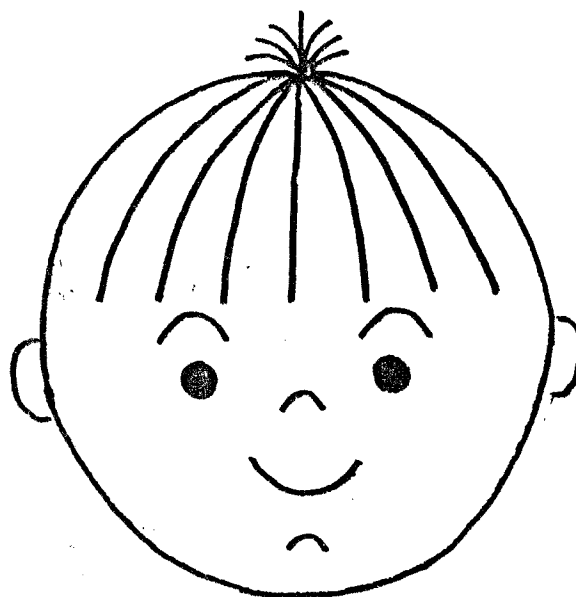
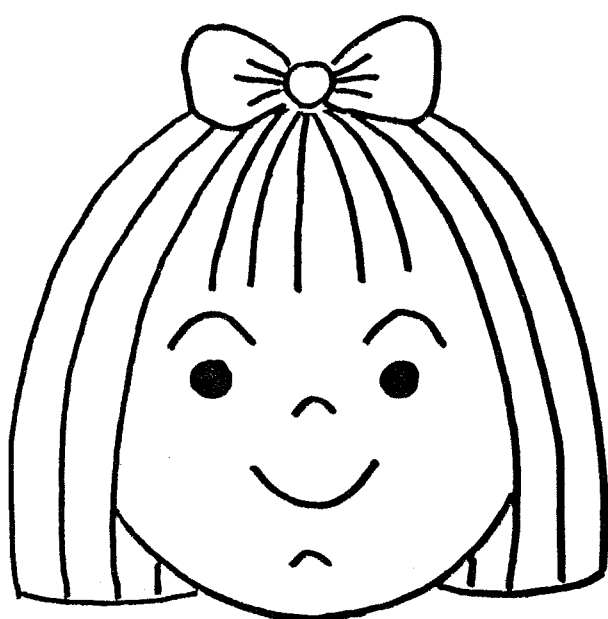


**Mateřská škola, Topolná, okres Uherské Hradiště,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Motto : Dětský úsměv

Č.j. MŠ 92/17

Zpracován na období 5 let

Zpracovala : Kalabusová Radka, ředitelka školy

Obsah :

1. Obecná charakteristika školy
 - 1.1. Identifikační údaje o škole
 - 1.2. Úvod
 - 1.3. Charakteristika školy a jejího okolí
2. Podmínky předškolního vzdělávání
 - 2.1. Věcné podmínky
 - 2.2. Životospráva dětí
 - 2.3. Psychosociální podmínky dětí v MŠ
 - 2.4. Organizace vzdělávání
 - 2.5. Řízení mateřské školy
 - 2.6. Personální a pedagogické zajištění MŠ
 - 2.7. Spoluúčast rodičů
 - 2.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 2.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 2.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 2.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
3. Organizace vzdělávání
4. Charakteristika programu
 - 4.1 Vzdělávací cíle a záměry
 - 4.2. Formy a metody práce vzdělávání
5. Vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání
 - 5.1. Charakteristika třídních vzdělávacích programů
 - 5.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 5.2. Speciální programy na MŠ
6. Evaluace školy
 - 6.1. Oblasti a prostředky evaluace. Časový plán

1. Obecná charakteristika školy

1.1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy : Mateřská škola, Topolná, okres Uherské Hradiště příspěvková organizace

Adresa školy : Topolná 460, 687 11

Telefon : 572 508 636

E-mail .: mstopolna@uhedu.cz

IČO : 750 21 901

Ředitelka : Kalabusová Radka

Zřizovatel školy : Obec Topolná, Topolná 420

webové stránky: ms-topolna.webnode.cz

Typ školy : celodenní s pravidelným provozem

Kapacita školy : 56 dětí

Identifikační číslo školy : IZO – 107 612 640

Součást školy : školní jídelna

Kapacita školní jídelny 170 jídel

Identifikační číslo : 103 279 199

Provozní doba mateřské školy . 6.30 – 16.00

Počty zaměstnanců :

Mateřská škola	4 pedagogické pracovnice
	školnice
	uklizečka
	účetní školy

Školní jídelna	vedoucí školní jídelny
	2 kuchařky
	uklizečka ve školní jídelně

Odpovědná osoba za tvorbu školního vzdělávacího programu – ředitelka školy

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne : 28.6.2017

Platnost dokumentu od 1.9. 2017

Č.J. : MŠ 92/17

Aktualizace ŠVP dne 17.8.2021 dle platného ŠVP pro předškolní vzdělávání, projednán a schválen ped. radou dne 17.8.2021 s platností od 1.9.2021

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy

1.2. Úvod

Mateřská škola pracuje podle ŠVP pro předškolní vzdělávání, který byl ve spolupráci všech učitelů přepracován a schválen na pedagogické radě. Je zpracován v souladu s principy kutikulární politiky zformulovanými v Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR(tzv. Bílé knize)a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Obsahuje širší, nesvazující oblasti, rozepsané do jednotlivých okruhů, cílů a výstupů, které jsou zpracovány do integrovaných bloků jednotlivých třídních vzdělávacích programů(TVP).

1.3.Charakteristika školy a jejího okolí

MŠ v Topolné je typem vesnické MŠ. Jejím zřizovatelem je Obec Topolná. Její současná budova byla postavena v letech 1978 – 1980, kdy byla slavnostně otevřena. V roce 1998 proběhla celková rekonstrukce budovy s novým zastřešením a vybudováním půdních bytů nad hospodářským pavilonem školy. V roce 2014 proběhla rekonstrukce chodby a v roce 2016 proběhla celková generální oprava sociálního zařízení pro děti v obou třídách. V dalších letech proběhla rekonstrukce školní zahrady včetně zastřešení obou teras. Stavba je postavena ze tří pavilonů, které jsou spojeny spojovací chodbou. Každý pavilon má své zázemí : hernu, místo pro odpočinek, šatny, kuchyňku, WC a soc. zázemí pro personál.

Jednotlivé třídy jsou dostatečně prostorné, prosluněné. Třída je rozdělena na dvě části. Jedna polovina slouží dětem ke stolování a ke klidnějším hrám, druhá polovina je opatřena kobercem, kde si děti hrají běhají a v odpoledních hodinách odpočívají na lehátkách.

Děti jsou rozděleny do tříd podle věku. Toto rozdělení se nám osvědčilo.

Ze třídy je možno přecházet na terasu a následně na zastřešenou terasu a zahradu. Celá zahrada je oplocena.

V jednom pavilonu byla zřízena školní jídelna pro výdej stravy dětem ze základní školy.

V hospodářské části budovy je umístěna školní kuchyně, prádelna, sklady potravin a šatna správních zaměstnanců.

Kapacita školy je 58 dětí a v současné době je naplňována v souladu se školskou legislativou.



2.Podmínky předškolního vzdělávání

2.1.Věcné podmínky

Při vstupu do prostor jednotlivých tříd se musí projít spojovací chodbou, která je vyzdobena pracemi dětí.

Šatna dětí je vybavena skříňkami na ukládání oblečení. Při stávajícím počtu dětí je celkem malá, ale dispoziční předpoklady budovy neumožňuje její rozšíření. Ze šatny je volný vstup na soc. zařízení dětí a do třídy.

