

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Bobrová**



# **Základní škola BOBROVÁ**

***Svět se otevírá připraveným.***

Oficiální název: **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Bobrová**

Motivační název: SVĚT SE OTEVÍRÁ PŘIPRAVENÝM.

Platnost od: 1. 9. 2022

Zpracoval: Kolektiv pedagogů ZŠ Bobrová



Schválila Školská rada při Základní škole Bobrová

dne: 10. 10. 2022

zástupce ŠR

Mgr. Jaroslav Strnad  
ředitel ZŠ Bobrová

## OBSAH

<b>1. Identifikační údaje</b>	
1.1. NÁZEV DOKUMENTU .....	1
1.2. MOTIVAČNÍ NÁZEV .....	1
2.1. POLOHA A HISTORIE ŠKOLY .....	2
2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY .....	2
2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	2
2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	2
2.5. ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	2
2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE.....	3
2.6.1. PROJEKTY 1. STUPNĚ .....	3
2.6.2. PROJEKTY 2. STUPNĚ .....	3
2.7. CELOŠKOLNÍ PROJEKTY .....	4
2.8. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY .....	4
<b>3. Charakteristika ŠVP</b>	
3.1. ÚVOD .....	6
3.2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	6
3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	7
3.4. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	10
3.5. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.....	12
3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT.....	13
3.6.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	13
3.6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA .....	14
3.6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	15
3.6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .....	16
3.6.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	17
3.6.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA.....	18
<b>4. Učební plán ZŠ Bobrová</b>	
4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO I. STUPEŇ.....	20
4.2. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO II. STUPEŇ.....	22
<b>5. Učební osnovy vyučovaných předmětů</b>	
5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE .....	24
5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	24
5.1.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. – 5. ROČNÍK .....	24
5.1.1.2. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 6. – 9. ROČNÍK .....	48
5.1.2. ANGLICKÝ JAZYK .....	66
5.1.3. NĚMECKÝ JAZYK .....	85
5.1.4. DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK .....	96
5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	102
5.2.1. MATEMATIKA .....	102
5.2.1.1. MATEMATIKA – 1. – 5. ROČNÍK .....	102
5.2.1.2. MATEMATIKA - 6. – 9. ROČNÍK.....	114
5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	127
5.3.1. INFORMATIKA .....	127

5.4.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT .....	138
5.4.1.	PRVOUKA .....	138
5.4.2.	PŘÍRODOVĚDA.....	149
5.4.3.	VLASTIVĚDA.....	155
5.5.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST .....	159
5.5.1.	DĚJEPIS.....	159
5.5.2.	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....	169
5.5.3.	SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ .....	182
5.6.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA .....	184
5.6.1.	FYZIKA .....	184
5.6.2.	CHEMIE.....	197
5.6.3.	PŘÍRODOPIS.....	207
5.6.4.	ZEMĚPIS .....	219
5.6.5.	EKOVÝCHOVA .....	231
5.7.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA.....	236
5.7.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA .....	236
5.7.1.1.	HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. – 5. ROČNÍK.....	236
5.7.1.2.	HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK.....	242
5.7.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA .....	248
5.7.2.1.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. – 5. ROČNÍK .....	248
5.7.2.2.	VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. TŘÍDA.....	254
5.8.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	264
5.8.1.	TĚLESNÁ VÝCHOVA .....	264
5.8.1.1.	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. – 5. ROČNÍK .....	264
5.8.1.2.	TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK .....	279
5.9.	VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	292
5.9.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI .....	292
5.9.1.1.	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. – 5. ROČNÍK .....	292
5.9.1.2.	PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. – 9. ROČNÍK .....	299
5.10.	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY .....	306
5.10.1.	DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK (DÁLE DCJ-AJ) .....	306
5.11.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY .....	313
5.11.1.	KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE .....	313
5.11.2.	KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE .....	317
6.1.1.	PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ.....	321
6.1.2.	ROBOTIKA .....	324
6.1.3.	CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA .....	326
6.1.4.	CVIČENÍ Z MATEMATIKY .....	326
6.1.5.	VÝTVARNÝ SEMINÁŘ .....	332
6.1.6.	TECHNICKÉ KRESLENÍ.....	334
6.1.7.	SPORTOVNÍ HRY .....	337
6.1.8.	VÝCHOVA K UMĚNÍ.....	339
6.1.9.	FIE (FEUERSTEINOVO INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ).....	33941

7.1.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	343
7.1.1.	ÚVOD – OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ .....	343
7.1.2.	PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ .....	343
7.1.3.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI .....	344
7.1.4.	FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ .....	344
7.1.5.	SEBEHODNOCENÍ.....	344
7.1.6.	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....	344
7.1.7.	PORTFOLIO ŽÁKA.....	345
	ZÁVĚR .....	345

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1. NÁZEV DOKUMENTU

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Bobrová

### 1.2. MOTIVAČNÍ NÁZEV

***Svět se otevírá připraveným***

### 1.3. ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Bobrová, okres Žďár nad Sázavou, příspěvková organizace

Adresa školy: Bobrová 129, 592 55

IZO ředitelství: 600 130 070

IČO: 70940487

Jméno ředitele: Mgr. Jaroslav Strnad

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Tomáš Šindler

#### Kontakty:

Telefon: 566 673 297

e-mail: zsbobrova@seznam.cz

web: www.zsbobrova.eu

#### Zřizovatel:

Městys Bobrová

Bobrová 138

592 55

#### Zástupce zřizovatele:

Starostka: Zdeňka Smažilová

Kontakt: : 566 673 910, 566 673 265, starosta@mestysbobrova.cz

Platnost aktualizovaného dokumentu od 1.9.2022

razítko školy

podpis ředitele školy

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1. POLOHA A HISTORIE ŠKOLY

Areál školy se nalézá v katastrálním území **Dolní Bobrová** na pravém břehu říčka Bobrůvky na jihozápadním svahu kopce zvaného Šibínek v nadmořské výšce 520 m.n.m. V dřívějších dobách se učilo na třech různých místech (tzv. měšťanka, škola na Horní Bobrové a několik učeben v budově MŠ Bobrová), avšak v letech 1999 – 2001 byl kolem původní budovy z roku 1930 vybudován nový školní areál.

### 2.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola Bobrová je **úplná venkovská škola** s devíti postupnými ročníky. Každý ročník je zpravidla tvořen jednou třídou, jen výjimečně dochází na 2. stupni ke vzniku dvou paralelních tříd. Budovy a prostory školy jsou stavěny pro 280 žáků, v současné době počet žáků kolísá mezi 170 – 240 žáky.

### 2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele (koordinátor tvorby ŠVP), přibližně 17 učitelů (včetně 1 výchovného poradce, 1 metodičky prevence sociálně patologických jevů, 1 koordinátorky EVVO, 1 koordinátorky ICT) a vedoucí vychovatelka školní družiny + další vychovatelky dle potřeby. Ve spolupráci s Úřadem práce ve Žďáře nad Sázavou se nám daří získávat asistentky k integrovaným dětem. **Ve školním roce 2021/22 sbor tvořilo 19 pedagogů a 8 asistentek pedagoga, je smíšený, s drtivou převahou žen** (26% mužů v roce 2021), věkový průměr pedagogů v roce 2021 činil 49,7 roku.

**Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců** je zaměřeno na práci s dětmi se SPVU, na tvorbu ŠVP, na metodiku jednotlivých předmětů, na prohloubení jazykových znalostí a počítačových dovedností (včetně práce s interaktivní tabulí a tvorby digitálních učebních materiálů).

### 2.4. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Kromě žáků z **Bobrové** tvoří výraznou část žáci dojíždějící z **okolních obcí** (hlavně z Bobrůvky, Mirošova, Dlouhého, Podolí, Radešína, Račic, Zvole, Olešínek, Radešínské Svatky, Moravce a Bohdalce, výjimečně i z jiných obcí). Dlouholeté jsou zkušenosti s integrací dětí s SPVU, v poslední době naše škola integrovala i děti vzdělávané podle osnov zvláštní školy. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení PPP či SPC vlastní individuální vzdělávací plán, jenž je pravidelně aktualizován a doplňován.

Třídy a žáci ve školním roce 2021/2022

Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu	Počet dívek	Počet chlapců	Místní	Dojíždějící
11	235	21,36	111	124	88	147

Od školního roku 2006/2007 pracuje ve škole **školní parlament**, který má možnost podílet se na chodu školy, vznášet připomínky a podávat náměty a podněty. Dle potřeby se schází s ředitelem školy. Ve škole byla rovněž zřízena **schránka důvěry**.

Ve školním roce 2006/2007 rozhodl žákovský parlament o sponzorování mývala severního ze ZOO Jihlava (roční příspěvek 3000 Kč – v roce 2011 navrhla ZOO Jihlava změnu a sponzorována byla panda červená, od roku 2013 opět mýval, v současnosti naše škola podporuje vydru malou) a rovněž souhlasil se vstupem do projektu Adopce na dálku. K adopci byla vybrána indická holčička Ganiga Shony, příspěvek ve výši 4900 Kč ročně je věnován na zabezpečení vzdělání a zdravotní péči. Tato podpora byla v roce 2015 ukončena, neboť Shony završila základní školní docházku. V rámci projektu aktuálně podporujeme Stuarta Makatu – školáka z Ugandy.

### 2.5. ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družinu navštěvují žáci 1. stupně. Školní družina je v provozu od pondělí do pátku v době od 10.30 do 15.45. Poplatek stanovuje zvláštní směrnice.

Ve školní družině je k dispozici dobře vybavená herna, nechybí široký výběr hraček a her pro děti mladšího věku. Zařízení a vybavení ŠD je každoročně obnovováno a doplňováno. Děti si mohou samy vybírat, kterým

zájmovým činnostem se budou věnovat. K činnostem školní družiny je dále využívána např. školní knihovna, tělocvična, cvičný byt, hudebna či sportovní hřiště v areálu školy.

V době od 13.30 do 14.30 chodí děti na pravidelné vycházky do blízkého okolí, v létě za teplého počasí patří k oblíbeným činnostem koupání v nedalekém rybníku Kaňovci.

V průběhu školního roku pořádá ŠD tyto celodružinové akce:

- Čertovská diskotéka s programem
- Vánoční výstava v koridoru školy
- Karneval ŠD
- Miss školní družina
- Velikonoční výstava
- Slet čarodějnic
- Třídenní minitábor

**Podrobněji se problematikou zabývá příloha č.3 tohoto ŠVP.**

## 2.6. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Naše škola v současné době nemá navázanu žádnou mezinárodní spolupráci.

Součástí vzdělávání žáků jsou následující projekty:

### 2.6.1. PROJEKTY 1. STUPNĚ

#### **Bezpečně na cestách** (červen)

Během projektu se žáci seznámí se základními pravidly silničního provozu pro chodce a cyklisty, s dopravním značením. Všechny získané vědomosti a dovednosti si žáci ověří v praxi (jízda zručnosti, pohyb po komunikacích v obci, cykloturistika apod.)

#### **Den Země** (duben)

Jednodenní projekt na téma zvolené na začátku školního roku (např. voda, vzduch, odpady, ochrana přírody apod.). Prolíná všemi předměty i ročníky 1. stupně.

#### **Kam v Bobrové**

Projekt je zaměřený na polohu obce, orientaci v mapě, světové strany a sousední obce. Děti vyhledávají známá místa v obci. V literatuře se seznamují s historií obce a s nejvýznamnějšími památkami. Seznamují se s místními pověstmi a dokáží o nich povídat spolužákům a rodičům. Památky poznávají i při vycházkách. Děti pořizují fotografie a z této dokumentace zhotovují mapu bobrovských památek, mapa je doplněna komentářem dětí. Projekt propojuje výuku v českém jazyce, prvouce, pracovních činnostech a výtvarné výchově. V praktických činnostech žáci tvoří makety kostela, ve výtvarné výchově kreslí významné památky a v českém jazyce píší mluvený komentář.

#### **S batohem na cestách**

Jedná se o projekt zaměřený na turistiku. Jednodenního putování se účastní žáci 1. stupně v kterémkoli ročním období. Výlety jsou směřovány k poznání okolí Bobrové, k zodpovědnému chování v přírodě, k poznávání různých druhů rostlin, hub a živočichů a k využití darů přírody.

### 2.6.2. PROJEKTY 2. STUPNĚ

#### **Projekt OBČAN**

Projekt občan je určený pro výuku občanské výuky na druhých stupních základních škol či nižších ročnících víceletých gymnázií. Jde o mezinárodní projekt, který vznikl ve Spojených státech a byl adaptován na české podmínky týmem odborníků a učitelů pod vedením RNDr. Pavly Polechové a pod záštitou Ústavu rozvoje školství Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

Jeho jádrem je, že žáci samostatně identifikují problémy ve svém okolí, vyberou ten, který jim připadá nejpalčivější, shromáždí o něm informace, seznámí se s místními občanskými sdruženími a místní samosprávou a navrhnou jeho možné řešení.

Cílem je rozvíjet v žácích takové dovednosti, které jim v budoucnu pomohou ovlivňovat veřejnou politiku, neboť ta potřebuje být kontrolována a opravována a nové problémy vyžadují nová řešení.



### **Příběhy bezpráví**

Projekt probíhá ve spolupráci s organizací Člověk v tísni. Je určen žákům 9. ročníku, kteří se prostřednictvím projektu seznamují s poválečnou historií své země. Součástí projektu je promítání dokumentárního filmu a beseda s člověkem, jenž se stal obětí totalitního režimu.

## 2.7. CELOŠKOLNÍ PROJEKTY

### **Bobr sport Tour**

Dlouhodobá sportovní soutěž pro žáky všech ročníků. Žáci soutěží ve čtyřech disciplínách – přespolní běh, běh na lyžích, atletický víceboj, jízda na horském kole. Účastní se i žáci okolních škol.

### **Projekty oboru EVVO ve škole**

Realizovat cíle školní EVVO se pokoušíme pomocí akcí a projektů, které jsou zařazovány v souladu s koncepcí EVVO školy na určité období. Dlouhodobě jsme zapojeni v mezinárodním programu Eco-schools (Ekoškola); v projektu Les ve škole, škola v lese nebo v síti škol M.R.K.E.V.

### **Neseparuj se, separuj – třídíme odpad**

Celoškolní a celoroční projekt zaměřený na třídění odpadu. Ve třídách se umístěny koše či krabice na třídění odpadu (bio, papír, smíšený), na chodbách je koš na plasty. Prostřednictvím dlouhodobé činnosti si žáci osvojují základní návyk, jímž v moderní společnosti třídění odpadu bezesporu je. Vrcholem je pak účast žáků na akci PETMAN.

### **Kuřata** (květen)

Žáci se v rámci projektu seznámí s podmínkami úspěšného líhnutí a sami se podílejí na péči o násadu vajec. Při pravidelných prohlídkách a prosvěcování vajec žáci pozorují, jak se plod hýbe, jak roste. Mají možnost sledovat vývoj života od samého počátku. Projekt vrcholí po 3 týdnech vyklubáním kuřat.

Za dlouhodobé projekty můžeme považovat i zapojení žáků do **Adopce na dálku** či **sponzorování mývala severního** v jihlavské ZOO.

## 2.8. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

**Zdravé a příjemné klima školy vytváří společně žáci, učitelé a rodiče.** Naše škola se snaží vytvořit pro všechny skupiny prostředí důvěry a spolupráce.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích. Významnější problémy jsou probírány na **pedagogických poradách**, běžné otázky školního života jsou probírány a diskutovány na **neformálních sezeních**.

Problémy žáků řeší třídní učitel na **třídnických hodinách**, otázky kariérového a výchovného poradenství s žáky řeší **výchovná poradkyně**, prevencí sociálně patologických jevů se zabývá **metodička prevence**. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu **exkurzí, poznávacích zájezdů a výletů**. V nabídce školy jsou **adaptační kurz pro žáky 6. ročníku, besedy a přednášky, divadelní a filmová představení, koncerty**.

**Rodiče** dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na konzultačních dnech, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů či zákonných zástupců. Důležité informace jsou zveřejňovány na **školních webových stránkách**.

**Pro rodiče a veřejnost** škola pořádá **Drakiádu, Den otevřených dveří, Vánoční besídku, školní ples a Velikonoční výstavu**. Ve spolupráci s občany Bobrové i okolních obcí jsou průběžně realizovány výstavy v koridoru školy. Pro děti své i děti z okolních malotřídních a mateřských škol pořádáme **mikulášskou nadílku, dětský karneval a Dětský den**. Naše škola spolupracuje i s TJ Sokol Bobrová (pořádání sportovních akcí, zázemí pro sportovní akce). Okolní školy se rovněž účastní etapové sportovní soutěže **Bobr Sport Tour** (orientační běh, běh na lyžích, atletický trojboj, závod na horských kolech).

Na základě zákona č.561/2004 Sb. § 167 a § 168 zřizovatel zřizuje **Školskou radu**. Ve školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s **PPP ve Žďáru nad Sázavou a s SPC Žďár nad Sázavou**.

**Školní sportovní klub ZŠ Bobrová** je součástí Asociace školních sportovních klubů.

Dětem naší školy nabízíme celou **řadu zájmových útvarů** (volejbal, florbal, výtvarný kroužek, dramatický kroužek, včelařský kroužek, přírodovědný kroužek, ...). Nabídka kroužků se každoročně obměňuje dle zájmu dětí.

Součástí vzdělávání je **plavecká výuka** ve 3. a 4. ročníku a **lyžařský kurz** v 7. ročníku (běžecké i sjezdové lyžování).

V rámci environmentální výchovy pořádáme na Den Země ekologicko-cyklistickou akci PET MAN nebo realizujeme, spolupracujeme s **nadací Tereza** a **Střediskem ekologické výchovy Ostrůvek** ve Velkém Meziříčí. Na dobré úrovni je spolupráce se **ZUŠ Jana Štursy v Novém Městě na Moravě**. Samozřejmostí je úzká **spolupráce s obcí**.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### ***Svět se otevírá připraveným***

##### 3.1. ÚVOD

Nový školský zákon definuje cíle základního vzdělávání takto:

*Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.*

##### 3.2. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Cílem naší školy je poskytnout žákům **kvalitní základní vzdělání**. Naučit je číst, psát, počítat, pracovat s informacemi, ovládat počítač a další moderní informační a komunikační prostředky, porozumět podstatě běžných přírodních jevů a základním společenským vztahům. Jako **venkovská škola pro děti ze širokého okolí** nejsme školou specializovanou, ale tento „nedostatek“ bychom chtěli v duchu motivačního názvu našeho ŠVP *Svět se otevírá připraveným* nahradit **všeobecným zaměřením**, jež ze slabiny může učinit přednost.

Kromě výše uvedené priority bychom chtěli dát prostor pro:

- **poznávání regionu**
- **posílení environmentální výchovy a zodpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí**
- **osobnostní a sociální rozvoj žáků (osvojení si občanských ctností)**
- **činnosti, které směřují k uplatnění žáků v praktickém životě**
- **udržování tradic**
- **myšlení v evropských souvislostech**
- **zdravý životní styl** (kvalitní prostředí, stravovací návyky, podpora duševního zdraví, nabídka sportovních aktivit, relaxační přestávky, šplhadla a trampolína na chodbě, gymnastické míče, zásady I. pomoci ...)

### 3.3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

*Budu se ho jen ptát, ale neučit ho a on bude se mnou sdílet poznávání: a ty kontroluj, že mu nic nevysvětluji, ale rodím jeho vlastní názor.*

Sokrates

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivost při práci.</li> <li>▪ Učíme žáky „učit se“.</li> <li>▪ Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>▪ Pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce.</li> <li>▪ Pomocí vhodných příkladů žáky motivujeme, vysvětlujeme jim smysl a cíl učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení.</li> <li>▪ Podporujeme schopnost žáků dávat si získané vědomosti do souvislostí.</li> <li>▪ Učíme žáky plánovat a organizovat vlastní činnosti.</li> <li>▪ Učíme žáky získávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (literatura, internet apod).</li> <li>▪ Ve vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky.</li> <li>▪ Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>▪ Uplatňujeme individuální přístup k žákům.</li> <li>▪ Vedeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách.</li> <li>▪ Žáky učíme trpělivosti, povzbuzujeme je, při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace.</li> </ul>

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence komunikační</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>▪ Učíme žáky vyjadřovat se bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů.</li> <li>▪ Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>▪ Jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace učíme žáky naslouchat druhým.</li> <li>▪ Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>▪ Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>▪ Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žáci mají možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).</li> <li>▪ Umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací a vytvořit si školní časopis.</li> <li>▪ Vedeme žáky k využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...).</li> <li>▪ Při výuce uplatňujeme metody prožitkového vyučování.</li> </ul>
--	---

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>▪ Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci i práci ostatních členů týmu.</li> <li>▪ Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>▪ Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>▪ Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>▪ Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>▪ Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).</li> <li>▪ Ve třídách funguje žákovská samospráva, žáci mají možnost vznášet připomínky přes žákovský parlament.</li> <li>▪ Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování.</li> <li>▪ Ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</li> <li>▪ V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami se žáci podílí na organizaci akcí pro mladší spolužáky, rodiče i širší veřejnost.</li> </ul>

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, které vyžadují propojení znalostí z různých vyučovacích předmětů.</li> <li>▪ Učíme žáky vyhledávat informace využitelné pro řešení konkrétního problému a volit vhodné způsoby řešení.</li> <li>▪ Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.</li> <li>▪ Vedeme žáky k tomu, aby po vyřešení úkolu dokázali vysvětlit a obhájit postupy použité při řešení problému.</li> </ul>

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V rámci exkurzí se žáci seznamují s tradicemi, kulturním a historickým dědictvím a učí se je ocenit.</li> <li>▪ Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoční den, Velikonoční den).</li> <li>▪ Společně se žáky se podílíme na různých projektech (Příběhy bezpráví, Adopce na dálku, Česko proti chudobě apod.), které učí žáky vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení.</li> <li>▪ Začleňováním řízených diskusí do výuky přibližujeme žákům základní principy demokratické společnosti.</li> <li>▪ Umožňujeme žákům zapojovat se do sportovních, vědomostních a výtvarných soutěží pořádaných školou a jinými subjekty.</li> <li>▪ Ve spolupráci s SDH Bobrová, ČČK vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>▪ Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>▪ Od prvního ročníku se žáci spolupodílejí na vytváření pravidel vlastní třídy.</li> <li>▪ Ve třídách funguje žákovská samospráva, žáci mají možnost vznášet připomínky přes žákovský parlament.</li> <li>▪ Na ekologických projektech (Den země, Ekotýden, třídění odpadu, Než mě vyhodíš, pohraj si se mnou, Kuřátka, Čistá obec) se žáci učí zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí.</li> </ul>

Kompetence žáků podle RVP	Výchovné a vzdělávací postupy ZŠ Bobrová
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.</li> <li>▪ Dodržováním řádů odborných učeben a dílen si žáci osvojují základní pravidla bezpečnosti při práci a ochrany zdraví.</li> <li>▪ Vyžadujeme od žáků objektivní zhodnocení vlastní práce a práce spolužáků, návrhy možných zlepšení.</li> <li>▪ S ohledem na věkové zvláštnosti ujasňujeme žákům jejich předpoklady pro volbu budoucího povolání, seznamujeme je s přehledem různých profesí (Festival vzdělávání, exkurze a jiné) a zdůrazňujeme nezbytnost celoživotního vzdělávání.</li> <li>▪ Zadáváním různých činností a rolí ve skupině rozvíjíme u žáků schopnost reagovat na změněné pracovní podmínky.</li> <li>▪ Při všech činnostech vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí.</li> <li>▪ Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce formou výstav, propagačních materiálů a podílem na výzdobě školy.</li> <li>▪ Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul>

### 3.4. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

ŠVP ZŠ Bobrová je vytvořen tak, aby umožňoval rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobního maxima. V případě, že se jedná o žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními, je takový žák zařazen do našeho integračního programu.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. **Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.**

**Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP.** Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

**K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP, které umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem **metodické podpory**.

**K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

## Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **plánu pedagogické podpory (PLPP)** a **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

**Plán pedagogické podpory (PLPP)** zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči (zákonnými zástupci), pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Individuální vzdělávací plán (IVP)** zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Na tvorbě IVP se podílejí:

třídní učitel  
vyučující příslušných předmětů  
školské poradenské zařízení (PPP, SPC)  
speciální pedagog, eventuálně jiný odborník  
rodiče (zákonný zástupce)  
činnost koriguje výchovný poradce  
plán schvaluje ředitel školy

Ředitel školy a třídní učitel se zákonnými zástupci uzavírají dohodu o vzájemné spolupráci. Jsou v ní stanoveny pro obě strany úkoly, jež by měly vést k nápravě. Dohoda je součástí IVP a má tyto náležitosti: doporučení a závěry školského poradenského zařízení  
obecné podmínky pro individuální vzdělávání  
konkrétní způsoby a postupy reedukace rozpracované pro jednotlivé předměty  
pomůcky, které se budou při nápravě používat  
způsob hodnocení  
doporučené postupy pro rodiče  
osobní úkoly pro žáka  
sledování stavu spolupráce rodiny a školy  
výsledky a prognózy učebního procesu

Se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kompenzační poruch, seznámením s individuálními vzdělávacími plány seznamují vyučující pedagogické porady s výchovným a vzdělávacím zaměřením.

Dlouhodobě spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem ve Žďáře nad Sázavou.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci se speciálním pedagogem PPP, metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro žáky, rodiče (zákonné zástupce) a pedagogické pracovníky.

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou **upravené očekávané výstupy**, které jsou **obvykle na nižší úrovni** než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto **výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů** uvedených v ŠVP do **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se **výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením**. Pro žáky s příznámi podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ, které mají rovněž činnostní povahu a jsou prakticky zaměřené. **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** je uvedena v RVP ZV (část C, kapitola 5 Vzdělávací oblasti RVP ZV – vzdělávací obsahy vzdělávacích oborů).



**V případě podpůrného opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.**

### 3.5. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení **plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)** mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči (zákonnými zástupci) mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu** nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů a projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Koordinátorem péče o mimořádně nadané žáky je výchovný poradce, který spolupracuje s rodiči, třídním učitelem a vyučujícími předmětů, v nichž žák vyniká. Tvorba IVP a dohoda mezi školou a rodiči podléhá stejným pravidlům jako v předchozí kapitole.

### 3.6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

**Průřezová témata** reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Pro realizaci PT jsme většinou zvolili formu **integrace** obsahu tematických okruhů průřezového tématu **do jednotlivých předmětů**, v menší míře jsou pak tematické okruhy PT realizovány **formou krátkodobých projektů**.

#### 3.6.1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

vede k porozumění sobě samému a druhým  
 napomáhá k zvládnutí vlastního chování  
 přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni  
 rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  
 utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci  
 umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)  
 formuje studijní dovednosti  
 podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým  
 vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  
 vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů  
 přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování  
 napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

PT/tematický okruh/téma	ročník					Forma realizace
<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	Forma realizace
Schopnost poznávání	ČJ, Ma	ČJ	ČJ	Ma	Inf	
Sebepoznání a sebepojetí		Prv				
Seberegulace a sebeorganizace	Ma				ČJ	
Psychohygiena	ČJ, Tv	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	
Kreativita	Vv, Ma		Aj	Ma, Nj	Inf	Aj-integrace
Poznávání lidí	Prv	Prv				
Mezilidské vztahy	Prv	Prv			Inf	
Kooperace a kompetice		ČJ	ČJ	ČJ		
Komunikace	Prv, Čj-Sl	Prv			Aj, Čj-Sl, Inf	Aj-integrace
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Ma	ČJ	ČJ, PČ	Ma, ČJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika	LV			Vv	PČ	

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ**

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	Forma realizace
Schopnost poznávání	Čj, Inf, M, F, Vob, D	Čj, M, F, Vob, Z, D	Čj, M, F, Vob, Z, D	Čj, M, F, Vob, D, CvČj	F – integrace do předmětu
Sebezpoznání a sebepojetí	Vv	Čj, Vv	Čj, Vv, Vob	Vv, Vob	
Seberegulace a sebeorganizace	Inf, Ch	Ch, F	Ch, F, Vob	F	Ch-laboratorní práce, integrace do předmětu F – laboratorní práce, integrace do předmětu
Psychohygiena	Ch, Hv	Ch, Hv	Ch, Vob, Hv	Hv	Ch-laboratorní práce, integrace do předmětu
Kreativita	Aj, Inf, Nj, Vv, Hv, Vob	Vvsem, Vv, Hv	Vvsem, Vv, Nj, Vob, Z, Hv	Vv, Nj, Z, Hv	Aj-všude integrace do předmětu
Poznávání lidí	Vob	Čj, Vv, Vob, Z	Čj, Vv, Vob, Z	Vv, Vob, Z	
Mezilidské vztahy	Vv, M, PČ, Vob, D	Vv, M, PČ, Vob, Z, D	Vv, M, PČ, Vob, Z, D, F	Vv, M, PČ, Z, D, Vob	
Kooperace a kompetice	Ch, Vob, Z	Ch, Vob	Aj, Ch, F, Vob, Z	F, Vob	Ch-skupinové krátkodobé projekty
Komunikace	Čj, Aj, M, PČ, PŘ, Vob, Z, D	Čj, Nj, M, PČ, Vob, Z, D	Čj, Nj, M, PČ, Vob, Z, D	Čj, Nj, M, PČ, Vob, Z, D, CvČj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj, Vob Ch, F, PŘ, D	Ch, F, D	Čj, Ch, F, Vob, D, Z	Čj, F, D	Ch-laboratorní práce Den zdravotní výchovy F – laboratorní práce
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vob, D	D, Vob	Vob, Z, D	Vob, Z, D	

**3.6.2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod

vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti

umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků

rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti

prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování

vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

vychovává k úctě k zákonu

rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku

učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti

přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů

motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším

umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - I. STUPEŇ

Výchova demokratického občana	1.	2.	3.	4.	5.	Forma realizace
Občanská společnost a škola				VI	VI	
Občan, občanská společnost a stát	Hv			VI	VI, Hv	
Občan a politický život					VI	
Principy demokracie					VI	

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – II. STUPEŇ

Výchova demokratického občana	6.	7.	8.	9.	Forma realizace
Občanská společnost a škola	Vob	Vob	Z	Vob	F – integrace do předmětu
Občan, občanská společnost a stát	F, Vob	Vob	F, Ch, Vob, Z	Vob, Z	Ch-integrace do předmětu
Občan a politický život	D	D, Vob	D	D, Vob, Z	
Principy demokracie	D	Vob, D	Vob, Z, D	Vob, Z, D	

### 3.6.3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

rozdívají a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech  
 prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv  
 rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech  
 rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru  
 prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu  
 vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání  
 vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  
 rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

pomáhá překonávat stereotypy a předsudky  
 obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi  
 kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života  
 utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti  
 podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám  
 upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – I. STUPEŇ

VME a GS	1.	2.	3.	4.	5.	Forma realizace
Evropa a svět nás zajímá			Aj	VI,Nj	VI,Vv	Aj-integrace
Objevujeme Evropu a svět			Aj	VI,Tv,Nj	VI,Tv	Aj-integrace
Jsmo Evropané					VI	

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – II. STUPEŇ

VME a GS	6.	7.	8.	9.	Forma realizace
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Aj, Vob Nj, Ch	Vv,Nj,Ch, Vob, Z	Vv, Nj, Čj, Ch, F, Z	Nj,Vv,Čj,F, Vob, Z	Ch-skupinové krátkodobé projekty, exkurze F – projekty
Objevujeme Evropu a svět	Aj, Vv, Hv, Z	Vv, Z, Hv	Vv, Z, Hv	Vv,Čj, Vob Z, Hv	
Jsmo Evropané	Nj	Vob,Aj,Z	Nj, Z, D	Vob, Z, D	

#### 3.6.4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti

rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých

učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné

rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,

poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je

napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí

stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

Multikulturní výchova	1.	2.	3.	4.	5.	Forma realizace
Kulturní diference		Čj-Lv	Aj	Nj		Aj-integrace
Lidské vztahy	Pč	Čj-SI			Inf	
Etnický původ			Čj-Lv		VI	
Multikulturalita			Aj	Nj	Čj	Aj-integrace
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj-Lv		

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

Multikulturní výchova	6.	7.	8.	9.	Forma realizace
Kulturní diference	Vv, Vob, D	Vv, Z, D, Vob	Z, D	Z, D	
Lidské vztahy	Nj, Vob, Z, D	D, Vob, Z	D, Vob	D, Vob	
Etnický původ	Z, D, Vob	Z, D	Z, D	D	
Multikulturalita	Aj, Vob, Z, Hv	NJ, Vv, Vob, Z	Čj, Z	Čj, Hv	
Princip sociálního smíru a solidarity		Vob	Vob, D	D	

### 3.6.5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení

přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa

umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí

poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích

napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.

učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů

učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů

vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti

podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ

Environmentální výchova	1.	2.	3.	4.	5.	Forma realizace
Ekosystémy				PŘ	PŘ	
Základní podmínky života			Prv	PŘ	PŘ	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	PŘ		

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ

Environmentální výchova	6.	7.	8.	9.	Forma realizace
Ekosystémy	Ch, PČ, PŘ, Z	Ch, PŘ, Z	Ch, Z	Z	Ch-integrace do předmětu
Základní podmínky života	Ch, PŘ, Z, D	Ch	Z	Vob	Ch-exkurze
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Ch, PČ, PŘ, Z, Vob	Ch, F, PČ, PŘ, Z	Vv, Ch, F, PČ, Z	Nj, Vv, F, PČ, Z, Vob	Ch-výuk. programy v ekolog. středisku, třídění odpadů

\* Náměty tematického okruhu Vztah člověka k prostředí jsou integrovány a realizovány prakticky ve všech předmětech vyučovaných na ZŠ.

### 3.6.6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace  
 umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich  
 učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  
 umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů  
 vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)  
 umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)  
 vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)  
 vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci  
 rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu  
 přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu  
 přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení  
 vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění  
 rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci  
 napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – I. STUPEŇ**

<b>Mediální výchova</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	Forma realizace
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj-SI, Inf	
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality				Čj-SI	Inf	
Tvorba mediálních sdělení				Čj-SI		
Stavba mediálních sdělení			Čj-SI			
Práce v realizačním týmu			Aj		Inf	Aj-integrace
Vnímání autora mediálních sdělení					Inf	
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj-SI, LV	

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – II. STUPEŇ**

<b>Mediální výchova</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	Forma realizace
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Inf,Ch,F, Vob	Ch,F, Vob,Z	Čj,Ch,F, Vob,Z	Čj,F, Vob,Z	Ch-integrace do předmětu, skupinové krátkodobé projekty
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	F, Vob	F, Vob	Čj, F	Čj, F, Hv	
Tvorba mediálních sdělení	Z	Čj	Nj,Čj,Vv, M,Z	Nj,Čj,Vv, M, Vob	
Stavba mediálních sdělení				Čj	
Práce v realizačním týmu	Ch, Aj, PŘ, Vob	Ch, Nj, Vob	Ch, Vob, Z	Čj, F, Vob, Hv	Ch, F – krátkodobé projekty, lab. práce
Vnímání autora mediálních sdělení			Čj	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vob		Čj, Ch	Čj, Vob	



#### 4. UČEBNÍ PLÁN ZŠ BOBROVÁ

##### 4.1. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO I. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	I. stupeň						
		ročník					Disponibilní dotace předmětu	celkově
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b>	7+2	7+2	7+2	5+2	7	8	41
	<b>Cizí jazyk</b>	-	1	3	3	3	1	10
Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4	24
Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	-	-	-	1	1	1	2
Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2+1	-	-	1	7
	<b>Vlastivěda</b>	-	-	-	1+1	2	1	4
	<b>Přírodověda</b>	-	-	-	1	2		3
Umění a kultura	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2		7
	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1		5
Člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2		10
Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1		5
Disponibilní časová dotace celkem		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
Počet hodin v ročníku		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>		<b>118</b>

#### POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU I. STUPNĚ

Byla dodržena celková povinná časová dotace stanovená v RVP pro 1. stupeň základního vzdělávání na **118 hodin**, nebyla překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. – 5. ročník 26 hodin) a současně byla dodržena minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 1. a 2. ročník 18 hodin, 3. – 5. ročník 22 hodin.

#### **Český jazyk a literatura**

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter (čtení, psaní, slohová výchova). Od 2. do 5. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Předmět je posílen o 8 hodin z disponibilní časové dotace.

#### **Cizí jazyk**

Jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický. Výuka cizího jazyka začíná jednou hodinou ve 2. třídě, v dalších ročnících 1. stupně činí časová dotace 3 hodiny týdně. Předmět je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

#### **Matematika**

Výuka matematiky má v 1. ročníku činnostní charakter. Od 1. do 5. ročníku je členěna na aritmetiku a geometrii. Vyučování geometrie je v 1. a 2. ročníku zaměřeno na hry s prostorovými a rovinnými tvary, od 3. do 5. ročníku je možno ji vyučovat v blocích nebo jednou hodinou týdně. K výuce využíváme výukové programy. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmět je posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

**Prvouka (zkratka Prv)**

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku, žáci se učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují ve škole, doma a venku. Poznávají místní krajinu, život lidí v obci a jejich povolání. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Předmět je posílen o jednu hodinu týdně ve 3. ročníku.

**Vlastivěda (zkr. VI)**

Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku, je členěna na zeměpisné a dějepisné učivo. Předmět lze vyučovat v blocích (1. pololetí – dějiny ČR, 2. pololetí – zeměpisné učivo ČR a Evropy) nebo pravidelným střídáním dějepisného a zeměpisného učiva v jednom týdnu. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. Předmět je posílen o jednu hodinu týdně ve 4. ročníku.

**Přírodověda (zkr. PŘ1)**

Časová dotace byla posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá ve 4. a 5. ročníku. Učivo je zaměřeno na poznávání přírody, člověka, vesmíru a jednoduchých strojů. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Environmentální výchova. Předmět je posílen o jednu hodinu týdně ve 4. ročníku.

**Tělesná výchova (Tv)**

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku. Veškeré pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáků a ke zvýšení jejich pohybových aktivit a schopností, vede k posílení charakterových vlastností (odvaha, vytrvalost, schopnost respektovat pokyny...) a ke zvyšování tělesné zdatnosti a správnému držení těla žáků. Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání a to 20 hodin ročně. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Výtvarná výchova (Vv)**

Výuka probíhá v 1. až 5. ročníku. Výtvarná výchova jako předmět je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází ze vztahu žáků ke zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění. Časová dotace je 1 hodina týdně v 1. až 3. ročníku a 2 hodiny ve 4. a 5. ročníku. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

**Pracovní činnosti (PČ)**

V pracovních činnostech je vhodné práci individualizovat nebo pracovat ve skupinách a důsledně dbát na bezpečnost žáků. Pracovní činnosti jsou předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svoji práci a pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně a bezpečnosti práce. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. V rámci předmětu se realizuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

**Hudební výchova (Hv)**

Hlavní složkou hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudební výchovy je zpěv a láska k hudbě. Nejčastější formou je jednohlasý zpěv. Učitel dbá na individuální zvláštnosti dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce. Během výuky střídáme činnosti instrumentální, pěvecké a hudební nauku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně v 1. až 5. ročníku. V předmětu se realizuje průřezové téma Výchova demokratického občana.

4.2. TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU PRO II. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti	Vyučované předměty	2. stupeň						celkově
		ročník				Disponibilní dotace předmětu		
		6.	7.	8.	9.			
Povinné předměty								
Jazyk a jazyková komunikace	<b>Český jazyk a literatura</b>	3+1	3+1	4	4	2	<b>16</b>	
	<b>Anglický jazyk</b>	3	3	3	3		<b>12</b>	
	<b>DCJ-Německý jazyk</b>	-	2	2	2		<b>6</b>	
Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	4	4	3+1	1	<b>16</b>	
Informační a komunikační technologie	<b>Informatika</b>	1	1	1	1		<b>4</b>	
Člověk a společnost	<b>Dějepis</b>	2	2	2	1+1	1	<b>8</b>	
	<b>Výchova k občanství</b>	1+1	1	1	1	1	<b>5</b>	
Člověk a příroda	<b>Fyzika</b>	1	2	2	1+1	1	<b>7</b>	
	<b>Chemie</b>	1	1	1	0+1	1	<b>4</b>	
	<b>Přírodopis</b>	2	2	1+1	1		<b>7</b>	
	<b>Zeměpis</b>	2	2	1+1	1	1	<b>7</b>	
	<b>Ekovýchova</b>	-	-	-	<b>1</b>	1	<b>1</b>	
Umění a kultura	<b>Výtvarná výchova</b>	2	2	1	1		<b>6</b>	
	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1		<b>4</b>	
Člověk a zdraví	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	1+1	2+1	2	<b>9</b>	
Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	0+1	1	1	1	1	<b>4</b>	
Volitelné předměty								
	<b>Konverzace v AJ / Přírodovědný seminář</b>	-	-	-	<b>1</b>	1	<b>1</b>	
	<b>Konverzace v Aj/ Sportovní hry</b>	-	-	<b>1</b>	-	1	<b>1</b>	
	<b>Cvičení z M / Společenskovední seminář</b>	-	-	-	<b>1</b>	1	<b>1</b>	
	<b>Cvičení z Čj/ Technické kreslení</b>	-	-	-	<b>1</b>	1	<b>1</b>	
	<b>Robotika/Výchova k umění</b>			<b>1</b>		1	<b>1</b>	
	<b>FIE/ Rozšířená výuka Čj</b>	<b>1</b>				1	<b>1</b>	
Disponibilní časová dotace celkem		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>18</b>		
Počet hodin v ročníku		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>		<b>122</b>	

Pozn.:

Zkratka DCJ-Nj znamená „Další cizí jazyk – Německý jazyk“, Sph – sportovní hry, FIE – Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování

## POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU II. STUPNĚ

Byla dodržena celková povinná časová dotace stanovená v RVP pro 2. stupeň základního vzdělávání na **122 hodin**, nebyla překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (6. a 7. ročník 30 hodin, 8. a 9. ročník 32 hodin) a současně byla dodržena minimální týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání takto: 6. a 7. ročník 28 hodin, 8. a 9. ročník 30 hodin.

**Výchova ke zdraví** - obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví byl začleněn do předmětů Tv, Vob, PŘ, přičemž jsou tyto posíleny časovou dotací 1 hodina v 6., 8. a 9. ročníku (**tato změna je v učebním plánu označena kurzívou +1**). Ve vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** je tak ve skutečnosti odučeno 11 hodin.

**Český jazyk a literatura** - časová dotace byla v 6. a 7. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Další cizí jazyk – Německý jazyk** - předmět je povinný pro žáky 7. až 9. ročníku.

**Matematika** - časová dotace byla v 9. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Dějepis** - časová dotace byla v 9. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Fyzika** - časová dotace byla v 9. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Chemie** - časová dotace byla v 9. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Zeměpis** - časová dotace byla v 8. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Tělesná výchova** je v 9. ročníku dotována třemi hodinami se záměrem věnovat úsilí prohloubení znalostí z oblasti podpory a rozvoje našeho zdraví, ovlivnění hodnot, postojů a odpovědnosti každého žáka za kvalitu života v určitém prostředí. V 8. ročníku byla časová dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

**Pracovní činnosti** - časová dotace byla v 6. ročníku posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Byl vytvořen nový vzdělávací předmět **Ekovýchova**. Vyučovací předmět je integrovaným předmětem určeným pro 9. ročník v rozsahu **jedné vyučovací hodiny týdně**. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie. Pro tento předmět byla využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

### Volitelné předměty

K realizaci volitelných předmětů bylo využito 6 hodin z disponibilní časové dotace.

**6. ročník** - žáci si vybírají z následujících dvojic předmětů:

FIE (Feuersteinova metoda instrumentálního učení) / Rozšířená výuka Čj (1 hodina)

**8. ročník** - žáci si vybírají z následujících dvojic předmětů:

Konverzace v Aj / Sportovní hry (1 hodina)

Robotika / Výchova k umění (1 hodina)

**9. ročník** - žáci si vybírají z následujících dvojic předmětů:

Cvičení z Čj / Technické kreslení (1 hodina)

Cvičení z M / Společenskovední seminář (1 hodina)

Konverzace v AJ / Přírodovědný seminář (1 hodina)

Zkratky předmětů II. stupně používané pro rozvrh hodin:

Český jazyk a literatura (Čj), Cizí jazyk (Aj, Nj), Matematika (M), Informatika (Inf), Dějepis (D), Fyzika (F), Chemie (Ch), Přírodopis (Př), Zeměpis (Z), Ekovýchova (EV), Výchova k občanství (Vob), Výtvarná výchova (Vv), Hudební výchova (Hv), Tělesná výchova (Tv), Pracovní činnosti (PČ)  
Další cizí jazyk - Německý jazyk (DCJ-Nj), Dílny (Díl), Konverzace v anglickém jazyce (Aj-kon), Výtvarný seminář (Vvsem), Práce v domácnosti (PvD), Sportovní hry (SpH), Cvičení z Čj (CvČj), Cvičení z M (CvM), Přírodovědný seminář (Přsem), Společenskovední seminář (Svsem), Technické kreslení (Tk), Robotika (Rob), FIE, Výchova k umění (Vum), Rozšířená výuka českého jazyka (ČjR)

## 5. UČEBNÍ OSNOVY VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ

### 5.1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

#### 5.1.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

#### 5.1.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. – 5. ROČNÍK

### Jazyková výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět bude probírán v rámci výuky vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura s časovou dotací: 1. ročník 9 hodin, 2. ročník 10 hodin, 3. ročník 9 hodin, 4. a 5. ročník 7 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách. Mezi hlavní obecně vzdělávací cíle plněné při výuce patří postupné osvojování si strategie učení, motivace pro celoživotní vzdělávání, rozvoj komunikačních schopností, učení se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy své i ostatních.

Vzdělávací obsah **Jazykové výchovy** je tvořen pěti tematickými celky:

#### Zvuková stránka jazyka:

Výuka vede žáky k chápání národního jazyka (mateřského jazyka) jako nejdůležitějšího prostředku dorozumívání. Žáci si osvojují spisovné výslovnosti krátkých a dlouhých samohlásek, souhlásek a skupiny hlásek. Sluchově odlišují druhy vět, řeč přímou od věty uvozovací. V mluveném projevu žáci uvědoměle používají přiměřené tempo, správnou intonaci a přízvuk.

#### Slovní zásoba a tvoření slov:

Výuka je směřována k rozlišení slov dle jejich významu a k vyznačování slovních základů. Žáci třídí slova na slova nadřazená, podřazená, souřadná, na slova, která si jsou významem podobná, protikladná, souznačná, příbuzná (stavba slova). Dále rozlišují slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená, slova jednoznačná a mnohoznačná.

#### Tvarosloví:

Výuka seznamuje žáky s názvy slovních druhů. Žáci poznávají jednotlivé slovní druhy v textu, rozlišují slova ohebná a neohebná, skloňují podstatná jména, časují slovesa, určují mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves. Také se seznamují s druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek. Uvádí zástupce k jednotlivým slovním druhům.

#### Skladba:

Výuka je zaměřena k odlišení věty jednoduché od souvětí, k poznání základní skladební dvojice, k určení podmětu a přísudku a následné shodě přísudku s podmětem. Pozornost je také věnována interpunkci ve větách jednoduchých, v souvětích i u řeči přímé a věty uvozovací.

#### Pravopis:

Výuka vede žáky k osvojení základních pravidel českého pravopisu. Žáci uvědoměle používají i/y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách. Rozlišují obecná a vlastní jména, předložky a předpony s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně. Důraz je také kladen na shodu přísudku s podmětem.

Ve vyučovacím předmětu jsou využívány převážně aktivní metody (motivační hry, skupinové práce, společná práce na projektech, činnosti zaměřené na sebehodnocení,..). Jako zdroj informací žákům slouží odborné knihy, výukové programy, internet.

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu**

#### **Kompetence k učení:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení  
motivujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků

#### **Kompetence k řešení problémů:**

K dosažení kompetence k řešení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
rozvíjíme u žáků vnímání různých situací ve škole  
umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problému  
vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků problému

#### **Kompetence komunikativní:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí  
vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů  
umožňujeme žákům se zapojit do diskuse

#### **Kompetence sociální a personální:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
navozujeme situace, v nichž se žáci učí spolupracovat v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat  
rozvíjíme u žáků sebedůvěru

#### **Kompetence občanské:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni  
rozvíjíme u žáků respekt a úctu k tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

#### **Kompetence pracovní:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
motivujeme žáky k hodnocení pracovní činnosti z hlediska její kvality a funkčnosti  
vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

#### **Evaluace:**

Znalosti a vědomosti žáků budou ověřovány ústní (rozhovor, odpovědi na otázky) a písemnou formou (doplňovací cvičení, diktáty, písemné práce, domácí úkoly, aj.). Součástí evaluace je také aktivní přístup a tvořivá práce ve skupinách, dvojicích. Při hodnocení přihlížíme k individuálním schopnostem žáků.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

**Složka –Jazyková výchova**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>1. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p>1.ročník</p> <p>rozlišuje zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Žák:</p> <p>1.ročník</p> <p>sluchově rozlišuje hlásky, dbá na správnou výslovnost hlásek, rozvíjí znělou artikulaci hlasu rozvíjí znělý hlas a artikulované, srozumitelné mluvení</p> <p>uvědoměle čte a spojuje slabiky do slov</p> <p>čte slova a věty s porozuměním</p>	<p>1.ročník</p> <p><u>Předslabikářové období</u> Zvuková stránka jazyka Rozvíjení fonetického sluchu Slovní zásoba a tvoření slov Pravolevá orientace Pojmy nad, pod, vedle, u, za, vzadu, vpředu, uprostřed Rytmus a členění slov na slabiky, rozklad slov na slabiky vytleskáváním</p> <p><u>Slabikářové období</u> Nácvik čtení písmen, spojování do slabik Čtení otevřené slabiky Uvědomělé čtení slov a vět Začátek a konec věty Správná intonace a čtení s porozuměním Sluchové rozlišení slabik di, ti, ni, dy, ty, ny</p>	<p>1.ročník</p> <p>Rozvoj fonetického sluchu Analýza a syntéza slabik Pravolevá orientace Pojmy nad, pod, před, vpředu, vzadu Členění slov na slabiky sluchově, vytleskáním Sluchová analýza a syntéza Nácvik čtení písmen Nácvik čtení slabiky otevřené Uvědomělé čtení slov Uvědomělé čtení vět Čtení jednoduchých vět Čtení zavřené slabiky Článek, řádek, nadpis, odstavec, věta Interpunkční znaménka za větou: tečka, vykřičník, otazník Čtení jednoduchých článků s porozuměním Čtení s porozuměním</p>	

<p><b>2. ročník</b></p>	<p>2.ročník</p> <p>Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, <u>vyhledává</u> v textu slova <u>příbuzná</u></p> <p>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p> <p>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>2.ročník</p> <p>Žák: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>řadí slova podle abecedy ovládá pravopis věty/na začátku věty velké písmeno, interpunkční znaménka na konci vět/</p> <p>porovnává významy slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená, podřazená dokáže v textu vyhledat slova stejného nebo podobného významu</p> <p>přiřadí k sobě slova stejného nebo opačného významu</p> <p>rozlišuje podstatná jména, slovesa a předložky v základním tvaru v textu vyhledá podstatné jméno určí, jestli podstatné jméno je název osoby, zvířete nebo věci použije podstatné jméno ve větě určí sloveso v základním tvaru slovesa využije ve větě v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary, podstatných jmen, sloves spojuje jednoduché věty v hodnými spojkami do jednoduchých souvětí</p> <p>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření používá vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>2.ročník</p> <p><b>Věta</b> Věta, slovo Slovo, slabika Dělení hlásek: samohlásky - dlouhé a krátké, souhlásky - tvrdé, měkké a obojetné abeceda Dělení slov na konci řádku Význam slov Slova nadřazená podřazená Slova opačného nebo stejného obsahu</p> <p>Slovní druhy Podstatná jména Slovesa</p> <p>Spojky , spojování vět do souvětí pomocí jednoduchých spojek</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího</p>	<p>2.ročník</p> <p>Věta</p> <p>Slovo, slabika,hláska</p> <p>Abeceda Význam slov</p> <p>Podstatná jména Slovesa Spojky Předložky</p> <p>Druhy vět</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká</li> <li>▪ písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>uspořádá věty podle jejich druhu zamění věty podle obsahu správně využívá melodie řeči při čtení různých druhů vět odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše slabiky bě,pě, vě, mě, dě, tě, ně, správně píše a odůvodňuje ů,ú mimo morfologický šev v textu vyhledává slova s ú, ů opravuje nesprávně napsaná slova vyhledává chyby v textu a dokáže odůvodnit pravopis správně píše a vyslovuje znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov správně používá velká písmena na začátku věty, typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Pravopis slabik dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Pravopis u,ú,ů</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Obecná a vlastní jména</p>	<p>Tvrdé a měkké souhlásky Slabiky dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Ú,ů, pravidla pravopisu</p> <p>Znělé a neznělé souhlásky</p> <p>Vlastní a obecná jména</p>	
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Žák: <i>3.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> </ul>	<p>Žák: <i>3.ročník</i></p> <p>sluchově rozlišuje hlásky dbá na správnou výslovnost samohlásek, souhlásek a párových souhlásek uvnitř a na konci slova při ústním projevu dbá na správnou intonaci, tempo a přízvuk rozlišuje samohlásky, souhlásky, slabiky vytvoří grafický vzorec slova a ke vzorci přiřadí správné slovo</p>	<p><i>3.ročník</i></p> <p>Sluchové rozlišení hlásky Správná výslovnost hlásek</p> <p>Správná intonace a tempo řeči</p> <p>Samohlásky a souhlásky</p> <p>Grafický vzorec slova</p>	<p><i>3.ročník</i></p> <p>Zvuková a grafická podoba slova</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li>   <li>▪ porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>▪ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>▪ užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>▪ spojuje věty do jedno-dušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojujícími výrazy</li> <li>▪ rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> </ul>	<p>vyjmenuje a seřadí písmena abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje všechny písmena abecedy</li> </ul> <p>zařadí slova do abecedního seznamu</p> <p>odůvodní pravopis psaní párových souhlásek uvnitř slov dokáže správně používat správné párové souhlásky uvnitř slov</p> <p>v textu vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, slova opačného nebo stejného významu, slova souřadná, podřadná, nadřazená</p> <p>určuje počet slabik ve slově, třídí slova podle počtu slabik a hlásek</p> <p>v textu určuje jednotlivé slovní druhy v základním tvaru pojmenuje slovní druhy uvede příklady jednotlivých slovních druhů</p> <p>přihradí slova ke slovním druhům užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen, sloves vyjmenuje všechny pádové otázky v textu vyhledává podstatná jména a určí, jestli se jedná o název osoby, zvířete, věci, vlastnosti, činnosti</p> <p>určí jméno vlastní nebo obecné uvede příklady vlastních jmen, správně píše obvyklá vlastní jména</p> <p>vyjmenuje pádové otázky a vyskloňuje podstatná jména, všímá si různých tvarů podstatného jména v pádových otázkách</p>	<p>Abeceda</p> <p>Reprodukce písmen abecedy</p> <p>Zařazení slov do abecedního seznamu</p> <p>Párové souhlásky</p> <p>Užívání párových souhlásek</p> <p>Slova jednoznačná, mnohoznačná a souznačná</p> <p>Slova stejného nebo opačného významu</p> <p>Slova souřadná, podřazená a nadřazená</p> <p>Počet slabik ve větě</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Určování slovních druhů v základním tvaru</p> <p>Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</p> <p>Pádové otázky</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Jména obecná a místní</p> <p>Pravopis vlastních jmen</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Základní mluvnické kategorie podstatných jmen</p>	<p>Abeceda</p> <p>Párové souhlásky uvnitř slov: V-F H-CH Ď-Ť Z-S Ž-Š</p> <p>Význam slov</p> <p>Slovní druhy</p> <p>Určování ostatních slovních druhů</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Vlastní jména</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách</li> <li>▪ ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul>	<p>u slovesa přiřadí správnou osobu a číslo a čas sloveso vyčasuje ve všech osobách a časech pomocí vhodných spojek vytvoří souvětí</p> <p>pozná druhy vět podle postoje mluvčího použije vhodných jazykových a zvukových prostředků při tvorbě vět odůvodňuje pravopis psaní i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách vyjmenuje vyjmenovaná slova odůvodní psaní i/y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech</p>	<p>Slovesa Časování sloves Základní mluvnické kategorie u sloves, osoba, číslo a čas</p> <p>Věta a souvětí Tvoření souvětí pomocí základních spojek Druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>Pravopis i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách Vyjmenovaná slova Odůvodnění psaní i/y po vyjmenovaných a příbuzných slovech</p>	<p>Slovesa Časování sloves</p> <p>Spojky Věta jednoduchá a souvětí Druhy vět</p> <p>Vyjmenovaná slova Pravopis i/y po obojetných souhláskách</p>	
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <p><i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>4.ročník</i></p> <p>třídí slova podle významu vyjádří vlastními slovy významy daných slov nalézá slova se stejným nebo podobným významem uvádí příklady slov protikladných k daným slovům uspořádá slova významem souřadná, nadřazená a podřazená opravuje nespisovnou výslovnost vyznačuje slovní základ na kořeny slov vytváří nová slova (příbuzná slova) užívá správných koncovek. vysvětlí souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>pozná podstatná jména a slovesa, slova ohebná a neohebná</p>	<p><i>4.ročník</i></p> <p>Slova s citovým zabarvením Slova protikladná, souznačná, souřadná Slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</p> <p>Slova spisovná a nespisovná</p> <p>Předpona, kořen, přípona, koncovka Slova příbuzná, tvary slov Předpony: od-, nad-, pod-, před- a tvarové stejné předložky Předpony: roz-, bez-, ob-, v-</p>	<p><i>4.ročník</i></p> <p>Význam slov</p> <p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy: ohebné, neohebné</p>	

<p><b>5. ročník</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul> <p>Žák:</p> <p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova</li> <li>▪ vícevýznamová</li> <li>▪ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>	<p>určí mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, číslo, pád) a vzor</p> <p>určí mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas)</p> <p>dokáže časovat slovesa oznamovacího způsobu</p> <p>rozliší infinitiv od slovesa určitého, jednoduchý slovesný tvar od složeného</p> <p>pojmenuje základní větné členy</p> <p>určí podmět a přísudek (holý, rozvitý)</p> <p>pozná větu jednoduchou a souvětí</p> <p>spojuje věty jednoduché do souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů</p> <p>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i slov příbuzných</p> <p>zvládá shodu podmětu s přísudkem</p> <p>Žák:</p> <p><i>5.ročník</i></p> <p>třídí slova podle významu</p> <p>vyjádří vlastními slovy významy daných slov</p> <p>nalézá slova se stejným nebo podobným významem.</p> <p>uvádí příklady slov protikladných k daným slovům</p> <p>uspořádá slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.</p> <p>opravuje nespisovnou výslovnost</p>	<p>Podstatná jména: rod, číslo, pád. Skloňování podst. jmen podle vzorů (mimo předsedy a soudce) Slovesa: osoba, číslo, čas Infinitiv, zvrtné sloveso, jednoduchý a složený slovesný tvar Základní větné členy</p> <p>Podmět a přísudek: holý, rozvitý, vyjádřený</p> <p>Vzorec souvětí</p> <p>Po souhláskách: B, L, M, P, S, V: předpony vy-/vý- Z: přípony -ičko/-ík Slova příbuzná</p> <p>Holý podmět rodu mužského, ženského, středního</p> <p><i>5.ročník</i></p> <p>Slova s citovým zabarvením. Slova protikladná, souznačná, souřadná. Slova významem nadřazená a podřazená. Slova spisovná a nespisovná.</p>	<p>Podstatná jména Skloňování podstatných jmen Slovesa</p> <p>Základní skladební dvojice Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Věta jednoduchá Souvětí</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p><i>5.ročník</i></p> <p>Význam slov</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>▪ rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<p>chápe národní jazyk (mateřský j.) jako nejdůležitější prostředek do- rozumívání vyznačuje slovní základ na kořeny slov vytváří nová slova (příbuzná slova) užívá správných koncovek vysvětlí souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>bezpečně pozná podstatná jména a slovesa, slova ohebná a neohebná určí mluvnické kategorie u podstatných jmen (rod, číslo, pád) a vzor určí mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas i způsob) dokáže časovat slovesa oznamovacího způsobu zná druhy přídavných jmen vybírání správný vzor k danému přídavnému jménu</p> <p>rozlišuje druhy zájmen</p> <p>pozná číslovky určité a neurčité</p> <p>pojmenuje základní větné členy určí podmět a přísudek objasní podmět nevyjádřený</p> <p>pozná větu jednoduchou a souvětí spojuje věty jednoduché do souvětí s použitím vhodných spojovacích výrazů</p>	<p>Předpona, kořen, přípona, koncovka Slova příbuzná, tvary slov Předpony: od-, nad-, pod-, před- a tvarové stejné předložky Předpony: roz-, bez-, ob-, v- Předpony: s-, z-, vz-</p> <p>Podstatná jména: rod, číslo, pád Skloňování podst. jmen podle vzorů (včetně předsedy a soudce)</p> <p>Slovesa: osoba, číslo, čas, způsob</p> <p>Druhy přídavných jmen Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích Druhy zájmen Skloňování zájmen: já, ty, se, my, vy, ten, náš, on, ona, ono Zájmena: Ty, Vy, Tvůj, Váš</p> <p>Číslovky určité a neurčité</p> <p>Základní větné členy Podmět a přísudek: holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený Přísudek holý, rozvitý, několikanásobný Vzorec souvětí Věta hlavní a vedlejší</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Slovní druhy: ohebné, neohebné Podstatná jména Skloňování podstatných jmen</p> <p>Slovesa</p> <p>Přídavná jména a jejich skloňování</p> <p>Zájmena</p> <p>Číslovky</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Věta jednoduchá Souvětí</p>	
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnil větu jednoduchou v souvětí</li> <li>▪ užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>▪ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>▪ píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<p>nalezne ve větě přímou řeč a větu uvozovací</p> <p>uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných slov i slov příbuzných zvládá shodu podmětu s přísudkem</p> <p>používá správně předložky s, z a předpony s-, z-, vz- rozlišuje ve slovech skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně</p> <p>dokáže zvládnout interpunkci u řeči přímé</p>	<p>Přímá řeč</p> <p>Po souhláskách: B, L, M, P, S, V: předpony vy-/vý- Z: přípony -ičko/-ík Slova příbuzná Podmět rodu mužského, ženského, středního</p> <p>Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně</p> <p>Interpunkce u řeči přímé</p>	<p>Přímá řeč</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Shoda přísudku s podmětem</p> <p>Předpony s-, z-, vz- a předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně</p> <p>Interpunkce u řeči přímé</p>	
--	--	---	--	--	--

**Literární výchova** se realizuje ve vzdělávacím oboru Jazyk a jazyková výchova. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen třemi tematickými celky:

#### Próza:

Výuka je směřována k výraznému, správnému a plynulému čtení uměleckých textů i populárně naučných a k jejich porozumění. Důraz je také kladen na uvědomělé tiché čtení a na práci s textem (na hledání hlavní idey literárního díla nebo ukázky, na vyjádření postojů a motivů hlavních postav, atd.). Žáci se orientují v základních pojmech literární výchovy a čtení. Chápu četbu jako za jednu z možných forem sdělovacích prostředků, věnují však také pozornost i ostatním formám (film, divadlo, kulturní instituce).

