnuty k užívání.

Od poslední inspekce v roce 2007 v MŠ Dětská realizovala škola ve spolupráci se zřizovatelem řadu změn, které podstatně zlepšily její materiální a provozní podmínky. Vnější vzhled obou budov nebyl dosud revitalizován, je však zachována funkčnost těchto objektů, které splňují požadované nároky na bezpečnost a hygienu dětí.

MŠ Dětská je rozložena ve třech podlažích bytového domu v husté bytové zástavbě. Děti, zákonní zástupci i veřejnost do ní vstupují čtyřmi vchody. MŠ je propojena průchozími třídami v patře. Ve spolupráci se zřizovatelem škola od roku 2012 postupně optimalizovala hygienické prostory, vyměnila okna, modernizovala lehátka, provedla výměnu podlahových krytin. Po celou dobu také probíhala obnova vnitřního zařízení tříd, které byly postupně vybavovány kvalitním dětským nábytkem, didaktickými pomůckami (zejména z finančních darů sponzorů) i tělocvičným nářadím a náčiním. Zřizovatel zakoupil do každé třídy čističku vzduchu. Zahrada MŠ je od roku 2011 vybavena herními prvky, které jsou ničeny obyvateli okolních domů a které by ředitelka ráda modernizovala i s ohledem na větší možnost sportovního využití v souladu s jejich ŠVP. Stravování zajišťují vlastní kuchyni.



MŠ Větrná se nachází v městské zástavbě stejného městského obvodu (3) a je koncipována jako samostatná dvoupodlažní budova určená k předškolnímu vzdělávání. Vzhledem k omezeným hygienickým podmínkám naplňuje třídy nejvýše na počet 24 dětí. Vedení školy modernizovalo vnitřní vybavení přízemí (chodbu a šatny) a dvě výdejny stravy, ve třídách postupně modernizovalo nábytek. Hygienické zázemí pro děti je vybudováno od roku 2001 a ředitelka plánuje jeho obnovu. Pozvolna také doplnili a modernizovali didaktický materiál, dětskou i odbornou literaturu, což učitelky využívají při zkvalitňování vzdělávání dětí. MŠ je esteticky vyzdobena dětskými výtvarnými pracemi. Stravování zajišťují vlastní kuchyni, která je součástí budovy. Ve spolupráci se zřizovatelem, který poskytl škole v roce 2013 investiční dotaci, dokončují modernizaci školní zahrady v ekologickém stylu.

Ředitelka řídí školu od roku 2003 a celou dobu svého působení pracuje na zkvalitňování podmínek MŠ. Po poslední inspekci v roce 2009 přijala opatření a koordinovala činnost obou pracovišť tak, aby se postupně zlepšovala spolupráce a podmínky odloučeného pracoviště. Do činnosti školy zavedla ředitelka systém, který vytvořil pravidla jejího fungování, jasná všem zaměstnancům a stanovila kompetence pro vedení dvou míst poskytovaného vzdělávání. Kontrolní a hodnotící mechanismy umožňují zapojení rodičů a zaměstnanců do evaluace školy a srovnávání výsledků v čase. Ředitelka k tomuto účelu využívá systém dotazníkových šetření, kde pravidelně posuzuje a vyhodnocuje výsledky školy a činnost tříd. Výsledkem jsou opatření, která jsou podkladem pro efektivní plánování změn v rozvoji školy.

Personální podmínky školy jsou kvalitní, v roce 2014 došlo k personální změně v MŠ Větrná, kde odešla učitelka (100% úvazek) a ředitelka přijala na toto místo dvě učitelky s 50,6 % úvazkem a zajistila tak v případě potřeby větší zastupitelnost. Pedagogický sbor byl v době inspekce stoprocentně kvalifikovaný. Odloučené pracoviště řídí dle delegovaných kompetencí vysokoškolsky kvalifikovaná vedoucí učitelka. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byly aktivní všechny učitelky. Plánovitě navštěvovaly metodické semináře navazující na záměry ŠVP, které zvyšují odbornost v oblastech, které škola vyhodnotila jako potřebné (např. polytechnické vzdělávání). Ředitelka motivuje zaměstnance ke vzdělávání vlastním zvýšením kvalifikace i aktivní účastí na seminářích a kurzech zaměřených nejen na řízení, ale také na kvalitu vzdělávacího procesu. Škola průběžně vybavuje knihovny obou pracovišť odbornou literaturou, kterou užívají učitelky pro zvyšování kvality pedagogické práce.

