



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIH-917/11-H

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260

Sídlo: Studničkova 260, 551 01 Jaroměř

IČ: 00 087 815

Identifikátor: 600 012 158

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jitkou Kočišovou, ředitelkou školy

Zřizovatel: Královéhradecký kraj

Místo inspekční činnosti: Studničkova 260, 551 01 Jaroměř

Termín inspekční činnosti: 6. až 11. 10. 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední škola řemeslná, Jaroměř, Studničkova 260 (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 405 žáků) a domova mládeže (kapacita 192 lůžek). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 11. 2. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání podle RVP). Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 21. 9. 2011 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Škola má dlouholetou tradici ve výuce oborů dřevozpracujícího průmyslu, opravárenství v zemědělství a uměleckého kovářství a v tomto trendu pokračuje i nadále. Jako jediná v republice udržuje dlouhodobou kontinuitu výuky oboru vzdělání Podkovář a zemědělský kovář (dříve název Kovář a podkovář). V období od poslední inspekce byl do výuky zařazen pouze obor vzdělání Umělecký keramik a pro jeho výuku vytvořila škola včas personální i materiální podmínky. K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 308 žáků v jedenácti třídách denní formy studia. Vyučovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2011)
33-56-H/01	Truhlář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	42
36-64-H/01	Tesař	3 r. 0 m.	denní	ZZ	52
41-54-H/002*	Kovář a podkovář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	22
41-55-H/01	Opravář zemědělských strojů	3 r. 0 m.	denní	ZZ	90
82-51-H/001*	Umělecký kovář a zámečnick	3 r. 0 m.	denní	ZZ	41
82-51-H/04	Umělecký keramik	3 r. 0 m.	denní	ZZ	14
64-41-L/524*	Podnikání	2 r. 0 m.	denní	MZ	47

MZ – maturitní zkouška; ZZ – závěrečná zkouška;

* - v oborech vzdělání se vyučuje od školního roku 2011/2012 také podle školních vzdělávacích programů

Vývoj počtu žáků tříletých oborů vzdělání s výučním listem v průběhu posledních čtyř let:

Obor vzdělání	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Truhlář	62	43	56	42
Tesař	26	32	42	52
Kovář a podkovář	25	27	23	22
Opravář zemědělských strojů	93	84	83	90
Umělecký kovář a zámečnick	45	40	39	41
Umělecký keramik	19	17	17	14
Celkem žáků	270	243	260	261

Z údajů vyplývá pokles zájmu o učební obor Truhlář a zvýšený zájem uchazečů o učební obor Tesař. Pozitivní je, že úspěšným přijímacím řízením pro tento školní rok se podařilo zastavit trend poklesu žáků tříletých oborů s výučním listem.

V období od poslední inspekce došlo ke změnám na místech vedoucích pracovníků školy. Na základě konkurzního řízení byla s účinností od 1. 8. 2009 jmenována ředitelka školy. Po svém nástupu jmenovala na dobu určitou do 30. 6. 2010 zástupce pro teoretické vyučování a zástupkyni pro domov mládeže. Těmto pracovníkům nebylo jmenování prodlouženo a s účinností od 2. 7. 2010 byl jmenován nový zástupce pro teoretické vyučování. K větší obměně pracovníků došlo také na ekonomickém úseku. Postupně se v rámci finančních možností zlepšuje materiální vybavení pro výuku, a to především výpočetní a didaktickou technikou. Do některých tříd byl pořízen nový školní nábytek, zlepšila se estetická úroveň tříd a chodeb školy. V rámci spolupráce na meziškolním projektu obdržela škola v tomto školním roce 29 nových počítačů. Z grantu, který byl v průběhu inspekce školy potvrzen, bude dokončeno vybavení novým školním nábytkem. Větší finanční prostředky bude vyžadovat obměna zastaralého strojního zařízení dílen odborného výcviku pro některé obory.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.sou-jaromer.cz.

Hodnocení vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání uchazečů ke vzdělávání prostřednictvím webových stránek školy, potřebné informace dostávají zájemci o studium také na pravidelných výstavách středních škol v Náchodě a v Hradci Králové a při „Dnech otevřených dveří“. Pro vlastní propagaci pořádá škola dovednostní soutěže pro žáky základních škol v regionu a zúčastňuje se mnoha veřejných akcí spojených s ukázkami jednotlivých řemesel. Organizuje tzv. „Podkovářské dny“, které jsou tradiční významnou událostí zajišťující propagaci školy nejen u obyvatel regionu, kraje a celé České republiky, ale i u odborníků ze zahraničí. Této akce, spojené vždy i s různými soutěžemi pro laiky i odborníky, se účastní zástupci podkovářského řemesla z Polska, Slovenska a Německa.

Součástí vzdělávací nabídky jsou kritéria a požadavky pro přijímací zkoušku. Ředitelka školy vypisuje pro umělecké obory talentovou zkoušku, pro přijetí do ostatních oborů se přijímací zkouška nekoná. Kontrolou dokumentace a z dalších zdrojů bylo zjištěno, že přijímání uchazečů pro školní rok 2011/2012 proběhlo v souladu s platnými právními předpisy.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, eviduje je ve školní matrice v programu Bakaláři a v listinné podobě. V tomto školním roce je evidováno celkem 32 těchto žáků, z toho čtyři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidence je podložena doklady ze školských poradenských zařízení, které za předepsaných podmínek shromažďuje výchovná poradkyně školy. Ta má dlouholetou praxi ve školských i jiných poradenských zařízeních. Systém předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami učitelům je funkční, z rozhovorů s nimi vyplynulo, že o těchto žácích vědí a umí s nimi pracovat (seznámení je potvrzeno podpisem učitele). Výchovná poradkyně má snahu o identifikaci žáků ze sociálně slabého prostředí, je s nimi v osobním kontaktu a sleduje vývoj jejich situace. V tomto školním roce navštěvuje školu jediný žák cizinec, jenž má pouze drobné problémy s písemnou formou češtiny. Tato skutečnost je učiteli respektována a zohledňována.

