



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1882/24-M
Sp. zn. ČŠIM-S-410/24-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Samotíšky, příspěvková organizace
Sídlo	Podhůry 108/1, 779 00 Samotíšky
E-mail	zssamotisky@seznam.cz
IČO	70 640 203
Identifikátor	650 023 846
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Šimková
Zřizovatel	obec Samotíšky
Místo inspekční činnosti	Podhůry 108, Samotíšky Vybíralova 4/8, Samotíšky
Inspekční činnost na místě	1., 4. a 5. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Samotišky, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola sídlí v samostatné budově. Ve třech homogenních třídách se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo celkem 67 dětí, z nich 16 plnilo povinné předškolní vzdělávání včetně tří dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. V termínu inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo osm dětí mladších tří let, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě bylo v režimu individuálního vzdělávání.

Základní škola zajišťuje vzdělávání žáků 1. až 5. ročníku. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 79 žáků včetně žáků s poskytovaným podpůrným opatřením. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 50 účastníků.

Školní stravování dětí a žáků včetně pitného režimu je zajišťováno školní jídelnou – výdejnou.

Informace o celém subjektu jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výročních zpráv o činnosti školy a na webových stránkách školy (www.skola-samotisky.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přístup ředitelky školy ke všem účastníkům vzdělávání je vstřícný a odráží její praktické i řídicí zkušenosti, které jsou vhodným východiskem pro stanovování reálné koncepce vycházející z prostředí, možností a hlavního poslání školy, kterým je zajištění vzdělávacích potřeb dětí a žáků. Výhled rozvoje školy definovala ředitelka školy ve své koncepci na roky 2024 až 2027. Vychází v ní ze strategických a vzdělávacích dokumentů, z provedené analýzy současného stavu a cílů včetně stanovení prostředků k jejich naplnění. Specifikovala zejména cíle v oblastech řízení a organizace, výchovy a vzdělávání, materiálně technické, personální, sociální a ekonomické. Pro dosažení stanovených cílů prostřednictvím nástrojů a postupů naplňování koncepčních záměrů školy však v dokumentu chybí ucelenější uspořádání v delším časovém horizontu pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí a odpovědnost za konkrétní úkoly na svou zástupkyni pro předškolní vzdělávání v mateřské škole, kterou pověřila vedením pedagogických procesů v předškolním vzdělávání včetně pedagogické dokumentace. Zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání provádí hospitační činnost převážně režimovými vstupy zacílenými na organizaci poskytovaného vzdělávání, plánovitá hospitační činnost se záměrem zkvalitňování průběhu předškolního vzdělávání je realizována v menší míře. Hospitační činnost ředitelky školy v mateřské škole je realizována převážně orientačně, formou vzájemné informovanosti se zástupkyní ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, pravidelné hospitace v předškolním vzdělávání ředitelkou školy však neprobíhají. Závěry z hospitací vedením školy v základní škole naopak poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu o kvalitě práce pedagogů. Přes nastavené zpětnovazební mechanismy se doposud škole nepodařilo eliminovat některé dílčí nedostatky ve výuce. Vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání nebyla důsledně provázána s výstupy pedagogické diagnostiky. Diferenciace ani individualizace vzdělávání dětí nebyla patrná. V základním vzdělávání pak nebyl vždy s dostatečnou intenzitou využit prostor pro funkční shrnutí vyučovací hodiny učitelem za účelem získání zpětné vazby, pochopení a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Úzká součinnost je také patrná s pracovníky školního poradenského pracoviště, v němž kromě výchovné poradkyně aktivně působí metodička prevence, školní psychologka a školní speciální pedagožka. Přenos informací je uskutečňován zejména běžnými každodenními kontakty ředitelky školy se zaměstnanci, žáky, dle aktuálních potřeb v rámci operativních neformálních setkání pověřených pracovníků. Na pravidelných jednáních pedagogické rady jsou průběžně řešeny zejména záležitosti organizačního a informativního charakteru v úzké spolupráci s vedením školy. Těžiště práce pedagogických pracovníků spočívá ve sjednocování pohledu na plnění školních vzdělávacích programů, organizaci výuky, práci s žáky s potřebou podpůrných opatření při výuce a stejně tak k přenosu informací o průběhu vzdělávání i vzdělávacích výsledcích jednotlivých dětí a žáků, ale také poznatků z hospitační činnosti, či přípravě žáků na soutěže.