#### Poezie:

Výuka vede žáky k odlišení verše od prózy. Žáci recitují básně, seznamují se se základními pojmy poezie (verš, rytmus, přízvuk, atd.), nacházejí v básnických textech přirovnání, zosobnění, básnický přívlastek, aj.

#### Naučná literatura:

Výuka směřuje k práci s textem, k vyhledávání informací ve slovnících, encyklopediích, na internetu nebo v dalších různých textech. Žáci rozlišují literaturu uměleckou od naučné.

Ve vyučovacím předmětu jsou využívány převážně aktivní metody (motivační hry, skupinové práce, společná práce na projektech, činnosti zaměřené na sebehodnocení,...). Jako zdroj informací žákům slouží odborné knihy, výukové programy, internet.

### **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu**

#### **Kompetence k učení:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení  
motivujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků

#### **Kompetence k řešení problému:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: rozvíjíme u žáků vnímání různých situací ve škole  
umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problému  
vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků problému

#### **Kompetence komunikativní:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí  
vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů  
umožňujeme žákům se zapojit do diskuse

#### **Kompetence sociální a personální:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: navozujeme situace, v nichž se žáci učí spolupracovat v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat  
rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru

#### **Kompetence občanská:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni  
seznamujeme žáky se základními environmentálními problémy

#### **Kompetence pracovní:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: motivujeme žáky k hodnocení pracovní činnosti z hlediska její kvality a funkčnosti  
vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

#### **Evaluace:**

Žákům budou předkládány vybrané texty k recitaci, témata k besedám a rozhovorům. Součástí evaluace je také aktivní přístup a tvořivá práce ve skupinách, dvojicích. Důležitou roli hraje i sebehodnocení žáka a vzájemné posouzení výsledků činností spolužáků.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

**Složka-Literární výchova**

	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>1. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <p>poslouchá literární texty osvojuje si základy čtení podle svých schopností hlasitě čte s uvědoměním</p> <p>poznává postavy z pohádky a seznamuje se s postavami ze života dětí</p> <p>ovládá základní literární pojmy přednes, rozpočítávalo, hádanky, říkadla, pohádky, básník, spisovatel, kniha a čtená</p> <p>tvořivě pracuje s literárním textem, volná reprodukce přečteného textu</p>	<p><i>1.ročník</i></p> <p>Poslech četby literárních textů Výcvik čtení Sluchová a zraková cvičení Správné čtení slabik Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět Spisovná výslovnost Hlasité čtení</p> <p>Práce s literárním textem, hodnocení vlastností postav</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy: pohádky, báseň, říkanka, loutková pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p> <p>Přednes krátkých říkanek, hádanek Vyprávění krátké pohádky Dramatizace pohádky nebo jednoduchého příběhu</p>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Četba a přednes</li> <li>Práce s literárním textem, literární pojmy</li> <li>Ilustrace textu</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <p>OSV: Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost</p>



2. ro čn ík	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>Žák: 2.ročník</p> <p>čte a naslouchá textu s náležitým prožitkem</p> <p>zdokonaluje se v hlasitém čtení s porozuměním, čte a naslouchá textu s náležitým prožitkem</p> <p>poznává postavy z pohádky a seznamuje se s postavami ze života dětí, hodnotí vlastnosti postav</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá základní literární pojmy přednes, rozpočítávalo, hádanky, říkadla, pohádky, básník, spisovatel, kniha a čtenář</li> </ul> <p>tvořivě pracuje s literárním textem, volně reprodukuje přečtený text</p> <p>Žák: 3.ročník</p>	<p>2.ročník</p> <p>Výcvik čtení Sluchová a zraková cvičení</p> <p>Uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět Spisovná výslovnost Hlasité čtení Poslech četby literárních textů Správné čtení jednoduchých vět Seznámení s hlavními hrdiny pohádek a postavami ze života dětí</p> <p>Seznámení se základními literárními pojmy: pohádky, báseň, říkanka, loutková pohádka, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</p> <p>Práce s literárním textem Přednes krátkých říkanek, hádanek</p> <p>Vyprávění krátké pohádky Dramatizace pohádky nebo jednoduchého příběhu</p>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Četba a přednes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární pojmy</li> <li>Ilustrace</li> <li>Práce s literárním textem</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MuV: Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul>
	3. ro čn ík	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>plynule čte věty a souvětí člení text a čte věty se správnou intonací, tiše i hlasitě s porozuměním přednáší krátké básně, dbá na správnou výslovnost a spisovné vyjadřování</p> <p>srozumitelně a plynule vyjadřuje své pocity z přečteného textu vlastními slovy reprodukuje přečtený text</p>	<p>3.ročník</p> <p>Hlasité a tiché čtení s porozuměním (čítanka, časopisy, mimočítanková četba) Poslech literárních textů Zážitkové čtení Správná výslovnost, spisovné vyjadřování</p>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Četba a přednes</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> <li>▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>▪ při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>odlišuje pohádku od ostatního vyprávění odliší prózu od veršů pozná rým ilustruje text vymýšlí názvy povídek domýšlí konec přečteného textu sestavuje obrázkové osnovy k přečtenému článku uspořádává text vypráví pohádky vyhledává v článku podstatné informace uveče vztahy mezi postavami v textu zapamatuje si jméno autora a název knihy vyjádří se několika větami, co ho na knize zaujalo objasňuje význam slov v textu a aplikuje je v běžném životě interpretuje část textu dramatizuje část textu</p> <p>Žák: <i>4.ročník</i></p>	<p>Ústní i písemné vyjádření pocitů z přečteného textu (kresba, malba, dramatizace) Volná reprodukce textu Základní literární pojmy Rozpočítadlo, bajka, říkanka, pohádka, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, sloka, přirovnání Vlastní výtvarný doprovod literárního textu Vymýšlení názvů, začátku a pokračování textů, uspořádání textu, orientace v textu</p> <p>Dramatizace textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní literární pojmy</li> <li>▪ Ilustrace</li> <li>▪ Rozbor textu, vlastnosti textu</li> <li>▪ Dramatizace textu, pohádky jednoduchého příběh</li> </ul>	<p><i>4.ročník</i></p>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák: <i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>▪ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>▪ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> </ul>	<p>hodnotí postavy literárního díla a určuje jejich vzájemné vztahy. vyjadřuje své vlastní postoje ke knize, zaznamenává zajímavé informace</p> <p>reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní text na dané téma, doplňuje jej ilustrací</p> <p>odliší verš od prózy zvládá výrazné čtení uměleckých textů používá čtení naučných textů ke svému studiu</p>	<p><i>4.ročník</i></p> <p>Plynulé čtení s porozuměním se správnou intonací a frázováním Zaznamenání dojmů Ilustrace Ústní a písemná forma Dramatizace Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvorba vlastního textu na dané téma Populárně naučné texty Umělecké texty Dějství, herec, režisér</p>	<p><i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Četba a přednes</li> <li>▪ Tvořivé činnost s literárním textem</li> <li>▪ Literatura naučná a odborná</li> </ul>	<p>MuV: Princip sociálního smíru a solidarity - nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>

<b>5. ro čn ík</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích provádí rozbor literárních děl na základě znalosti základních literárních pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí hlavní ideu literárního díla nebo ukázky vyjádří svými slovy postoje literárních postav seznámí s přečtenou knihou a jejím autorem. zaznamenává zajímavé informace</li> </ul>	<p>Verš, sloka, rým Přirovnání Povídka, pověst Pohádka, bajka Plynulé čtení s porozuměním se správnou intonací a frázováním Zaznamenání dojmů Ústní a písemná forma Dramatizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divadlo, film, dětské seriály</li> <li>Základní literární pojmy</li> <li>Poslech literárních textů</li> <li>Zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatizace pověsti – propojeno se čtením</li> </ul>
	<p>Žák: 5.ročník</p> <p>vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Žák: 5.ročník</p> <p>plynule čte s porozuměním texty naučné i umělecké</p> <p>reprodukuje text: odliší podstatné od méně podstatného tvoří vlastní literární text na dané téma, doplňuje jej ilustrací</p> <p>odliší verš od prózy zvládá výrazné čtení literárních textů používá čtení naučných textů ke svému studiu vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, internetu sleduje vydání nejnovějších knih provádí rozbor literárních děl na základě znalosti základních literárních pojmů</p>	<p>5.ročník</p> <p>Přednes vhodných literárních textů</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvorba vlastního textu na dané téma Ilustrace</p> <p>Populárně naučné texty</p> <p>Verš, sloka, rým Básnický přívlastek Zosobnění Přirovnání Povídka, pověst Pohádka, bajka</p>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>Naučná literatura</li> <li>Divadlo</li> <li>Film, dětský seriál</li> <li>Základní literární pojmy</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>MED: Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti</li> </ul>

**Komunikační a slohová výchova** se realizuje ve vzdělávacím oboru Jazyk a jazyková výchova. Vzdělávací obsah předmětu je tvořen třemi tematickými celky:

#### Čtení:

Výuka vede žáky k chápání četby jako zdroje informací o světě a o sobě. Žáci se zdokonalují ve čtení, vyjadřují své pocity z četby, poslechu pořadu i představení. Používají poznatky z četby v dalších školních činnostech.

#### Psaní:

Výuka upevňuje základy hygienických návyků při psaní. Žáci zvládají psaní správných tvarů písmen a číslic, dbají na úhlednost, čitelnost a plynulost písemného projevu. Kontrolují si vlastní napsaný text. Součástí výuky jsou písemné formy společenského styku (adresa, pohlednice, blahopřání, dopis, vyplňování tiskopisů, aj.).

#### Sloh:

Výuka směřuje žáky k souvislému vyjadřování a k schopnosti kladení otázek. Žáci sestavují osnovy textů, vypravují podle pomůcek nebo na základě vlastních prožitků, domýšlí příběhy, popisují předměty, děje. Jsou vedeni k dodržování dějové posloupnosti, pořádku slov ve větě, spisovnému vyjadřování, k používání bohaté slovní zásoby.

Ve vyučovacím předmětu jsou využívány převážně aktivní metody (motivační hry, skupinové práce, společná práce na projektech, činnosti zaměřené na sebehodnocení,..). Jako zdroj informací žákům slouží odborné knihy, výukové programy, internet.

### **Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu**

#### **Kompetence k učení:**

K dosažení kompetence k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení
- motivujeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání získaných výsledků

#### **Kompetence k řešení problému:**

K dosažení kompetence k řešení problému používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjíme u žáků vnímání různých situací ve škole
- umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků problému

#### **Kompetence komunikativní:**

K dosažení kompetence komunikativní používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vytváříme situace, v nichž se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí
- vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek a názorů
- umožňujeme žákům se zapojit do diskuse

#### **Kompetence sociální a personální:**

K dosažení kompetence sociální a personální používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- navozujeme situace, v nichž se žáci učí spolupracovat v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- rozvíjíme u žáků pozitivní sebedůvěru

#### **Kompetence občanská:**

K dosažení kompetence občanské používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky se základními environmentálními problémy

#### **Kompetence pracovní:**

K dosažení kompetence k pracovní používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

#### **Evaluace:**

Znalosti a vědomosti žáků jsou ověřovány ústní (ústní zkoušení, diskuse k danému tématu, aj.) a písemnou formou (písemné plnění úkolů, zpracování jednoduchých písemných projevů, aj.). Součástí evaluace je také aktivní přístup a tvořivá práce ve skupinách, dvojicích. Důležitou roli hraje i sebehodnocení žáka a vzájemné posouzení výsledků činností spolužáků.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**  
 Vzdelávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

<b>Komunikační a slohová výchova 1.-5.ročník</b>					
	<b>Očekávané výstupy</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>1. ročník</b>	<p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas s porozuměním texty přiměřené náročnosti</li> <li>▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>▪ respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje a opravuje svou nedbalou výslovnost</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ volí vhodné verbální i non-verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> </ul>	<p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním text, přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ orientuje se v textu</li> <li>▪ čtení má jako zdroj informací</li> <li>▪ naslouchat partnerovi a dokáže reagovat správnými otázkami</li> <li>▪ rozvíjí znělý hlas, dodržuje správnou artikulaci</li> <li>▪ dokáže si osvojit základy techniky mluveného projevu, tvoření hlasu, dýchání a výslovnost</li> <li>▪ spisovně se vyjadřuje</li> <li>▪ osvojuje základní komunikační žánry, jako jsou: pozdrav, oslovení, omluva, prosba a poděkování, sděluje krátké zprávy</li> <li>▪ střídá role mluvčího a posluchače</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <p><b>Čtení textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní hygienické návyky při čtení (správné sezení, hygiena zraku, správná poloha knihy)</li> <li>▪ praktické čtení-čtení pozorné a plynulé s porozuměním, otázky k textu</li> <li>▪ věcné čtení orientace v textu-řádek, sloupec, vyhledávání v textu</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naslouchá spolužákům i učiteli, dokáže reprodukovat obsah mluveného, navázat dialog</li> </ul> <p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozvoj zřetelného mluveného projevu, správná artikulace a intonace</li> <li>▪ mluvený projev na základě ilustrací</li> <li>▪ volba správného tempa řeči interpretace jednoduchého textu</li> <li>▪ přímá řeč, dialogy a dramatizace různých situací</li> <li>▪ správná výslovnost, frázování, melodie řeči</li> <li>▪ dramatizace různých životních situací</li> <li>▪ správné dýchání a tvoření hlasu v krátkých mluvených projevech</li> <li>▪ spisovné vyjadřování v mluvených i psaných projevech</li> <li>▪ navázání kontaktu s vyučujícím, se spolužákem, střídání role posluchače a mluvčího</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení s porozuměním</li> <li>▪ Naslouchání, vedení dialogu</li> <li>▪ Technika mluveného projevu</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV: Komunikace: komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví děj podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh</li> <li>▪ dodržuje správné sezení, držení psacího nářadí, vhodně zachází s grafickým materiálem</li> <li>▪ dokáže si zkontrolovat text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní komunikační žánry- pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, sdělení krátké zprávy</li> <li>▪ prakticky procvičuje různé druhy rozhovorů, rozhovor ve dvojici s kamarádem, s různými lidmi, klade důraz na zdvořilost</li> <li>▪ sestavování správné posloupnosti obrázků , krátké vyprávění podle obrázkové osnovy, vyprávění o svých zážitcích</li> <li>▪ <b>Písemný projev</b></li> <li>▪ technika psaní, sezení a držení psacího nářadí</li> <li>▪ správné věcné psaní</li> <li>▪ automatizování správných návyků při psaní</li> <li>▪ prodlužování délky doby věnované psaní</li> <li>▪ opravování nesprávného sezení a nesprávného držení psacího nářadí</li> <li>▪ psaní správných tvarů písmen a číslic</li> <li>▪ psaní slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>▪ psaní s porozuměním</li> <li>▪ správné umístění diakritických znamének,</li> <li>▪ správné formální psaní jednoduchého přání</li> <li>▪ hledání chyb v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní komunikační žánry</li> <li>▪ Návčik psaní písmen a číslic podle norem</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>▪ porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>▪ pečlivě vyslovuje , opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>▪ v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>▪ na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> </ul>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nacvičuje správnou techniku čtení, postupně přechází od vázaného slabikování ke správnému plynulému čtení jednoduchých vět a krátkých textů</li> <li>▪ orientuje se v textu,vyhledává klíčová slova v textu, čtení je pro něho základním zdrojem informací</li> <li>▪ dodržuje základní techniky mluveného projevu</li> <li>▪ opravuje svoji nedbalou nebo nesprávnou výslovnost</li> <li>▪ správně dýchá</li> <li>▪ mluví srozumitelně a plynule</li> <li>▪ aktivně reaguje na slyšené patřičnými otázkami</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <p><b>Čtení textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní hygienické návyky při čtení</li> <li>▪ nácvik správné techniky čtení</li> <li>▪ čtení jednoduchých textů, přechod od vázaného slabikování k plynulému čtení</li> <li>▪ procvičování čtení a výslovnosti obtížnějších slovních spojení</li> <li>▪ procvičování čtení obtížnějších hláskových skupin, zápis počtu slabik v každém z nich,přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>▪ intonačně správné čtení vět podle jejich druhu</li> <li>▪ hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>▪ přednes básní a lidových říkadel</li> <li>▪ interpretace textu</li> <li>▪ orientace v textu</li> <li>▪ vyhledávání klíčových slov</li> </ul> <p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ použití různých komunikačních žánrů,pozdrav, poděkování, oslovení, omluva, prosba, vzkaz</li> <li>▪ interpretace zprávy, oznámení či vzkazu</li> <li>▪ přivolání pomoci telefonem</li> <li>▪ popis události podle obrázkové osnovy</li> <li>▪ pravidla vedení rozhovoru</li> <li>▪ omluva a správné chování v typických komunikačních situacích(pozdní příchod, zapomenutý domácí úkol)</li> <li>▪ gratulace</li> <li>▪ pravidla vedení rozhovoru, střídání rolí</li> <li>▪ různé druhy rozhovorů s lidmi, s kamarádem, důraz na zdvořilost</li> <li>▪ dialog a vhodné střídání rolí posluchače a vypravěče</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení s porozuměním</li> <li>▪ Technika mluveného projevu</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MuV: Lidské vztahy: spolupráce, udržování tolerantních vztahů, princip slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého</li> </ul>
-------------------------	---	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>▪ píše věcně a formální správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ procvičuje správné spojování písmen</li> <li>▪ dodržuje správné sezení, držení psacího nářadí, vhodně zachází s grafickým materiálem</li> <li>▪ dokáže si zkontrolovat text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používání vhodných mimojazykových prostředků</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ technika psaní, sezení a držení psacího náčiní</li> <li>▪ psaní správných tvarů písmen a číslic</li> <li>▪ procvičování tvarů písmen, psaní slabik, slov a jednoduchých vět</li> <li>▪ správné umísťování diakritických znamének</li> <li>▪ psaní adres, blahopřání, pozdravů, krátkého dopisu</li> <li>▪ dbá na úpravu, čitelnost a úhlednost písma</li> <li>▪ opravuje chybný zápis</li> <li>▪ píše svoje přání k Velikonocům, Vánocům a narozeninám</li> <li>▪ úprava písemností, nadpis, odstavec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návčik psaní písmen a číslic podle norem</li> </ul>	
3. ročník	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace</li> <li>▪ zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plynule a pozorně čte s porozuměním obsahu textu</li> <li>▪ orientuje se v textu pomocí klíčových slov</li> <li>▪ čtením získává základní informace</li> <li>▪ zaznamená a posuzuje úplnost či neúplnost určitých sdělení, zapamatovává si důležitá fakta a informace</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <p><b>Čtení textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plynulé a pozorné čtení s porozuměním obsahu textu</li> <li>▪ čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</li> <li>▪ rychlé a tiché čtení</li> <li>▪ hlasité čtení a předčítání</li> <li>▪ četba uměleckých, populárních a naukových textů</li> <li>▪ orientace v textu pomocí klíčových slov</li> <li>▪ získávání informací z textu</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdvořile a věcně naslouchání</li> <li>▪ aktivní reagování na slyšené přiměřenými otázkami</li> <li>▪ respektování názorů druhých</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení s porozuměním</li> <li>▪ Naslouchání</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MED: Stavba mediálních sdělení – skladba a výběr sdělení v časopisech</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li>   <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li>   <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> <li>▪ s dodržáním časové posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v rozhovoru zdvořile naslouchá</li> <li>▪ dodržuje základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače</li> <li>▪ dbá na správnou artikulaci</li>   <li>▪ v mluveném projevu správně dýchá, volí přiměřené tempo řeči</li> <li>▪ užívá spisovnou výslovnost, rozlišuje mezi spisovnou a nespisovnou výslovností</li> <li>▪ zdvořile vystupuje a používá vhodné mimojazykové prostředky řeči</li> <li>▪ vytvoří krátký projev na základě osobních zkušeností</li> <li>▪ ilustrace seřadí podle dějové posloupnosti</li>   <li>▪ upevňuje správné tvary písmen a číslic</li> <li>▪ hledá a odstraňuje individuální nedostatky v písmu</li> <li>▪ kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správná artikulace a intonace</li> <li>▪ spisovné vyjadřování v mluvených i psaných projevech</li> <li>▪ správné dýchání, volení přiměřeného tempa řeči</li>   <li>▪ navázání kontaktu s vyučujícím, se spolužákem, střídání role posluchače a mluvčího</li> <li>▪ základní komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, sdělení krátké zprávy</li> <li>▪ tvorba krátkého projevu na základě osobních zkušeností</li> <li>▪ tvorba krátké osnovy vypravování</li>   <li>▪ sestaví správnou posloupnost obrázků</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ upevňování správných tvarů písmen a číslic</li> <li>▪ odstranění individuálních nedostatků v písmu</li> <li>▪ kontrola vlastního písemného projevu</li> <li>▪ psaní adres, krátké zprávy, dopisu, pozdravu, blahopřání</li> <li>▪ dbá na úpravu, čitelnost a úhlednost písma</li> <li>▪ opravuje chybný zápis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika mluveného projevu</li>   <li>▪ Návčik psaní písmen a číslic podle norem</li> </ul>	
---	---	---	--	--

<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <p><i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace</li> <li>▪ zaznamenává a posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se zdokonaluje ve čtení</li> <li>▪ čte správně a plynule umělecké a populárně naučné texty</li> <li>▪ čte uvědoměle a dostatečně rychle texty potichu i nahlas</li> <li>▪ porozumí textu</li> <li>▪ shrnuje a zaznamenává základní informace</li> <li>▪ vyhledává informace a třídí je</li> <li>▪ používá poznatky z četby v dalších školních činnostech</li> <li>▪ srovnává obsah textu se známými údaji</li> <li>▪ uvádí vhodné příklady k porovnání</li> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení</li> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> </ul>	<p><i>4.ročník</i></p> <p><b>Čtení textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické čtení: čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>▪ správné a plynulé čtení uměleckých a populárně naučných textů s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>▪ uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</li> <li>▪ věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>▪ recitace</li> <li>▪ reprodukce obsahu textu</li> </ul> <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické a věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní</li> <li>▪ respektování názorů druhých</li> </ul> <p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost);</li> <li>▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>▪ dialog na základě obrazového materiálu</li> <li>▪ telefonování, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci</li> </ul>	<p><i>4.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení s porozuměním</li> <li>▪ Naslouchání</li> <li>▪ Technika mluveného projevu</li> </ul>	<p><i>4.ročník</i></p> <p>MED: Tvorba mediálních sdělení: -uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MED: Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality- různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, faktickým a fiktivním obsahem</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>5. ro čn ík</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li>   <li>▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li>   <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li>   <p>Žák: <i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>▪ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>▪ posuzuje úplnosti či neúplnost jednoduchého sdělení</li>   <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje spisovné vyjadřování</li>   <li>▪ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li>   <li>▪ dodržuje dějovou posloupnost, pořádek slov ve větě</li> <li>▪ pracuje s osnovou, na základě osnovy sestaví text</li>   <li>▪ dodržuje velikost a sklon písma</li> <li>▪ píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li>   <p>Žák: <i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdokonaluje své čtení a práci s textem</li> <li>▪ vyhledává informace a třídí je</li> <li>▪ používá poznatky z četby v dalších školních činnostech</li>   <li>▪ srovnává obsah textu se známými údaji</li> <li>▪ využívá bohatost slovní zásoby</li> <li>▪ reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy společenského styku</li> <li>▪ vypravování</li> <li>▪ tvorba krátké osnovy vypravování</li> <li>▪ ilustrace podle dějové posloupnosti</li>   <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura písemného projevu, základní hygienické návyky, technika psaní</li> <li>▪ opis, přepis, úprava textu</li> <li>▪ psaní adres, pohlednic, blahopřání</li> <li>▪ telegram, pozvánka, oznámení</li> <li>▪ dopisy s jednoduchým obsahem</li> <li>▪ popis osoby, věci, děje</li> </ul>   <p><i>5.ročník</i></p> <p><b>Čtení textu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu</li> <li>▪ výrazné čtení uměleckých textů</li> <li>▪ studijní čtení naukových textů</li> <li>▪ předčítání, recitace</li> <li>▪ hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky z textu</li> <li>▪ věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova</li> <li>▪ reprodukce textu</li> </ul>   <p><b>Naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ praktické a věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Písemný projev</li>   <p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení s porozuměním</li>   <li>▪ Naslouchání</li> </ul> </ul>	<p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MED: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: péstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li>   <li>▪ MED: Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život,</li> </ul>
---	---	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li>   <li>▪ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li>   <li>▪ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li>   <li>▪ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>▪ vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>▪ dodržuje spisovné vyjadřování</li>   <li>▪ odliší tvrzení od mínění</li>   <li>▪ dodržuje dějovou posloupnost, pořádek slov ve větě</li> <li>▪ pracuje s osnovou, na jejímž základě sestaví text</li>   <li>▪ dodržuje velikost a sklon písma</li> <li>▪ píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě</li> </ul>	<p><b>Technika mluveného projevu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>▪ základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</li> <li>▪ telefonování, důležitá telefonní čísla, přivolání pomoci</li> <li>▪ formy společenského styku vypravování</li> <li>▪ tvorba krátké osnovy vypravování</li> </ul> <p><b>Písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kultura písemného vyjadřování, hygienické návyky</li> <li>▪ opis a přepis textu</li> <li>▪ psaní adres, pohlednic, blahopřání</li> <li>▪ pozvánka, oznámení</li> <li>▪ dopis</li> <li>▪ popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>▪ tiskopisy, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technika mluveného projevu</li>   <li>▪ Písemný projev</li> </ul>	<p>společnost, kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce</p>
---	--	---	--	---

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu Český jazyk a literatura

Předmět má časovou dotaci čtyři hodiny týdně, v 6. ročníku pět hodin týdně. Navazuje na učivo 1.stupně. Obsah vzdělávací oblasti Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikativní a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Formy a metody práce užívané v předmětu Český jazyk a literatura:

- Komunikace ústní, písemnou formou
- Diskuse, besedy, rozhovory a vyprávění v hodinách všech složek předmětu
- Výklad, popis, vysvětlování nových pojmů a termínů
- Skupinová a individuální práce s odborným a literárním textem
- Reprodukce a interpretace přečteného textu
- Tvorba vlastních textů
- Dramatizace formou dialogů i monologů
- Hry s jazykovou tematikou
- Přípravy a realizace referátů a mluvních cvičení
- Práce s učebnicemi, beletrií, pracovními sešity, jazykovými příručkami, encyklopediemi a slovníky
- Využívání a práce s knižním fondem žákovské knihovny
- Exkurze do knihoven mimo budovu školy
- Návštěvy knižního veletrhu a divadelních představení
- Využívání audio a video záznamů
- Práce s výukovými programy PC a vyhledávání informací na internetu
- Krátkodobé i dlouhodobější projekty a jejich prezentace

### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Český jazyk a literatura

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vybíráme si z nabídnutých metod učení ty, které jsou pro žáka individuálně efektivní
- vedeme žáky k orientaci v základních literárních žánrech, naučíme je rozeznávat a používat jednoduché slohové styly, umožníme jim rozvíjet písemné i ústní vyjadřování v mateřském jazyce
- naučíme žáky, aby operovali s obecnými termíny předmětu a dovedli je uvádět do souvislostí a vytvářet si tím širší kulturní přehled
- propojujeme znalosti z jednotlivých složek předmětu tak, aby je mohli žáci využít v praktickém životě

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- naučíme žáky prokazovat kritické myšlení při hodnocení individuální četby, filmové tvorby, reklamy, bulvárního tisku
- umožníme žákům ověřovat či hledat řešení zadaných problémů ve slovnících, jazykových příručkách, mluvnických přehledech a encyklopediích
- vedeme žáky k tomu, aby zadaná témata pro ústní i písemnou práci řešili samostatně nebo ve skupině, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- naučíme žáky hovořit o svých kulturních a literárních zážitcích v logickém sledu myšlenek, vyjádřit co se jim líbí a co je nezaujalo
- vedeme žáky k vyjadřování názorů o různých typech textů a záznamů, naučíme je rozumět běžným verbálním a nonverbálním projevům
- učíme žáky naslouchat ústním projevům spolužáků, reagovat na ně, diskutovat, argumentovat

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožníme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel v týmu, snažit se pozitivně ovlivnit výsledek práce, poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- učíme žáky zúčastňovat se diskuse v malé skupině i v debatě celé třídy
- směřujeme se žáky k vytváření představy o sobě samých, učíme je charakterizovat sebe i své blízké formou písemnou i ústní, dodržovat zásady ohleduplnosti a vhodnosti při vyjadřování

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- při prezentaci písemných i ústních prací učíme žáky respektovat názory spolužáků, odmítat útlak a hrubé zacházení
- umožňujeme žákům principy zákonů a společenských norem uváděných v beletrii porovnávat se současností
- působíme na žáky tak, aby si vážili našich tradic uváděných v krásné literatuře, vyvozovali jejich vliv na současný život

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- stanovíme pravidla pro práci ve výuce, pro písemný projev v sešitech, pro plnění zadaných individuálních i společných úkolů
  - vysvětlujeme žákům význam ohleduplného užívání školních pomůcek vlastních i půjčených
- naučíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve všech složkách předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

Složka-Literární výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>▪ jednoduše popisuje strukturu jazyka literárního díla</li> <li>▪ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>▪ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>▪ formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a</li> <li>▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede základní znaky poezie a prózy</li> <li>▪ rozpozná lyrický a epický text</li> <li>▪ uvede na základě vlastní zkušenosti autory knih pro děti a mládež</li> <li>▪ reprodukuje a shrne literární text</li> <li>▪ vyhledává informace z literární teorie v různých zdrojích</li> <li>▪ pracuje s textem na základě různých čtenářských strategií</li> <li>▪ identifikuje pohádky a báje podle jejich charakteristických znaků</li> <li>▪ vybere z děje pohádky či báje hlavní myšlenku</li> <li>▪ zformuluje výstižně své dojmy z navštíveného divadelního nebo filmového představení</li> <li>▪ vede si záznamy o četbě</li> <li>▪ tvořivě pracuje s textem</li> <li>▪ pokouší se o tvorbu vlastních textů</li> <li>▪ podle zadaných kritérií vytvoří zápis o vlastní četbě</li> <li>▪ zorganizuje krátkou dramatizaci, využije znalosti o monologu i dialogu</li> <li>▪ orientuje se v uspořádání žákovské knihovny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy literární teorie</b></li> <li>▪ <b>Pohádky</b> lidové, moderní, české, jiných národů, významní pohádkáři</li> <li>▪ <b>Báje</b>-mýty antické, biblické, setkání s Biblií</li> <li>▪ <b>Ústní lidová slovesnost</b></li> <li>▪ <b>Nonsensová literatura</b></li> <li>▪ <b>Divadlo</b>- základní terminologie pro návštěvníka divadelního představení, jak se chovat v divadle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární druhy a žánry- próza, poezie</li> <li>▪ Literární druhy a žánry-drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dílny čtení</li> <li>▪ čtenářské strategie</li> <li>▪ čtenářský deník</li> <li>▪ sloh- vlastní tvorba navazující na probírané druhy a žánry v návaznosti na věkové předpoklady</li> <li>▪ návštěva divadla</li> <li>▪ výtvarná výchova- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>▪ hudební výchova- lidové písně</li> <li>▪ výuka některých hodin v žákovské knihovně</li> </ul>

## 7. ročník

Složka-Literární výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>▪ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>▪ jednoduše popisuje strukturu jazyka literárního díla</li> <li>▪ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>▪ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí vybraná díla k literárnímu druhu a žánru</li> <li>▪ na základě četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů</li> <li>▪ uvede funkci textu daného žánru</li> <li>▪ pracuje s textem na základě různých čtenářských strategií</li> <li>▪ popíše, kdo se podílí na přípravě divadelního představení, použije terminologii dané oblasti</li> <li>▪ z děje vybere a zaznamená hlavní myšlenku</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy a vysvětlí přečtený nebo slyšený text</li> <li>▪ tvořivě pracuje s textem</li> <li>▪ pokouší se o tvorbu vlastních textů</li> <li>▪ použije získaných vědomostí k tvorbě krátkých slohových útvarů</li> <li>▪ vede si záznamy o četbě</li> <li>▪ podle zadaných kritérií vytvoří zápis o vlastní četbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy literární teorie</b></li> <li>▪ <b>Interpretace literárního díla</b></li> <li>▪ <b>Pověsti</b> regionální, české a jiných národů</li> <li>▪ <b>Legendy</b>- hrdinové středověkých legend v české i evropské literatuře</li> <li>▪ <b>Epos</b> v proměnách času</li> <li>▪ <b>Ukázky poezie, interpretace básně, práce s poetickým textem</b></li> <li>▪ <b>Životopis, kronika, cestopis</b></li> <li>▪ <b>Divadlo</b>- základní terminologie pro návštěvníka divadelního představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Literární druhy a žánry- próza, epika</li> <li>▪ Literární druhy a žánry-literatura věcná</li> <li>▪ Literární druhy a žánry</li> <li>▪ Literární druhy a žánry- drama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dílny čtení</li> <li>▪ čtenářské strategie</li> <li>▪ vedení čtenářského deníku</li> <li>▪ sloh- vlastní tvorba navazující na probírané druhy a žánry v návaznosti na věkové předpoklady</li> <li>▪ výtvarná výchova- vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>▪ zeměpis- země objevené cestovateli dříve a nyní</li> <li>▪ návštěva divadelního představení</li> <li>▪ výuka některých hodin v žákovské knihovně</li> </ul>



Složka-Literární výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>▪ uvádí základní literární směry a jejich představitele</li> <li>▪ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>▪ jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</li> <li>▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>▪ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>▪ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>▪ porovnává různá ztvárnění téhož záměru v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>▪ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede některé autory české a světové prózy, poezie a dramatu</li> <li>▪ porovná jednotlivé druhy povídek, románů a divadelních her podle tematického zaměření</li> <li>▪ posoudí u literárních ukázek vliv prostředí a doby</li> <li>▪ uvědomí si základní rysy lidových a umělých balad</li> <li>▪ pracuje s textem na základě různých čtenářských strategií</li> <li>▪ tvořivě pracuje s textem</li> <li>▪ pokouší se o tvorbu vlastních textů</li> <li>▪ vybere z literárních ukázek a určí slovesnou osobu vypravěče</li> <li>▪ seznámí se s kompozicí dramatu</li> <li>▪ zaujímá stanovisko k literární hodnotě přečtených ukázek</li> <li>▪ zaznamená si hlavní myšlenky přečteného textu a reprodukuje ústně či písemně celý text</li> <li>▪ diskutuje o společné i vlastní četbě</li> <li>▪ vede si záznamy o četbě</li> <li>▪ podle zadaných kritérií vytvoří zápis o vlastní četbě</li> <li>▪ posoudí ukázky z různých ztvárnění dramatických děl, zhodnotí přednosti jednotlivých zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Literární teorie</b></li> <li>▪ <b>Literární interpretace</b></li> <li>▪ <b>Literatura 19.století</b></li> <li>▪ <b>Povídka</b></li> <li>▪ <b>Román</b>- typy románů podle tematického zaměření a prostředí, významní romanopisci</li> <li>▪ <b>Balady</b>-lidové a umělé v 19. a 20. století</li> <li>▪ <b>Lyrickoepická poema</b> v české literatuře</li> <li>▪ <b>Sonet, epigram</b></li> <li>▪ <b>Adaptace literárních děl</b></li> <li>▪ <b>Divadlo</b>-dramatické postavy, kompozice dramatu, významní autoři českého a světového dramatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry v proměnách času</b></li> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry</b>- poezie; epické, lyrické a lyrickoepické žánry;</li> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry</b>- drama v proměnách času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dílny čtení</li> <li>▪ čtenářské strategie</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ sloh- charakteristika literární postavy</li> <li>▪ sloh- životopis strukturovaný</li> <li>▪ vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</li> <li>▪ návštěva divadelního představení</li> <li>▪ výtvarná výchova, hudební výchova- jarmareční píseň jako pokleslá forma; ilustrace</li> <li>▪ výuka některých hodin v žákovské knihovně</li> </ul>

## Složka-Literární výchova

	výstupy RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uceleně reprodukuje přečtený text</li> <li>▪ uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>▪ rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>▪ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>▪ jednoduše popisuje strukturu jazyka literárního díla</li> <li>▪ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>▪ porovnává různá ztvárnění téhož záměru v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>▪ vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>▪ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a</li> <li>▪ tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvědomí si souvislost mezi literární tvorbou, politickou a sociální realitou doby</li> <li>▪ orientuje se v základních literárních směrech a představitelích</li> <li>▪ uvede příklady literárních hrdinů, námětů a témat v románech a dílech autorů 20.století</li> <li>▪ referuje o současné filmové produkci</li> <li>▪ rozpozná podstatu fikce a reality v literatuře umělecké a věcné</li> <li>▪ analyzuje a interpretuje literární text</li> <li>▪ přiřadí literární text k literárnímu žánru, popř. podle jazyka a volby jazykových prostředků k autorovi</li> <li>▪ posoudí ukázky z různých filmů, diskutuje o zpracování téhož tématu různými formami</li> <li>▪ připraví si reprodukci textu přečteného nebo slyšeného</li> <li>▪ zaznamená a reprodukuje hlavní myšlenky textu</li> <li>▪ tvořivě pracuje s textem</li> <li>▪ pokouší se o tvorbu vlastních textů</li> <li>▪ pracuje s textem na základě různých čtenářských strategií</li> <li>▪ vede si záznamy o četbě</li> <li>▪ podle zadaných kritérií vytvoří zápis o vlastní četbě</li> <li>▪ doporučí spolužákům přečtenou knihu</li> <li>▪ zhodnotí, eventuálně doporučí spolužákům zhlédnutý film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Literární teorie</b></li> <li>▪ <b>Literatura 20.století</b></li> <li>▪ <b>Avantgardy, moderní poezie</b></li> <li>▪ <b>Divadlo</b>-hudebně divadelní žánry, autorské divadlo, absurdní drama</li> <li>▪ <b>Filmová adaptace</b>- základní terminologie pro filmového diváka, vztah literární předlohy a filmového díla, nejznámější díla české kinematografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry v proměných času</b>- próza</li> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry v proměných času</b>- poezie</li> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry v proměných času</b>-drama</li> <li>▪ <b>Literární druhy a žánry v proměných času</b>-filmová a televizní tvorba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dílna čtení</li> <li>▪ čtenářské strategie</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ návštěva divadelního představení</li> <li>▪ hudební výchova- hudba na jevišti a ve filmu</li> <li>▪ výuka některých hodin v žákovské knihovně</li> </ul>

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

<b>Složka Jazyková výchova</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná v ukázkách spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>▪ nahradí nespisovné výrazy spisovnými</li> <li>▪ správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>▪ samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>▪ zaznamená stavbu slova</li> <li>▪ určí druhy slov v souvislém textu</li> <li>▪ správně tvoří tvary slov, rozlišuje tvaroslovné kategorie</li> <li>▪ opraví výraznou tvaroslovnou chybu</li> <li>▪ rozdělí do skupin jména obecná a vlastní</li> <li>▪ uplatňuje nabyté jazykové znalosti při správném psaní</li> <li>▪ používá správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>▪ vyhledá ve větě základní větné členy, rozvíjí je a sestavuje větu rozvitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řeč a jazyk, národní jazyk, mateřský jazyk</li> <li>▪ Rozvrstvení národního jazyka; spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</li> <li>▪ Zvuková stránka slova a věty</li> <li>▪ Spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>▪ Jazykové příručky</li> <li>▪ Hlásky- nejmenší jednotky řeči</li> <li>▪ Stavba slova</li> <li>▪ Slovní druhy; slova ohebná, neohebná</li> <li>▪ Podstatná jména, obecná a vlastní, hromadná, pomnožná, látková</li> <li>▪ Jména osobní a místní, psaní velkých písmen</li> <li>▪ Druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací</li> <li>▪ Tvary přídavných jmen</li> <li>▪ Stupňování přídavných jmen</li> <li>▪ Druhy zájmen a jejich tvary, pravopis psaní zájmen</li> <li>▪ Druhy číslovek, psaní číslovek</li> <li>▪ Slovesa – podmiňovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Úvod o českém jazyce</b></li> <li>▪ <b>Zvuková stránka jazyka</b></li> <li>▪ <b>Stavba slova</b></li> <li>▪ <b>Tvarosloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- komunikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví graf větných členů jednoduché věty</li> <li>▪ podle počtu základních větných členů a spojovacích výrazů určí větu jednoduchou či souvětí</li> <li>▪ píše správně i/y ve shodě přísudku s podmínkem, i několikanásobným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní větné členy</li> <li>▪ Rozvíjející větné členy</li> <li>▪ Grafické znázornění jednoduché věty</li> <li>▪ Věta jednoduchá</li> <li>▪ Souvětí</li> <li>▪ Interpunkce v souvětí</li> <li>▪ Syntaktický pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Skladba</b></li> </ul>	
--	--	---	--	--

## 7. ročník

### Složka Jazyková výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí podle obsahového sdělení druh věty, použije svoje znalosti k tvorbě otázek doplňovacích a zjišťovacích</li> <li>▪ vyhledává a určuje základní větné členy</li> <li>▪ identifikuje ve větách základní větné členy a druhy slov, kterými jsou vyjádřeny</li> <li>▪ určí ve větách jednotlivé větné členy</li> <li>▪ sestaví graf věty, označí větné členy smluvenými zkratkami</li> <li>▪ seznámí se s druhy vedlejších vět</li> <li>▪ rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>▪ vyhledá spojovací výraz a nahradí jiným</li> <li>▪ větný člen nahradí vedlejší větou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Druhy vět podle postoje mluvčího- oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; zvolací; otázky doplňovací a zjišťovací</li> <li>▪ Věty dvojčlenné</li> <li>▪ Podmět- různé slovní druhy, podmět vyjádřený, nevyjádřený</li> <li>▪ Přísudek- holý, rozvitý, několikanásobný, přísudek slovesný a jmenný</li> <li>▪ Rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení</li> <li>▪ Druhy vedlejších vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Skladba</b></li> <li>▪ <b>Tvarosloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- komunikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li>   <li>▪ samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li>   <li>▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá správné tvary slov, aplikuje nabyté mluvnické znalosti</li> <li>▪ procvičuje a ověřuje v jazykových příručkách správný pravopis velkých písmen</li>   <li>▪ uvědomuje si rozdíl mezi slovesným tvarem v rodě činném a trpném</li>   <li>▪ vyhledává a rozlišuje v textu slova neohebná, ví, k čemu je využíváme</li>   <li>▪ vybere správnou spojku při tvorbě souvětí</li>   <li>▪ určuje věcné významy slov v SSČJ</li> <li>▪ využívá ve větách synonyma, homonyma a slova citově zabarvená, vhodně volí slova dle adresáta jazykového projevu</li> <li>▪ uvádí příklady termínů z ostatních vyučovaných předmětů</li> <li>▪ identifikuje slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>▪ pracuje s jazykovými příručkami</li> <li>▪ provede jednoduchý slovotvorný rozbor</li> <li>▪ rozpozná přenesená pojmenování</li> <li>▪ používá teoretické znalosti ze slovotvorby při správném psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podstatná jména- skloňování názvů částí lidského těla</li>   <li>▪ Přídavná jména-jmenné tvary</li>   <li>▪ Skloňování zájmena jenž</li>   <li>▪ Slovesný rod činný a trpný</li>   <li>▪ Slova neohebná-příslovce, příslovecné spřežky,</li> <li>▪ Stupňování příslovcí</li>   <li>▪ Další slova neohebná- předložky, spojky, částice, citoslovce</li>   <li>▪ Jednoznačná slova, mnohoznačná slova</li> <li>▪ Odborné názvy, názvosloví</li> <li>▪ Synonyma a homonyma</li> <li>▪ Slova citově zabarvená</li> <li>▪ Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</li> <li>▪ Slovo- tvorba krok za krokem- slovo základové, slovo odvozené, slovo- tvorný základ, předpona, přípona, koncovka</li>   <li>▪ Tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním</li>   <li>▪ Pravopis lexikální a syntaktický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Nauka o významu slov</b></li>   <li>▪ <b>Nauka o tvoření slov</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

## 8. ročník

## Složka Jazyková výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syn- taktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>▪ pravopis lexikální, slovo- tvorný, morfologický i syn- taktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ samostatně pracuje s Pravi- dly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příruč- kami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>▪ odliší větu dvojčlennou, jedno- člennou a větný ekvivalent a vhodně je používá</li> <li>▪ určuje druh podmětu a přísudku</li> <li>▪ identifikuje druh věty vedlejší v jednoduchém souvětí, umístí správně interpunkci</li> <li>▪ sestaví graf souvětí</li> <li>▪ větu vedlejší nahradí větným členem</li> <li>▪ s přehledem typů poměrů hlav- ních vět určuje poměr mezi hlavními větami</li> <li>▪ aplikuje interpunkci do souvětí souřadného</li> <li>▪ pomocí spojovacích výrazů a grafu sestaví jednoduché sou- větí souřadné a podřadné</li> <li>▪ uvede způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>▪ vyhledává slova cizího původu, nahrazuje přejatá slova slovy domácími</li> <li>▪ napíše a správně vyslovuje frek- ventovaná obecná jména a cizí jména vlastní</li> <li>▪ skloňuje ve frekventovaných pá- dech jména přejatá a cizí jména vlastní</li> <li>▪ užije cizích jmen vlastních v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent</li> <li>▪ Přívlástek volný a těsný, přístavek, doplněk</li> <li>▪ Druhy vedlejších vět</li> <li>▪ Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>▪ Interpunkce v souvětí</li> <li>▪ Přejímání slov z cizích jazyků; frek- ventovaná obecná jména a cizí jména vlastní</li> <li>▪ Cizí jména přejatá a cizí jména vlastní</li> <li>▪ Přenesená pojmenování, frazeologie</li> <li>▪ Slovesný vid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Skladba</b></li> <li>▪ <b>Nauka o slovní zá- sobě</b></li> <li>▪ <b>Slova přejatá, je- jich výslovnost a pravopis</b></li> <li>▪ <b>Víceslovná pojme- nování, rčení, sou- sloví , frazémy</b></li> <li>▪ <b>Význam slov</b></li> <li>▪ <b>Tvarosloví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ multikulturní vý- chova- multikultura- lita</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti pozná- vání; komunikace</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v textu frazém a vysvětlí jeho smysl</li> <li>▪ využívá podle potřeby jazykové příručky</li> <li>▪ určuje slovesný vid a vidové dvojice</li> <li>▪ zdůvodní užití různých útvarů českého jazyka v životě jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovanské jazyky (západní, jižní a východní), indoevropské jazyky</li> <li>▪ Útvary českého jazyka a jazyková kultura- spisovná čeština, hovorová slova, obecná čeština,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obecná jazykověda</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## 9. ročník

### Složka Jazyková výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>▪ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roztřídí slova textu na slovní druhy</li> <li>▪ správně tvoří tvary slov podle zadaných kritérií a kategorií</li> <li>▪ používá jména vlastní se správným pravopisem</li> <li>▪ správně píše běžná slova přejatá</li> <li>▪ správně užívá interpunkci ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>▪ správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných projevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní druhy, slova ohebná, neohebná, podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková</li> <li>▪ Podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>▪ Přídavná jména a jejich druhy</li> <li>▪ Druhy zájmen a číslovek</li> <li>▪ Slovesa, pomocné sloveso být, nepravidelná slovesa</li> <li>▪ Druhy příslovcí, stupňování, příslovcovní spřežky</li> <li>▪ Druhy předložek a spojek</li> <li>▪ Částice a citoslovce</li> <li>▪ Věty podle postoje mluvčího</li> <li>▪ Mluvnický zápor</li> <li>▪ Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>▪ Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>▪ Skladební dvojice, shoda podmětu a přísudku</li> <li>▪ Doplněk</li> <li>▪ Věty dvojčlenné a jednočlenné, větný ekvivalent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tvarosloví</b></li> <li>▪ <b>Pravopis lexikální a syntaktický</b></li> <li>▪ <b>Jazyková norma a kodifikace</b></li> <li>▪ <b>Skladba</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</li> <li>▪ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo-tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>▪ využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>▪ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledává v textu různé typy vět podle postoje mluvčího a mluvnický zápor</li> <li>▪ sestavuje podle grafu jednoduchou větu či souvětí; rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty</li> <li>▪ aplikuje do psaného textu všechny typy shody podmětu a přísudku</li> <li>▪ ve větě rozezná různé druhy přívlasku, napíše správně interpunkci</li> <li>▪ určuje druhy vedlejších vět a rozliší souvětí podřadné a souřadné, větu řídicí a závislou</li> <li>▪ používá souřadné spojky; vyhledává různé příklady</li> <li>▪ sestaví graf souvětí se smluvnými značkami pro jednotlivé druhy poměru</li> <li>▪ poznatky o řeči přímé a nepřímé použije v textech vlastní tvořivé práce</li> <li>▪ vloží do větného celku oslovení, vsuvku; zkrátí větný celek ve větu neúplnou; napíše správnou interpunkci</li> <li>▪ uspořádá slova ve větě tak, aby byla dodržena pravidla českého pořádku slov</li> <li>▪ s pomocí zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka</li> <li>▪ pracuje s ukázkami textů literatury starší i současné</li> <li>▪ zdůvodní užívání útvarů českého jazyka, argotu a slangu</li> <li>▪ správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, přízvuk klade na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přívlasek těsný a volný, přístavek</li> <li>▪ Věta hlavní a vedlejší</li> <li>▪ Věta řídicí a závislá</li> <li>▪ Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>▪ Druhy vedlejších vět</li> <li>▪ Významové poměry mezi souřadně spojenými větami</li> <li>▪ Řeč přímá a nepřímá</li> <li>▪ Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná)</li> <li>▪ Pořádek slov</li> <li>▪ Vývoj jazyka; ukázky textů z literatury starší a současné</li> <li>▪ Útvary českého jazyka; slang, argot, nářečí</li> <li>▪ Jazyková kultura; prohrěšky proti spisovnému jazyku</li> <li>▪ Zvuková stránka slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Obecné výklady o jazyce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ multikulturní výchova-multikulturalita</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
---	---	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</li> <li>▪ samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> </ul>	<p>patříčná místa, používá správnou melodii věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ věcné významy slov a slovní zásobu hledá ve slovnících, zejména slovníku cizích slov, SSČJ a encyklopediích</li> <li>▪ používá znalostí o tvoření slov při správném psaní slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlávky, samohlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná</li> <li>▪ Přízvuk</li> <li>▪ Zvuková stránka věty- větná melodie, tempo, pauzy v běžné komunikaci</li> <li>▪ Slovo a sousloví</li> <li>▪ Rozvoj slovní zásoby</li> <li>▪ Jádro slovní zásoby</li> <li>▪ Odborné názvy</li> <li>▪ Význam slova- synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>▪ Slova domácí, mezinárodní</li> <li>▪ Stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov</li> <li>▪ Kořen, přípona, předpona a koncovka slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zvuková stránka jazyka</b></li> <li>▪ <b>Slovní zásoba a význam slova</b></li> <li>▪ <b>Tvoření slov</b></li> </ul>	
--	---	---	---	---	--

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

<b>Složka- Komunikační a slohová výchova</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních /<i>gestikuly, tón hlasu aj.</i>/prostředků řeči</li> <li>▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámeru</li> <li>▪ využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní /<i>souvislý, spojitý</i>/ text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v textu klíčová slova</li> <li>▪ třídí a zpracovává informace z textů</li> <li>▪ vytvoří stručné poznámky, výpisky z textu</li> <li>▪ zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu</li> <li>▪ podle zadání učitele napíše gramaticky, kompozičně a věcně správný slohový útvar odpovídající věku</li> <li>▪ při psaní textu dodržuje stanovená pravidla</li> <li>▪ naslouchá a hodnotí mluvený projev spolužáků</li> <li>▪ vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně</li> <li>▪ v mluveném i psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu</li> <li>▪ přednese rozšířenou zprávu, doplní ji multimediálními prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tvorba vlastních poznámek</li> <li>▪ Výpisky-klíčová slova; forma heslovitá, větná, citace; označení výpisu heslem</li> <li>▪ Hlavní myšlenka textu</li> <li>▪ Různé čtenářské strategie</li> <li>▪ Referujeme o tom, co víme</li> <li>▪ Poznáváme jednotlivé styly a stylistické postupy</li> <li>▪ Vlastní tvořivé psaní s využitím poznatků o stylu písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy studijního čtení</b></li> <li>▪ <b>Čtenářské strategie a jejich rozvoj</b></li> <li>▪ <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> <li>▪ <b>Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu</b></li> </ul>	<p>OSV – komunikace, sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ literární výchova -pohádky a báje</li> <li>▪ literární výchova - postavy pohádek a bájí</li> </ul>

## 7. ročník

### Složka- Komunikační a slohová výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních /<i>gestikulace, tón hlasu aj.</i>/prostředků řeči</li> <li>▪ využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní /<i>souvislý, spojený</i>/ text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky odliší fakta a názory autora textu</li> <li>▪ rozpozná komunikační záměr autora</li> <li>▪ si při čtení klade otázky</li> <li>▪ vyhledá v textu, na internetu odpovědi na vybrané otázky</li> <li>▪ si rozšiřuje slovní zásobu</li> <li>▪ vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>▪ shrne podstatné v textu</li> <li>▪ napíše podle zadání gramaticky, kompozičně a věcně správný text</li> <li>▪ si připraví mluvený projev na vybrané téma a kultivovaně ho přednese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracujeme s textem, analyzujeme a hodnotíme různé aspekty textu</li> <li>▪ Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – texty informativní, zábavné, reklamní</li> <li>▪ Interpretace mediálních sdělení – reklamy, zprávy a jiná sdělení</li> <li>▪ Poznáváme jednotlivé styly a stylové postupy</li> <li>▪ Vlastní tvořivé psaní s využitím poznatků o stylu písemného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozvoj čtenářských strategií</b></li> <li>▪ <b>Kritické čtení a naslouchání – analýza a hodnocení textů</b></li> <li>▪ <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> <li>▪ <b>Mluvený projev připravený</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální výchova- tvorba mediálního sdělení</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- sebezpoznání a sebezpojetí, poznávání lidí</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- komunikace</li> </ul>

## 8. ročník

Složka- Komunikační a slohová výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera hovoru</li> <li>▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu zámeru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních /<i>gestikule, tón hlasu aj.</i>/prostředků řeči</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní /<i>souvislý, spojitý</i>/ text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si vytvoří a osvojí pravidla vedení diskuse</li> <li>▪ se zapojuje dle svých možností do diskuse</li> <li>▪ ve čteném a slyšeném projevu odliší fakta od názorů, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet</li> <li>▪ čte kriticky mediální sdělení</li> <li>▪ napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně text podle zadání učitele</li> <li>▪ používá hodnotící kritéria pro posouzení kvalitního textu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjádří vlastní názory a myšlenky</li> <li>▪ naslouchá názorům jiných a kultivovanou formou o nich diskutuje</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše krátké pojednání na vybrané téma</li> <li>▪ formuluje hlavní myšlenky</li> <li>▪ využije znalostí základů kultivovaného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v hromadných sdělovacích prostředcích</li> <li>▪ si vybere a zpracuje zprávu, vytvoří komentovanou zprávu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla dialogu a diskuse</li> <li>▪ Kritické čtení a vnímání různých textů</li> <li>▪ Vytváříme sady hodnotících kritérií pro různé typy textů</li> <li>▪ Poznáváme jednotlivé styly a stylové postupy</li> <li>▪ Vlastní tvořivé psaní s využitím poznatků o stylu písemného projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Píšeme referát</li> <li>▪ Hodnotíme referát</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hromadné sdělovací prostředky,</b> zpráva a komentovaná zpráva, rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem, různé typy informativních, reklamních a zábavných textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Komunikační žánry, diskuse, dialog</b></li> <li>▪ <b>Kritické čtení a naslouchání</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mluvený projev připravený a nepřípravený</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Publicistika a zpravodajství</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí</li> <li>▪ mediální výchova-vnímání autora mediálního sdělení</li> <li>▪ mediální výchova-tvorba mediálního sdělení</li> <li>▪ mediální výchova-vnímání autora mediálního sdělení</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti; vnímání autora mediálních sdělení; interpretace vztahů mediálních sdělení a reality; tvorba mediálních sdělení</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

## 9. ročník

Složka- Komunikační a slohová výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>▪ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>▪ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera hovoru</li> <li>▪ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje o kvalitě projevů spolužáků</li> <li>▪ napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně text podle zadání</li> <li>▪ vystoupí před posluchači</li> <li>▪ formuluje myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>▪ si připraví projev pro zadanou příležitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznáváme jednotlivé styly a stylové postupy</li> <li>▪ Vlastní tvořivé psaní s využitím poznatků o stylu písemného projevu</li> <li>▪ Krátký proslov/projev</li> <li>▪ Naslouchání, kritické přijímání a rozbor mediálních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Mluvené jazykové projevy</b></li> <li>▪ <b>Jednáme s institucemi</b></li> <li>▪ <b>Vlastní tvořivé psaní</b></li> <li>▪ <b>Mediální výchova</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volba povolání- využívání znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost- na další vzdělávání a profesní zaměření</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>▪ mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních /<i>gestikulate, tón hlasu aj./</i> prostředků řeči</li> <li>▪ využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>▪ zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>▪ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní /<i>souvislý, spojitý</i>/ text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>▪ rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>▪ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uspořádá informace s ohledem na jejich účel</li> <li>▪ posoudí důsledky manipulativního působení projevu</li> <li>▪ kriticky naslouchá a snaží se odhalit záměr autora</li> <li>▪ posoudí důsledky manipulativního působení masmédií</li> <li>▪ připraví se spolužákem interview</li> </ul>	<p>sdělení, vliv médií, mediální gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reklama, inzerát, anketa</li> <li>▪ Interview-rozhovor</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fungování a vliv médií ve společnosti; vnímání autora mediálních sdělení; interpretace vztahů mediálních sdělení a reality;</li> <li>▪ tvorba mediálních sdělení stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

**Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Obsahovou náplní Anglického jazyka je nácvik řečových dovedností tak, aby žák dosáhl úrovně A2 (= Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb .).

V předmětu se rozvíjí schopnost porozumět čtenému textu, schopnost porozumět poslechu rodilého mluvčího, schopnost gramaticky správně napsat písemné sdělení a schopnost domluvit se v běžných každodenních situacích – vše v přiměřeném rozsahu slovní zásoby stanovených tematických okruhů.

Na prvním stupni mají žáci Anglický jazyk ve 2. třídě (časová dotace 1 hodina týdně), ve 3., 4. a 5. třídě s časovou dotací 3 hodiny týdně. Na druhém stupni pokračuje výuka Anglického jazyka v 6., 7., 8. a 9. ročníku opět s časovou dotací 3 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. třídě je tento předmět doplněn předmětem Konverzace v anglickém jazyce s časovou dotací 1 hodina týdně, který je zaměřen na řešení různých komunikačních situací. Konverzace je do roku 2011 zařazena jako „volitelný předmět“ pro žáky, kteří si vybrali angličtinu jako hlavní cizí jazyk.

Žáci jsou dle možností děleni do menších skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, kde je k dispozici audio-technika, nástěnné mapy a další obrazové materiály, slovníky apod. a kde mají žáci dostatek prostoru k prezentaci svých prací. Dle potřeb se k výuce využívá i počítačová učebna, případně i učebna vybavená videem.

Ve výuce používáme oblíbené učebnice CHIT CHAT 1 a 2 a PROJECT 1-5.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk****komunikace v angličtině**

Učitel s žáky (dle jejich možností) komunikuje anglicky, od nejjednodušších povelů ve 3. třídě až po vedení celé hodiny v angličtině ve vyšších ročnících. Žáci jsou nuceni porozumět tomu, co jim učitel říká a pochopit význam sděleného. Učitel tak vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (**kompetence k řešení problémů**).

Žák si zvyká na slovosled anglické věty, upevňuje si častěji používané výrazy, rozvíjí se jeho pasivní slovní zásoba.

Komunikace učitele s žáky v angličtině rovněž žáky motivuje - vidí hned možnost praktického okamžitého využití svých znalostí. Poznává smysl a cíl učení a získává k němu pozitivní vztah (**kompetence k učení**).

**práce s učebnicí**

Učebnice řady CHIT CHAT a PROJECT, používané na naší škole, jsou dětmi velmi oblíbené. Děti jsou vtahovány do dějů prostřednictvím svých anglických vrstevníků, navozují se situace a témata pro děti atraktivní a jim blízká (organizace narozeninové párty, adrenalinové sporty, móda a image teenagerů apod.), stejně jako témata týkající se reálií anglicky hovořících zemí. Učitel využívá řadu aktivit nabízených učebnicí, především poslechová cvičení, čtení, fonetická a gramatická cvičení, předvádění scének, zpívání... Při řešení úloh nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a k hledání různých forem učení se (**kompetence k učení**).

**práce s pracovními sešity**

Učitel tímto způsobem vede žáky k zvládnutí angličtiny na dané úrovni i v písemném projevu (**kompetence komunikační**). Cvičení v pracovním sešitě učitel často zadává jako domácí úkoly a důležitou roli hraje i následná společná kontrola úkolů. Žáci jsou jednak motivováni k tomu, aby pracovali co nejsvědomitěji a získali tak co nejvíce bodů z dané lekce (**kompetence pracovní**) a jednak si osvojují schopnost hledat a opravovat po sobě chyby a poučit se z nich (**kompetence k učení**).

**práce s anglickým časopisem a se slovníkem**

Žáci pracují s časopisem Hello. Učitel vybízí žáky k vyhledávání určitých informací (**kompetence k učení**) za použití slovníku (**kompetence pracovní**) a jejich následnou interpretaci. Časopis nabízí také různé diskuse na dané téma - žáci se zamýšlí nad klady a zápory určitého jevu a učí se formulovat svůj vlastní názor (**kompetence komunikativní**).

**komunikativní situace**

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko (**kompetence sociální a personální**). Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se studenti musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně (**kompetence k řešení problémů**). Dále zařazuje do hodin simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav a adekvátně na něj reagují, poskytují první pomoc nebo přivolají lékařskou pomoc, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti (**kompetence občanské**).

### projekty

Snahou učitele je, aby si na konci určitého celku (lekce) žáci uvědomili, co všechno se naučili a aby tyto své nové vědomosti realizovali v daném projektu (**kompetence k učení**). Žáci pracují většinou ve skupinách, musí si tedy práci zorganizovat, rozdělit, diskutovat spolu a shodnout se na určitém způsobu realizace (**kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**). Témata se dotýkají např. i našich a anglických tradic a kulturního a historického dědictví, děti se tak učí toto poznávat a oceňovat (**kompetence občanská**). Učitel podněcuje žáky, aby svá díla následně prezentovali před ostatními (**kompetence komunikativní**).