Škola poskytuje žákům informace o možnostech dalšího vzdělávání a kariérním postupu na nástěnce ve škole. Výchovná poradkyně zajišťuje žákům pomoc s vyplněním přihlášek na vysoké školy a při vyhledávání informací týkajících se dalšího studia. Při neúspěšnosti ve vzdělávání vedení školy umožňuje žákovi buď přestoupit na jiný obor, nebo opakovat ročník.

Za účelem řešení přestupků proti školnímu řádu pracuje ve škole tzv. výchovná komise, jejímiž členy jsou ředitelka školy, její zástupci a výchovná poradkyně (doloženo zápisy z jednání). Škola má nastavené preventivní systémy zaměřené na rizikové chování žáků, přesto se potýká s poměrně vysokou absencí a z toho vyplývajícími důsledky. Školní metodická prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní zajišťuje pestrý program zaměřený na prevenci šikany a dalších negativních jevů. Při nastavování programu vychází z Minimálního preventivního programu a Plánu práce pro konkrétní školní rok. V souvislosti se zajištěním preventivních opatření vydala ředitelka školy směrnici a schválila Program školy k prevenci šikany.

Školní vzdělávací programy

Školní vzdělávací programy pro obory vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, 36-64-H/01 Tesař, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů a 82-51-H/04 Umělecký keramik realizované od 1. 9. 2009 vykazovaly řadu formálních i obsahových nedostatků. Na základě upozornění

inspekce byly tyto programy pod novým vedením školy v průběhu školního roku 2010/2011 přepracovány. Od 1. 9. 2011 vyučuje škola podle školních vzdělávacích programů také obory vzdělání 41-54-H/01 Podkovář a zemědělský kovář, 82-51-H/01 Umělecký kovář a zámečnický, pasíř a 64-41-L/51 Podnikání. Kontrolou před inspekci bylo zjištěno, že všechny školní vzdělávací programy splňují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Průřezová témata jsou začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů, stejně jako konkrétní způsoby realizace výchovných a vzdělávacích strategií. Disponibilními hodinami byly u učebních oborů přednostně posíleny odborné předměty a odborný výcvik. Hodnocení žáků je vypracováno kvalitně, kvalitní je také typografická úprava dokumentů.

Průběh vzdělávání

Český jazyk a literatura, společenskovední vzdělávání

Předměty této vzdělávací oblasti vyučuje v tomto školním roce celkem šest učitelů, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace a mají bohaté pedagogické zkušenosti. Pracují v předmětové komisi společné pro všeobecně vzdělávací a ekonomické předměty. Společně řeší veškeré aktuální otázky týkající se výuky, učebních dokumentů a materiální podpory jednotlivých předmětů. Komise každoročně vypracovává plán své činnosti a vyhotovuje zápisy z jednání. Samostatná odborná učebna společenskovedních předmětů ve škole není. Žákovská knihovna je umístěna v domově mládeže.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Obsah učiva vycházel z platných učebních dokumentů. Učitelé využívali zejména frontální formu výuky, v menší míře byla zaznamenána samostatná práce žáků. Nejčastější metodou výuky byl výklad, ojediněle zpestřený nakopírovanými doplňkovými texty. Aktivní zapojení žáků do výuky bylo zaznamenáno spíše ojediněle, většinou jim byly předávány již hotové informace. Výuka byla věcně správná a srozumitelná. Negativem hodin bylo diktování učiva bez možnosti využití odpovídajících učebnic. Možnosti učitelů limituje i nedostačující vybavení tříd a nedostatek pomůcek. Individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán. Sebehodnocení žáků bylo využito jen na závěr ústního zkoušení. Průběh vzdělávání v této předmětové oblasti měl standardní úroveň.

Škola nerealizuje projekty, které podporují společenskovední vzdělávání, ale sociální a občanské kompetence žáků jsou rozvíjeny v rámci realizované spolupráce s řadou sociálních partnerů. K rozvoji čtenářské gramotnosti dochází přirozeným způsobem při výuce těchto předmětů.

Cizí jazyky

Škola nabízí v šesti realizovaných oborech vzdělání ukončených výučním listem výuku jazyka anglického, nebo německého dle výběru žáků. V těchto oborech vzdělání je rámcovými vzdělávacími programy výuka podle počtu hodin rozdělena přibližně na polovinu hodin věnovaných teoretickému vzdělávání a přibližně na polovinu hodin věnovaných praktickému odbornému výcviku. V souvislosti s platnými rámcovými vzdělávacími programy byly do školních vzdělávacích programů včleněny vyšší počty hodin cizojazyčného vzdělávání, než tomu bylo u dřívějších učebních plánů. Vedení školy sjednotilo cizojazyčnou hodinovou dotaci u všech oborů vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou na pěti hodinách cizího jazyka za čtrnáct dní v prvním ročníku, na čtyřech hodinách za čtrnáct dní ve druhém ročníku a na třech hodinách za čtrnáct dní ve třetím ročníku. Hodiny anglické a německé konverzace jsou nabízeny pouze žákům dvouletého nástavbového oboru Podnikání.

Cizím jazykům vyučují čtyři pedagogové, splňující podmínky odborné kvalifikace. Spolupracují v rámci metodické komise všeobecně vzdělávacích a ekonomických předmětů. Učitelé v tomto metodickém orgánu sledují naplňování cílů vzdělávání, vybírají vzdělávání a školení pro komisaře, hodnotitele i zadavatele státních maturit.

Škola má dvě učebny pro výuku cizích jazyků. Učebna německého jazyka postrádá jakékoliv speciální vybavení, v učebně anglického jazyka je televizor. Z didaktické techniky byly využity jedenkrát zpětný projektor a CD přehrávače, sloužící konkrétně k procvičování poslechových cvičení realizovaných s následným prověřením stupně porozumění, a to ústní formou. Komunikativní dovednosti byly jen částečně upevňovány na samostatných řečových projevech, či při tvorbě dialogů. Upevňovány byly poznatky z oblasti reálií daných zemí, a to prací s texty, které nepřímo podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti.

