



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Gymnázium, Moravské Budějovice, Tyršova 365

Tyršova 365, 676 19 Moravské Budějovice

Identifikátor školy: 600 015 335

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Třebíč

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. a 24. leden 2000

Čj.	114 40/00-5018
Signatura	ok4zt201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka českého jazyka, matematiky a fyziky probíhala v souladu s učebními plány a učebními osnovami a byla plně zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Český jazyk a literatura

Výukové cíle odpovídaly požadavkům osnov a byly zpravidla splněny. Materiální a psychohygienické podmínky výuky v nových učebnách přístavby jsou na velmi dobré, v učebnách původní budovy gymnázia na dobré úrovni.

Ve výuce převažovaly efektivní metody pedagogické práce, žáci byli vedeni k samostatnosti, aktivnímu učení a ke schopnosti aplikovat učivo. Frontální metody práce s omezeným prostorem pro individuální potřeby a schopnosti žáků, pro jejich samostatné učení a pro rozvoj komunikativních dovedností, byly užity pouze omezeně. Kooperativní techniky učení byly pozorovány jen výjimečně.

Pokyny učitelů byly převážně jasné a srozumitelné. Náročnost sdělovaných informací odpovídala věku a schopnostem žáků. V polovině hodin byla velmi omezena práce s učebnicí. Z dalších zdrojů informací byly užívány ukázky z krásné literatury.

Žákovská a učitelská knihovna obsahuje bohatý výběr krásné i odborné literatury. Škola je vybavena dostatečným množstvím učebních pomůcek a didaktické techniky, která však nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Vstupní a průběžná motivace byla uplatněna jen výjimečně. V závěru hodin nebylo vždy provedeno shrnutí nového učiva a zhodnocení splnění cíle hodiny. U žáků byla málo rozvíjena schopnost sebereflexe a sebehodnocení. Při výuce literatury se projevovala snaha vyučujících zařadit učivo do historického a společenského kontextu.

Mezi učiteli a žáky byla uplatňována pravidla založená na vzájemném respektování. Výuka probíhala v klidném prostředí vzájemné spolupráce. Prostor pro vyjadřování vlastního názoru a pro rozvoj komunikativních schopností žáků byl dostačující.

Česká školní inspekce hodnotí plánování předmětu český jazyk a literatura jako dobré. Personální a materiální podmínky výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace, komunikace a interakce jsou celkově na dobré úrovni.

Celkově je výuka českého jazyka a literatury na dobré úrovni.

Fyzika

Perspektivní a bezprostřední příprava pedagogických pracovníků na vyučování byla velmi dobrá.

Výuka probíhala převážně v odborné učebně fyziky, která je potřebným způsobem vybavena a vytváří pro výuku fyziky podnětné prostředí. Škola má učební pomůcky v množství potřebném k zajištění základních pokusů a k realizaci laboratorních prací. Obnova a nákup nových učebních pomůcek je však minimální a vychází z aktuálních finančních možností školy.

Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Relaxační prvky byly zařazovány pouze výjimečně.

Výukové cíle byly stanoveny a v závěru hodin vyhodnoceny. Výuka byla vedena názorně, žákům byla předvedena řada náročných pokusů. Ve výuce byly využívány vhodným způsobem učebnice. Použití jiných zdrojů informací však nebylo pozorováno. Převažovalo vysvětlování a výklad. Nebylo využito samostatné nebo skupinové práce žáků.

Ve výuce byla využívána vstupní i průběžná motivace. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy a příklady z praxe. Prověřování pochopení a zvládnutí nového učiva žáky nemělo systematický charakter, bylo nahodilé a neposkytovalo tak vyučujícím potřebnou zpětnou vazbu. Hodnocení žáků se opíralo jak o pamětní znalosti žáků, tak i o pochopení vztahů a souvislostí mezi jevy. Žáci však nebyli vedeni k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení své práce.

Žáky i učiteli byla respektována dohodnutá pravidla chování. Prostor pro aktivní uplatnění vlastních názorů žáků byl minimální. Žáci se chovali ukázněně, sledovali výuku. Nebyly pozorovány projevy jejich nežádoucího chování.

Plánování a příprava výuky, personální a materiální podmínky je velmi dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou dobré. Motivace a hodnocení jsou na průměrné úrovni. Interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá, s pozitivní a negativní v rovnováze.

Celkově je výuka fyziky zajištěna na velmi dobré úrovni.