### říkanky, písničky

Učitel zařazuje často do hodin říkanky a písničky přiměřené věku dětí ( u vyšších ročníků jde o skutečně současné texty populárních skupin a zpěváků), což děti velmi motivuje a navozuje pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**). Touto aktivitou vede rovněž učitel studenty ke správné výslovnosti a k rozšiřování slovní zásoby.

### hry

Pomocí her učitel děti zábavnou formou stimuluje k procvičování a upevňování probírané slovní zásoby nebo gramatických jevů. Děti mezi sebou většinou soutěží ve dvou větších skupinách. Kromě procvičení a upevnění látky učitel tímto sleduje, aby žáci pracovali jako tým a také aby žáci vítězného družstva „prožili“ svoji výhru, byli pyšní na svůj výkon a posílili svoji sebedůvěru (**kompetence sociální a personální**).

### PC

V rámci časových možností učitel nabízí žákům různé aktivity na PC- žáci využívají výukové programy angličtiny a internetové stránky Oxford University Press. Kromě toho, že tato činnost je pro děti velmi atraktivní a velmi je motivuje, procvičuje nenásilnou formou slovní zásobu i gramatická pravidla. Navíc se děti učí využívat internet pro jejich další komunikaci s ostatním světem (**kompetence komunikativní**).

### video

Učitel dle časových možností využívá video- techniku , především k produkci anglicky mluvených pohádek a filmů s titulky, písniček, anglických reálií. Žáci si uvědomí, že to, co se naučí, mohou následně potřebovat a využít v reálném životě (**kompetence k učení**).

### hodnocení

Snahou učitele je, aby žáci viděli smysl učení, a proto je pozitivně motivuje především tím, že zadává na hodinách takové úkoly, které jsou pro *průměrného* žáka splnitelné na 100% v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevit své schopnosti bez pocitu diskriminace či tlaku (**kompetence k učení**).

Pro práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, která důsledně při hodnocení zohledňuje. Pro každého žáka platí stejná míra odpovědnosti při skupinové práci, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria. Nedodání výsledků své práce v předem stanoveném termínu snižuje hodnocení úlohy, čímž se snaží učitel vést žáky k zodpovědnosti k plnění daných úkolů a přijímání „trestu“ za nedodržení jednoho z daných kritérií hodnocení. Nadprůměrný výkon je naopak ohodnocen např. samolepkou s nápisem „excellent“. Tímto způsobem učitel podporuje kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování (**kompetence občanská**).

Učitel vybízí žáky k vlastnímu přístupu k úloze či situace, k vytváření alternativních řešení, podporuje a pozitivně hodnotí jakoukoliv přínosnou aktivitu (**kompetence k řešení problémů**).

Učitel dále povzbuzuje žáky k tomu, aby si sami uvědomili, co již dokáží a aby sami ocenili svůj výkon. Pro nejmenší děti učitel např. kopíruje „Deníček“, do kterého si děti průběžně zaznamenávají své pokroky (**kompetence k učení**).

Učitel také vybízí studenty k tomu, aby objektivně hodnotili své výkony navzájem- ne na základě sympatií, ale na základě podaného výkonu a aby dokázali své hodnocení zdůvodnit (**kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální**).



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: **Cizí jazyk**

Anglický jazyk					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>2. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje</li> <li>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s cizím jazykem a rozvíjí svůj pozitivní vztah k jazykové rozmanitosti</li> <li>Zvládá rozmanité okruhy slovní zásoby, které obsahují základní věci a lidi kolem nás, hračky, zvířata a vlastnosti</li> <li>Přijme základní pravidla tvoření jednoduchých vět</li> <li>Rozumí slyšenému jednoduchému textu a přiměřeně napodobuje a reaguje</li> <li>Rozvíjí svoje mluvní a poslechové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</li> <li>Jednoduchá sdělení – omluva, blahopřání, žádost, pojmenování věcí, lidí a zvířat kolem nás</li> <li>Tematické okruhy – viz téma</li> <li>Základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá, otázka a zápor, pořádek slov ve větě</li> <li>Věty se slovesem <b>být, mít</b> a frází <b>There is..., There are ...</b></li> <li>Písničky, říkanky, hry</li> <li>Práce s poslechem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Čísla 1 – 12</li> <li>Barvy</li> <li>Svět kolem nás – věci a lidé</li> <li>Zvířátka (naši kamarádi) na farmě a v ZOO</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Předložky</li> <li>Roční období</li> <li>Začínáme s abecedou (hry s písmenky)</li> <li>Množné číslo podstat.jmen</li> </ul>	<p>Rozvoj pozitivního postoje k jazykové rozmanitosti a výchova k životu v jazykově a kulturně různorodé evropské společnosti</p> <p>Forma úvodního orálního kurzu</p>

**Anglický jazyk**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>3. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li> <li>• pochopí smysl a obsah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>▪ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ používá abecední slovník učebnice.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se představí, pozdraví, a zeptá se druhé osoby na její jméno <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napočítá do 12</li> <li>▪ pojmenuje základní barvy</li> </ul> </li> <li>▪ vyslovuje správně hlásky, které se používají v angličtině</li> <li>▪ rozliší grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>▪ odpoví kladně a záporně na otázku (ano, ne)</li> <li>▪ pojmenuje základní školní potřeby</li> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ zadává pokyny</li> <li>▪ zdvořile požádá o určitou věc i odpoví na žádost, poděkuje</li> <li>▪ zeptá se : „Co to je?“ a odpoví v rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ ptá se na barvy nábytku a odpovídá</li> <li>▪ ptá se na věk a odpovídá</li> <li>▪ vyplní do tabulky jméno, věk a oblíbenou barvu</li> <li>▪ česky vysvětlí, co je to <i>Halloween</i>, kdy, kde a jak se slaví</li> <li>▪ určí a pojmenuje domácí zvířata chovaná pro potěšení</li> <li>▪ zeptá se: „Je to .....?“ a odpoví krátkou větou: „Ano , je,“ nebo „Ne, není.“</li> <li>▪ popíše velikost a barvu zvířete</li> <li>▪ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob zaměřenou na domácí zvířata</li> <li>▪ vyjádří pocity a nálady, své i jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla komunikace při představování se</li> <li>▪ Slovní zásoba: čísla 1-12, barvy</li> <li>▪ Plné a stažené slovesné tvary slovesa <b>být</b></li> <li>▪ Slovní zásoba: věci ve třídě</li> <li>▪ Čísla 12-20</li> <li>▪ Fráze :Kolik je ti let?, Je mi ...let.</li> <li>▪ Slovní zásoba: nábytek</li> <li>▪ Slovní zásoba: <i>Halloween</i></li> <li>▪ Sloveso <b>být</b> ve 3. osobě čísla jednotného (kladná oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> <li>▪ Neurčitý člen „a“</li> <li>▪ Slovní zásoba : zvířátka</li> <li>▪ Sloveso <b>být</b> v 1. a 2. osobě čísla jednotného (kladná oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla</li> <li>▪ Barvy</li> <li>▪ Věci ve třídě</li> <li>▪ Čísla do 20</li> <li>▪ Nábytek</li> <li>▪ <i>Halloween</i></li> <li>▪ Zvířátka</li> <li>▪ Pocity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evropa a svět nás zajímá</li> <li>-objevujeme Evropu a svět</li> <li>-jsme Evropané</li> </ul> </li> <li>2) <u>multikulturní výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-multikulturalita (význam angličtiny jako prostředku mezinárodní komunikace)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: Matematika (sčítání a odčítání do 20)</li> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-objevujeme Evropu a svět</li> </ul> </li> <li>2) <u>multikulturní výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kulturní diference</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>▪ Průřezová témata: viz Halloween</li> <li>▪ Průřezová témata: viz Halloween</li> <li>▪ Přesahy: hudební výchova, výtvarná výchova</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozdraví dobré ráno, dobré odpoledne a dobrý večer</li> <li>▪ vyjmenuje česky některé zvyky týkající se oslav vánoc v ČR nebo v Anglii</li> <li>▪ popíše vzhled člověka (délka a barva vlasů, barva očí, velikost uší, nosu , úst,..,brýle)</li> <li>▪ mluví o členech své rodiny</li> <li>▪ zeptá se na počet (Kolik máš bratrů?) a odpoví</li> <li>▪ popíše lidské tělo</li> <li>▪ zadává a plní příkazy: zatleskej, zamávej, zadupej, kopej</li> <li>▪ mluví o oblečení</li> <li>▪ zeptá se, čím je to věc a odpoví</li> <li>▪ vyrobí velikonoční přání za pomoci textu v učebnici</li> <li>▪ zazpívá píseň o Velikonocích</li> <li>▪ anglicky vyjmenuje některé velikonoční zvyky u nás a v Anglii</li> <li>▪ řekne anglickou abecedu, formuluje otázky na správný spelling slov, zapíše písmena, která někdo anglicky diktuje</li> <li>▪ v rozsahu probrané slovní zásoby správně foneticky čte, píše, porozumí příběhu a rozumí nahrávkám k učebnici</li> <li>▪ vyhledá informace v textu</li> <li>▪ používá abecední slovník učebnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Některá přídavná jména</li> <li>▪ Fráze Jak se máš? Mám se fajn.</li> <li>▪ Slovní zásoba: pocity</li> <li>▪ Slovní zásoba :Vánoce</li> <li>▪ Sloveso <b>mít</b> v 1.,2., 3. os. čísla jedn. (kladná oznamovací věta)</li> <li>▪ Množné číslo pravidelných podstatných jmen.</li> <li>▪ Slovní zásoba: obličej</li> <li>▪ Tázací zájmeno :<b>kdo?, kolik?</b></li> <li>▪ Ukazovací zájmeno: <b>toto</b></li> <li>▪ Přivlastňovací zájmeno: <b>můj, má, mé</b></li> <li>▪ Sloveso <b>mít-</b> (otázka, zápor, krátká odpověď)</li> <li>▪ Slovní zásoba: rodina</li> <li>▪ Nepravidelné množné číslo</li> <li>▪ Rozkazovací způsob</li> <li>▪ Slovní zásoba: lidské tělo</li> <li>▪ Tázací zájmeno: <b>čím?</b></li> <li>▪ Přivlastňovací tvar</li> <li>▪ Slovní zásoba: oblečení</li> <li>▪ Slovní zásoba : Velikonoce</li> <li>▪ Anglická abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vánoce</li> <li>▪ Obličej</li> <li>▪ Rodina</li> <li>▪ Lidské tělo</li> <li>▪ Oblečení</li> <li>▪ Velikonoce</li> <li>▪ Abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraného učiva</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

**Anglický jazyk**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své zákl. údaje do formulářů</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník</li> <li>▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řekne odkud je a zeptá se druhé osoby na její jméno a bydliště, popřípadě, vypeluje potřebné údaje</li> <li>▪ objedná jídlo</li> <li>▪ mluví o tom, co má a nemá rád</li> <li>▪ určí, co je na obrázku</li> <li>▪ vyjmenuje další zvířata, řekne o nich jak vypadají, kde žijí a čím se živí</li> <li>▪ vyjmenuje dny a měsíce</li> <li>▪ mluví o tom, kde různé předměty jsou, používá krátké odpovědi</li> <li>▪ dramaticky ztvární jednu z postav závěrečného divadelního představení pro ostatní žáky</li> <li>▪ pojmenuje nejběžnější hudební nástroje</li> <li>▪ řekne, zda na ně umí hrát</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechu na téma sport</li> <li>▪ aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na téma sport (zeptá se kamaráda, zda umí hrát např. tenis, reaguje adekvátně na otázky, řekne o sobě, jaké sporty umí nebo neumí)</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>▪ vyplní dotazník- uvede základní údaje o sobě a které sporty umí/neumí provozovat</li> <li>▪ v simulované komunikativní situaci zahraje prodavače i nakupujícího (pozdraví, řekne, co chce koupit,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla komunikace při představování se</li> <li>▪ Přítomný čas prostý (otázka a zápor pomocí <i>do</i>)- <b>Máš rád....?</b></li> <li>▪ Slovní zásoba: jídlo</li> <li>▪ Vazba <b>tam je</b>= <i>there is/are</i></li> <li>▪ Slovní zásoba: zvířata</li> <li>▪ Slovní zásoba :dny a měsíce</li> <li>▪ Vazba <b>tam je</b>= <i>there is/are</i> (otázka a zápor, krátké odpovědi)</li> <li>▪ Slovní zásoba: hračky a přístroje</li> <li>▪ Slovní zásoba: hudba</li> <li>▪ Modální sloveso <b>umí</b>-kladná oznamovací věta, pořádek slov ve větě</li> <li>▪ Slovní zásoba: sport</li> <li>▪ Sloveso <b>umí</b>-otázka, zápor, krátká odpověď, pořádek slov ve větě</li> <li>▪ Čísla 20-100</li> <li>▪ Ceny v eurech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naši sousedé</li> <li>▪ Jídlo</li> <li>▪ Zvířata- safary</li> <li>▪ Kalendář</li> <li>▪ Hračky a přístroje</li> <li>▪ Hudba</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Nakupování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: Vlastivěda (Evropa)</li> <li>▪ Přesahy: přírodověda</li> <li>▪ Průřezová témata: 1) <u>Osobnostní a sociální výchova</u> -kreativita</li> <li>2) <u>Mediální výchova</u> -práce v realizačním týmu</li> <li>▪ Přesahy: hudební výchova</li> <li>▪ Přesahy: tělesná výchova</li> <li>▪ Přesahy: matematika</li> </ul>

		<p>zeptá se na cenu, zaplatí, poděkuje, rozloučí se, v roli prodavače adekvátně reaguje na otázky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje měsíce</li> <li>▪ řekne měsíc svého narození a poblahopřeje kamarádovi k narozeninám</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové materiály) s tematikou bydlení a využívá je při zadané práci, neznámé výrazy vyhledá ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>▪ popíše svůj byt/dům a svůj pokoj</li> <li>▪ ústně reprodukuje krátký komik (vč. dialogů) zaměřený na hledání předmětu v domě</li> <li>▪ v simulované komunikativní situaci předvede lékaře i pacienta (pacient pozdraví, řekne, co má za problém, doktor se zeptá co se děje, přikáže co dělat nebo nedělat)</li> <li>▪ pojmenuje některá běžná onemocnění</li> <li>▪ se dá do hovoru s dospělým- pozdraví, omluví se a zeptá se na cestu</li> <li>▪ poskytne požadovanou informaci na otázku týkající se orientace v cizím městě</li> <li>▪ vysvětlí, pro které situace se používá přítomný průběhový čas a sestaví větu v tomto čase</li> <li>▪ napíše kamarádovi dopis z prázdnin o tom, co právě teď dělá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měsíce</li>   <li>▪ Slovní zásoba: dům, bydlení</li> <li>▪ Předložky místní: <b>v,na,pod,za</b></li> <li>▪ Vazba <b>tam je</b> (<i>there is/are</i>)- oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď</li> <li>▪ Tázací zájmeno: <b>kde</b></li>   <li>▪ Slovní zásoba: nemoci</li> <li>▪ Rozkazovací způsob (kladný i záporný, 2.osoba č.j.i mn.)</li> <li>▪ Věta oznamovací, rozkazovací, tázací</li> <li>▪ Slovní zásoba: město, vesnice</li> <li>▪ Další předložky místní: <b>vedle, na-proti</b></li> <li>▪ Rozkazovací způsob</li> <li>▪ Slovní zásoba: prázdniny</li> <li>▪ Přítomný čas průběhový (kladná oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měsíce</li>   <li>▪ Domov</li>   <li>▪ Zdraví</li> <li>▪ Moje město</li> <li>▪ Prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: výchova ke zdraví</li> <li>▪ Poznámka:</li> <li>▪ Průběžné opakování učiva</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

**Anglický jazyk**

	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>5. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>▪ sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>▪ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>▪ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně přečte datum</li> <li>▪ řekne datum svého narození a svých sourozenců</li> <li>▪ okomentuje momentální počasí</li> <li>▪ rozumí jednoduché předpovědi počasí z poslechového materiálu</li> <li>▪ reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu týkajícího se počasí</li> <li>▪ se zeptá na čas a zodpoví tutéž otázku</li> <li>▪ mluví o škole a rozvrhu, o předmětech, které ho baví/nebaví</li> <li>▪ mluví o televizních programech, zda je má /nemá rád</li> <li>▪ napíše dopis kamarádovi o svých koníčcích, odpoví na jeho dopis</li> <li>▪ mluví o svém volném čase</li> <li>▪ mluví o svých a kamarádových zálibách, o škole a o věcech, které má</li> <li>▪ vysvětlí, ve kterých situacích použije přítomný čas prostý</li> <li>▪ mluví o tom, ve které dny a v kolik hodin má on/ona nebo jeho/její kamarád jaký program</li> <li>▪ ptá se na tyto údaje spolužáka</li> <li>▪ popíše různé lidi (vzhled) a řekne, co dělají (teď nebo pravidelně)</li> <li>▪ mluví o zvířatech, kde žijí, čím se živí</li> <li>▪ ptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</li> <li>▪ mluví o pradávných i současných zvířatech, popíše jejich vzhled a vlastnosti, vystihne rozdíly mezi nimi.</li> <li>▪ zazpívá písničky, říká básničky, účinkuje ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řadové číslovky</li> <li>▪ Slovní zásoba : počasí</li> <li>▪ Přítomný čas průběhový (opakování a procvičování času ve všech osobách)</li> <li>▪ Slovní zásoba: předměty ve škole</li> <li>▪ Určování hodin</li> <li>▪ Přítomný čas prostý- (<b>já mám/nemám rád</b>)</li> <li>▪ Televizní programy</li> <li>▪ Přítomný čas prostý (máš rád?- otázka-2.os.č.j.)</li> <li>▪ Slovní zásoba: volný čas</li> <li>▪ Přítomný čas prostý (1. a 2.os. č.j., oznamovací věta, otázka, gerundium po slovese jít)</li> <li>▪ Sloveso být – množné číslo</li> <li>▪ Sloveso mít – množné číslo</li> <li>▪ Časové předložky (<i>at, on</i>)</li> <li>▪ Přítomný čas prostý a průběhový (srovnání)</li> <li>▪ Slovní zásoba: divoce žijící zvířata</li> <li>▪ Přítomný čas prostý (3.os. č.j., kladná oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datумы</li> <li>▪ Počasí</li> <li>▪ Škola</li> <li>▪ Hodiny</li> <li>▪ Televize</li> <li>▪ Volný čas</li> <li>▪ Komunikace, interview</li> <li>▪ Lidé</li> <li>▪ Zvířata</li> </ul>	<p>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova – komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: přírodověda</li> <li>▪ Přesahy: přírodověda</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách</li> <li>▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k probraným tématům</li> <li>▪ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>▪ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>▪ pojmenuje a mluví o svátcích: Vánoce, sv. Valentýn, Velikonoce</li> <li>▪ hodnotí svoje výkony a rozumí některým postupům vlastního učení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: pravěká zvířata a přídavná jména, která je popisují (synonyma, antonyma)</li> <li>▪ Minulý čas slovesa <b>být</b> a <b>mít</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravěká zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraného učiva</li> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraného učiva</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Vzdělávací oblast: **Cizí jazyk**

Anglický jazyk					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vhodně reaguje na setkání se s neznámým člověkem (vrstevníkem i dospělým) a na jeho oslovení své osoby (pozdraví, představí se, sdělí osobní údaje)</li> <li>▪ vyplní do dotazníku osobní údaje</li> <li>▪ mluví o sportech, které ho baví a vyplní přihlášku do sportovního klubu.</li> <li>▪ popíše třídu a lidi ve třídě, jejich vzhled, oblečení a co kdo právě dělá</li> <li>▪ napíše osobní dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-barvy</li> <li>-oblečení</li> <li>- sporty</li> <li>- čísla</li> <li>-věci ve třídě</li> <li>- popis lidí</li> <li>- osobní údaje</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas prostý a průběhový(tvoření otázek)</li> <li>-neurčitý člen (<i>a/an</i>), určitý člen (<i>the</i>)</li> <li>-vazba <b>tam je</b> (<i>there is/are</i>)</li> <li>-předložky</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Představování se</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žák mluví o fotografiích v rodinném albu- kdo z rodiny nebo přátel je na nich a co zrovna dělá</li> <li>▪ v simulované komunikativní situaci zahraje prodavače i kupujícího</li> <li>▪ správně přečte datum, řekne, kdy má narozeniny, poblahopřeje kamarádovi k narozeninám</li> <li>▪ charakterizuje co obvykle dělává on a jeho rodina každý měsíc během roku, mluví o významných událostech během roku- o oslavě Vánoc, Velikonoc a narozenin, porovná oslavu těchto svátků u nás a v Anglii</li> <li>▪ sestaví jednoduché písemné sdělení na téma „můj život“ za použití dvojjazyčného slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rodina a přátelé</li> <li>- měsíce</li> <li>- nákupy</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>-řadové číslovky</li> <li>-ceny zboží v britské měně</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Můj život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>1)<u>multikulturní výchova</u></li> <li>-multikulturalita</li> <li>2)<u>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></li> <li>-Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> </li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše lidské tělo, pojmenuje a popíše nejznámější živočichy, řekne čím se živí a kde žijí</li> <li>▪ mluví o svém zvířecím miláčkovi (jak často ho krmí apod.)</li> <li>▪ přečte článek o netopýrech, odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu, ověří správnost své volby ve dvojjazyčném slovníku</li> <li>▪ se spolužáky vytvoří projekt o zvířatech za použití slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata (kde žijí, čím se živí, části jejich těla)</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přídavná jména</li> <li>-předmětná zájmena</li> <li>-zájmena:<b>tento,tito,tamten, tamti</b></li> <li>-zájmeno <b>nějaký</b> v kladné větě, otázce, záporu (<i>some/any</i>)</li> <li>-pořádek slov ve větě</li> <li>-množné číslo pravidelných a nepravidelných podstatných jmen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: přírodopis</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) <u>mediální výchova</u> - práce v realizačním týmu</li> <li>2) <u>osobnostní a sociální výchova</u> -komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se ústně i písemně omluví učiteli že chyběl, protože byl nemocný(včetně oslovení), v simulované komunikativní situaci zahráje i roli učitele (reakce na omluvu)</li> <li>▪ mluví o tom, jak byl nemocný nebo měl úraz (jak se cítil, co dělal)</li> <li>▪ zeptá se kamaráda na okolnosti jeho úrazu (co se stalo, kde, jak, kdy, kdo zavolal pomoc atd.)</li> <li>▪ rozumí poslechovému materiálu na toto téma (konverzaci dvou osob), vyplní správně chybějící údaje a posléze reprodukuje rozhovor</li> <li>▪ rozumí článku o zdravotní péči v minulosti, vyhledá v textu odpovědi na otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci a zdraví, úrazy</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-minulý čas (pravidelná a nepravidelná slovesa, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> <li>-tázací zájmena : <b>kdo, co, jak, kdy, kde</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Život v minulosti</li> <li>▪ Zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: výchova ke zdraví</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>v simulované komunikativní situaci zahraje číšníka i hosta v restauraci (pozdraví, požádá o jídelní lístek, poděkuje, objedná jídlo, zeptá se na cenu, přivítá hosty, reaguje na poděkování, otázky a žádosti, rozloučí se)</li> <li>sdělí třídě svůj oblíbený recept (používá správně určitý a neurčitý člen)</li> <li>zeptá se spolužáka na jeho oblíbený recept- ptá se správně na množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slovní zásoba:</b> -jídlo, pití, restaurace, recepty</li> <li><b>Gramatika:</b> -budoucí čas (<i>going to</i>) -počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (v souvislosti s neurčitým členem <i>a/an</i> a zájmenem <b>nějaký some</b> a otázkou <b>kolik?/how much/many/</b>) -určitý a neurčitý člen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jídlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průřezová témata: 1) <u>osobnostní a sociální výchova</u> – kreativita 2) <u>mediální výchova</u> - práce v realizačním týmu</li> <li>Poznámka: průběžné opakování probraného učiva</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Anglický jazyk					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7.ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje jednotlivé oblasti UK dle přírodních poměrů, počasí, velikosti atd. (kde je nejchladněji, nejtepleji, která část je největší apod.), jednotlivé oblasti i porovná mezi sebou (Irsko je menší než Anglie,...)</li> <li>mluví o oblečení (svetr je teplejší než mikina,...)</li> <li>napíše přání ke svatému Valentýnovi, mluví o tomto svátku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slovní zásoba:</b> -příroda -počasí -oblečení</li> <li><b>Gramatika:</b> -stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Moje země</li> <li>Oblečení</li> <li>Sv. Valentýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přesahy: zeměpis</li> <li>Průřezová témata: <u>multikulturní výchova</u> -lidské vztahy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o svém volném čase (jak často sleduje filmy v televizi, jak často chodí do divadla/ kina atd.)</li> <li>▪ převypráví obsah filmu</li> <li>▪ mluví o tom, co musí udělat během dne</li> <li>▪ navrhne kamarádovi, že společně něco podniknou a vyjádří souhlas/nesouhlas s jeho návrhem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zábava</li> <li>- společenské programy</li> <li>- kultura</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso <b>musí</b> (<i>must, have to</i>)</li> <li>-frekvenční příslovce</li> <li>-tvoření příslovce z přídavného jména</li> <li>-návrhy (<b>pojďme do kina</b>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zábava</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>▪ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o svém životě- kde se narodil, kdy začal chodit do školy, kdy a kam se případně stěhoval atd., mluví o životě některých svých příbuzných, např. kdy se maminka seznámila s otcem, kdy se vzali atd.</li> <li>▪ mluví o tom, jak strávil víkend, kde byl, co dělal, jaké to bylo, zeptá se na totéž kamaráda</li> <li>▪ písemně zpracuje rodokmen své rodiny a napíše pár zajímavých informací o tom, co se komu kdy přihodilo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-život, události</li> <li>-rodina-příbuzenské vztahy</li> <li>-vyjadřování spokojenosti (<i>it was brilliant,...</i>)</li> <li>-fráze pojící se s příchodem nové žačky do školy (<i>Could you.....please?</i>)</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-časové určení <b>před nějakou dobou</b> (<i>ago</i>)</li> <li>-minulý čas prostý (kladná oznamovací věta, otázka, zápor, krátká odpověď)</li> <li>-tázací zájmeno <b>kam</b> (<i>where</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Život, události</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o svém koníčku (sportu) a reaguje na doplňující otázky, ptá se ostatních na jejich koníčky</li> <li>▪ pozve kamaráda na nějakou zajímavou akci, přijme nebo odmítne pozvání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sporty</li> <li>-zábava</li> <li>-školní předměty</li> <li>-fráze používané mezi teenagery při seznamování</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gerundium po slovese <i>like</i></li> <li>-časové výrazy: <b>ted', dnes, obyčejně...</b></li> <li>-sloveso <i>have</i> ve vazbě s podstatným jménem (<i>have a party</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zábava</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textu o tom, jak asi budeme cestovat v budoucnosti</li> <li>▪ vede rozhovor o vynálezech v budoucnosti</li> <li>▪ nabídne spolužákovi, že mu s něčím pomůže, požádá o pomoc (službu), tvoří návrhy</li> <li>▪ zeptá se kamaráda, zda by něco chtěl (pití, jídlo, někam jít), poprosí o něco</li> <li>▪ rozumí dotazníku týkajícího se budoucnosti</li> <li>▪ napíše, co by chtěl/nechtěl, aby se v budoucnu stalo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> -cestování, doprava -vesmír -různá místa a místní předložky -fráze pojící se s organizováním párty teenagers</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -budoucí čas pomocí <i>will</i> -nabídky a okamžitá rozhodnutí pomocí <i>will</i> -<b>chceš? chtěl bys?</b> (<i>do you want...? would you like...?</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svět v budoucnosti</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte a rozumí článku o tom, že v každém časovém pásmu na Zemi dělali lidé ve stejný okamžik různé věci (zatímco někde snídali, jinde večereli apod.), mluví o článku</li> <li>▪ rozumí zapsanému rozhovoru o počítačové hře a vede podobný rozhovor se spolužákem</li> <li>▪ popisuje nějakou událost, která se stala, použije správně minulý průběhový čas pro rámcový děj v minulosti</li> <li>▪ rozumí reportáži o zločinu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba</u> -pohromy (větrná smršť) -části a vybavení domu -fráze-prostředky zdvořilosti pro vyjádření zájmu</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -minulý průběhový čas -časové výrazy s předložkami (<i>at, in, on,...</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co se stalo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraňného učiva</li> </ul>

**Anglický jazyk**

	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>8.ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> <li>▪ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí článku pro školní časopis o Londýně</li> <li>▪ rozumí tomu, co kdo dělal v Londýně</li> <li>▪ naplánuje si program na následující dny a mluví o něm</li> <li>▪ ptá se na cestu a odpovídá na tyto otázky (vyžádá určitou informaci), rozumí, kde se co nachází</li> <li>▪ přečte článek o požáru v Londýně v r. 1666</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovíčka:</u> -město, prohlížení památek, popis cesty -užitečné fráze při rozhovorech mezi teenagery</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -použití určitého členu v místním názvu, určitý a neurčitý člen při ptaní se na cestu -vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového -zájmena a přivlastňovací přídavná jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Londýn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: zeměpis, dějepis</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - jsme Evropané</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchému textu s obrázky</li> <li>▪ hovoří o tom, co lidé právě udělali/neudělali</li> <li>▪ rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o tom, co hodlají udělat, vede podobný rozhovor (činí rozhodnutí, přijímá/odmítá návrhy)</li> <li>▪ rozumí zapsanému rozhovoru teenagerů o výběru videa</li> <li>▪ rozumí filmovým recenzím, napíše filmovou recenzi</li> <li>▪ mluví o tom, jaké filmy viděl/neviděl, kdo je napsal, režíroval apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovíčka:</u> -filmové žánry -volný čas -fráze užívané mezi teenagery o tom, co budou odpoledne dělat</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -předpřítomný čas (kladná ozn.věta, otázka, zápor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stříbrné plátno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>mediální výchova</u>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí článku o pravidlech školy, mluví o tom, co se ve škole musí a nesmí a o významu těchto pravidel, mluví o významu dopravních značek</li> <li>▪ rozumí rozhovoru, ve kterém se udělejí rady, dá kamarádovi radu (použije správně měl/neměl bys)</li> <li>▪ rozumí dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu</li> <li>▪ píše o tom, co kdo musí/nemusí udělat</li> <li>▪ rozumí sledu událostí v textu, napíše příběh z pohledu určité osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> -škola</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -slovesa <b>musí/nemusí</b> (<i>must, have to, don't have to, needn't</i>), <b>může/nemůže, nesmí</b> (<i>can/ can't, mustn't</i>), <b>měl by/neměl by</b> (<i>should /shouldn't</i>) -frázová slovesa (<i>sit down, try out, get off, switch on, look for</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>osobnostní a sociální výchova</u> - hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textu o nezvyklých chodcích</li> <li>▪ užívá vyšší číslovky</li> <li>▪ mluví o drobných nehodách a jejich příčinách (vyvrknutí kotníku), rozumí poslechu o příčinách nehod</li> <li>▪ rozumí zapsané konverzaci a zahraje se spolužáky tento rozhovor</li> <li>▪ říká, co kdy v životě udělal/nedělal</li> <li>▪ rozumí textu a poslechu o snech, píše texty o snech.</li> <li>▪ čte plynule a foneticky správně texty s dostatečně procvičenou slovní zásobou probraných témat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> -nohy (chodidla) -některé užitečné fráze</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> -číslovky (tisíce) -předpřítomný čas <i>s ever a never</i> -spojení podstatných jmen a sloves (<i>win a competition</i>) -složeniny <i>everything, something, everywhere</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nemohu uvěřit! (rekordy, sny)</li> </ul>	

		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textu s popisem denních činností</li> <li>▪ ústně porovná současné dění s tím, co obvykle dělá</li> <li>▪ rozumí rozhovoru o profesních poradcích</li> <li>▪ vede běžnou konverzaci, hovoří o práci, kterou by chtěl dělat, o pracovních pozicích, vyjádří souhlas</li> <li>▪ rozumí inzerátu na zaměstnání</li> <li>▪ rozumí, co kdo říká o své práci</li> <li>▪ hovoří o ideální práci</li> <li>▪ napíše formální dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zaměstnání</li> <li>-některá přídavná jména (<i>attractive, reliable,..</i>)</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas prostý a průběhový-stavová slovesa (<i>want, think, like, prefer</i>)</li> <li>-oslovení a závěr dopisu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svět práce</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porozumí textu o módě</li> <li>▪ rozumí rozhovoru o módní přehlídce</li> <li>▪ navrhuje činnosti, přesvědčuje ostatní</li> <li>▪ rozumí článku o změně image hudební skupiny</li> <li>▪ píše o změně image</li> <li>▪ rozumí, co lidé chtějí koupit</li> <li>▪ vyžádá si služby prodavače v obchodě a sám je umí poskytnout</li> <li>▪ popíše, co má na sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblečení</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Gramatika:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předpřítomný čas s <i>for</i> a <i>since</i></li> <li>-určení množství- výrazy <b>příliš, dost</b> (<i>too, enough</i>)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Módní styly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraného učiva</li> </ul>

**Anglický jazyk**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>9.ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí textu o archeologickém nálezu</li> <li>▪ ptá se na život osoby v minulosti</li> <li>▪ rozumí textu o životních podmínkách kolem roku 1900</li> <li>▪ mluví o tom, co lidé v minulosti museli a mohli dělat</li> <li>▪ mluví o tom, kdy byly určité věci vynalezeny</li> <li>▪ rozumí, kdy byly určité věci vynalezeny, ví, co k čemu slouží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u></li> <li>-materiály</li> <li>-věci denní potřeby (<i>telephones, cars, cameras,...</i>)</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u></li> <li>-minulý čas prostý a průběhový</li> <li>-slovesa <b>musel, mohl, nemohl</b> (<i>had to, could, couldn't</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Život v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: dějepis</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí rozhovoru o dietě a cvičení</li> <li>▪ rozumí textu o výživě</li> <li>▪ používá spojovací a odkazovací výrazy v psaném textu</li> <li>▪ mluví o nemocech, dává pokyny k provedení pohybů</li> <li>▪ rozumí poslechu o problémech jiných lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Slovní zásoba:</u></li> <li>-části těla</li> <li>-nepříjemné pocity- bolest</li> <li>▪ <u>Gramatika:</u></li> <li>-budoucí čas modálních sloves (<b>musí, může</b>-<i>will have to, will be able to..</i>, vč. záporu)</li> <li>-spojovací výrazy <b>ale, avšak</b> (<i>but, however</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cvičení, výživa, zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy: výchova ke zdraví</li> </ul>



	<p>s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí kvízu</li> <li>popíše obrázek</li> <li>rozumí správnému sledu událostí v příběhu</li> <li>popisuje různé situace, vypráví anekdoty</li> <li>popisuje zvuky a osoby</li> <li>napíše příběh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Slovní zásoba:</u> -zvuky (<i>blow, cry,...</i>)</li> <li><u>Gramatika:</u> -gramatické struktury <i>There is/there are ( someone) ...ing. See/hear someone ...ing</i> -pořadí rozvíjejících přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Představitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průřezová témata: <u>osobnostní a sociální výchova</u> - kreativita</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí textu o změnách v životě</li> <li>porovná život v současnosti s životem v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Slovní zásoba:</u> -postavy vystupující v televizi (<i>actor, politician,...</i>) -výrazy z prostředí televizních soutěží (<i>the final round, double your money, ...</i>)</li> <li><u>Gramatika:</u> -předpřítomný čas a minulý čas prostý</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sláva a štěstí</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje své názory na aktuálně nastolená témata pomocí složitějších gramatických struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>Gramatika:</u> -podmiňovací způsob -vyjádření souhlasu pomocí gramatické struktury <i>so/nor (So am I. Nor did he</i> -trpný rod ( v minulém, přítomném a budoucím čase).) -vztažné věty (<i>that, who, which</i>) -vyjádření pravděpodobnosti způsobovými slovesy (<i>must/ can 't/ might be true because...</i>) -tázací dovětky -frázová slovesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Poznámka: průběžné opakování probrazeného učiva</li> <li>Poznámka: -v případě časových možností vypracuje žák po každé lekci projekt na dané téma -dle časových možností- práce na PC, poslech písní , hry a sledování videa</li> </ul>

### Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

#### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu Německý jazyk pro I. stupeň

Předmět má ve 3. až 5. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Obsah předmětu Německý jazyk přispívá k získání zájmu o studium cizího jazyka, k chápání a objevování skutečností. Je zaměřen na porozumění mluvenému slovu a osvojení jednoduchých jazykových znalostí.

#### Formy a metody práce užívané v předmětu Německý jazyk:

- Skupinová a individuální práce
- Vysvětlování nových pojmů a termínů
- Komunikace ústní a písemnou formou
- Dialogy
- Poslech a reprodukce textu
- Četba
- Krátkodobé projekty
- Hry na procvičení slovní zásoby a gramatiky
- Recitace
- Dramatizace formou dialogů i monologů
- Zpěv

#### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu Německý jazyk pro II. stupeň

Předmět má ve 6. až 9. ročníku časovou dotaci 3 hodiny týdně. Obsah předmětu Německý jazyk přispívá k prohloubení jazykových znalostí a k aktivnímu využití cizího jazyka. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Přispívá k vzájemné komunikaci mezi lidmi různých národů a umožňuje poznávat kulturní tradice v různých zemích Evropy i odlišné životní styly lidí. Prohlubuje porozumění mezi národy.

#### Formy a metody práce užívané v předmětu Německý jazyk pro II. stupeň:

- Skupinová a individuální práce
- Výklad- vysvětlování nových pojmů a termínů
- Komunikace ústní a písemnou formou
- Dialogy
- Poslech a reprodukce textu
- Samostatná práce- vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály
- Projekty
- Výukové programy na PC
- Četba
- Dramatizace formou dialogů i monologů
- Konverzační soutěže
- Zpěv

#### Místo realizace

Jazykové učebna, učebna informatiky

#### Dělení

- Na skupiny v rámci ročníku dle zvolených jazyků

#### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Německý jazyk

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce a jejich zhodnocení
- seznamujeme žáky s vhodnými způsoby a metodami, které vedou k získávání informací

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení cizího jazyka, nové informace systematicky třídí, projevuje ochotu pro další vzdělávání v jazyce
- vedeme žáky k posouzení vlastních vědomostí v gramatice, písemném i mluveném projevu a k jejich kritickému zhodnocení
- žák umí rozpoznat svůj pokrok i slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení
- žák využívá své znalosti v nových pro něho neznámých nebo problémových situacích (např. při domluvě s rodilým mluvčím, při překladu neznámého textu atd.)

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žák dokáže vyhledat nové informace, které při řešení problémů potřebuje
- žáci se učí pomocí dialogů vyjadřovat plynule a srozumitelně
- navozujeme běžné každodenní situace, na které žáci reagují
- žákům předkládáme vhodné texty, které po přečtení reprodukuje

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žák se vyjadřuje pomocí cizího jazyka plynule a výstižně
- žák rozumí rozmluvě druhých a reaguje na ni
- předkládáme situace, ve kterých žák navozuje kontakt s ostatními lidmi

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žák pracuje ve skupině, podílí se na týmové práci
- při spolupráci s druhými je žák ohleduplný a respektuje jejich názor
- žák poskytne druhým pomoc a nebojí se sám o pomoc požádat
- seznamujeme žáky s tradicemi vlastní země i tradicemi a odlišnostmi německy mluvících zemí

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- předkládáme žákům informace týkající se důležitosti tradic
- diskutujeme se žáky o odlišných životních stylech lidí, zároveň však respektuje i tradice a odlišnosti jiných zemí a národů
- žák srovnává různé životní styly lidí, umí se vcítit do ostatních
- žák si je vědom svých základních povinností a práv
- žáci pracují se slovníky, informačními materiály
- respektujeme individuální tempo žáků
- vedeme žáky k zodpovědnému přístupu
- diskutujeme se žáky o důležitosti studia cizího jazyka

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žák používá cizojazyčné slovníky i ostatní informační materiály, orientuje se v nich
- překládáme žákům vhodné studijní materiály
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům
- žáci získané znalosti využívají ke svému vlastnímu rozvoji

**Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**  
**Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk**

**3.ročník**

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi- předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li>   <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</li>   <li>▪ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>▪ používá abecední slovník</li>   <li>▪ pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se představí, pozdraví, řekne odkud je a položí druhé osobě tutéž otázku</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu napočítá do 10</li> <li>▪ pojmenuje základní barvy</li>   <li>▪ reaguje na jednoduché otázky, poděkuje, vyjádří svůj souhlas či nesouhlas</li> <li>▪ představí členy své rodiny, řekne co kdo dělá</li> <li>▪ zdvořile požádá o určitou věc</li> <li>▪ zeptá se : „Kdo to je?“ a odpoví v rozsahu slovní zásoby</li>   <li>▪ vyjmenuje školní potřeby</li> <li>▪ popíše jednoduchý obrázek</li> <li>▪ popíše, kde se předměty nacházejí (vlevo, vpravo, uprostřed)</li> <li>▪ posoudí jestli je určitá věc správná nebo ne</li> <li>▪ protiklady</li> <li>▪ mikrodialog</li> <li>▪ pojmenuje některá domácí zvířata</li> <li>▪ popovídá o tom, co má a nemá rád</li> <li>▪ používá zápor nicht, kein,</li> <li>▪ seznámí se se skloňováním podstatných jmen po členu určitém 4. pád</li> <li>▪ vyjmenuje své koníčky</li> <li>▪ popíše svého kamaráda</li> <li>▪ pojmenuje své oblíbené hračky</li> <li>▪ napíše jednoduchý dopis o sobě svému kamarádovi</li> <li>▪ jednoduché příkazy a reakce na ně</li> <li>▪ rozhovory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ základní pravidla komunikace při představování se</li> <li>▪ základní fráze: ich heisse ich wohne</li> <li>▪ slovní zásoba: čísla, pozdravy, dny v týdnu barvy</li>   <li>▪ osobní zájmena</li> <li>▪ slovosled ve větě oznamovací</li> <li>▪ tvoření otázek 1., 2., 3, osoba jedn. čísla</li>   <li>▪ podstatná jména se členem určitým a neurčitým</li> <li>▪ přídavná jména v přísudku</li> <li>▪ vazba „von“</li> <li>▪ otázka zjišťovací a doplňovací</li>   <li>▪ časování sloves bez změny kmenové samohlásky v přítomném čase</li> <li>▪ časování slovesa haben ve všech osobách</li> <li>▪ zápor nicht, kein,</li> <li>▪ 4. pád podstatných jmen po členu určitém</li> <li>▪ vazba „am Montag“</li> <li>▪ Poslech</li> <li>▪ Hry</li> <li>▪ Pexeso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy</li> <li>▪ Čísla</li> <li>▪ Dny v týdnu</li> <li>▪ Barvy</li>   <li>▪ Moje rodina</li> <li>▪ Bydliště</li>   <li>▪ Ve Škole</li> <li>▪ V hodině, o přestávce</li>   <li>▪ Můj přítel</li> <li>▪ Moje koníčky</li> <li>▪ Domácí zvířata</li> </ul>	<p>Přesahy, souvislosti, mezi- předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</p> <p>Přesahy: matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Multikulturní výchova</u> - multikulturalita</li>   <li>▪ Přesahy: výtvarná výchova</li>   <li>▪ Přesahy: přírodověda</li> </ul>

#### 4.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi-předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</li> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</li> <li>▪ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</li> <li>▪ vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tvoří správně větu oznamovací, tázací i pomocí tázacích zájmen (kdy, kde atd.)</li> <li>▪ užívá sloves ze změnou kmenové samohlásky</li> <li>▪ napočítá do 30</li> <li>▪ dokáže vyjádřit, co by chtěl</li> <li>▪ používá 4.p. podstatných jmen po členu určitém</li> <li>▪ napíše jednoduché pozvání, blahopřání</li> <li>▪ pojmenuje měsíce</li> <li>▪ má povědomí o časových údajích a chápe rozdíl použití předložek um,am,im</li> <li>▪ vyjmenuje některá volně žijící zvířata</li> <li>▪ vyjádří co dělá a nedělá rád</li> <li>▪ seznámení s německy mluvícími zeměmi (Rakousko, Německo, Švýcarsko)</li> <li>▪ pojmenuje některá česká města německy</li> <li>▪ používá vazbu „es gibt“</li> <li>▪ popíše jednotlivé místnosti v domě, bytě</li> <li>▪ vypráví co dělá během týdne</li> <li>▪ povypráví jednoduchými větami, co se dá dělat v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>▪ používá předložku „in“ ve 3. pádě jedn. čísla a některé další předložky</li> <li>▪ dokáže vést jednoduchý dialog a obměňuje ho</li> <li>▪ převypráví jednoduchou pohádku</li> <li>▪ napíše jednoduchý dopis svému kamarádovi</li> <li>▪ použití slovesa být v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 4.pád podstatných jmen po členu určitém (den,die, das)</li> <li>▪ vazba ich mochte a následný slovosled ve větě</li> <li>▪ čísla přes 10</li> <li>▪ slovesa se změnou kmenové samohlásky (schlafen)</li> <li>▪ časové údaje-um, am, im,</li> <li>▪ slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>▪ roční období a měsíce</li> <li>▪ některá volně žijící zvířata</li> <li>▪ Poslech</li> <li>▪ sloveso machen</li> <li>▪ nepřímý slovosled ve větě</li> <li>▪ vazba „vazba es gibt“</li> <li>▪ opakování časování pravidelných sloves</li> <li>▪ úvod do časování nepravidelných sloves <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad fahren,Ski laufen,lesen</li> </ul> </li> <li>▪ slovesa s odlučitelnou předponou <ul style="list-style-type: none"> <li>- aufräumen</li> </ul> </li> <li>▪ předložka „in“ ve 3. pádě a některé další předložky se 3. p. po rodě muž., žens.,stř.,</li> <li>▪ sloveso být v minulosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Všechno nejlepší k narozeninám</li> <li>▪ Vyšší čísla</li> <li>▪ Měsíce</li> <li>▪ Roční období</li> <li>▪ Moje oblíbené zvířátko</li> <li>▪ Co dělám a nedělám rád.</li> <li>▪ Max se vrací</li> <li>▪ Naši sousedé</li> <li>▪ U nás doma</li> <li>▪ Kde byla Elke včera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy:hudební výchova</li> <li>▪ Přesahy:výtvarná výchova</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a světa</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy:Vlastivěda</li> </ul>

## 5.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů</li> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace</li> <li>obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</li> <li>používá dvojjazyčný slovník</li> </ul> <p>aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže souvisle vyprávět příběh</li> <li>používá základní frazeologii při interview</li> <li>dokáže vyjádřit co, kdy a kde dělá</li> <li>vyjmenuje předměty ve škole</li> <li>popíše co dělají děti ve škole</li> <li>počítá do 100 000</li> <li>popíše, co se nachází v obchodě, zeptá se na příslušnou věc, kterou chce koupit a zaplatí u pokladny</li> <li>časování slovesa konnen</li> <li>používá předložku „in“ se 4.pádem, předložku „zu“</li> <li>mn. číslo některých pods. jmen</li> <li>pojmenuje základní dopravní prostředky</li> <li>popíše budovy ve městě a okolí</li> <li>orientuje se v plánu města, dokáže popsat cíl cesty</li> <li>používá předložky se 3.pádem (mit, von, bis, nach)</li> <li>dokáže říci kdo odkud kam jde</li> <li>popíše jednotlivé části těla</li> <li>řekne co ho bolí</li> <li>časuje další způsobové sloveso (mussen)</li> <li>poslechne si doporučení lékaře</li> <li>popíše krátkou návštěvu u kamaráda doma</li> <li>vypráví a popisuje zážitky podle obrázku nebo fotografie</li> <li>pohovoří o počasí</li> <li>řekne kamarádovi co se nosí v různých ročních obdobích</li> <li>popíše oblečení</li> <li>řekne, co si sbalí do kufru, když se chystá na dovolenou</li> <li>časuje sloveso (tragen a anhaben)</li> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>obměny rozhovorů na různá témata</li> <li>vyjádření vlastního názoru-posouzení, příprava a prezentace projektu o sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Předložka in ve 4.p.č.j. a některé další předložky se 4.p.,</li> <li>předložka zu</li> <li>časování dalších nepravidelných sloves (essen, helfen)</li> <li>časování způsobového slovesa „konnen“ a slovosled s touto předložkou ve větě</li> <li>Množné číslo některých podstatných jmen</li> <li>čísla do 100 000</li> <li>sloveso fahren a jeho časování</li> <li>předložky „in, von, bis. bis zu, von</li> <li>základní fráze: Odkud pocházíš</li> <li>časování slovesa müssen ve všech osobách</li> <li>vazba: Was tut dir weh?</li> <li>slovní zásoba: oblečení, počasí</li> <li>časování dalších nepravidelných sloves (tragen)</li> <li>časování slovesa „anhaben</li> <li>Přivlastňovací zájmena mein, dein, ihr v prvním pád.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Týdenní program, denní program,</li> <li>Škola, rozvrh hodin,</li> <li>Nakupování</li> <li>Dopravní prostředky,</li> <li>Cestování, orientace v plánu města</li> <li>Nemoc</li> <li>Části těla</li> <li>Návštěva lékaře</li> <li>Počasí</li> <li>Oblečení</li> <li>Roční období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u></li> <li>- komunikace</li> <li>Přesahy: matematika (počítání do 100 000)</li> <li>Přesahy: přírodopis (člověk)</li> <li>Přesahy: výtvarná výchova</li> </ul>

## 6.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi-předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte nahlas a plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze, a odpoví na otázky</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▪ sestaví jednoduše (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informací nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje jednotlivé předměty, které se vyučují na jeho škole</li> <li>▪ popíše jednotlivé předměty ve škole</li> <li>▪ vysvětlí školský systém u nás a v některých německy mluvících zemích</li> <li>▪ při komunikaci s učitelem používá jednoduché věty v němčině</li> <li>▪ používá préteritum sloves (sein, haben)</li> <li>▪ umí tvořit rozkaz v jed. a mn. čísle i u sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>▪ časování modálních sloves (müssen, können, wollen)</li> <li>▪ pojmenuje domácí zvířata, volně žijící zvířata a cizokrajná zvířata</li> <li>▪ dokáže pojmenovat i jednotlivé části těla zvířete</li> <li>▪ dokáže vyhledávat neznámá slova ve slovníku</li> <li>▪ množné číslo</li> <li>▪ popíše návštěvu v zoo (průběh cesty)</li> <li>▪ napočítá do 1 000 000</li> <li>▪ další způsobová slovesa (mogen, dürfen, wissen)</li> <li>▪ popíše své koníčky a záliby, popř. svých kamarádů</li> <li>▪ popíše narozeninový večírek</li> <li>▪ domluví si s kamarádem návštěvu kina či divadla</li> <li>▪ popíše co se děje u nich o víkend</li> <li>▪ při řeči aktivně používá perfektum, préteritum sloves sein, haben,</li> <li>▪ slovesa s odlučitelnou předponou, slovesa se změnou kmenové samohlásky</li> <li>▪ skloňuje osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</li> <li>▪ popíše byt a jeho části</li> <li>▪ řekne kam jednotlivé věci v pokoji patří umístit (zařízení pokoje)</li> <li>▪ popíše svůj vysněný byt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ préteritum sloves sein a haben, préteritum způsobových sloves</li> <li>▪ časování modálních sloves (müssen, können, wollen,)</li> <li>▪ tvorba rozkazu 2. osoby jed. a mn. čísla i u sloves s odlučitelnou předponou (např. Steh auf!)</li> <li>▪ slovní zásoba: škola, předměty ve škole, věci ve škole</li> <li>▪ slovní zásoba: zvířata, čísla do milionu</li> <li>▪ časování modálních sloves ve všech osobách přít. času (mogen, dürfen, wissen)</li> <li>▪ čísla a početní úkony do 1000 000</li> <li>▪ člen u množného čísla a skloňování ve 3. a 4. pádě</li> <li>▪ perfektum pravidelných sloves, perfektum sloves neodlučitelnou předponou</li> <li>▪ osobní zájmena se 3. a 4. pádem</li> <li>▪ Slovní zásoba: volno-časové aktivity, zábava</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola začíná</li> <li>▪ Moje třída</li> <li>▪ Předměty ve škole</li> <li>▪ Zvířata</li> <li>▪ V Zoo</li> <li>▪ Čísla do 1 000 000</li> <li>▪ U zvěrolékaře</li> <li>▪ Volný čas</li> <li>▪ Volno-časové aktivity</li> <li>▪ Činnosti o víkend</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> <li>- řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: občanská výchova</li> <li>▪ Přesahy: přírodopis</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Multikulturní výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multikulturalita</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě (porovnání)</li> <li>▪ předložky se 3. a 4. pádem na otázku (kde, kam)</li> <li>▪ vyjmenuje jednotlivé chody jídla během dne</li> <li>▪ popíše základní potraviny</li> <li>▪ řekne, kde se vše dá koupit</li> <li>▪ sestaví nákupní lístek</li> <li>▪ objedná si v restauraci</li> <li>▪ dokáže stupňovat přídavná jména a příslovce</li> <li>▪ zná už všechna způsobová slovesa a umí je vyčasovat</li> <li>▪ seznámení s préteritem slabých a silných sloves</li> <li>▪ používá préteritum způsobových sloves</li> <li>▪ seznámí se s několika pohádkami v německé verzi</li> <li>▪ popíše vzhled svého kamaráda a jeho vlastnosti</li> <li>▪ seznámení se se spojkou „že“ a následný slovosled po této spojce</li> <li>▪ vyjádření času</li> <li>▪ mluví o módních trendech</li> <li>▪ popíše svůj oblek na maškarní ples</li> <li>▪ účast ve školních konverzačních soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: jednotlivé části domu, bytu</li> <li>▪ Předložky se 3. a 4.pádem( auf,an,in,hinter,neben,vor,unter,uber,zwischen) a jejich použití</li>   <li>▪ slovní zásoba: potraviny, jednotlivé chody jídla během dne, používané fráze v restauraci</li> <li>▪ stupňování příd. jmen</li> <li>▪ stupňování příslovcí</li> <li>▪ préteritum slabých a silných sloves (tvorba)</li> <li>▪ préteritum způsobových sloves</li>   <li>▪ slovní zásoba: vlastnosti, móda</li> <li>▪ spojka „že“ a slovosled po této spojce</li> <li>▪ určování času (čtvrt, půl)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak bydlíme</li> <li>▪ Kam s věcmi</li> <li>▪ Úklid</li>   <li>▪ Jídlo</li> <li>▪ Návštěva restaurace</li> <li>▪ Pohádkový svět</li>   <li>▪ Kamarádi</li> <li>▪ Móda</li> <li>▪ Maškarní ples</li> </ul>	<p>Přesahy: výtvarná výchova</p>
--	---	--	--	----------------------------------



## 7.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi-předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>▪ Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně obtížného textu</li> <li>▪ mluví o tom, kde byl, co viděl a zažil</li> <li>▪ popíše cestu vlakem</li> <li>▪ dokáže si koupit jízdenku a zeptat se na další potřebné informace týkající se jeho cesty</li> <li>▪ mluví v jednoduchých souvětích, v rozhovoru používá préterita a perfekta nepravidelných sloves</li> <li>▪ využívá zájmena osobní, přivlastňovací, způsobová slovesa</li> <li>▪ pojmenuje jednotlivé sportovní disciplíny</li> <li>▪ vyjmenuje i jejich pravidla</li> <li>▪ vyjmenuje sporty, které má rád a řekne proč jsou pro něj důležité</li> <li>▪ povypráví o olympijských hrách</li> <li>▪ používá neurčitý podmět „man“</li> <li>▪ mluví o ročních obdobích</li> <li>▪ mluví o počasí</li> <li>▪ pohovoří o životním prostředí (katastrofy, povodně, otrěsy půdy...)</li> <li>▪ popíše noc strávenou ve stanu nebo pod širým nebem</li> <li>▪ pohovoří o zdravém životním stylu</li> <li>▪ sestaví zdravý jídelníček</li> <li>▪ řekne co se podává v českých restauracích a srovná s cizími zeměmi</li> <li>▪ pohovoří o tom, zda je dobré držet dietu při obezitě nebo co je dobré proto udělat, aby člověk zůstal fit</li> <li>▪ popíše návštěvu lékaře a jeho doporučení</li> <li>▪ pohovoří o médiích (výhody a nevýhody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ perfektum nepravidelných sloves</li> <li>▪ préteritum způsobových sloves</li> <li>▪ vyjádření českého „svůj“</li> <li>▪ slovní zásoba: dopravní prostředky</li> <li>▪ předložky se 4. pádem</li> <li>▪ osobní zájmena ve 4. pádě</li> <li>▪ zvrátané „se“</li> <li>▪ slovní zásoba: sport, sportovní disciplíny</li> <li>▪ slovní zásoba: počasí, pojmy spojené se životním prostředím</li> <li>▪ vztažná zájmena (ve všech osobách a rodech)</li> <li>▪ slovosled po souřadících spojkách (und, aber...)</li> <li>▪ některé předložkové vazby</li> <li>▪ spojky souřadící podřadící</li> <li>▪ spojky s vedlejším pořádkem slov</li> <li>▪ zápor: nicht, niemand a předpona un (srovnání a správné použití ve větách)</li> <li>▪ trpný rod (tvorba a použití)</li> <li>▪ slovní zásoba: zdravé potraviny, tělo, nemoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cestování (moje město, vesnice)</li> <li>▪ Cesta kolem světa</li> <li>▪ Na cestách vlakem</li> <li>▪ Sport</li> <li>▪ Olympijské hry</li> <li>▪ Životní prostředí</li> <li>▪ Počasí</li> <li>▪ Tajemství přírody</li> <li>▪ Jak žít zdravě</li> <li>▪ Brzké uzdravení</li> <li>▪ Dieta nebo Sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> <li>▪ Přesahy: tělesná výchova</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Enviromentální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zatelefonuje kamarádovi a domluví si schůzku</li> <li>▪ pohovoří o využití počítače ve školách, v domácnosti...</li> <li>▪ vyjmenuje televizní pořady, které má rád/nerad</li> <li>▪ pojmenuje části dne</li> <li>▪ zeptá se na čas</li> <li>▪ popíše co má na sobě</li> <li>▪ a co nosí lidé v jeho okolí</li> <li>▪ řekne jak se obléknout na slavnostní příležitosti</li> <li>▪ řekne jakou hudbu má nebo nemá rád</li> <li>▪ popíše návštěvu koncertu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní zásoba: mediální prostředky, televizní pořady, části dne</li> <li>▪ předložky se 3.pádem</li> <li>▪ osobní zájmena se 3.pádem</li> <li>▪ časové údaje</li> <li>▪ části dne, týdne</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zájmena: was für ein welcher</li> <li>▪ skloňování přídavných jmen po členu urč. a neurčitém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Média</li> <li>▪ Telefonování</li> </ul> <p>Hudba a móda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce v realizačním týmu</li> </ul> </li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> </li> </ul> <p>pozn: průběžné opakování učiva</p>
--	---	--	--	---

## 8.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>▪ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede souvisle vyprávět o sobě i své rodině</li> <li>▪ sestaví svůj životopis</li> <li>▪ odpoví na otázky týkající se své osoby, své rodiny</li> <li>▪ popíše podrobněji své koníčky a vzdělání</li> <li>▪ dokáže vést telefonní rozhovor na dané téma</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše s rozšířenou slovní zásobou svůj dům a okolí, kde bydlí</li> <li>▪ popíše jak bydlí (v jakých podmínkách) lidé v jiných částech světa</li> <li>▪ informuje se na možnost ubytování a všechny náležitosti související s rezervací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přídavná jména po členu určitém a neurčitém v jednotném i množném čísle v 1.- 4. p.,</li> <li>▪ směrová příslovce her, hin,</li> <li>▪ nepřímá otázka</li> <li>▪ zpodstatnělá přídavná jména a jejich skloňování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opakování a rozšíření slovní zásoby perfekta sloves se změnou kmen. samohlásky</li> <li>▪ slovesa s odlučitelnou předponou (jejich původ, význam, tvorba)</li> <li>▪ tvoření slov (složeniny) (das Kinderzimmer, der Kindergarten)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kdo jsem</li> <li>▪ Životopis</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bydlení a život</li> <li>▪ Rezervace ubytování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> <li>- kreativita</li> </ul> </li> <li>▪ <u>Mediální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálního sdělení</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše situace na obrázku týkající se školy</li> <li>▪ diskutuje o problémech ve škole</li> <li>▪ pohovoří o rozdílech ve škole u nás a v německy mluvících zemích</li> <li>▪ zamyslí se nad řešením konfliktů ve škole( v kolektivu, o přestávkách)</li> <li>▪ používá způsobová slovesa v přítom. a min. čase</li> <li>▪ napíše jednoduché blahopřání svým blízkým</li> <li>▪ popovídá o tom, jak se slaví u nich doma významné události (jubilea, křtiny...)</li> <li>▪ popíše významné svátky během roku ve své zemi a další události, které považuje za významné a aktivně se jich účastní</li> <li>▪ popíše oslavu vánoc v Německu, Rakousku</li> <li>▪ popíše návštěvu divadla, koncertu, kina</li> <li>▪ objedná si lístky a zeptá se na den a hodinu konání</li> <li>▪ diskutuje na téma: „Je čtení ještě pořád moderní?“</li> <li>▪ vysloví svůj názor na četbu</li> <li>▪ převypráví stručně obsah své přečtené knihy</li> <li>▪ vyjmenuje sousedících státy s Rakouskem</li> <li>▪ seznámí spolužáky se zemí samotnou, pojmenuje pohoří, významné řeky, průmysl</li> <li>▪ přečte a zpracuje projekt o nějaké významné osobnosti této země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nepřímá řeč nebo použití spojky dass (rozdíl ve slovosledu ve větě)</li> <li>▪ způsobová slovesa - shrnutí</li> <li>▪ sloveso „werden“ a jeho použití (bud.čas, konjunktiv, trpný rod)</li> <li>▪ spojky: als, wenn, weil, obwohl, dass. (jejich použití a slovosled ve větě)</li> <li>▪ postavení příslovce ve větě</li> <li>▪ poznámka: průběžné opakování gramatiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učení bez hranic</li> <li>▪ Svátky, zvyky, oslavy (vánoce, velikonoce, masopust)</li> <li>▪ Fit s kulturou</li> <li>▪ Rakousko</li> </ul>	<p>Přesahy: projektová práce na téma školství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - jsme Evropané</li> <li>▪ Průřezová témata: viz Svátky</li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> </ul>
---	--	--	--	--

## 9.ročník

Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ sestaví jednoduché(ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov kontextu textu</li> <li>▪ čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže hovořit v ucelených souvětích, které tvoří pomocí spojky sondern, damit, dass, ob</li> <li>▪ vyjádří své přání a sny mluvenou i psanou formou</li> <li>▪ dokáže napsat svůj životopis</li> <li>▪ rozumí článku třídní výlet do Německa</li> <li>▪ orientuje se v plánu města</li> <li>▪ vyjmenuje spolkové země Německa a jejich hlavní města</li> <li>▪ pojmenuje některé památky Berlína</li> <li>▪ vyhledá potřebné informace na internetu</li> <li>▪ hovoří o jednotlivých evropských zemích (jejich správný německý název a pojmenuje obyvatele)</li> <li>▪ vyjmenuje země kde se mluví stejným jazykem</li> <li>▪ pohovoří o menšinách žijících v dané zemi</li> <li>▪ napíše svůj strukturovaný životopis</li> <li>▪ popíše svůj život a cestu do školy</li> <li>▪ popíše jednotlivá povolání dle obrázku</li> <li>▪ řekne čím by chtěl být a proč (jaké má jeho budoucí povolání prospektu)</li> <li>▪ pohovoří o svých přáních a snech (co by rád zažil, kam by se jednou chtěl podívat..)</li> <li>▪ pohovoří o tom co bylo možné změnit, kdyby se o tom dozvěděl dříve</li> <li>▪ vysněná dovolená, cestování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojky sondern, damit, dass, ob,</li> <li>▪ infinitivní konstrukce s „zu“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- po přídavných jménech</li> <li>- podst. jménech</li> <li>- slovesech</li> </ul> </li> <li>▪ trpný infinitiv a jeho postavení ve větě</li> <li>▪ vztah mezi větami s man a větami s trpným rodem</li> <li>▪ tvorba jmen obyvatel jednotlivých států</li> <li>▪ přídavná jména odvozená od jednotlivých obyvatel</li> <li>▪ spojovací výraz: entweder –oder</li> <li>▪ spojky: ab, seit</li> <li>▪ skloňovaná zpodstatněných přídavných jmen</li> <li>▪ rozdíl mezi spojkou dass a damit</li> <li>▪ vyjadřování domněnky a pravděpodobnosti</li> <li>▪ konjunktiv pomocných a způsobových sloves</li> <li>▪ podmínkové věty</li> <li>▪ konstrukce: wurde a infinitiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výlet do Německa</li> <li>▪ Berlin</li> <li>▪ Informace po internetu</li> <li>▪ Země a jejich obyvatelé</li> <li>▪ Můj život</li> <li>▪ Moje budoucí povolání</li> <li>▪ Přání a sny</li> <li>▪ Co bych udělal, kdyby....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: Zeměpis</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Osobnostní a sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativita</li> <li>- komunikace</li> </ul> </li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálních sdělení</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> <li>▪ Přesahy: občanská výchova</li> <li>▪ Poznámka: průběžné opakování probraného učiva V případě časových možností vypracuje žák po každé lekci projekt na dané téma</li> </ul>

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu **Další cizí jazyk - Německý jazyk**

Předmět má ve 7. a 8. a 9. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně. Obsah předmětu **Další cizí jazyk - Německý jazyk** přispívá k prohloubení jazykových znalostí a k aktivnímu využití cizího jazyka. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Přispívá k vzájemné komunikaci mezi lidmi různých národů a umožňuje poznávat kulturní tradice v různých zemích Evropy i odlišné životní styly lidí. Prohlubuje porozumění mezi národy.