Výuka byla částečně organizována v daném jazyce a věnována frontálnímu a systematickému nácviku gramatických struktur, upevňování slovní zásoby, procvičování písemného projevu formou testů, frontálnímu prověřování znalostí. Během inspekčního výkonu nebyli žáci hodnoceni, klasifikováni. Všeobecně byl kladen malý důraz na motivační složku výuky. Stanovené cíle a očekávané výstupy vzdělávání se v průběhu výuky postupně naplňovaly. Průřezová témata školních vzdělávacích programů aplikovaná v angličtině a němčině pomáhala žákům uvědomit si jednotlivé mezipředmětové souvislosti a vztahy.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla nekonfliktní. Při výuce německého jazyka v prvním ročníku byli žáci méně soustředění, vykazovali nižší pracovní aktivitu a kázeň. Stupeň osvojení jazykových kompetencí písemných i ústních si mohou žáci aktuálně ověřovat na zahraničních cestách organizovaných školou, např. do Německa. Obecné cíle cizojazyčného vzdělávání posuzované na základě znalostí a dovedností žáků byly plněny ve výuce na standardní úrovni.

Matematika a odborné vzdělávání - teorie

Výuka matematiky je ve škole v tomto školním roce zabezpečena celkem třemi učiteli, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna vyučující je začínající, dva učitelé mají dlouholeté pedagogické zkušenosti. Odborné předměty vyučuje deset učitelů, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve sledované výuce učivo korespondovalo s učivem stanoveným školními vzdělávacími programy. Koordinace výuky a kontrola průběžného plnění dílčích výstupů jsou prováděny v rámci předmětové komise. Výuka byla sledována především v učebních oborech vzdělání.

Materiálně technické zázemí a vybavení pro výuku matematiky i odborných předmětů je na úrovni, která umožňuje realizovat stanovené výstupy. Pro výuku odborných předmětů jsou k dispozici sbírky pomůcek, nové učebnice a odborná literatura. Učitelé odborných předmětů úzce spolupracují s učiteli odborného výcviku. Zhlédnutá výuka probíhala většinou v kmenových učebnách, z nich pouze některé byly vybaveny vhodnou didaktickou technikou. V hospitovaných hodinách odborných předmětů využívali učitelé názorné pomůcky, ve dvou hodinách byl využit dataprojektor a zpětný projektor.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Použité metody práce vhodně aktivizovaly žáky a zapojovaly je do činnosti. Žáci měli vytvořeny požadované pracovní návyky, používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým vhodným pedagogickým přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační

i diagnostický charakter. Nedostatečný čas učitelé nechali pro závěr hodiny. U některých žáků zejména prvních ročníků učebních oborů bylo pozorováno, že ne vždy mají na požadované úrovni osvojené početní úkony, které jsou součástí učiva základní školy.

Ve výuce odborných předmětů převážovala metoda výkladu spojená s frontální formou výuky. Učitelé využívali řízený rozhovor, při kterém žáci většinou odpovídali správně. Pozitivním rysem všech sledovaných hodin byla oboustranně vstřícná komunikace mezi žáky a učiteli, příznivé pracovní klima a převážně slušné vystupování žáků. Učitelé většinou uměli v žácích vzbudit o probírané učivo zájem, často využívali praktických příkladů z vlastní praxe a se žáky o dané problematice diskutovali. Někteří žáci se na učitele sami obraceli s dotazy a výuka i přesto, že učitelé použili frontální formu výuky, získávala částečně činnostní charakter. Docházelo tak k důležitému rozvoji nejen odborných kompetencí, ale také sociálních a komunikativních schopností žáků. Většina žáků učebních oborů nemá zakoupeny učebnice, ale učitelé ve všech hodinách kladli důraz na vedení poznámkových sešitů a často žákům poskytovali okopírované materiály. I přes snahu vyučujících postrádal výklad učiva v některých hodinách potřebnou názornost. Z tohoto hodnocení se vymyká sledovaná hodina technologie v oboru vzdělání Umělecký keramik, která probíhala v odborné učebně a vyučující v ní využil řadu názorných pomůcek, schémat a obrazů. Vynikající úroveň měla odborná výuka v oboru vzdělání Kovář a podkovář.

Odborné vzdělávání – praktická výuka

Pro vzdělávací oblast odborného výcviku jsou ustaveny tři metodické komise pro jednotlivé obory vzdělání. Jsou děleny podle zaměření na uměleckou (Umělecký kovář a zámečnick, Umělecký keramik), pro dřevoobory (Truhlář, Tesař) a pro kovoobory (Podkovář a kovář, Opravář zemědělských strojů). Komise se scházejí pravidelně 2x ročně a dále podle aktuální potřeby. Schůzek se účastní všichni učitelé odborného výcviku spolu s vyučujícími teoretických odborných předmětů. Z jednání jsou pořizovány zápisy, které dokladují činnost komise. Personální zajištění výuky odborného výcviku je na velmi dobré úrovni. V tomto školním roce vyučuje odborný výcvik 19 učitelů, z toho pouze čtyři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Z kontrolované dokumentace a inspekční činnosti je prokazatelné, že rozsah hodin přímé pedagogické činnosti jednotlivých učitelů odborného výcviku a vedoucích pracovníků odborného výcviku je v souladu s platnými právními předpisy a odpovídá požadavkům na výuku stávajícího počtu žáků ve skupinách jednotlivých oborů vzdělání.

Materiální vybavení pro výuku oborů je dostačující pro zajištění plnění výukových plánů stanovených podle školních vzdělávacích programů. Z rozhovorů s učiteli odborného výcviku, zástupcem ředitelky pro odborný výcvik a z inspekční činnosti vyplývá, že je v budoucnu k udržení kvality výuky nutná obnova strojního vybavení školních dílen. Stávající strojní zařízení, nářadí a nástroje jsou pro některé obory zastaralé a do jisté míry opotřebované. V posledních dvou letech k obnově dochází jen díky organizování dovednostní soutěže pro žáky oboru Tesař, kterou podporují výrobní firmy a vybavují formou sponzorských darů novým nářadím a pomůckami.