Česká školní inspekce (dále „inspekce“) posuzovala **finanční předpoklady** pro činnost školy a realizaci ŠVP na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za rok 2014 a zdrojů financování ke dni inspekční činnosti.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky:

- ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy vyhlášené MŠMT,
- z rozpočtu zřizovatele s finančními prostředky na provoz a s účelovými neinvestičními finančními dotacemi (na projekty „Přírodou okolo rybníků“, „Oslava 50 let Mateřské školy Větrná“ a na výměnu zářivek za LED zářivky),
- z Magistrátu Města Ostravy na účelové neinvestiční dotace (na nadstandardní aktivity – nákup výtvarného materiálu pro výtvarné aktivity MŠ a hudebních nástrojů pro pěvecký sbor „Zvoneček“),
- na projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie (projekt „Mateřinky na stážích – výměna zkušeností mezi učitelkami mateřských škol“),



- ostatními zdroji (zejména úplata za vzdělávání v mateřské škole, finanční dary, doplňková činnost - pronájem nebytových prostor).

Uvedené neinvestiční finanční prostředky byly přínosem pro realizaci ŠVP a umožnily zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola v roce 2014 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem.

MŠ je partnerem projektu, který je spolufinancován z ESF. Z operačního programu „Investice do rozvoje vzdělávání“ získala finanční prostředky k realizaci projektu „Mateřinky na stážích – výměna zkušeností mezi učitelkami mateřských škol“ s cílem získávat a předávat nové zkušenosti, které lze využít při práci s dětmi (smlouva o partnerství - zahájení projektu rok 2014, předpokládané ukončení červen 2015). Projekt si klade za cíl rozšířit a zkvalitnit další profesní vzdělávání učitelů MŠ, vytvořit komplexní systém tuzemských a zahraničních stáží a workshopů, zpracovat výukový materiál (tzv. „Myšlenkár“), který bude obsahovat metody práce s dětmi, náměty, hry a pracovní listy.

Poskytnuté finanční prostředky v roce 2015 (ke dni inspekční činnosti) ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na provoz z rozpočtu zřizovatele jsou srovnatelné s minulým účetním obdobím. Účelové finanční dotace od zřizovatele škola ke dni inspekční činnosti nezískala. Škola dočerpává finanční prostředky z dotace poskytnuté na projekt spolufinancovaný z rozpočtu Evropské unie (finanční prostředky byly v roce 2015 použity zejména na nákup učebních pomůcek, úhradu ostatních osobních nákladů a souvisejících zákonných odvodů).

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany** zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Na základě vizuální prohlídky míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb přístupných dětem, která byla provedena za přítomnosti ředitelky školy, bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví dětí.

Vchody do objektů školy jsou technicky zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob, mimo dobu příchodu dětí do MŠ a vyzvedávání dětí z MŠ, kdy jsou volně přístupné (školou byl zpracován projekt „Zabezpečení mateřské školy Dětská a Větrná“ k získání dotace z dotačního programu MŠMT „Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení“). Pro zvýšení bezpečnosti dětí by bylo žádoucí nainstalovat zabezpečovací a monitorovací systém v objektech školy. Škola nemá bezbariérový přístup ani technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při přesunech dětí na akce pořádané školou mimo objekty školy a podmínky ochrany zdraví dětí a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace jsou součástí školního řádu a dokumentů „Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole“ a „Organizační řád pro výlety a akce mimo školu“. Děti byly v průběhu vzdělávání pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví. Zákonní zástupci dětí byli na třídních schůzkách seznámeni se školním řádem, který je umístěn na přístupném a viditelném místě na nástěnkách ve vstupních prostorách budov škol a je zpřístupněn na webových stránkách školy.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání, zajišťuje dohled nad dětmi ve škole a při akcích pořádaných mimo areály škol, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj.