V předškolním vzdělávání vzájemných hospitací, které by vedly ke sdílení a získávání nových zkušeností a poznatků, učitelky nevyužívají, avšak četnost a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy přispívá k odbornému rozvoji učitelek včetně vedení školy, většinou s pozitivním přesahem do vzdělávacího procesu. Pravidelná výměna informací jako nástroj k předávání zkušeností, inspirace a sdílení poznatků je realizována zejména mezi pedagogy základní školy.

Nejmladší děti se vzdělávají v moderně vybavené přístavbě mateřské školy. Vzdělávání dalších dětí probíhá ve starší budově, která vykazuje znaky opotřebenosti. Jsou však v rámci možností školy vyváženy její údržbou, vkusnou výzdobou převážně dětských prací a tvořivostí učitelek. Mateřská škola je vybavena starším nábytkem, disponuje dostatečným materiálním zázemím, hračky, stavebnice a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení dětí. V menší míře mateřská škola začleňuje do vzdělávání interaktivní techniku k podpoře a rozvoji informační gramotnosti. K relaxaci, pohybu a rozvoji pozitivního vztahu k přírodě využívá škola během roku podnětného prostředí okolní přírody, školní tělocvičnu a školní zahradu, která však byla v době inspekční činnosti v rekonstrukci.

Prostory pro výchovu a vzdělávání žáků základní škola průběžně zlepšuje a vytváří pro ně podnětné prostředí. Pro potřeby výuky škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben, ve kterých se postupně obnovuje školní nábytek a jsou technicky vybaveny moderní projekční technikou. V rámci nejen projektových aktivit, ale i za finanční podpory zřizovatele škola zrekonstruovala v přízemní školní budovy učebny, pořídila nové učební pomůcky, které jsou žáky aktivně využívány napříč vyučovacími předměty. Cílem je rozvíjení jejich dovedností, kreativity a digitálních kompetencí. Základní škola využívá pro vzdělávání nově vybudované prostory tělocvičny v přistaveném komplexu, který je součástí školní budovy.

Ke kvalitě vzdělávání poskytovaného školou pozitivně přispívají rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem školy, školskou radou, zákonnými zástupci dětí a žáků, institucemi v obci a regionu i veřejností. Při pořádání akcí pro děti a žáky škola spolupracuje se soukromými subjekty i s institucemi z oblasti veřejné správy, se školskými poradenskými zařízeními, s kulturními a tělovýchovnými organizacemi. Vzdělávání je dále zpestřováno nabídkou kulturních představení i sportovních aktivit včetně nabízených zájmových útvarů. Mateřská škola se zaměřuje zejména na environmentální vzdělávání, pozorování přírody, podporu a rozvoj praktických či badatelských činností. Škola tak využívá svoji výhodnou polohu v oblasti pro naplňování environmentální výchovy. Přínosná je také úzká spolupráce školy s jinými základními školami v okolí s cílem sledovat a vyhodnocovat úspěšnost dětí a žáků v dalším vzdělávání.

Stravovací návyky dětí jsou účelně podporovány pestrou nabídkou pokrmů, dostatkem ovoce a zeleniny, různými druhy nápojů. Učitelky všech tříd vedly děti k samostatnosti,

uplatňování hygienických a společenských návyků. Pitný režim byl k dispozici ve třídách po celý den. Stravování žáků je zajištěno školní jídelnou – výdejnou v budově základní školy. Problematika výchovy ke zdraví je nedílnou součástí vzdělávacího procesu, škola vede žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků, pro zvýšení kvality zdravé stravy se škola zapojila do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo v příjemné atmosféře v souladu se vzdělávacím obsahem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tematicky i motivačně vycházelo z příslušného integrovaného bloku. Vstřícný a empatický přístup učitelek měl pozitivní vliv na sociální učení a vzájemné vztahy mezi dětmi. Sociální gramotnost dětí byla podporována srozumitelně nastavenými pravidly soužití. Nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s naplánovaným cílem i probíraným tématem. Průběžná motivace prolínající celým dnem podporovala zájem dětí o zapojení do aktivit. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a částečně vychází z pedagogické diagnostiky, diferenciací s ohledem na individuální zvláštnosti a potřeby dětí však nebyla v průběhu vzdělávání patrná.