Výuka odborného výcviku byla sledována na dvou místech, tj. v budově hlavního sídla školy ve Studničkově ulici, kde se nacházejí dílny pro obory Umělecký kovář a zámečnick, pasíř, Podkovář a zemědělský kovář a Opravář zemědělských strojů, a v nedaleké budově v Husově ulici. Zde se vyučují praktickým dovednostem žáci oborů Tesař, Truhlář a Umělecký keramik. Bylo také navštíveno jedno pracoviště v terénu, kde žáci oboru Tesař pracovali na městské zakázce. Žáci byli v průběhu výuky ukázněni, pracovali na samostatných a skupinových úkolech, prokazovali velmi dobré odborné dovednosti. Mezi sebou komunikovali přátelsky, dobře spolupracovali a byli schopni vzájemné dohody.

Učitelé poskytovali žákům v průběhu plnění zadaných úkolů zpětnou vazbu o kvalitě a správnosti jejich činnosti, vedli je k práci s chybou - určení její příčiny a možné nápravy. Většinou žáci dokázali při komunikaci s učiteli správně použít odbornou terminologii a odpovídat na kladené dotazy související s teoretickou přípravou.

Během hospitace byli identifikováni a sledováni přítomní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé jim stanovili diferencované individuální úkoly s ohledem na jejich schopnosti tak, aby byli pozitivně motivováni a podporováni ke zvýšení zájmu o zvolené řemeslo. Všichni žáci byli vedeni k udržování čistoty a pořádku na pracovišti a dodržování pravidel bezpečného chování, se kterými jsou opakovaně seznámeni vždy na začátku a v pololetí školního roku. Proškolení je dokladováno seznamem žáků s jejich podpisy. Za produktivní činnost je žákům přidělována finanční odměna podle stanovených kritérií, v nichž se odráží kromě docházky a výsledků také jejich přístup k práci.

Prokazované kompetence v odborných dovednostech žáků jsou na vysoké úrovni, dokladují to i dosažené výsledky u závěrečných zkoušek. Závěrečné zkoušky u oborů Umělecký kovář a zámečnický, Podkovář a zemědělský kovář a Umělecký keramik probíhají podle Jednotného zadání závěrečných zkoušek. Zástupci školy se jako členové realizačního týmu podíleli pod vedením pracovníků Národního ústavu pro odborné vzdělávání na tvorbě těchto zadání. Pedagogové školy se shodli, že tento projekt přináší zkvalitnění obsahu zkoušky, komplexnější ověřování vědomostí a dovedností žáků, zaměření na nejpodstatnější složky oborů, vyšší objektivitu hodnocení a jeho sjednocení, posílení spolupráce mezi školami a zaměstnavateli, porovnání úrovně výsledků dosažených v jednotlivých školách.

Při hospitacích většina z dotázaných žáků odpověděla, že jsou s výukou ve škole a výběrem oboru spokojeni a hodlají se mu po ukončení vzdělání věnovat profesně. O skutečném zájmu mnoha žáků školy hovoří jejich četná účast v různých oborových soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků a dílčích ocenění.

Výsledky vzdělávání

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu, výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady. Z údajů uvedených o výsledcích vzdělávání žáků ve výročních zprávách vyplývá, že průměrný prospěch tříd se postupně s délkou vzdělávání zlepšuje. Ve vyšších ročnících taktéž klesá počet žáků se sníženou známkou z chování.

Škola je zaměřena na výuku oborů vzdělání s výučním listem, u kterých lze výsledky vzdělávání poměrně přesně posuzovat podle výsledků žáků u závěrečných zkoušek a úspěšnosti v oborových odborných soutěžích. Podle těchto ukazatelů dosahuje škola dlouhodobě velmi dobrých výsledků. Úspěšnost žáků při závěrečných zkouškách se v posledních letech pohybuje kolem 90 %, z nich přibližně 7 % žáků prospívá s vyznamenáním.

Žáci se tradičně zúčastňují celé řady odborných soutěží. Škola v loňském roce pod záštitou Cechu klempířů, pokrývačů a tesařů, jehož je členem, organizovala oblastní kolo soutěže odborných dovedností pro obor vzdělání Tesař. Její žáci obsadili 2. místo ze šestnácti účastníků a postoupili na Mezinárodní mistrovství ČR konané v rámci Mezinárodního veletrhu BRNO-IBF. Žák školy v soutěži zvítězil a navíc získal ocenění České ručičky. Rovněž družstvo školy v soutěži zvítězilo a obhájilo tak prvenství z minulého roku.

Pro obor Kovář a podkovář a nově Podkovář a zemědělský kovář škola organizuje již 15 let tzv. Podkovářské dny. Žáci tohoto oboru zvítězili v soutěži mladých kovářů v Těšanech u Brna, v Hradci Králové v soutěži uměleckých kovářů a zámečnicků se umístili na 3. místě. Na Mezinárodním setkání uměleckých kovářů v Brtnici získala škola

1. a 2. místo a dvě čestná uznání za vystavené práce žáků. Velký význam pro školu má i účast na Mezinárodním setkání uměleckých kovářů na hradě Helfštýn, na kterém získala ocenění za soubor vystavených prací.

Pro obor Opravář zemědělských strojů se koná vždy v místě posledního vítěze dovednostní soutěž jednotlivců, ve které se zástupci školy pravidelně umisťují ve středu startovního pole, tj. kolem 15. místa z 35 účastníků. Také žáci oboru Truhlář se účastní pravidelně oborové soutěže FOR ARCH v Praze, kterou pořádají výrobní firmy.