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který je postupně doplňován tak, aby se vytvářel jednotný styl třídy. Nábytek je přizpůsoben výšce a věku dětí.

Vybavení hračkami je dostačující, postupně se hračky vyměňují a dokupují nové. Hračky jsou dostupné všem dětem, jsou stanovena pravidla pro uložení hraček. Výrobky, které si děti vytvoří ze stavebnic se vystavují na předem stanovená místa ve třídě nebo v šatně. K odpočinku slouží dětem dřevěná lehátka, která se ukládají na stojany. Každé dítě má na lůžkoviny svou vlastní přihrádku. Výzdoba tříd a šaten je realizována dětskými pracemi. Ze třídy se přechází na dětské umyvárny, kde mají děti vlastní prostor na pověšení ručníků, na odkládání kelímků, zubních kartáček. Jednotlivé WC jsou oddělena přepážkami a tak mají děti dostatek soukromí. Osvětlení a okna, která byla opatřena žaluziemi splňují hygienické normy.

Na budovu MŠ navazuje zahrada, která je vybavena zahradním nábytkem a hračkami v samostatných hračkárnách. Hračky se postupně vyměňují.

Všechny prostory splňují hyg. normy dle platných předpisů.

V budově MŠ je školní jídelna, ve které se stravují děti ze ZŠ. Je po celkové rekonstrukci, vymalována a vkusně vyzdobena. V roce 2014 došlo k výměně nábytku ve školní jídelně.

2.2.Životaspráva dětí

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná stavba jídelníčku, dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů. Máme vypracován HACCP. Respektujeme potřebu jídla, děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby vše ochutnaly.

Pitný režim je zajištěn, průběžně děti k pití vybízíme. Tác, kde mají děti svůj hrníček a samy se obsluhují přesunujeme podle potřeby i na školní zahradu. Podporujeme zdravý životní styl, zařazujeme ovocnou přesnídávku.

Zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, poskytujeme dětem prostor pro spontánní pohyb. K pohybovým aktivitám využíváme školní zahradu. Snažíme se respektovat individuální zájmy, potřeby dětí, respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidový režim.

Stravování na MŠ v Toplné

Pestrou a plnohodnotnou stravu připravují pro děti kuchařky ve školní kuchyni, která je součástí budovy.

Podávání jídel :

8.30 – svačina

9.45 – ovocná přesnídávka

11.45 oběd

14.30 svačina



Zásady stravování :

- Respektujeme individuální potřeby dětí, děti zásadně do jídla nenutíme
- Vedeme je k tomu, co je zdravé a co ne
- Někdy s dětmi mlsáme, a to když má někdo svátek či narozeniny
- Vedeme děti k samostatnosti při stolování ke správnému používání příboru
- Vedeme je k tomu, aby si před a po jídle umyly ruce
- Před jídlem si přežeme dobré chutnání

Pitný režim na MŠ :

Po celou dobu pobytu v MŠ mají děti dostatek tekutin. Nápoje se dětem nalévají do hrníčků, které si přinesou z domova.

Nosíme do MŠ sladkosti?

Ano, ale dáváme je do košíku a společně si přežeme k svátku nebo narozeninám.

2.3.Psychosociální podmínky dětí v MŠ

Fyziologické potřeby

Děti mají zajištěno plnohodnotné stravování.

Děti mají po celý den k dispozici nápoj – pitný režim, a to ve formě čaje, vody.

Děti mají dostatek prostoru pro pohyb.

Děti mají zajištěn odpočinek podle svých individuálních potřeb, mohou si přinést z domova „mazlíčka“.

Děti mohou použít WC podle svých potřeb, snažíme se zajistit jim soukromí, podporujeme samostatnost.

V mateřské škole zajišťujeme optimální tepelný režim.

V mateřské škole dbáme na zdravotní prevenci a zdravé prostředí (větrání tříd, čistota, pořádek).

Potřeba bezpečí, jistoty, stálosti, pořádku.

V rámci adaptačního procesu mají děti dostatek času pro seznámení se s prostředím a denním řádem ve své třídě.

Udržujeme po celý školní rok stabilní materiální prostředí jednotlivých tříd.

Každá věc má své místo. Se změnami ve třídě se děti seznamují nebo na nich spolupracují.

Denní řád je pravidelný, děti znají průběh dne, vědí, co po čem následuje.

Denně s dětmi pravidelně opakujeme některé činnosti a rituály.
Dbáme na důsledné dodržování pravidel vzájemného chování ve skupině dětí, na tvorbě pravidel se děti aktivně podílejí.
Postupně seznamujeme děti s celým kolektivem zaměstnanců naší mateřské školy, děti znají jménem všechny učitelky ve všech třídách.
Snažíme se minimalizovat nutné organizační změny (spojování dětí), v nezbytném případě děti vždy informujeme, proč se spojují, kam půjdou.
Učitelky jsou s dětmi stále na třídách, svou přítomností zajišťují dětem pocit jistoty a bezpečí.

Potřeba lásky, shody, náklonnosti, sounáležitosti.

Všichni dospělí v naší mateřské škole mají k dětem laskavý a vlídný přístup.
Učitelky umí děti pohladit, obejmout, když to dítě potřebuje a přijímá.
Učitelky využívají respektující přístup, využívají i neformální autoritu.
Podporujeme vznikající dětská přátelství.
Využíváme kooperativní učení, vedeme děti ke spolupráci v malých i větších skupinách.
Učitelky jsou k dětem spravedlivé, svou péči a pozornost věnují rovnoměrně všem dětem.
Děti mají dostatek příležitostí k „soukromému“ rozhovoru s učitelkou. Učitelka dítě vždy vyslechné.
Učitelky jsou svým chováním a jednáním dětem vzorem.
Slavíme dětské svátky a narozeniny.
Vedeme děti ke vzájemnému přijímání a toleranci zdravotních a etnických odlišností.
Umožňujeme dětem prožívat v mateřské škole společné emocionální prožitky, např. divadla, výlety, apod.
Umožňujeme dětem prožívat společné emocionální zážitky se svými rodiči při slavnostech a dalších společných aktivitách v MŠ.

Potřeba sebedůvěry, sebeúcty, úspěchu.

Připravujeme takový program, ve kterém má každé dítě možnost být v některé činnosti úspěšné – individualizujeme.
Využíváme zejména vnitřní motivace k činnosti, učíme děti prožívat radost ze své práce.
Všímáme si a oceňujeme nejen úspěchy, ale i snahu a úsilí.
V naší mateřské škole nesoutěžíme.
Vystavujeme výtvarné práce všech dětí.
Vedeme děti od nejmenšího oddělení k samostatnosti (oblékání, stolování, hygiena).
Podporujeme samostatné rozhodování dětí tam, kde je to možné.
Vedeme děti k tomu, aby samostatně vyjádřily svá přání a své názory.
Učíme děti nebát se odmítnout nežádoucí chování.

Potřeba seberealizace, sebeuplatnění.

Poskytujeme dětem dostatečně podnětné prostředí, aby se každé dítě mohlo realizovat podle svých možností a schopností.
K dětem přistupujeme individuálně, respektujeme jejich „hranice“, oceňujeme úspěchy.

2.4.Organizace vzdělávání

Denní program je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na změny a potřeby dětí, pravidelně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru a času pro hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní pokračovat. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Den v mateřské škole

Příchod dětí :

Děti se scházejí v Medvídkově. Na dobu než děti přejdou do své třídy si dle svého zájmu vyberou hračku, činnost .Starší děti odchází do Lišákova, kde probíhá program, mladší děti ve své započaté hře pokračují až do smluveného signálu, který upozorňuje děti na svačinu.Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Svačina :

Kolem půl deváté je připravena svačina. Po hygieně si děti samostatně odnášejí svačinu ke stolečkům, mladším dětem paní učitelky přinesou sklenice s pitím, starší si je nosí samostatně.