Matematika

Perspektivní příprava na vyučování byla dobře zajištěna. Nedostatky byly pozorovány v oblasti názornosti výuky a užití dalších informačních zdrojů.

Vyučovalo se v esteticky dobře upravených kmenových učebnách. Školní nábytek odpovídal věku žáků. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků. Zařazení relaxačních prvků bylo pozorováno jen výjimečně. Využití didaktické techniky, která byla ve většině učeben, nebylo pozorováno.

Cíle hodin byly v převážné většině stanoveny a v závěru hodin vyhodnoceny. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která byla žáky i učiteli respektována. Výuka probíhala zcela verbálně bez užití názorných pomůcek a didaktické techniky. Dominujícím zdrojem informací byl učitel. Využití učebnic ve výuce bylo omezené. Užití jiných zdrojů informací nebylo pozorováno. Výuka byla vedena odborně a věcně správně.

Byly využívány prvky vstupní i průběžné motivace. Podle možností bylo využito návaznosti učiva na jiné předměty, resp. na jeho praktické aplikace. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno nejen na pamětní znalosti, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Projevené chyby byly analyzovány. Nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků. Využití samostatné práce žáků bylo pouze ojedinělé.

Rozvoj komunikativních schopností žáků byl omezen dominující rolí učitele a převážně omezeným prostorem k ústnímu vyjadřování žáků. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly velmi dobré.

Plánování, příprava a personální podmínky výuky matematiky jsou velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou dobré. Organizace, použité formy a metody, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré. Interakce a komunikace je hodnocena jako dobrá.

Celkově je výuka matematiky zajištěna na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, užití formy a metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako dobré.

Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy deklaruje potřebu stabilizace prostorových, materiálních a personálních podmínek potřebných pro trvalé zajištění denního studia výuky šesti tříd studijního oboru Gymnázium s délkou studia šest roků a čtyř tříd studijního oboru Gymnázium s délkou studia čtyři roky. Reálnost koncepčních záměrů je podložena především studií dlouhodobého demografického vývoje ve spádové oblasti školy. Jako prioritní je zpracován projekt na modernizaci výukových prostor pro fyziku.

Z koncepčních záměrů vychází roční plán školy, který zahrnuje zejména časový průběh školního roku, soubor plánů jednotlivých předmětových komisí, výchovného poradce, protidrogový program školy a některé další organizační a statistické údaje. Plán vychází z analýzy minulého školního roku, jednotlivé úkoly mají stanoveny termíny i pracovníky odpovědné za jejich splnění. Plán byl vytvořen ve spolupráci s pedagogickými pracovníky školy.

Zákonní zástupci žáků jsou s plány školy seznamováni na schůzkách rodičů.

Dílčí úkoly, které vyplývají z ročního plánu, a operativní úkoly řeší pravidelně zpracovávané týdenní plány. Jejich vyhodnocování je formou kontroly plnění ročního plánu a poskytuje vedení potřebnou zpětnou vazbu.

Výuka ve škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Nabídka a realizace volitelných, nepovinných předmětů a zájmových kroužků vychází ze zájmů žáků.

Plánování je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Organizování

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z Organizačního řádu školy, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků, kompetence, práva a povinnosti pracovníků a vedoucích pracovníků, zásady řízení školy a principy hodnocení pracovníků.

Při organizování výchovně vzdělávacího procesu ředitel účinně využívá poradních orgánů.

Povinná dokumentace školy je vedena bez závad ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována konáním pravidelných pedagogických rad, operativních porad a prostřednictvím informačních nástěnek. Částečně je využíván i školní rozhlas a síť výpočetní techniky. Informovanost žáků je zajišťována zejména prostřednictvím třídních učitelů a informačních nástěnek. Účinným nástrojem oboustranného toku informací jsou operativní schůzky vedení školy se zástupci třídních samospráv.

Vnější informační systém je založen na pravidelných schůzkách rodičů, na jednání rady rodičů a na individuálním kontaktu třídních učitelů a učitelů s rodiči. Organizačně je dobře zajištěn a umožňuje rychlý a nezkrasovaný tok informací.