#### **Formy a metody práce užívané v předmětu Německý jazyk pro II. stupeň:**

- Skupinová a individuální práce
- Výklad- vysvětlování nových pojmů a termínů
- Komunikace ústní a písemnou formou
- Dialogy
- Poslech a reprodukce textu
- Samostatná práce- vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály
- Projekty
- Výukové programy na PC
- Četba
- Dramatizace formou dialogů i monologů
- Konverzační soutěže
- Zpěv

#### **Místo realizace**

- Jazykové učebna, učebna informatiky

#### **Dělení**

Na skupiny v rámci ročníku dle zvolených jazyků

#### b) **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Další cizí jazyk - Německý jazyk**

##### ***K dosažení kompetencí k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce a jejich zhodnocení
- seznamujeme žáky s vhodnými způsoby a metodami, které vedou k získávání informací
- žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení cizího jazyka, nové informace systematicky třídí, projevuje ochotu pro další vzdělávání v jazyce
- vedeme žáky k posouzení vlastních vědomostí v gramatice, písemném i mluveném projevu a k jejich kritickému zhodnocení
- žák umí rozpoznat svůj pokrok i slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení
- žák využívá své znalosti v nových pro něho neznámých nebo problémových situacích (např. při domluvě s rodilým mluvčím, při překladu neznámého textu atd.)

##### ***K dosažení kompetencí k řešení problémů používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- žák dokáže vyhledat nové informace, které při řešení problémů potřebuje
- žáci se učí pomocí dialogů vyjadřovat plynule a srozumitelně
- navozujeme běžné každodenní situace, na které žáci reagují
- žákům předkládáme vhodné texty, které po přečtení reprodukuje

##### ***K dosažení kompetencí komunikativních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- žák ovládá základní znalosti cizího jazyka
- žák rozumí rozmluvě druhých a reaguje na ni
- předkládáme situace, ve kterých žák navozuje kontakt s ostatními lidmi

##### ***K dosažení kompetencí sociálních a personálních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- žák pracuje ve skupině, podílí se na týmové práci
- při spolupráci s druhými je žák ohleduplný a respektuje jejich názor
- žák poskytne druhým pomoc a nebojí se sám o pomoc požádat
- seznamujeme žáky s tradicemi vlastní země i tradicemi a odlišnostmi německy mluvících zemí

***K dosažení kompetencí občanských používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- žák oceňuje, chrání tradice své vlastní země
- předkládáme jim informace, týkající se důležitosti tradic
- diskutujeme se žáky o odlišných životních stylech lidí, zároveň však respektuje i tradice a odlišnosti jiných zemí a národů
- žák srovnává různé životní styly lidí
- žák si je vědom svých základních povinností a práv
- žáci pracují se slovníky, informačními materiály
- respektujeme individuální tempo žáků
- diskutujeme se žáky o důležitosti studia cizího jazyka

***K dosažení kompetencí pracovních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

- žák používá cizojazyčné slovníky i ostatní informační materiály, orientuje se v nich
- překládáme žákům vhodné studijní materiály
- učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům
- žáci získané znalosti využívají ke svému vlastnímu rozvoji

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Další cizí jazyk - Německý jazyk**  
**Vzdělávací oblast: Cizí Jazyk**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>▪ rozumí známým každodenním výrazům zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>▪ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>▪ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>▪ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se seznámí s německou abecedou a se zeměmi, kde se mluví německy</li> <li>▪ navzájem se pozdraví a sdělí svá jména</li> <li>▪ naučí se počítat do 20</li> <li>▪ pojmenuje základní barvy</li> <li>▪ rozumí základním instrukcí při vyučování</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ představí sebe, členy své rodiny,</li> <li>▪ dovede reagovat na otázky</li> <li>▪ řekne kolik mu je let,</li> <li>▪ řekne co rád/nerad dělá</li> <li>▪ popíše foto své rodiny</li> <li>▪ porozumí krátkému textu</li> <li>▪ vypráví jednoduchý příběh podle obrázku</li> <li>▪ popíše činnost,</li> <li>▪ dokáže odpovědět na dopis, vyplnit dotazník</li> <li>▪ jednoduchým způsobem popíše svého kamaráda (jeho vzhled</li> <li>▪ poslouchá dialog a následně vybere správné odpovědi</li> <li>▪ reprodukuje jednoduchý poslech</li> <li>▪ časové údaje, zeptá se kdy, kdo přijde a jak dlouho se zdrží</li> <li>▪ nácvik správného pravopisu slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdravy v německy mluvících zemích</li> <li>- německá abeceda</li> <li>- čísla do 20</li> <li>- základní barvy</li> <li>- dny v týdnu</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fráze</li> <li>- časování slabých sloves v přítomném čase čísla jed.</li> <li>- W- otázky</li> <li>- zápor: nein, nicht</li> <li>- slovosled ve větě oznamovací a tázací</li> </ul> </li> <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- protiklady</li> <li>- koničky</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- přídavná jména v přísudku</li> <li>- přivlastňovací vazba „von“</li> </ul> </li> <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- zájmy</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- časové údaje</li> <li>- předložky v časových údajích(um,bis)</li> <li>- příslovce gern/am liebsten</li> <li>- zápor nicht po slovese</li> <li>- přivlastňovací zájmena(jeho,její)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozdravy</li> <li>▪ Abeceda</li> <li>▪ Já se jmenuji bydlím</li> <li>▪ Moje rodina</li> <li>▪ Moji přátelé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></li> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li><u>Multikulturní výchova</u></li> <li>- multikulturalita</li> </ul> </li> <li>▪ Přesahy: zeměpis hudební výchova</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše předměty ve škole</li> <li>▪ rozumí základním instrukcím ve škole</li> <li>▪ zeptá se, jak se předměty nazývají německy</li> <li>▪ ptá se na předměty a odpovídá na podobné otázky</li> <li>▪ používá jednoduché příkazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- třída</li> <li>- předměty ve škole</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rod podst. jmen (člen urč. a neurčitý)</li> <li>- zápor u podst. jmen pomocí kein</li> <li>- rozkaz 2. osoby jedn. a množného čísla</li> <li>- předložka „im“ ve spojení (im Norden)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škola</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vypráví podrobněji o svých koníčcích a zálibách</li> <li>▪ popíše činnosti během dne</li> <li>▪ domluví si schůzku po telefonu</li> <li>▪ na píše jednoduchý dopis, e-mail,</li> <li>▪ četba jednoduchých textů a jejich překlad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování pravidelných sloves a slovesa sein a haben v přítomném čase</li> <li>- předložka „am“ v časových údajích</li> <li>- množné číslo osobních zájmen</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Moje koníčky</li> </ul>	

## 8. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>8. ročník</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> <li>▪ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše činnosti u počítače</li> <li>▪ píše vlastnictví prostřednictvím slovesa haben</li> <li>▪ zdokonaluje si správnou výslovnost pomocí poslechů</li> <li>▪ procvičování psaní a písemného projevu včetně elektronické komunikace</li> <li>▪ hovoří o domácích mazlíčcích</li> <li>▪ napíše dopis o sobě</li> <li>▪ napíše pozvánku na oslavu</li> <li>▪ popíše místo, kde se nachází</li> <li>▪ zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- části počítače</li> <li>- domácí mazlíčci</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- časování slovesa haben ve všech osobách</li> <li>- 4.pád pods. jmen s neurčitým členem</li> <li>- časování dalších pravidelných sloves</li> </ul> </li> <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- měsíce</li> <li>- čísla do 100</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mám počítač</li> <li>▪ Kde a kdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba mediálních sdělení</li> </ul> </li> <li><u>Osobnostně sociální výchova</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ počítá do 100 a ovládá základní matematické údaje</li> <li>▪ určí roční období a měsíce</li>   <li>▪ vyjádří cíl své cesty</li> <li>▪ dokáže si koupit jízdenku</li> <li>▪ zajistí si ubytování</li> <li>▪ napíše jednoduchý pozdrav z dovolené</li>   <li>▪ popíše svůj pokoj a dům, kde bydlí</li> <li>▪ vyjádří své přání o vysněný pokoj</li> <li>▪ vypráví co dělá během roku</li> <li>▪ porozumí krátkým textům</li>   <li>▪ dokáže se orientovat v budově</li> <li>▪ popíše směr cesty</li> <li>▪ popíše místnosti ve škole a budovy ve městě</li> <li>▪ pojmenuje některé části nábytku</li> <li>▪ pojmenuje části dne</li>   <li>▪ popíše svůj pracovní den a povinnosti v průběhu dne</li> <li>▪ popíše svůj denní program</li> <li>▪ napočítá do 1000</li> <li>▪ pracuje s časovými údaji v průběhu dne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času</li> <li>- předložka in ve 3.pádě</li> <li>- množ. číslo některých podst. jmen</li> <li>- předložka „im,um“ v časových údajích</li>   <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „ich moechte“</li> <li>- předložka „nach“ ve spojení se zeměpisnými názvy</li> <li>- předložka in ve spojení se 4.pádem</li> <li>- časování slovesa „fahren“</li> </ul> </li>   <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- můj dům, pokoj</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena v množném čísle</li> <li>- předložky se 3.a 4.pádem na otázku „Wo“</li> <li>- časování sloves se změnou kmenové samohlásky a s odl. předponou</li> </ul> </li>   <li>▪ slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nábytek, budovy ve městě</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovosled ve větě, nepřímý pořádek slov ve větě</li> <li>- předložky se 3.a 4.pádem na otázku „wohin“</li> <li>- předložka „fuer“</li> <li>- další neprav. slovesa a slovesa s odl. předponou</li> </ul> </li>   <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3.pád podstatných jmen</li> <li>- způsobové sloveso „muesen“ a jeho postavení ve větě</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O prázdninách</li>   <li>▪ U nás</li>   <li>▪ Jak se dostanu..?</li>   <li>▪ Můj den</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeměpis</li>   <li>▪ Poznámka: průběžné opakování učiva, četba jednoduchých textů a jejich překlad</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## 9. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše svůj týdenní program</li> <li>podá informace o své škole</li> <li>pracuje s rozvrhem hodin</li> <li>domluví si schůzku</li> <li>popíše, co ve škole smí a co ne</li> <li>přečte a přeloží jednoduchý text o Berlíně</li> <li>popíše části těla</li> <li>vyjádří co ho bolí</li> <li>domluví si schůzku u lékaře</li> <li>dá někomu pokyn, příkaz</li> <li>popíše jednoduše, kde byl/a, co dělal/a</li> <li>vypráví krátké příhody v minulosti</li> <li>jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města</li> <li>popíše místo, kde bydlí</li> <li>vyjádří kam a čím chce cestovat</li> <li>požádá o informace</li> <li>popíše dopravní prostředky</li> <li>mluví o počasí</li> <li>popíše svoje oblečení</li> <li>jednoduše popíše událost</li> <li>popřeje ústně i písemně (k narozeninám)</li> <li>vyjmenuje roční období</li> <li>mluví o svých plánech na dovolenou</li> <li>stručně popíše události v minulém čase</li> <li>vyjádří, co se mu líbí</li> <li>popis osob a věcí</li> <li>orientuje se v textech</li> <li>čte s porozuměním</li> <li>pojmenuje některé země a kontinenty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>způsobová slovesa „duerfen, koennen“</li> <li>neosobní podmět „man“</li> <li>časové údaje</li> </ul> </li> <li>slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>části těla, smysly</li> <li>telefonování</li> <li>pohádky</li> </ul> </li> <li>Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso „tun“ ve spojení „weh tun“</li> <li>osobní zájmena ve 3. pádě jedn. čísla</li> <li>préteritum sloves „sein“ a „haben“</li> </ul> </li> <li>slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>dopravní prostředky</li> <li>budovy ve městě</li> </ul> </li> <li>Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>předložky se 3. pádem (von, bis, zu, aus, mit, nach)</li> <li>způsobové sloveso „wollen“</li> <li>souvětí se spojkou „deshalb“</li> </ul> </li> <li>slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>roční období</li> <li>oblečení</li> <li>tradiční svátky</li> </ul> </li> <li>Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>přivlastňovací zájmena</li> <li>množné číslo podstatných jmen</li> <li>další nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> </ul> </li> <li>Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>perfektum některých pravidelných sloves</li> <li>perfektum některých nepravidelných sloves</li> <li>stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Můj týden</li> <li>Co tě bolí</li> <li>Návštěva lékaře</li> <li>Ve městě, na vesnici</li> <li>Počasí</li> <li>Prázdniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li><u>Multikulturní výchova</u></li> <li>multikulturalita</li> </ul> </li> <li>Přesahy: zeměpis</li> </ul> </li> <li>Přesahy: přírodopis</li> <li>Poznámka: <ul style="list-style-type: none"> <li>průběžné opakování probraného učiva</li> <li>dle časových možností zařazována práce na PC, poslech, písničky, hry, pexeso, jednoduché články z časopisů</li> </ul> </li> </ul>

## 5.2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

### 5.2.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

#### 5.2.1.1. MATEMATIKA – 1. – 5. ROČNÍK

### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

#### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Matematika:

Na prvním stupni ZŠ bude vyučován v jednotlivých ročnících s touto týdenní časovou dotací: 1. ročník - 4 hodiny, 2.-4.ročník - 5 hodin, 5.ročník - 4 hodiny týdně.

Předmět bude rozdělen do čtyř tematických okruhů – **Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Důraz je kladen na schopnost žáků využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě a získávat tak matematickou gramotnost. Žáci musí důkladně porozumět základním postupům, pojmům a vztahům. Žáci si postupně ve stále vyšších číselných oborech přirozených čísel osvojují dovednosti provádět základní matematické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočty a zaokrouhlováním, analyzují vztahy v praktickém světě, zaznamenávají je do grafů a tabulek, určují, znázorňují a modelují geometrické útvary v rovině a získané znalosti aplikují při řešení problémových situací v praktickém životě. Toto vede žáky k logickému myšlení, ke schopnosti samostatně řešit problémy a umožňuje jim získané znalosti dále prohlubovat na druhém stupni základní školy.

Při výuce bude využito různých forem a metod práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Předmět bude realizován převážně ve třídě, k doplnění výuky bude využito výukových programů v počítačové učebně.

#### b) Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Matematika:

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

zprostředkováváme žákům mnoho metod a forem učení, které jim umožní lepší pochopení učiva matematiky a jeho následného využívání v praxi  
vybízíme žáky k poznávání a práci s obecně známými termíny, znaky a symboly  
formujeme u žáků vytváření pozitivního vztahu k matematice, vedeme je k chápání její využitelnosti v praktickém životě

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:  
umožňujeme žákům samostatně řešit daný matematický problém, vyhledávat informace nutné k jeho řešení, užívat logického myšlení a svých tvůrčích schopností  
vedeme žáky k hledání vhodných způsobů řešení matematického problému, kontrolujeme, jak aplikují naučené postupy, hodnotí a kontrolují řešení  
vytváříme u žáků schopnost zhodnotit a sledovat vlastní pokrok při zdolávání matematických problémů

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:  
formujeme schopnosti žáků znát a užívat obecně uznávané symboly, znaky, které jim umožní snadnější komunikaci v matematice  
vedeme žáky k tomu, aby dokázali zformulovat a srozumitelně vysvětlit daný postup pomocí matematických termínů  
motivujeme žáky k uvádění věcí do souvislostí

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:  
organizujeme činnost žáků tak, aby byli schopni pracovat samostatně, ve skupině, ve dvojicích, byli schopni pomoci druhému či mu podat vysvětlení, přijmout svou roli v pracovní skupině  
vytváříme pro žáky příjemnou a tvořivou pracovní atmosféru ve třídě

K dosažení **kompetence občanské** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:  
vybízíme žáky k respektování a oceňování názorů jiných lidí  
jdeme žákům příkladem, aby dokázali přiměřenou formou obhájit názor svůj či vyvrátit nebo přijmout názory ostatních

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:  
kontrolujeme, aby žáci bezpečně a účinně využívali nástroje potřebné pro výuku matematiky, dodržovali vymezená pravidla  
učíme žáky adaptovat se na změněné pracovní podmínky  
vedeme žáky k využívání jejich znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých učebních oblastech pro dobré plnění zadaných matematických úkolů

#### **Evaluace:**

Žákům budou předkládány písemné práce a krátké testy, jejich znalosti budou ověřovány i ústní formou. Žáci budou samostatně řešit úkoly, budou pracovat ve dvojicích i skupinách.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika**  
**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

<b>Matematika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>1. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přirozená čísla v oboru do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> <li>▪ orientuje se v čase</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spočítá prvky v daném souboru do 20, vytváří soubory s příslušným počtem prvků</li> <li>▪ přečte a napíše čísla v oboru 0-20, dvojčíferné číslo v daném oboru rozloží na desítky a jednotky</li> <li>▪ lineárně seřadí číslo v oboru 0-20, orientuje se na číselné ose, užívá znaménka pro zápis nerovnosti</li> <li>▪ sčítá i odčítá pamětně příklady v oboru do 20</li> </ul> <p>vytváří a řeší jednoduché slovní úlohy z praktického života</p>	<p><i>1.ročník</i></p> <p>Přirozená čísla v oboru 0 –20            Počítání prvků v daném souboru</p> <p>Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číselná řada vzestupně i sestupně, zobrazování a vyhledávání čísel na číselné ose</li> <li>▪ Porovnávání, znaménka</li> <li>▪ Pamětní počítání příkladů na sčítání a odčítání v daném oboru</li> </ul> <p>Vytváření a řešení jednoduchých slovních úloh</p> <p>Orientace v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ve vztahu k příslušné části dne</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číslo a početní operace</li> <li>▪ Přirozená čísla v oboru do 20</li> </ul> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV : Schopnost poznávání: cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problémů (průběžně)</li> <li>▪ OSV: Seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, plánování učení (průběžně)</li> <li>▪ OSV : Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, pružnost nápadů, převod nápadu do reality</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>▪ porovnává velikost útvarů</li> <li>▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v čase v souvislosti s typickými denními činnostmi, čte celé hodiny <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a užívá jednoduché matematické pojmy nad, pod, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, vlevo, vpravo</li> </ul> </li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, chápe posloupnost čísel v oboru 0 -20</li> <li>▪ vyhledá, pozná a pojmenuje příslušné rovinné geometrické tvary ve svém okolí</li> <li>▪ dokáže popsat elementární vlastnosti těchto geometrických tvarů, skládá je, modeluje, porovnává jejich barvy a velikost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Užívání pojmů první, poslední, nad, pod, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, vlevo, vpravo</li> </ul> <p>Posloupnost čísel do 20 Počítání v tabulkách</p> <p>Geometrické tvary rovinné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> <li>▪ Poznávání, pojmenovávání, vyhledávání v okolním prostoru</li> <li>▪ Elementární vlastnosti rovinných geometrických tvarů</li> <li>▪ Porovnávání jejich barvy a velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní matematické pojmy</li> <li>▪ Počítání v tabulkách</li> <li>▪ Základní rovinné geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh</li> </ul>	
2. ročník	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje znak rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pamětně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>▪ přečte, napíše a používá přirozená čísla v oboru do 100</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 20 Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>Přirozená čísla v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číst, psát a porovnávat přirozená čísla v oboru do 100 (počítání po desítkách, jednotkách, číselná řada vzestupně i sestupně)</li> <li>▪ Práce s číselnou osou (vyhledávání, přiřazování čísel, číselná řada)</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číslo a početní operace</li> <li>▪ Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>▪ Přirozená čísla v oboru do 100</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <p>OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 100</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li>   <li>▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li>   <li>▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li>   <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li>   <li>▪ rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje na číselné ose, přiřazuje a vyhledává čísla -v daném oboru rozlišuje čísla jednociferná, dvojciferná a trojčiferná, používá pojmy jednotky, desítky, stovky, rozkládá číslo na desítky a stovky</li> <li>▪ řeší jednoduché početní operace v daném oboru (pamětně sčítá i odčítá)</li> <li>▪ řeší i vytváří jednoduché slovní úlohy v daném oboru, aplikuje získané poznatky v praxi</li>   <li>▪ umí řešit úlohy na násobení a dělení v probraném oboru násobílek</li>   <li>▪ se orientuje v čase, rozlišuje jednotky času</li>   <li>▪ pod vedením učitele zaznamenává jednoduché závislosti z praktického života</li>   <li>▪ pracuje s tabulkami, s jednoduchými schémata, orientuje se v posloupnosti čísel v číselné řadě do 100</li> </ul>	<p>Rozpoznání čísel jednociferných, dvojciferných a trojčiferných – pojmy jednotky, desítky, stovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednoduché početní operace v daném oboru (sčítání a odčítání)</li> </ul> <p>Slovní úlohy v daném oboru, řešení, vytváření vycházející z praktického života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobení a dělení v oboru násobílek</li> <li>▪ Slovní úlohy – vytváření a řešení</li> </ul> <p>Čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celé hodiny, čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtiny hodiny, celé hodiny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor</li> </ul> <p>Práce s tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplňování, užívání schémat, posloupnost čísel v oboru do 100</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čára křivá, přímá a lomená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobení a dělení</li>   <li>▪ Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>▪ Orientace v čase</li>   <li>▪ Závislosti v praktickém životě</li>   <li>▪ Práce s tabulkami a schémata</li>   <li>▪ Geometrie v prostoru a v rovině</li> <li>▪ Čára křivá, přímá, lomená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s PRV čtení času digitálního a normálního</li> </ul>
---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> <li>▪ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná ,vyhledává ve svém okolí a kreslí čáry křivé, přímé a lomené</li> <li>▪ pozná, popíše, pojmenuje souměrné útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>▪ útvary prostorové – krychle v prostoru okolo sebe</li> <li>▪ rozezná a označí úsečku, odhaduje její délku, měří ji na cm</li> </ul>	<p>Základní rovinné a prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozeznávání a pojmenování a porovnávání základních rovinných útvarů – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, jejich vlastnosti (velikost, barva, délka atd.)</li> <li>▪ Jednoduchá tělesa – útvary prostorové (krychle, kvádr, válec, koule)</li> <li>▪ Úsečka – označení, poznávání v prostoru, odhad délky úsečky, měření úsečky v cm</li> <li>▪ Jednotky délky – cm, m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Útvary rovinné, útvary prostorové a jejich vyhledávání v okolí</li> <li>▪ Úsečka</li> <li>▪ Jednotky délky</li> </ul>	
<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Žák: <i>3.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>▪ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>▪ užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000</li> <li>▪ provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<p>Žák: <i>3.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si osvojí a užívá v praxi násobení v malé násobilce, násobí v oboru velké násobilky</li> <li>▪ dělí se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>▪ dokáže číst, psát a porovnávat přirozená čísla v oboru do 1000, vytváří soubory s daným počtem prvků a počítá předměty v daném souboru, přirozená čísla užívá v praxi</li> <li>▪ pracuje s číselnou osou sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru do 1000</li> <li>▪ vytváří a řeší slovní úlohy, v nichž využívá získaných vědomostí o početních operacích v oboru do 1000</li> </ul>	<p><i>3.ročník</i></p> <p>Násobení a dělení v oboru násobílek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Násobení násobků čísla 10 jednociferným činitelem</li> <li>▪ Dělení se zbytkem</li> <li>▪ Přirozená čísla v oboru 0-1000</li> <li>▪ Čtení a zápis čísla, vytváření a počítání předmětů v daném souboru, užívání přirozených čísel v oboru do 1000 v praxi</li> <li>▪ Vyhledávání čísla v daném oboru na číselné ose, orientace na ní</li> <li>▪ Jednoduché početní operace s čísly v daném souboru do 1000 (sčítání, odčítání pamětní i písemně), zaokrouhlování na desítky, stovky</li> <li>▪ Řešení a sestavování slovních úloh s příslušnými operacemi (sčítání, odčítání, násobení a dělení)</li> </ul> <p>Orientace v čase, jednotky času</p>	<p><i>3.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číslo a početní operace</li> <li>▪ Násobení a dělení</li> <li>▪ Přirozená čísla v oboru 0-1000</li> </ul>	<p><i>3.ročník</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru 0-1000</li>   <li>▪ pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa;</li> <li>▪ nachází v realitě jejich reprezentaci</li>   <li>▪ porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li>   <li>▪ rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v čase a převádí jednotky času (hodiny, minuty a sekundy)</li> <li>▪ popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>▪ doplňuje a sestavuje tabulky, vnímá a v praxi využívá posloupnosti čísel v oboru do 1000</li>   <li>▪ dokáže rozeznat, pojmenovat, vymodelovat a popsat základní rovinné útvary (úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník), spočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka</li> <li>▪ porovnává velikost úsečky, rýsuje úsečku dané délky, odhadne a přenesse úsečku, dokáže najít její střed</li> <li>▪ definuje přímku, polopřímku, úsečku</li> <li>▪ rýsuje je, popíše vzájemnou polohu dvou přímk v rovině – rovnoběžky, různoběžky</li> <li>▪ rozezná a popíše osově souměrné útvary, dokáže je vymodelovat</li> <li>▪ rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní prostorové útvary (válec, koule, krychle, kvádr) a nachází je v reálném prostředí</li> <li>▪ narýsuje a pojmenuje kruh a kružnici, určí její střed, poloměr a průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení hodin digitálních, normálních, převody jednotek času (sekundy, minuty, hodiny)</li> <li>Jednoduché závislosti v praxi Tabulky</li> <li>▪ Sestavování a práce s nimi, schémata, posloupnost čísel v oboru 0-1000, schémata</li>   <li>Rovina, základní rovinné útvary</li> <li>▪ Čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh, jejich vlastnosti, obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka, čtyřúhelník –strany protější, vzdější, práce ve čtvercové síti</li> <li>Úsečka</li> <li>▪ Rýsování, označení, měření na mm, odhad délky, přenášení úsečky, střed úsečky, porovnávání délky úsečky</li>   <li>Přímka, polopřímka</li> <li>▪ Polopřímky opačné – rozpoznání, označení, rýsování, vzájemná poloha dvou přímk –rovnoběžky, různoběžky</li>   <li>Prostorové útvary</li> <li>▪ Krychle, kvádr, válec, koule, výskyt v okolí</li>   <li>Kruh, kružnice</li> <li>▪ Označení, rýsování, střed, poloměr, průměr, vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>▪ Čas</li> <li>▪ Závislosti v praxi</li>   <li>▪ Tabulky a schémata</li>   <li>▪ Geometrie v rovině a v prostoru</li>   <li>▪ Rovina a rovinné útvary</li>   <li>▪ Úsečka</li>   <li>▪ Přímka, polopřímka</li>   <li>▪ Osově souměrné útvary</li>   <li>▪ Tělesa</li> <li>▪ Kruh, kružnice</li> </ul>	
--	--	--	---	--



<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá při pamětném a písemném sčítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000</li> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla v oboru do 10 000, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 10 000</li> <li>▪ řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 10 000</li> </ul>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapíše a přečte čísla v oboru do 10 000, sčítá a odčítá pamětně i písemně v oboru do 10 000, dokáže zaokrouhlovat na desítky, stovky, tisíce, orientuje se na číselné ose v oboru do 10 000</li> <li>▪ ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky, umí násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem, umí písemně dělit jednociferným činitelem</li> <li>▪ vytváří a řeší slovní úlohy v oboru do 10 000</li> <li>▪ přečte a zapíše čísla v oboru do 1 000 000, rozloží je v desítkové soustavě, vyhledává na číselné ose</li> <li>▪ ovládá pamětní i písemné sčítání a odčítání v daném oboru, pamětní i písemné násobení</li> </ul> <p>zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu, času</p>	<p>4.ročník Písemný algoritmus dělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čísla jednociferným dělitelem v oboru do 1000, slovní úlohy</li> </ul> <p>Čísla do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení a zápis čísel, jednotky, desítky, stovky, tisíce a desetitisíce, zaokrouhlování na desítky, jednotky, stovky a tisíce, porovnávání čísel s pomocí číselné osy v daném oboru</li> <li>▪ Pamětní sčítání a odčítání</li> <li>▪ Pamětní násobení a dělení (čísla 10,100)</li> <li>▪ Pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li> <li>▪ Písemné násobení, písemné dělení čísla jednociferným dělitelem</li> <li>▪ Příklady se závorkami a slovní úlohy s více neznámými – jejich řešení a vytváření, aplikace v praxi</li> <li>▪ Písemné násobení dvojciferným činitelem</li> <li>▪ Řešení slovních úloh s dvěma i třemi početními výkony</li> <li>▪ Rovnice typu <math>a \cdot 8 = 32</math></li> <li>▪ Přímá úměrnost</li> </ul> <p>Čísla do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení a zápis čísel, počítání po tisících, desetitisících, statisících, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>▪ Početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>▪ Sčítání a odčítání zpaměti, písemné sčítání a odčítání, pamětní násobení, pamětní dělení čísla 10,100</li> <li>▪ Písemné násobení dvojciferným činitelem</li> <li>▪ Řešení a vytváření slovních úloh z praktického života</li> </ul> <p>Jednotky a jejich převody</p>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Číslo a početní operace</li> <li>▪ Písemné dělení</li> </ul> <p>▪ Čísla do 10 000</p> <p>▪ Čísla do 1 000 000</p> <p>▪ Jednotky</p>	<p>4.ročník OSV: Schopnost poznávání – řešení problémů</p> <p>OSV: Kreativita – rozvoj pružnosti nápadů při řešení matematických úloh</p>
-------------------------	--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici);</li> <li>▪ užívá jednoduché konstrukce</li>   <li>▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru, používá jej ke kontrole</li> <li>▪ rozpozná a umí vyřešit praktické příklady na přímou úměrnost v daném oboru čísel pracuje s tabulkami, dokáže řešit příklady v tabulkách i tabulky sestavovat</li>   <li>▪ vyřeší příklady z praktického života, v nichž se objeví jednotky délky, hmotnosti, objemu, obsahu a času.</li> <li>▪ zaokrouhlí číslo na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</li>   <li>▪ rozporná a pojmenuje jednoduché rovinné geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, provádí jednoduché konstrukce kružnice, trojúhelníka (i pravouhlého), čtverce a obdélníka, vypočítá trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>▪ narýsuje a vypočítá grafický součet a rozdíl úseček</li>   <li>▪ vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednotky délky – km, m, dm, cm, mm</li> <li>▪ Jednotky hmotnosti – t, kg, g</li> <li>▪ Jednotky objemu – hl, l</li> <li>▪ Jednotky času – hod, min, s</li> <li>▪ Jednotky obsahu – m, dm, cm, mm</li> <li>▪ příklady se závorkami</li> </ul> <p>Práce s kapesním kalkulátorem</p> <p>Přímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V oboru do 1 000 000</li> </ul> <p>Práce s tabulkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doplnování a sestavování</li> </ul> <p>Řešení příkladů z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využití známých jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu, času</li> </ul> <p>Zaokrouhlování v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odhady délky, hmotnosti</li> </ul> <p>Základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh, kružnice – jednoduché konstrukce, rozpoznávání, trojúhelníková nerovnost, pravouhlý trojúhelník</li> </ul> <p>Úsečka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osa úsečky, střed úsečky</li> <li>▪ Grafický součet a rozdíl úseček, grafický násobek úsečky</li> </ul> <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výpočet délky lomené čáry, výpočty obvodů trojúhelníka, čtverce a obdélníky sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kalkulátor</li>   <li>▪ Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>▪ Přímá úměrnost</li>   <li>▪ Tabulky</li>   <li>▪ Zaokrouhlování, odhady</li>   <li>▪ Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>▪ Konstrukce trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li>   <li>▪ Grafický součet a rozdíl úseček</li>   <li>▪ Obvod trojúhelníka, čtverce a obdélníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s PŘ – procvičování jednotek při praktických měřeních</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li>   <li>▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li>   <li>▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu</li> <li>▪ souměrnosti útvaru překládáním papíru</li>   <li>▪ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé</li>   <li>▪ narýsuje pravý úhel pomocí trojúhelníku s ryskou, pozná pravoúhlý trojúhelník.</li> <li>▪ sestrojí čtverec a obdélník ve čtvercové síti, vypočítá jejich obsah, zná a používá základní jednotky obsahu a jejich převody</li> <li>▪ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti útvary souměrné podle osy, přeložením útvaru určí jeho osu souměrnosti</li>   <li>▪ aplikuje získané poznatky v praktických úlohách, využije logické myšlení a vytvoří vlastní postupy výpočtů.</li>   <li>▪ zná, užívá i převádí jednotky délky (km, m, dm, cm, mm), jednotky hmotnosti (t, kg, g), času (h, min, s), jednotky obsahu (m, cm, mm)</li> <li>▪ přečte římské číslice a rozumí jejich zápisu</li> <li>▪ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života</li> </ul>	<p>Vzájemná poloha dvou přímek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rovnoběžky –rýsování rovnoběžek, rýsování rovnoběžek procházejících daným bodem</li> <li>▪ Různoběžky - poznávání, rýsování, průsečík</li> <li>▪ Přímky kolmé, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování kolmic procházejících daným bodem</li> </ul> <p>Pravý úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ramena, rýsování pomocí kolmých přímek, pravoúhlý trojúhelník</li> </ul> <p>Výpočet obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě s použitím vzorců, jednotky obsahu</li> </ul> <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ útvary souměrné podle osy, osa souměrnosti</li>   <li>▪ Čtení v jízdních řádech</li> <li>▪ Životní data významných osobností</li> </ul> <p>Přirozená čísla do milionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procvičování čtení, zápisu a znázorňování na číselné ose čísel, zao-krouhlování, zápis čísla v desítkové soustavě, početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti v oboru do 1 000 000</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednotky</li> <li>▪ Jednotky délky–km, m, dm, cm, mm</li> <li>▪ Jednotky hmotnosti –t, kg, g</li> <li>▪ Jednotky času -h, min, s</li> <li>▪ Jednotky obsahu a jejich převody</li> </ul> <p>Římské číslice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Celek, část, zlomek</li> <li>▪ Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rovnoběžky, různoběžky, přímky kolmé</li>   <li>▪ Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník</li> <li>▪ Obsahy čtverce, obdélníka, jednotky obsahu</li>   <li>▪ Osová souměrnost</li>   <li>▪ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> <li>▪ Řešení příkladů v praxi</li> <li>▪ Číslo a početní operace</li> <li>▪ Přirozená čísla do milionu</li>   <li>▪ Jednotky</li>   <li>▪ Římské číslice</li>   <li>▪ Celek, část, zlomek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s VV – rozvrh snů (využití rýsování kolmic, měření)</li>   <li>▪ Propojeno s PČ – stříhání osově souměrných útvarů</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p><b>5. ročník</b></p>	<p>Žák: <i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>▪ provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel v oboru nad 1 000 000</li> <li>▪ zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá názorných obrázků k určování <math>\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}</math> celku</li> <li>▪ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul> <p>Žák: <i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dělí pamětně i písemně přirozená čísla v oboru vysokých čísel, využívá komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti početních výkonů</li> <li>▪ čte, zapisuje, porovnává, zobrazuje a zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000, provádí operace s přirozenými čísly pamětně i písemně</li> <li>▪ řeší a sestavuje slovní úlohy v oboru přirozených čísel do 1 000 000, aplikuje své poznatky při počítání v praxi</li> <li>▪ pracuje s jednotkami času v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku</li> </ul> <p><i>5.ročník</i> Dělení přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dělení pamětné, dělení pamětné se zbytkem</li> <li>▪ Dělení písemné dvojciferným dělitelem</li> <li>▪ Vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>▪ Slovní úlohy s jedním a více početními výkony</li> <li>▪ Odhady, kontrola výpočtů</li> </ul> <p>Přirozená čísla přes milion</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtení a zápis čísel větších než milion</li> <li>▪ Posloupnost přirozených čísel, porovnávání, zobrazování na číselné ose</li> <li>▪ Zaokrouhlování přirozených čísel</li> <li>▪ Početní operace s přirozenými čísly</li> <li>▪ Pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ Pamětné i písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ Kontrola početních operací v oboru přirozených čísel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní úlohy oboru přirozených čísel s jedním nebo více početními výkony aplikované do praktického života</li> </ul> <p>Jednotky času</p>	<p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dělení přirozených čísel do milionu</li> <li>▪ Přirozená čísla přes milion</li> <li>▪ Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>▪ Čas</li> </ul>	<p><i>5.ročník</i> OSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku</p>
-------------------------	---	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modeluje a určí části celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>▪ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> <li>▪ přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>▪ porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>▪ narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ čte, sestaví a vyřeší tabulky s danou početní operací, chápe termín závisle a nezávisle proměnná</li> <li>▪ čte a rozumí údajům v cenících a jízdních řádech</li> <li>▪ čte i sestaví jednoduché diagramy, souřadnice bodů</li> <li>▪ vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>▪ sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> <li>▪ vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>▪ přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose a ve čtvercové síti</li> <li>▪ porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> <li>▪ znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100, +100</li> <li>▪ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> <li>▪ narýsuje a popíše základní rovinné útvary –úsečku, přímku, polopřímku, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, dokáže graficky sečíst a odecíst úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zápis, čtení, převody (hod, min, s), př. typu 1h 12min = min</li> </ul> <p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Řešení a sestavování tabulek (řešení početních operací, procvičování jednotek délky, hmotnosti, času, objemu), řazení podle daného kritéria, závisle a nezávisle proměnná</li> <li>▪ Údaje v cenících, jízdních řádech apod.</li> <li>▪ Grafy a diagramy – přímá úměrnost, souřadnice bodů</li> <li>▪ Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>▪ Využití názorných obrázků, čtvercové sítě, číselné osy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desetinné číslo</li> <li>▪ Porovnávání desetinných čísel</li> <li>▪ Využití názorných obrázků, čtvercové sítě, číselné osy</li> <li>▪ Číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>▪ Měření teploty</li> </ul> <p>Základní rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bod, přímk, polopřímka, rovina, rovnoběžky, kolmice</li> <li>▪ Grafický součet, rozdíl a grafický násobek úsečky</li> <li>▪ Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tabulky</li> <li>▪ Celek, část, zlomek</li> <li>▪ Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem</li> <li>▪ Desetinné číslo, porovnávání, čtení a zápis</li> <li>▪ Záporné číslo</li> <li>▪ Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>▪ Základní rovinné útvary-přímka, polopřímka, úsečka, různoběžky a rovnoběžky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s VL – vyhledávání v jízdních řádech</li> </ul>
--	---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>▪ sestrojí rovnoběžky a kolmice</li>   <li>▪ určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ narýsuje a popíše trojúhelník (pravoúhlý, rovnostranný, rovnostranný), kruh a kružnici</li>   <li>▪ vypočítá obvody a obsahy čtverce a obdélníka, obvod trojúhelníka, vypočítá obvod složitějších útvarů součtem jejich stran, užívá a převádí základní jednotky obsahu</li>   <li>pojmenuje a popíše základní prostorové útvary – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec</li>   <li>▪ rozpozná osově souměrné útvary a určí jejich osu souměrnosti</li>   <li>▪ řeší jednoduché slovní úlohy vyžadující vlastní úsudek a logické myšlení vycházející z praktického života</li> </ul>	<p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odvěsny, přepona</li> <li>▪ Pravoúhlý, rovnostranný a rovnostranný trojúhelník, trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p>Kružnice a kruh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Střed, poloměr, postup při konstrukci kružnice, průsečík kružnice</li> <li>▪ Vzájemná poloha dvou kružnic</li> </ul> <p>Obvody obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzorce  <math>o = a + b + c</math> (trojúhelník)  <math>o = 4 \cdot a</math> (čtverec)  <math>o = 2 \cdot (a + b)</math> (obdélník)</li> <li>▪ Obsahy obdélníka a čtverce, výpočet</li> <li>▪ Převádění jednotek obsahu (1cm=100mm, 1m=100dm, 1m=10 000 cm, a, ha, km)</li> <li>▪ Obvody složitějších obrazců (součet jejich stran)</li> </ul> <p>Geometrická tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stěny, strany, vrcholy (krychle, kvádr, válec, jehlan, koule), jejich prostorové vyobrazení</li> </ul> <p>Osově souměrné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidelné obrazce</li> </ul> <p>Slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čtverec, obdélník a trojúhelník</li>   <li>▪ Obvody geometrických útvarů</li>   <li>▪ Obsahy obdélníka a čtverce</li>   <li>▪ Geometrická tělesa</li>   <li>▪ Osově souměrné útvary</li>   <li>▪ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	
---	--	---	--	--

## Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

### 5.2.1.2. MATEMATIKA - 6. – 9. ROČNÍK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. V 6. až 9. ročníku jsou vyučovány 4 hodiny týdně v odborné učebně a v kmenových třídách. V početnějších třídách jsou žáci ve 2 hodinách v týdnu rozděleni do 2 skupin. Rozdělení žáků je provedeno na základě návrhu učitelů matematiky. Tím je zajištěna možnost bližšího kontaktu žáka s vyučujícím a hlubšího procvičení učiva. Žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je v těchto skupinách procvičováno na jednoduchých příkladech, je upřednostňován úsudek a logické myšlení.

Vyučovací předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost a tím plní nezastupitelnou roli v životě. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy závislostí, které analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Zkoumáním těchto závislostí směřují k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku a velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem. V tematickém okruhu Nestandardní aplikační úlohy a problémy je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi třemi tematickými okruhy. Posilují vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Do vzdělávacího předmětu Matematika jsou začleněna průřezová témata: OSV- rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, komunikace, MDV- tvorba mediálního sdělení.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka vedoucí k výkladu učiva s využitím pomůcek a učebnic
- skupinová práce s využitím pracovních sešitů a výukových programů na PC
- samostatné procvičování početních algoritmů (ve vyšších ročnících s použitím kalkulačtoru) a výukových programů na PC
- krátkodobé projekty s využitím encyklopedií, internetu
- řešení slovních úloh hlavně se zaměřením k praxi
- počítařské soutěže, didaktické hry.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- nabízíme žákům různé metody učení vedoucí k osvojení matematických operací, algoritmů a vzorců
- umožníme žákům samostatně experimentovat a týmově spolupracovat a porovnávat dosažené výsledky
- vedeme žáky ke schopnosti abstraktního a logického myšlení

Žák

- rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů
- umí odhadovat výsledek a zdůvodní dosažené výsledky
- vyhledává v zadání slovních úloh matematická data
- prostřednictvím cíleně volených zadání úloh pozná smysl osvojovaných znalostí, metod a postupů pro běžný život

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- vedeme žáky k aplikaci známých a osvědčených matematických postupů při řešení nového úkolu a problému
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a k řešení problému v úlohách vycházejících z reálného života

Žák

- rozpozná a definuje problém,
- hledá vlastní postup při řešení problému a umí jej obhájit
- diskutuje o různých variantách řešení, vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- umožňujeme žákům využívat všech dostupných informačních a komunikačních zdrojů
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- vedeme žáky k potřebě přesně a stručně formulovat a vyjadřovat (ústně i písemně) své myšlenky

Žák

- aktivně pracuje s počítačem, využívá internet k vyhledávání informací pro svůj rozvoj
- pracuje s grafy, tabulkami a diagramy
- porozumí informacím a dorozumí se s ostatními lidmi
- naslouchá druhým a vede s nimi dialog

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- vedeme žáky ke schopnosti spolupráce v týmu, při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Žák

- přispívat k diskusi v menší skupině i ve větším kolektivu,
- respektovat a současně spoluutvářet pravidla pro práci skupiny
- dosahovat pocit sebeuspokojení a sebeúcty

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- vedeme žáky k respektování dohodnutých norem a pravidel chování
- vytváříme u žáků dostatek situací k poznání potřeby chovat se uvědoměle a zodpovědně v krizových situacích

Žák

- uvědomuje si svoje školní povinnosti, vede zodpovědnou domácí přípravu
- propojí problematiku své zájmové činnosti s problematikou společnosti (hádanky, kvízy)
- řeší úlohy s ekologickou problematikou

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- pěstujeme návyk dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Žák

- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci
- naučí se cíleně používat pomůcky, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- zvládá základní pracovní činnosti (rýsování, modelování, výroba těles z papíru, ze dřeva)



**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika**  
 Vzdelávací oblast: **Matematika a její aplikace**

<b>Matematika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část přirozeným číslem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část desetinným číslem</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>▪ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>▪ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže sečíst, odečíst, násobit a dělit přirozená čísla</li> <li>▪ umí aplikovat znaky dělitelnosti (pozná dělitelnost dvěma, třemi, pěti a deseti)</li> <li>▪ rozezná prvočíslo a složené číslo</li> <li>▪ rozloží složené číslo na součin prvočísel</li> <li>▪ najde nejmenší spol.násobek a největší spol.dělitel dvou přirozených čísel</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení slovních úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje číselné řády v desetinném čísle a umí jej napsat, přečíst a zaokrouhlit</li> <li>▪ dokáže číslo vyjádřit desetinným zlomkem a naopak</li> <li>▪ na číselné ose vyznačí obraz desetinného čísla a rozliší podle velikosti</li> <li>▪ provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení slovních úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše, zapíše, charakterizuje, znázorní a roztrídí základní rovinné útvary(úsečku, polopřímku, přímku, úhel a trojúhelník)</li> <li>▪ sestrojí úhel a změří jeho velikost</li> <li>▪ rozliší druhy úhlů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dělitelnost přirozených čísel</b> – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desetinná čísla</b> – zápis, porovnávání, číselná osa, zaokrouhlování, desetinný zlomek, početní operace, slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Úsečka, polopřímka, přímka, úhel, trojúhelník</b></li> <li>▪ <b>Metrické vlastnosti v rovině</b> – druhy úhlů a trojúhelníků</li> <li>▪ <b>Konstrukční úlohy</b> – osa úhlu, osa úsečky, přenášení a dělení úhlu, výšky a těžnice v trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dělitelnost přirozených čísel</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desetinná čísla</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rovinné útvary – úhel, trojúhelník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH,F – výpočty</li> </ul> <p>Učitel vede žáky k přehlednému zápisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vv, Pvč</li> <li>▪ F - těžiště</li> </ul>

	<p>při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>▪ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přenáší úhly pomocí průsvitky i kružítka</li> <li>▪ je schopen sestrojít osu úhlu a pomocí ní rozdělit úhel na části</li> <li>▪ sestrojí trojúhelník, znázorní a popíše výšky a těžnice</li> <li>▪ najde těžiště trojúhelníka</li> <li>▪ trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou</li> <li>▪ uvede vlastnosti ostroúhlého, tupoúhlého, pravoúhlého, rovnostranného, rovnoramenného a obecného trojúhelníka a umí je aplikovat v praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a popíše základní vlastnosti krychle a kvádrů</li> <li>▪ narýsuje jejich síť a z nich dokáže vyrobit model tělesa</li> <li>▪ seznámí se s základními jednotkami obsahu a objemu, vytvoří si představu o jejich velikosti a použití a dokáže s nimi pracovat</li> <li>▪ z obvodu a obsahu čtverce a obdélníka vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu kvádrů a krychle</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změřením či přenesením vybere shodné útvary</li> <li>▪ modelováním vyšetří osy souměrnosti daného útvaru</li> <li>▪ rozhodne, zda je útvar středově souměrný a vyhledá jeho střed</li> <li>▪ je schopen neúplné útvary doplnit na souměrné</li> <li>▪ osvojí si postup konstrukce obrazu útvaru podle osy souměrnosti a středu souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kvádr, krychle</b> – charakteristika a obraz</li> </ul> <p>Náčrt a konstrukce krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednotky obsahu a objemu</li> <li>▪ Povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Shodné útvary</b></li> <li>▪ Osová souměrnost</li> <li>▪ Středová souměrnost</li> <li>▪ Útvary osově a středově souměrné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prostorové útvary kvádr a krychle</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Osová souměrnost</b></li> <li>▪ <b>Středová souměrnost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F-jednotky obsahu a objemu, objem těles,</li> <li>▪ Vv, Pvč</li> </ul> <p>Posoudí reálnost výsledků řešení slovní úlohy a prověří ho zkouškou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vv, Pvč</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

## 7. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (desetinným číslem, zlomkem)</li> <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>provádí</b> početní operace v oboru celých čísel</li> <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>▪ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zlomek znázorní na číselné ose, porovná podle velikosti a vyjádří desetinným číslem</li> <li>▪ zlomky rozšiřuje, krátí a převádí na základní tvar</li> <li>▪ vyjádří smíšené číslo pomocí zlomku a naopak</li> <li>▪ převádí zlomky na společného jmenovatele</li> <li>▪ zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí</li> <li>▪ získané poznatky aplikuje ve slovních úlohách z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ celé číslo znázorní na číselné ose, uspořádá podle velikosti a určí jeho absolutní hodnotu</li> <li>▪ napíše číslo opačné k danému číslu</li> <li>▪ naučí se znaménková pravidla a pravidla pro početní operace (komutativnost, asociativnost a distributivnost) a dokáže je aplikovat při řešení příkladů a úloh z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na číselné ose znázorní záporné číslo</li> <li>▪ rozliší čísla navzájem opačná</li> <li>▪ porovná čísla podle velikosti</li> <li>▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla podle pravidel pro početní operace</li> <li>▪ kombinačním úsudkem doplní číselnou řadu</li> <li>▪ řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Desetinný zlomek</b>, desetinné číslo</li> <li>▪ Číselná osa</li> <li>▪ <b>Zlomek</b>, složený zlomek</li> <li>▪ Převrácené číslo, smíšené číslo</li> <li>▪ Početní operace se zlomky</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Celá čísla</b> a jejich znázornění</li> <li>▪ Čísla navzájem opačná</li> <li>▪ Absolutní hodnota</li> <li>▪ Porovnávání celých čísel</li> <li>▪ Početní operace s celými čísly</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Záporná desetinná čísla, záporné zlomky</li> <li>▪ Porovnávání racionálních čísel</li> <li>▪ <b>Početní operace s racionálními čísly</b></li> <li>▪ Slovní úlohy</li> <li>▪ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zlomky</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Celá čísla</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Racionální čísla</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH,F – výpočty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D - časová osa</li> <li>▪ Z – nadmořská výška</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, procentem)</li> <li>▪ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>▪ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se naučí věty o shodnosti trojúhelníků (sss, usu, sus) a podle nich najde dvojice shodných trojúhelníků</li> <li>▪ podle náčrtu rozezná typ konstrukce, postup konstrukce zapíše matematickou symbolikou a trojúhelník sestrojí</li> <li>▪ mezi útvary rozezná rovnoběžník a lichoběžník, popíše jejich vlastnosti (vlastnosti stran, vnitřních úhlů, úhlopříček a výšek)</li> <li>▪ zapíše postup konstrukce a útvary sestrojí</li> <li>▪ z rovnoběžníku vytvoří obdélník, porovnáním obsahů vyvodí vzorec pro výpočet obsahu rovnoběžníku</li> <li>▪ porovná obvod obdélníku a rovnoběžníku</li> <li>▪ z vlastností rovnoběžníku vyvodí vzorec pro výpočet obsahu trojúhelníku</li> <li>▪ z dosavadních poznatků vyvodí obvod lichoběžníku</li> <li>▪ vhodným přemístěním plochy vymodeluje z lichoběžníku trojúhelník, porovná jejich obsahy a odvodí vzorec pro výpočet obsahu lichoběžníku</li> <li>▪ poměrem (postupným poměrem) porovnává délky, obsahy, objemy, hmotnosti, počty prvků, částky peněz</li> <li>▪ vyjádří poměr v základním tvaru rozšiřováním nebo krácením</li> <li>▪ veličiny změní či rozdělí v daném poměru</li> <li>▪ pracuje s měřítkem mapy a plánu ( z rozměru mapy určí skutečnou vzdálenost a naopak,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Shodnost trojúhelníků</li> <li>▪ <b>Konstrukce trojúhelníků podle vět</b></li> <li>▪ Obsah trojúhelníku</li> <li>▪ <b>Rovnoběžník</b></li> <li>▪ Konstrukce rovnoběžníku</li> <li>▪ Obsah a obvod rovnoběžníku</li> <li>▪ <b>Lichoběžník</b></li> <li>▪ Konstrukce lichoběžníku</li> <li>▪ Obsah a obvod lichoběžníku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Poměr</b>, postupný poměr, měřítko mapy</li> <li>▪ Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>▪ Přímá úměrnost, tabulky, graf</li> <li>▪ Nepřímá úměrnost, tabulky, graf</li> <li>▪ <b>Procento</b>, promile</li> <li>▪ Trojčlenka, slovní úlohy</li> </ul> <p><small>Základy finanční matematiky – úrok, úroková sazba</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geometrie v rovině</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Poměr</b></li> <li>▪ <b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></li> <li>▪ <b>Procenta</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vv, Pvč</li> <li>▪ F – obsah útvaru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH – složení roztoků, výpočty z chem. rovnic</li> <li>▪ F – účinnost stroje</li> <li>▪ Z – měřítko mapy, grafy</li> <li>▪ Vv – pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul>
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</li> <li>▪ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>▪ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p>porovnáním skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na plánu vypočte měřítko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestrojí pravouhloú soustavu souřadnic Oxy a v ní vyznačí polohu bodu</li> <li>▪ definuje přímou a nepřímou úměrnost, závislosti vyjadřuje tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>▪ ve slovních úlohách z praxe rozlišuje veličiny přímo a nepřímo úměrné a řeší je pomocí trojčlenky</li> <li>▪ vyjádří (diagramem znázorní) v procentech a promilích část celku ze základu</li> <li>▪ pomocí trojčlenky nebo přes 1% vypočte procentovou část, základ a počet procent</li> <li>▪ získané způsoby výpočtu aplikuje v jednoduchých praktických úlohách</li> <li>▪ seznámí se s termíny z finanční matematiky (úrok, úroková míra, vklad, úvěr, daň z úroků, certifikát, dluhopis)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a popíše základní vlastnosti kolmého hranolu</li> <li>▪ narýsuje jejich síť a z nich dokáže vyrobit model tělesa</li> <li>▪ z obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku a lichoběžníku vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu kolmého hranolu</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostorové útvary – <b>kolmý hranol</b> Náčrt a konstrukce ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>▪ Síť těles</li> <li>▪ Povrch a objem</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Geometrie v prostoru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jednotky objemu a obsahu, vlastnosti krychle a kvádrů zopakujeme ze 6.ročníku</li> <li>▪ Vv</li> <li>▪ CH – krystalová mřížka</li> <li>▪ PŘ - mineralogie</li> </ul>
--	---	---	---	---

## 8. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p><b>8. ročník</b></p>	<p>Žák: provádí početní operace v oboru racionálních čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na číselné ose znázorní záporné číslo</li> <li>▪ rozliší čísla navzájem opačná</li> <li>▪ porovná čísla podle velikosti</li> <li>▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla podle pravidel pro početní operace</li> <li>▪ kombinačním úsudkem doplní číselnou řadu</li> <li>▪ řeší jednoduché úlohy z praxe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ z čtvercového čísla (obsahu čtverce) vyvodí definici druhé mocniny a odmocniny, u ostatních čísel provádí odhady výsledků</li> <li>▪ číslo umocní a odmocní z paměti, pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>▪ druhé mocniny a odmocniny porovná podle velikosti bez počítání</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě vlastností pravoúhlého trojúhelníku a výpočtu obsahu čtverce definuje znění Pythagorovy věty a zapíše ji vzorcem</li> <li>▪ rozhodne, zda trojúhelník s danými délkami stran je pravoúhlý</li> <li>▪ Pythagorovu větu použije při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku, výšek rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, výšek rovnoběžníku a lichoběžníku, úhlopříček obdélníku a kosočtverce a tělesových úhlopříček krychle a kváдру</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Záporná desetinná čísla, záporné zlomky</li> <li>▪ Porovnávání racionálních čísel</li> </ul> <p><b>Početní operace s racionálními čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní úlohy</li> <li>▪ Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p><b>Druhá mocnina a druhá odmocnina</b></p> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v rovině</li> <li>▪ v prostoru</li> <li>▪ Užití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla</b></p> <p><b>Druhá mocnina a druhá odmocnina</b></p> <p><b>Pythagorova věta a její užití</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic</li> <li>▪ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li>   <li>▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>▪ načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ získané poznatky aplikuje ve slovních úlohách z praxe</li>   <li>▪ Definuje rovnici jako rovnost dvou výrazů s jednou neznámou</li> <li>▪ Pomocí ekvivalentních úprav naleznou takové číslo, pro které se hodnota levé strany rovnice rovná hodnotě její pravé strany (řešení, kořen rovnice)</li> <li>▪ O správnosti řešení se přesvědčí zkouškou</li> <li>▪ Řeší lineární rovnice různých typů (jednoduché, se závorkami, se zlomky)</li> <li>▪ Pomocí neznámé a zadaných podmínek vyjádří všechny údaje z textu slovní úlohy, sestaví rovnici, vyřeší ji a správnost výsledků ověří</li>   <li>▪ popíše vlastnosti kruhu a kružnice matematickou symbolikou</li> <li>▪ zkoumá vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>▪ sestrojí tečnu kružnice a postup zapíše</li> <li>▪ modeluje různé polohy dvou kružnic a na základě vzdálenosti středů a délek poloměrů kružnic rozlišuje vnější a vnitřní dotyk a kružnice soustředné</li> <li>▪ vyvodí vlastnosti Thaletovy kružnice a využije je při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny z bodu ke kružnici</li> <li>▪ na základě poměru délky a průměru dané kružnice odvodí velikost Ludolfova čísla a pomocí něho počítá délku kružnice a obvod kruhu</li> <li>▪ modelováním převede obsah kruhu do obsahu obdélníku a</li> </ul>	<p><b>Lineární rovnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>▪ Řešení lineárních rovnic</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kružnice a přímka</li> <li>▪ Dvě kružnice</li> <li>▪ Thaletova kružnice</li> <li>▪ Délka kružnice a obvod kruhu</li> <li>▪ Obsah kruhu</li> <li>▪ <b>Válec</b> a jeho síť</li> <li>▪ Povrch a objem válce</li> <li>▪ Slovní úlohy</li> </ul>	<p><b>Rovnice</b></p>        <p><b>Kruh, kružnice</b></p>    <p><b>Válec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F, CH – úpravy vzorců</li>                 <li>▪ VV, Pvč</li> </ul>
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li>   <li>▪ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>▪ načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>▪ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li>   <li>▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p>vyvodí vzorec pro výpočet obsahu kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozná a popíše základní vlastnosti válce</li> <li>▪ narýsuje jeho síť a z ní vyrobí model tělesa</li> <li>▪ z obvodu a obsahu kruhu a obdélníku vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu válce</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Popisuje útvary tvořené všemi body se společnou vlastností (osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kružnice, kruh, mezikružní)</li> <li>▪ Sestrojí trojúhelník ze dvou stran a výšky k jedné z nich</li> <li>▪ Sestrojí trojúhelník ze dvou stran a těžnice k jedné z nich</li> <li>▪ Sestrojí rovnoběžník a lichoběžník pomocí výšky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základě znalosti druhé mocniny definuje třetí mocninu a mocninu s přirozeným mocnitelem</li> <li>▪ naučí se aplikovat pravidla pro počítání s mocninami (součin a podíl mocnin se stejným základem, mocnina součinu a podílu, mocnina mocniny)</li> <li>▪ zapíše pomocí mocnin o základu 10 rozvinutý zápis čísla</li> <li>▪ slovní vyjádření zapíše číselným výrazem</li> <li>▪ umí vypočítat hodnotu číselného výrazu</li> <li>▪ seznámí se s pojmem proměnná</li> <li>▪ vypočítá hodnotu výrazu s dvěma a třemi proměnnými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>▪ <b>Konstrukce trojúhelníků</b></li> <li>▪ <b>Konstrukce čtyřúhelníků</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Třetí mocnina</b></li> <li>▪ <b>Mocnina s přirozeným mocnitelem</b></li> <li>▪ Pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>▪ Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>▪ <b>Číselné výrazy</b></li> <li>▪ <b>Výrazy s proměnnými</b></li> <li>▪ Výrazy v matematice i v životě</li> <li>▪ <b>Mnohočleny</b></li> <li>▪ Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>▪ Rozklad mnohočlenu na součin</li> <li>▪ Vzorce usnadňující úpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Konstrukční úlohy</b></li>   <li>▪ <b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></li> <li>▪ <b>Výrazy</b></li> <li>▪ <b>Mnohočleny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH, F – výpočty, úpravy vzorců</li> </ul>
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ slovní vyjádření zapíše výrazem s proměnnými</li> <li>▪ výrazy s proměnnými aplikuje při řešení geometrických úloh</li> <li>▪ rozlišuje jednočlen, dvojčlen, trojčlen, ..., mnohočlen</li> <li>▪ mnohočleny sčítá, odčítá, násobí a rozkládá na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

## 9. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>9. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> <li>▪ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>▪ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše soustavu rovnic jako dvě samostatné rovnice se dvěma neznámými</li> <li>▪ při řešení rovnic se dvěma neznámými využívá stejné ekvivalentní úpravy jako u rovnic s jednou neznámou</li> <li>▪ naučí se řešit soustavu rovnic dosazovací i sčítací metodou</li> <li>▪ pomocí dvou neznámých a zadaných podmínek vyjádří všechny údaje z textu slovní úlohy (míchání směsí a roztoků, úlohy o pohybu), sestaví soustavu rovnic, vyřeší ji a správnost výsledků ověří</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definuje funkci jako závislost dvou proměnných a dokáže ji vyjádřit tabulkou (přiřazováním), rovnicí (předpisem) a grafem</li> <li>▪ Určí zda daný graf či tabulka je či není funkcí</li> <li>▪ Zapiše čísla, která tvoří definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>▪ Zapiše hodnotu funkce přiřazenou danému číslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Řešení soustavy rovnic</b></li> <li>▪ Co je soustava rovnic</li> <li>▪ Směsi a roztoky</li> <li>▪ Úlohy o pohybu</li> <li>▪ Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>▪ Závislosti, přiřazování, předpisy</li> <li>▪ Co je a co není funkce</li> <li>▪ Přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lineární funkce a její graf</b></li> <li>▪ Rostoucí funkce a klesající funkce</li> <li>▪ Lineární funkce v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Soustavy rovnic</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Funkce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH- směsi a roztoky</li> <li>▪ F – úlohy o pohybu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z, F – grafická závislost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li>   <li>▪ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>▪ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> <li>▪ načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>▪ analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porovnáním daných čísel a jejich funkčních hodnot rozliší funkci rostoucí a klesající</li> <li>▪ Naučí se rovnici přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a lineární funkce</li> <li>▪ Z rovnice sestaví tabulku a zakreslí graf a naopak</li> <li>▪ Závislosti veličin z praktického života vyjádří graficky a z grafu vyčte hledané údaje</li>   <li>▪ rozpozná podobné útvary na základě poměru vzdáleností odpovídajících si délek (poměr podobnosti)</li> <li>▪ podle poměru podobnosti určí, zda se jedná o zmenšení, zvětšení či zachování délek</li> <li>▪ definuje věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu) a umí je aplikovat v konstrukcích (grafické dělení úsečky v poměru, zmenšení či zvětšení úsečky) a ve slovních úlohách (měřítko mapy a plánu, výpočet výšky objektu)</li>   <li>▪ pozná a popíše základní vlastnosti jehlanu, rotačního kužele a koule</li> <li>▪ narýsuje jejich síť a z nich dokáže vyrobit model tělesa</li> <li>▪ z obvodu a obsahu trojúhelníku, čtverce a obdélníku vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu jehlanu</li> <li>▪ z obvodu a obsahu kruhu vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu rotačního kužele</li> <li>▪ naučí se vzorce pro výpočet povrchu a objemu koule</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Podobnost geometrických útvarů</b></li> <li>▪ Věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>▪ Využití podobnosti</li>   <li>▪ <b>Jehlan</b></li> <li>▪ <b>Rotační kužel</b></li> <li>▪ <b>Koule</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Podobnost</b></li>   <li>▪ <b>Geometrie v prostoru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vv, Pvč – technický výkres</li> <li>▪ Z – měřítko mapy</li>   <li>▪ Vv</li> <li>▪ F – tělesa</li> </ul>
---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>▪ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>▪ porovnává soubory dat</li> <li>▪ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provede statistické šetření, určí absolutní a relativní četnost znaku, vypočte aritmetický průměr, údaje zpracuje do diagramu</li> <li>▪ pozná termíny z finanční matematiky (dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, daň z úroků, běžný účet, termínovaný účet, dluhopis, depozitní certifikát)</li> <li>▪ při výpočtu úroků dokáže aplikovat evropský standard</li> <li>▪ úroky dokáže vypočítat jednoduchým i složeným úročením</li> <li>▪ zorientuje se v nabízených produktech bank (stavební spoření, osobní úvěr, hypoteční úvěr)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Statistické šetření</b></li> <li>▪ Diagramy</li> <li>▪ Aritmetický průměr</li> <li>▪ Věřitelé a dlužníci</li> <li>▪ Jednoduché a složené úročení</li> <li>▪ Úrokovací období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Statistika</b></li> <li>▪ <b>Finanční matematika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z, Ov</li> <li>▪ MDV</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

## 5.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

### 5.3.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: INFORMATIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka informatiky je jako povinná součást základního vzdělávání realizována v **5. a 6. ročníku** po jedné vyučovací hodině týdně. Všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.