Převážná část ranních činností byla realizována v prostoru, vycházela především ze zájmu dětí a umožňovala dostatek pohybu. Vedle možnosti využít připravené vzdělávací nabídky vztahující se k právě probíhajícímu tématu byly rovněž rozvíjeny konstruktivní hry, nebo s podporou učitelky děti pracovaly s výtvarným materiálem. Menší pozornost byla věnována rozvíjení námětových her.

Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, v průběhu dne se prolínaly. Vzdělávání bylo realizováno formou hry, prožitkového a sociálního učení, podporovalo rozvoj fantazie a tvořivosti. Didakticky zacílené aktivity probíhaly zpravidla frontálně, v některých třídách se dařilo využívat formu skupinové práce, zdařilé byly kooperativní činnosti ve třídě nejstarších dětí. Nabízené aktivity byly tematicky provázané, přirozeně jimi prolínaly hudební činnosti i aktivity pro posílení paměti, soustředění, kritického myšlení a pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. Učitelkám se dařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí, a to tematicky zdařile provázanou formou dechových cvičení a cvičení motoriky mluvidel. Seznamování dětí se zdravým životním stylem probíhalo především formou pohybových her, učitelky zařazovaly do programu týdne zdravotně preventivní cvičení. Dostatek pohybu dětí byl zajištěn také při pobytu venku.

Hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační pochvala. Učitelkám se dařilo cíleně vytvářet příležitosti pro sociální a osobnostní rozvoj dětí. Poskytována zpětná vazba ke vzdělávacím pokrokům dětí byla dostatečná, učitelkám se dařilo přirozeně zařazovat prvky formativního hodnocení, děti měly dostatek příležitostí k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Děti prokazovaly odpovídající samostatnost při hygieně, stravování a sebeobsluze. Plynulá realizace vzdělávání byla podpořena řadou nabízených aktivit pro jednotlivce či skupiny dětí v době čekání na ostatní. Patrná byla i dostatečná nabídka alternativních činností pro děti s menší potřebou spánku.

Společným rysem všech hodnocených vyučovacích hodin v základní škole bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu vyučujících k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Všechny vyučovací hodiny byly didakticky promyšlené, uplatňovány byly formy a metody práce podporující zejména činnostní učení, tvořivost, představivost,

samostatnost i schopnost žáků pracovat týmově. Frontální výuka byla často kombinována se samostatnou prací žáků i prací ve dvojicích či skupinách. Žáci pracovali aktivně a se zájmem, k plnění úkolů přistupovali zodpovědně a samostatně. K osobnostnímu rozvoji a rozvoji sociálních a pracovních kompetencí přispívalo bezproblémové, přirozené dodržování nastavených pravidel při výuce. Klidný, vstřícný, empatický a individuální přístup všech pedagožek vedl k tomu, že žáci během vyučovacích hodin bez obav kladli dotazy a vyjadřovali svůj názor. Při společně organizovaných činnostech nebo při skupinových aktivitách měli žáci dostatek prostoru k volné prezentaci svých názorů a zkušeností, nebáli se diskutovat, současně se učili vnímat názory ostatních spolužáků.

V průběhu vyučovacích hodin byly vhodně zařazovány relaxační prvky a pohybové aktivity. Učitelky dbaly na propojení učiva s reálnými situacemi, nenásilně zařazovaly mezipředmětové vztahy, problémové úkoly i práci s chybou. K rozvoji čtenářských, komunikačních a řečových dovedností přispívala práce s textem, vyjadřování i sdílení názorů a vzájemná komunikace. K posílení názornosti vzdělávacího obsahu měly vyučující k dispozici vhodné učební pomůcky a pravidelně využívaly didaktickou techniku, včetně jejího aktivního využití žáky.

