



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3885/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-776/24-S

Název	Mateřská škola Kamenice, okres Praha - východ
Sídlo	Olešovice, Ringhofferova 437, 251 68 Kamenice
E-mail	ms.kamenice@seznam.cz
IČO	75 033 836
Identifikátor	600 051 498
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Boučková
Zřizovatel	obec Kamenice
Místo inspekční činnosti	Ringhofferova 437, Kamenice
Inspekční činnost na místě	23. 10. 2024 – 24. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny-výdejny s celodenním provozem. V době inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách poskytováno předškolní vzdělávání celkem 95 dětem. Pro 31 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich pět mělo povolený odklad povinné školní docházky. Škola poskytuje

vzdělávání jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, pro čtyři děti je čeština druhým jazykem. Celkem dvě děti se vzdělávají individuální formou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má jasně nastavenou koncepci školy, kterou se jí daří naplňovat. Vizi směřování MŠ sdílí všichni zaměstnanci školy. Ředitelka účinně monitoruje, vyhodnocuje činnost školy a postupně přijímá opatření ve všech oblastech řízení i v průběhu a výsledcích vzdělávání. Většina nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti byla odstraněna. Pedagogická rada je funkčním poradním orgánem ředitelky. Příkladně je prováděna hospitační činnost ze strany ředitelky, probíhají i vzájemné hospitace. Došlo k obměně pedagogického týmu, který nyní formuje devět učitelek včetně ředitelky, zástupkyně ředitelky a jedna asistentka pedagoga. Odbornou kvalifikaci postrádají dvě učitelky, ředitelka se snaží získat odborně kvalifikované pedagogy. Dvě učitelky fungují v MŠ jako logopedické preventistky. V rámci dalšího vzdělávání učitelky absolvovaly témata, která byla stanovena na základě identifikace problematických oblastí.

Od předchozí inspekční činnosti škola díky možnosti investic ve spolupráci se zřizovatelem dovybavila školní zahradu (houpací sestava, nové pískoviště, sedací soupravy), realizovala opravu stropu ve třídě, úpravu parkovacího prostoru či nákup vozu k přepravě stravy dětí. Materiální podmínky škola vylepšila za podpory běžných finančních toků. Díky sponzorům a účelovým prostředkům škola pořídila robotické a běžné učební pomůcky.

Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti, úrazy jsou ve velmi nízké úrovni. Dohled je vykonáván po celou dobu výuky. Pro zlepšení podmínek bezpečnosti je příhodné odstranit bezpečnostní rizika u vstupu do areálu MŠ.

Zákonní zástupci jsou o činnosti MŠ dostatečně informováni elektronicky, formou plakátků vyvěšených na nástěnkách školy a také při každodenním osobním kontaktu s pedagogy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo předškolní vzdělávání v souladu se ŠVP. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností vyplývajících z třídního vzdělávacího plánu. Ve třídách převládala velmi pozitivní atmosféra, ke které přispíval individuální přístup pedagogů k dětem a jejich vzájemná spolupráce. Zdárně byly do vzdělávání zapojeny i asistentka pedagoga a školní asistentka.

V době ranního příchodu dětí jim byla poskytnuta pestrá vzdělávací nabídka pro spontánní volbu činností. Učitelky v rámci nabízených aktivit rozvíjely u dětí matematickou gramotnost a digitální kompetence prostřednictvím práce na interaktivní tabuli. Podpořena byla oblast grafomotoriky s uplatněním individuálního přístupu učitelky. Nabídka činností byla vhodně diferencována dle věku a schopností. Děti měly dostatečný prostor pro volné hry i možnost realizovat činnosti se vzdělávací záměrem. Učitelky vytvářely příležitosti k samostatné komunikaci, podporovaly vytváření kamarádských vztahů a vedly děti ke vzájemné ohleduplnosti a toleranci.