Činnosti na dané téma – řízené činnosti :

V době od půl desáté , někdy i dříve, jsou dětem nabízeny řízené činnosti dle týdenního programu. Tyto činnosti jsou pohybové, hudební, tělesné, výtvarné ,dramatické, řízený rozhovor učitelkou a jsou sladěny vždy tak, aby byly prováděny hravou formou.Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Ovocná přesnídávka:

V době od tři čtvrtě na deset dostávají děti ovocnou přesnídávku.

Pobyt venku :

Doba pro pobyt venku je plánovaná, tak jako ostatní činnosti během dne. Vycházky bývají spojené s tématem týdne, umožňují poznávat okolí, orientovat se v obci. Nejčastěji však bývají děti na školní zahradě, která umožňuje dětem spontánní pohyb, děti se učí ohleduplnosti vůči druhým kamarádství.

Hygiena – oběd:

Oběd je příležitostí k uspokojení biologických potřeb, ale znamená i sociální a kulturní zkušenosti. Děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem (příbor), mladší děti používají zejména lžíci, ale zkoušíme i používání příborů, starší děti používají příbor.Každé dítě má možnost jíst svým tempem. Děti nedokrmujeme , respektujeme jeho chuť.Po obědě si děti čistí zuby.

Odpolední odpočinek :

Děti tráví v MŠ celý den a proto potřebují čas na odpočinek. Děti poslouchají pohádky, relaxační hudbu. Tolerujeme i sníženou potřebu spánku.

Odpolední činnosti do odchodu dětí domů :

V tuto dobu si děti vybírají činnosti podle vlastního výběru.

Režim dne v MŠ Topolná

6.30 – 7.15	Scházení dětí v Medvídkově, odchod do Lišákova
7.15. – 8.30	Hry a činnosti podle třídních programů, ind. práce s dětmi
8.30 – 9.00	Svačina
9.00 – 9.45	Činnosti dle programu – pohybové, pěvecké, pracovní, výtvarné
9.45 – 10.00	Ovocná přesnídávka
10.00 – 11.45	Pobyt venku. Délka pobytu se řídí momentální situací počasí. V letním období jsou děti převážnou část na zahradě. Za nepříznivých podmínek je pobyt krácen nebo vynechán / silný vítr, déšť, sněžení, silný mráz/, dětem jsou nabídnuty náhradní činnosti ve třídě
11.45 – 12.30	Oběd
12.30 – 14.15	Četba pohádek, poslech hudby, odpočinek na lehátkách dle ind. potřeb dětí
14.15 – 14.45	Odpolední svačina
14.45 – 16.00	Hry a činnosti dle vlastní volby dětí

2.5.Řízení mateřské školy

Jsme malá škola a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou dobré osobní vztahy, vstřícná komunikace, která probíhá každodenně.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitnění materiálních podmínek. Ředitelka s kolektivem pracovníků vypracovává ŠVP.

2.6.Personální a pedagogické zajištění mateřské školy

Ve škole pracují v současné době 4 ped. pracovníce, jedna školnice. Na školní jídelně, která je součástí školy pracují 2 kuchařky, jedna uklízečka a vedoucí školní jídelny. Ped pracovníci jsou plně kvalifikováni a jsou jim vytvářeny podmínky pro další vzdělávání ať už nabídkami dalších institucí nebo formou samostudia. Je pravidelně obnovována knihovna jak pedagogická tak i knihy pro děti. Ředitelka školy absolvovala logopedický kurz a provádí na škole logopedickou prevenci spolu s učitelkou, která má také kurz log. Prevence. Další dvě ped. pracovníce prošly kurzem grafomotorických dovedností a získané poznatky uplatňují při práci zejména s předškolními dětmi. Specializované služby, ke kterým nemají učitelé dostatečnou kvalifikaci jsou zajišťovány odborníky(logoped, poradenský psycholog).

Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v rozsahu dvou a půl hodin, převážně v době pobytu venku.Problém je zajištění překrývání v Medvídkově.

Kolektiv pracovníků tvoří ještě účetní, která zpracovává veškerou účetní agendu školy. Kolektiv je stabilní a všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálně a v souladu se společenskými pravidly.

2.7.Spoluúčast rodičů

Uvědomujeme si a chápeme, že rodiče jsou důležitými partnerem. Spolupráci zahajujeme v době adaptace dětí, během níž mohou rodiče zůstat s dětmi a zapojovat se do dění třídy. Snažíme se být vstřícní, otevření, vedeme s rodiči průběžný dialog. Diskrétně a taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. Během roku připravujeme pro rodiče vystoupení dětí, které je koncipováno průřezově, co už všechno dokážeme.

Dále velmi úzce spolupracujeme se Základní školou v Topolné. Společně jezdíme na předplaveckou výuku, pedagogové školy navštěvují třídu předškoláků před zápisem do školy, uskutečňujeme přednášku na téma školní zralosti. Vzájemně se zveme na kulturní představení.

2.8.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje mateřská škola ve spolupráci s poradenskými centry zaměřujícími se na jednotlivé oblasti.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP (plán pedagogické podpory) je v kompetenci učitelk.

Zpracování IVP (individuálního vzdělávacího plánu) je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelk, zákonných zástupců.

V průběhu měsíců září a října učitelky na základě pečlivé pedagogické diagnostiky vyhodnotí děti, které potřebují podpůrná opatření a po konzultaci s ředitelkou školy určí také, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva ŠPZ.

PLPP bude mít písemnou podobu.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídání činností a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení ŠPZ zpracovává ředitelka IVP. IVP konzultuje se zákonnými zástupci dítěte, třídními učitelkami a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z ŠPZ.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

2.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání doporučí učitelka rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při zpracování a realizaci v úzké spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

2.10.Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Děti mladší tří let jsou zpravidla zařazovány do třídy Medvídkov, kde jsou děti v rozmezí 3-4 let.

Adaptační program.

U dětí mladší tří let (dle potřeby i u ostatních dětí) nastavují třídní učitelky ve spolupráci a součinnosti s rodiči individuální adaptační plán.

Plán vychází ze zralosti a připravenosti dítěte na vstup do mateřské školy, znalosti a zkušenosti rodičů dítěte, z úrovně adaptability dítěte. Při plánování je brán zřetel na potřeby rodičů, zájem dítěte a jeho dobrý start v mateřské škole je však prioritou.

V plánu je stanoven např. čas příchodu dítěte do třídy, setrvání či odchod rodičů, doba strávená ve třídě, způsob stravování dítěte.

Plán se ve spolupráci s rodiči aktuálně může upravit podle projevů dítěte a jeho postupu v adaptaci na mateřskou školu.

Proces adaptace je ukončen tehdy, kdy dítě bez velkých problémů zvládne odloučení od rodičů a celodenní docházku do mateřské školy.

Věcné podmínky.

Třída je dostatečně prostorná, rozdělena na dvě části a děti mají možnost hrát si v klidnějších menších skupinách.

Je vybavena jedním stolem, který je přizpůsoben menším dětem. Židličky odpovídají věku dětí. Ostatní vybavení je úměrné dané věkové skupině.

Mezi hračkami, pomůckami a knihami jsou zařazeny takové, které jsou vhodné pro děti od cca dvou let. Vše je umístěno v nižších políčkách volně dostupné dětem. Při volbě vybavení třídy je zohledněna bezpečnost her a hraček.