Pedagogičtí pracovníci jsou vzděláváni v oblasti první pomoci, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Evidence úrazů dětí je vedena v knihách úrazů, které obsahují povinné údaje. Záznamy o úrazu nebyly ve školním roce 2014/2015 vyhotoveny a zaslány stanoveným orgánům a institucím, poněvadž nepřítomnost dětí ve škole nezasahovala do dvou po sobě jdoucích vyučovacích dnů a zákonní zástupci dětí tento záznam nevyžadovali vypsát.

Revize a odborné prohlídky jsou prováděny odborně způsobilými osobami a nedostatky zjištěné při revizích a odborných prohlídkách jsou postupně odstraňovány.

Školní stravování a jeho rozsah je poskytován v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Součástí školy jsou dvě samostatné školní jídelny. MŠ poskytuje stravování s přihlédnutím k potřebám dětí, a to formou jednoho hlavního jídla a dvou doplňkových jídel denně, s maximálně tříhodinovými intervaly. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění stanovených výživových norem. Spotřeba potravin odpovídá měsíčnímu průměru s přípustnou tolerancí u všech sledovaných druhů potravin s výjimkou volných tuků, kde byla překročena horní hranice plnění. Organizace stravování je koordinována s probíhajícím vzdělávacím programem. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole. Škola je zapojena do projektu „Mléko do škol“. V rámci zdravé výživy se škola zaměřuje na regionální dodavatele a pěstitele (ovoce, zelenina), plně využívá nové trendy ve školním stravování tj. zařazování méně obvyklých surovin a specifických technologických postupů při přípravě jídel. Denně je do jídelního lístku zařazováno ovoce nebo zelenina. Děti jsou vedeny k samostatnosti při výběru a podávání doplňkových jídel. Škola rovněž zajišťuje stravu dětem se specifickými požadavky na stravování.

Ředitelka stanovila vnitřní řád školní jídelny, organizační a hygienické podmínky pro zajištění a poskytování školního stravování. Zákonní zástupci byli informováni o vnitřním řádu školní jídelny a stravování dětí včetně aktuálního jídelního lístku zveřejněného na informačních tabulích. Stravované děti jsou zařazeny do jednotlivých věkových skupin podle věku, kterého dosahují v daném školním roce. Finanční prostředky na nákup potravin škola k 31. prosinci 2014 vyčerpala.

Dokumentace školy byla průkazně vedená v souladu s požadavky školského zákona a reagovala na aktuální změny v organizaci provozu i v pedagogickém procesu. ŠVP jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Podmínky školy k realizaci vzdělávacího programu jsou na požadované úrovni a jejich současná kvalita pozitivně ovlivňuje činnost školy. Finanční zdroje, které škola měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP, využívala finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z projektu spolufinancovaného z ESF, z rozpočtu zřizovatele, účelové neinvestiční dotace a další zdroje k financování potřeb v hlavní činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Inspekční tým posuzoval celodenní průběh vzdělávání v obou pracovištích MŠ a sledoval kontinuitu ve vzdělávání dětí v dokumentech školy.

Učitelky pracovaly vždy podle třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“), kterými naplňovaly ŠVP. Vzdělávací obsah vycházel z integrovaných vzdělávacích bloků stanovených ve ŠVP. ŠVP „Rok s kamarády“ má integrované bloky rozděleny do témat vedených střídáním ročních období. Programy tříd byly plánovány z větší části formou týdenních projektů, které měly vzhledem k dětem většinou dostatečný motivační efekt.



Jejich základem byly často praktické situace a souvislosti vycházející z reálných prožitků souvisejících s ročním obdobím a děním v MŠ. Úroveň kvality poskytovaného vzdělávání byla vyrovnaná, většinou velmi dobrá, v jednotlivých třídách i při porovnání obou pracovišť. Tato skutečnost svědčí o vyvážené metodické pomoci ředitelky a vedoucí učitelky i aplikaci zkušeností z DVPP do praxe. Učitelky přistupovaly k realizaci programu v rámci zvoleného tématu spíše tvořivě a výsledky činností prezentovaly v prostředí šaten, tříd i na chodbách. Plánování průběhu vzdělávání bylo konkrétní, funkční byla i následná evaluace a sebereflexe pedagogů.