Vzdělávací nabídka byla převážně přizpůsobena věku dětí, byla v průběhu dne pestrá a z velké části diferencovaná dle jejich individuálních schopností. Dětem byly předkládány výzvy, ve kterých mohly uplatnit své získané zkušenosti, čehož ochotně využívaly. Realizace pokusů zdařile uplatnila prvky prožitkového učení, činnostního učení a umožnila dětem získat praktické dovednosti. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byly

nabízeny aktivity podporující rozvoj dovedností potřebných pro přechod do základního vzdělávání.

Učitelky motivačně využívaly prvky formativního hodnocení, v některých třídách ale chybělo kvalitní zhodnocení činností ze strany učitelky a větší podpora sebehodnocení dětí. Průběžné hodnocení dětí nebylo plně využito k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů a formování postojů.

Do ŠVP jsou vhodně zařazeny krátké bloky logopedické prevence, které probíhají pro vybrané děti pod vedením učitelek - logopedických preventistek jednou týdně v rámci týdenního režimu.

V denním programu realizovaných činností pravidelně probíhaly pohybové aktivity, které ovšem ne vždy byly dobře metodicky vedeny. Dostatek času byl věnován pobytu venku, který byl vhodně dělen mezi řízené aktivity ze strany učitelek a prostor pro volný pohyb dětí.

Při stravování byly děti většinou, s výjimkou nejmladších, vedeny k samostatnosti. Příležitostí ke zlepšení je vhodnější nastavení prostoru pro individuální stravovací tempo dětí, a to např. nabídkou klidných aktivit po jídle pro rychlejší děti. Pitný režim je funkčně zaveden a dodržován.

Během odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba spánku. Těm, které neusnuly, byly nabízeny klidné aktivity u stolečku nebo na koberci mimo odpočinkovou zónu. Odpolední nabídka ze strany učitelek vycházela především ze zájmů dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vědomosti a dovednosti dětí převážně odpovídají očekávaným výstupům vzdělávacího programu. Děti byly po celý den aktivní a spontánně a samostatně si volily činnosti dle jejich individuálního zájmu a schopností. V průběhu řízených činností děti spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru a neostýchaly se požádat o pomoc či radu, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Starší děti byly schopné konverzovat na dané téma a smysluplně reagovat na informace, které k nim přicházely. Bylo patrné zvládnutí sluchové i zrakové percepce, pohybových dovedností, jemné motoriky, rytmizace. Během celého dne děti dodržovaly jim srozumitelně nastavená a ve třídě vizualizovaná pravidla a reagovaly na pedagogy se zájmem, aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře. Mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a pedagogy panovaly velmi dobré vztahy.

Záznamy o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí jsou vedeny v aplikaci pedagogické diagnostiky, ale ze záznamů vyplývá, že učitelé dostatečně nevyhodnocují zjištěné výsledky. Proces pedagogické diagnostiky nevytváří předpoklady pro následnou individualizaci při vzdělávání jednotlivých dětí.

Škola účelně spolupracuje se základní školou formou předávání informací o dětech ohledně jejich připravenosti před vstupem do první třídy a také ohledně sociálních pozitivních či negativních vazeb mezi dětmi. Ke spolupráci dochází také se školskými poradenskými zařízeními, která dávají škole základní podporu při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola pořádá společné akce pro děti i jejich rodiny, které využívá pro prezentaci vzdělávacích výsledků dětí. Zároveň se zapojuje do mnoha programů a aktivit v obci.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k převážnému odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.
- Snížila se kvalifikovanost pedagogických pracovníků.
- Došlo k materiálnímu dovybavení školní zahrady i tříd telocvičným náradím, didaktickými pomůckami.

Silné stránky

- Podnětné materiální podmínky se pozitivně odrážejí v průběhu i výsledcích vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové využívají pestré nabídky vzdělávacích forem a metod, které slouží k naplnění stanovených cílů. (4.2.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Oblastí ke zlepšení je vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Nastavit plynulejší organizaci a větší prostor pro samostatnost nejmladších dětí při stravování

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.mshornikrutty.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti (vzorek)

3. Záznamy z pedagogické diagnostiky, portfolia dětí, k termínu inspekční činnosti
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

20. 11. 2024