Žáci jsou v hodinách děleni do dvou skupin, výuka probíhá na 12 žákovských stanicích v učebně výpočetní techniky, která je rovněž vybavena projekční technikou – dataprojektorem.

Obsahové zaměření tohoto předmětu vychází z hlavního cíle vyučování informatiky, umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s těmito informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

V **8. a 9. ročníku** druhého stupně si budou žáci moci svoje znalosti v oblasti výpočetní techniky doplnit a rozšířit v rámci **volitelného předmětu Informatika** s časovou dotací 2 vyučovací hodina týdně. Obsah učiva vychází z toho, že žák v nižších ročnících zvládl základy práce na PC; úvodní opakování úroveň znalostí a dovedností sjednocuje a vytváří tak podmínky pro nadstavbovou práci na PC. Žáci se tak zdokonalí v práci v textovém a grafickém editoru, zvládnou správně nafotit a zpracovat digitální fotografii včetně vytvoření koláží, zvládnou práci v tabulkovém editoru a seznámí s principy počítačových sítí.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému využívání pojmů z oblasti hardwaru, softwaru a práce v síti.

Dále jsou cíleně připravováni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě mediálních prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na www stránkách.

Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a využívat počítačovou síť i internet.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Informační a komunikační technologie

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- vedeme žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií pro praktický život
- umožňujeme žákům poznávat bohatou škálu vzdělávacího softwaru
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou a časopisy
- cíleně vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech a tím je učíme psát si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s počítačem

K dosažení **kompetencí k řešení problému** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- zadáváním praktických úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učíme je chápat, že v životě se při práci informačními a komunikačními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jenom jedno řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejenom k nalézání řešení, ale zejména k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- učíme žáky využívat elektronickou poštu pro komunikaci na dálku
- vedeme žáky k dodržování vžitých konvencí a pravidel při komunikaci (vhodná forma vyjádření, náležitosti pro oficiální korespondenci apod.)

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- při práci na PC vedeme žáky ke spolupráci a kolegiální radě či pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu, práci si plánovat a efektivně členit
- učíme žáky prezentovat a ohodnotit svou práci i práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti, toleranci, každý člověk je jinak zručný a schopný plnit zadané úkoly

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- seznamujeme žáky s počítačovou legislativou a obecnými morálními zákony – SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, diskrétnost hesla apod.
- při zpracování informací z internetu vedeme žáky ke kritickému zamyšlení nad obsahy a formou sdělení

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- umožňujeme žákům svobodně využívat ICT pro vyhledávání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika**  
**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

<b>Informatika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>4. ročník</b>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li>   <li>▪ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ s daty různého typu</li> <li>▪ propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li>   <li>▪ sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>▪ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>▪ edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>▪ přehraje zvuk či video</li> <li>▪ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>▪ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>▪ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>▪ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>▪ Zkonstruuje jednoduchý mechanický stroj pomocí návodu a Lego kostek</li> <li>▪ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>▪ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>▪ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digitální zařízení</li> <li>▪ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>▪ Ovládání myši</li> <li>▪ Kreslení čar, vybarvování</li> <li>▪ Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>▪ Psaní slov na klávesnici</li> <li>▪ Editace textu</li> <li>▪ Ukládání práce do souboru</li> <li>▪ Otevírání souborů</li>   <li>▪ Práce s návodem a mechanickou konstrukcí</li> <li>▪ Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>▪ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>▪ Počítačová data, práce se soubory</li> <li>▪ Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>▪ Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li>   <li>▪ Sestavení programu a oživení robota</li> <li>▪ Opakování příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovládání digitálního zařízení</li>   <li>▪ Práce ve sdíleném prostředí</li>   <li>▪ Základy robotiky se stavebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systémy kolem nás (Př, Vla, M, Čj)</li>   <li>▪ Postupy a návody (čtení s porozuměním)</li>   <li>▪ Sestavení robota (PČ)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování a připravené podprogramy</li> <li>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví robota podle návodu</li> <li>sestaví program pro robota</li> <li>oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramy, emodži</li> <li>Kód</li> <li>Přenos na dálku, šifra</li> <li>Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

<b>Informatika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>5. ročník</b>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> <li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>rozhodne, jestli a jak lze zapsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Kritéria kontroly dat</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> <li>Vizualizace dat v grafu</li> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Opakování příkazů</li> <li>Pohyb a razítkování</li> <li>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Modifikace programu</li> <li>Animace střídáním obrázků</li> <li>Spouštění pomocí událostí</li> <li>Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>Čtení programů</li> <li>Programovací projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do práce s daty</li> <li>Základy programování – příkazy, opakující se vzory, postavy a události, vlastní bloky, náhoda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posloupnost, řada čísel, řazení (M, Čj)</li> <li>Prezentace výsledků v grafu, čtení z grafu (čtenářská gramotnost)</li> </ul>

	<p>něm případnou chybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>▪ vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	<p>program nebo postup zjednodušit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>▪ vytvoří a použije nový blok</li> <li>▪ upraví program pro obdobný problém</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>▪ určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>▪ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>▪ pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>▪ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> <li>▪ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systém, struktura, prvky, vztahy</li> <li>▪ Graf, hledání cesty</li> <li>▪ Schémata, obrázkové modely</li> <li>▪ Model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Úvod do informačních systémů</li> <li>▪ Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systémy kolem nás (ekologie, lidská společnost)</li> <li>▪ Řešení problémů pomocí modelů</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--

<b>Informatika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> <li>▪ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>▪ sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> <li>▪ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>▪ zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>▪ zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>▪ najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>▪ odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>▪ popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>▪ doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>▪ navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>▪ propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>▪ Znakové sady</li> <li>▪ Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>▪ Data v grafu a tabulce</li> <li>▪ Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>▪ Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>▪ Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>▪ Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>▪ Řešení problémů s daty</li> <li>▪ Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kódování a šifrování dat a informací</li> <li>▪ Práce s daty</li> <li>▪ Informační systémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multikulturní téma - jazyky ve 3. světě (Ov)</li> <li>▪ Matematické zápisy = šifrovaný text (M)</li> <li>▪ Tabulkový program v matematice, matematika v PC (M)</li> <li>▪ Práce s chybou, hledání řešení problému (kompetence k učení)</li> </ul>



	<p>prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje</li> <li>▪ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>databázové relace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytvoření programu</li> <li>▪ Opakování</li> <li>▪ Podprogramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programování – opakování a vlastní bloky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v mapách s google maps, interpretace dat, šifrované zprávy (Z)</li> </ul>
--	---	--	---	--	--

Informatika					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování s podmínkou</li> <li>▪ Události, vstupy</li> <li>▪ Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programování – podmínky, postavy a události</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s chybou, hledání řešení problému (kompetence k učení)</li> </ul>

<p>a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> <li>▪ zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</li> <li>▪ po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▪ spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▪ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▪ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>▪ v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>▪ pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>▪ pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>▪ vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>▪ spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>▪ používá souřadnice pro programování postav</li> <li>▪ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>▪ vytvoří proměnnou, změní její</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Standardizovaná schémata a modely</li> <li>▪ Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>▪ Orientované grafy, automaty</li> <li>▪ Modely, paralelní činnost</li> <li>▪ Větvení programu, rozhodování</li> <li>▪ Grafický výstup, souřadnice</li> <li>▪ Podprogramy s parametry</li> <li>▪ Proměnné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelování pomocí grafů a schémat</li> <li>▪ Programování – větvení, parametry a proměnné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jak funguje Svět? (systémy mezi státy, kontinenty, Z)</li> <li>▪ Multimediální projekt na aktuální společenské dění, historii, literární, hudební nebo filmové dílo (Ov, Z, D, Čj)</li> <li>▪ Práce s multimédií ve vědě – práce s el. mikroskopem (Př)</li> </ul>
---	---	---	---	---

	<p>odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>▪ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>▪ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p>hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>▪ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>▪ vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>▪ porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>▪ spravuje sdílení souborů</li> <li>▪ pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> <li>▪ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> <li>▪ zná bezpečnost práce se sdílenými daty a rizika (ne)bezpečí na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>▪ Správa souborů, struktura složek</li> <li>▪ Instalace aplikací, aktualizace</li> <li>▪ Domácí a školní počítačová síť</li> <li>▪ Fungování a služby internetu</li> <li>▪ Princip e-mailu</li> <li>▪ Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Počítače</li> </ul>	
--	---	---	--	--	--

<b>Informatika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>8. ročník</b>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>▪ vytvoří program pro robota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sestavení a oživení robota</li> <li>▪ Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>▪ Používání výstupních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programování robotické stavebnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Využití robotů v práci a doma (volba povolání, Ov)</li> <li>▪ Evidence a správa</li> </ul>

	<p>a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>▪ vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>▪ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	<p>a otestuje jeho funkčnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>▪ vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> <li>▪ sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> <li>▪ přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>▪ používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>▪ ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>▪ používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu</li> <li>▪ připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>▪ vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> <li>▪ naprogramování stejného/podobného programu na robotické kouli SpheroBolt</li> <li>▪ při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>▪ používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>▪ řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>▪ připiše do tabulky dat nový záznam</li> <li>▪ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>▪ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>▪ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>▪ Čtení programu</li> <li>▪ Sestavení programu a oživení Micro:bitu</li> <li>▪ Ovládání LED displeje</li> <li>▪ Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>▪ Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>▪ Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>▪ Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>▪ Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> <li>▪ Aplikace podobného programu na Sphero Bolt</li> <li>▪ Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>▪ Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>▪ Funkce s číselnými vstupy</li> <li>▪ Funkce s textovými vstupy</li> <li>▪ Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>▪ Řazení dat v tabulce</li> <li>▪ Filtrování dat v tabulce</li> <li>▪ Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programování hardwarové desky</li> <li>▪ Hromadné zpracování dat</li> </ul>	<p>dat - užitečný nástroj v práci a doma (volba povolání, Ov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s multimédií ve vědě – práce s el. mikroskopem (Př)</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## Informatika

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>▪ ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>▪ popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</li> <li>▪ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>▪ vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>▪ poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>▪ dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše</li> </ul>	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>▪ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>▪ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>▪ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>▪ diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>▪ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>▪ řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>▪ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>▪ zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> <li>▪ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>▪ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>▪ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>▪ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>▪ vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu</li> <li>▪ diskutuje o cílech a metodách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>▪ Popsání problému</li> <li>▪ Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>▪ Pohyb v souřadnicích</li> <li>▪ Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>▪ Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>▪ Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>▪ Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>▪ Návrh postupu, klonování.</li> <li>▪ Animace kostýmů postav, události</li> <li>▪ Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>▪ Výrazy s proměnnou</li> <li>▪ Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>▪ Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> <li>▪ Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>▪ Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>▪ Komprese a formáty souborů</li> <li>▪ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> <li>▪ Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>▪ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>▪ Struktura a principy Internetu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programovací projekty</li> <li>▪ Hardware a software</li> <li>▪ počítačové sítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volba povolání, práce na projektu dle vlastního zájmu a zaměření. Závěrečná prezentace projektů - pracovní kompetence, kompetence k učení, komunikační a prezentační dovednosti.</li> <li>▪ Práce s multimédií ve vědě – práce s el. mikroskopem a čidlo Code.Node (Př, F)</li> </ul>

	<p>fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ závěrečný projekt dle vlastního zaměření</li> </ul>	<p>hackerů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> <li>▪ V 9. ročníku žáci prokáží schopnost aplikovat nabyté znalosti a dovednosti prostřednictvím interdisciplinární a mimoškolní informatiky, např. vytvoří digitální model jevů</li> <li>▪ Projektem může být také vytvoření 3D modelu pomocí 3D tiskárny a důkladném zpracování jeho teoretické přípravy.</li> <li>▪ Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů</li> </ul>	<p>datacentra, cloud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>▪ Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> <li>▪ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>▪ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> <li>▪ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>▪ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bezpečnost</li> <li>▪ digitální identita</li> </ul>	
--	--	---	---	--	--

## 5.4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A JEHO SVĚT

### 5.4.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRVOUKA

#### Charakteristika předmětu Prvouka:

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Prvouka

Prvouka bude jako předmět vyučován v 1. – 3. ročníku základní školy s týdenní dotací 2 vyučovacích hodin.

Předmět prvouka náleží ke vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a jako předmět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně se seznamují se stále složitějšími vztahy a ději. Podmínkou úspěšnosti vzdělávání v dané oblasti je silný vlastní prožitek, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

**Místo, kde žijeme** – poznávání nejbližšího okolí, vztahů a organizace v rodině, ve škole, v obci, dopravní výchova.

**Lidé kolem nás** – základy vhodného chování a jednání s lidmi, tolerance a pomoc, snášenlivost a vzájemná úcta.

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v čase a v časových dějích. Seznamují se s nejdůležitějšími historickými událostmi naší země, s kulturou a minulostí regionu.

**Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Sluneční soustavu a její planety, Zemi, podmínky života na Zemi, prakticky se seznamují s okolní přírodou, florou a faunou.

**Člověk a jeho zdraví** – žáci poznávají člověka jako živou bytost, znají biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají znalosti o zdraví a nemocech, o bezpečném chování v mimořádných situacích.

Předmět bude realizován převážně ve třídě, k doplnění výuky bude využito výukových programů v počítačové učebně, vycházek a exkurzí. Při výuce bude využito různých forem a metod práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Prvouka

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k osvojování strategie učení – tzn. plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení  
seznamujeme žáky s termíny vztahujícími se k dané problematice  
umožňujeme žákům samostatné provádění jednoduchých pokusů, sledování, zapisování a hodnocení jejich výsledků  
vytváříme u žáků pozitivní vztah k učení, což jim umožní najít cestu k dalšímu vzdělávání

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** využíváme následující výchovné a vzdělávací strategie: podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, k vnímání problémových situací a jejich řešení  
umožňujeme žákům vyhledávání informací potřebných pro řešení problémů a ověření správnosti postupu (knihovna, encyklopedie, internet apod.)

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: motivujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů  
vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění a vhodným reakcím při komunikaci  
podporujeme žáky v užívání vhodných prostředků verbální i neverbální komunikace

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: podněcujeme žáky k práci v týmu, ke stanovování pravidel chování ve skupině, třídě  
umožňujeme žákům uvědomit si principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jejich práva a povinnosti ve škole i mimo ni s projevy tolerance přirozených odlišností lidské společnosti  
motivujeme žáky k sebeuvědomění a objektivnímu sebehodnocení

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k respektování názorů ostatních, odmítání útlatku a hrubého zacházení

podněcujeme žáky k vytváření pozitivního postoje k naší vlasti  
nabízíme žákům vhodné příklady k chápání nutnosti ochrany přírodního prostředí a základních ekologických souvislostí

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:  
vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání daných materiálů, dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti  
umožňujeme žákům chápání výsledků činností nejen z hlediska jeho funkce, ale i z jeho historického, společenského či kulturního významu  
vybízíme žáky k využívání získaných zkušeností pro svůj další rozvoj

#### **Evaluace:**

Žákům budou předkládány písemné práce a krátké testy s možností výběru odpovědí, popis obrázků, jejich znalosti budou ověřovány i ústní formou, žáci by měli dokázat poskytnout první pomoc při drobných poraněních. Žáci budou úkoly řešit samostatně, budou pracovat ve dvojicích i skupinách.



**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka**

 Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. - 3. ročník	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žák: 1.ročník</p> <p>Žák: 2.ročník</p>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vnímá a respektuje změny v dosavadním životě, je schopen přizpůsobit se pravidlům ve škole a soužití se spolužáky a učitelem</li> <li>▪ orientuje se v prostředí školy a jejím okolí</li> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti při cestě do školy a ze školy</li> <li>▪ rozezná rozdíl mezi rodinným domem a bytem</li> <li>▪ je schopen říci své jméno</li> <li>▪ pojmenuje obec a orientuje se v ní</li> </ul> <p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady bezpečnosti při cestě do školy a ze školy, poznává základní dopravní značky</li> <li>▪ dodržuje zásady styku se spolužáky i dospělými osobami, je schopen správně jednat v různých modelových situacích, v případě potřeby umí navázat kontakt s neznámými lidmi</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>1.ročník</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostor školy, prostory ve škole</li> <li>▪ Školní režim a řád, organizace činností ve škole</li> <li>▪ Okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy</li> </ul> <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostor domova- typ domu, bytu, roz- místní místností, orientace v domě</li> <li>▪ Místo, kde žijí – vesnice x město, okolí mého bydliště</li> <li>▪ Rodina, nejbližší příbuzní</li> </ul> <p>▪ <b>Naše obec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Název a části, významné budovy v obci, dopravní prostředky v obci</li> </ul> <p>2.ročník</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečný příchod a odchod ze školy, činnosti chodce v silničním provozu, poznávání základních dopravních značek riziková místa a situace</li> <li>▪ Chování ke spolužákům, učitelům, jiným osobám, chování k dospělým osobám, chování při vstupu do místnosti, chování v jídelně</li> <li>▪ Školní řád</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naše škola</li> </ul> <p>Naše obec</p> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naše škola</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV: Poznávání lidí: poznávání se ve třídě, ve škole</li> <li>▪ OSV: Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy</li> <li>▪ Projekt –Líhnutí kuřat (každý rok)</li> </ul> <p>2.ročník</p> <p>OSV: Mezilidské vztahy: vztahy a naše třída</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV : Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov</li> </ul>

<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>▪ vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>▪ rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže popsat vzhled, vybavení a funkci jednotlivých místností v domě</li> <li>▪ je schopen sdělit v případě potřeby svoji adresu, telefon</li> <li>▪ dokáže pojmenovat obec, v níž žije (nebo se učí), její části, orientuje se podle záchytných bodů</li> <li>▪ pojmenuje okolní obce a některé terénní prvky v regionu obce</li> </ul> <p>Žák: 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže začlenit svou obec do příslušného kraje, charakterizovat a zhodnotit životní prostředí, jenž jej obklopuje, kulturní a společenský život v obci</li> <li>▪ zná některé místní pověsti a dokáže je reprodukovat</li> <li>▪ s pomocí vyučujícího dokáže nakreslit jednoduchý orientační plán obce a orientuje se v něm</li> <li>▪ na základě pozorování rozlišuje umělé a přírodní prvky ve svém okolí, pozná typ místní krajiny</li> <li>▪ pojmenuje některé rostliny a živočichy v oblasti jeho bydliště (školy)</li> <li>▪ pomocí přírodních znaků dokáže určit světové strany</li> <li>▪ na základě vlastního uvážení zhodnotí, jak člověk využívá okolní přírodu a jak okolní příroda ovlivňuje život člověka</li> <li>▪ chápe Českou republiku jako svoji vlast, svůj domov</li> </ul>	<p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Členění místností, jejich funkce</li> <li>▪ Opakování adresy, telefonu</li> </ul> <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Názvy částí obce, okolní obce,</li> </ul> <p>3.ročník</p> <p>Naše obec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování</li> <li>▪ Poloha obce v krajině, významné orientační body</li> <li>▪ Dopravní značky v obci, hromadná doprava v obci</li> <li>▪ Místní pověsti, životní prostředí</li> <li>▪ Orientační plán obce</li> </ul> <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorování a popis krajiny</li> <li>▪ Okolí školy, okolí domova, obce</li> <li>▪ Jak krajina ovlivňuje život lidí, vliv lidí na okolní krajinu a životní prostředí</li> <li>▪ Určování světových stran, podle znaků v přírodě, práce s mapou a plánem</li> <li>▪ Orientace ve volné přírodě</li> <li>▪ Vyhledávání orientačních bodů</li> </ul> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chápání naší země jako svého domova, český národ a jeho historie (z pověstí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naš domov</li> <li>▪ Naše obec a její okolí</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naše obec</li> <li>▪ Okolní krajina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV: Poznávání lidí: poznávání lidí v obci, starosty obce, lékaře, institucí: pošty, obecního úřadu, zdravotního střediska</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dlouhodobý projekt – regionální učivo – Obec Bobrová</li> <li>▪ EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zajišťování ochrany živ. prostředí v naší obci, životní styl</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p><b>Lidé kolem nás</b> Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>▪ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomocí pověstí se orientuje v nejzákladnější historii českého národa</li> <li>▪ zná jména hlavních představitelů našeho státu, dokáže vyjmenovat symboly české státnosti</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe rodinu jako místo svého zázemí, umí pojmenovat členy užší rodiny, pomáhá při rodinných pracích</li> <li>▪ chápe rozdíl mezi prací a odpočinkem, rozlišuje odpočinek aktivní a pasivní</li> <li>▪ dokáže rozeznat a pojmenovat rozmanité druhy povolání (hrou)</li> <li>▪ dokáže řešit navozené modelové situace, při kterých dochází ke kontaktu s jinými osobami, volí vhodné způsoby komunikace (žádost, otázka, omluva)</li> <li>▪ respektuje odlišnosti mezi spolužáky, učí se poznávat jejich vlastnosti</li> <li>▪ dodržuje pravidla slušného chování</li> <li>▪ chápe rozdíl mezi správným a špatným, plní požadavky školního řádu</li> <li>▪ v průběhu roku navštíví různá kulturní vystoupení, dokáže jednoduše vyjádřit své pocity z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Státní zřízení ČR –president, předseda vlády</li> <li>▪ Symboly české státnosti, armáda ČR</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> 1.ročník Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Funkce rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, ostatní členové rodiny, jejich pojmenování</li> <li>▪ Péče o mladšího sourozence</li> <li>▪ Rodinná oslava</li> <li>▪ Významné události v rodině (Vánoce – kresba a vyprávění, Nový rok-blahopřání, letopočet)</li> <li>▪ Pracovní prostředí a jeho vliv na kvalitu práce, pracovní režim, volný čas a jeho využití, odpočinek aktivní a pasivní</li> <li>▪ Rozmanitá povolání, práce</li> <li>▪ Duševní a tělesná hygiena</li> </ul> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chování v různých prostředích (škola, rodina, chování venku), chování k dospělým, vrstevníkům</li> <li>▪ Způsoby komunikace (verbální i neverbální)</li> </ul> <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Typické vlastnosti jednotlivců (poznávání hrou)</li> <li>▪ Základy slušného chování ve škole, mimo školu</li> </ul> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práva a povinnosti žáka –školní řád</li> </ul> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžné návštěvy kulturních institucí (divadla, výstavy, muzea)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naše vlast</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b> 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina</li> <li>▪ Soužití lidí</li> <li>▪ Chování lidí</li> <li>▪ Právo a spravedlnost</li> <li>▪ Kultura</li> </ul>	<p><b>Lidé kolem nás</b> 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV : Komunikace: Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</li> </ul> <p>OSV: Sebepoznání a sebepojetí – chápání odlišností mezi spolužáky, schopnost spolupráce se skupinou</p>
---	---	---	--	---

<p>Žák: 2.ročník</p> <p>Žák: 3.ročník</p>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pojmenovat příbuzné v širší rodině, chápe a respektuje práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>▪ rozpoznává dobu práce a odpočinku, dodržuje denní režim a propojuje typické denní činnosti s časem na hodinách</li> <li>▪ si uvědomuje svoji roli ve skupině, vědomě ovlivňuje své chování ve skupině podle společenských norem</li> <li>▪ zná a respektuje základní pravidla chování daná školním řádem</li> <li>▪ se postupně seznamuje s rozmanitými kulturními institucemi, s podobami kultury, vytváří si vlastní estetické cítění</li> </ul> <p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže reagovat na situace týkající se oblasti rodina, soužití lidí, mezilidské vztahy – dokáže se správně zachovat v různých situacích, používá vhodné prostředky komunikace verbální i neverbální, dodržuje školní řád i pravidla slušného chování ve škole i mimo školu</li> <li>▪ si utváří žebříček hodnot, je schopen odlišit dobré od špatného a hodnotí závěry o vzniklé situaci (přiměřené jeho věku)</li> </ul>	<p>2. ročník</p> <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Širší příbuzenské vztahy, označení příbuzných, vzájemné chování členů rodiny</li> <li>▪ Blahopřání k svátku, k narozeninám, práva a povinnosti členů rodiny</li> <li>▪ Pracovní režim, pracovní volno, doba práce a odpočinku, dovolená, prázdniny, činnosti ve volném čase</li> </ul> <p>Soužití lidí, chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chování ke spolužákům, k dospělým, chování na veřejných akcích, besedách, v divadle apod.</li> <li>▪ Soužití se spolužáky, způsoby řešení problémů (hry a modelové situace)</li> <li>▪ Praktické způsoby seznamování a komunikace, základy společenského chování</li> </ul> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Školní řád, chování ve škole, práva a povinnosti žáka</li> </ul> <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kulturní instituce, podoby kultury – návštěva výstavy, kina, divadla, muzea, koncertu, některých institucí, chování při těchto akcích</li> </ul> <p>3.ročník</p> <p>Rodina, soužití lidí, chování lidí, principy demokracie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžné plnění témat rodina, soužití lidí, chování lidí, mezilidské vztahy, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktů</li> </ul> <p>Právo a spravedlnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Právo a spravedlnost – seznámení s pravidly chování ve škole – školní řád, práva a povinnosti žáka</li> </ul> <p>Kultura</p>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodina</li> <li>▪ Soužití lidí, chování lidí</li> <li>▪ Právo a spravedlnost</li> <li>▪ Kultura</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průběžně – rodina, soužití a chování lidí, mezilidské vztahy</li> <li>▪ Právo a spravedlnost</li> <li>▪ Kultura</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s VV – zvířecí rodina</li> </ul> <p>3.ročník</p>
---	---	---	---	---

<p><b>Lidé a čas</b> Žák: <i>1.ročník</i></p> <p>Žák: <i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti</li> <li>▪ uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ v průběhu školního roku navštíví různé kulturní instituce a setká se s rozmanitými projevy kultury, hodnotí je a vytváří si vlastní emoční prožitky</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> Žák: <i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se seznámí s existencí a používáním kalendáře</li> <li>▪ dokáže vyjmenovat roční období, měsíce v roce, chápe rozdíl mezi rokem kalendářním a školním</li> <li>▪ pojmenuje dny v týdnu</li> <li>▪ si uvědomuje funkci hodin digitálních a normálních (čte celé hodiny)</li> <li>▪ dokáže na hodinách spojit čas s příslušnými pravidelnými denními činnostmi</li> <li>▪ dokáže porovnat životní podmínky dříve a dnes na základě vyprávění dospělých</li> </ul> <p>Žák: <i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s kalendářem, chápe pojmy letopočet, datum</li> <li>▪ přiřadí k příslušným ročním obdobím dané měsíce, roční období charakterizuje</li> <li>▪ vyjmenuje dny v týdnu, rozeznává dny pracovního volna a dny pracovní</li> <li>▪ dokáže přiřadit typické denní činnosti k času na hodinách, umí rozeznat čas po čtvrtodinách</li> <li>▪ naslouchá vyprávění starších spoluobčanů o způsobu života v minulosti a srovnává jej s dnešním životem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návštěva kulturních institucí, seznamování s projevy kultury, kultura ve sdělovacích prostředcích</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b> <i>1.ročník</i></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určování času – chápání pojmů včera dnes, zítra, pozítří atd.</li> <li>▪ Roční období, měsíce v roce, rok kalendářní a školní, kalendář</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozeznávání času na normálních hodinách (hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtiny), chápání času v průběhu dne, režim dne</li> </ul> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozhovory ve škole i doma o životě dříve a dnes</li> </ul> <p><i>2.ročník</i></p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určování času- opakování</li> <li>▪ Roční období, kalendářní a školní rok, měsíce v roce a jejich charakteristika</li> <li>▪ Dny pracovní a dny pracovního klidu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Režim dne ve vztahu k času na hodinách</li> <li>▪ Hodiny – poznávání po čtvrt hodinách</li> </ul> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p><b>Lidé a čas</b> <i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase a časový řád</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Současnost a minulost v našem životě</li> </ul> <p><i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase a časový řád</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b> <i>1.ročník</i></p> <p><i>2.ročník</i></p>
---	--	---	---	---

<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje některé ro- dáky, kulturní či histo- rické památky, vý- znamné události regionu, interpretuje různé po- věsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pozoruje, popíše a po- rovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p>Žák: 2.ročník</p>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže přečíst čas na hodinách digitálních i normálních, převádí čas z hodin digitálních na nor- mální, chápe čas jako fyzikální veličinu</li> <li>▪ hovoří o rozdílném způsobu ži- vota dříve a dnes, dokáže roz- poznat klady a zápory</li> <li>▪ si na základě četby pověstí utváří představu o nejstarších českých dějinách, chápe pojmy domov, vlast</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si uvědomuje střídání ročních období, způsob oblékání a cho- vání, dokáže popsat typické znaky ročních období</li> </ul> <p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pozorovat a popsat ty- pické znaky jednotlivých ročních období, chápe rozdílné pod- mínky ve vztahu k životu rostlin a živočichů</li> <li>▪ se blíže seznámí s některými druhy živočichů a rostlin a</li> </ul>	<p>3.ročník Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Určování času –rozeznávání času na hodi- nách digitálních i normálních, převody času z digitálního na normální</li> </ul> <p>Současnost a minulost v našem životě, báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Četba pověstí z českých dějin, pověsti, báje a mýty dochované v ústní i v písemné podobě</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> 1.ročník</p> <p>Životní podmínky, rostliny a živočichové v průběhu roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Podzim</b>-proměny přírody , oblečení na podzim, zvířata na podzim, ovoce a ze- lena, práce na zahradě</li> <li>▪ <b>Zima</b> –proměny přírody, reakce orga- nismů, oblečení, zimní sporty, příprava na Vánoce, zimní spánek, ptáci stěhovaví, přezimující</li> <li>▪ <b>Jaro</b> – proměny přírody, rostliny na jaře, jaro v sadu, jaro v zahradě – obdělávání půdy, setí, sázení, domácí zvířata a jejich mláďata, Velikonoce –oslava svátků jara, obyčej</li> <li>▪ <b>Léto</b> – proměny života, reakce organismů, léto v lese –chování v lese, léto na poli a louce, bouřka – chování při bouřce, pravi- dla bezpečnosti, zvířata a místa, kde žijí</li> </ul> <p>2.ročník</p> <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znaky života zvířat, jejich život v jednotli- vých ročních obdobích</li> <li>▪ Domácí mazlíčci – potřeby a projevy života</li> <li>▪ Stopy ve sněhu</li> <li>▪ Stavba těla psa, koně,</li> <li>▪ Savci –znaky, potrava, místo, kde bydlí</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orientace v čase a časový řád</li> <li>▪ Současnost a minulost kraje a předků</li> <li>▪ Pověsti báje a mýty</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b> 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmanitost podmínek ži- vota na zemi – roční</li> <li>▪ období a jejich znaky</li> <li>▪ Zvířata a rost- liny v jednotli- vých ročních obdobích</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znaky života rostlin a živoči-</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <p><b>Rozmanitost pří- rody</b> 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Propojeno s TV – vycházky do pří- rody v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul> <p>2.ročník</p>
---	---	--	---	---

<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul> <p>▪ provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich spo-</p>	<p>s prostředím, ve kterém se nacházejí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší skupinu savců a ptáků podle typických projevů jejich života</li> <li>▪ chápe nutnost ochraňovat přírodu a aktivně se zapojuje</li> </ul> <p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roztrídí přírodniny podle nápadných znaků</li> <li>▪ rozezná typické znaky obratlovců a bezobratlých, dokáže jmenovat jejich zástupce</li> <li>▪ třídí rostliny na houby, kvetoucí a nekvetoucí, na houby, zná základní znaky</li> <li>▪ dokáže popsat základní znaky jednotlivých přírodních společenstev</li> <li>▪ si uvědomuje význam vody, vzduchu, půdy pro život na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stavba těla ptáků – znaky, potrava, místo, kde bydlí</li> <li>▪ Živočichové u rybníka, v lese, na louce, na poli – druhy obilí</li> <li>▪ Části stromu, ovocné stromy a jejich plody</li> <li>▪ Užitečné rostliny, jejich části</li> <li>▪ Listnaté a jehličnaté stromy, houby jedlé a nejedlé</li> </ul> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmanitost podmínek v jednotlivých ročních obdobích ve vztahu k rostlinám a živočichům</li> <li>▪ Typické znaky jednotlivých ročních období (jaro, léto, podzim a zima) a typické činnosti, počasí</li> <li>▪ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - průběžně</li> </ul> <p>3. ročník</p> <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdělení zvířat na obratlovce a bezobratlé, znaky, někteří zástupci</li> <li>▪ Rozdělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí a houby, znaky a někteří zástupci</li> <li>▪ Rozdělení plodů – ovoce (malvice, peckovice, bobule), zeleniny</li> </ul> <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>▪ Podnebí a počasí</li> <li>▪ Živá příroda a jedinečnost života na Zemi</li> <li>▪ Život, jeho různé podoby a formy</li> </ul> <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ohleduplné chování k přírodě, její ochrana</li> <li>▪ Ochrana rostlin, živočichů a životního prostředí</li> <li>▪ Třídění a likvidace odpadů</li> <li>▪ Vztah člověka a přírody, jak ji využíváme a měníme, zásahy vhodné a nevhodné</li> </ul>	<p>chů v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podmínky života zvířat a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ Ochrana přírody</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní skupiny rostlin, živočichů a hub, někteří zástupci</li> <li>▪ Význam rostlin, živočichů, vody, vzduchu, půdy, pro život na Zemi</li> <li>▪ Rovnováha v přírodě, základní přírodní společenstva</li> <li>▪ Ochrana přírody, vliv člověka na přírodu</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EV: Základní podmínky života: ochrana čistoty vody, význam vody, ovzduší, přírodní zdroje</li> <li>▪ EV: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí: doprava v obci, energetické zdroje dopravy a</li> </ul>
--	--	---	--	--

<p>lečné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul> <p>Žák: 2.ročník</p> <p>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná, v případě potřeby požádá o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché pokusy se známými látkami a využívá znalostí jednotek v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se dokáže obléci, obout, zvládá základní sebeobslužné činnosti</li> <li>▪ pojmenuje a ukáže části lidského těla</li> <li>▪ dodržuje zásady osobní hygieny</li> <li>▪ rozpozná běžná onemocnění</li> <li>▪ dokáže odmítnout návykovou látku a dodržuje pravidla jednání s neznámou osobou</li> <li>▪ je schopen přizpůsobit se pravidlům ve škole a soužití se spolužáky</li> <li>▪ zvládne bezpečně cestu do školy a ze školy, dodržuje pravidla silničního provozu</li> </ul> <p>Žák: 2.ročník</p> <p>popíše a zvládne bezpečnou cestu do školy a ze školy, orientuje se v základním dopravním značení</p> <p>rozezná úraz a nemoc, vyjmenuje nejčastější příznaky onemocnění dokáže přivolat první pomoc</p> <p>chápe zásady správné životosprávy a režimu dne</p>	<p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země, Měsíc, – doba jejich oběhu, sluneční soustava - Slunce, planety naší sluneční soustavy</li> </ul> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třídění látek, látky a jejich skupenství</li> <li>▪ Jednoduché pokusy a porovnávání látek podle jejich vlastností s praktickým využitím základních jednotek (propojeno s MA)</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní sebeobslužné činnosti</li> <li>▪ Části lidského těla – hlava, krk, trup, ruce, nohy</li> <li>▪ Osobní hygiena – hlavní zásady</li> <li>▪ Nemoc a úraz – rozdíly, nejčastější příznaky běžných onemocnění</li> <li>▪ Zásady kontaktu s cizí osobou, odmítání nabízených věcí</li> <li>▪ Pravidla chování ve škole, ke spolužákům a k dospělým osobám</li> <li>▪ Okolí školy, bezpečná cesta do školy a ze školy, vycházky, základní dopravní značení, přecházení vozovky</li> </ul> <p>2.ročník</p> <p>Přecházení vozovky, dopravní značky, vozidla a chodci v silničním provozu</p> <p>Části těla – popis částí hlavy, trupu, horní a dolní končetiny, rukou a nohou</p> <p>Lidské smysly – hmat, čich, chuť, sluch, zrak</p> <p>Nemoc a úraz, ošetření drobných poranění, příznaky běžných onemocnění, měření teploty, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV a AIDS)</p> <p>Zásady přivolání první pomoci - důležitá telefonní čísla</p> <p>Zdravá strava, dodržování pitného režimu a režimu dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země, Měsíc, sluneční soustava</li> <li>▪ Látky a jejich vlastnosti</li> <li>▪ Voda a vzduch, nerosty a půda</li> </ul> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>1.ročník</p> <p>Sebeobsluha</p> <p>Části lidského těla</p> <p>Osobní hygiena</p> <p>Nemoc a úraz</p> <p>Jednání s neznámou osobou</p> <p>Chování ve škole a chování ke spolužákům</p> <p>Zásady bezpečnosti při cestě do školy</p> <p>2.ročník</p> <p>Bezpečná cesta</p> <p>Lidské tělo a jeho části</p> <p>Nemoc a úraz, první pomoc a její přivolání</p> <p>Zdravý životní styl</p>	<p>její vlivy na prostředí, druhy dopravy</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dramatizace modelových situací</li> </ul> <p>2.ročník</p>
--	---	--	---	--



<p>pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>Žák: 3.ročník</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže odmítnout nabízenou návykovou látku, dodržuje pravidla jednání s neznámou osobou</li> <li>▪ požádá v případě nutnosti dospělého o pomoc</li> <li>▪ vhodně reaguje na pokyny za mimořádných situací</li> </ul> <p>Žák: 3.ročník</p> <p>orientuje se v základním dopravním značení, dodržuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</p> <p>rozpozná a popíše jednotlivá stádia života člověka</p> <p>popíše základní rozdíly mezi stavbou těla muže a ženy, chápe rodinu jako základní jednotku společnosti</p> <p>popíše podrobně stavbu lidského těla, funkci lidských smyslů, kostry těla a vnitřních orgánů</p> <p>dokáže rozlišit zdravou a nezdravou výživu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže poskytnout první pomoc, zná důležitá telefonní čísla</li> </ul> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Odmítání návykových látek, zásady jednání s cizí osobou, adekvátní jednání v mimořádných situacích</p> <p>3.ročník</p> <p>Dopravní značky, světelné a zvukové signály, základní vybavení jízdního kola</p> <p>Stádia vývoje člověka – novorozenec, kojeneček, batole, předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk</p> <p>Fyziologie mužského a ženského těla</p> <p>Rodina – základ společnosti</p> <p>Části těla, kostra, vnitřní orgány</p> <p>Zdravá výživa – vitamíny, zásady zdravého způsobu života, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy</p> <p>Praktické ukázky ošetření drobných poranění a přivolání první pomoci</p>	<p>3.ročník</p> <p>Bezpečná cesta</p> <p>Vývojová stádia člověka</p> <p>Muž a žena, rodina</p> <p>Stavba těla</p> <p>Zdravá výživa</p> <p>Poranění drobných poranění, první pomoc</p>	<p>3.ročník</p> <p>Viz projekt Dopravní výchova</p> <p>PČ – zelenina, ovoce</p>
--	--	--	---	---

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### 5.4.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Přírodověda

Předmět Přírodověda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, bude vyučován ve 4.a5.ročníku základní školy s hodinovou dotací 1 hodina týdně ve 4.ročníku a 2 hodiny týdně v 5.ročníku. Bude navazovat na předmět Prvouka, který byl vyučován v 1.-3. ročníku.

Jeho obsah je rozdělen do dvou okruhů *Rozmanitost přírody* a *Člověk a zdraví*. V okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznámí s naší sluneční soustavou, s jejími planetami, s postavením Země ve vesmíru, v naší sluneční soustavě, žáci budou objevovat propojenost prvků živé a neživé přírody, seznámí se s lokalitou regionu, budou pozorovat projevy života mnohých organismů atd.

V tématickém celku *Člověk a zdraví* žáci získají základní poznatky o lidském těle, funkci jednotlivých orgánů, v modelových situacích se naučí odmítnout návykovou látku, budou se učit dodržovat správný životní styl apod.

Předmět Přírodověda povede žáky k schopnosti týmové práce, k potřebě získávat nové informace z různých oblastí života a dokázat je použít, k chápání kulturních rozdílů mezi lidmi a k toleranci k druhým osobám, k uvědomělému vystupování a přirozenému vyjadřování a v neposlední řadě ke zdravému životnímu stylu.

Výuka bude probíhat především ve třídě, k doplnění budou zařazovány procházky po okolí, k pestrosti budou přispívat výukové programy v počítačové učebně.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Přírodověda:

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a k jejich využívání v procesu učení předkládáme žákům vhodné způsoby a metody učení, používáme správnou terminologii a symboliku umožňujeme žákům samostatně pozorovat a provádět pokusy, získané výsledky slovně zhodnotit je a diskutovat o nich a porovnat je s ostatními

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: podporujeme žáky při vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, vedeme je k pochopení problému a jeho příčin, k jeho řešení předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů vedeme žáky k práci s odbornou literaturou a s encyklopediemi

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vybízíme žáky k vyjadřování svých názorů a podnětů a k diskusi o nich podněcujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků vedeme žáky k pozorování jevů v přírodě, v lidském těle, k ověřování výsledků a k argumentaci

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: diskutujeme s žáky o vztazích mezi lidmi a národy, o potřebě tolerance, o rasových otázkách motivujeme žáky k prezentaci získaných informací, obrazových materiálů před kolektivem třídy podporujeme žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu, na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními, k poskytnutí nebo požádání pomoci v případě potřeby, k navození pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: vedeme žáky k respektování a ochraně lidského zdraví, k odmítání návykových látek a ke zdravému způsobu života umožňujeme žákům uvědomit si důležitost ochrany přírody v souvislostech s životem našim i příštích generací

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: nabízíme dostatek praktických možností seznámení s přírodním prostředím, pokusy a pozorování zadáváme úkoly týkající se daného učiva v souvislosti s jejich praktickým využitím v budoucím životě

##### Evaluace:

Znalosti žáků týkající se daného předmětu budou prověřovány ústní a písemnou formou, žáci budou vedeni k vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení. Při hodnocení bude přihlédnuto k přístupu žáků k učivu, k jejich aktivitě, k ochotě vyhledávat důležité údaje v odborné literatuře, časopisech, na internetu.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda**

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Přírodověda					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
4. ročník	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>▪ vysvětlí na základě elementárních poznatků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>▪ zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozdělí prvky živé a neživé přírody, respektuje princip rovnováhy v přírodě. rozlišuje lidské výtvary od přírodních, dodržuje zásady přetváření životního prostředí</li> <li>▪ si uvědomuje jedinečnost života na zemi, existenci naší sluneční soustavy a jejích planet, žák dokáže vysvětlit střídání ročních období v souvislosti s pohybem země kolem slunce a střídání dne a noci v souvislosti s otáčecím země kolem své osy</li> <li>▪ roztrídí rostliny a živočichy podle jejich znaků do příslušných skupin, dokáže je charakterizovat a zařadí je do daných přírodních společenstev</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam rovnováhy v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>▪ Voda a vzduch, nerosty, horniny, půda - opakování</li> <li>▪ Podmínky života</li> <li>▪ Sluneční soustava a její planety, den a noc, roční období, Měsíc</li> <li>▪ Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</li> <li>▪ <b>Rostliny</b></li> <li>▪ kvetoucí (dřeviny, byliny, jehličnaté, listnaté, stromy, keře)</li> <li>▪ nekvetoucí (kapradiny, přesličky, mechy, lišejníky)</li> <li>▪ <b>Houby</b></li> <li>▪ <b>Živočichové</b></li> <li>▪ obratlovci ( savci, ptáci plazi obojživelníci, ryby)</li> <li>▪ bezobratlí (hmyz – motýli, blanokřídlí, brouci) (Opakování a prohloubení učiva 3. ročníku)</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rovnováha v přírodě</li> <li>▪ Podmínky života na zemi</li> <li>▪ Vesmír a Země</li> <li>▪ Rostliny, houby, živočichové</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EV: Základní podmínky života: vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ovzduší, půda</li> <li>▪ Shlednutí dokumentárních filmů o počasí a podnebí, floře a fauně</li> <li>EV: Ekosystémy: tropický deštný les, mořské řasy, kyslík, cyklus oxidu uhličitého</li> <li>▪ EV: Ekosystémy: význam lesa, pole,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>▪ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>▪ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>▪ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.</li> </ul> <p>Žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se chová odpovědně k životnímu prostředí, chrání je a ovlivňuje s ohledem na ekologické zásady</li> <li>▪ je si vědom dopadu jednání člověka na přírodu s ohledem na její trvale udržitelný rozvoj</li> <li>▪ je schopen pod vedením učitele provést jednoduchý pokus, zapsat jeho průběh, výsledky a zhodnotit jej</li> <li>▪ popíše stavbu jednotlivých orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci</li> <li>▪ v návaznosti na znalost lidského těla dodržuje zásady zdravého způsobu života</li> <li>▪ prakticky předvede ošetření drobných poranění či úrazů, v modelových situacích předvede přivolání odborné pomoci</li> <li>▪ v modelových situacích přiměřeně reaguje na nabídku návykové látky, slušně ji odmítne, reguluje svůj zájem o počítače a hrací automaty s přihlédnutím k zdravému životnímu stylu</li> <li>▪ dodržuje zásady pohybu v silničním provozu</li> <li>▪ rozpozná krizové situace, vytvoří si vlastní postoj a přiměřeně reaguje</li> <li>▪ na základě mediálních informací rozpozná různé formy násilí a distancuje se od nich</li> <li>▪ v situacích, jež není schopen sám vyřešit, vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní společenstva (les, okolí lidských obydlí, pole, louka, voda – rybník)</li> <li>▪ <b>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>▪ Popis pokusu, záznamy o průběhu pozorování. Pokus dlouhodobý, krátkodobý</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce</li> <li>▪ Soustavy – opěrná, oběhová, dýchací, vylučovací, trávicí (stavba, funkce) v souvislosti s životním prostředím a zdravým životním stylem</li> <li>▪ (denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava)</li> <li>▪ Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana (důležitá telefonní čísla – 112, 150, 155, 158)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci (důležitá telefonní čísla, linka bezpečí, krizové centrum)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenstva</li> <li>▪ Ochrana přírody</li> <li>▪ Základy pokusnictví</li> <li>▪ Lidské tělo</li> <li>▪ Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>▪ Návykové látky a zdraví</li> <li>▪ Osobní bezpečí</li> </ul>	<p>změny okolní krajiny vlivem člověka, způsobu hospodaření na nich, vodní zdroje, aktivity spojené s vodním hospodářstvím</p> <p>5.ročník</p>
--	---	--	--	--

<p><b>5. ročník</b></p>	<p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>▪ vysvětlí na základě elementárních požadavků o zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>▪ porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>▪ zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<p>Žák: <i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ukáže, popíše a charakterizuje v základních rysech jednotlivé podnebné pásy, vyjmenuje některé zástupce flory a fauny</li> <li>▪ vysvětlí, jak působí magnet, kompas</li> <li>▪ prakticky předvede použití siloměru, vysvětlí působení gravitačního pole Země</li> <li>▪ popíše Slunce, Měsíc, seřadí planety Sluneční soustavy</li> <li>▪ demonstruje pohyby vesmírných těles a na základě těchto pohybů vysvětlí střídání dne a noci, ročních období</li> <li>▪ na praktických předmětech vysvětlí princip nakloněné roviny, páky, kladky a kola</li> <li>▪ popíše druhy, zdroje, formy a způsoby výroby el. energie</li> <li>▪ sestrojí podle pokynů učitele jednoduchý elektrický obvod</li> <li>▪ bezpečně manipuluje s elektrickými spotřebiče</li> </ul>	<p><i>5.ročník</i></p> <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podnebné podmínky</li> <li>▪ podnebné pásy (počasí, podnebí) – tropický, subtropický, mírný, polární pás</li> <li>▪ flóra – stavba těla, byliny a dřeviny, třídění rostlin</li> <li>▪ fauna – třídění živočichů podle příbuznosti a podobnosti, typických znaků</li> <li>▪ Magnetická a gravitační síla</li> <li>▪ jak působí magnet, póly magnetu, kompas, poznávání magnetické síly</li> <li>▪ siloměr, měření gravitační síly, gravitační pole Země, umělé družice Země, Měsíc jako přirozená družice Země</li> <li>▪ Slunce, Měsíc a sluneční soustava – planety, jejich poloha a pohyb, důležitost pro život, střídání dne a noci, ročních období, pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy</li> <li>▪ Jednoduché stroje -nakloněná rovina, kladka, páka</li> <li>▪ Motory</li> <li>▪ Formy, druhy a zdroje energie.</li> <li>▪ Elektrická energie – způsoby výroby (elektrárny vodní, větrné, tepelné, jaderné), elektrický obvod, elektrické spotřebiče.</li> <li>▪ Moderní technologie – telefon, fax, kopírovací stroj, fotoaparát, rozhlas, televize, mobilní telefony, počítače</li> <li>▪ Výroba skla, papíru, plastů</li> </ul>	<p><i>5.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podmínky života na Zemi</li> <li>▪ podnebné pásy</li> <li>▪ rostlinstvo</li> <li>▪ živočišstvo</li> <li>▪ Magnetická a gravitační síla</li> <li>▪ Vesmír a Země</li> <li>▪ Jednoduché stroje</li> <li>▪ Energie</li> <li>▪ Výroba skla, papíru, plastů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EV : Základní podmínky života: klimatické změny, ohrožování ovzduší</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>▪ stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>▪ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>▪ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>▪ účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>▪ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše postup výroby skla, papíru, plastů</li> <li>▪ pojmenuje a charakterizuje přírodní jevy typické pro jednotlivá a roční období a z nich vyplývající mimořádné situace, dokáže se ochránit</li> <li>▪ vyjmenuje a popíše základní podmínky života – teplo, světlo, vzduch, voda, potrava</li> <li>▪ sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> <li>▪ popíše a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav a smyslových ústrojí</li> <li>▪ respektuje rozdíly mezi mužem a ženou, orientuje se ve vývoji lidského jedince – vysvětlí jednotlivé etapy vývoje v době před, po porodu i během lidského života</li> <li>▪ vypracuje plán dne a zdůvodní jednotlivé aktivity v souvislosti se zdravým způsobem života, zná svoje práva a povinnosti</li> <li>▪ prakticky předvede ošetření drobných poranění či úrazů, v modelových situacích předvede přivolání odborné pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>▪ Podmínky života na Zemi – teplo, světlo, vzduch, voda, potrava</li> </ul> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy zdravé výživy</li> <li>▪ Lidské tělo – stavba, kostra, svaly, kůže, jednotlivé orgánové soustavy – oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, smyslová ústrojí.</li> <li>▪ Soustava rozmnožovací – stavba a funkce, rozdíly mezi mužem a ženou.</li> <li>▪ Vývojové etapy lidského života před narozením i po narození</li> <li>▪ Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality</li> <li>▪ Denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana (téma bude plněno v průběhu celého roku)</li> <li>▪ Bezpečné chování – místa vhodná a nevhodná pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podmínky života</li> <li>▪ Lidské tělo</li> <li>▪ Partnerství a rodičovství, základy sexuální výchovy</li> <li>▪ Péče o zdraví, zdravá výživa</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<p>situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>▪ uplatňují základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>▪ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ správně řeší krizové situace, vhodně vyhodnocuje dopravní situace a bezpečně se chrání</li> <li>▪ dodržuje zásady pohybu v silničním provozu</li> <li>▪ v modelových situacích přiměřeně reaguje na nabídku návykové látky, slušně ji odmítne, reguluje svůj zájem o počítače a hrací automaty s přihlédnutím k zdravému životnímu stylu</li> <li>▪ rozpozná krizové situace, vytvoří si vlastní postoj a přiměřeně reaguje</li> <li>▪ na základě mediálních informací rozpozná různé formy násilí a distancuje se od nich</li> <li>▪ v situacích, jež není schopen sám vyřešit, vyhledá odbornou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> <li>▪ Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty</li> <li>▪ Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirény, požáry – příčiny a prevence; integrovaný záchranný systém</li> <li>▪ Odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</li> <li>▪ Závislost</li> <li>▪ Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>▪ Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>▪ Přivolání pomoci v případě fyzického či duševního ohrožení zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dopravní výchova</li> <li>▪ Návykové látky a zdraví</li> <li>▪ Osobní bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dlouhodobý projekt dopravní výchovy Bezpečně na cestách</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

## Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

### 5.4.3. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VLASTIVĚDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět má časovou dotaci pro 4.ročník – 1 hodinu týdně a v 5.ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět.

Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

##### Místo, kde žijeme

Výuka vede k chápání organizace života v obci, ve společnosti. Důraz se klade na praktické poznávání místních, regionálních skutečností s ohledem na dopravní výchovu. Postupně rozvíjíme vztah k zemi a národní cítění.

##### Lidé kolem nás

Předmět upevňuje základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Žák si uvědomuje význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamuje se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě. Výuka směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu.

##### Lidé a čas

Vyučovací předmět směřuje k orientaci v dějích, v čase, chápe postup událostí a utváření historie věcí a dějů. Na prvním místě stojí snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.

Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek. Důležité jsou i vycházky a exkurze a postupování dalšími předměty. Průřezová témata – MKV, EGS, VDO

#### **Výchovné a vzdělávací strategie:**

K dosažení **kompetence k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a využívání v procesu učení

nabízíme žákům vhodné způsoby, metody a strategie učení, používáme správnou terminologii a symboliku umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, zhodnotit je a diskutovat o nich

K dosažení **kompetence k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

vedeme žáky ke vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, k pochopení problému, jeho příčin, k plánování způsobu jeho řešení

předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů

umožňujeme každému žákovi úspěch

nabízíme žákům práci s odbornou literaturou a encyklopediemi

K dosažení **kompetence komunikativní** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

podporujeme žáky v učení vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a diskutovat o nich

vedeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, k rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti i budoucnosti, k ověřování výsledků a k argumentaci

podněcujeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků pro účinnou komunikaci s okolním světem a k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi

K dosažení **kompetence sociální a personální** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

diskutujeme s žáky o vztazích mezi lidmi a národy, o potřebě různých povolání a pracovních činností

vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

podporujeme žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu, přijímání nových rolí, na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními, k poskytnutí nebo požádání pomoci v případě potřeby, k navození pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K dosažení **kompetence občanské** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

vedeme žáky k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, k aktivnímu zapojení se do kulturního dění

umožňujeme žákům uvědomit si principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, jejich práva a povinnosti ve škole i mimo ni s projevy tolerance přirozených odlišností lidské společnosti

K dosažení **kompetence pracovní** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

nabízíme dostatek situací k propojení problematiky člověka, ochrany jeho zdraví při práci, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

#### **Evaluace:**

Znalosti žáků týkající se daného tématu budou prověřovány ústně a písemnou formou, žáci budou vedeni k vzájemnému hodnocení a k sebehodnocení. Při hodnocení bude přihlédnuto k schopnostem žáků vyhledávat důležité údaje v odborné literatuře, časopisech, na internetu.



**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

<b>Vlastivěda</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>4. - 5. ro čn ík</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě</li> <li>rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná památná místa našeho státu, státní symboly a jejich význam, rozlišuje hlavní orgány státní moci a vyjmenuje některé jejich zástupce</li> <li>se orientuje v různých typech map, je schopen určit světové strany na mapě i v přírodě, dovede objasnit některé značky, umí vyhledávat v jízdním řádu, dokáže se bezpečně pohybovat v přírodě, umí poskytnout 1.pomoc spolužákovi</li> <li>pojmenuje sousední státy a ukáže je na mapě</li> <li>s pomocí mapy popíše přírodní podmínky našeho státu, osídlení, hospodářství, kulturu, významná města a typické zvláštnosti jednotlivých regionů</li> <li>pomocí vyprávění nebo referátů seznámí spolužáky se svými zážitky z vlastních cest, porovná přírodní podmínky a způsob života v jiných zemích</li> <li>dokáže pohovořit o minulosti i současnosti své obce, používá mapu jako prostředek k orientaci ve svém okolí vzhledem ke krajině a státu</li> </ul>	<p>Naše vlast  Domov, krajina, národ, demokratický stát, státní správa, státní symboly, státní svátky, památná místa  Práce s mapou  Světové strany, mapy obecně zeměpisné a tematické, měřítko mapy, nadmořská výška, značky, jízdni řád</p> <p>Poloha ČR, sousední státy</p> <p>Pohoří, nížiny, hory, vodstvo  Významná města ČR-jejich dnešní a historická tvář  Půdy a zemědělství  Nerostné suroviny a průmysl  Životní prostředí, národní parky</p> <p>Náš domov  Naše obec a její okolí, místní krajina v minulosti  Významné obce a objekty v místní krajině, vyhledávání na turistické mapě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Místo, kde žijeme</li> <li>Naše vlast</li> <li>Práce s mapou</li> <li>Česká republika</li> <li>Náš domov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEG: Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě</li> <li>VDO : Občan, občanská společnost a stát: úloha občana v demokratické společnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů</li> <li>• k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy-využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek-rozeznává současné i minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje kontinenty, orientuje se na mapě polokoulí, popíše přírodní podmínky Evropy, samostatně pohovoří o sousedních státech</li> <li>• dokáže rozeznat současné a minulé, zhodnotí způsob života našich předků na našem území</li> <li>• objasní na základě poznatků z knihoven, sbírek muzeí nebo galerií, nemovitých i movitých kulturních památek hlavní reálie minulosti a současnosti naší vlasti</li> <li>• uspořádá časové údaje, vysvětlí vztah mezi ději a jevy, interpretuje historické důvody vzhledem k jejich zařazení jako státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<p>Praha Části města, významné budovy Okolí Prahy Střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Českomoravská vrchovina, severní Morava, Brno, střední a jižní Morava</p> <p>Evropa Poloha na Zemi Kontinenty EU Hranice, poloostrovy, ostrovy, nížiny a hory v Evropě Vodstvo v Evropě, rostlinstvo a živočišstvo Evropské státy</p> <p>Pravěcí lidé Dávní Slované V dobách přemyslovských knížat Vláda přemyslovských králů Lucemburkové na českém trůně Husitské války -Jagellonci na českém trůně Vláda Habsburků Bitva na Bílé hoře Marie Terezie, císař Josef II. Obrození českého jazyka Rakousko-Uhersko 1.světová válka Samostatné Československo, T.G.Masaryk 2.světová válka Obnovená Československá republika Návrat k demokracii Česká republika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evropa</li> <li>▪ Lidé a čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exkurse do Prahy</li> <li>▪ VMEG : Evropa a svět nás zajímá:naši sousedé v Evropě</li> <li>▪ VMEG : Objevujeme Evropu a svět: naše vlast a Evropa</li> <li>▪ VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury (spravedlnost,řád, morálka)</li> </ul>
--	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>• (městě)</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na</li> <li>• společném postupu a řešení se spolužáky</li> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce/města/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci</li> <li>• rozezná dobré a špatné chování, zastane se mladších a slabších spolužáků, v případě šikany a ohrožení dokáže požádat o pomoc</li> <li>• dokáže obhájit své názory, dohodne se na postupu a řešení různých situací</li> <li>• používá peníze v běžných situacích, manipuluje s nimi, nakoupí a zkontroluje vrácené peníze</li> <li>• dokáže vysvětlit pojmy spoření, půjčka, dlužná částka</li> <li>• rozezná problémy přírodního a společenského prostředí a navrhne možnosti zlepšení</li> </ul>	<p>Chování lidí Modelové situace a praktické zkušenosti - vhodné a přiměřené řešení stávající situace</p> <p>Soužití lidí Soužití v rodině Soužití v kolektivu třídy Soužití ve společnosti (forma her a besed)</p> <p>Právo a spravedlnost (průběžně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>• práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• protiprávní jednání a korupce</li> <li>• právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví a duševních hodnot</li> </ul> <p>Vlastnictví soukromé a vlastnictví státu hmotný a nehmotný majetek rodinný rozpočet, příjmy a výdaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lidé kolem nás</b></li> <li>▪ Chování lidí</li> <li>▪ Soužití lidí</li> <li>▪ Právo a spravedlnost</li> <li>▪ Vlastnictví</li> <li>▪ Zlepšení společenských či přírodních problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VDO : Občanská společnost a škola: demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, aktivní zapojení do žákovské samosprávy</li> <li>▪ MuV: Etnický původ: rovnocennost všech etnických skupin a kultur, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</li> <li>▪ Téma prolíná všemi předměty pomocí rozhovorů, modelových situací a besed</li> </ul>
---	--	--	---	---

## 5.5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SPOLEČNOST

### 5.5.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Dějepis

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně. Navazuje na výuku Vlastivědy na 1. stupni.