Celková organizace dne probíhala ve všech třídách v klidné atmosféře a s vlivným přístupem učitelek k dětem. Uspořádání tříd do heterogenních věkových skupin v MŠ Větrná přirozeně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí a vzájemné učení dětí. V MŠ Dětská při organizaci dvou homogenních a dvou částečně heterogenních tříd, integrovali dvě děti se specifickými vzdělávacími potřebami a využívali asistentku pedagoga. Pro možnost naplnění podpůrných a vyrovnávacích opatření provedli v průběhu školního roku organizační změnu tak, aby asistentka pedagoga byla dostupná oběma dětem se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V průběhu vzdělávání děti obou pracovišť přirozeně využívaly běžně dostupné vybavení tříd, do nabízených činností se zapojovaly dle svého zájmu a většinou měly možnost dokončovat činnost v souladu s vlastním tempem. Pro děti z bilingvního rodinného prostředí nepotřebovaly učitelky využívat podpůrných opatření, vzhledem k dobré znalosti českého jazyka těchto dětí. Škola využila tuto příležitost a složení některých tříd a obohatila tím rozvoj multikulturních a prosociálních kompetencí u dětí. Inspekce zaznamenala rezervy v diferenciaci náročnosti nabízených aktivit, zejména k mladší věkové skupině dětí, avšak klimatem ve třídách a nabízeným programem učitelky přispívaly k subjektivnímu pocitu pohody dětí a v případě zjištění problémů ihned reagovaly. Během inspekčních hospitací byly děti aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně svým schopnostem prezentovaly již osvojené dovednosti. Méně byly děti vedeny k experimentování, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant jejich řešení. Ze zjištění inspekce také vyplynulo, že aktivity směřující k rozvoji sebereflexe dítěte (vedení k sebehodnocení, verbálnímu i neverbálnímu hodnocení druhých a probíhajících aktivit) nejsou doposud v MŠ zavedeny.

Klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku nejsou ještě ve všech třídách každodenním pravidlem.

Průběh vzdělávání měl požadovanou úroveň, která cíleně směřovala k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání dětí a jejich vývoj je evidován v evaluačních dokumentech školy. Učitelky mají svá portfolia, která obsahují doklady o doplňování kvalifikace a DVPP. V portfoliích dětí učitelky zaznamenávaly jejich vývoj na základě sledovaných kritérií. Výsledky, kterých děti průběžně dosahovaly při vzdělávání, prezentuje škola v šatnách dětí a na webových stránkách.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že způsob vedení pedagogického procesu, i přes výše uvedené dílčí rezervy, které jsou ředitelkou aktivně řešeny, přispívá MŠ k všestrannému rozvoji přijatých dětí. Učitelky nabízenými činnostmi vedly děti k elementárnímu rozvoji základních vědomostí, dovedností, schopností a postojů. Základní klíčové kompetence



a základy funkčních gramotností dětí, které poskytují principiální základ k celoživotnímu vzdělávání, učitelky rozvíjely a v MŠ Větrná obohatily kreativním výtvarným vedením.

Celá MŠ je aktivní ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí při společných dílnách i tradičních akcích. Ředitelka dotazníkovými šetřeními zjišťuje jejich připomínky a náměty, a dále je pak zpracovává a řeší na pedagogických radách.

Škola úzce spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) kpt. Vajdy a se souhlasem zákonných zástupců provádí depistáž možných poruch řeči u dětí starších čtyř let. Výsledky a případná doporučení konzultuje logoped se zákonnými zástupci dětí a poskytuje dále konzultace učitelce, která v rámci prevence prostých vad řeči, vede s dětmi cílená dechová a oromotorická cvičení (tzv. gymnastiku mluvidel). Pro rozvoj komunikačních dovedností zpracovala škola dílčí projekty (Říkáme si s dětmi, Kamarádi, Jak si pesek a kočička hráli s písničky).