Ve třídě je prostorná kuchyňka pro námětové hry, dostatek velkých stavebnic, ve třídě u stolečků prostor pro výtvarné a pracovní činnosti.

Životospráva.

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Vzdělávací program.

Denní řád i obsah vzdělávání je zcela přizpůsoben aktuálním schopnostem dětí, většina činností probíhá formou hry v malých skupinách, pozornost je věnována pohybovým aktivitám, rozvoji řeči, sebeobslužným činnostem a podpoře samostatnosti.

Personální zajištění.

Ve třídě pracují dvě učitelky a překrývají se hlavně v době pobytu venku. V sebeobslužných činnostech je nápomocen ostatní personál školy.

2.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Zvláštní právní úprava platí pro mateřskou školu, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

- V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou bloků týdně.

Jako podpůrný materiál bude využíváno **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.**

Pořadí témat, která jsou v Kurikulu, bude přizpůsobováno aktuální potřebě dětí a celé skupiny s ohledem na tematické celky, které probírá celá třída .

Vhodné způsoby práce

- dítě zařazovat do her v menších skupinách
- pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit
- podporovat mluvní apetit
- rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
- zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno-až tříslabičných slov
- práce s knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce
- rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru

- rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
- střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)

V každém tématu jsou nejdůležitější komunikační situace, které je třeba zvládnout, a sociokulturní dovednosti, které si dítě osvojí. Prostřednictvím jazyka se dítě učí život v českém prostředí. To je podstata češtiny jako druhého jazyka.

Pokud škola vyhodnotí poskytovanou jazykovou přípravu jako nedostačující, je možné vyšetření v poradenském zařízení, které může doporučit dle §16 školského zákona.

3. Organizace vzdělávání.

Organizace vzdělávání probíhá na škole ve dvou třídách. Jedná se o třídu Medvídkov, která má bezbariérový přístup a Lišákov. Děti se přijímají na základě stanovených kritérií, se kterými jsou rodiče seznámeni na webových stránkách školy a na nástěnkách. Kritéria stanovuje ředitelka školy po konzultaci se zřizovatelem.

Medvídkov :

V této třídě jsou děti ve věku 3 - 5 let. Rozvoj úrovně dovedností se liší věkem a proto je nutno přistupovat takto i k učení těchto dětí. Dětem mladším a to do 4 let jsou nabízeny činnosti, které rozvíjí jejich sebeobsluhu, jemnou motoriku, sociální dovednosti . Rozvíjí se jednoduché elementární poznatky okolí.

Starší děti již pracují s pracovními listy, jsou vedeni k větší samostatnosti, odpovědnosti, pomoci druhým.

V této třídě probíhá skupinová log. péče, sloužící zejména k rozvoji hybnosti mluvidel, postavení mluvidel, fonematický sluch.

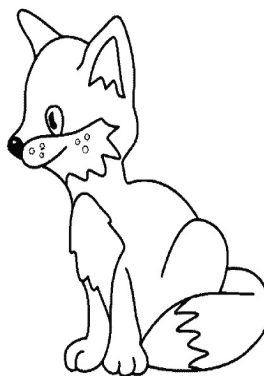
Tématické celky třídy jsou zpracovány na celý školní rok. Veškeré materiály mají učitelky přiloženy k danému tématu ve složkách.

Evaluace programu probíhá průběžně tím, že si učitelka zváží, zda dané téma splnilo očekávání, popřípadě změni obsah tématu. Témata jako taková jsou zachována.

Lišákov :

V oddělení Lišákov se schází děti ve věku 5-7 let. Jelikož se jedná o předškolní oddělení zaměřujeme se při výchovně vzdělávací práci především na přípravu dětí na vstup do ZŠ. Zaměřujeme se na rozvíjení fantazie, tvořivosti, samostatnosti a ostatních volných vlastností. Nedílnou součástí je snaha získávání základních mravních zásad a postojů. Děti jsou vedeny ke kladnému vztahu ke kultuře, ať už se jedná o lidové tradice a zvyky, tak k účasti na divadelních a kulturních akcích. Účastní se kulturně společenských akcí v obci a tak prezentují naši MŠ.

Každoročně navštěvujeme předplavecký kurz, v oddělení probíhá grafomotorika, práce v pracovních sešitech.



i-creative.cz

4.Charakteristika vzdělávacího programu školy

Program, který byl vypracován na MŠ v Topolné je v souladu s novými principy kurikulární politiky zformovanými v Národním programu vzdělávání ČR (Bílá kniha) a zakotvenými v zákoně č. 561/2004 Sb. tzv. Školského zákona, vyhlášky č. 43/2006 o předškolním vzdělávání.

V zákoně bylo zakotveno :

- Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělání.
- Rámcové vzdělávací programy stanoví konkrétní cíle, formy, obsah vzdělávání, podmínky a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů
- Školní vzdělávací program vydává ředitel školy a zveřejní jej na přístupném místě.

Program taktéž vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky, pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Tato pravidla se vztahují na pedagogické činnosti probíhající v MŠ a jsou závazná.

Program taktéž navazuje na strategický rozvoj školství ve Zlínském kraji, který doporučuje v MŠ pracovat podle Rámcového vzdělávacího programu .

Hlavními principy našeho programu jsou :

- akceptovat přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku
- umožňovat rozvoj a vzdělání každého jednotlivého dítěte
- přispívat k rozvoji dítěte a jeho učení ve všech oblastech (biologické, psychologické, sociální)

Filozofie školy :

Filozofií naší školy je vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k získání sebedůvěry, samostatnosti.

Naším cílem není předávat poznání, ale tvořit vlastní poznání dítěte na základě vnímání světa všemi smysly, hledání a objevování tajů, krás přírody, vzbuzování zájmu o přírodu, probouzení úcty k životu a tak uvádět děti do poznání a chápání jevů a dějů v nejbližším okolí. Důraz klademe na oblast zdravého způsobu života včetně protiúrazové prevence, rozvoji sebeúcty a tím i úcty k druhým lidem.

Obsahuje tematické celky na jednotlivé etapy roku. Jednotlivá témata nemají určenou časovou délku, to vše se určuje podle aktuálního dění a zájmu dětí. K hlavním tématům jsou vytvořena podtémata, která obsahují okruh námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností. Tyto podtémata jsou součástí třídních programů .

Při přípravě programu vycházel kolektiv pracovníků zejména ze zkušeností z předcházející práce s dětmi. Na MŠ byla vždy preferována taková činnost s dětmi, která je dětem blízká z hlediska obsahu, života kolem MŠ, života obce, lidových tradic.Proto je tento program sestaven podle čtyř ročních období a z nich pak vychází jednotlivá dílčí témata. Tyto témata jsou stanovena tak, aby byla dětem blízká, vycházela z jejich nejbližšího okolí, seznamovala je s tradicemi a lidovými zvyky obce.

4.1.Vzdělávací cíle a záměry

Hlavní cíl :

Vedení dětí k tomu, aby v rozsahu svých individuálních předpokladů získávaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost pro další rozvoj učení, pro život a vzdělání

Dílčí cíle :

1. Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte k jeho spokojenosti a pohodě
2. Rozvíjet schopnost přemýšlet, rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, fantazii, nadání
3. Podporovat aktivní poznání a chuť k poznávání všeho nového a neznámého
4. Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat s ostatními
5. Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí, získání zdravé sebedůvěry

Další stěžejní úkoly školy:

1. **Promyšlené uspokojování základních potřeb.**

Fyziologické potřeby : příjem potravy a tekutin, dostatek kyslíku a spánku, přiměřená teplota okolí, potřeba pohybu, střídání aktivit a odpočinku, činnost v tempu, které vyhovuje nervové soustavě daného člověka, dostatek smyslových podnětů.