Škola se úspěšně prezentuje na veřejnosti zejména úspěchy svých žáků v soutěžích, účastí školy ve veřejném životě města a články v místním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy neobsahuje údaje o kvalifikaci, praxi a způsobilosti

pracovníků školy. Nad analytickým a hodnotícím přístupem k jejímu zpracování výrazně převažuje její statistický charakter.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu má stanovena jasná pravidla, která odpovídají velikosti školy a umožňují řediteli účinné řízení. ČŠI hodnotí organizování výchovně vzdělávacího procesu jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení prosazuje demokratický způsob řízení školy. Řada kompetencí (úpravy osnov, organizování vzájemných hospitací, stanovení uvádějících učitelů, návrhy na vybavení učebními pomůckami atd.) je přenesena na předsedy předmětových komisí. Dlouhodobé a střednědobé plány jsou projednávány s pedagogickými pracovníky.

Další vzdělávání učitelů je vedením podporováno a je omezeno pouze finančními možnostmi školy.

Pro přidělování nenárokových složek platu je zpracován Vnitřní platový předpis. Jeho prioritou je především kvalita pedagogické práce učitelů. Kritéria byla projednána s pedagogickými pracovníky a jsou jim známa.

Vedení nemá zaveden systém pravidelného sebehodnocení školy.

Vedení a motivování pracovníků je zajištěno na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy má zpracován rámcový systém vnitřní kontroly, který je zaměřený jak na kvalitu práce pedagogických pracovníků, tak i na výsledky dosahované žáky školy. Kontrola průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu zahrnuje hospitace vedoucích pracovníků, kontroly vedení pedagogické dokumentace, plnění učebních osnov, plnění povinností třídních učitelů, pohovory s žáky i rodiči. Učiněná zjištění jsou analyzována a jsou z nich vyvozovány potřebné závěry.

Kontrola studijních výsledků žáků je prováděna pravidelným rozbořem jejich průběžné i výsledné klasifikace, jednak v některých předmětech prostřednictvím pravidelně zadávaných vstupních prověrek. Další vlastní evaluační nástroje škola systematicky využívá pouze ojediněle. Podle finančních možností školy jsou znalosti a schopnosti žáků nepravidelně prověřovány prostřednictvím celostátně užívaných testů Kalibro a SCIO.

Škola má velmi dobře sestaven kontrolní systém. Jeho rozsah odpovídá velikosti i potřebám školy a poskytuje vedení školy potřebnou zpětnou vazbu. ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je systematické a má stanovena jasná pravidla, která jsou akceptována pracovníky školy. ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Ve škole se vyučuje ve třech třídách v denním studiu studijní obor Gymnázium 79-41-K/001 s délkou studia čtyři roky a v 7 třídách v denním studiu studijní obor Gymnázium 79-41-K/001 s délkou studia šest roků. Celkem se ve škole ve školním roce 1999/2000 vyučuje v 10 třídách 290 žáků.
- V obou prvních ročnících se vyučuje podle učebních plánů čj. 20 594/99-22

a čj. 20 595/99-22, v ostatních ročnících se užívají učební plány čj. 25 048/95-21-23 a čj. 25 049/95-21-23.

- Škola využívá vlastní velmi dobře materiálně vybavenou a prostorově situovanou školní výdejnu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

Inspekční zjištění se opírají o tyto doklady:

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení,
- Organizační řád,
- Systém vnitřní kontroly ředitele gymnázia,
- Organizace školního roku 1999/2000,
- plány práce předmětových komisí,
- Vnitřní platový předpis,
- povinná dokumentace školy,
- Výroční zpráva o činnosti školy,
- učební plány a učební osnovy,
- tématické plány učiva,
- plány práce předmětových komisí,
- plán exkurzí na školní rok 1999/2000,
- časový plán protidrogového koordinátora,
- Minimální preventivní protidrogový program,
- písemné čtvrtletní práce žáků,
- rozhodnutí ředitele o opakování ročníku

ZÁVĚR

Pozitiva

- velmi dobré prostorové podmínky,
- estetická úprava všech prostor školy,
- kvalifikovaná výuka převážné většiny předmětů,
- vybavení a činnost školní výdejny.

Negativa

- omezené využívání dalších zdrojů informací.

Závěry

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Systém řízení školy je formálně dobře zpracován a v praxi účinně realizován. Kvalita řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Stanislav Novotný	Stanislav Novotný v. r.
Členové týmu	PhDr. Dana Musilová	Dana Musilová v. r.
	PaedDr. Milan Pohl	Milan Pohl v. r.

V Jihlavě dne 25. ledna 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. února 2000

Razítko

Ředitel školy - Mgr. Pavel Vandas

Pavel Vandas v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Třebíč	2000-02-24	95/2000
Zřizovatel - MŠMT ČR	2000-02-24	94/2000

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. Jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly podány