Předmět seznamuje žáky poutavou cestou se způsoby života lidí v důležitých epochách vývoje lidské společnosti, zvláštní důraz je kladen na vývoj národních dějin a jejich propojení s dějinami Evropy. V rámci studia vývoje českého státu se žáci dozvídají o historii vlastního regionu a obce.

Cílem výuky dějepisu je pochopení dějinných souvislostí a schopnost vysvětlit příčiny a důsledky jednotlivých událostí minulosti, což žákům pomáhá orientovat se v problémech dnešního světa.

Dějepis žáky učí hledat různá řešení konkrétních situací a vede je k zodpovědnému rozhodování. Předkládá žákům kladné vzory a učí je hodnotit chování druhých. Žáci se zamýšlí nad motivy jednání našich předků, zvažují je, posuzují individuální zodpovědnost člověka v dějinách a v neposlední řadě zaujímají morální postoje k lidem i událostem.

Formy a metody práce užívané v předmětu Dějepis:

- Frontální výuka s výkladem a využitím učebních pomůcek /mapa, diapozitivy,.../
- Skupinová i individuální práce s historickým materiálem – písemným, obrazovým i poslechovým
- Samostatné vyhledávání informací s historických fakt s pomocí učebnice, historické literatury, internetu
- Práce s historickou mapou
- Diskuse v hodinách
- Krátkodobé i dlouhodobější projekty a jejich prezentace
- Exkurze, návštěvy muzeí, galerií, historických budov
- Pořádání besed s pamětníky novodobých historických událostí
- Příprava a realizace žákovských referátů
- Využívání video- a audiozáznamů k oživení probíraného učiva – ukázky z filmů, dokumentární filmy
- Hry s dějepisnou tematikou

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Dějepis

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- předkládáme žákům dostatek informací, které je vedou k pochopení vývoje lidské společnosti
- učíme žáky vyhledávat požadované informace samostatně, z různých zdrojů
- žáci zjištěné informace zaznamenávají a dále využívají
- používáme obecně známé historické termíny, uvažujeme chronologicky, orientujeme se v čase
- rozebíráme se žáky, co je historická skutečnost a fikce
- podporujeme u žáků vytváření si vlastního pohledu na společenské a kulturní jevy
- snažíme se vzbudit v žácích celoživotní trvalý zájem o dějiny

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení
- na příkladech historických jevů a osudů historických osobností je vedeme k samostatnému rozhodování a ke schopnosti tato rozhodnutí obhájit
- učíme žáky rozpoznávat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách, navrhnout vhodné způsoby řešení takových situací, využívat přitom vlastní úsudek a zkušenosti

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žáci se učí výstižně a souvisle vyjadřovat ústně i písemně
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů
- žáci jsou vyzýváni ke vzájemné diskusi nad jednotlivými historickými událostmi

- při práci na projektech se vzájemně nasloucháme, sdělujeme ostatním svoje myšlenky a zdravě prosazujeme své názory

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- navozujeme situace, které v žácích probouzejí vědomí jedinečnosti každého člověka a jeho role v lidské společnosti
- umožňujeme žákům diskutovat o postavení jednotlivce v kolektivu, o rolích jednotlivých sociálních skupin v dějinách
- žáci pracují nad zadanými úkoly ve dvojicích a skupinách, učí se spolupráci v týmu, dle svých možností poradí ostatním, ale také o pomoc požádají
- na základě studia minulosti žáci oceňují práci druhých, uvědomují si vlastní spojení s dřívějšími generacemi a tradicemi a s tím spojené závazky ke generacím budoucím
- žáci jsou vedeni k objektivnímu posuzování a hodnocení nejen práce své, ale i práce druhých

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- studujeme společenské normy a vývoj zákonů v minulosti a porovnáváme je se současností, hledáme optimální podobu fungování lidské společnosti
- učíme žáky uvědomit si zodpovědnost jedince za své činy v konkrétní době, vedeme je k zaujímání morálních postojů
- žáci jsou směřováni k odmítání všech forem útlatku a násilí
- respektujeme práci našich předků, vedeme žáky k ochraně národních tradic a historického a kulturního dědictví evropské civilizace

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- při práci v hodinách dodržují žáci vymezená pravidla, plní své závazky a povinnosti
- využívají svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje
- školní pomůcky užívají šetrně a udržují je v pořádku

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

<b>Dějepis</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto informace shromažďovány</li> <li>• se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• objasní význam zemědělství a dobytčářství</li> <li>• objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvede příklady archeologických kultur na našem území</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z různých zdrojů</li> <li>• porovnává různé zdroje informací</li> <li>• vede si záznamy z probraného učiva</li> <li>• rozlišuje fakta, interpretaci faktů a hypotézy</li> <li>• objasní význam znalosti historických poznatků na příkladech ze svého nejbližšího okolí</li> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti a jmenuje instituce, které tyto zdroje shromažďují</li> <li>• chronologicky seřadí klíčové události dějin</li> <li>• porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí</li> <li>• popíše život pravěkých lidí na našem území</li> <li>• popíše přírodní změny na konci starší doby kamenné a vysvětlí nezbytnost přechodu společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování</li> <li>• na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur</li> <li>• analyzuje historický pramen</li> <li>• formuluje a prezentuje vlastní názory</li> <li>• na mapě ukáže oblasti nejstarších civilizací</li> <li>• popíše přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací</li> </ul>	<p>Začínáme poznávat minulost          Jak se v dějinách orientujeme          Jak žili lidé v pravěku          Změny, se kterými se museli pravěcí lidé vyrovnávat</p> <p>Nejstarší světové civilizace</p> <p>Antické Řecko          Helénismus</p>	<p>Člověk v dějinách</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Nejstarší civilizace</p>	<p>OV – minulost a současnost státu, obce, školy, rodiny          OSV – seznam ostatní se svou minulostí, s minulostí vlastní rodiny, schopnost poznávání, mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>MkV – lidské vztahy          VV – pravěké umění</p> <p>EV – základní podmínky života          Z – Keltové – kde je dnes najdeme, megalitické stavby          MkV – kulturní difference, etnický původ</p> <p>LV – Starý zákon a jeho postavy          LV – řecké báje, Homérovy eposy          VV – řecké umění          OV – řecká demokracie a její limity</p> <p>Člověk a zdraví - olympijské hry          Z – Alexandrovo tažení</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví</li> <li>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</li> <li>uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>dá do souvislosti zrod křesťanství a judaismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje nejvýznamnější kulturní a technické památky předantických civilizací</li> <li>uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa</li> <li>jmenuje příklady osobností politiky, umění a vědy, které významně přispěly k formování evropské civilizace</li> <li>uvede příklady forem vlády u vybraných starověkých civilizací</li> <li>popíše strukturu společnosti ve starém Řecku a Římě</li> <li>porovná přínos starověkého Řecka evropské civilizaci</li> <li>posoudí přínos starověkého Říma evropské civilizaci</li> <li>pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství</li> <li>nalezne společné znaky křesťanství a judaismu</li> </ul>	<p>Starověký Řím</p>		<p>Kořeny evropské kultury</p>	<p>ČJ – skloňování řeckých jmen, řecká slova v češtině OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z – římská říše</p>
---	---	----------------------	--	--------------------------------	---

## 7. ročník

Dějepis					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p><b>7. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává informace z různých zdrojů</li> <li>porovnává různé zdroje informací</li> <li>vede si záznamy z probraného učiva</li> <li>rozlišuje fakta, interpretaci faktů a hypotézy</li> <li>analyzuje historický pramen</li> <li>formuluje vlastní názor</li> <li>posuzuje význam historických událostí pro současnost</li> </ul>	<p>Evropa v raném středověku Vznik a vývoj nových států ve středověké Evropě a jejich christianizace</p> <p>Křesťanství ve středověku Arabský svět a jeho pronikání do Evropy</p>		<p>Z – práce s mapou OSV – schopnost poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika ČJ – indoevropské jazyky, slovanské jazyky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka</li> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>• vymezí konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</li> <li>• uvede příklady románské kultury</li> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>• uvede příklady gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává život v minulosti a v současnosti</li> <li>• porovnává společenské hodnoty v minulosti a dnes</li> <li>• zaujímá postoje k minulosti</li> <li>• časově určí příchod nových etnik na evropské území a posoudí jejich vliv na další evropský vývoj</li> <li>• vyjmenuje státy vznikající během středověku v Evropě</li> <li>• popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států</li> <li>• charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace</li> <li>• zhodnotí význam křesťanství v životě středověkého člověka</li> <li>• rozpozná a najde na mapě státy středověké střední Evropy</li> <li>• popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• vysvětlí pojem kacířství a popíše vztah středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám</li> <li>• rozliší základní rysy románské architektury</li> <li>• analyzuje strukturu středověké společnosti</li> <li>• objasní význam měst pro další vývoj naší společnosti</li> <li>• porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku</li> <li>• popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků</li> <li>• pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Lucemburků</li> <li>• rozpozná gotické kulturní památky</li> <li>• uvede příklady gotické architektury u nás</li> <li>• uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi</li> </ul>	<p>Velká Morava</p> <p>Český stát za vlády Přemyslovců a jeho postavení v Evropě</p> <p>Románská kultura</p> <p>Středověká společnost Český stát za vlády Lucemburků</p> <p>Gotická kultura</p> <p>Husitské války</p> <p>Český stát po husitských válkách</p>	<p>Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p>VV – byzantské mozaiky, ikony LV – rytířské eposy, Píseň o Rolandovi MkV – spolužití Arabů, křesťanů a Židů na Pyrenejském poloostrově VV – velkomoravské památky ČJ – Staré pověsti české</p> <p>Z – Lucemburská Praha, Země Koruny české</p> <p>VMEGS– mírové projekty Jiřího z Poděbrad</p> <p>VV – představitelé renesance</p>
---	---	---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí nové myšlenky žadající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky, vymezí význam husitské tradice pro český kulturní a politický život</li> <li>vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka</li> <li>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější události husitského období</li> <li>srovná období husitské s obdobím po husitských válkách</li> <li>charakterizuje pojmy renesance a humanismus</li> <li>objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí</li> <li>rozliší základní znaky renesanční architektury, jmenuje zástupce renesanční kultury</li> <li>uvede období a příčiny zámořských objevů</li> <li>popíše průběh zámořských objevů</li> <li>vyhledává v mapě objevená a dobývaná území</li> <li>uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět</li> <li>diskutuje o kladech i záporech kolonizování mimoevropského světa</li> </ul>	<p>Renesance a humanismus</p> <p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>Počátky nové doby</p> <p>Objevy a dobývání</p>	<p>Z – kam směřovaly objevné plavby, orientace na mapě</p> <p>MkV– vliv zámořských objevů na další vývoj Ameriky a Asie, kulturní diference, etnický původ, lidské vztahy</p>
---	--	---	---	---

## 8. ročník

Dějepis					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>získává informace z různých zdrojů</li> <li>porovnává různé zdroje informací</li> <li>vede si záznamy z probraného učiva</li> <li>rozlišuje fakta, interpretaci faktů a hypotézy</li> <li>analyzuje historický pramen</li> <li>formuluje vlastní názor</li> <li>posuzuje význam historických událostí pro současnost</li> </ul>			<p>LV – William Shakespeare</p> <p>Z – koloniální panství Anglie</p> <p>OSV – schopnost poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovacích dovedností, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje parlamentarismus, absolutismus a konstituční monarchie</li> <li>• rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede některé představitele a příklady významných kulturních památek</li> <li>• vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</li> <li>• porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává život v minulosti a v současnosti</li> <li>• porovnává společenské hodnoty v minulosti a dnes</li> <li>• zaujímá postoje k minulosti</li> <li>• vysvětlí, jak změny v myšlení lidí ovlivnily jejich vztah ke katolické církvi</li> <li>• porovná cíle a průběh reformace a protireformace</li> <li>• vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii</li> <li>• popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století</li> <li>• porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století a jeho důsledkům</li> <li>• diskutuje o příčinách třicetileté války</li> <li>• posoudí postavení Anglie jako hospodářské, námořní a kulturní velmoci doby</li> <li>• objasní význam anglického parlamentu</li> <li>• uvede souvislost mezi náboženským a mocenským rozdělením Evropy a příčinami války</li> <li>• posoudí důsledky války pro české země</li> <li>• rozliší základní znaky baroka</li> <li>• určí významné barokní památky u nás</li> <li>• vyjmenuje některé představitele barokní kultury</li> <li>• popíše situaci ve Francii a v Rusku, porovná ji s Anglií</li> <li>• vysvětlí vliv osvícenství na společenské změny</li> <li>• uvědomí si nutnost reform pro vytváření moderního státu</li> <li>• objasní příčiny vzniku francouzské revoluce</li> <li>• popíše vývoj revolučních událostí a změny, které revoluce přinesla</li> </ul>	<p>Reformace a její šíření Evropou</p> <p>Český stát v 16. století</p> <p>Třicetiletá válka</p> <p>Anglie – nová velmoc Evropa po roce 1648</p> <p>Barokní kultura</p> <p>Absolutismus ve Francii a v Rusku Osvícenství a rozvoj vědy v 17. století Tereziánské a josefínské reformy Vznik USA</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</p>	<p>Svět v novověku</p> <p>Modernizace společnosti</p>	<p>VV – baroko a jeho představitelé, J.B.Santini a Zelená hora</p> <p>Z – znovuobjevení Egypta VDO – občan a politický život, principy demokracie</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
--	--	---	---	--

	<p>hnutími vybraných evropských národů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin a uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</li> <li>• na vybraných příkladech demonsturuje základní politické proudy</li> <li>• vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</li> <li>• charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam francouzské revoluce pro Francii a Evropu</li> <li>• orientuje se v událostech napoleonského období</li> <li>• zdůvodní závěry vídeňského kongresu</li> <li>• popíše průběh průmyslové revoluce a modernizaci výroby</li> <li>• zasadí proces národního obrození do kulturního kontextu doby</li> <li>• popíše cíle českého národního obrození</li> <li>• jmenuje některé představitele národního obrození a zhodnotí jejich význam pro českou kulturu</li> <li>• uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu a socialismu</li> <li>• vysvětlí pojem emancipace, uvede příklady emancipace</li> <li>• vysvětlí kolonialismus a jeho projevy</li> <li>• vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a charakterizuje jejich zájmy</li> </ul>	<p>Průmyslová revoluce – Anglie jako hospodářská velmoc</p> <p>Společnost v 19. století, změny ve společnosti Utváření novodobého českého národa</p> <p>Vývoj v evropských státech, změny v nich v průběhu 19. století USA – nová velmoc Modernizace společnosti</p>		<p>LV – K.Havlíček</p> <p>MkV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity Z – Evropa a její kolonie MkV – kulturní difference</p>
--	---	---	--	--	--

## 9. ročník

Dějepis					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech demonsturuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>• rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>• charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z různých zdrojů</li> <li>• porovnává různé zdroje informací</li> <li>• vede si záznamy z probraného učiva</li> <li>• rozlišuje fakta, interpretaci faktů a hypotézy</li> <li>• analyzuje historický pramen</li> <li>• formuluje vlastní názor</li> <li>• posuzuje význam historických událostí pro současnost</li> <li>• porovnává život v minulosti a v současnosti</li> </ul>			<p>OSV – schopnost poznávání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p>

	<p>nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává společenské hodnoty v minulosti a dnes</li> <li>• zaujímá postoje k minulosti</li> <li>• popíše příčiny, průběh a důsledky 1. sv. války</li> <li>• porovná politické rozdělení konkrétních částí světa před válkou a po ní</li> <li>• uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách</li> <li>• vysvětlí podstatné znaky demokracie, její přednosti a slabiny</li> <li>• porozumí souvislosti mezi politickým uspořádáním světa po 1. sv. válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech</li> <li>• na příkladech demonstuje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů</li> <li>• porovná postavení občana ve vybraných demokratických a totalitních státech</li> <li>• uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech</li> <li>• uvede významné historické mezníky vývoje ČSR 1918 – 1938</li> <li>• popíše poměry v ČSR v období mezi dvěma světovými válkami</li> <li>• uvede národnostní složení ČSR a problémy z toho vyplývající</li> <li>• porozumí vývoji česko – německých vztahů</li> <li>• popíše krizi a pád československé demokracie v roce 1938</li> <li>• popíše příčiny, průběh a důsledky 2. sv. války</li> <li>• vysvětlí základní znaky rasismu a antisemitismu a jejich projevy</li> </ul>	<p>První světová válka</p> <p>Svět po 1. sv. válce</p> <p>Totalitní režimy</p> <p>Československo 1918 – 1938</p> <p>Druhá světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Evropa a svět po druhé světové válce</p>	<p>Moderní doba</p>	<p>VDO – občan a politický život, principy demokracie</p> <p>MkV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a soliarity OSV – mezilidské vztahy</p> <p>MkV – kulturní difference, etnický původ</p> <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
--	--	--	---	---------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• posoudí postavení rozvojových zemí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti</li> <li>• zhodnotí vývoj v Protektorátu a vztah Čechů ke Třetí říši v období 2.sv.války</li> <li>• uvede důvody radikalizace obyvatelstva ve stř. a vých. Evropě</li> <li>• pojmenuje důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě</li> <li>• popíše příčiny vzniku vojensko – politických bloků po druhé světové válce</li> <li>• charakterizuje pojem studená válka</li> <li>• uvede některé konflikty z období studené války</li> <li>• popíše politiku Československa v období studené války</li> <li>• charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku</li> <li>• porozumí procesu dekolonizace</li> <li>• objasní pojem rozvojová země</li> <li>• na příkladech ukáže ekonomické, politické a sociální problémy zemí třetího světa</li> <li>• porovná postavení zemí třetího světa v minulosti a v současnosti</li> <li>• uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce</li> </ul>	<p>Československo po roce 1945</p> <p>Rozpad koloniálního systému Třetí svět</p> <p>Současný svět</p>	<p>Rozdělený a integrující se svět</p>	
--	--	---	---	--	--

## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 5.5.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství směřuje k postupnému formování a rozvíjení osobního a občanského profilu žáků. Vyučovaný předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 7. – 9. ročníku, v 6. ročníku je dotován dvěma hodinami

V návaznosti na učivo dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u nich vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot.

Učivo v učebních osnovách je členěno do jednotlivých tématických okruhů, které nejsou pro vyučujícího v uvedeném pořadí závazná. Tématické okruhy lze podle potřeby obohatit o aktuální informace, které budou co možná nejvíce odpovídat potřebám žáků a vývoji ve společnosti. Čili rozsah a hloubku výkladu vyučující zvaží s ohledem na aktuální podmínky výuky i momentální situaci ve třídě. V rámci výuky je vhodné některá témata se společnými prvky propojovat, učivo obohacovat o vlastní náměty a využívat rozmanité didaktické materiály.

##### Volba povolání

Příprava žáků na **volbu povolání** je plně integrována v předmětu Výchova k občanství a realizována v hodinách, v třídnických hodinách a formou exkurzí a besed. Realizace je uskutečňována zejména v 8.a 9. ročníku, okrajově v 7. ročníku. Dovednosti získané v tématu volba povolání významně napomáhají k lepšímu rozhodování žáků při volbě jejich další vzdělávací cesty.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Výchova k občanství

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- umožňujeme také žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, čímž je podněcována jejich tvořivost.

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu
- v projektových dnech vedeme žáky k logickému řešení problémů miniprojekty

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování

K dosažení **kompetencí personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme žáky zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům podílet se na sestavování pravidel chování, vyjadřovat svůj názor prostřednictvím školního parlamentu
- žáky dále vedeme k třídění odpadů, zapojujeme je do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- na škole je pro žáky vypracován celoškolní plán k volbě povolání
- výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Výchova k občanství					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole v obci</li> <li>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</li> <li>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</li> <li>vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti</li> <li>na příkladech popíše zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> <li>vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>na příkladech popíše, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</li> <li>vysvětlí, jaké důležité funkce a úkoly plní správní a samosprávní orgány a úřady obce</li> <li>vlastními slovy vyjádří, jaký význam mají komunální (místní) volby pro život obce (města)</li> <li>uvede příklady místních tradic a zdůvodní, proč je dobré je udržovat (viz. téma kultura) <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem stát a jeho význam pro společenství lidí</li> </ul> </li> <li>zdůvodní význam českého jazyka pro Český národ; zařadí český jazyk do příslušné jazykové skupiny</li> <li>rozlišuje, co Čechy jako národ spojuje a co odlišuje od jiných národů</li> <li>vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější projevy a znaky národa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>život v naší škole</li> <li>školní řád</li> <li>režim a tradice školy</li> <li>význam a úkoly žákovské samosprávy</li> <li>vklad základní školy pro život</li> <li>všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život</li> <li>zásady racionální přípravy na vyučování</li> <li>význam rodiny pro společnost</li> <li>základní funkce rodiny</li> <li>úplná, neúplná a rozšířená rodina</li> <li>obecní samospráva, volby</li> <li>naš region v minulosti a v přítomnosti</li> <li>regionální zvláštnosti, tradice a zvyklosti</li> <li>vztah k vlasti (mateřský jazyk, cizí jazyky, lidé</li> </ul>	<p><b>Život ve škole</b> - práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, význam vzdělání pro život</p> <p><b>rodina</b> - postavení jedince v rodině, funkce a vývoj rodiny, úplná a neúplná rodina</p> <p><b>obec, region, kraj</b> - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</p> <p><b>vlast</b> - pojem vlasti a vlastenectví; státní symboly, svátky a významné dny, zajímavosti naší vlasti</p>	<p>VDO – občan a občanská společnost, škola</p> <p>OSV – schopnost poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VV – rodinný rodokmen</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p> <p>Projekt Občan</p> <p>IT – vyhledávání informací</p> <p>OSV – řešení problémů, roz-</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>▪ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>▪ dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>▪ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>▪ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojmy: vlast, vlastenectví, kosmopolitismus</li> <li>▪ navrhne, jak se může projevovat vlastenectví žáků základní školy</li> <li>▪ uvede příklady vlasteneckých skutků</li> <li>▪ vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé symboly Českého státu, vysvětlí jejich význam a graficky je ztvární</li> <li>▪ zná Hymnu českého národa, jméno a životopisné údaje autora</li> <li>▪ objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>▪ objasní formy vlastnictví a uvede jejich příklady</li> <li>▪ správně rozezná odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho využívání</li> <li>▪ vysvětlí funkci peněz a uvede příklady různých forem placení</li> <li>▪ na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)</li> <li>▪ vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince (rodiny) ovlivnit rozhodování o nakládání s osobním (rodinným) rozpočtem</li> <li>▪ rozpozná a z hlediska racionálního hospodaření s penězi porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rodinné příjmy aj.)</li> <li>▪ zhodnotí přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji apod.) pro svůj vlastní život a pro život společnosti</li> </ul>	<p>různých národností, národnostní menšiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlast a cizina</li> <li>▪ národní hrdost</li> <li>▪ národní bohatství</li> <li>▪ důležité státní instituce a symboly</li> <li>▪ národní zvyky, obyčeje a svátky v průběhu roku tradice české státnosti</li> <li>▪ rok v jeho proměnách a slavnostech</li> <li>▪ majetek, jeho formy a vlastnictví</li> <li>▪ peníze a majetek v životě člověka</li> <li>▪ peníze jako zdroj obživy a majetku</li> <li>▪ rodinný rozpočet</li> <li>▪ životní úroveň</li> <li>▪ racionální způsoby hospodaření</li> </ul>	<p><b>majetek, vlastnictví</b> – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p><b>peníze</b> – funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu; význam daní</p>	<p>hodovací dovednosti, kreativita, kooperace</p> <p>EV – lidské aktivity MV – práce v realizačním týmu Zeměpis 8 – Česká republika – projekt Cestovní kancelář</p> <p>HV – Státní hymna</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MKV – kulturní tradice, zvyky, náboženství a hodnoty, multikulturalita</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ČJ – komunikace</p> <p>IT – vyhledávání, zpracování</p>
--	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné a které nikoliv</li> <li>▪ uvede a na příkladech charakterizuje základní součásti kultury, vyjádřit, jaký mají význam v životě člověka</li> <li>▪ na příkladech popíše kulturní život svého bydliště (regionu), uvede své vlastní kulturní aktivity</li> <li>▪ uvede příklady činnosti důležitých kulturních institucí v místě bydliště (v obci, blízkém městě) a v regionálním měřítku</li> <li>▪ objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka, uvede příklady z vlastního života</li> <li>▪ uvede příklady nejvýznamnějších kulturních tradic své rodiny (regionu) v průběhu roku, vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce i pro společnost jejich udržování</li> <li>▪ uvede a popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti</li> <li>▪ kultura hmotná a duchovní</li> <li>▪ základní součásti kultury</li> <li>▪ světová náboženství</li> <li>▪ kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu</li> <li>▪ zábavní kultura a kulturní průmysl</li> <li>▪ kulturní bohatství národa</li> <li>▪ tvorba a ochrana kulturních hodnot, UNESCO</li> <li>▪ předávání kulturního dědictví</li> <li>▪ masová kultura</li> <li>▪ masmédiá</li> </ul>	<p><b>kulturní život</b> – tradice, hodnoty, kulturní instituce; masová kultura, masmedia</p>	<p>a využití informací</p> <p>MV – fungování a vliv médií</p>
--	--	--	--	---	---

## 7. ročník

<b>Výchova k občanství</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>7. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>▪ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem, uvede, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují; své vývody doloží na příkladech</li> <li>▪ objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život</li> <li>▪ na příkladech správně rozliší případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ člověk a jeho začleňování do společnosti</li> <li>▪ typy sociálních útvarů a skupin</li> <li>▪ rozdíly a vztahy ve skupinách, mezi skupinami</li> <li>▪ společenské role člověka, muži x ženy</li> </ul>	<p><b>vztahy mezi lidmi</b> – přirozené a sociální rozdíly, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen ve společnosti; solidarita; mezilidská komunikace a konfliktní situace</p>	<p>VDO, OSV - komunikace, mezilidské vztahy, schopnost poznávání lidí</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita, princip solidarity</p>

	<p>spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)</li> <li>▪ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> <li>▪ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>▪ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot, vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy (jednání)</li> <li>▪ na příkladech ze života objasní úlohu svědomí v situacích, které předcházejí před jednáním a které po něm přímo následují</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má osobní kázeň pro vlastní život, správně rozlišuje projevy a prožitky vnější a vnitřní kázně</li> <li>▪ uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj</li> <li>▪ vysvětlí a na příkladech rozliší, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv</li> <li>▪ na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou</li> <li>▪ efektivně se zapojuje do lidské společnosti, vysvětlí na příkladech význam lidské spolupráce</li> <li>▪ vysvětlí přínos pomoci slabším ve společnosti, navrhuje způsob pomoci</li> <li>▪ na příkladech správně rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, popíše a objasní možné důsledky nedodržování společenských norem</li> <li>▪ vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají symboly suverenity státu, uvede a popíše symboly suverenity ČR</li> <li>▪ rozlišuje typické vlastnosti a charakteristické rysy režimů demokratických a autokratických, uvede jejich příklady</li> <li>▪ objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu, uvede příklady jejich typických funkcí a úkolů</li> <li>▪ objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a v současnosti, uvede příklady typických úkolů orgánů vnější a vnitřní ochrany státu</li> <li>▪ na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zásady efektivní mezilidské komunikace, asertivita</li> <li>▪ společenské hodnoty a normy</li> <li>▪ zásady společenského styku – morálka a mravnost</li> <li>▪ význam lidské spolupráce, princip solidarity</li> <li>▪ patologické jevy ve společnosti</li> <li>▪ stát a státní příslušnost</li> <li>▪ politické zřízení</li> <li>▪ Ústava ČR</li> <li>▪ Dělbá státní moci</li> </ul>	<p><b>zásady lidského soužití</b> – morálka a mravnost, svoboda; dělba práce, spolupráce mezi lidmi</p> <p><b>právní základy státu</b> – znaky státu, typy a formy, státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><b>výchova ke zdraví</b> – vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>OSV – lidské vztahy</p> <p>MKV – lidské vztahy, multikulturalita, princip solidarity</p> <p><b>výchova ke zdraví</b> – skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>VDO – občan a ob. Společnost, politický život</p> <p>MV – interpretace vztahů m. sdělení a reality, kritické čtení</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>na správě obcí, krajů a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>▪ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</li> <li>▪ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> <li>▪ rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech</li> <li>▪ objasní, jaký význam mají volby v demokratické společnosti, vysvětlí, jak mohou volby ovlivnit tvářnost politického zaměření státu</li> <li>▪ vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič</li> <li>▪ uvede příklady důležitých politických stran ČR, rozlišuje jejich programy, zasadí jejich politickou činnost do správných souvislostí</li> <li>▪ uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR</li> <li>▪ uvede příklady některých specifických lidských práv, zdůvodní, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek</li> <li>▪ popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, uvede příklady porušování nebo ohrožování práv dětí</li> <li>▪ uvede, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv, zdůvodní význam jejich ochrany pro vlastní život</li> <li>▪ uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</li> <li>▪ na příkladech popíše a objasní možné důsledky ohrožování nebo porušování základních lidských práv a svobod</li> <li>▪ uvede příklady možných způsobů, jak se může člověk domáhat svých lidských práv v případě jejich ohrožování nebo porušování</li> <li>▪ na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti uvede a popíše nejzávažnější problémy v oblasti lidských práv</li> <li>▪ popíše příklady řešení některých problémů v oblasti lidských práv zákonnou cestou (např. prostřednictvím mezinárodních iniciativ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ochrana státu (policie, armáda)</li> <li>▪ Státní správa a samospráva</li> <li>▪ demokratické základy státu</li> <li>▪ volby</li> <li>▪ pluralita politického života společnosti</li> <li>▪ politické strany</li> <li>▪ národnostní menšiny</li> <li>▪ Listina základních práv a svobod</li> <li>▪ lidská práva v každodenním životě</li> </ul>	<p><b>státní správa a samospráva</b></p> <p><b>principy demokracie</b> – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus; volby</p> <p><b>lidská práva</b> – základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana; Listina základních práv a svobod; šikana, diskriminace</p>	<p>VDO – principy demokracie</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – národnostní menšiny</p> <p>VDO – občanská spol. a škola, principy demokracie</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>
--	---	--	--	--	---

## 8. ročník

## Výchova k občanství

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálů pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a i kvalitu života</li> <li>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</li> <li>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka z hlediska významných vývojových a sociálních událostí (nástup do školy, do zaměstnání, založení rodiny apod.)</li> <li>uvede alespoň tři činitele, které ovlivňují tělesné, duševní, citové a sociální proměny člověka v hlavních etapách je ho života</li> <li>na příkladech správně rozliší známky tělesné, duševní, citové a sociální zralosti člověka</li> <li>na příkladech popíše a rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka</li> <li>uvede příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka</li> <li>na příkladech popíše některé způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti (schopností, dovedností apod.)</li> <li>uvede příklady situací, ve kterých se uplatňuje vynakládání volního úsilí, vyloží, jak lze ovlivnit pěstování kladných volních vlastností</li> <li>na příkladech vysvětlí a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek, zhodnotí význam vůle pro vlastní život v dospělosti</li> <li>rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevnických (eventuelně jiných) skupin na osobnost dospívajícího člověka</li> <li>na příkladech objasní, proč (a čím) se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch v činnosti apod.)</li> <li>charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti</li> <li>uvede příklady situací, ve kterých se projevuje citová odolnost člověka, rozpozná a správně rozliší rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností (cynismem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj člověka a změny s tím spojené</li> <li>osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>sebezpoznání</li> <li>sebehodnocení</li> <li>seberealizace</li> <li>seberegulace</li> <li>vůle a volní vlastnosti</li> <li>motivy a zájmy</li> <li>chování a prožívání</li> </ul>	<p><b>podobnost a odlišnost lidí</b> – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p><b>vnitřní svět člověka</b> – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p><b>osobní rozvoj</b> – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p>	<p><b>výchova ke zdraví</b> – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>MkV – kulturní diference</p> <p><b>Volba povolání</b></p> <p>OSV – rozvoj poznávání, sebezpoznávání a sebepojetí, kreativita</p> <p>OSV – seberebulace, psychohygiena</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>▪ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>▪ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše, jakými způsoby může dospívající člověk překonat přechodnou změnu citových stavů a nálad (způsobenou např. roztržkou s kamarádem, selháním ve škole apod.)</li> <li>▪ uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitat (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič apod.)</li> <li>▪ uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky</li> <li>▪ na příkladech správně rozliší přátelství vhodné a nevhodné, rozpozná možné následky nesprávné osobní volby pro vlastní život</li> <li>▪ na příkladech popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám, zájmům a citům druhého člověka</li> <li>▪ uvede příklady nejběžnějších stresových situací</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti právní úprava některých oblastí společenského života</li> <li>▪ objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat stát, který je postaven na právních základech, vysvětlí význam pojmu právní stát</li> <li>▪ používá ve správných souvislostech a rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon, objasní jejich význam</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem, uvede, ve kterých situacích se právní normy uplatňují</li> <li>▪ na příkladech popíše a z hlediska vlastního života objasní možné důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</li> <li>▪ správně rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní</li> <li>▪ uvede, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům, popíše, jaká základní práva a povinnosti tím přebírá</li> <li>▪ uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů</li> <li>▪ na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem, popíše, jaké možné sankce z nich pro člověka vyplývají</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lidské city</li> <li>▪ citové vztahy, stavy a nálady</li> <li>▪ postoje, hodnoty a ideály</li> <li>▪ využití volného času</li> <li>▪ stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>▪ právo a spravedlnost</li> <li>▪ právní norma a zákon</li> <li>▪ druhy práva</li> <li>▪ soudy</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>stres</b></p> <p><b>právní řád ČR</b> – význam a funkce právního řádu, soustava soudů; právní norma, předpis, vydávání zákonů; význam právních vztahů; styk s úřady</p> <p><b>protiprávní jednání</b> – druhy a postihy protiprávního jednání; porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>	<p>OSV, MKV – mezilidské vztahy, hodnoty a postoje</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – stres</p> <p><b>Volba povolání</b> – návštěva okr. soudu</p>
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</li> <li>▪ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</li> <li>▪ vysvětlí role členů komunity a respektuje přijatá pravidla soužití mezi partnery – rodinné prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti jako celku dodržování pravidel občanského soužití, uvede, ve kterých oblastech společenského života se uplatňují</li> <li>▪ na příkladech rozlišuje případy porušování pravidel občanského soužití, popíše a objasní jejich možné důsledky</li> <li>▪ uvede, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</li> <li>▪ uvede, jaká má občan základní práva a vysvětlí, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování</li> <li>▪ uvede, jaké má občan základní povinnosti, a na příkladech vysvětlí, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování</li> <li>▪ správně rozlišuje, k jakému účelu se používají vybrané typy smluv, na příkladech vysvětlí, jaká práva a povinnosti z nich pro občana vyplývají</li> <li>▪ vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení, jaké výhody mu přinášejí</li> <li>▪ vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství</li> <li>▪ objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život v dospělosti</li> <li>▪ zdůvodní význam hmotného zabezpečení mladé rodiny, uvede příklady možných problémů hmotně nezajištěné rodiny mladistvých partnerů</li> <li>▪ uvede příklady možných důsledků předčasně (neuváženě) založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově (sociálně) nezralé rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ úloha práva v životě společnosti</li> <li>▪ člověk jako občan</li> <li>▪ práva a povinnosti občanů</li> <li>▪ občanský zákoník</li> <li>▪ typy smluv, pojištění a jejich význam</li> <li>▪ sociální zabezpečení, role státu a občana</li> <li>▪ manželství</li> <li>▪ výběr životního partnera</li> <li>▪ rodičovství</li> </ul>	<p><b>člověk a občanský život</b> -občanská práva a povinnosti, občanský zákoník, smlouvy, sociální politika státu</p> <p><b>člověk a rodinný život</b></p>	<p>VDO – občan a občanská společnost, principy demokracie</p> <p>MV – kritické čtení m. sdělení</p> <p>VDO – občanská společnost</p> <p><b>Volba povolání</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b> – vztahy mezi lidmi, pravidla soužití</p> <p>OSV – komunikace, kooperace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty</p>
--	--	--	---	---	--

9. ročník

Výchova k občanství

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>▪ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>▪ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>▪ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život</li> <li>▪ uvede, které významné okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy, vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním</li> <li>▪ popíše základní způsoby získávání profesních informací, zdůvodní, které profesní informace jsou vzhledem k možnému výběru vhodného zaměstnání nejdůležitější a proč</li> <li>▪ uvede příklady některých způsobů, jak může mladý člověk získat představu o svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání</li> <li>▪ osvojuje potřebné poznatky a dovednosti významné pro možnosti uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> <li>▪ vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, který se chce ucházet o zaměstnání, popíše, jak by si měl při té příležitosti počínat a jak se chovat</li> <li>▪ uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště (blízké obci) a na příkladech jejich činnosti vysvětlí, jaké problémy člověku pomáhají řešit</li> <li>▪ popíše, jaké pozitivní možnosti má před sebou nezaměstnaný člověk, na příkladech vyloží, jaké kroky může pro změnu své situace podniknout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlivy na volbu povolání</li> <li>▪ informační základna k volbě povolání</li> <li>▪ práce s profesními informacemi</li> <li>▪ využívání poradenských služeb</li> <li>▪ náplň studijních a učebních oborů</li> <li>▪ přijímací řízení</li> <li>▪ informace a poradenské služby</li> <li>▪ povolání lidí, charakter a druhy pracovních činností</li> <li>▪ pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>▪ pracovní úřady a hledání zaměstnání</li> </ul>	<p><b>volba profesní orientace</b> – základní principy; sebepoznávání; zájmy a cíle; práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p><b>možnosti vzdělávání</b> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení</p> <p><b>trh práce</b> – povolání lidí, druhy pracovišť; charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p>	<p>IT- vyhledávání, zpracování a využití informací</p> <p>OSV - sebepoznání</p> <p><b>Volba povolání</b></p> <p>VDO – občanská společnost, škola</p> <p><b>Volba povolání</b></p> <p>OSV – poznávání lidí</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>▪ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>▪ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní, jaká vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její ohodnocení, vyloží, v čem se projevuje profesionalita člověka</li> <li>▪ uvede, jaké má zaměstnanec základní povinnosti a práva a jakými způsoby může svá práva uplatňovat, kde může hledat důležité informace o pracovněprávních vztazích</li> <li>▪ vysvětlí, jakou funkci má práce v životě jednotlivce a společnosti, popíše základní funkce a principy dělby práce v rodině a ve společnosti</li> <li>▪ správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu popíše a vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce</li> <li>▪ uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství, rozpozná rozdíly v jejich účelu a funkcích z hlediska významu pro spotřebitele</li> <li>▪ rozlišuje mezi zaměstnancem a podnikatelem, seznamuje se se základními formami podnikání</li> <li>▪ vysvětlí, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství</li> <li>▪ zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život jednotlivce a společnosti, popíše jejich nejdůležitější funkce</li> <li>▪ objasní a zdůvodní význam stálé finanční podpory pro činnost institucí, které se zabývají sociální péčí o postižené, nemocné a staré osoby</li> <li>▪ na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede, jaké výhody, ale i nevýhody toto členství ČR přináší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přijímací pohovor, pracovní smlouva</li> <li>▪ základní práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>▪ dělba práce ve společnosti</li> <li>▪ výroba, obchod a služby</li> <li>▪ tržní mechanismy (nabídka a poptávka)</li> <li>▪ principy tržního hospodářství</li> <li>▪ formy podnikání</li> <li>▪ hospodářská politika státu</li> <li>▪ daňový systém ČR</li> <li>▪ vstup ČR do Evropské unie</li> <li>▪ problémy evropské integrace</li> <li>▪ hospodářská a kulturní spolupráce v rámci EU</li> </ul>	<p><b>výroba, obchod, služby</b> – jejich funkce a návaznost</p> <p><b>principy tržního hospodářství</b> – nabídka, poptávka, trh; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p> <p><b>evropská integrace</b> – podstata, význam, výhody; Evropská unie</p>	<p>Z - světové hospodářství hospodářské poměry současného světa</p> <p><b>Volba povolání</b></p> <p>Z – Evropská unie, mezinárodní organizace</p> <p>VDO – občan a politický život, stát VEGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p>
--	--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy</li> <li>▪ uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>▪ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</li> <li>▪ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – obci, regionu</li> <li>▪ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</li> </ul> <p>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na příkladech z nedávné minulosti a ze současnosti popíše funkce a objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti</li> <li>▪ uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství (ES, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO)</li> <li>▪ na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>▪ na příkladech činnosti některých významných mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů</li> <li>▪ uvede a popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)</li> <li>▪ rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</li> <li>▪ rozeznává projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, uvede alespoň dva způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuelně odstranit</li> <li>▪ charakterizuje nejzávažnější problémy společnosti, které se dotýkají všech jedinců, vysvětlí příčiny vzniku a možnosti, jak tyto problémy může společnost vyřešit</li> <li>▪ uvede pozitivní a negativní vlivy využívání jaderných technologií</li> <li>▪ vysvětlí důvody vzniku mezinárodního terorismu</li> <li>▪ vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům</li> <li>▪ si uvědomuje pozitivní přínosy zdravého životního stylu pro sebe i pro společnost</li> <li>▪ rozlišuje základní dělení návykových látek, uvědomuje si jejich nebezpečnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezinárodní nadace, vládní a nevládní organizace</li> <li>▪ kolektivní bezpečnost, spolupráce mezi státy</li> <li>▪ mezinárodní společenství a orgány</li> <li>▪ globalizace</li> <li>▪ globální problémy dneška</li> <li>▪ konzumní společnost</li> <li>▪ jaderné zbraně a jaderné technologie</li> <li>▪ mezinárodní terorismus</li> <li>▪ zdravý životní styl</li> <li>▪ návykové látky</li> </ul>	<p><b>mezinárodní spolupráce</b> – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace</p> <p><b>globalizace</b> – projevy, klady a zápory, globální problémy a jejich řešení</p> <p><b>auto-destruktivní závislosti</b> – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické projevy</p>	<p>D – historie Evropy 20. stol. VDO – principy demokracie</p> <p>EV – základní podmínky života; problémy životního prostředí</p> <p><b>výchova ke zdraví</b></p>
---	--	--	---	---

## Vzdělávací oblast Člověk a společnost

### 5.5.3. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu Společenskovědní seminář

Volitelný předmět **Společenskovědní seminář v 9. ročníku** časovou dotaci 1 hodinu týdně. Tento volitelný předmět je určen žákům se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury, o problémy života v současném světě, o praktické otázky života a vztahů mezi lidmi, o hlubší poznání problémů souvisejících s utvářením a rozvojem osobnosti mladého člověka.

Volitelný předmět staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získali a získávají v průběhu školního vzdělávání (zejména ve společenskovědních předmětech), ale i z vlastní četby a studia dostupných dokumentů a materiálů.

#### Formy a metody práce užívané v předmětu Společenskovědní seminář:

Skupinová a individuální práce  
Diskuse, besedy  
Výklad - vysvětlování nových pojmů a termínů  
Exkurze  
Situační a modelové hry  
Práce s autentickými materiály  
Projekty

#### Místo realizace

Učebna, počítačová učebna, knihovna

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Společenskovědní seminář:

- 1) učíme žáky propojit a utřídit poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu
- 2) upevňujeme a rozvíjíme specifické odborné i praktické zájmy žáků v oblasti společenských věd
- 3) učíme žáky schopnosti a dovednosti pracovat s různými informačními zdroji a následně kriticky posuzovat získané informace
- 4) učíme žáky hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, jež vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení
- 5) seznamujeme žáky s klíčovými problémy minulosti a současnosti ve společenskovědní oblasti i ve vztazích mezi lidmi
- 6) pokoušíme se upevnit některé základní životní orientace a postoje žáků potřebné pro kulturně bohatý, občansky bezúhonný a mravně a citově nepokřivený život v současné moderní společnosti.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Společenskovědní seminář**Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty****9. ročník****Společenskovědní seminář**

	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>9. ročník</b>		Žák <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže pracovat s dokumenty a informačními zdroji</li> <li>▪ dokáže kriticky posuzovat získané informace</li> <li>▪ na základě získaných informací vypracuje seminární práci na dané téma</li> <li>▪ dokáže reflektovat svoji osobnost</li> <li>▪ učí se týmové práci</li> <li>▪ ve spolupráci s ostatními žáky realizuje zadaný projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějiny a současnost lidstva</li> <li>▪ Kapitoly z dějin a současnosti regionu</li> <li>▪ Kultura v minulosti a současnosti</li> <li>▪ Etické problémy současnosti</li> <li>▪ Náboženství a filosofie</li> <li>▪ Sociálně psychologické problémy vztahů mezi lidmi</li> <li>▪ Vybrané otázky psychologie osobnosti</li> <li>▪ Orientace v současném světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Multikulturní výchova</li> <li>▪ Osobnostní a sociální výchova</li> <li>▪ Výchova demokratického občana</li> <li>▪ Mediální výchova</li> <li>▪ Výchova k občanství</li> </ul>

**Poznámka:**

Obsah semináře tvoří vybrané tematické okruhy, které mají podobu doporučení. Vyučující z nich může vybírat, může je různě řadit, zařadit témata další, případně některé téma vyřadit. Obsah témat je možno vhodně doplňovat s přihlédnutím k zájmu žáků a konkrétním podmínkám. Šíři, hloubku a způsob prezentace obsahu rovněž určuje vyučující.

Základní myšlenkou výběru a dotváření obsahových námětů je, aby byly pro žáky dostatečně přitažlivé, aby při práci v semináři byly maximálně využity zájem a aktivita žáků a aby každé téma směřovalo k poznání dané problematiky i adekvátních způsobů jejího řešení v konkrétních společenských podmínkách.

## 5.6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

### 5.6.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

##### a) Obsahové, organizační a časové rozvržení předmětu Fyzika

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně v odborné učebně fyziky a chemie. Zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody.

Vzdělávání v předmětu Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem :

Poskytuje žákům poznání a hlubší porozumění obecným zákonitostem přírodních procesů

Směřuje k osvojení si základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a jejich využití k vysvětlení pozorovaných jevů

Vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v běžném životě

Rozvíjí dovednost soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit .

Vede žáka k samostatnému vytváření a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných přírodních jevů, k analýze výsledků tohoto ověřování a následné vyvozování závěrů

Učí tak žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické problémy s využitím poznatků o zákonitostech přírodních procesů pro jejich následné předvídání či ovlivňování.

Dává žákům potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě

Učí žáky uvědoměle využívat své fyzikální poznatky ve prospěch ochrany životního prostředí

Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat s ostatními a zastávat různé role při práci v týmu, respektovat výsledky a úspěchy vlastní i druhých

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: "

- Frontální výuka vedoucí k pochopení učiva s využitím učebnic, tabulek a fyzikálních pomůcek,
- Skupinová práce s využitím pracovních sešitů a pracovních listů, přístrojů a měřidel, encyklopedií, výukových programů na PC a encyklopedií
- Samostatné pozorování, experimentování a měření
- Laboratorní práce
- Řešení slovních úloh se zaměřením k praxi
- Krátkodobé projekty s využitím encyklopedií a internetu

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Proto některá látka z kapitoly Skupenství a vlastnosti látek a atomy byla převedena do 6. ročníku chemie. Učivo z Elektrostatiky je probíráno jako funkční celek až v 8. ročníku.

Vzdělávacím předmětem Fyzika prolínají **průřezová témata**:

OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV – lidské vztahy, vzájemné respektování, ochota vyslechnout popřípadě přijmout opačný názor

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Fyzika

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim odhalují fyzikální podstatu látek a jevů a vedou k hlubšímu zájmu o fyziku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů, které žákům umožňují provázaně poznávat zákonitosti fyziky v souvislostech s ostatními přírodovědnými předměty a přírodou vůbec
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat, experimentovat a týmově spolupracovat, porovnávat a prezentovat dosažené výsledky
- učíme žáky plánovat a organizovat vlastní činnosti zejména v laboratorních pracích
- vedeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách

Žák získáním těchto kompetencí :

- pozná smysl osvojovaných fyzikálních znalostí pro běžný život, a to zejména prostřednictvím cíleně volených zadání úloh metod a postupů
- vytváří si komplexní fyzikální pohled na svět kolem sebe
- učí se tipovat výsledek a zdůvodnit dosažené výsledky experimentu i výpočtu

K dosažení **kompetencí k řešení problému** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- učíme žáka rozpoznat a formulovat problém, využít dosažené a popřípadě dohledané informace ze seriózních zdrojů k naplánování způsobu řešení fyzikálního problému
- vedeme žáky k hledání vlastních postupů a metod k řešení problému,
  - k jejich obhájení a prosazení užitím vhodné argumentace

Žák se získáním těchto kompetencí :

- naučí diskutovat různé varianty řešení a volit nejvhodnější z variant
- pochopí zásadní význam kontroly dosažených výsledků

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách fyzikálních procesů
- učíme žáky myšlenky správně vyjadřovat jak ústně i písemně a hledat na ně správné odpovědi s využitím všech dostupných informačních a komunikačních zdrojů
- pěstujeme mezi žáky schopnost naslouchat druhým a vést s nimi dialog

Žák se získáním těchto kompetencí :

- naučí kultivovaně vyjadřovat, zapojovat se do diskuze a obhajovat vlastní názor

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- při laboratorních pracích, frontálních experimentech či projektech pracujeme ve skupinách, ve kterých se seznamujeme s pravidly týmové práce, učíme se toleranci a vzájemné úctě a respektu

Žák se získáním těchto kompetencí :

- naučí vystupovat a fungovat ve skupině, stát se jejich platným členem a překonávat dílčí neúspěchy
- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeúcty a sebeuspokojení

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- umožňujeme žákům zapojování se do aktivit, směřujících k šetrnému chování k životnímu prostředí, k ochraně vlastního zdraví a zdraví spolužáků
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických problémů v hlubších souvislostech s možnostmi dopadu na životní prostředí
- směřujeme žáky k takovému jednání a uvažování, která preferují co nejefektivnější využití zdrojů energie v praxi, včetně zdrojů obnovitelných

Žák získáním této kompetence

- přijme zodpovědnost za své chování a jednání vzhledem k životnímu prostředí
- naučí se poskytovat účinnou první pomoc, chovat se uvědoměle a zodpovědně v krizových situacích

K dosažení **kompetence pracovní** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- umožňujeme žákům plnit zadané úkoly podle svého osobnostního tempa
- učíme žáky bezpečně a účinně používat pomůcky, udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost při dodržování zásad bezpečnosti práce

Žák si získáním této kompetence:

- vytvoří základní pracovní návyky – pořádek na pracovišti, organizace práce, dodržení bezpečnosti práce, respektování řádu odborné učebny fyziky
- k výsledkům své práce se naučí přistupovat kriticky i z hlediska ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

<b>Fyzika</b>					
<b>6. ročník</b>	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede konkrétní případy jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>▪ Využívá prakticky poznatky o vzájemném působení magnetického pole na magnet</li> <li>▪ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>▪ předpoví, jak se změní délka či objem při dané změně jeho teploty</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší na konkrétním příkladu látku a těleso</li> <li>▪ rozhodne, z jaké je látky a jakého je skupenství</li> <li>▪ popíše vlastnosti látky daného skupenství</li> <li>▪ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek jsou v neustálém neuspořádaném pohybu a vzájemně na sebe působí silami</li> <li>▪ využívá prakticky poznatky o magnetickém poli permanentního magnetu</li> <li>▪ určí světové strany užitím kompasu nebo buzoly</li> <li>▪ zvládne zakreslit magnetické indukční čáry různých magnetů</li> <li>▪ chápe pojem fyzikální veličina jako prostředek pro porovnávání a měření vlastnosti těles</li> <li>▪ používá aktivně značky základních fyzikálních veličin a jejich jednotky</li> <li>▪ odhadne a správně změří vhodným měřidlem vybrané fyzikální veličiny (délku, objem, hmotnost, čas, teplotu a hustotu)</li> <li>▪ pracuje podle návodu; samostatně změří, zapíše a zpracuje</li> </ul>	<p><b>Částicová stavba látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stavba látek</li> </ul> <p><b>Magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magnetické vlastnosti látek – magnet, magnetické pole, magnetizace látky</li> <li>▪ Magnetické pole Země</li> <li>▪ Magnetické pole trvalého magnetu</li> </ul> <p>Magnetické indukční čáry</p> <p><b>Měření vybraných fyzikálních veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měření fyzikálních veličin různými měřidly a s různou přesností</li> <li>▪ Opakované měření a výpočet aritmetického průměru</li> </ul>	<p><b>Látka a těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozorování a zjišťování vlastností látek</li> <li>▪ Pozorování a zjišťování vlastností látek</li> <li>▪ Částicové složení látek – atom a molekula</li> <li>▪ Vzájemné působení částic</li> <li>▪ Brownův pohyb a difúze</li> <li>▪ Elektrické vlastnosti látek – stavba atomu</li> <li>▪ magnet a jeho části</li> <li>▪ magnetické indukční čáry</li> </ul> <p>Magnetické pole Země</p> <p><b>Délka</b> a její jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převody jednotek délky</li> <li>▪ Délková měřidla, praktické měření délky běžnými délkovými měřidly, odhad vzdáleností v praxi</li> </ul> <p><b>Objem</b> a jednotky objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převody jednotek objemu krychlové a duté</li> <li>▪ Měřidla pro měření objemu</li> <li>▪ Měření objemu kapalného a pevného tělesa užitím kádinky a odměrného válce (odměrky)</li> </ul> <p><b>Hmotnost</b> a její jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Převody jednotek hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chemie – stavba a vlastnosti látek</li> <li>▪ Matematika – převody jednotek</li> <li>▪ Pracovní činnosti – měření základními měřidly</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> </ul>	<p>výsledky svého měření formou laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce při fyzikálních měřeních, respektuje řád odborné fyzikální učebny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hustota látky a její výpočet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Váhy a váhy laboratorní</li> <li>měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa</li> <li><b>Čas</b> a jeho jednotky</li> <li>Převody jednotek času</li> <li>Druhy hodin, stopky</li> <li>Měření času</li> <li><b>Teplota</b> a její jednotky</li> <li>Teploměry</li> <li>Měření teploty těles</li> <li>Měření venkovní teploty a její změny v průběhu času (graf)</li> <li>Změna délky či objemu při změně teploty</li> <li><b>Hustota</b> a její jednotky</li> <li>Převody jednotek hustoty</li> <li>Hustoty některých známých látek v MFCHT</li> <li>Výpočet hustoty z hmotnosti a objemu</li> <li>Fyzikální pole v praxi <ul style="list-style-type: none"> <li>gravitační</li> <li>elektrické</li> <li>magnetické</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ENV– ruťový teplo- měř –nebezpečný odpad, vliv na zdraví člověka</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<b>Fyzika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>7. ročník</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší na konkrétním příkladu pojmy trajektorie a dráha</li> <li>rozhodne, jaký druh jednoduchého pohybu koná těleso vzhledem k tělesu jinému</li> <li>k řešení praktických úloh a situací aktivně užívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem rovnoměrného pohybu</li> <li>umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>rozlišuje různé účinky sil působících na těleso, rozlišuje různé</li> </ul>	<p><b>Klid a pohyb tělesa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klid a pohyb tělesa</li> <li>Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> </ul>	<p><b>Klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trajektorie a dráha</li> <li>Druhy pohybů a jejich vlastnosti (přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný)</li> <li>Rychlost rovnoměrného pohybu</li> <li>Dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV a VDO–aktivní postoj k dodržování pravidel silničního provozu+bezpečnost silničního provozu, setrvačnost – bezpečnostní pásy</li> <li>ENV – model. Příklad jednání, která jsou žádoucí z hlediska život.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří velikost působící síly</li> <li>▪ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>▪ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</li> <li>▪ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> </ul>	<p>druhy sil a chápe, na čem závisí jejich velikost, umí změřit i vypočítat velikost gravitační síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování a předvídání změn pohybu těles vlivem působení síly v jednoduchých situacích</li> <li>▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na těleso při řešení úloh z praxe</li> </ul> <p>srovná vlastnosti kapalin a plynů pomocí základních praktických pokusů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně používá Pascalův zákon k vysvětlení principu hydraulických zařízení</li> <li>▪ rozlišuje tlak vyvolaný vnější silou od tlaku v důsledku gravitačního pole, vnímá souvislost i odlišnost hydrostatického a atmosférického tlaku,</li> <li>▪ rozumí pojmu podtlak a přetlak</li> </ul> <p>na ukázce zprávy o počasí z tisku objeví základní met. prvky a popíše způsob jejich měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objasní význam met. zpráv a předpovědi počasí pro různé oblasti lidské činnosti</li> <li>▪ Sám provádí jednoduchá met. měření</li> <li>▪ Analyzuje naměřené hodnoty meteorologických veličin a dokáže na základě těchto hodnot sestavit krátkodobou předpověď počasí</li> <li>▪ Vyhledá na internetu informace o počasí získané radary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Síla a účinky síly na těleso</li> </ul> <p><b>Tlak v tekutinách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> </ul> <p><b>Meteorologie – počasí kolem nás</b></p>	<p><b>Síla</b> – obecné poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>▪ Skládání sil stejného a opačného směru (početně i graficky)</li> <li>▪ Rovnováha sil</li> <li>▪ Těžiště tělesa</li> </ul> <p>Newtonovy pohybové zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ setrvačnosti</li> <li>▪ akce a reakce</li> <li>▪ otáčivé účinky síly na těleso</li> <li>▪ rovnováha na páce a kladce</li> <li>▪ Deformační účinky síly – tlak a tlaková síla</li> <li>▪ Třecí síla – druhy a význam v technické praxi</li> </ul> <p>Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hydrostatický a atmosférický tlak</li> <li>▪ Archimédův zákon a vztlaková síla, chování těles v klidné kapalině</li> <li>▪ Tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meteorologie</li> <li>▪ Atmosférický tlak</li> <li>▪ Atmosféra a její vrstvy</li> <li>▪ Počasí a podnebí</li> <li>▪ Meteorologické prvky a jejich měření</li> <li>▪ Problémy znečišťování atmosféry</li> </ul>	<p>Prostředí a udržitelného rozvoje – silniční doprava – rozložení nákladu-škody na silnicích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeměpis –atmosféra a její složení</li> <li>▪ MDV – sleduje zprávy o počasí v rozhlase, televizi a na internetu</li> <li>▪ ENV– omezení znečišťování prostředí v souvislosti s ozonovou dírou a skleníkovým efektem, význam deštivých pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