Při zadávání úkolů vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti, pracovní tempo přizpůsobovaly věku a schopnostem žáků, potřebnou individuální péči věnovaly všem, u kterých se projevil problém se splněním úkolu. Podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována nejen prostřednictvím podpůrných opatření, ale také účelnou činností asistentů pedagoga. Jejich působení bylo přínosné nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také pro ostatní žáky třídy. Rozdělení jednotlivých rolí bylo patrné, asistenti pedagoga pracovali aktivně a samostatně podle aktuálních potřeb. Průběžné hodnocení výkonů žáky motivovalo, současně jim poskytovalo okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu, jejich pokroku a zlepšení. Hodnocené vyučovací hodiny se vyznačovaly jasnou strukturou. V úvodu vyučovacích hodin bylo stanoveno jejich téma. Žákům byl poskytnut dostatečný prostor pro jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Méně časového prostoru pak bylo využito pro funkční shrnutí vyučovacích hodin učitelem a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu.

Činnost školní družiny je nedílnou součástí vzdělávací strategie školy, napomáhá osobnostnímu rozvoji každého účastníka zájmového vzdělávání. Převážně využívané názorné a praktické činnosti umožňovaly naplňování vzdělávacích cílů, rozvoj klíčových kompetencí a podporu sociálního i osobnostního rozvoje. Přístup vychovatelů k účastníkům zájmového vzdělávání byl vstřícný, všichni přítomní měli prostor pro volbu různých činností. Rozmanité aktivity podporovaly a rozvíjely jejich individuální schopnosti a dovednosti. Vhodně byly střídány činnosti odpočinkové, vzdělávací, herní, spontánní a pohybové. Účastníci zájmového vzdělávání tak měli dostatek prostoru pro seberealizaci a rozvoj svých zájmů. Z jejich projevu bylo patrné, že jsou vedeni k dodržování pravidel slušnosti, vzájemné toleranci, respektu, ohleduplnosti a spolupráci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola cíleně podporuje rozvoj osobnosti dětí. Ke sledování jejich pokroků nastavila jednotné hodnoticí nástroje. Vedené záznamy spolu s portfoliem dětských prací poskytují vyučujícím základní přehled o projevech v chování i pokrocích v učení jednotlivých dětí. Získané poznatky se však efektivně nepromítají do plánování a do následné realizace a vyhodnocování individualizované vzdělávací nabídky. Evaluační systém školy je v praxi jen částečně využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným

postojům a dovednostem jednotlivých dětí, učitelky se zabývají vyhodnocováním využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů spíše formálně, sebereflexe učitelek je prováděna nesystematicky a v různých časových odstupech.

Děti navazovaly bezprostřední komunikaci s dospělými i mezi sebou. Přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti, úroveň dosahovaných výsledků korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Dařilo se rozvíjet především kompetence k řešení problémů, sociální i činnosti.

Ve sledovaném období byl do vzdělávacího procesu zařazován rozvoj grafomotoriky. Učitelky se méně zaměřovaly na návyk správného úchopu psacích potřeb. Škola se zabývá primární logopedickou prevencí, jedenkrát ročně zajišťuje logopedickou depistáž, v případě potřeby je zákonným zástupcům dětí doporučována individuální logopedická intervence.

Škola má vytvořený efektivní, kvalitní a funkční systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Sleduje a podrobně vyhodnocuje jejich úspěšnost v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Využívá standardní interní i externí evaluační nástroje, které umožňují porovnávat dosažené výsledky žáků s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu. Písemné práce většího rozsahu jsou pravidelně analyzovány pedagogy, výsledky jednotlivých žáků a tříd jsou v rámci pedagogické rady podrobně rozebírány a v případě potřeby jsou průběžně přijímána efektivní opatření. Práce většího rozsahu a výsledky projektového vyučování jsou shromažďovány v žakovských portfoliích, která slouží jako podklad pro žakovské sebehodnocení, dokumentují jejich úroveň osvojení jednotlivých kompetencí ve vzdělání za delší časové období a jsou k dispozici i zákonným zástupcům. Ti jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím hodnotících a sebehodnotících záznamníků, které obsahují popis očekávání žáka a jeho vzdělávací cesty včetně sebehodnocení (týdenní i měsíční) a také hodnocení žáka učitelem (v prvním ročníku slovním hodnocením, ve druhém až pátém ročníku klasifikačními stupni). Prioritou školy je oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, která je založena na vzájemné důvěře. Rodiče jsou zváni na společná setkávání, a to během individuálních konzultací tzv. tripartit (učitel – žák – rodič), kde žák vyhodnocuje své vlastní pokroky a jeho zákonný zástupce získá zpětnou vazbu o aktuálně dosažených úspěších. Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží, které jsou zaměřené vědomostně, sportovně a umělecky. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Škola aktivně sleduje další uplatnění svých absolventů. Informace o jejich úspěších v dalším vzdělávání získává neformální cestou přímo od ředitele i pedagogů spádové školy, absolventů či jejich zákonných zástupců. Žáci se zpravidla bezproblémově adaptují, což je příznivá zpětná vazba o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Účinným prostředkem k rozvoji tolerance a empatie je také pravidelně realizovaný komunitní kruh.