Špatné výsledky zaznamenala škola u prvních státních maturitních zkoušek v nástavbovém studiu oboru Podnikání. Jednou z důležitých příčin neúspěšnosti je nedostatečná příprava žáků k maturitní zkoušce, která byla daná již předepsanou časovou dotací učebního plánu a učebních osnov. Rozsahem dotace vyučovacích hodin byli žáci nástavbového studia, vyučení v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou, znevýhodněni ve srovnání s maturanty čtyřletých středních odborných škol ukončujících obory vzdělání s maturitní zkouškou. Tento záporný rozdíl v součtu hodin povinného či volitelného maturitního předmětu činil za dob studia ve středním odborném učilišti včetně nástavbového studia (celkem 5 let) u některých oborů vzdělání jednu čtvrtinu časové dotace, u některých oborů jednu třetinu a u jednoho oboru dokonce více jak jednu polovinu ve srovnání se čtyřletými obory vzdělání ukončenými maturitní zkouškou.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy

Ředitelka školy má vypracovanou koncepci rozvoje školy a jejího poslání, která vychází ze znalosti podmínek školy a reaguje na požadavky kladené na školy tohoto typu. Stanovené cíle jsou reálné a škola je průběžně naplňuje. Krátkodobé plánování formou ročního plánu má spíše charakter termínovaného kalendáře, organizačních opatření a informací. Vlastní hodnocení školy konstatuje stav, avšak přesné pojmenování rezerv a jasná formulace opatření k nápravě často chybí. Školní matrika vedená elektronicky systémem Bakaláři zahrnuje údaje o žácích vymezené školským zákonem a je průběžně doplňována. Vzdělávání žáků je organizováno v souladu s právními předpisy - dodržování předepsaného maximálního počtu žáků ve třídách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni, zařazování přestávek. Stanovená povinná dokumentace je řádně vedena. Struktura výroční zprávy splňuje stanovené formální náležitosti a jasně reflektuje výsledky práce školy.

Vedení školy se schází pravidelně, ze schůzí jsou vedeny písemné zápisy. Body jednání jsou především zaměřeny na ekonomickou oblast řízení školy. Menší pozornost je věnována otázkám úspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání a především nápravným opatřením vedoucím ke zlepšení stavu.

Vedoucí pracovníci mají vypracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti a řídí se jím. Zaměření kontrolní činnosti vyplývá především z problémů řešených v ekonomické oblasti. Hospitační činnost ve vyučovacích hodinách je vedena spíše formálně, chybí jí reakce na řešení aktuálních problémů, např. neúspěšnosti žáků u maturitních zkoušek. Ředitelka po svém nástupu do funkce požádala Krajský úřad Královéhradeckého kraje, odbor školství, o provedení hloubkové kontroly hospodaření školy. Průběžná kontrola zahájená v listopadu roku 2009 zjistila v hospodaření školy pochybení, která byla v převážné míře způsobena za předchozího vedení školy. Tyto nedostatky jsou za metodické pomoci zřizovatele postupně odstraňovány.

Partnerství

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků prostřednictvím třídních schůzek konaných dvakrát až třikrát ročně - pro 1. ročníky v úvodu a v klasifikační období v pololetí a na konci školního roku, pro ostatní ročníky dvakrát ve školním roce. Aktuální informace mohou rodiče získávat na webových stránkách školy nebo na akcích pořádaných školou pro veřejnost, případně na základě individuální dohody.

Ve škole je zřízena školská rada, jež vykonává činnost v souladu se školským zákonem. V uplynulém školním roce vyhlásila ředitelka školy na podnět (ze dne 25. 10. 2010) většiny voličů z řad pedagogických pracovníků návrh na předčasné volby do funkce člena školské rady. Důvodem bylo vyslovení nedůvěry stávající předsedkyni. Ředitelka školy určila příkazem č. 8/2010 (dne 5. 11. 2010) přípravný výbor. Ten stanovil termín (dne 20. 12. 2010), místo a navrženou kandidátku předčasných voleb. Zápis z jednání školské rady (ze dne 10. 1. 2011) dokládá volbu nového předsedy. Tohoto jednání se zúčastnila nadpoloviční většina členů školské rady. Četnost jednání rady je nejméně dvakrát ročně za účelem stanovením školským zákonem.

Z výročních zpráv je patrné, že spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě školních vzdělávacích programů a pravidelnými konzultacemi vypomáhají s jejich inovacemi. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých absolvují žáci odbornou praxi a odborný výcvik. Velkým přínosem pro zkvalitňování vzdělávacího procesu ve škole je spolupráce se zástupci profesních společenstev a dalších odborných a státních institucí. Pedagogové školy jsou také členy profesních organizací, např. Sektorové rady pro řemesla a umělecká řemesla - sekce uměleckořemeslná, se kterou škola spolupracuje na dílčích kvalifikacích uměleckých oborů.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou, Policií ČR, Svazem požární ochrany a dalšími. V oblasti mezinárodní spolupráce navázala škola ve školním roce 2010/11 partnerství se soukromou školou podkovářskou Josefa Antzaka ve městě Kadiny v Polsku. Dále je rozjednána spolupráce s kovářským cechem v Maďarsku a již se podařilo navázat kontakt s občanským sdružením Chartikáno v Dunajské Lužné na Slovensku.

Personální podmínky

Ve školním roce 2011/2012 vyučuje teoretické předměty celkem 17 učitelů, všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Složení sboru umožňuje výuku jednotlivých předmětů učiteli s příslušným aprobačním zaměřením. Výuka odborného výcviku je zajištěna 19 učiteli, pouze čtyři nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Třem učitelům chybí pedagogické vzdělání, zbývající vyučující má pracovní smlouvu na dobu určitou s poloviční vyučovací povinností. Ve škole jsou vytvořeny velmi dobré personální předpoklady pro kvalitní teoretickou i praktickou výuku. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jeho věkový průměr je příznivý. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a jejího naplňování je v souladu s platnými předpisy. Tři učitelé mají pedagogickou praxi kratší než tři roky a vedoucími pracovníky i kolegy je jim věnována systematická podpora (seznámení s organizací školy, se školními vzdělávacími programy, hospitace, metodická pomoc, pravidelné hodnocení práce, operativní pomoc při řešení problémů).

Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje vedení školy patřičnou pozornost. Postupuje při tom podle Plánu dalšího vzdělávání, který v obecné rovině řeší základní podmínky dalšího vzdělávání a stanovuje jeho priority. Přihlíží k zájmům pedagogů,

potřebám výchovně vzdělávacího procesu a možnostem rozpočtu školy. Prvořadým cílem je docílení plné odborné kvalifikace vyučujících a učitelů vykonávajících specializované činnosti. V minulém období se všichni učitelé zdokonalovali v práci s informačními a komunikačními technologiemi a na úrovni školy se seznámili se zásadami tvorby školních vzdělávacích programů. Kromě toho absolvovali řadu vzdělávacích akcí orientovaných na prohloubení jejich odborností. Pro školní rok 2011/2012 mají učitelé teorie vypracovány plány osobního rozvoje, na úrovni odborného výcviku jsou tyto plány zpracovány za jednotlivé úseky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno na vzdělávání celého pedagogického sboru. Podrobné údaje o dalším vzdělávání pedagogů i nepedagogických zaměstnanců školy jsou uvedeny ve výročních zprávách o činnosti školy.

Materiální předpoklady, bezpečné prostředí pro žáky

Škola je umístěná v památkově chráněné budově z roku 1906 (teoretická část výuky), objekty dílen pro odborný výcvik kovo-oborů se nacházejí ve dvoře této historické budovy. Na detašovaném pracovišti v Husově ulici jsou umístěny dílny pro odborný výcvik dřevooborů a keramiky. Prostory a vybavení umožňují realizovat cíle školních vzdělávacích programů. Praktická výuka probíhá i na smluvních pracovištích. Budova školy není v dobrém stavu. Ze strany dvora a částečně ze strany Studničkovy ulice je zasažena plísňemi. Špatně opravená střecha renovovaná před patnácti lety a nefunkční okapy jsou hlavní příčinou opadávání venkovní omítky a zdiva. Ve dvou dílnách je poškozená podlaha. V dílně tesařů zůstal po povodních v podlaze vydrolený beton, což představuje bezpečnostní riziko. Závady se daří odstraňovat jen částečně. Vedle deseti kmenových učeben má škola čtyři učebny odborné, jednu učebnu výpočetní techniky se 16 počítači, jednu učebnu pro výuku odborných předmětů a dvě jazykové učebny. K dispozici jsou tři přenosné dataprojektory, interaktivní tabule škola nemá. Zlepšování materiálních podmínek je závislé na finanční situaci školy.

Chodby a učebny jsou vyzdobeny kovářskými a truhlářskými pracemi žáků. Pracovní prostředí (učebny a kabinety) pro pedagogické pracovníky i pro žáky není příliš podnětné. Pro slavnostní příležitosti slouží společenská místnost. Výuka tělesné výchovy se realizuje ve vlastní tělocvičně.

Vedení školy věnuje patřičnou pozornost vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Ve spolupráci s bezpečnostním technikem a osobou odborně způsobilou provádí pravidelné technické kontroly, revizi objektů školy i technických a ochranných zařízení. Nebezpečné předměty jsou v dílnách označeny podle příslušných norem. Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti, ochrany žáků před násilím, šikanou a jinými negativními společenskými jevy. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s jednotlivými pravidly bezpečnosti prostřednictvím Školního řádu, Dílenského řádu a Poučení o bezpečnosti práce a seznámení s riziky při práci. Tato skutečnost je doložena podpisy žáků o proškolení, jež jsou uloženy jednak na tiskopisech v dílnách praktického vyučování, jednak na seznamech v třídních knihách všech tříd. Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Žáci školy doložili potvrzení o svém zdravotním stavu v rámci přijímacího řízení. V prvním ročníku jim byly přiděleny pracovní oděvy, boty a ochranné pomůcky.

Většina úrazů se stala při hodinách odborného výcviku a tělesné výchovy. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Knihy úrazů (teoretická a praktická výuka) jsou řádně vedeny, plněna je odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední se uskutečnila dne 30. 11. 2010.

Finanční předpoklady

Financování činností školy je zajištěno z více zdrojů. Ve sledovaném období 2009 – 2011 škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, přijatými z rozpočtu zřizovatele, získanými hlavní a doplňkovou činností, s prostředky svých fondů, dotací z Evropského sociálního fondu a s finančními dary.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání škola použila především na platy, odměny za práci vykonávanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, odvody na sociální a zdravotní pojištění, tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb, nákup učebních pomůcek, úhradu akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a na ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů.

Rozpočet školy byl ve sledovaném období navýšen o prostředky poskytnuté z MŠMT na rozvojové programy. Dotace na realizaci rozvojového programu určená na podporu romských žáků středních škol nebyla v letech 2009 a 2010 vyčerpána v plné výši z důvodu nepředložení příslušných dokladů žadateli o dotaci. V letošním roce škola vrátila dotaci celou, neboť žadatelka o dotaci nesplnila podmínky pro její čerpání. Dále škola obdržela v tomto období finanční prostředky určené na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků a na úhradu nákladů spojených se státní maturitou.

Zřizovatel přispívá ze svého rozpočtu na výdaje spojené s provozem školy, nákup režijního a výukového materiálu, podílí se na nákupu učebních pomůcek a zajišťuje prostředky na investiční výdaje. Ve sledovaném období poskytl finanční prostředky na opravu střechy tělocvičny, zakoupení nákladního vozidla IVECO pro výuku, stavební úpravy keramické dílny, včetně nákupu starší keramické pece, zakoupení kotle na spalování dřevěného odpadu do truhlářských dílen nebo výměnu osvětlovacích těles v domově mládeže. Zřizovatel se také spolupodílel na financování projektu nazvaného „Zájmová práce se žáky mimo vyučování“, z kterého bylo zakoupeno vybavení pro zájmovou činnost a poskytl škole dotaci na projekt „Podpora žáků vybraných učebních oborů – tesař“. Dle sdělení ředitelky školy byl v těchto dnech škole schválen příjem finančních prostředků z grantu nazvaného „Naše budoucnost“. Peníze škola použije na vybavení tříd, odborných učeben a dílen odborného výcviku novým nábytkem a zařízením potřebným pro odborný výcvik. Důležitou položku v rozpočtu školy tvoří příjmy z hlavní činnosti, především tržby za produktivní práci žáků, která je realizována formou prodeje výrobků a služeb. Z tržeb za produktivní práci žáků hradí škola část materiálu pro praktickou výuku, nákup pracovních oděvů pro žáky a přispívá na platby za energie v dílnách odborné výuky. Další významnou položku v příjmech školy tvoří tržby za pronájem nebytových prostor soukromým subjektům. Škola také hospodaří s příjmy získanými za ubytování žáků.