MŠ byla aktivní v přírodovědných aktivitách v projektech a ve spolupráci se Základní školou Dětská („Přírodou okolo rybníků“, „Děti dětem“) a MŠ Větrná vybudovala svou školní zahradu v přírodním stylu, kterou v červnu ji otevře dětem.

Škola nabízí další aktivity v MŠ Dětská (výtvarný kroužek, konstruktér, taneční kroužek, jógu a předškoláka), v MŠ Větrná (flétničky, dětský sbor, dětský aerobic a výtvarný kroužek) a byla jí doporučena organizační změna v časovém uspořádání těchto aktivit, které, doplňují celodenní program tříd.

Škola spolupracuje v rámci projektu „Mateřinky na stážích“ s mateřskými školami z Polska a Chorvatska a také se 4 MŠ z Moravskoslezského kraje, se kterými se navštěvují a inspirují se při vzájemné výměně námětů a poznatků, které pak obohacují nabídku školy. Plánují rozšíření spolupráce ještě s MŠ na Slovensku a spolupracují také se základními školami z okolí MŠ.

Výsledky vzdělávání komunikují učitelky s rodiči v době předávání dětí. Při zaznamenání možných odchylek ve vývoji dítěte poskytují také poradenskou činnost, příp. kontakt se specializovaným pracovištěm.

Výsledky školy a výsledky vzdělávání dětí měly požadovanou úroveň, která odpovídala záměrům školních vzdělávacích programů.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s platným zněním školského zákona a nabídka školy odpovídá jejímu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

Z posouzení finanční situace vyplynulo, že finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu a umožnily rozvoj materiálních podmínek školy.

a) Silné stránky školy

- 1) Průběžný rozvoj materiálních předpokladů, které zlepšují podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání (inovace vnitřního vybavení, ekologická zahrada MŠ Větrná)
- 2) Škola zajišťuje kvalitní personální podmínky, preferuje kvalifikovanost pedagogů a cíleně podporuje jejich vzdělávání
- 3) Škola spolupracuje se SPC v oblasti diagnostiky a prevence prostých vad řeči



- 4) Škola zajišťuje finanční prostředky na rozvoj didaktického materiálu a herních prvků i z jiných zdrojů
- 5) Škola se zaměřuje na regionální dodavatele a pěstitele surovin a plně využívá nové trendy ve školním stravování

b) Slabé stránky školy

- 1) Rezervy v diferencování nabídky aktivit pro individuální schopnosti a možnosti dětí
- 2) Rezervy ve využívání hodnocení a sebereflexe u dětí

Česká školní inspekce doporučuje:

- 1) Více diferencovat nabídku aktivit k individuálním schopnostem a možnostem dětí

c) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech

Inspekční tým hodnotil vývoj školy od roku 2007 (Inspekční zpráva čj.: ČŠI-226/07-R14) a zaznamenal, že se nadále rozvíjí v oblasti materiálních podmínek a ředitelka stabilizovala podmínky v obou pracovištích. Pozitivní je vývoj v počtu vysokoškolsky vzdělaných učitelek včetně ředitelky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: MSK 94100/2010 ze dne 15. 6. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí
2. Zřizovací listina Mateřské školy Ostrava-Poruba, Dětská 920, vydaná dne 29. 9. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 29. 11. 2002
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj.: MŠDě/2013/232 „Rok s kamarády“, platný od 1. 9. 2013, projednán na pedagogické radě 28. 8. 2013 včetně dodatku č. 1 ze dne 1. 9. 2014
5. Školní řád mateřské školy, čj.: MŠDě/2013/221/Mru, vydaný dne 8. 8. 2013, účinný od 1. 9. 2013
6. Zápis z třídní schůzky s rodiči (MŠ Dětská dne 11. 9. 2014, MŠ Větrná 9. 9. 2014) – poskytnuty informace o školním řádu
7. Organizační řád mateřské školy čj.: MŠDě/2013/314/Mru, účinný od 1. 1. 2014
8. Provozní řád mateřské školy čj.: MŠDě/2013/314/Mru, účinný od 1. 9. 2014
9. Doklad o seznámení zaměstnanců s interními předpisy – seznámení se školním řádem dne 1. 9. 2013
10. Záписy z pedagogických rad od roku 2013 k termínu inspekce - seznámení se ŠVP
11. Udělení výjimky ze stanoveného počtu dětí ve třídách mateřské školy, vydal zřizovatel školy pod čj.: POR 11120/2009 dne 26. 3. 2009 na dobu neurčitou
12. Školní matrika 2014/2015
13. Směrnice pro přijímání dětí do mateřské školy pro školní rok 2014/2015 vydaná dne 27. 2. 2015