Potřeba bezpečí : zahrnuje v sobě pocity jistoty, stability, vzájemná pomoc, potřeba lásky, náklonnosti a sounáležitosti. Potřeba úcty, sebeúcty, přijetí uznání – nevysmívat se nevhodné chování dítěte řešit.

Respektovat předem daná pravidla třídy.

2. **Pěstování zdraví.**

Průběžně vést děti ke správnému držení těla, zařazovat cvičení zdravotní, maximálně využívat zahradu školy

3. **Rozvíjení sociální integrace.**

Pěstovat u dětí zájem o kamarády, vnímat ostatní, zajímat se o jejich život v MŠ i mimo ni, získávat sociální dovednosti, podporovat pozitivní vztahy v kolektivu dětí, osvojovat si pozitivní sociální chování, rozvoj osobnosti k odmítání forem sebedestrukce. Předcházet problémům a následkům spojených se sociálně patologickými jevy, případně minimalizovat jejich dopad.

4. **Vytváření komunikativního a vstřícného prostředí ve škole a třídách.**

Úzce spolupracovat, vytvářet pozitivní a bezpečné prostředí pro děti

5. **Věnovat pozornost vyhledávání zajímavých námětů pro práci s dětmi předškolního věku.**

Zprostředkovávat dětem nové zkušenosti a rozvíjet jejich schopnosti hravou formou

6. **Vytváření projektů na základě ročních dob.**

Cílená organizovaná činnost, promyšlená, soustředěná kolem určitého tématu sloužící k rozvoji osobnosti.

7. **Vychovávání dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování.**

Snažíme se vytvářet podnětné prostředí, naplněné přátelstvím a porozuměním, rozvíjíme u dětí touhu po vědění .

Obsah jednotlivých vzdělávacích tematických celků ve třídách :

1. **Rámcové cíle** : do každé z námi stanovených oblastí jsme zařadili cíle ze všech pěti oblastí RVP tak, aby se dotýkaly námi stanoveného obsahu.
2. **Očekávané kompetence** : vybrané z pěti oblastí RVP tak, aby korespondovaly se statí
3. **Činnosti vedoucí k cílům** : stručně stanovené činnosti z RVP, které jsou prostředkem k naplňování stanovených cílů.

4.2. Formy a metody práce vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují.

Využíváme situačních momentů, respektujeme přání , potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně od ranních hodin. Preferujeme metody a formy práce, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Během dne se ve vzdělávání dětí prolínají:

- činnosti spontánní - hra – záleží vždy na volbě dětí a jejich výběru, rozvíjí se všechny schopnosti dětí, při hře se dítě učí efektivně, získává nové zkušenosti, rozvíjí představivost, fantazii, soc. vztahy k ostatním
- řízené, didaktické – pedagog má předem stanovený cíl čeho chce dosáhnout tyto činnosti probíhají zpravidla v menší či větší skupině či individuálně
- individuální – zaměřené na jednotlivé děti s cílem procvičit upevnit rozvíjet znalosti a dovednosti,
- integrované učení – cílem je rozvíjet celou osobnost dítěte vytvářením tematických celků, které jsou dítěti blízké a zajímavé.
- frontální – činnosti s pomůckami, práce s pracovními listy,
- relaxační – pohybové, klidové činnosti,
- odpočinkové - odpolední odpočinek.

Využíváme metody:

názorné metody, které vedou k přímému smyslovému poznání světa. Při činnostech s dětmi používáme reálné pomůcky, ukazujeme dětem svět, jaký skutečně je. Chodíme na poznávací vycházky, navštěvujeme místa, o kterých si s dětmi povídáme, apod.

praktické metody, vedoucí k bezprostřední manipulaci s věcmi a jevy. Praktické činnosti, při kterých jsou děti aktivní, mohou si vyzkoušet práci s mnoha různými materiály, surovinami. Učí se pracovním návykům, poznávají přirozenou cestou fyzikální a chemické zákonitosti, přírodní procesy, uplatňují smyslové vnímání, apod.

prožitkové učení, které vzbuzuje radost a motivuje dítě k dalšímu poznávání a objevování. Dítě získává nové zkušenosti především tím, že něco dělá a že to, co dělá, prožívá.

kooperativní učení, které rozvíjí schopnost komunikace, spolupráce, vede k samostatnosti a ke hledání možných řešení. Podpora a prohlubování schopnosti spolupracovat v menších i větších skupinách, minimalizace řízení činnosti ze strany učitelky, citlivá pomoc dětem, které si nevědí rady. Nabídka více možností řešení, vedení dětí k rozhodování, odpovědnosti za své rozhodnutí.

5.Vzdělávací obsah ŠVP pro předškolní vzdělávání

Já a moje okolí

Charakteristika celku :

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě naučí základní společenské a zdvořilostní návyky, pozná sebe samo, postupně se naučí žít v prostředí MŠ, spoluvytváří pravidla soužití a osvojí si základní pravidla komunikace. Seznámí se s tradicemi v obci. Seznamovat se s novým prostředím, lidmi kteří se v něm pohybují. Rozvíjet společenské návyky a základní pravidla soužití ve třídě. Poznávat tradice obce. Dokázat se na určitou dobu odloučit od svých blízkých.

Vzdělávací cíle :

1. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
2. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
3. Rozvoj komunikativních dovedností/ verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu
4. Získání relativní citové samostatnosti
5. Rozvoj tvořivosti/tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
6. Seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
7. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
8. Seznamovat s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Vzdělávací nabídka :

- Různé druhy pohybů a pohybových her, zdravotně zaměřené činnosti
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- Poslech čtených nebo vyprávěných pohádek
- Motivovaná manipulace s předměty
- Spontánní hry
- Hry a praktické činnosti vedoucí k chápání prostorových vztahů
- Třídění souborů podle určitého pravidla
- Estetické a tvůrčí aktivity
- Cvičení vedoucí k sebekontrolě a ovládání
- Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahu mezi lidmi - kamarádství
- Utváření jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- Hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti k druhému, ochotně se podělit o hračku
- Přirozené pozorování prostředí
- Sledování událostí v obci – tradice

Očekávané výstupy :

1. Zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (osobní hygiena, přijímat stravu, umět stolovat, sebeobslužné činnosti).
2. Zachovávat správné držení těla.
3. Zacházet s běžnými předměty denní potřeby.
4. Zvládnout jednoduchý grafický projev.
5. Poznat pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.
6. Naučit se správně dýchat a ovládat tempo řeči (výslovnost, intonace).
7. Sledovat děj pohádky nebo jednoduchý příběh.
8. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.
9. Ve známých a opakujících se situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování.
10. Navázat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče a překonat stud.
11. Přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem.
12. Uplatňovat návyky společenského chování.
13. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat.
14. Adaptovat se na život v mateřské škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z jejího prostředí a jeho běžných proměn.
15. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, MŠ okolí MŠ).
16. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla.
17. Prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí, těšit se z nových zážitků.
18. Vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech.
19. Bránit se projevům násilí jiného dítěte.
20. Mít povědomí o tradicích v obci.



Když padá listí

Charakteristika celku :

Záměrem tohoto celku je přiblížit dětem „podzim“, sledovat činnosti, které jsou spojené s tímto obdobím v jeho nejbližším okolí. Poznávat a pozorovat změny přírody a její krásy. Rozvíjet poznatky o tom, co se děje na podzim, mít povědomí o činnostech, které jsou s tímto obdobím spojené.

Vytvářet vztah k životnímu prostředí v nejbližším okolí.

Být aktivní a zapojovat se do společných činností.