Fyzika					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Téma	Učivo	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> <li>určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</li> </ul> <p>▪ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne, zda se koná práce a které těleso práci koná</li> <li>vypočte v jednoduchých případech práci ze síly a dráhy po které síla působí (předvede vykonání práce 1J)</li> <li>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem při tepelné výměně.</li> <li>změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie</li> <li>využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních úloh a problémů</li> <li>orientuje se v matematicko – fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek, teplot tání, tuhnutí a pod.</li> <li>chápe základní ekolog. souvislosti a respektuje požadavky na kvalitu živ. prostředí.</li> <li>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</li> </ul>	<p><b>Formy energie a její přeměny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce, energie, výkon</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnitřní energie a její možná změna</li> <li>Přenos tepla</li> <li>Změny skupenství látky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce jako forma energie</li> <li>Výkon a jeho jednotky</li> <li>Polohová, pohybová a vnitřní energie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teplo a tepelné výměny vedením, prouděním a zářením</li> <li>Tepelné motory</li> <li>Změny skupenství látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie- vnitřní energie související s částicovou stavbou látek</li> <li>TV – příklady konání práce v různých sportech odhaduje, měří a počítá výkony při běhu, při šplhu</li> <li>MDV – sleduje a porovnává výkony špičkových sportovců</li> <li>ČZV – volí vhodné oblečení podle účelu a ročního období, dbá na ochranu před UV zářením</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>TV – příklady využití a přeměn energie ve sportu( lukostřelba, skok o tyči)</li> <li>ČZV – nebezpečí v dopravě při přeměně <math>W_k</math> na <math>W_p</math></li> <li>Zdroje energií minimálně zatěžující životní prostředí – chemie a zeměpis</li> <li>MDV –sleduje a posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>ENV – úspora energií vhodnou tepelnou izolací, sluneční vytápění</li> <li>ENV – nečekané změny skupenství – provozní havárie, havárie únikem nebezpečných látek</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší vodič , izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>▪ změří elektrický proud a napětí</li>   <li>▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li>   <li>▪ využívá Ohmův zákon pro část elektrického obvodu při řešení praktických problémů</li>   <li>▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek</li> <li>▪ na základě pokusu popíše jednoznačně elektrostatickou indukci a polarizaci nevodiče</li> <li>▪ objasní podstatu elektrického proudu jako usměrněný pohyb volných částic v kovovém vodiči a elektrolytu</li> <li>▪ rozhodne, zda jsou v obvodu splněny podmínky vzniku I a ověří jejich splnění v praxi</li> <li>▪ prakticky umí sestavit elektrický obvod ( zapojit součástky sériově i paralelně) a registruje výhody jednotlivých druhů zapojení pro různé praktické účely</li> <li>▪ změří elektrický proud a napětí měřicími přístroji</li> <li>▪ využívá Ohmův zákon při řešení praktických úloh pro výpočet I,U nebo R</li> <li>▪ Orientuje se v základních údajích na elektroštitcích spotřebičů</li> <li>▪ Využívá vztah pro výpočet práce z výkonu a doby provozu elektrospotřebiče pro výpočet ceny spotřebované energie</li> <li>▪ Porovná elektrickou energii spotřebovanou různými spotřebiči, doporučí vhodný spotřebič do domácnosti, orientuje se v energetických třídách elektrospotřebičů</li>   <li>▪ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>▪ prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě i v oceli</li> <li>▪ definuje kmitočet a na základě něho výšku tónu.</li> </ul>	<p><b>Stejnoseměrný elektrický proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrostatika</li>   <li>▪ Elektrický proud</li>   <li>Ohmův zákon</li>   <li><b>Zvukové děje - akustika</b></li> <li>▪ Princip zvuku - mechanické vlnění, které se šíří prostředím jako tlaková vlna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elektrování těles, elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>▪ Stavba atomu, elektrický náboj, elektrické pole</li>   <li>▪ Elektrický proud- jednotky a jeho měření ampérmetrem</li> <li>▪ Vodiče a nevodiče elektrického proudu</li> <li>▪ Elektrické napětí – zdroje, jednotky a jeho měření voltmetrem</li>   <li>▪ Elektrický odpor – jednotky a jeho závislost na parametrech vodiče</li> <li>▪ Řazení rezistorů</li> <li>▪ Reostat</li> <li>▪ Práce a výkon elektrického proudu, elektrická energie a její cena</li>   <li>▪ Zvuk a jeho šíření prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CO – Ochrana člověka před úrazy elektrickým proudem</li> <li>▪ CO - První pomoc při zasažení elektrickým proudem</li> <li>▪ VDO a OSV– aktivní postoj k dodržování bezpečnosti práce, a zodpovědnost k poskytnutí 1.pomoci při zásahu elektrickým proudem</li> <li>▪ ČSP – jednoduché el. Obvody, schematické značky, schéma obvodu</li> <li>▪ ENV – porovná výkony různých elektrických spotřebičů z údajů na štítcích</li>   <li>▪ Přírodopis – stavba lidského ucha a princip slyšení</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí hranice slyšitelnosti podle kmitočtu, používá pojmy ultrazvuk a infrazvuk a dokáže je rozlišit podle kmitočtu.</li> <li>▪ dokáže vysvětlit vznik ozvěny, vysvětlí pojem dozvuk.</li> <li>▪ je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v db</li> <li>▪ analyzuje, proč je nebezpečné pobývat dlouho a často ve velkém hluku.</li> <li>▪ posoudí možnosti ochrany sluchu před nadměrným hlukem a možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastnosti zvuku</li> <li>▪ Ultrazvuk a infrazvuk</li> <li>▪ Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rychlost zvuku v závislosti na prostředí</li> <li>▪ Ucho jako přijímač zvuku</li> <li>▪ Odraz zvuku</li> <li>▪ Ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ENV – způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u dálnic)</li> <li>▪ OSV- respektování práv druhých lidí, neobtěžování nadměrným hlukem (sekačky, reproduktory apod)</li> <li>▪ VDO a OSV ,CO – Ochrana člověka za mimořádných situací – sirená, evakuace, individuální ochrana</li> </ul>
--	---	--	--	--	---

<b>Fyzika</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>9. ročník</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>▪ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí(průhledné, průsvitné a neprůhledné), šíření světla a jeho rychlost v různých prostředích</li> <li>▪ formuluje zákon odrazu světla na rozhraní dvou prostředí, dokáže ho ověřit na pokusu</li> <li>▪ využívá zákona odrazu světla při zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní.</li> </ul>	<p><b>Světelné jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přímočaré šíření světla</li> <li>▪ Odraz světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdroje světla, šíření světla a jeho rychlost v závislosti na prostředí</li> <li>▪ Stín a polostín</li> <li>▪ Zákon odrazu</li> <li>▪ Zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem</li> <li>▪ Duté a vypuklé zrcadlo v praxi</li> <li>▪ Zákon lomu</li> <li>▪ Druhy čoček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M –osová souměrnost při zobrazení rovinným zrcadlem</li> <li>▪ ČSP – výroba periskopu a princip jeho použití</li> <li>▪ ČZV –bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu, volba</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>▪ Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a dokáže změřit elektrický proud a napětí</li> <li>▪ Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pokusem rozhodne, které z kulových zrcadel je duté, které vypuklé, pokusem najde ohnisko dutého zrcadla a určí jeho ohniskovou vzdálenost</li> <li>▪ Uvede příklady jejich použití v praxi</li> <li>▪ na příkladech pozoruje lom světla, umí rozhodnout, kdy dochází k lomu světla ke v závislosti na vlastnostech prostředí, dokáže lom znázornit graficky</li> <li>▪ prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s proudem a na příkladech z praxe objasní jeho užití</li> <li>▪ popíše elektromagnet, zvoněk, jistič a elektromagnetické relé</li> <li>▪ při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud.</li> <li>▪ Vysvětlí princip činnosti elektromotoru.</li> <li>▪ Předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce</li> <li>▪ Stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu.</li> <li>▪ Z grafu časového průběhu střídavého proudu určí periodu a frekvenci</li> <li>▪ Zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud a napětí</li> <li>▪ Popíše transformátor, určí jeho transformační poměr, uvede příklady využití jak transformace dolů, tak nahoru, popíše a zdůvodní využití transformátoru v elektrické rozvodné síti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lom světla</li> <li>▪ Rozklad bílého světla na spektrum monochromatických barev – rozklad světla optickým hranolem</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Magnetické pole kolem vodiče s proudem a jeho využití</li> <li>▪ Elektromagnetická indukce</li> <li>▪ Střídavý proud</li> <li>▪ Vznik, měření a transformace přenos střídavého proudu a napětí</li> <li>▪ Elektrická rozvodná síť</li> <li>▪ <b>Polovodiče</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zobrazení předmětu lommem tenkou spojkou</li> <li>▪ Optické vlastnosti oka a vady lidského oka</li> <li>▪ Užití čoček v praxi</li> <li>▪ Magnetické pole permanentního magnetu a cívky s proudem</li> <li>▪ Elektromagnet a jeho užití</li> <li>▪ Působení magnetické pole na cívku s proudem</li> <li>▪ Elektromotor</li> <li>▪ Elektromagnetická indukce</li> <li>▪ Vznik střídavého proudu</li> <li>▪ Měření střídavého proudu a napětí – efektivní hodnoty</li> <li>▪ Transformátory</li> <li>▪ Elektrická rozvodná síť</li> </ul>	<p>vhodných barev, využití zrcadel k zvýšení bezpečnosti dopravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodopis – vjem obrazu vznikající na sítnici lidského oka (černobílé a barevné vidění)</li> <li>▪ ENV – ekonomické využívání zdrojů světla, nebezpečí vzniku požárů odkládáním plastových a skleněných lahví v přírodě (čočky)</li> <li>▪ MV – vyhledává na internetu informace o zajímavých optických jevech v atmosféře a prezentuje je</li> <li>▪ Domácí experimentální práce – výroba elektromotoru</li> <li>▪ OSV – Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji Žák se řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>▪ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumí průchodu elektrického proudu polovodičovou diodou, dokáže zapojit polovodičovou diodu v propustném směru</li> <li>▪ Objasní mechanismus vedení elektrického proudu v kovech</li> <li>▪ Vysvětlí princip elektrolytického pokovování</li> <li>▪ Pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud</li> <li>▪ Objasní vznik elektrické jiskry</li> <li>▪ Vysvětlí vznik elektrického oblouku a uvede příklady z praxe</li> <li>▪ Uvede příklad vedení el. proudu ve zředěných plynech</li> <li>▪ Popíše základní druhy elmag. vln podle vlnové délky</li> <li>▪ Vysvětlí, proč TV vlny špatně pronikají přes překážku a radiové LW snadno</li> <li>▪ Uvede příklady užití mikrovln</li> <li>▪ Zná rizika UV záření</li> <li>▪ Objasní význam objevu rentgenového záření</li> <li>▪ Zná rizika užití laseru</li> <li>▪ S využitím chemie popíše základní stavební částice atomu, popíše složení jádra</li> <li>▪ Objasní co je izotop prvku a jakou látku nazveme nuklidem</li> <li>▪ Uvede tři základní druhy radioaktivního záření – alfa, beta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vodivost vlastních a příměrových polovodičů</li> <li>▪ Polovodičová dioda jako usměrňovač střídavého proudu</li> </ul> <p><b>Co už víme o elektrickém proudu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vedení elektrického proudu v kovech</li> <li>▪ Vedení elektrického proudu v kapalinách</li> <li>▪ Vedení elektrického proudu v plynech</li> </ul> <p><b>Elektromagnetické záření</b></p> <p><b>Jaderná energie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Radioaktivita nestabilních prvků</li> <li>▪ Řetězová jaderná reakce a její využití v jaderných elektrárnách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastní a příměsové polovodiče</li> <li>▪ PN přechod</li> <li>▪ Polovodičová dioda</li> </ul> <p>..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČSP – využití digitálních technologií v běžném životě</li> <li>▪ Ch – galvanické články a elektrolýza, akumulátory</li> <li>▪ ČSV dodržuje zásady bezpečnosti práce, zvládne poskytnout první pomoc při zásahu elektrickým proudem</li> </ul> <p>• Př – bioluminiscence</p> <p>• Využití elmag. vln pro orientaci živočichů</p> <p>• ENV – vliv životních podmínek na zdraví člověka (nadměrné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stavba atomového jádra</li> <li>▪ Izotopy a nuklidy</li> </ul>	
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>▪ Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li> <li>▪ Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</li> </ul>	<p>i gama , objasní jejich podstatu a porovná jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností.</li> <li>▪ Popíše řetězovou jadernou reakci a objasní nebezpečí jejího zneužití v jaderných zbraních i možnost využití v jaderných reaktorech elektráren</li> <li>▪ Vysvětlí, k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně</li> <li>▪ Porovná výhody a nevýhody uvedených tří typů elektráren</li> <li>▪ Popíše možnosti ochrany před jaderným zářením.</li> <li>▪ Sleduje a umí kriticky analyzovat diskuse o jaderných elektrárnách</li> <li>▪ Popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>▪ Popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce</li> <li>▪ Vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou.</li> <li>▪ Porovná poznatky ze zeměpisu s podrobnějšími informacemi o jednotlivých tělesech sluneční soustavy získané z literatury, internetu a připraví o nich přehlednou informaci ( samostatně nebo ve skupině)</li> <li>▪ Orientuje se v základních souhvězdích na obloze ( Velký vůz, Malý vůz, Casiopea, Orion..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana před zářením</li> </ul> <p><b>▪ Země a vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze</li> <li>▪ Hvězdy</li> </ul> <p><b>Čemu jsme se ve fyzice naučili</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Radioaktivita</li> <li>▪ Využití jaderného záření</li> <li>▪ Jaderná řetězová reakce a uvolňování jaderné energie</li> <li>▪ Jaderný reaktor</li> <li>▪ Jaderná energetika</li> <li>▪ Ochrana před účinky záření</li> </ul> <p>Sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Složky sluneční soustavy</li> <li>▪ Galaxie</li> </ul>	<p>opalování, častá rentgenová vyšetření)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CH – částicové složení látek, protonové a nukleonové číslo</li> <li>▪ Z – jaderné elektrárny v Evropě</li> <li>▪ D – historie objevu radioaktivity a zneužití ve 2. světové válce (Hirošima)</li> <li>▪ ENV- jaderná energie – hrozba nebo naděje?</li> <li>▪ CO - ochrana zdraví člověka před radioaktivním zářením – radon + lokalita Dolní Rožínka</li> <li>▪ MV – vyhledává informace na portálech a v knihovnách, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni získané informace v textové i grafické formě</li> </ul>
--	---	---	--	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pozoruje a popisuje jevy kolem se sebe a hledá jejich vzájemné souvislosti</li> <li>▪ Provádí pokusy a navrhuje pokusy jako cestu k řešení konkrétních problémů nebo k ověření správnosti navrženého řešení</li> <li>▪ Umí měřit délku, hmotnost, objem, teplotu, čas, sílu, elektrický proud a napětí</li> <li>▪ Z naměřených hodnot určí výpočtem další veličiny ( hustotu, práci, výkon, ...)</li> <li>▪ Výsledky měření zaznamenává do tabulky, popř. vyjádří graficky</li> <li>▪ Z výsledků měření objeví závislost dvou veličin (např. dráhy na čase, proudu na napětí, odporu na délce vodiče)</li> <li>▪ Utřídí si poznatky získané z výuky fyziky do hlavních celků</li> <li>▪ V tabulkách nalezne informace o jednotkách soustavy SI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastnosti látek a jejich částicové složení</li> <li>▪ Měření fyzikálních veličin</li> <li>▪ Pohyb tělesa</li> <li>▪ Síla</li> <li>▪ Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>▪ Tepelné jevy</li> <li>▪ Elektrické a magnetické jevy</li> <li>▪ Elektromagnetické záření</li> <li>▪ Zvukové jevy</li> <li>▪ Energie – její formy a přeměny</li> <li>▪ Země a vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastnosti látek a jejich částicové složení</li> <li>▪ Měření fyzikálních veličin</li> <li>▪ Pohyb tělesa</li> <li>▪ Síla</li> <li>▪ Mechanické vlastnosti kapalin a plynů</li> <li>▪ Tepelné jevy</li> <li>▪ Elektrické a magnetické jevy</li> <li>▪ Elektromagnetické záření</li> <li>▪ Zvukové jevy</li> <li>▪ Energie – její formy a přeměny</li> <li>Země a vesmír</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Př, Ch – osvojí si společné poznávací metody – pozorování, popis jevů, experimentování, měření, zápis dat tabulkou nebo grafem</li> <li>▪ Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>▪ Orientuje se v MFCHT</li> <li>▪ Vytváří si pojmová schémata z jednotlivých oborů např. pro pojmy síla, voda, energie</li> </ul>
--	--	--	---	---	--

## Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.6.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Chemie

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Některá témata z učiva chemie, projekty a průřezová témata budou realizována v 9. ročníku v předmětu Ekovýchova.

Výuka předmětu se uskuteční v učebně chemie. Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině jsou omezeny vybavením školy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Řád učebny a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a jejich dodržování je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Obsah učiva předmětu pro žáky s novým názvem plynule navazuje na učivo I. stupně. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni bezpečně pracovat s dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotit jejich rizikovitost a posoudit nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. Aby dokázali správně jednat v krizové situaci způsobené únikem nebezpečné látky a v případě potřeby poskytl základní první pomoc postiženým. S využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment, skupinové projekty, studium odborné literatury, využívání videa, výukových programů a internetu) vede žáky k rozvíjení zájmu o obor, k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, ke zkoumání chemického složení, struktury, vlastností, přeměny látek a jejich významu v každodenním životě, v průmyslové a zemědělské výrobě i ve vědeckém výzkumu. Učí žáky porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, co nejefektivněji využívat surovin i zdrojů energie v praxi.

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, chemické závody, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, člověk a jeho zdraví, fyzika – vlastnosti látek, jaderná energie, matematika – chemické výpočty, úprava chemických rovnic).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví a na spoluzodpovědnost za stav životního prostředí.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Chemie

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží chemickou podstatu látek i dějů a povedou k ochotě se o ni dále zajímat
- předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které žákům umožní hlouběji porozumět zákonitostem chemie a jejího začlenění do přírodních procesů, a vedeme je k jejich pravidelnému využívání
- umožníme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, zúčastňovat se soutěží a olympiád

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních zkušeností o problémech spojených se stavem životního prostředí, zdroji energie, rizikovosti látek a vyvozování optimálních praktických řešení v rámci svých možností
- simulujeme různé situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí a hledáme vhodné způsoby řešení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- vedeme žáky k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých chemických procesů, správně tyto otázky formulovat, hledat na ně adekvátní odpovědi, účinně se zapojovat do diskuse a umět obhájit svůj názor

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- při laboratorních pracích a na projektech pracujeme ve skupinách, kde se seznámíme s atmosférou a pravidly týmové práce, učíme se ohleduplnosti a uctě při jednání se spolužáky

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- umožníme žákům zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k životnímu prostředí, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- vedeme žáky k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- při laboratorních pracích a samostatných experimentech vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání chemického nádobí, pomůcek i chemikálií, dodržování pravidel bezpečnosti práce, používání ochranných pomůcek
- přistupujeme k výsledkům své práce nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

nabízíme žákům vhodně volené exkurze do chemických provozů, kde mohou získané teoretické vědomosti porovnat s praktickým využíváním ve výrobním procesu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu CHEMIE

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Chemie					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</li> <li>▪ určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>▪ používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje zásady bezpečné práce v chemické laboratoři</li> <li>▪ pojmenuje a správně používá chemické nádobí a pomůcky</li> <li>▪ bezpečně a šetrně pracuje s dostupnými chemikáliemi</li> <li>▪ rozezná varovné symboly na etiketách nádob s chemickými látkami a dokáže posoudit nebezpečnost dané látky</li> <li>▪ poskytne případnou první pomoc</li> <li>▪ charakterizuje látky a tělesa</li> <li>▪ definuje a dokáže všechny vlastnosti látek rozlišitelných pouhými smysly (barvu, lesk, zápach, skupenství, tepelnou vodivost) i pomocí pomůcek (tvrdost, hustotu, elektrickou vodivost, rozpustnost)</li> <li>▪ na základě zjištěných vlastností látky rozliší</li> <li>▪ pojmenuje nejmenší částice hmoty - atom, jeho složení (jádro, obal, proton, elektron, neutron, protonové číslo), molekulu a porozumí rozdílu a významu těchto částic, demonstroe na modelech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zásady bezpečné práce</b> – ve školní pracovně i v běžném životě</li> <li>▪ <b>Laboratorní řád</b></li> <li>▪ <b>Varovné symboly</b></li> <li>▪ <b>R a S-věty</b></li> <li>▪ <b>Chemické nádobí</b></li> <li>▪ <b>Látky a tělesa</b></li> <li>▪ <b>Vlastnosti látek</b> – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek</li> <li>▪ <b>Částicové složení látek</b> – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony</li> <li>▪ <b>Ionty</b> – vznik kationtu a anionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bezpečnost práce</b></li> <li>▪ <b>Chemické nádobí</b></li> <li>▪ <b>Látky a tělesa</b></li> <li>▪ <b>Vlastnosti látek</b></li> <li>▪ <b>Atom a jeho model</b></li> <li>▪ <b>Molekuly</b></li> <li>▪ <b>Ionty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OSV</b> – řešení problémů, regulace vlastního jednání, dobrá organizace času, hledání pomoci při potížích, vedení a organizování práce skupiny – laboratorní práce</li> <li>▪ <b>Člověk a zdraví</b> – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</li> <li>▪ F</li> <li>▪ <b>MDV</b> – sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech</li> <li>▪ orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</li> <li>▪ rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>▪ navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení</li> <li>▪ uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>▪ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pochopí pojem iont (kationt, aniont) a jeho vznik z neutrálního atomu, demonstrovuje na modelu</li> <li>▪ se seznámí s vybranými chemickými prvky, jejich názvy a značkami, na základě jejich vlastností navrhuje použití prvků v praktickém životě</li> <li>▪ dokáže popsat periodickou soustavu prvků a orientuje se v ní</li> <li>▪ rozumí periodickému zákonu</li> <li>▪ rozliší chemický prvek a chemickou sloučeninu, kovy a nekovy, popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>▪ porozumí vzniku chemické vazby mezi atomy, prokáže při modelování různých situací</li> <li>▪ rozliší známé látky v přírodě na chemické látky a směsi</li> <li>▪ rozezná směs stejnorodou a různorodou, uvede příklady z praktického života</li> <li>▪ seznámí se s metodami oddělování složek směsí a prakticky oddělí jednotlivé složky ze směsi známého složení, rozhodne, kde se těchto postupů využívá v praxi</li> <li>▪ objasní význam nejznámějších směsí v přírodě – vody a vzduchu – uvede jejich složení, diskutuje o způsobech jejich znečišťování a možnostech nápravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prvky</b> – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo</li> <li>▪ <b>Chemické sloučeniny</b> – chemická vazba</li> <li>▪ <b>Směsi</b> – různorodé a stejnorodé, oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)</li> <li>▪ <b>Voda</b>-destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody</li> <li>▪ <b>Vzduch</b>-složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemické prvky</b></li> <li>▪ <b>Periodická soustava prvků</b></li> <li>▪ <b>Kovy a nekovy</b></li> <li>▪ <b>Chemické sloučeniny</b></li> <li>▪ <b>Chemická vazba</b></li> <li>▪ <b>Směsi v přírodě</b></li> <li>▪ <b>Oddělování složek směsí</b></li> <li>▪ <b>Vzduch</b>-složení a význam</li> <li>▪ <b>Voda</b>-druhy vody, význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EV - lidské aktivity a problémy ŽP:</b> nebezpečí poškození živ. prostředí některými prvky</li> <li>▪ <b>EV- lidské aktivity a problémy ŽP:</b> likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</li> <li>▪ <b>EV-</b> význam vody a vzduchu jako základní podmínky života</li> <li>▪ <b>Př,Z</b> – koloběh vody v přírodě, význam kyslíku pro dýchání</li> <li>▪ <b>F</b> – skupenství, teplota varu, tuhnutí</li> </ul>
--	---	---	--	--

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků</li> <li>připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</li> </ul> <p>▪ porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí</p> <p>▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje koncentraci roztoku, objasní její význam, vypočítá ji, rozliší roztok koncentrovanější a zředěnější, nasycený, nenasycený a přesycený</li> <li>navrhne, kde se roztoky v praxi používají</li> <li>dokáže připravit roztok určité koncentrace</li> <li>vysvětlí základní vlivy ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek a těchto znalostí využije v praxi</li> </ul> <p>▪ porozumí pojmu oxidační číslo</p> <p>▪ pozná podle vzorce oxid a dokáže jej pojmenovat</p> <p>▪ vyhledá a na příkladech doloží vlastnosti a použití v praxi nejpoužívanějších oxidů</p> <p>▪ seznámí se s nejznámějšími kyselinami a hydroxidy, specifikuje jejich nebezpečnost a umí s nimi pracovat, napíše jejich vzorce, vyhledá a doloží vlastnosti, výrobu a použití těchto látek v praxi</p> <p>▪ orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku pH metrem nebo ji určí pouze orientačně změnou zbarvení známého indikátoru</p> <p>▪ uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>▪ na základě pravidel pro tvorbu názvosloví solí odvodí vzorce a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Směsi</b> – roztoky</li> <li><b>Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku</b> - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>Vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</li> </ul> <p>▪ <b>Oxidy</b> – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</p> <p>▪ <b>Kyseliny a hydroxidy</b> – kyselost a zásaditost roztoků, pH, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, bezpečnost práce a první pomoc</p> <p>▪ <b>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</b> – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Hmotnostní zlomek</b></li> <li><b>Koncentrace roztoku</b></li> <li><b>Rozpouštění látek</b></li> </ul> <p>▪ <b>Oxidy</b></p> <p>▪ <b>Kyseliny</b></p> <p>▪ <b>Hydroxidy</b></p> <p>▪ <b>Soli</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>M-výpočet zlomku, procenta</li> <li>F- skupenství, vlastnosti látek</li> </ul> <p>▪ PŘ, Z</p> <p>▪ Člověk a zdraví – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví</p> <p>▪ PŘ- nerosty, vliv pH na život ve vodě</p> <p>▪ <b>EV – lidské aktivity a problémy ŽP:</b> solení silnic, oxidy ve výfukových plynech, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, nebezpečí nadměrného hnojení průmyslovými hnojivy</p> <p>▪ <b>EGS – zkušenosti z Evropy a světa:</b> význam hromadné dopravy, dotace EU na snížení emisí, nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>▪ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití</li> </ul>	<p>názvy, vyhledá vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady z praktického života</li> <li>▪ popíše důležité chemické reakce probíhající v přírodě i v chemických provozech</li> <li>▪ rozliší výchozí látky a produkty, ukáže na příkladech</li> <li>▪ dokáže chemickou reakci zapsat chemickou rovnicí</li> <li>▪ rozumí zákonu zachování hmotnosti a umí jej používat při vyčíslování chemických rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemické reakce</b></li> <li>▪ <b>Zákon zachování hmotnosti</b></li> <li>▪ <b>Chemické rovnice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemická reakce</b></li> <li>▪ <b>Chemická rovnice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OSV-řešení problémů, sebeovládání, hledání pomoci při potížích:</b> zodpovědnost při práci s chemickými látkami, poskytnutí první pomoci, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</li> <li>▪ <b>OSV-respektování, podpora, pomoc, vedení a organizování práce skupiny-laboratorní práce</b></li> <li>▪ F- fyzikální děj</li> <li>▪ PŘ- fotosyntéza</li> <li>▪ M- trojčlenka</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

## 8. ročník

Chemie					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák:</li> <li>▪ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>▪ rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák:</li> <li>▪ charakterizuje uhlovodíky, jejich obecné vlastnosti, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>▪ rozliší druhy řetězců</li> <li>▪ vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků a napíše jejich molekulové, racionální a strukturální vzorce, sestavuje jejich modely</li> <li>▪ klasifikuje a charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků (alkany, alkeny, alkyny), konkrétní uhlovodíky podle racionálního vzorce do skupin zařadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Uhlovodíky</b> – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</li> <li>▪ <b>Deriváty uhlovodíků</b> – příklady v praxi významných halogenderivátů, alkoholů a karboxylových kyselin</li> <li>▪ <b>Paliva</b> – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Organické látky</b></li> <li>▪ <b>Uhlovodíky</b></li> <li>▪ <b>Deriváty uhlovodíků</b></li> <li>▪ <b>Paliva</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EV-lidské aktivity a problémy ŽP</b> nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy, znečišťování živ.prostředí organickými rozpouštědly a ředidly</li> <li>▪ <b>MDV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</b> informace o haváriích tankerů</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</li> <li>▪ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá a objasní význam a užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etynu a benzenu v praktickém životě</li> <li>▪ seznámí se s pravidly bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly a při práci se jimi řídí</li> <li>▪ rozliší uhlovodík a derivát, zařadí derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>▪ vyhledá a objasní význam freonů, vlastnosti a užití teflonu, metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu, formaldehydu, acetaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí a kyseliny octové</li> <li>▪ seznámí se s pojmy vyšší kyseliny a aminokyseliny a jejich významem v životě člověka</li> <li>▪ zapíše obecné schéma neutralizace karboxylové kyseliny s alkoholem, obecné schéma esterifikace, rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</li> <li>▪ roztrídí paliva podle různých hledisek (skupenství, výhřevnosti, původu) a uvede příklady z praxe, objasní význam ropy, zemního plynu a uhlí, vyhledá hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> <li>▪ objasní princip fotosyntézy, zapíše ji chemickou rovnicí, seznámí se s rozdělením sacharidů, zařadí glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, celulózu, glykogen a objasní jejich výskyt a význam <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší tuky a oleje podle původu, uvede příklady z praxe, zapíše schéma rovnice vzniku tuků, ztužování tuků, uvede</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Přírodní látky</b> – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Přírodní látky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>MDV- fungování a vliv médií ve společnosti:</b> vliv na každodenní život, společnost</li> <li>▪ <b>EGS- zkušenosti z Evropy a světa:</b> závislost světového hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teroristickými útoky</li> <li>▪ <b>OSV- regulace vlastního jednání:</b> poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů, čicháním organických rozpouštědel, nebezpečí vzniku závislosti</li> <li>▪ <b>VDO- občan, občanská společnost a stát:</b> zákony o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápojů</li> <li>▪ PŘ- člověk, estery a karboxylové kyseliny v přírodě</li> <li>▪ PČ- práce s organickými rozpouštědly, paliva</li> <li>▪ F- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ Z- naleziště surovin</li> <li>▪ Téma paliva podrobněji probíráno</li> </ul>
--	--	---	--	---	---



		<p>zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu, vysvětlí princip zmýdelnění, rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a prokáže jejich vliv na životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navrhne zdroje bílkovin ve výživě, objasní jejich význam, princip vzniku a trávení v organismu, demonstruje faktory poškozující bílkoviny a vyvodí závěr pro chování člověka</li> <li>▪ seznámí se s významem enzymů, hormonů a vitamínů pro chemické pochody v organismu člověka</li> </ul>			<p>v 9.ročníku v předmětu Ekovýchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OSV- regulace vlastního jednání:</b> osobní zodpovědnost za svoji výživu, nadměrný příjem cukrů, tuků, cholesterol</li> <li>▪ <b>MDV-</b> informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti</li> <li>▪ <b>Př-</b> zelené rostliny, člověk</li> <li>▪ <b>Z-</b> pěstování cukrovky, cukrové třtiny, bavlníku, papíry v ČR</li> <li>▪ <b>Člověk a zdraví-</b> výživa jedince</li> <li>▪ <b>EGS- Evropa a svět nás zajímá:</b> znečišťování odpadních vod saponáty</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

## 9. ročník

Chemie				
Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší fyzikální a chemický děj, uvede příklady z praktického života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemické reakce</b></li> <li>▪ <b>Zákon zachování hmotnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemická reakce</b></li> <li>▪ <b>Chemická rovnice</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ M-výpočet zlomku, procenta, trojčlenka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</li> <li>▪ přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>▪ aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</li> <li>▪ orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše důležité chemické reakce probíhající v přírodě i v chemických provozech</li> <li>▪ rozliší výchozí látky a produkty, ukáže na příkladech</li> <li>▪ dokáže chemickou reakci zapsat chemickou rovnicí</li> <li>▪ rozumí zákonu zachování hmotnosti a umí jej používat při vyčíslování chemických rovnic</li> <li>▪ definuje látkové množství a molární hmotnost, jejíž hodnotu vyhledá v period.tabulce</li> <li>▪ z chemické rovnice vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</li> <li>▪ podle zápisu reakce rozliší neutralizaci, slučování, rozklad, reakci exotermickou, endotermickou či redoxní</li> <li>▪ seznámí se s faktory, které ovlivňují průběh chemických reakcí (teplota, koncentrace látek, plošný obsah povrchu látek, katalýza) a tyto poznatky dokáže aplikovat v praxi a při předcházení nebezpečného průběhu reakce</li> <li>▪ vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</li> <li>▪ popíše princip galvanického článku a příklady užití v praxi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá významné chemické závody v ČR, suroviny chemického průmyslu, jejich naleziště, zpracování a využívání, objasní význam recyklace surovin, rozliší a charakterizuje obnovitelné i neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ vysvětlí princip výroby surového železa a oceli, objasní princip koroze a způsob ochrany kovů</li> <li>▪ seznámí se s výrobou a užitím produktů chemického průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemické rovnice</b></li> <li>▪ <b>Látkové množství, molární hmotnost</b></li> <li>▪ <b>Klasifikace chemických reakcí</b> -slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní, reakce redoxní</li> <li>▪ <b>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</b></li> <li>▪ <b>Chemie a elektřina</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemický průmysl v ČR</b> – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím</li> <li>▪ <b>Recyklace surovin</b></li> <li>▪ <b>Koroze</b></li> <li>▪ <b>Průmyslová hnojiva</b></li> <li>▪ <b>Tepelně zpracovávané materiály</b> (cement, vápno, sádra, keramika)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Zákon zachování hmotnosti</b></li> <li>▪ <b>Faktory ovlivňující průběh chemických reakcí</b></li> <li>▪ <b>Výpočty z chemických rovnic</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Chemický průmysl a jeho produkty</b></li> <li>▪ <b>Suroviny chemického průmyslu</b></li> <li>▪ <b>Životní prostředí a chemie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ F- skupenství, vlastnosti látek, fyzikální děj</li> <li>▪ Př- fotosyntéza</li> <li>▪ Člověk a zdraví – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví</li> <li>▪ <b>OSV-řešení problémů, sebeovládání, hledání pomoci při potížích:</b> zodpovědnost při práci s chemickými látkami, poskytnutí první pomoci, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</li> <li>▪ <b>OSV-respektování, podpora, pomoc, vedení a organizování práce skupiny</b>-laboratorní práce</li> <li>▪ <b>EGS- Evropa a svět nás zajímá:</b> plasty jako globální problém lidstva, význam recyklace, znečišťování odpadních vod saponáty</li> <li>▪ <b>VDO- občan, občanská společnost a stát: zákony a předpisy o odpadech, recyklaci</b></li> <li>▪ <b>OSV-regulace vlastního jednání:</b></li> </ul>
--	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul>	<p>(průmyslovými hnojivy, vápnem, cementem, sádkou, keramikou, léčivy, detergenty, pesticidy, návykovými látkami)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem, rozdělení, vlastnosti, použití a výrobu, výhody a nevýhody plastů</li> <li>▪ specifikuje hořlavé látky, roztrídí je do skupin podle nebezpečnosti, uvede způsoby hašení požáru a typy hasicích přístrojů, seznámí se s jejich použitím</li> <li>▪ poskytne základní první pomoc při popáleninách, aplikuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami, dokáže rozumně a efektivně jednat při modelových situacích havárie v chemickém provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Plasty a syntetická vlákna</b> (vlastnosti, použití, likvidace)</li> <li>▪ <b>Detergenty, pesticidy, léčiva a návykové látky</b></li> </ul> <p><b>Mimořádné události</b> (havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek)  <b>Hořlaviny</b>- dělení do tříd, hašení požárů, hasicí přístroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hořlaviny</b> <b>Havárie s únikem nebezpečných látek</b></li> </ul>	<p>osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty, při práci s chemickými látkami v domácnosti a zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>EV-lidské aktivity a problémy ŽP:</b> význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí železa, význam obnovitelných zdrojů energie</li> <li>▪ Z-chem.průmysl, naleziště surovin</li> <li>▪ F- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ PŘ- člověk: léčiva a návykové látky</li> <li>▪ PČ – bezpečnost práce</li> <li>▪ Člověk a zdraví PŘ – hořlaviny</li> </ul>
---	--	--	---	---

## Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.6.3. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Přírodopis. Obsahovou náplní Přírodopisu je postupné poznávání přírodních faktů a jejich souvislostí tak, aby žák: získal kladný vztah k přírodě, zájem o její poznávání, motivaci chovat se šetrně k přírodnímu prostředí postupně chápal podstatu života = jakým, způsobem život vznikl a vyvíjel se, jak se projevuje a funguje, jakou stavbu mají živé organismy od nejjednoduššího po nejsložitější, aby vnímal sebe jako součást přírody poznal přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se chápal závislost lidí na přírodním prostředí a viděl souvislost mezi stavem přírodního prostředí a lidskou činností věděl, jak se šetrně chovat k přírodě učil se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě

Předmět Přírodopis navazuje na předmět Přírodověda na prvním stupni. Je zařazen do 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně (6. - 8. ročník) a 1 hodina týdně (9. ročník). Úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - s chemií, fyzikou, zeměpisem a ekovýchovou. V návaznosti na téma „biologie člověka“, probírané především v osmém ročníku, jsou zařazena také některá témata ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (viz tabulka Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu). Předmětem prolínají průřezová témata (viz tabulka).

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde je k dispozici široký sortiment učebních pomůcek (přírodniny, modely, mikroskopické potřeby, nástěnné obrazy,...), video-technika s řadou tematických VHS a příruční knihovna. Při výuce je rovněž možné využít PC a dataprojektor, případně počítačovou učebnu (dovoluje-li to počet žáků ve třídě). Velkou výhodou naší školy pro výuku přírodopisu je její bezprostřední okolí - ekosystém lesa, louky a malé říčky.

##### b) výchovné a vzdělávací strategie:

- **frontální výuka s demonstračními pomůckami**

Učitel žáky zajímavým výkladem vtáhne do problému a motivuje je tak, aby získali pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**).

Vede je k tomu, aby pozorně naslouchali, snažili se porozumět, vhodně reagovali na otázky, aby své myšlenky vyjadřovali v logickém sledu, výstižně a kultivovaně, aby se účinně zapojovali do diskuse a obhajovali svůj názor (**kompetence komunikativní**).

Vhodně pokládanými otázkami vede žáky k nalézání souvislostí a ke správnému používání odborné terminologie (**kompetence k učení**).

- **skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, učebnice,...)**

Učitel zadává různé úkoly menším skupinám. Žáci při řešení těchto úkolů musí vyhledávat, třídit a propojovat informace (**kompetence k učení**).

Žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují fakta (**kompetence k řešení problémů**).

Práce ve skupině je založena na spolupráci při řešení problémů (**kompetence sociální a personální**) a na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi. Žáci prezentují své výsledky, mají tedy následně možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku (**kompetence komunikativní**).

Učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování (**kompetence občanské**).

- **laboratorní práce**

Žáci během školního roku vypracovávají samostatně laboratorní práce vztahující se k probíraným tématům. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vede je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci (**kompetence pracovní**).

Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací, k vyvozování závěrů (**kompetence k učení**).

Učitel vede žáky k písemnému zpracování úkolu, text by měl být formulovaný v logickém sledu, vystižně, souvisle, měla by být dodržena dostatečná grafická úprava (**kompetence komunikativní**).

- **projekty**

Snahou učitele je, aby si na konci určitého celku (lekce) žáci uvědomili, co všechno se naučili a aby tyto své nové vědomosti realizovali v daném projektu (**kompetence k učení**).

Žáci pracují většinou ve skupinách, musí si tedy práci zorganizovat, rozdělit, diskutovat spolu a shodnout se na určitém způsobu realizace (**kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**).

Učitel podněcuje žáky, aby svá díla následně prezentovali před ostatními (**kompetence komunikativní**).

- **samostatná práce žáků**

Žáci s podporou vhodných informačních zdrojů samostatně řeší zadané teoretické i praktické úkoly (**kompetence k učení, pracovní, kompetence k řešení problémů**).

- **pozorování v terénu**

Učitel využívá k výuce přírodopisu bezprostřední okolí naší školy, které je v tomto ohledu ideální. Pro žáky jsou vycházky do terénu velmi atraktivní a motivující a navozují pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**).

Žák se učí prakticky poznávat různé rostliny, živočichy, nerosty a horniny a zároveň chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (**kompetence občanské**).

- **hry, kvízy**

Pomocí her učitel děti zábavnou formou stimuluje k procvičování probírané látky. Děti mezi sebou většinou soutěží ve dvou větších skupinách. Kromě procvičení a upevnění látky učitel tímto sleduje, aby žáci jednak pracovali jako tým a jednak aby žáci vítězného družstva „prožili“ svoji výhru, byli pyšní na svůj výkon a posílili svoji sebedůvěru (**kompetence sociální a personální**).

Díky tomu, že každé družstvo chce zvítězit, vede tato metoda rovněž žáky k tomu, aby činili svá rozhodnutí uvážlivě a uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí (**kompetence k řešení problémů**).

- **PC, video, dataprojektor**

Žáky je tato forma výuky velmi žádaná a motivující - navozuje kladný vztah k učení (**kompetence k učení**).

Učitel tímto způsobem vede žáky k tomu, aby rozuměli různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívali je tvořivě ke svému rozvoji (**kompetence komunikativní**).

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Přírodopis					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi-předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vliv jednotlivých sfér země na vznik a trvání života</li> <li>▪ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>▪ uvede význam vlivu počasí a podnebí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>▪ rozlišuje a uvede příklady systémů organismů- popu-</li> </ul>	<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vlastními slovy proces vzniku Země vč. vytvoření atmosféry (fotosyntézou) a hydrosféry</li> <li>▪ vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro vznik života</li> <li>▪ rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>▪ popíše složení atmosféry a vyloží, jak člověk ovlivňuje její složení. Načrtne schéma vzniku ozonových děr, vysvětlí příčiny a důsledky a co je třeba dělat pro ochranu atmosféry</li> <li>▪ definuje význam pojmu počasí a podnebí, uvede příklady, jak člověk ovlivňuje podnebí, načrtne schéma vzniku skleníkového efektu, na základě pokusu vydedukuje, co je důsledkem globálního oteplování</li> <li>▪ charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí, navrhne účinné způsoby ochrany</li> <li>▪ diskutuje o bajce, biblí a vědecké Darwinově teorii, zaujme své stanovisko k této problematice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vznik a stavba Země</li> <li>▪ Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, vznik života</li> <li>▪ Fotosyntéza</li> <li>▪ Funkce ozonu, ozonová díra</li> <li>▪ Podnebí a počasí, skleníkový efekt, globální oteplování</li> <li>▪ Názory na vznik života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země</li> <li>- vznik, složení</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> <li>- globální problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přesahy : <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeměpis ( planeta Země)</li> <li>- chemie (fotosyntéza, organické a anorganické látky)</li> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>-environmentální výchova</li> <li>-základní podmínky života</li> <li>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>-vztah člověka k prostředí</li> <li>-ekosystémy</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>-osobnostní a sociální výchova</li> <li>-komunikace</li> <li>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

	<p>lace, společenstva, ekosystémy, a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>▪ popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</li> <li>▪ uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</li> <li>▪ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů(2)</li> <li>▪ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede příklady výskytu organismů v základních ekosystémech (les, louka) a uvede vztahy mezi nimi (používá pojmy producent, konzument, destruent), uvede různé typy ekosystémů. Nakreslí potravní síť, řetězec nebo pyramidu</li> <li>▪ na základě předchozích znalostí a na základě pozorování v terénu ve skupině zmapuje libovolný ekosystém v okolí školy z hlediska vzájemného vztahu organismů</li> <li>▪ diskutuje o příkladech narušení rovnováhy v ekosystému.</li> <li>▪ definuje pojem buňka, organela, vyjmenuje nejzákladnější organely a jejich funkce</li> <li>▪ za pomoci učitele vydedukuje, že organismy se třídí do 4 základních říší, vyjmenuje do kterých</li> <li>▪ popíše buňku rostlinnou, živočišnou, bakteriální a buňku hub, najde rozdíly</li> <li>▪ zhotoví samostatně mikroskopický preparát buněk z pokožky cibule</li> <li>▪ správně zařadí viry do nebuněčných organismů, vysvětlí proč, vyjmenuje některé nemoci, které způsobují</li> <li>▪ uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování a za pomoci učitele vydedukuje, ve kterém případě dochází k výměně genetické informace a jaký význam má tato skutečnost pro organismy</li> <li>▪ pod vedením učitele spoluvytvářejí tabulku systematického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v systému</li> <li>▪ Buňka (její stavba, buňka prokaryotická, eukaryotická, rostlinná, živočišná)</li> <li>▪ Nebuněčné, jednobuněčné, mnohobuněčné a koloniální organismy</li> <li>▪ Základy mikroskopování</li> <li>▪ Rozmnožování buňky, rozmnožování pohlavní a nepohlavní</li> <li>▪ Význam a zásady třídění organismů</li> </ul>	<p>- vzájemné vztahy organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buňka</li> <li>▪ Přehled organismů</li> </ul>	<p>-mediální výchova -práce v realizačním týmu</p>
--	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. (2)</li> <li>▪ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>▪ vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.</li>   <li>▪ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků.</li> <li>▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a příčiny způsobení danému prostředí</li>   <li>▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</li> </ul>	<p>členění organismů, diskutují o ní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uveďte základní charakteristiku bakterií, jejich funkci v přírodě a význam pro člověka</li> <li>▪ vyjmenuje základní způsoby výživy hub</li> <li>▪ popíše jednotlivé části hub</li> <li>▪ uveďte příklady hub jednobuněčných a mnohobuněčných a jejich pozitivní a negativní význam pro člověka</li> <li>▪ pozná naše nejběžnější houby s plodnicemi</li> <li>▪ vyjmenuje a správně určí naše nejedovatější houby</li>   <li>▪ vypracuje laboratorní práci na téma: kvasinky</li>   <li>▪ uveďte význam lišejníků a řas a vyjmenuje nejběžnější zástupce</li>   <li>▪ charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, uveďte jejich význam</li> <li>▪ odůvodní dané systematické členění, pod vedením učitele „objeví“, čím následující kmen vývojově předchází předcházející</li>   <li>▪ diskutuje o základních projevech jejich chování a o jejich přizpůsobení se danému prostředí</li>   <li>▪ vyhotoví laboratorní práci na téma: kroužkovci (žížala obecná) a členovci- hmyz(včela medonosná).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bakterie- výskyt, význam, praktické využití</li>   <li>▪ Houby jednobuněčné</li>   <li>▪ Houby mnohobuněčné bez plodnic</li>   <li>▪ Houby mnohobuněčné s plodnicemi</li>   <li>▪ Řasy</li>   <li>▪ Lišejníky</li>   <li>▪ Prvoci</li>   <li>▪ Žahavci</li> <li>▪ Ploštěnci</li>   <li>▪ Hlísti</li>   <li>▪ Měkkýši</li>   <li>▪ Kroužkovci</li>   <li>▪ Členovci</li> </ul> <p>u všech kmenů: vnitřní a vnější stavba (orgány, tkáně, orgány, orgánové soustavy), dělení na nižší taxonomické jednotky a jejich charakteristika, jejich rozšíření, význam, případně ochrana, projevy chování</p>	<p>1) bakterie</p> <p>2) houby</p> <p>3) nejjednodušší rostliny</p> <p>4) bezobratlí živočichové</p>	
--	---	---	---	--



## Přírodopis

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi- předmětové vztahy, průře- zová témata, poznámky
<b>7. ro- čn- ík</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů(2)</li> <li>▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin(2)</li> <li>▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí(2)</li> <li>▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy(2)</li> <li>▪ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakterizuje jednotlivé skupiny živočichů, uvede jejich význam, používá odbornou terminologii</li> <li>▪ pozná vybrané zástupce</li> <li>▪ diskutuje o základních projevech jejich chování a o jejich přizpůsobení se danému prostředí</li> <li>▪ vyhotoví laboratorní práci na téma :ryby, ptáci (pero, vejce).</li> <li>▪ vysvětlí význam rostlin</li> <li>▪ definuje, co je to rostlinné pletivo, uvede druhy. Vysvětlí, co umožnilo rostlinám přechod na souš, rozliší nižší a vyšší rostliny</li> <li>▪ uvede příklady výtrusných rostlin, u jednotlivých zástupců popíše vzhled, způsob rozmnožování, výskyt, význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strunatci <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pláštěnci</li> <li>▪ bezlebeční</li> <li>▪ obratlovci <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kruhoústí</li> <li>▪ paryby</li> <li>▪ ryby</li> <li>▪ obojživelníci</li> <li>▪ plazi</li> <li>▪ ptáci</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>vždy vnitřní a vnější stavba těla, dělení na nižší taxonomické jednotky a jejich charakteristika, jejich rozšíření, význam, ochrana, projevy chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dvouslovné názvosloví</li> <li>▪ Rostliny v potravním řetězci, fotosyntéza</li> <li>▪ Rostlinná pletiva</li> <li>▪ Mechorosty</li> <li>▪ Plavuně</li> <li>▪ Přesličky</li> <li>▪ Kapradiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyšší živočichové - strunatci</li> <li>• Vyšší rostliny</li> </ul>	<p>Přesahy: zeměpis (zeměpisné rozšíření živočichů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>-environmentální výchova</li> <li>-ekosystémy</li> <li>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>-vztah člověka k prostředí (ohrožení živočichové)</li> </ul> </li> <li>-osobnostní a sociální výchova</li> <li>-komunikace</li> <li>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>▪ Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>-environmentální výchova</li> <li>-ekosystémy</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>▪ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>▪ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>▪ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše jednotlivé orgány z hlediska stavby (používá odbornou terminologii, tuto znalost ověří vyhledáváním v klíči) a funkce</li> <li>▪ definuje, co je to opylení a oplození, roztrídí správně plody, uvede příklady pohlavního a nepohlavního rozmnožování a využití těchto způsobů rozmnožování v praxi</li> <li>▪ uvede rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami. Charakterizuje a pozná vybrané zástupce. Popíše ekosystém lesa</li> <li>▪ načrtne rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami. Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. Vyjmenuje zástupce jednotlivých čeledí rostlin, roztrídí je</li> <li>▪ v terénu pozná nejdůležitější zástupce</li> <li>▪ vyhotoví herbář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ)</li> <li>▪ Plody, semena, pohlavní/nepohlavní rozmnožování)</li> <li>▪ Nahosemenné</li> <li>▪ Krytosemenné (listnaté stromy a keře, dvouděložné, jednoděložné)</li> </ul>		
---	---	---	--	--

<b>Přírodopis</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>8. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpozná vybrané zástupce jednotlivých skupin, dokáže popsat jejich základní znaky a má povědomí o jejich výskytu a roli v ekosystémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savci</li> <li>▪ Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů: jejich charakteristika,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Savci – hlavní znaky, systém (vybrané skupiny a zástupci), etologie, ekologie</li> </ul>	<p>Přesahy: zeměpis (zeměpisné rozšíření živočichů)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>-environmentální výchova</u> -ekosystémy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>▪ uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>▪ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>▪ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>▪ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>▪ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>▪ popíše funkci některých specifických orgánů zvířat (typických pro danou skupinu)</li> <li>▪ vyjmenuje hlavní pravidla chování (pobytu) v přírodě, respektuje potřeby organismů volně žijících i v zasetí chovaných a jim se přizpůsobuje</li> <li>▪ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>▪ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>▪ vysvětlí podstatu GI a principy přenosu dědičných informací, uvede konkrétní příklady dědičnosti v přírodě a vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>▪ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>▪ optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>▪ chápe své tělo jako funkčně propojený celek a zná význam i podstatu funkce jednotlivých orgánů a jejich soustav</li> </ul>	<p>rozšíření a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zařazení do systému organismů</li> <li>▪ Projevy chování živočichů</li> <li>▪ Rozšíření a ochrana živočichů</li> <li>▪ Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů</li> <li>▪ Ontogeneze člověka, genetické základy dědičnosti</li> <li>▪ Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</li> <li>▪ Dětství, puberta, dospívání-tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>▪ Lidské tělo - stavba a funkce:</li> <li>▪ Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ontogeneze a genetik</li> <li>▪ Lidské tělo - stavba a funkce</li> </ul>	<p>-vztah člověka k prostředí (ohrožení živočichové)</p> <p>▪Průřezová témata: -osobnostní a sociální výchova -sebepoznání a sebepojetí</p>
--	---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>▪ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>▪ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoci</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>▪ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>▪ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>▪ osvojuje si zásady první pomoci s cílem efektivně zasáhnout při úrazech apod.</li> <li>▪ aktivně pracuje na rozvoji a údržbě svého zdraví tělesného i duševního(eliminace stresu )</li> <li>▪ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>▪ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>▪ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>▪ dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<p>orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti</li> <li>▪ Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy</li> <li>▪ Životní styl – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka</li> <li>▪ Výživa a zdraví- zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> <li>▪ Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy- bezpečné způsoby chování</li> <li>▪ Civilizační choroby- zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče</li> <li>▪ Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výživa, návykové látky, životní styl, civilizační choroby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>-osobnostní a sociální výchova</u></li> <li>- komunikace</li> <li>- hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>▪ Přesahy: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Výchova k občanství (vztahy mezi lidmi, vnitřní svět člověka, osobní rozvoj)</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---	---	---

	<p>svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</li> <li>▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc</li> <li>▪ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

### Přírodopis

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>▪ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>▪ uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ při teoretické výuce i praktické činnosti nikoho neohrožuje, respektuje hodnotu pomůcek a aktivně se účastní činnosti</li> <li>▪ Analyzuje jednotlivé přírodní sféry a je schopen diskutovat o jejich významu a vlivu změn v těchto sférách na vyváženost procesů na Zemi</li> <li>▪ vysvětlí uznávanou vědeckou teorii vzniku Země a má povědomí o dalších názorech</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země – vznik a stavba Země jako planety (geologické hledisko)</li> <li>▪ Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Země jako vesmírné těleso</li> <li>▪ Přehled geologických období na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poučení žáků na začátku škol. roku a průběžné pedagog. působení</li> <li>▪ Fyzika, Zeměpis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</li> <li>▪ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>▪ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>▪ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy i ochranu před nimi</li> <li>▪ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul>	<p>znaků a typických organismů, definuje významné události ve vývoji Země a života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná vybrané vývojové předky, dokáže je časově i hierarchicky zařadit, zamýšlí se nad úlohou vývojových činitelů (prostředí, mutace atd.)</li> <li>▪ uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů, zná podstatu jejich vzniku, rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>▪ uvědomuje si vazbu mezi činností člověka a geologickými pochody i nutnost respektovat je (seizmicky aktivní oblasti, sesuvy půd, eroze atd.)</li> <li>▪ na příkladech zhodnotí jednání účastníků mimořádných událostí</li> <li>▪ popíše druhy, příčiny a význam zvětrávání</li> <li>▪ dokáže popsat vlivy eroze na krajinu ve svém okolí</li> <li>▪ analyzuje stavbu přírodnin a rozliší horniny a nerosty</li> <li>▪ vyhledá prvky souměrnosti krystalu a na základě srovnání navrhne zařazení do krystalové soustavy</li> <li>▪ podle charakteristických vlastností rozpozná a pojmenuje vybrané nerosty</li> <li>▪ pohovoří o významu vybraných nerostů v přírodě a pro člověka</li> <li>▪ rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>▪ na základě horninového cyklu demonstruje a objasňuje provázanost procesů na Zemi</li> <li>▪ pohovoří o významu vybraných hornin v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidé, kdo vlastně jsme (fylogeneze člověka) – vývojová linie rodu Homo a starších (společných) předků</li> <li>▪ Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky (pohyb lit. desek, zemětřesení, vulkanismus, eroze ...)</li> <li>▪ Geologický vývoj a stavba území ČR: Český masiv, Karpaty</li> <li>▪ Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fylogeneze člověka</li> <li>▪ Tektonika</li> <li>▪ Geologický vývoj a stavba území ČR</li> <li>▪ Mineralogie a petrologie</li> <li>▪ Půda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dějepis</li> <li>▪ Zeměpis</li> <li>▪ Zeměpis</li> <li>▪ Chemie</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> <li>▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy</li> <li>▪ rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> <li>▪ orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>▪ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>▪ sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>▪ chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>▪ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> <li>▪ Atmosféra – zákl. charakteristika, atmosférické jevy, zdroje znečištění</li> <li>▪ Hydrosféra – charakteristika, voda jako zdroj ohrožení, zdroje znehodnocení vody</li> <li>▪ Globální problémy a jejich řešení</li> <li>▪ Koloběh prvků v přírodě</li> <li>▪ Přirozené a umělé ekosystémy, rovnováha v ekosystému</li> <li>▪ Vztahy mezi organismy a prostředím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zeměpis</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

## Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.6.4. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Zeměpis

Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka zeměpisu obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, sociálních, a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Zeměpis je vyučován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. Jeho časová dotace v každém ročníku je 2 hodiny týdně vyjma 9. ročníku, kde je mu věnována 1 hodina týdně.