14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, plány osobního rozvoje zaměstnanců, dokumentace o odborném vedení začínající učitelky - ke dni inspekce
15. Záznamy z hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
16. Dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení
17. Pracovní doba pedagogických zaměstnanců na rok 2014/2015
18. Plán osobního rozvoje zaměstnanců včetně plánu DVPP
19. Třídní vzdělávací programy tříd, školní rok 2013/2014, 2014/2015 s evaluací jednotlivých tříd
20. Záznamy o dítěti „Rozvoj a vzdělávací pokroky dítěte“ a portfolia dětí
21. Třídní knihy, školní rok 2013/2014, 2014/2015
22. Přehled docházky dětí ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
23. Záznamy z hospitací, školní rok 2013/2014, 2014/2015
24. Portfolia všech pedagogických pracovníků
25. Inspekční zpráva č.j.:ČŠI-226/07-R14
26. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 26. 1. 2015
27. Výkaz zisku a ztráty pro příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2014 tisk dne 3. 2. 2015
28. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání a další účelové neinvestiční prostředky v roce 2014 čj. MSK 139596/2014 ze dne 23. 10. 2014 a čj. MSK 152234/2014 ze dne 26. 11. 2014
29. Kniha účtů období 12/2014 bez data tisku
30. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 51694/2015 ze dne 28. 4. 2015
31. Kniha úrazů školní rok 2014/2015 ke dni inspekční činnosti pořadové číslo 11 až 12 (místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Mateřská škola Dětská 5/920, 708 00 Ostrava-Poruba)
32. Kniha úrazů školní rok 2014/2015 ke dni inspekční činnosti bez záznamu (místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb Mateřská škola Větrná 1084, 708 00 Ostrava-Poruba)
33. Školní řád čj. MŠDě/2013/221/Mru s účinností od 1. 9. 2013 ze dne 8. 8. 2013
34. Poučení dětí o bezpečném chování v mateřské škole (obecné požadavky na zabezpečení bezpečnosti při výuce, při pobytu v areálu školy a při akcích mimo areál školy) – seznámení dětí a žáků s dokumentem v průběhu vzdělávání ve školním roce 2014/2015,
35. Organizační řád pro výlety a akce mimo školu účinnost od 1. 10. 2009,
36. Plán opatření školy, školského zařízení při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu ze dne 1. 11. 2014,



37. Plán péče o zraněné (traumatologický plán) ze dne 21. 6. 2013
38. Výkazy Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2014 ze dne 3. 11. 2014 (MŠ Dětská 5/920, Ostrava-Poruba a MŠ Větrná 1084, Ostrava-Poruba)
39. Docházka dětí za říjen 2014 a leden až březen 2015 (MŠ Dětská 5/920, Ostrava-Poruba a MŠ Větrná 1084, Ostrava-Poruba)
40. Přihlášky ke stravování všech dětí na školní rok 2014/2015
41. Hospodaření školní jídelny (matrika, dokumentace, výdejky potravin a jídelní lístky) za období prosinec 2014 a leden až březen 2015 (MŠ Dětská 5/920, Ostrava-Poruba a MŠ Větrná 1084, Ostrava-Poruba)
42. Pomocná tabulka na orientační propočet průměrné spotřeby vybraných skupin potravin na strážníka a den za období leden až březen 2015 (MŠ Dětská 5/920, Ostrava-Poruba a MŠ Větrná 1084, Ostrava-Poruba)
43. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

(razítko)

Mgr. Milena Millionová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

V Novém Jičíně 6. června 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Jarmila Mrukwiová, ředitelka

V Ostravě – Porubě dne: 12. června 2015