Vzdělávací cíle :

1. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
2. Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních/vnímání, naslouchání, porozumění/i produktivních /výslovnost/.
3. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci/ abeceda, čísla/.
4. Rozvoj kooperativních dovedností.
5. Rozvoj společenského i estetického vkusu.
6. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.
7. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka :

- Rozvoj jemné motoriky . stříhání, modelování, vytrhávání, mačkání
- Různé druhy lokomočních pohybů
- Vycházky do okolí, přímé pozorování okolí
- Ochutnávání a poznávání ovoce a zeleniny podle vzhledu, chutě, vůně-určování jejich vlastností
- Artikulační a řečové hry
- Samostatný mluvený projev na dané téma
- Poslech a vyprávění pohádek a příběhů
- Konkrétní operace s materiálem – třídění, porovnávání
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- Seznamování s elementárními matematickými pojmy – geom. tvary
- Činnosti rozvíjející estetické cítění – malování,
- Činnosti směřující k samostatnému vystupování
- Aktivitu podporující sbližování dětí – hry ve skupinách, ve dvojicích
- Aktivitu přibližující pravidla ve třídě – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
- Poučení o možných nebezpečných situacích – využití praktických dovedností
- Praktické činnosti, při nichž se děti seznamují s přírodním materiálem

Očekávané výstupy :

1. Pohybovat se ve skupině dětí, umět chodit a běhat v rovném terénu.
2. Pohyb za vedoucím dítětem určeným směrem.
3. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (hmat, chuť, čich)
4. Zacházet s předměty denní potřeby a s výtvarným materiálem.
5. Rozlišovat co prospívá zdraví.
6. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
7. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit se podle pokynu.
8. Správně vyslovovat a ovládat intonaci řeči.
9. Porozumět slyšenému textu, zopakovat děj.
10. Chápat časové vztahy(podzim), prostorové vztahy(na ,pod, za před vedle), velikosti předmětů.
11. Zorganizovat hru.
12. Naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat obsah řeči.
13. Posilovat zájem o objevování, odhalovat podstatné znaky, charakterizovat změny v přírodě.
14. Získávat poznáváním sobě sama rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – citová samostatnost.
15. Rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas či nesouhlas, říct si ne v situaci, které to vyžadují.
16. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navozovat přátelské vztahy.
17. Respektovat potřeby jiného dítěte (dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky.
18. Začlenit se do společnosti svých vrstevníků, respektovat jejich rozdílné vlastnosti.
19. Zacházet šetrně s hračkami, ostatními věcmi.
20. Zvládat běžné činnosti a praktické situace v MŠ i doma.
21. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat nebo poškozovat , všímat si nepořádků a škod.
22. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – všechno kolem se mění a vyvíjí.



Vánoční čas

Charakteristika celku :

Celým celkem se prolínají činnosti směřující k vánocům. Děti se seznámí se zvyky, zpívají koledy, podílí se na výzdobě třídy. Přípravují vystoupení pro rodiče. Celek je ukončen Třemi králi, kdy si děti sdělují své dojmy z prožitých vánoc.

Seznamovat se s tradicí vánoc a činnostmi s tím souvisejícími.

Vnímat radostnou atmosféru spojenou s přípravou svátků.

Podílet se na přípravě vánočních oslav v mateřské škole.

Vzdělávací cíle:

1. Rozvoj pohybových schopností
2. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
3. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
4. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
5. Vytváření prosociálních postojů/ rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
6. Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí
7. Rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka :

- Zdravotně zaměřené činnosti
- Hudebně pohybové hry a činnosti
- Samostatný slovní projev na dané téma
- Přednes, recitace
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- Estetické a tvůrčí aktivity (zpěv, přednes, dramatizace)
- Společná setkání a povídání
- Vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem
- Přípravy a realizace společných slavností
- Využívání příležitostí k přirozenému seznamování dětí s tradicemi



Očekávané výstupy :

1. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.
2. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí.
4. Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu.
5. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat.
6. Naučit se z paměti krátké texty.
7. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.
8. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení.
9. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.
10. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik.

11. Osvojí si poznatky dítěti blízké, pro něj smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné pro další učení a životní praxi.

Tématický celek : Zimní čas

Charakteristika celku :

V tomto celku se budeme radovat ze zimy, budeme pozorovat její krásy, ale i nebezpečí, které může nastat. Budeme využívat sněh k zimním radovánkám, ale neopomeneme také na ochranu zvířat a ptáků v zimě. Přiblížíme si v praktických činnostech co děláme celý den. Starší děti se připraví na zápis do školy.

Seznamovat se s charakterem ročního období, vědět, proč musíme pomáhat zvířatům v zimě. Chovat se bezpečně a ohleduplně, chránit si své zdraví.

Připravovat se na seznamování s novým prostředím, rozvíjet samostatnost.

Dílčí vzdělávací cíle :

1. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu.
2. Osvojování si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).
3. Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.
4. Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
5. Vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu.
6. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka :

- hry na sněhu, bobování
- hry s papírem a jiným výtvarným materiálem
- hry se slovy, přednes
- vyprávění zážitků, popis obrázků
- grafické napodobování symbolů
- hry na rozvoj fonemického sluchu
- hry s míčem- chytání, koulení
- samostatný mluvní projev
- dramatické činnosti
- hry a situace, kde se děti učí chránit své soukromí a bezpečí
- skupinové aktivity
- zachycování skutečností ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- práce s literárními texty a encyklopediemi
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými pojmy, matematickými pojmy
- činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- úkoly na orientaci v rovině

Očekávané výstupy

1. Rozlišovat, co prospívá zdraví, chránit své zdraví před nebezpečím
2. Zvládnout pohybové dovednosti s míčem
3. Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
4. Zvládnout běžné způsoby pohybů v různém prostředí – skoky, poskoky přiměřené věku dětí.
5. Ovládat koordinaci ruky x oka, zvládnout jemnou motoriku při vytrhávání.
6. Popsat situaci – skutečné zážitky – jak sportuji i dle obrázků.
7. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch.
8. Ve známých a opakujiících se situacích, kterým dítě rozumí, ovládat svoje city, přizpůsobovat jim svoje chování.
9. Učit se nová slova a aktivně je používat, sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova.
10. Poznat napsané své jméno.
11. Chápat matematické pojmy – porovnávat, orientovat se v počtu do 10.
12. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
13. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, vyvinout úsilí na dokončení činnosti.
14. Chápat časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, poledne, večer.
15. Zachytit své prožitky slovně, výtvarně. Přijímat pozitivní ocenění, hodnotit své pokroky.
16. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.
17. Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, bránit se projevům násilí.
18. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí. Domluvit se na společném řešení při vzniklém konfliktu.
19. Dodržovat pravidla hry.
20. Sledovat rozmanitosti a změny v přírodě. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.



Tematický celek :Co dovede moje tělo

Charakteristika celku :

Seznámíme děti přijatelnou formou se svým tělem, co dokážeme, jak si je máme chránit. Jak důležitá je pro nás zdravá strava. Budeme poznávat materiály pomocí smyslů a připravíme se na karneval.

Seznamovat děti s vlastním tělem, smysly.

Rozvíjet poznatky o materiálech se kterými běžně přicházejí do styku.

Rozvíjet samostatnost a tvořivost.

Být ohleduplný k sobě a druhým dětem, chránit si své zdraví.