Ve škole zajišťuje a poskytuje své služby školní poradenské pracoviště s jasně vymezenými kompetencemi všech zúčastněných členů, rovněž nezastupitelný podíl působnosti má externí školní psycholog. Škola tak vytváří podmínky pro včasnou a úspěšnou identifikaci rozmanitých potíží souvisejících se vzděláváním žáků. Žákům ohrožených školní neúspěšností jsou nabízeny individuální konzultace a stálá podpora prostřednictvím předmětu speciální pedagogické péče realizovaného školním speciálním pedagogem. Na kvalitu práce žáků s potřebou podpůrných opatření příznivě působí činnost asistentů pedagoga, přístup školy jejich k metodickému vedení je efektivně a systémově nastaven. Interní informační systém školy umožňuje všem pedagogům sdílet informace

o individuálních potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i metodické a organizační materiály k činnosti pracoviště.

Školní metodika prevence úzce spolupracuje s třídními učitelkami a průběžně sleduje případné projevy rizikového chování u žáků. Priority prevence probíhají plánovitě, spočívají v časném odhalení problému, ve spolupráci se zákonnými zástupci, cíleném vedení žáků ke slušnému chování a vzájemnému respektu. V případě potřeby škola provádí analýzu situace ve třídě, k identifikaci negativních projevů využívá i dotazníkové šetření mezi žáky, a vytváří strategii dalšího postupu. Ve škole je pro žáky při různorodých sociálních obtížích zaveden systém tzv. otevřených dveří, který žáci čteně využívají jako přímé řešení problému při osobním kontaktu s vyučujícími. Téma prevence a environmentální výchovy prolíná celým vzdělávacím procesem, základní informace odpovídající věku a úrovni žáků, jsou zařazeny do různých vyučovacích předmětů. K podpoře minimální prevence je pořádána řada akcí včetně nadstandardní nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému využívání volného času žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Ve školním roce 2019/2020 byla dokončena přístavba tělocvičny základní školy, zlepšily se tak prostorové podmínky pro základní vzdělávání.
- V hodnoceném období byly zlepšeny materiální podmínky pro vzdělávání ve všech součástech subjektu.
- Od poslední inspekční činnosti došlo k zvýšení počtu žáků v základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Podrobně rozpracovaný program pro dvouleté děti podporuje efektivní vzdělávání nejmladších dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby. (1.2)
- Podporující pedagogický styl, přátelský způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)
- Pomocí aktivizačních metod je vytvářena atmosféra spolupráce podporující vlastní učení, využíváno je zejména situační a prožitkové učení. Děti jsou přirozeně vedeny k sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. Převážně promyšlená vzdělávací nabídka s aplikací metod učení hrou, objevování, experimentování v součinnosti s hudebně pěveckými aktivitami podněcuje děti k vnímání, poznávání a samostatnému myšlení. (4.1)
- Většina pedagogů užívá výchovně-vzdělávacích strategií, které pomáhají dětem učit se vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. Dětem je poskytována adekvátní zpětná vazba v průběhu celého dne. (4.4)