Pro vhodné využití hospodářských možností, odbornosti zaměstnanců a za účelem dosažení zisku zřizovatel povolil škole realizovat doplňkovou činnost. Na základě živnostenského oprávnění ji ve sledovaném období vykonávala v těchto oblastech: ubytování v domově mládeže, kurzy svařování, kurzy autoškoly a pořádání akce „Podkovářské dny“. Zisk z doplňkové činnosti je používán ke zkvalitnění činnosti hlavní.

K rovnoměrnému čerpání finančních prostředků a k dosažení vyváženého rozpočtu využívá škola prostředky svých fondů. Jedná se o fond odměn a rezervní fond. K uskutečnění některých investičních akcí a na opravy a údržbu pak využívá prostředky z fondu rozvoje majetku. V roce 2009 jeho prostředky použila na úhradu vymalování budovy školy, v roce 2010 na opravy osvětlení v tělocvičně, úpravy kabinetu učitelů odborné výuky a skladu materiálu v kovodílnách.

Vedení školy využívá možnosti získat finanční prostředky i z dalších zdrojů. V tomto roce obdržela škola dotaci z Evropského sociálního fondu na projekt HELPTECH, získanými

počítači vybaví v současné době rekonstruovanou učebnu výpočetní techniky. Město Jaroměř poskytlo škole finanční podporu na uspořádání soutěže „Učeň tesař 2011“ a na realizaci akce „Podkovářské dny“. Od právnické osoby škola obdržela finanční dar na vybavení truhlářských dílen.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací program je zaměřen převážně na vzdělávání a výchovu žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou, vzdělávací nabídka odpovídá potřebám trhu práce v regionu. Do těchto oborů se i v posledním období daří přijímat dostatečné počty žáků.

O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola informuje pravdivě způsobem dostupným všem uchazečům, přijímací řízení je v souladu s platnými právními předpisy. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a možnosti. Nastavený systém poradenské činnosti ve škole je funkční a efektivní. Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování. Rovnost příležitostí ke vzdělávání je školou zajištěna pro všechny žáky i uchazeče.

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů a dobíhajících učebních dokumentů. Školní vzdělávací programy jsou vypracovány v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami rámcových vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání byl sledován na úseku teorie i odborného výcviku. Úroveň teoretického vzdělávání je standardní, sledovaný průběh vzdělávání v odborném výcviku měl vysokou úroveň. Jeho efektivitu dokládají úspěchy žáků školy v odborných soutěžích. Velký význam pro dobrou úroveň vzdělávání má také rozsáhlá spolupráce školy s profesními organizacemi v regionu.

Nastavený systém organizace a řízení činnosti školy umožňuje na požadované úrovni plnit stanovené úkoly v oblasti zabezpečení a řízení realizovaného vzdělávání. Povinná dokumentace školy je řádně vedena, vypracovány jsou další vnitřní předpisy podporující činnost školy. Přínosná je spolupráce s partnerskými organizacemi. Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň, další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanovených priorit a finančních možností. V posledním období poskytl zřizovatel škole nutné investiční prostředky na zajištění výuky a údržbu budov, přesto oblast materiálních podmínek vykazuje dílčí nedostatky (např. poškozené podlahy v dílnách), které vyžadují řešení.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Na financování školy se podílí dále příspěvek z rozpočtu zřizovatele, prostředky z rozvojových programů, grantů, projektů, tržby z hlavní a doplňkové činnosti a sponzorské dary.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 21. 11. 2011

Ing. Miloslav Jirsa

Miloslav Jirsa v. r.

Mgr. Dana Janulíková

Dana Janulíková v. r.

Bc. Věra Jiránková

Věra Jiránková v. r.

Mgr. Alena Kloučková

Alena Kloučková v. r.

Mgr. Hana Rozsypalová

Hana Rozsypalová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 23. 11. 2011

Mgr. Jitka Kočišová

Jitka Kočišová v. r.

Připomínky ředitele školy

7.12. 2011

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, čj. 14731/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 10. 9. 2009 s účinností od 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, čj. 8733/2010-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 15. 4. 2010, s účinností od 1. 9. 2010 (výmaz oboru vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 13 467/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 15. 6. 2009, s účinností od 1. 8. 2009 (zápis nové ředitelky školy)
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 10 262/2009-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 4. 5. 2009, s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oborů vzdělání podle RVP)
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 1768/2011-251 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, ze dne 11. 2. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (zápis oborů vzdělání podle RVP)
6. Jmenování Jitky Kočišové ředitelkou školy ze dne 25. 5. 2009, čj. 8902/SM/2009, s účinností od 1. 8. 2009
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 9. 2011
8. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2010
9. Ukazatele nákladovosti v letech 2009 a 2010 pro krajské školství
10. Hlavní kniha za roky 2009 a 2010
11. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2009 a 2010
12. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2009, 2010 a 2011
13. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z rozvojových programů v letech 2009, 2010 a 2011
14. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2009 a k 31. 12. 2010
15. Účtové rozvrhy pro roky 2009 a 2010
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2009 a 2010
17. Protokol čj. 18093/SM/2009 o výsledku veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů, provedené ve dnech 26. a 27. 10. a 12. 11. 2009
18. Protokol čj. 20443/SM/2009 o výsledku průběžné veřejnosprávní kontroly na místě ve smyslu zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů ze dne 23. listopadu 2009
19. Protokol z následné kontroly použití finančních prostředků ze státního rozpočtu na platy a OON v návaznosti na „Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle vyhlášky č. 52/2008 Sb. za rok 2008“ a dodržování obecně závazných právních předpisů platných v kontrolovaném období 1. leden 2008 až 23. únor 2010, ze dne 23. února 2010
20. Protokol z kontroly realizace přijatých opatření v souladu s čl. 20 odst. 1, 2, 3 Příkazu ředitele Krajského úřadu Královéhradeckého kraje č. 44 uvedených