Dílčí vzdělávací cíle :

1. Uvědomění si vlastního těla
2. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
3. Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
4. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
5. Rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně
6. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka :

- činnosti zaměřené na poznávání těla – prohlížení knih
- činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, práce s papírem, textilem
- poznávání vlastností předmětů
- smyslové vnímání, kulatý, hranatý, hladký, drsný, teplý, studený
- hry hudebně pohybové a taneční
- skládání z papíru
- grafické znázornění postavy
- motivovaná manipulace s předměty
- činnosti zaměřené na vytváření pojmů a poznatků
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, mimické vyjádření nálad
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí – funkce rodiny, lékař
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- přirozené pozorování okolí
- práce literárními texty
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědí
- tematické hry seznamující děti s různými druhy řemesel

Očekávané výstupy :

1. Dokázat sladit pohyb s hudbou, zacházet s výtvarným materiálem, pomůckami.
2. Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
3. Pojmenovat části těla, některé orgány(pohlavní), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.
4. Chránit si svoje zdraví a vědět, kde v případě potřeby hledat pomoc.
5. Dokázat pojmenovat části těla.
6. Naučit se z paměti krátké texty a chápat slovní vtip.
7. Poznat a vymyslet jednoduchá antonyma.
8. Vědomě užívat všechny smysly a dokázat se soustředit na činnost.
9. Chápat prostorové vztahy- řadit podle velikosti, času.
10. Odhalovat podstatné vlastnosti předmětů.
11. Mít povědomí o nebezpečných materiálech a předmětech, které nás obklopují.
12. Poznat lidové tradice v hudbě a literatuře.
13. Prožívat a dětským způsobem projevovat , co cítí, snažit se ovládat vztek.
14. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků a tyto zážitky výtvarně zachycovat.
15. Vnímat co si druhý přeje, co potřebuje, vycházet mu vstříc.
16. Uplatňovat své individuální potřeby, přání, řešit konflikt dohodou.
17. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, být ohleduplný k druhým.
18. Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování , že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům a tak ohrožovat pohodu a bezpečí druhých.
19. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami.
20. Osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí- kulturním i společenském.
21. Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat a mít povědomí jak se prakticky chránit.



Název tématického celku : Jarní probuzení

Charakteristika celku: Seznamovat se se změnami v přírodě. Probouzet v dětech radostnou náladu z nového ročního období. S tím spojené oslavy Velikonoc s jejich tradicemi a zvyky. Děti budou seznámeny se silničním provozem a upozorněny na možná nebezpečí. Připravíme se na svátek maminek a budeme si povídat o rodině.

Osvojit si elementární poznatky o přírodních jevech, o rodině a místě kde žijí.

Dokázat chránit sebe i nejbližší okolí.

Rozvíjet úctu ke všemu živému co nás obklopuje.

Dílčí vzdělávací cíle :

1. Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
2. Rozvoj i kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání. Vytváření základů pro práci s informacemi.
3. Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj úcty k životu ve všech formách.
4. Osvojení si základních poznatků o prostředí v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka:

- Lokomoční a pohybové činnosti
- Seznamování s věcmi, které nás obklopují
- Hudebně pohybové činnosti
- Rozhovor, vyprávění, recitace
- prohlížení encyklopedií a hledání odpovědí
- činnosti zaměřené na rozpoznávání různých zvuků
- přímé pozorování technických věcí, poznávání jejich charakteristických znaků
- třídění a uspořádání materiálů
- hry podporující tvořivost
- praktické úkoly procvičující orientaci v prostoru a rovině
- činnosti vyžadující samostatné vystupování
- hry na téma rodina
- sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace oslav
- hry a činnosti zaměřené na poznávání různých společenských rolí
- využívání příležitostí k seznamování s různými tradicemi a zvyky
- vycházky do okolí spojené s pozorováním
- sledování dění v obci
- poučení o nebezpečných situacích a způsobech jak se chránit
- hry a aktivity na téma doprava, praktický nácvik bezpečného chování na silnici

Očekávané výstupy :

1. Zvládat jemnou motoriku, ovládat koordinaci ruky a oka(zacházet s různým materiálem).
2. Zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí .
3. Zvládnout zacházení s předměty denní potřeby, pracovními pomůckami.
4. Vyjadřovat samostatně myšlenku, nápady.
5. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a kde hledat pomoc.
6. Poznat napsané své jméno.
7. Chápat elementární časové pojmy.
8. Respektovat předem vyjasněná pravidla – chování na veřejnosti.
9. Vyjádřit souhlas i nesouhlas a dokázat říci „ne“.
10. Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slova, chápat slovní vtip a humor.
11. Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma.
12. Odhalovat podstatné znaky, charakteristické rysy jevů a chápat vzájemné souvislosti mezi nimi.
13. Poznat více, méně stejně. Orientovat se na ploše – dole, nahoře, pod, nad.
14. Uvědomovat si své možnosti a schopnosti
15. Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, smutek).
16. zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pohybově.
17. Porozumět běžným projevům emocí a nálad.
18. Dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití.
19. Uvědomovat si, že ne všichni respektují pravidla chování a že se mohou chovat neočekávaně a tím ohrožovat druhé.
20. Orientovat se bezpečně ve svém okolí.
21. Uvědomovat si nebezpečí se kterým se může v okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit a případně kde hledat pomoc.
22. Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad.
23. Chovat se zdvořile, přistupovat, vážit si práce a úsilí druhých.
24. Pochopit, že každý má ve společenství svou roli a podle toho je třeba se chovat.
25. Respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se o hračky.
26. Zvládnout běžné činnosti a požadavky na něj kladené.
27. Porozumět,že změny jsou přirozené a samozřejmé.



Název tématického celku: Zvířátka

Charakteristika celku:

V tomto celku se zaměříme na seznámení se živou přírodou kolem nás v různých ekosystémech – na dvorku, v lese, na louce, u rybníka v ZOO. Společně podnikneme výlet.

Seznamovat děti se zvířaty kolem nás v různých ekosystémech. Poznávat život zvířat v Zoo.

Rozvíjet citlivý vztah ke všemu živému, chránit živočichy a prostředí kolem sebe.

Rozvíjet samostatnost a vytrvalost.

Dílčí vzdělávací cíle :

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Posilování přirozených poznávacích citů / zvědavost, zájem, radost z objevování / .
Rozvoj schopnosti sebeovládání.
3. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou zemí
4. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
5. Porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.

Vzdělávací nabídka :

- konstruktivní a grafické činnosti
- manipulační činnosti
- samostatný slovní projev
- vyprávění zážitků
- konkrétní operace s materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých znakových systémů
- činnosti zaměřené na seznamování s matematickými pojmy
- estetické a tvůrčí aktivity – kreslíme zvířátka
- výlet do ZOO
- přirozené pozorování blízkého okolí
- hry a činnosti vedoucí k ohleduplnosti
- pozorování životních podmínek

Očekávané výstupy :

1. Dokázat sladit pohyb s hudbou, provádět koordinované pohyby.
2. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb, ovládat dechové svalstvo.
3. Zvládnout sebeobsahu – postarat se o sebe, umět stolovat, postarat se o své osobní věci.
4. Zvládnou jednoduché úklidové práce.
5. Dokázat formulovat otázky, slovně na ně reagovat.
6. Dokázat poznat některá písmena a číslice.
7. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat.
8. Poznat a pojmenovat většinu toho co jej obklopuje.
9. Učit se nová slova a aktivně je používat

10. Popsat situaci, děj.
11. Postupovat a učit se podle pokynů.
12. Vyjadřovat svou představivost a fantazii.
13. Všimnout si pestrosti a různorodosti přírody.
14. Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod.
15. Zaměřovat při pozorování na podstatné znaky a charakteristické rysy předmětů.
16. Uvědomovat si své možnosti a limity.
17. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky.
18. Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství.
19. Dodržovat dohodnutá pravidla doma, ve škole, na veřejnosti.
20. Chovat se zdvořile.
21. Orientovat se bezpečně ve známém prostředí.
22. Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, planetě Zemi, o vesmíru.
23. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek, chránit živé tvory.
24. Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka.