Základní škola

- Kvalitní a systematická spolupráce s partnery školy, okolními školami a školskými zařízeními vytváří podmínky pro seberealizaci žáků. Škola aktivně participuje na životě obce, podílí se na kulturně společenských akcích a nabízí množství zájmových útvarů, kterými podporuje rozvoj nadání a talentu žáků. (1.5)
- Podpora školy v utváření přátelských vztahů mezi žáky různých ročníků s pozitivním dopadem na účinný rozvoj jejich sociálních, komunikativních a občanských kompetencí realizovaných prostřednictvím společných aktivit, které tak významně přispívají k posilování sounáležitosti se školou. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Koncepční záměry a plánování rozvoje subjektu nezahrnují předškolní vzdělávání. Kontrolní činnost ředitelky školy, zejména hospitační, probíhá v mateřské škole v menší míře, další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy není součástí plánu dalšího vzdělávání celého subjektu a není cílené k potřebám školy v návaznosti na závěry z hospitační činnosti vedení školy. (2.1, 2.3)
- Není zavedeno využívání vzájemných hospitací a vzájemného kolegiálního hodnocení s cílem předávání zkušeností, nápadů, metod a forem práce, sebereflexe učitelek je prováděna nesystematicky a v různých časových odstupech. (3.3, 3.5)
- Vzdělávací nabídka není důsledně provázána s výstupy pedagogické diagnostiky, diferenciací a individualizací vzdělávání dětí nebyla patrná. (4.3, 5.1)

Základní škola

- Závěry vyučovacích hodin postrádaly zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit systém kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v předškolním vzdělávání. Poznatky z uskutečněných kontrol vyhodnocovat a efektivně využívat v plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole.
- Konkretizovat nástroje, postupy a časový horizont pro naplňování koncepčních záměrů školy nejen pro základní vzdělávání, ale i pro předškolní vzdělávání.
- Profesní kompetence pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání podpořit realizací cílených vzájemných hospitací za účelem záměrné odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků, a to nejen v rámci subjektu.
- Účelně střídat metody a formy předškolního vzdělávání, vyhodnocovat účinnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků s cílem pravidelné sebereflexe učitelek.
- Využívat moderních technologií k rozvoji digitální gramotnosti dětí.

- Pedagogickou diagnostiku a záznamy o vzdělávacích výsledcích dětí cíleně využívat ke stanovování dílčích kroků při plánování pedagogického procesu a následně k individualizovanému vzdělávání a diferencované vzdělávací nabídce dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí.
- Organizačně nastavit vyučovací hodiny tak, aby v jejich závěru byl vždy vytvořen dostatečný časový prostor pro shrnutí a upevnění vzdělávacího obsahu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole a Mateřská škole Samotišky, příspěvkové organizaci k termínu inspekční činnosti
2. Koncepce rozvoje školy na období 2024–2027, ze dne 8. 2. 2024
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. ZŠ a MŠ/305/2024, platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 3. verze, s platností od 1. 9. 2023
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024, ze dne 10. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy čj. ZŠ a MŠ/244/2022, s účinností od 1. 9. 2024
7. Školní řád včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, čj. ZŠ a MŠ/231/2023, s účinností od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZŠ a MŠ/22/2024, s účinností od 1. 2. 2024
9. Plán hospitačních činností včetně záznamů z hospitací, školní rok 2024/2025
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2024/2025, ze dne 26. 8. 2024
11. Zápis z pedagogických rad, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
12. Hodnoticí a sebehodnoticí záznamníky žáka (žakovská knížka), školní rok 2024/2025, namátkový výběr
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2024/2025
14. Písemné práce (namátkový výběr), školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Přehledy prospěchu školy a tříd, školní rok 2023/2024
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
17. Školní matrika vedená elektronicky k termínu inspekční činnosti
18. Třídní knihy vedené elektronicky, školní rok 2024/2025, namátkový výběr
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-508/18-M, ze dne 10. 4. 2018
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekční činnosti

21. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2024/2025
22. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2024/2025
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vedená k termínu inspekční činnosti (doklady o dosaženém vzdělání a odborné kvalifikaci), namátkový výběr
24. Doklady související se zabezpečením školního stravování ve školním roce 2024/2025 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alice Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

21. 11. 2024