- v protokolu z kontroly realizace přijatých opatření, čj. 23936/SM/2010, ze dne 17. 12. 2010, vyhotovený dne 25. 5. 2011
21. Elektronická matrika školy
 22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2011/2012
 23. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, vnitřní dokument školy platný od 1. 1. 2010
 24. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2011/2012
 25. Školní vzdělávací programy realizovaných oborů vzdělání
 26. Platné učební dokumenty realizovaných oborů vzdělání
 27. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
 28. Výchovně vzdělávací plán na školní rok 2011/12
 29. Hospitační záznamy za školní rok 2010/11
 30. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2011/12
 31. Třídní kniha 1. D, 2. D ve školním roce 2010/11
 32. Koncepce školy, vydaná 4. 1. 2010
 33. Organizační řád školy platný od 1. 7. 2010
 34. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2011/12, platný od 1 10.2011
 35. Zápisy z metodických komisí za školní rok 2010/11
 36. Zápisy z jednání školské za roky 2010, 2011
 37. Výroční zpráva o činnosti SŠ řemeslné Jaroměř za školní rok 2009/2010
 38. Deníky evidence odborného výcviku pro školní rok 2011/2012
 39. Poučení o bezpečnosti práce a seznámení s riziky při práci ve školním roce 2011/2012
 40. Výsledky předčasných voleb člena školské rady za pedagogické pracovníky ze dne 20. 12. 2010
 41. Souhrnný zápis z předčasných voleb člena školské rady za pedagogické pracovníky ze dne 20. 12. 2010
 42. Vnitřní předpis Vzdělávání dětí, žáků, studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných ze dne 27. 8. 2010, vydaný ředitelkou školy, platný od 1. 9. 2010
 43. Plán výchovných poradců pro školní rok 2011/2012 ze dne 29. 9. 2011
 44. Příloha plánu činnosti výchovných poradců pro Střední školu řemeslnou Jaroměř – školní rok 2011/2012 ze dne 29. 9. 2011
 45. Zápisy z jednání s rodiči ve školním roce 2011
 46. Plán práce prevence sociálně patologických jevů – Střední škola řemeslná Jaroměř ze dne 25. 9. 2011
 47. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 ze dne 25. 9. 2011
 48. Program školy k prevenci šikany
 49. Zápis o činnosti Prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2010/2011 ze dne 9. 6. 2011
 50. Zápis z jednání se zástupci Policie ČR Náchod ze dne 19. 4. 2011
 51. Směrnice Střední školy řemeslné Jaroměř Primární prevence sociálně patologických jevů ze dne 16. 4. 2010, platná od 1. 5. 2010 schválená ředitelkou školy
 52. Zápisy z metodických komisí jednotlivých oborů ve školním roce 2011/2012
 53. Pověření ředitelky školy pro vedoucí metodických komisí jednotlivých oborů ze dne 25. 8. 2010
 54. Plány práce metodických komisí ze dne 1. 9. 2011 pro školní rok 2011/2012
 55. Složka Přijímací řízení – (namátkový výběr) Rozhodnutí o přijetí uchazeče do oboru vzdělání 36-64-H/01 Tesař ze dne 26. 4. 2011 podepsané ředitelkou školy

56. Zápis o průběhu přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 (počet přihlášených uchazečů, termíny přijímacího řízení, počet odevzdaných zápisových lístků, naplněnost oboru) ze dne 21. 9. 2011 podepsaný ředitelkou školy
57. Kniha úrazů kovo oborů vedená od 13. 9. 2005 ke dni inspekce
58. Kniha úrazů kovo – oborů - svařování vedená od 23. 9. 2005 ke dni inspekce
59. Kniha úrazů dřevařských oborů vedená od 17. 5. 2011 ke dni inspekce
60. Směrnice úkolů k organizačnímu uspořádání, plnění úkolů a provádění kontrol na úseku bezpečnosti
61. Kniha úrazů a poranění (teoretická výuka) vedená od 20. 2. 2001 ke dne inspekce
62. Osnova školení žáků o BOZP na SŠ řemeslné Jaroměř, srpen 2011
63. Dílenský řád Střední školy řemeslné, Jaroměř, Studničkova 260, příloha školního řádu č. 2
64. Směrnice k organizačnímu uspořádání, plnění úkolů a provádění kontrol na úseku bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci na pracovištích Střední školy řemeslné Jaroměř, prosinec 2010
65. Osnova školení pro zaměstnance a vedoucí zaměstnance Střední školy řemeslné Jaroměř o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (dále jen BOZP) květen 2010
66. Směrnice k zajištění BOZP ve škole a při organizaci školních výletů a dalších mimoškolních akcích, květen 2010
67. Organizační směrnice k zajišťování závodní lékařské preventivní péče, provádění lékařských preventivních prohlídek zaměstnanců a žáků a pokyny pro ohlašování a vyšetřování pracovních a školních úrazů
68. Pokyny pro případ vzniku úrazu – Traumatologický plán ze dne 10. května 2010
69. Osvědčení odborně způsobilé osoby s evidenčním číslem ATBP/26/PRE/2011
70. Směrnice k zajištění a organizačnímu uspořádání požární ochrany na Střední škole řemeslné, září 2011
71. Záznamy o úrazech vedených ve školním roce 2010/2011
72. Zpráva z komplexní prověrky BOZP provedené dle Zákoníku práce § 108 odst. 5, dne 30. 11. 2010
73. Provozní řád tělocvičny ze dne 1. září 2010
74. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 1. září 2010

Zpracoval

V Hradci Králové dne 21. 11. 2011

Ing. Miloslav Jirsa, školní inspektor

Miloslav Jirsa v. r.

Převzala

V Hradci Králové dne 23. 11. 2011

Mgr. Jitka Kočišová, ředitelka školy

Jitka Kočišová v. r.