Název tématického celku: Mé milé léto

Charakteristika celku

V tomto celku seznámíme děti se životem jiných kultur na zeměkouli. Budeme nespolečně radovat ze svátku všech dětí. Připomeneme si téma léta a s tím spojené prázdniny. Rozloučíme se s dětmi, které půjdou do školy.

Seznamovat děti se životem na jiných místech zeměkoule.

Rozvíjet poznatky o dalším ročním období.

Pochopit, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný.

Uplatnit své individuální potřeby.

Dílčí vzdělávací cíle

1. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
2. Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě / získání sebevědomí, sebevědomí, osobní spokojenosti. Získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
3. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem / rodině, MŠ i dětské skupině/
4. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
5. Poznávání jiných kultur, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka :

- sezónní činnosti, pohybové hry
- práce s výtvarnými pomůckami, jednoduché činnosti
- činnosti směřující k prevenci úrazů, zejména na zahradě
- komentování zážitků
- prohlížení a četba knih
- grafické napodobování symbolů a tvarů
- práce pracovními listy, konkrétním materiálem
- činnosti zaměřené na pozorování jednoduchých obrazně znakových systémů
- konstruktivní hry – práce podle předlohy
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- estetické a tvůrčí aktivity
- činnosti zaměřené na poznávání čím se lidé od sebe liší a v čem jsou podobní
- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění
- aktivity přibližující dítěti svět kultury . kulturní představení mimo školu
- seznamování s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování přírodního okolí
- slavnosti v MŠ

Očekávané výstupy :

1. Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví.
2. Umět zacházet s běžnými pomůckami, hračkami, pracovními a výtvarnými nástroji.
3. Zvládnout běžné způsoby pohybů.
4. Umí vyprávět jednoduchý příběh, projevuje zájem o četbu.
5. Umí sledovat očima zleva doprava.
6. Dokáže se domluvit gesty.
7. Umí naslouchat hudbě, zpívá jednoduché melodie.
8. Chápat číselné a matematické pojmy – přibyl x ubyl, zřetelně rozlišit počet, orientovat se na ploše
9. Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor.
10. Uvědomovat si své slabé a silné stránky.
11. Prožívat a dětským způsobem projevovat radost, spokojenost.
12. Snažit se ovládat své afektivní chování – zklidnit se, tlumit vztek.
13. Spolupracovat s ostatními.
14. Poznává napsané své jméno, obrazné symboly – piktogramy.
15. Vyjadřuje svou představivost v konkrétních činnostech.
16. Naučí se z paměti krátké texty, úmyslně si je zapamatuje a vybaví.
17. Zachytí a vyjádří své prožitky. Dokáže být citlivý k živým bytostem, přírodě i věcem kolem sebe.
18. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný. Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
19. Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, umí požádat druhé o pomoc v nesnázích.
20. Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, má povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, planetě Zemi, o vesmíru.



5.1.Charakteristika třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky všech tříd, protože v každé z nich je jiné složení dětí a z toho vyplývá i jejich rozdílná činnost. Mají podobu pracovních listů, které jsou řazeny k jednotlivým tématům včetně metodických materiálů.

Každá učitelka si tvoří týdenní plán v němž si zapracovává :

- Určité téma, které je v plánu SVP.
- Charakterizuje si činnosti.
- Vybírá námětové činnosti, didaktické hry.
- Připravuje , preventivní jazykové chvilky, které se zařazují ve třídě Medvídkov.
- Kompenzační a rehabilitační činnosti.
- Pro denní činnosti plánuje konkrétní postupy, pomůcky, motivaci.Ke každé činnosti si stanovuje libovolné množství činností.

5.2. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle :

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení navyhrazené místo.

Vzdělávací nabídka:

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).

- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehmudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písni podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

Očekávané výstupy :

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka :

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky.

- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy :

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle :

- slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka :

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy :

- chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrátka může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle :

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnosti.

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

Očekávané výstupy :

- mluvit o sobě v první osobě
- zná své jméno, pohlaví
- dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

3. Dítě a ten druhý**Dílčí vzdělávací cíle :**

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
- podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, pomáhat
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

Vzdělávací nabídka :

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy :

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle :

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

Vzdělávací nabídka :

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků, podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

Očekávané výstupy :

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle :

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- vést děti k přiměřené opatrnosti.

Vzdělávací nabídka :

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

Očekávané výstupy :

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; zná běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné

druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

5.3.Speciální programy na MŠ v Topolné

Na MŠ probíhá v průběhu školního roku logopedická prevence pod vedením p. uč. Kalabusové, Foltýnové které mají patřičná oprávnění k provádění logopedické prevence. Na začátku školního roku proběhne depistáž a po konzultaci se SPC v Uh. Hradišti následná logopedická péče. Tato péče je prováděna ve dvou rovinách a to :
Individuální péče, zejména o děti v předškolním věku a děti s více vadami
Společná logopedická cvičení ve třídě mladších dětí každý týden.
Intervaly individuální logopedické péče jsou 1x za 14 dnů.

6.Evaluace školy

Evaluační systém na MŠ

Autoevaluace školy je systematickým hodnocením dosažených cílů dle předem stanovených kritérií prováděným pracovníky školy, Je autoregulačním mechanismem vlastní pedagogické práce školy. Poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů k projektovaným cílům.

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli RVP.

Pedagog nehodnotí, zda všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, zda děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy(porovnává TVP PV s ŠVP PV“) vzhledem ke stanoveným cílům ŠVP PV – hodnocení a evaluace probíhá na pedagogických a operativních poradách, formou neformálního rozhovoru.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kriteria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku průměrně zvládnout, nalezneme v dokumentech desatero pro rodiče dětí předškolního věku a v konkretizovaných očekávaných výstupech RVP PV. Individuální hodnocení = paní učitelky mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. talentované.

Především zjišťují, co činí dítěti problémy, kde vážne, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

Metody hodnocení a evaluace:

- pozorování, opakované pozorování rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projev
- rozbor, analýza prací- výtvarných, pracovních výrobků
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy(rodinná, osobní)

- sociometrické metody(rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Výstupem je portfolio dítěte.

6.2. Oblasti a prostředky autoevaluace. Časový plán.

1. Evaluace třídních vzdělávacích programů.

Zodpovídá – celý pedagogický sbor

Metoda–monitoring, pozorování podle těchto kritérií:

Průběh vzdělávání – naplňování cílů TVP, způsob zpravování a realizace obsahu vzdělávání – tj. Zpracování a realizace integrovaných bloků.

Výsledky vzdělávání – v pololetí a na konci každého školního roku každá třída analyzuje svou práci podle jednotlivých cílů TVP. Připraví závěry a opatření na další pololetí či školní rok.

Termín- na konci pololetí a konci školního roku – případně korekce TVP na další školní rok

Záznam- zápis doložený k ped. radě

2. Evaluace průběhu vzdělávání – úroveň pedagogické práce, naplňování cílů ŠVP.

Zodpovídá – ředitelka

Metoda- hospitace, pozorování, diskuse

Termín – hospitace dle plánu

Záznam- zápis z hospitace

3. Pedagogická diagnostika a hodnocení dětí.

Zodpovídá – učitelky ve třídách

Metoda- pozorování, analýza dětských prací, rozhovor

Termín – průběžně

Záznam – osobní portfolio dítěte – min. 1x ročně, častěji dle potřeby, červen – závěrečné slovní hodnocení dítěte na společném sezení.

Použitá literatura :

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Gabriela a Milada Přikrylovy „ Barevné kamínky“

Gabriela a Milada Přikrylovy „Objevujeme svět pro život 1,2“