##### b) výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Zeměpis

**Ve výchovně-vzdělávacím procesu vedeme žáky k tomu, aby:**

získali geografické vědomosti, dovednosti a návyky s ohledem na své zapojení do občanského života a prostředí, které je obklopuje (**kompetence občanské**)

si osvojili a rozšířili základní geografické poznatky uvedené v okruzích kmenového učiva a specifické geografické přístupy, metody, techniky a dovednosti ve vztahu k prostředí na planetě Zemi (**kompetence k učení**)

se naučili klást geografické otázky: kde je to umístěno, proč je to tam, jak to vzniklo, jaký to má vliv na prostředí, co je na této poloze význačné, jaký má tato poloha vztah k umístění ostatních geografických objektů, atd. (**kompetence komunikativní**)

si osvojili schopnost získávat geografické informace: používat různé dovednosti při vyhledávání a shromažďování geografických dat; používat mapy, grafy, diagramy, kartodiagramy, kartogramy a statistický materiál při shromažďování nebo sestavování geografických informací; systematicky vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat geografické informace z různých zdrojů; systematicky pozorovat a zaznamenávat vlastnosti pozorovaných geografických objektů, jevů a procesů v terénu (**kompetence k učení**)

dokázali zpracovávat a hodnotit geografické informace: používat různé prostředky při zpracování a třídění souhrnů geografických informací; sjednocovat různé druhy materiálů při třídění geografických informací; připravovat, sestavovat, vybírat a navrhovat vhodné druhy map, grafy, tabulky a schémata na vysvětlení, výklad a třídění geografických informací; systematicky určovat hodnotu a použití geografických informací (**kompetence k řešení problémů**)

uměli používat mapy, tabulky, grafy, texty, fotografie a další dokumenty při pozorování a interpretaci geografických vztahů, tendencí a souvislostí (**kompetence pracovní**)

dovedli odpovídat na geografické otázky: předkládat geografické informace ve formě ústních i písemných zpráv, doplněných mapami a nákresy; formulovat platné závěry z výsledků geografického šetření různého typu; hodnotit odpovědi na geografické dotazy, vyvodit všeobecné závěry a odhadnout jejich platnost (**kompetence komunikativní**)

dokázali rozvíjet kritické myšlení: posuzovat a porovnávat územní změny, sociální a hospodářské jevy a procesy v prostoru místní krajiny, místní oblasti a vlastní země ve srovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku (**kompetence k řešení problémů**)

se naučili chápat kulturní odlišnosti lidských ras, národů a kultur, vážít si jejich přínosu pro rozvoj lidské společnosti (**kompetence občanské a personální**)



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Zeměpis					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statických a dalších informačních zdrojů</li> <li>▪ používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>▪ přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost, a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, statistické prameny a techniky,</li> <li>• vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, novinové zprávy, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy, statistické prameny</li> <li>• posuzuje na základě osvojených znalostí vypovídací hodnotu zdrojů dat a statistických ukazatelů</li> <li>• dokáže zjištěné informace z různých zdrojů přiměřeně třídít, zobecňovat a výsledky interpretovat</li> <li>• používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, mapa, obsah a měřítko plánů a mat, výškopis, polohopis, legenda mapy, vysvětlivky mapy, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, druhy map, zeměpisná šířka, délka, poloha</li> <li>• vnímá glóbus jako zmenšený ideální model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu podle horizontální a vertikální členitosti</li> <li>• rozlišuje mezi plánem a mapou, porovnává zobrazení zemského povrchu na glóbu a v mapách, objasní příčinu zkreslení ploch, délek, úhlů a tvarů zemského povrchu v mapách</li> <li>• rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</li> <li>• čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map</li> <li>• orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informační a dokumentační zdroje v geografii</li> <li>▪ Školní atlas světa</li> <li>▪ Základy geografické kartografie a topografie</li> <li>▪ Glóbus</li> <li>▪ Zeměpisná síť</li> <li>▪ Mapa a plán</li> <li>▪ Měřítko mapy</li> <li>▪ Určování zeměpisné polohy</li> </ul>	<p><b>Komunikační geografický a kartografický jazyk</b> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové útvary, plošné útvary; hlavní kartografické produkty: plán, mapa, symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data</p> <p><b>Geografická kartografie a topografie</b> – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy, měřítko a obsah plánů a map, orientace v plánech a mapách, určování světových stran</p>	<p>MV – informační zdroje, komunikace, kritické vnímání mediálního sdělení</p> <p>M – práce s daty, číslo a proměnná; desetinná čísla, procenta</p> <p>OSV – kooperace, komunikace</p> <p>MV - informační technologie – vyhledávání, zpracování a využití informací</p>

<p><b>6. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí postavení země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>▪ prokáže na konkrétních příkladech tvar planety země, zhodnotí důsledky pohybů země na život lidí a organismů</li> <li>▪ rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, meteorická tělesa, kometa</li> <li>▪ rozlišuje hvězdy od planet a dalších vesmírných těles</li> <li>▪ objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>▪ vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>▪ určí polohu Země ve sluneční soustavě a porovná vlastnosti planety Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>▪ posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem</li> <li>▪ popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce</li> <li>▪ pojmenuje jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>▪ zdůvodní rozdílnost teplot na přivrácené a odvrácené straně Měsíce</li> <li>▪ popíše, jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>▪ určí a popíše tvar Země s pomocí globusu</li> <li>▪ předvede otáčení Země kolem zemské osy s pomocí globusu</li> <li>▪ vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, naznačí sklon zemské osy na globusu, vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</li> <li>▪ posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a na společnost</li> <li>▪ objasní podstatu, smysl, účel časových pásem</li> <li>▪ objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky</li> <li>▪ vysvětlí vnitřní přírodní síly působící na zemský povrch a projevující se zemětřesením, sopečnou činností a vznikem sopečných pohoří</li> <li>▪ rozliší typy pohoří podle vzniku</li> <li>▪ objasní s porozuměním pojem podnebí, podnebné pásy, klimatické pásy</li> <li>▪ pojmenuje činitele utvářející počasí, rozlišuje mezi pojmem podnebí a počasí</li> <li>▪ objasní vznik větru a uvede jeho základní charakteristiky</li> <li>▪ pojmenuje základní části oběhu vody v přírodě</li> <li>▪ znázorní hlavní jednotky oceánského dna; vysvětlí rozdíly mezi průlivem a průplavem, mezi mořem a jezerem, mezi jezerem a umělými vodními nádržemi (rybníky, přehradní nádrže)</li> <li>▪ objasní vznik přílivu a odlivu mořské hladiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vesmír</li> <li>▪ Slunce a Sluneční soustava</li> <li>▪ Země ve vesmíru</li> <li>▪ Měsíc – přirozená družice Země</li> <li>▪ Planeta Země</li> <li>▪ Pohyby Země</li> <li>▪ Roční období</li> <li>▪ Časová pásma</li> <li>▪ Přírodní obraz Země</li> <li>▪ Podnebí a podnebné pásy</li> <li>▪ Počasí</li> <li>▪ Oběh vody v atmosféře a na Zemi</li> <li>▪ Oceány a moře</li> </ul>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b> – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p><b>Krajinná sféra</b> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p><b>Systém přírodní sféry na planetární úrovni</b> – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p>	<p>F – látky a tělesa; pohyb těles, síly; vesmír</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>M – geometrie v rovině a v prostoru, úhly</p> <p>PŘ – vznik a stavba země, nerosty a horniny, vývoj zemské kůry</p> <p>EV – základní podmínky života; vodní ekosystémy na pevnině</p>
-------------------------	---	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní vztah mezi pojmy oceán a moře</li> <li>▪ popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě světa a na globusu oceány, kontinenty a světadíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vodstvo na pevnině</li> </ul>		EGS – Evropa a svět nás zajímá: hlavní námořní a obchodní trasy
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul> <p>▪ rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše proces vzniku horského ledovce; porovná rozmístění, činnost a funkci ledovců na zemském povrchu</li> <li>▪ srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí</li> <li>▪ vyhledá v mapách největší současné horské a pevninské ledovce</li> <li>▪ popíše vznik a složení půdy; rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem</li> <li>▪ zhodnotí rozmístění některých půdních typů v konkrétním území</li> <li>▪ znázorní uspořádání půd, rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>▪ popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd – znázorní vznik výškových (vegetačních) stupňů v pohořích v důsledku změn teplot vzduchu a množství srážek v závislosti na stoupající nadmořské výšce</li> <li>▪ pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková (vegetační) pásma původních přírodních krajin</li> <li>▪ popíše charakteristické znaky původních přírodních krajin (geografická poloha, podnebí, vodstvo, druhy rostlinstva, živočišstva, půd atd.)</li> <li>▪ objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán</li> <li>▪ popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na globu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly</li> <li>▪ porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny na zemském povrchu</li> <li>▪ vyhledá v mapách s pomocí rejstříku školního atlasu světa vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy</li> <li>▪ posoudí hospodářský význam oceánů a moří a jejich význam pro životní prostředí na Zemi</li> <li>▪ popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</li> <li>▪ vysvětlí vliv zeměpisné polohy polárních oblastí na podnebí</li> <li>▪ vyhledá na glóbu a v mapách Arktidu a Antarktidu, určí jejich geografickou polohu</li> <li>▪ popíše podnebí a přírodní poměry v Arktidě a Antarktidě</li> <li>▪ vyhledá na globu a v mapách světa Afriku, určí její geografickou polohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ledovce</li> <li>▪ Půdy</li> <li>▪ Typy původních přírodních krajin na Zemi, rozmístěné v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>▪ Rozloha a členitost světového oceánu</li> </ul> <p><b>Polární oblasti - Arktida a Antarktida</b></p> <p><b>Afrika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poloha a povrch Afriky</li> </ul>	<p><b>Systém přírodní sféry na regionální úrovni</b> – přírodní oblasti</p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b> – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní jazykové náboženské a kulturní oblasti)</p>	<p>EV – vodní ekosystémy; vztah člověka k prostředí hydrosféry a biosféry</p> <p>EV, EGS – vliv lidských činností na krajinu a životní prostředí</p> <p>EGS – globální vlivy na oběh hydrosféry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v mapách průběh rovníku, obratníků a hlavního (nultého) poledníku Afrikou</li> <li>▪ porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů</li> <li>▪ popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a vybrané povrchové celky</li> <li>▪ porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</li> <li>▪ posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky</li> <li>▪ určí a vyhledá v mapách úmoří afrického kontinentu, hlavní toky řek a jezera</li> <li>▪ pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách africká šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny</li> <li>▪ pojmenuje a popíše příklady afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných páslech a geografických šířkových páslech</li> <li>▪ pojmenuje a vyhledá některé národní parky a přírodní rezervace v Africe</li> <li>▪ dokumentuje na příkladech z africké historie vztahy mezi využíváním přírodních zdrojů a vývojem lidské společnosti</li> <li>▪ vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva</li> <li>▪ porovná zeměpisné oblasti Afriky podle zastoupení lidských ras</li> <li>▪ vyhledá v politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</li> <li>▪ srovnává obyvatelstvo afrických zeměpisných oblastí podle kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>▪ vymezí na mapě Afriky zeměpisnou oblast severní, střední a jižní Afriky, určí jejich geografickou polohu a polohu vůči sousedním oblastem z hlediska podnebí a přírodních poměrů</li> <li>▪ charakterizuje hospodářskou situaci Afriky</li> <li>▪ pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v oblastech severní, střední a jižní Afriky pro výživu obyvatelstva a pro vývoz, určí v mapách oblasti jejich pěstování</li> <li>▪ pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v Africe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Podnebí a vodstvo Afriky</li> <li>▪ rostlinstvo, živočišstvo a ochrana přírody v Africe</li> <li>▪ Obyvatelstvo Afriky</li> <li>▪ Regiony Afriky</li> <li>▪ Hospodářství Afriky</li> </ul>	<p><b>Modelové regiony světa</b> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení</p>	<p>EGS – orientace na politické mapě světa a Afriky</p> <p>dějepis – historie objevování kontinentů</p> <p>EV – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>MKV – kulturní rozdíly</p> <p>VDO – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p>EGS – africké regiony v globálních souvislostech</p> <p>EGS – humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p>
---	--	---	---	---

## 7. ročník

## Zeměpis

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů světa</li> <li>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá na globu a v mapách světa Austrálii, určí její geografickou polohu</li> <li>pojmenuje a lokalizuje na mapách regiony Oceánie</li> <li>porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů</li> <li>popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Austrálie, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a vybrané povrchové celky</li> <li>porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</li> <li>posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Austrálie</li> <li>určí a vyhledá v mapách úmoří australského kontinentu, hlavní toky řek a jezera</li> <li>pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách australská šířková pásma a výškové stupně: tropické deštné lesy, savany, stepi, pouště a polopouště, subtropické lesy a křoviny</li> <li>pojmenuje a popíše příklady australského rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných páslech a geografických šířkových páslech</li> <li>zdůvodní osobitost původní australské zvěřiny (endemité) a vliv přistěhovalců na původní stav australské fauny a flóry</li> <li>vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Austrálie, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění</li> <li>popíše život původních obyvatel Austrálie</li> <li>vyhledá v politické mapě Austrálie vybrané státy a vybraná hlavní a velká města</li> <li>pojmenuje a vyhledá v mapách státy Austrálie</li> <li>kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu</li> <li>pojmenuje příklady plodin, pěstovaných v Austrálii</li> <li>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie</li> <li>vyhledá na globu a v mapách světa Evropu, určí její geografickou polohu</li> </ul>	<p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a povrch Austrálie a Oceánie</li> <li>Podnebí a vodstvo Austrálie</li> <li>Příroda Austrálie a Oceánie</li> </ul> <p><b>Evropa</b></p>	<p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p> <p>– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové náboženské a kulturní oblasti)</p> <p><b>Modelové regiony světa</b> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení</p> <p><b>Světadíly, oceány, makroregiony světa</b></p>	<p>EGS – orientace na politické mapě světa a Austrálie</p> <p>D – historie objevování kontinentů</p> <p>EV – ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>MKV – kulturní rozdíly</p> <p>VDO – respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <p>EGS – regiony Austrálie v globálních souvislostech</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštěnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyhledá v mapách průběh obratníků a hlavního (nultého) poledníku Evropou</li> <li>▪ porovná rozlohu Evropy s rozlohou ostatních kontinentů</li> <li>▪ pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti: moře, zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy</li> <li>▪ popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a vybrané povrchové celky</li> <li>▪ zhodnotí činitele, které formovaly povrchové celky Evropy</li> <li>▪ pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy</li> <li>▪ porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma</li> <li>▪ posoudí vliv mořských proudů na podnebí Evropy</li> <li>▪ určí a vyhledá v mapách úmoří evropského kontinentu, hlavní toky řek a jezera</li> <li>▪ pojmenuje, vyhledá a srovnává v mapách evropská šířková pásma a výškové stupně: stepi, polopouště, subtropické lesy a křoviny, lesy mírného pásu, tajga, tundra</li> <li>▪ pojmenuje a popíše příklady evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je podle výskytu v příslušných podnebných pásech a geografických šířkových pásech</li> <li>▪ pojmenuje a vyhledá některé národní parky a přírodní rezervace v Evropě</li> <li>▪ určí a lokalizuje v Evropě oblasti s nejstarším osídlením</li> <li>▪ vyhledá v mapách nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Evropy, posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění evropského obyvatelstva</li> <li>▪ srovnává evropské obyvatelstvo podle rozmístění jednotlivých národů, jejich kultury, života a náboženství</li> <li>▪ vyhledá v politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, státy, hlavní a velká města</li> <li>▪ určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie</li> <li>▪ vyhledá v mapách, popíše a zhodnotí jednotlivé oblasti Evropy, jejich polohu, přírodní poměry, hospodářský a politický význam, obyvatelstvo a cestovní ruch</li> <li>▪ podává stručný komplexní geografický přehled vybraných modelových států Evropy</li> <li>▪ obdobné kompetence jako u př. s Afrikou, Austrálií a Oceánií a Evropou si žák osvojí s učivem Asie; Sev., Stř. a Již. Amerika;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poloha a povrch Evropy</li> <li>▪ Příroda Evropy</li> <li>▪ Obyvatelstvo Evropy</li> <li>▪ Regiony Evropy – hospodářský a politický vývoj</li> </ul> <p><b>Asie</b> <b>Amerika</b></p>	<p>– určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní jazykové náboženské a kulturní oblasti</p> <p><b>Modelové regiony světa</b> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnost jejich řešení</p>	<p>objevujeme Evropu, jsme Evropané</p> <p>D – nejstarší civilizace, kořeny kultury, kolonizace</p> <p>MKV – kulturní rozdíly, tradice, zvyky a náboženství, etnický původ</p> <p>EGS – evropské regiony v globálních souvislostech hospodářského a politického vývoje</p> <p>VkO – Evropská unie, integrace, globální svět</p>
--	--	---	--	---

## 8. ročník

## Zeměpis

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí geografickou polohu ČR; vymezí ČR vůči sousedům z různých aspektů</li> <li>nastíní hlavní evoluční přírodní změny a procesy, probíhající na území dnešní ČR; na geologické mapě vymezí oblast Českého masivu a Karpat; vyhledá hlavní pohoří</li> <li>pojmenuje hlavní činitele, ovlivňující podnebí v ČR; rozlišuje podnebné oblasti</li> <li>zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR</li> <li>vyjádří znaky a rozmístění podnebných oblastí na území ČR: teplé, mírně teplé a chladné oblasti</li> <li>zařadí území ČR k úmořím evropských moří</li> <li>pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní vodní toky, nádrže, jezera</li> <li>rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi</li> <li>objasní příčiny povodňových situací na území ČR</li> <li>rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR</li> <li>popíše skladbu, rozšíření a vývojové změny rostlinstva a živočišstva na území ČR</li> <li>pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích</li> <li>popíše skladbu a rozšíření lesních porostů</li> <li>rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR; navrhuje možná řešení ochrany životního prostředí</li> <li>posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje v ČR, rozmístění a migraci obyvatelstva, strukturu obyvatelstva dle vybraných kritérií</li> <li>určí hlavní migrační trendy v rámci ČR, objasní příčiny těchto migrací</li> <li>rozlišuje sídla podle určitých kritérií – velikosti, charakteru zástavby...</li> <li>uvádí příklady sídel podle jejich funkce; hodnotí proces urbanizace a navrhuje svoji představu</li> <li>člení hospodářství do jednotlivých sektorů</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Poloha a rozloha</li> <li>Geologická stavba a povrch</li> <li>Geomorfologické členění povrchu</li> <li>Podnebí a počasí</li> <li>Vodstvo</li> <li>Půdy</li> <li>Rozmístění rostlinstva a živočišstva</li> <li>Ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>Obyvatelstvo</li> <li>Sídla</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, hospodářské a politické postavení ČR</p>	<p>VkO – člověk ve společnosti: pojem vlasti, vlastenectví, státní symboly</p> <p>Př – neživá příroda: nerosty a horniny; vnitřní a vnější geologické procesy</p> <p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>D – nejstarší civilizace na území dnešní ČR</p> <p>VkO – člověk ve společnosti</p> <p>EGS – Jsme Evropané, orientace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>▪ Vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>▪ Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>▪ Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní ekonomické pojmy: HDP, HNP, přidaná hodnota, ekonomicky aktivní obyvatelstvo; zdůvodní rozdíly v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů</li> <li>▪ vymezení a lokalizuje v mapách oblasti těžby v ČR</li> <li>▪ zhodnotí strukturu surovinové základny ČR, těžební oblasti lokalizuje na mapách; objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>▪ vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu, jeho rozmístění v ČR, posuzuje rizika, která průmysl představuje pro lidskou společnost a pro přírodu</li> <li>▪ zhodnotí charakter zemědělství v ČR; objasní pojmy ekologické zemědělství, biofarmy</li> <li>▪ porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé druhy dopravy podle prostředí, posoudí jejich výhody a nevýhody; vyhledá v mapách hlavní trasy a zhodnotí ekologický vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>▪ vyjmenuje přírodní a kulturní atraktivity v regionech, které jsou určující pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>▪ vysvětlí základní pojmy zahraničního obchodu: export, import, obrát, bilance, komodita; pojmenuje hlavní exportované a importované komodity v ČR</li> <li>▪ pojmenuje významné mezinárodní organizace jejichž členem je ČR a posoudí jejich význam z hlediska zájmů ČR</li> <li>▪ specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti (místního regionu – místa a okolí bydliště, školy)</li> <li>▪ hodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení (význam) místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti</li> <li>▪ Specifikuje postavení, hierarchii a kvalitu obslužné sféry v místním regionu</li> <li>▪ Rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky – instituce státní správy a územní samosprávy</li> <li>▪ Uvádí příklady pravomocí státní správy a samosprávy</li> <li>▪ Objasní rozdíly mezi kulturním regionem (např. Horácko), správním regionem (např. kraj Vysočina) a historickou oblastí (např. České Slezko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Složky hospodářství</li> <li>▪ Přírodní zdroje a suroviny</li> <li>▪ Průmysl</li> <li>▪ Zemědělství a potravinářský průmysl</li> <li>▪ Doprava, zahraniční obchod, cestovní ruch</li> <li>▪ Členství v mezinárodních organizacích</li> <li>▪ Místní region</li> <li>▪ Kraje České republiky</li> </ul>	<p><b>Místní region</b> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na region</p> <p><b>Regiony České republiky</b> – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční</p>	<p>v hospodářských tém. Mapách ČR</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS – historický rozvoj průmyslu na území ČR</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vliv průmyslu a zeměd. na prostředí</p> <p>VkO – kulturní život ve společnosti</p> <p>Projekt Cestovní kancelář</p> <p>VkO – stát a hospodářství VkO, EGS – Mizonárodní vztahy, globální svět, evropská integrace</p> <p>VkO – právní základy státu – státní správa a samospráva</p>
--	---	--	---	--	--



	osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komplexně charakterizuje jednotlivé kraje ČR s použitím různých druhů map</li> <li>▪ Komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií: z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a bariér, hodnotí společné znaky a specifické prvky a podmínky</li> <li>▪ Hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euregionech</li> <li>▪ Vyjadřuje své názory na kvalitu jednotlivých regionů v ČR</li> </ul>		spolupráce se sousedními státy v euregionech	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení o regionech ČR
--	----------------------------------	---	--	--	---

## 9. ročník

### Zeměpis

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</li> </ul> <p>▪ posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>▪ objasní pojmy porodnost a úmrtnost, přirozený přírůstek</li> <li>▪ nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů</li> <li>▪ pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa, jeho dopady na sociální a na životní prostředí</li> <li>▪ rozlišuje typy migrací; lokalizuje s pomocí map hlavní migrační proudy v minulosti a přítomnosti</li> <li>▪ s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, konkretizuje příčiny těchto procesů</li> <li>▪ rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách</li> <li>▪ argumentuje proti rasistickým názorům a teoriím</li> <li>▪ rozlišuje pojmy národ a národnost</li> <li>▪ zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, uvádí příklady příbuzných jazyků, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí</li> <li>▪ objasní pojmy světová náboženství, monoteismus, polyteismus</li> <li>▪ uvádí a lokalizuje v mapách světové oblasti s trvalými náboženskými konflikty</li> <li>▪ uvádí příklady praktických rozdílů v členění obyvatelstva podle socioekonomických znaků v různých oblastech světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Společenské prostředí</li> <li>▪ Obyvatelstvo – početní růst, rozmístění, územní pohyb</li> <li>▪ Rozmístění lidských ras, národů a jazyků</li> <li>▪ Územní aspekty náboženství ve světě</li> <li>▪ Struktura obyvatelstva</li> </ul>	<p><b>Obyvatelstvo světa</b> – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p><b>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</b> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p>	<p>VkO – člověk ve společnosti</p> <p>D – počátky lidské společnosti</p> <p>MKV– lidské vztahy, multikulturalita, princip solidarity</p> <p>D – křesťanství a jeho historie</p>

<p>obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</li> <li>▪ porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>▪ vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>▪ porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>▪ lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní</li> </ul>	<p>(např. produktivní věk ve vyspělých státech převyšuje výrazně střední délku života řady méně rozvinutých států)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozlišuje sídla podle velikosti; popíše typické znaky malých sídel v různých oblastech světa podle vybraných kritérií</li> <li>▪ posuzuje vzájemnou propojenost a návaznost osídlení městského typu; vysvětlí pojem urbanizace; zdůvodní obecné výhody i nevýhody života ve městech</li> <li>▪ uvádí příklady různé funkce měst</li> <li>▪ rozlišuje mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států</li> <li>▪ vysvětlí ukazatele hospodářské a společenské vyspělosti státu: HDP, gramotnost obyvatelstva, index lidského rozvoje, index bohatství</li> <li>▪ posoudí význam zemědělství, chovu zvířat, rybolovu a lesního hospodářství pro výživu lidstva; vymezí hlavní oblasti jednotlivých odvětví na mapě světa, zdůvodní jejich specializaci</li> <li>▪ rozliší průmyslová odvětví, uvádí jednotlivé příklady, posoudí jejich důležitost pro hospodářství vyspělých zemí</li> <li>▪ rozliší jednotlivá odvětví průmyslu, uvádí kritéria která je odlišují; hledá odpovědi na ekologické otázky související s těžebním průmyslem</li> <li>▪ charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, vysvětlí jejich výhody a nevýhody, možnosti využití s důrazem na ekologické hledisko</li> <li>▪ charakterizuje oblast služeb se zaměřením na cestovní ruch, mezinárodní obchod a světový trh</li> <li>▪ používá myšlenková schémata a mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech</li> <li>▪ analyzuje přiměřeným způsobem faktory, které ovlivňují lidské preference při rozhodování volby prostředí, kde chtějí pracovat, bydlet a rekreovat se</li> <li>▪ diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě jejich rozdílných osobních životních zkušeností a odlišného topografického vnímání konkrétního prostoru</li> <li>▪ vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, počet a původ obyvatel, hustota zalidnění, správní členění, státní zřízení)</li> <li>▪ rozliší typy státního zřízení, způsoby vlády a správního členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Venkovská a městská sídla; urbanizace; funkce měst</li> <li>▪ Hospodářské prostředí – světové a regionální hospodářství, jednotlivá odvětví hospodářství</li> <li>▪ Světová průmyslová výroba</li> <li>▪ Doprava a spoje</li> <li>▪ Služby a CR</li> <li>▪ Mezinárodní obchod</li> <li>▪ Mentální mapy</li> <li>▪ Politická mapa současného světa</li> </ul>	<p><b>Světové hospodářství</b> – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> <p><b>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary</b> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států; geopolitické procesy, hlavní</p>	<p>EV – lidské aktivity, udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>EV – doprava a životní prostředí; globální ovlivnění společenského a hospodářského vývoje</p> <p>OSV – kreativita, komunikace, osobnostní rozvoj</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	---	---	---	--

	<p>aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>▪ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>▪ Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa; vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti státu</li> <li>▪ uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy; zhodnotí jejich význam a úlohu</li> <li>▪ používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, ve vztahu k přírodě (přírodní sféra) a ve vztahu k lidské společnosti (společenská a hospodářská sféra)</li> <li>▪ rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajin a kulturních krajin</li> <li>▪ uvádí a popisuje na příkladech vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní krajiny</li> <li>▪ posoudí vliv lidí na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>▪ zhodnotí výhody a nevýhody života lidí v konkrétních přírodních podmínkách</li> <li>▪ posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí</li> <li>▪ pojmenuje a porovná přírodní a kulturní složky krajiny; objasní pojmy :kulturní krajina, kulturní krajinné složky a prvky</li> <li>▪ zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti; objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií a posoudí nebezpečí nedostatku přírodních zdrojů pro lidstvo</li> <li>▪ objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny lokálním, regionálním a v globálním měřítku a posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí</li> <li>▪ posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí</li> <li>▪ osvětlí faktory udržitelného rozvoje lidské společnosti, hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>▪ posoudí různé způsoby ochrany životního prostředí</li> <li>▪ objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území přírody a lokalizuje je na mapách</li> <li>▪ vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krajinná, přírodní a socioekonomická sféra</li> <li>▪ Přírodní a kulturní krajinné složky a prvky, typy krajin</li> <li>▪ Interakce příroda – společnost; složky a aspekty společenského prostředí a jeho vztah k přírodě</li> <li>▪ Využívání přírodních zdrojů</li> <li>▪ Globální civilizační a ekologické problémy lidstva</li> <li>▪ Udržitelnost života</li> <li>▪ Ochrana životního prostředí</li> </ul>	<p>světová konfliktní ohniska  <b>Krajina</b> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p><b>Vztah příroda a společnost</b> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<p>Př – základy ekologie</p> <p>EV – ekosystémy; lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>výchova ke zdraví – zdravý způsob života; rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; ochrana člověka za mimořádných událostí (živelné pohromy)</p> <p>VkO – mezinárodní vztahy; stát a právo; globální svět</p>
--	---	--	--	--	---

## Vzdělávací oblast Člověk a příroda

### 5.6.5. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: EKOVÝCHOVA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět je integrovaným předmětem určeným pro 9. ročník v rozsahu jedna vyučovací hodina týdně. Propojuje v sobě témata vzdělávacích oborů Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie.

Vyučovací předmět přináší poznatky o základních složkách životního prostředí (voda, vzduch a půda), o neobnovitelných i obnovitelných zdrojích energie, o průmyslu v ČR a jeho produktech. Dále se věnuje vzájemným vztahům organismů a prostředí, problematice trvale udržitelného rozvoje a zachování důležitých ekosystémů na Zemi. Jde o nově vytvořený vyučovací předmět, jehož cílem není pouze získávání poznatků, ale hlavně podnícení správné hodnotové orientace, komplexního uvažování a zodpovědného jednání každého žáka.

Do vzdělávacího obsahu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat *Environmentální výchova* (pochození složitých pochodů, které nás v přírodě obklopují, postavení člověka v přírodě, zachování podmínek života, utváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí), *Mediální výchova* (racionální hodnocení pozitivního i negativního vlivu reklam a mediálních článků souvisejících s ochranou životního prostředí, průmyslem, využíváním surovin i zdrojů energie), *Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech* (objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí v okolí žáků s důrazem na potřebu a závažnost ochrany tohoto prostředí v dané lokalitě) i *Osobnostní a sociální výchova* (utváření postojů a úvahy nad hodnotovou orientací jedince a společnosti, seberegulující chování jako základní ekologický princip atd.).

Vzdělávací obsah je realizován převážně aktivními metodami výuky (simulační hry, modelové situace, skupinové projekty, besedy, exkurze, vycházky apod.), které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí a dosahování očekávaných výstupů, dle potřeby vyučujeme frontálně s výkladem učitele a využitím pomůcek či techniky (texty, obrázky, video, prezentace), žáci také samostatně získávají a zpracovávají informace (médiá, internet, literatura).

##### b) výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Ekovýchova:

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivost při práci
- vhodně volenými postupy a metodami (projekty, samostatná práce, činnostní a problémové vyučování, kritické myšlení, hodnocení žáků atd.) motivujeme žáky k učení a dalšímu sebevzdělávání
- pedagog vede žáky k analýze informací a podporuje hledání vzájemných souvislostí jednotlivých poznatků

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- v hodinách, v rámci projektů, v diskusi nebo při výstupu či referátu umožňujeme žákům publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- i v Ekovýchově rozvíjíme schopnost naslouchat druhým, respektovat cizí názory a vhodně argumentovat
- žákům dáváme prostor výstižně a souvisle se vyjadřovat ústně i písemně

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- zařazujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- umožňujeme žákům zažívat úspěch, pocit smysluplné a přínosné činnosti, uvědomovat si sounáležitost a potřebu příslušnosti ke skupině

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- ve spolupráci s SDH Bobrová, ČČK vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- neustále zdůrazňujeme dodržování základních zákonných principů a společenských norem, zaujímání vhodných postojů ve vztahu ke společnosti a přírodě
- na ekologických projektech (např. Den země, Třídění odpadu, Něž mě vyhodíš, pohraj si se mnou, Kuřátka, Čistá obec) se žáci učí zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí

K dosažení **kompetence k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- učíme žáky využívat různé zdroje informací, vyhledávat údaje využitelné pro řešení konkrétního problému a volit vhodné způsoby řešení
- zařazujeme různá měření (např. množství pevných nečistot v ovzduší), pozorování, pokusy a praktická cvičení v terénu, zjištěné údaje vyhodnocujeme a pokoušíme se formulovat závěry
- učíme žáky rozpoznávat problémové situace, přemýšlet o jejich příčinách, navrhnout vhodné způsoby řešení takových situací, využívat přitom vlastní úsudek a zkušenosti

K dosažení **kompetence pracovní** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- při všech činnostech vedeme žáky k zodpovědnému vztahu k životnímu prostředí
- během jakékoliv praktické činnosti dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví, materiál a pomůcky využíváme efektivně, žáci si osvojují vhodné a systematické pracovní postupy





	<p>rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně přistupuje k osvojování vzorců chování evropského občana a upevňuje svůj smysl pro zodpovědnost</li> <li>▪ objasní na příkladech narušení společenského prostředí, jejich příčiny v lokálním, regionálním a v globálním měřítku a posoudí vliv složení a struktury společenského prostředí na chování lidí</li> <li>▪ posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí</li> <li>▪ osvětlí faktory udržitelného rozvoje lidské společnosti, hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>▪ posoudí různé způsoby ochrany životního prostředí</li> <li>▪ objasní funkce a role velkoplošných a maloplošných chráněných území přírody a lokalizuje je na mapách</li> <li>▪ vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí</li> <li>▪ objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území Natura 2000 a podíl České republiky v ní</li> <li>▪ uvádí příklady přírodních a kulturních krajín v ČR, zejména v místním regionu</li> <li>▪ navrhuje samostatně schéma projektu zabývajícího se řešením konkrétního ekologického problému, zlepšením v ochraně životního prostředí</li> </ul>		<p><b>Národní parky a chráněná krajinná území</b></p>	
--	---	---	--	---	--



## 5.7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST UMĚNÍ A KULTURA

### 5.7.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### 5.7.1.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. – 5. ROČNÍK

#### Charakteristika předmětu Hudební výchova

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Hudební výchova:

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně ve všech ročnících 1. stupně základní školy.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Jednotlivé hudební činnosti se vzájemně propojují a rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, zvláště přispívají k rozvoji hudebních schopností. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě dostává příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Předmět hudební výchova prostupuje na 1. stupni celým vyučovacím procesem, stává se prostředkem k motivaci a přispívá k plnění vyučovacích cílů v ostatních předmětech.

Výuka hudební výchovy probíhá ve třídách, popř. v hudebně za použití nástrojů Orffova instrumentáře, klavíru, keyboardů, flétny a dalších pomůcek. Ve všech učebnách jsou k dispozici audiopřehrávače. Žáci pracují hromadně, ve skupinách i individuálně podle druhu činností. Kulturní a společenský zážitek je žákům zprostředkován výchovnými koncerty, vystoupeními žáků ZUŠ, získané dovednosti žáci prezentují na besídkách pro rodiče a školních vystoupeních.

##### b) Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova:

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- ukazujeme žákům možnosti učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjíme u žáků tvůrčí potenciál a kultivovaný projev
- umožníme žákům samostatně experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvodit z nich závěry

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- předkládáme žákům nejrůznější problémové situace k rozpoznání a pochopení problému
- požadujeme samostatné řešení problémů, ověření těchto řešení a jejich kritické zhodnocení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- nabízíme žákům využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- vedeme žáky k výstižné formulaci a vyjádření své myšlenky, k naslouchání a respektování názorů ostatních

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům podílet se utváření pravidel práce, příjemné atmosféře ve skupině
- podporujeme žáky při spolupráci s druhými, při vytváření pozitivních představ o sobě samém
- vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- pomáháme žákům pochopit základní principy existence společnosti, význam tradic
- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

K dosažení **kompetence pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k účasti v procesu tvorby

#### Evaluace:

Hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli daných činností a s pravidly jejich hodnocení. Součástí evaluace je zodpovědný přístup žáka k přípravě pomůcek, aktivita při práci. Důležitou roli hraje i sebehodnocení žáka a vzájemné posouzení výsledků činností spolužáků. Žáci se učí výstižně formulovat a vyjádřit svou myšlenku, naslouchat a respektovat názory ostatních.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Hudební výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>1. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dbá při zpěvu na správné držení těla, správně dýchá, dodržuje zásady hlasové hygieny, provádí hlasová a dechová cvičení, navodí hlasový tón, zřetelně vyslovuje</li> <li>zpívá s doprovodným nástrojem (klavír, flétna) vybrané písně</li> <li>vytleská rytmus podle vzoru, provede jednoduchou rytmickou deklamací známých říkadel, samostatně rytmizuje a provede záměnu rytmu jednoduchých slovních spojení</li> <li>pozná a pojmenuje jednoduché nástroje Orffova instrumentáře (ozvučná dřívka, hůlky, triangl, bubínek, činely...) a využívá je při doprovodné hře</li> <li>pohybově vyjádří vlastnosti tónů, tempa i vlastního emocionálního zážitku z hudby, reaguje na změny v proudu znějící hudby, zvládá chůzi, pochod, jednoduché hudebně pohybové hry, dbá na správné držení těla</li> <li>analyzuje různé druhy zvuků, pozná rozdíl mezi zvukem a tónem, rozliší mužský, ženský a dětský hlas</li> <li>pojmenuje a sluchem určí některé nástroje (klavír, flétna, housle, buben...)</li> </ul>	<p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Vokální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvený projev, hlasová hygiena, artikulace, tvorba tónu, sjednocování hlasového rozsahu (c<sup>1</sup>- a<sup>1</sup>)</li> <li>Realizace písní ve 2/4 taktu</li> </ul> </li> <li>Hudební rytmus – 2/4 takt, hra na tělo, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</li> <li><b>Instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nástroje Orffova instrumentáře – doprovod (nástroje, hra na tělo)</li> </ul> </li> <li><b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření hudby pohybem, hudebně pohybové hry, chůze, pochod, přísuvný krok (základy polkového kroku, Mazurka)</li> </ul> </li> <li><b>Poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuk, tón – jeho kvalita (délka, výška, síla), melodie – stoupavá, klesavá</li> </ul> </li> <li>Vokální a instrumentální hudba, hymna České republiky, drobné poslechové skladby, hudební nástroje</li> </ul>	<p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvený projev</li> <li>Hudební rytmus</li> <li>Orffův instrumentář</li> <li>Pohybové činnosti a poslechové činnosti</li> </ul>	<p><b>1.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>HV v prvním ročníku prostupuje napříč všemi předměty, plní funkci motivační, relaxační, napomáhá zlepšení artikulace, rozvíjí fonematický sluch důležitý pro výuku čtení, rozeznání dlouhých a krátkých samohlásek atd.</li> <li>ČJ – vytleskávání slabik, určování jejich počtu ve slově</li> <li>TV – rozvoj kreativity a pohybových dovedností dětí</li> <li>VV a PČ – pomocí říkadel a písní motivujeme děti k výtvarné činnosti</li> </ul> <p>VDO: Občan, občanská společnost a stát – hymna jako jeden ze symbolů české státnosti</p> <p><b>2.ročník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetická výchova – rozvoj vnímání</li> </ul>

<p><b>2. ro čn ík</b></p>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>▪ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje osvojená pravidla správného držení, hospodaření se dechem při zpěvu, hlasové hygieny</li> <li>▪ vytleská rytmus jednoduché písně nebo skladby (udrží jej po celou dobu trvání písně či skladby)</li> <li>▪ reaguje při zpěvu na změny dynamiky, řídí se signály učitele</li> <li>▪ sluchově rozliší, pěvecky a instrumentálně realizuje jednoduchou melodii a pohybově vyjádří její charakter</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vokální činnosti</b></li> <li>▪ Hlasová hygiena, dechová a artikulační cvičení, sjednocování hlasového rozsahu (<math>c^1 - h^1</math>), realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, jednoduchý kánon</li> <li>▪ Hudební rytmus – rytmická cvičení, 2/4 takt</li> <li>▪ Dynamika: zeslabování – zesilování, zrychlování – zpomalování</li> <li>▪ <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>▪ Orffovy nástroje – rytmické a melodické doprovody s využitím 1. a 5. stupně</li> <li>▪ <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>▪ Pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby, poskočný krok, pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie</li> <li>▪ <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>▪ Poznávání dalších hudebních nástrojů (trubka, klarinet, kontrabas), poslech dětského sboru, hudební styly – pochod, ukolébavka</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěvecký a mluvený projev</li> <li>▪ Hudební rytmus</li> <li>▪ Orffův instrumentář</li> </ul> <p>Pohybové činnosti a poslechové činnosti</p>	<p>hudby, sdělování pocitů z hudby (prolíná všemi ročníky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČJ – hlasová a dechová cvičení pomáhají žákům při zvládnutí hlasitého plynulého čtení – správná intonace, hospodaření s dechem</li> <li>▪ ČJ – učivo o slabice a slově – vytleskávání slabik, rozdělování slov na konci řádku</li> <li>▪ TV – zásobník hudebně pohybových her – rozvoj pohybových dovedností žáků</li> </ul>
<p><b>3. ro čn ík</b></p>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>▪ rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje osvojená pravidla hlasové hygieny a pěveckého projevu</li> <li>▪ využívá rytmické nástroje k doprovodu jednoduchých písní</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vokální činnosti</b></li> <li>▪ Hlasová hygiena – dýchání, artikulace, držení těla (pokračování v osvojených činnostech), sjednocování hlasového rozsahu (<math>c^1 - c^2</math>), pěvecké dělení slov, jednoduchý dvojhlas, kánon</li> <li>▪ <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>▪ Doprovod na rytmické nástroje – zdokonalování, využití melodických</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěvecký a mluvený projev</li> <li>▪ Hudební rytmus</li> <li>▪ Orffův instrumentář</li> <li>▪ Hudební nauka</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČJ – hospodaření s dechem, správná artikulace a intonace při mluveném projevu nebo dramatizaci</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>▪ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odliší hudbu k slavnostním příležitostem od populární hudby, v audio záznamu rozezná vybrané hudební nástroje</li> </ul>	<p>nástrojů, keyboardy, souzvuk 2 tónů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>▪ Pohybová improvizace, dvoudobá chůze i tanec, jednoduchá pantomima, reprodukce pohybů, taktování na 2 doby</li> <li>▪ <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>▪ Poslech hry na akordeon, lesní roh, činely, tubu, violoncelo, rocková, populární, klasická hudba, písně lidové a umělé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové činnosti a poslechové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TV – pohybová improvizace, rozvoj pohybových schopností žáků</li> </ul>
<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>▪ rozporná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje svůj pěvecký projev podle osvojených pravidel, váže tóny</li> <li>▪ podle svých individuálních hudebních schopností využívá jednoduché rytmické i melodické nástroje k doprovodné hře a reprodukci probraných písní</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vokální činnosti</b></li> <li>▪ Opakování zásad správné hlasové hygieny, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáků, dvojhlas, realizace písní v 2/4, 3/4, 4/4 taktu</li> <li>▪ <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>▪ Doprovod na rytmické a melodické nástroje (zdokonalování), hra čtyřtaktové předehry a dohry</li> <li>▪ <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>▪ Taneční kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem, pantomimou, taktování na 3 doby</li> <li>▪ <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>▪ A. Dvořák, B. Smetana</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěvecký a mluvený projev</li> <li>▪ Orffův instrumentář</li> <li>▪ Hudební rytmus</li> <li>▪ Pohybové činnosti a poslechové činnosti</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČJ – kultura mluveného projevu (správná artikulace, intonace, přiměřená síla hlasu)</li> <li>▪ TV – rozvoj pohybových schopností žáků, využití hudebně pohybových her v hodinách TV</li> <li>▪ VL – symboly české státnosti (hymna, významné kulturní osobnosti naší země – skladatelé)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry do hry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>				
<b>5. ročník</b>	<p>Žák: 5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoduchých i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>▪ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje</li> <li>▪ využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<p>Žák: 5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ samostatně zpívá vybrané písně i státní hymnu podle osvojených pravidel pěveckého projevu s doprovodem nebo bez doprovodu – podle svých schopností</li> <li>▪ reprodukuje a improvizuje vybrané písně s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, popř. jiných nástrojů (keyboardy, flétna), podle svých hudebních schopností, orientuje se v notovém zápisu.</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Vokální činnosti</b></li> <li>▪ Vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících, zpěv státní hymny, kánon, lidový dvojhlas</li> <li>▪ <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>▪ Reprodukce a improvizace s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (popř. jiných nástrojů), vytvoření přede hry s využitím notového materiálu písně</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěvecký a mluvený projev</li> <li>▪ Hudební rytmus</li> <li>▪ Orffův instrumentář</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ČJ – kultura mluveného projevu (správná artikulace, intonace, přiměřená síla hlasu)</li> <li>▪ TV – rozvoj pohybových schopností žáků, využití hudebně pohybových her v hodinách TV</li> <li>▪ VV – rozvoj abstraktního vyjádření</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozporná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>▪ vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>▪ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>▪ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozezná vybrané žánry, slovně vyjádří emotivní působení hudby, uvědomuje si společenský význam hudby, uvede některé zajímavosti ze života a díla vybraných skladatelů</li> <li>▪ uvede okolnosti vzniku státní hymny, uvědomuje si její význam</li> <li>▪ pohybově improvizuje, vyjádří emotivní náboj poslouchané hudby, v modelových situacích předvede základy společenského chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>▪ Hudební nástroje – varhany, harfa, hudba chrámová, koncertní, taneční</li> <li>▪ Hudební žánry – rock, swing, jazz</li> <li>▪ Interpretace hudby</li> <li>▪ Mozart, Janáček, Bach</li> <li>▪ Státní hymna - význam, okolnosti vzniku</li> <li>▪ <b>Hudebně pohybové činnosti</b></li> <li>▪ Individuální i skupinové pohybové vyjádření hudby klasické i moderní, prostorová orientace, pamětné uchování i reprodukce pohybů (hra Zrcadlo), společenský tanec (společenské chování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové a poslechové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malování hudby, nálady, volba barev podle hudby, rozvoj představivosti</li> <li>▪ VDO –Občan, občanská společnost a stát - symboly české státnosti, principy soužití v demokratické společnosti, vzájemná komunikace a spolupráce</li> </ul>
---	---	---	--	---

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.7.1.2. HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Hudební výchova

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět 1 hodinu týdně v každém ročníku 2. stupně. Navazuje na výuku hudební výchovy na 1. stupni. Žáci využívají učebnu hudební výchovy a pomůcky v ní umístěné.

Hudební výchova umožňuje žákům setkávat se aktivně i pasivně s hudbou. Předmět podněcuje a rozvíjí zájem žáků o hudbu a snaží se obohatit jejich vnímání rozmanitostí světa.

V průběhu výuky Hudební výchovy žáci získají přehled o hudební kultuře české, evropské i mimoevropské. Předmět se pokusí žáky přesvědčit, že hudba může být prostředníkem porozumění mezi národy.

V hodinách dostanou žáci příležitost rozvíjet své pěvecké, instrumentální, poslechové a pohybové dovednosti. Seznámí se s vývojem hudby a jejími společenskými funkcemi v průběhu staletí.

Formy a metody práce užívané v předmětu Hudební výchova:

- hudebně pohybové činnosti a hry
- hra na jednoduché hudební nástroje
- poslechové činnosti
- pozorování hudebních výrazových prostředků a práce s nimi
- jednohlasý a vícehlasý zpěv s doprovodem i bez
- výklad učitele nebo žáků formou referátu
- čtení hudebního materiálu a práce s ním
- diskuse o hudebních zážitcích a vlastních hudebních aktivitách
- návštěvy koncertů a divadelních představení
- sledování videozáznamů souvisejících s výukou hudební výchovy

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- poskytujeme žákům informace o vývoji hudby, významných skladatelích a interpretech
- doplňujeme si poslechem svou představu o kulturním vývoji lidské společnosti
- učíme se orientovat v hudebních pojmech a v hudební nauce

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- žáci prokazují kritické myšlení při hodnocení jednotlivých hudebních zážitků
- žáci posuzují význam skladeb, hudebních směrů minulosti a současnosti

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- hovoříme vzájemně o hudbě a našich zážitcích s ní
- učíme se soustředěně poslouchat
- žáci diskutují o tom, co se jim v hudbě líbí, doporučí svou oblíbenou hudbu ostatním

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- diskutujeme se žáky, jak se chovat v divadle a na koncertě, probíráme s nimi zásady slušného chování na společenských akcích
- vedeme žáky k ocenění geniality a nadání
- posuzujeme a oceňujeme práci jednotlivce v průběhu hudebního procesu
- snažíme se pochopit, že hudba lidi sbližuje

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky chápat roli hudby v lidské společnosti a proměnlivost této role
- rozpoznáváme vzájemné podněty a vztahy v hudbě
- pokoušíme se najít vzájemné vlivy evropské kultury a mimoevropských kultur
- přijímáme a oceňujeme hudbu etnických menšin

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- při všech činnostech dodržují žáci pravidla bezpečného chování a zacházejí šetrně se školními pomůckami a školním majetkem
- uvědomují si limity lidského sluchu a možnosti jeho trvalého poškození v důsledku nadměrného hluku

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova**

 Vzdelávací oblast: **Umění a kultura**

<b>Hudební výchova</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb</li> <li>▪ vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>▪ provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zazpívá sám nebo spolu se spolužáky známou skladbu nebo písničku</li> <li>▪ charakterizuje lidovou píseň</li> <li>▪ popíše rozdíl mezi lidovou a zlidovělou písní</li> <li>▪ vyjmenuje a interpretuje známé národní lidové písně</li> <li>▪ popíše hudební nástroje užívané v lidové hudbě</li> <li>▪ vysvětlí, co je to etnografie, představí některé sběratele lidové hudby, zhodnotí jejich přínos pro českou kulturu</li> <li>▪ zhodnotí postavení lidové hudby v současnosti a její vliv na jiné hudební žánry</li> <li>▪ na příkladu lidových písní rozpozná durovou a mollovou melodii</li> <li>▪ zazpívá si píseň jiného národa</li> <li>▪ po poslechu vybrané ukázky hovoří o svých zážitcích z hudby</li> <li>▪ dokáže posoudit jednotlivé hudební výrazové prostředky</li> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi komorní a orchestrální hudbou</li> <li>▪ poznává jednotlivé hudební nástroje</li> <li>▪ orientuje se přiměřeně svým znalostem v notovém záznamu</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé takty, pokouší se taktovat, zaregistruje změnu taktu</li> <li>▪ pracuje s Orffovskými nástroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opakování známých písniček z nižších ročníků s jednoduchým doprovodem, nasazení tónu, správné dýchání a frázování</li> <li>▪ Lidové písně, zlidovělé písně, umělé písně</li> <li>▪ Interval, lidový dvojhlas</li> <li>▪ Instrumentální a vokální typ lidové písně</li> <li>▪ Hudební nástroje v lidové hudbě</li> <li>▪ Sběratelé lidové hudby, etnografie, národopisné oblasti u nás</li> <li>▪ Inspirace lidovou písní v české hudbě</li> <li>▪ Rozlišování durových a mollových melodií</li> <li>▪ Lidová hudba jinde</li> <li>▪ Světoví i čeští skladatelé – ukázky z jejich tvorby, posluchové aktivity</li> <li>▪ Hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva, tempo, kontrast, gradace</li> <li>▪ Duo, trio, kvartet,</li> <li>▪ Rozeznáváme jednotlivé hudební nástroje</li> <li>▪ Schéma symfonického orchestru</li> <li>▪ Poznáváme hudební nástroje</li> <li>▪ Orientace v notovém, grafickém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie</li> <li>▪ Jednoduché taneční aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidová hudba včera a dnes</li> <li>▪ Lidová hudba jiných národů</li> <li>▪ Jak vnímáme hudbu</li> <li>▪ Komorní hudba</li> <li>▪ Orchestrální hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV – psychohygienu, kreativita</li> <li>▪ VV – kreslíme lidové písně</li> <li>▪ Z – národopisné oblasti</li> <li>▪ LV – sběratelé lidové slovesnosti</li> <li>▪ VMEGS – objevíme Evropu a svět, jsme Evropané</li> <li>▪ Mkv - multikulturalita</li> </ul>



## 7. ročník

## Hudební výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb</li> <li>▪ vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>▪ provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyjmenuje jednotlivé typy lidského hlasu</li> <li>▪ popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny</li> <li>▪ zazpívá jednoduchou píseň</li> <li>▪ dle svých možností doprovodí na zvolený hudební nástroj vybranou píseň nebo skladbu</li> <li>▪ objasní počátky hudby</li> <li>▪ zorganizuje nácvik pravěkého rituálu</li> <li>▪ vyjádří vlastními slovy roli tance ve společnosti</li> <li>▪ reaguje pohybem na hudební ukázkou</li> <li>▪ postihne hudební výrazové prostředky při poslechu hudebního díla a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku</li> <li>▪ vyjádří svůj názor na poslouchanou hudbu</li> <li>▪ jmenuje některé české středověké hudební památky a zhodnotí jejich roli v naší kultuře</li> <li>▪ diskutuje se spolužáky o vhodném chování na koncertě</li> <li>▪ vysvětlí význam slova koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidský hlas – dělení, hlasová hygiena, mutace, hlasová nedostatečnost, hlasová technika, školený hlas</li> <li>▪ Role hudby v životě člověka - pravěk, starověk</li> <li>▪ Pohybové vyjádření hudby - rituály, pantomima, improvizace, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientace v prostoru</li> <li>▪ Tanec – různé druhy a role tance</li> <li>▪ Jednoduché hudební formy – píseň, chorál</li> <li>▪ Nejstarší české hudební památky, gregoriánský chorál</li> <li>▪ Hudební skladba v kontextu doby, inspirace</li> <li>▪ Koncert jako hudební produkce, chování na koncertě</li> <li>▪ Koncert jako hudební forma, instrumentální koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O lidském hlase</li> <li>▪ Z historie hudby – pravěk, starověk</li> <li>▪ Hudba ve středověku</li> <li>▪ Hudba a tanec</li> <li>▪ Hudební formy</li> <li>▪ Hudební dílo a jeho autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PŘ – hlasivky, péče o hlas</li> <li>▪ OSV – psychohygiena, kreativita</li> <li>▪ Pravěký rituál</li> <li>▪ Pohybová výchova</li> <li>▪ VMEGS – objevujeme Evropu a svět</li> </ul>

## 8. ročník

## Hudební výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb</li> <li>▪ vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>▪ provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připomene si zásady hlasové hygieny</li> <li>▪ zazpívá jednoduchou píseň</li> <li>▪ dle svých možností doprovodí na zvolený hudební nástroj vybranou píseň nebo skladbu</li> <li>▪ postihne hudební výrazové prostředky při poslechu hudebního díla a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku</li> <li>▪ rozezná jednohlas a vícehlas</li> <li>▪ rozpozná na vybraných ukázkách typické znaky pro hudbu různých slohových období</li> <li>▪ rozliší operu, komorní a symfonickou hudbu</li> <li>▪ uvědomuje si rozdíl mezi hudbou duchovní a světskou a jejich užitím</li> <li>▪ zná jména slavných skladatelů a některá jejich díla</li> <li>▪ rozlišuje hudební formy jednoduché a složité</li> <li>▪ na příkladu Vltavy B.Smetany vysvětlí pojem programní hudba a zařadí ho do období romantismu</li> <li>▪ uvědomí si rozdíl mezi umělejší a nonartificiální hudbou</li> <li>▪ definuje rozdíl mezi operou a operetou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Upevňování pěveckých dovedností, hlasová hygiena v období dospívání</li> <li>▪ Polyfonní hudby, kánon</li> <li>▪ Hudba v období renesance</li> <li>▪ Kryštof Harant z Polžic a Bezdruzic</li> <li>▪ Barokní hudba a někteří její představitelé, poslechové aktivity</li> <li>▪ Hudba duchovní a světská</li> <li>▪ Fuga</li> <li>▪ Kantáta a oratorium</li> <li>▪ Počátky opery</li> <li>▪ Sonátová forma</li> <li>▪ Symfonie</li> <li>▪ Klasicistní hudba a její představitelé, poslechové aktivity</li> <li>▪ Romantismus v hudbě</li> <li>▪ Programní hudba</li> <li>▪ Symfonická báseň</li> <li>▪ B.Smetana – Má vlast</li> <li>▪ Kramářská píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební dílo a jeho autor</li> <li>▪ Z historie hudby - renesance</li> <li>▪ Z historie hudby - baroko</li> <li>▪ Hudba na jevišti</li> <li>▪ Z historie hudby - klasicismus</li> <li>▪ Z historie hudby - romantismus</li> <li>▪ Artificiální hudba a nonartificiální hudba</li> </ul>	<p>Lv - cestopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV – psychohygiena, kreativita</li> <li>▪ VV – barokní malířství a sochařství</li> <li>▪ VMEGS – objevíme Evropu a svět, Mozart a jeho cesty po Evropě, co Čech, to muzikant</li> <li>▪ LV – libreta</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí pojem melodram</li> <li>▪ uvědomí si souvislosti mezi rozvojem techniky v 19. století a hudebními vynálezy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kabaret, šanson</li> <li>▪ Opereta</li> <li>▪ Melodram</li> <li>▪ Počátky záznamu hudby</li> <li>▪ Moderní umělecké směry v hudbě - poslech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudba na jevišti</li> <li>▪ Spojení hudby a slova</li> <li>▪ Moderní umělecké směry a hudba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VV – moderní umělecké směry</li> </ul>
---	---	---	---	---

## 9. ročník

### Hudební výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>9. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>▪ využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>▪ zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>▪ dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> <li>▪ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zazpívá jednoduchou píseň</li> <li>▪ dle svých možností doprovodí na zvolený hudební nástroj vybranou píseň nebo skladbu</li> <li>▪ postihne hudební výrazové prostředky při poslechu hudebního díla a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku</li> <li>▪ rozlišuje pojmy populární a umělecké hudby</li> <li>▪ uvede vztahy mezi černošskou hudbou v USA a počátky jazzu</li> <li>▪ objasní roli jazzu pro rozvoj moderní populární hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ USA jako kolébka moderní populární hudby</li> <li>▪ Moderní hudba – umělecké i komerční</li> <li>▪ Různé hudební směry a žánry moderní hudby a jejich představitelé</li> <li>▪ Populární hudba doma i ve světě</li> <li>▪ Hudební revue</li> <li>▪ Muzikál</li> <li>▪ Filmová hudba - ukázky, autoři</li> <li>▪ Využití hudby - dramatické umění, sport, reklama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Populární hudba</li> <li>▪ Hudební styly a žánry</li> <li>▪ Hudba na jevišti</li> <li>▪ Hudba a film</li> <li>▪ Hudba jako spotřební zboží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ D – otroctví v USA a jeho historie</li> <li>▪ B. Martinů a Polička</li> <li>▪ OSV – psychohygienu, kreativita</li> <li>▪ LV – pokus o vlastní bluesový text</li> <li>▪ Mkv - multikulturalita</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří a volí jednoduché doprovody</li> <li>▪ provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>▪ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>▪ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>▪ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>▪ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>▪ rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ připraví si jednoduchou prezentaci na zadané téma z oblasti populární hudby</li> <li>▪ určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby</li> <li>▪ vyjádří, jakou roli hraje v jeho životě hudba a umění obecně</li> <li>▪ zdůvodní význam hudby v umění i ve společnosti</li> <li>▪ posoudí vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce</li> <li>▪ rozlišuje jednotlivé dramatické hudební útvary, posoudí jejich roli v dnešní době</li> <li>▪ orientuje se v jednotlivých hudebních žánrech moderní hudby a hodnotí je</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VMEGS – objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ MeV – reklama</li> </ul>
--	--	--	--	---

## Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 5.7.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

#### 5.7.2.1. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. – 5. ROČNÍK

##### Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 3. ročníku 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení prožívání, představivost, fantazii. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se podle svých individuálních schopností a dovedností do procesu tvorby a komunikace.

Výtvarná výchova na 1. stupni postupuje do jiných předmětů a stává se prostředkem k dosažení výchovně vzdělávacích cílů těchto předmětů.

Výuka probíhá v učebnách nebo v okolí školy.

Umělecký zážitek je zprostředkován také exkurzemi, návštěvou výstav, galerií, divadelních a filmových představení. Svoje získané dovednosti žáci prezentují na třídních a školních výstavách, ve výtvarných soutěžích.

##### Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

###### Kompetence k učení:

- předkládáme žákům umění jako specifický způsob poznání
- nabízíme žákům možnost učit se prostřednictvím vlastní tvorby, která se opírá o jejich jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

###### Kompetence k řešení problémů:

- nabízíme žákům umění jako jednu z možností emocionálního řešení problémů

###### Kompetence komunikativní:

formujeme u žáků schopnost užívat jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

- učíme žáky respektovat tvorbu jiných jedinců jako způsob jejich vyjádření

###### Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

###### Kompetence občanské:

- pomáháme žákům pochopit základní principy existence společnosti, význam tradic
- rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

###### Kompetence pracovní:

- vyžadujeme od žáků bezpečné a účinné používání materiálů a nástrojů
- vedeme žáky k účasti na tvorbě vlastní i společné

##### Evaluace:

Hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli daných činností a s pravidly jejich hodnocení. Součástí evaluace je zodpovědný přístup žáka k přípravě pomůcek, aktivita při práci. Důležitou roli hraje i sebehodnocení žáka a vzájemné posouzení výsledků činností spolužáků.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

Výtvarná výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. ročník	<p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života ( s dopomocí učitele)</li> <li>uplatňuje vlastní zkušenost, prožitek a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<p>Žák: 1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná a pojmenuje prvky obrazového vyjádření – barvy, tvary, zvládá techniku malby vodovými barvami a kresbu voskovými pastely, vyjádří pomocí těchto technik vlastní prožitek</li> <li>zvládne základní orientaci v prostoru, modeluje z plastelíny a jiných modelovacích hmot</li> <li>užívá k vyjádření různých podnětů všech smyslů</li> <li>slovně reprodukuje a rozliší ilustrace vybraných umělců</li> <li>komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>Linie, tvary, základní barvy, pozorování a srovnávání tvarů, zajímavé tvary v přírodě (stromy, rostliny, kůra, kameny), rozvoj kreslířského pohybu ruky (čáry, elipsy, ovály), vyjádření vjemů na základě četby, vyprávění, vlastního prožitku</li> <li><u>Smyslové účinky</u> práce s ilustrací (J. Lada, H. Zmatlíková), hračka, loutka, maňásek</li> <li><b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>Manipulace s objekty, malba a kresba (vodové, temperové barvy, pastely)– vyjádření emocí</li> <li>Typy obrazných vyjádření – hračky, animovaný film (rozvoj fantazie)</li> <li><b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>Slovní reprodukce vlastní tvorby podle schopností žáka, komunikace se spolužáky, v rámci skupin</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>	<p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ČJ- rozvoj jemné motoriky důležité pro výuku psaní, využití při kontrole čtení s porozuměním – žáci kreslí to o čem čtou nebo poslouchají</li> <li>OSV-rozvoj kreativity – cvičení pro rozvoj originality, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích</li> </ul>

<p><b>2. ročník</b></p>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li>   <li>▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li>   <li>▪ uplatňuje vlastní zkušenost, prožitek a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<p>Žák: 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá k vyjádření vlastního prožitku malbu vodovými a temperovými barvami, kresbu různým náčiním podle vlastního výběru</li>   <li>▪ míchá barvy zvládá kresbu měkkým materiálem dřívkem, perem, měkkou tužkou</li> <li>▪ modeluje plastický materiál, orientuje se v prostoru</li>   <li>▪ se seznámí s dalšími vybranými ilustrátory, rozpozná jejich tvorbu</li>   <li>▪ vnímá okolní svět všemi smysly, výtvarně vyjádří své prožitky a vlastní tvorbu reprodukuje v rámci skupiny podle svých individuálních schopností</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>▪ <u>Prvky obrazného vyjádření</u> – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kontrasty, základní a podvojně barvy, pozorování přírodních útvarů (barva, tvar, struktura), výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku</li>   <li>▪ <u>Uspořádání objektů v celku</u> – hra s linií (přítlak, odlehčení), práce s plastickým materiálem (těsto, hlína...)</li>   <li>▪ <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – práce s ilustrací (ilustrátoři dětské knihy – O. Sekora, J. Trnka), fotografie, film, televize</li>   <li>▪ <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>▪ Vyjádření prožitků malbou a kresbou, zachycení postavy (objektu) v prostoru</li> <li>▪ Typy obrazných vyjádření – hračky, animovaný film, loutky</li>   <li>▪ <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>▪ Slovní reprodukce vlastní tvorby i tvorby spolužáků, vzájemná komunikace mezi spolužáky</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení smyslové citlivosti</li>   <li>▪ Uplatňování subjektivity</li>   <li>▪ Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>	<p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estetická výchova</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	---	---

<p><b>3. ročník</b></p>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>▪ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života</li> <li>▪ ( s dopomocí učitele)</li> <li>▪ uplatňuje vlastní zkušenost, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</li> </ul>	<p>Žák: 3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokonaleji zvládá probrané techniky malby a kresby, samostatně volí techniku i materiál k výtvarnému vyjádření svých prožitků</li> <li>▪ v přírodní krajině odliší výsledky lidské činnosti</li> <li>▪ prostorově ztvární své prožitky nebo konkrétní objekty pomocí různých plastických materiálů (plastelín, modurit, hlína atd.)</li> <li>▪ rozpozná ilustrace vybraných dětských ilustrátorů, slovně i výtvarně je reprodukuje podle individuálních schopností</li> <li>▪ rozliší některá vizuálně obrazná vyjádření a diskutuje o nich, zná významné galerie v regionu</li> <li>▪ ztvární objekty i postavy v prostoru, postavu v pohybu, orientuje se ve známých typech obrazných vyjádřeních</li> <li>▪ porovnává vlastní práce se skutečností, odůvodní svůj postoj k práci, diskutuje o dílech známých umělců</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>▪ <u>Prvky obrazného vyjádření</u> – zdokonalování kreslířského pohybu a výtvarného vyjádření vlastních prožitků , pozorování přírody a činnosti lidí</li> <li>▪ <u>Uspořádání objektů do celku</u> – rozvoj citu pro prostor, výtvarný rytmus (užití plastických materiálů – sádra, modurit, hlína), kompozice plochy s použitím libovolných prvků (koláže)</li> <li>▪ <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – práce s ilustrací (další ilustrátoři dětské knihy dle výběru učitele), fotografie, film, televize (návrhy, dotváření), výstavy, galerie (význam)</li> <li>▪ <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>▪ Zdokonalování malby a kresby různými náčinými podle individuálních schopností žáků, umístění objektů a postav do prostoru, ztvárnění , postavy v pohybu, manipulace s objekty</li> <li>▪ Známé typy obrazných vyjádření + komixy</li> <li>▪ <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>▪ Porovnávání vlastní práce se skutečností, odůvodnění svého postoje k práci</li> <li>▪ Besedy o výtvarných dílech známých umělců – ilustrátorů</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>▪ Uplatňování subjektivity</li> <li>▪ Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estetická výchova</li> <li>▪ OSV - hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot</li> </ul>
-------------------------	--	---	---	---	--



<p><b>4. ročník</b></p>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>▪ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele</li> <li>▪ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<p>Žák: 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá získaných dovedností při výtvarném vyjádření svých prožitků, pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů</li> <li>▪ používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímá okolní svět všemi smysly, realizuje pomocí nich své výtvarné představy</li> <li>▪ přesněji vyjádří proporce lidské postavy, orientuje se v různých typech obrazných vyjádření</li> <li>▪ se vyjadřuje k svým výtvarným pracím, slovně je reprodukuje, vysvětlí výsledky své tvorby, uplatňuje proměny vlastních i přejatých obrazných vyjádření</li> <li>▪ zná umělecké osobnosti a památky regionu</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>▪ <u>Prvky obrazného vyjádření</u> – využití již získaných dovedností ve volném výtvarném projevu, vyjádření kontrastu, základních tvarových znaků, prostorového vidění, cítění</li> <li>▪ <u>Uspořádání objektů do celků</u> – uspořádání na základě vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, využití různých nástrojů a materiálů, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, experimentální činnosti</li> <li>▪ <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – výtvarná umělecká tvorba, fotografie, film, televize, elektronická média</li> <li>▪ <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>▪ Rozvoj malby a kresby, emocionální malba, míchání barev</li> <li>▪ Zdokonalování přesnosti vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>▪ Orientace v různých typech obrazných vyjádření</li> <li>▪ <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>▪ Vyjádření k samostatně vytvořeným výtvarným pracím, vysvětlení výsledků své tvorby</li> <li>▪ Proměny vlastních obrazných vyjádření</li> <li>▪ Výstavy, galerie, památky, umělecké osobnosti regionu</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>▪ Uplatňování subjektivity</li> <li>▪ Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>	<p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VMeG:Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa, - místa a události</li> </ul>
-------------------------	--	--	--	---	--

<p><b>5. ročník</b></p>	<p>Žák: 5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li> <li>▪ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života s dopomocí učitele</li> <li>▪ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li> <li>▪ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li> </ul>	<p>Žák: 5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje v jednotlivých prvcích obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, světlostní poměry, proporční vztahy) a využívá je při výtvarné vyjádření svých prožitků i ke ztvárnění konkrétních objektů, podle svých individuálních schopností a zkušeností volí výtvarné techniky a materiály, experimentuje s nimi</li> <li>▪ rozezná výrazové prostředky vybraných umělců</li> <li>▪ podle svých schopností vyjádří proporce lidské postavy, využívá různých typů obraných vyjádření</li> <li>▪ samostatně komentuje přejeté i vlastní práce, chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti</li> <li>▪ zná některá výstavní místa, památky v regionu, diskutuje o nich a uvědomuje si jejich společenský význam</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b></li> <li>▪ <u>Prvky obrazného vyjádření</u> – linie, tvary, objemy, světlostní poměry, proporční vztahy a jejich využití ve výtvarném projevu, pozorování skutečnosti, barevnost přírodních objektů</li> <li>▪ <u>Uspořádání objektů do celků</u> – uplatnění barev, tvarů, ploch v plošné kompozici, využití různých nástrojů, materiálů a probraných technik, rozvoj citlivého vztahu k materiálu a jeho zpracování, experimentální činnosti</li> <li>▪ <u>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</u> – výrazové prostředky vybraných umělců (ilustrátorů)</li> <li>▪ <b>Uplatňování subjektivity</b></li> <li>▪ Zdokonalování malby a kresby podle individuálních schopností žáků, míchání barev, vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>▪ Využití různých typů obrazných vyjádření k vyjádření emocionálních prožitků, rozvoj fantazie</li> <li>▪ <b>Ověřování komunikačních účinků</b></li> <li>▪ Vyjádření k přejetým i vlastním pracím, rozvoj chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti</li> <li>▪ Návštěvy výstav, galerií, památek regionu a besedy o nich</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>▪ Uplatňování subjektivity</li> <li>▪ Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>	<p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estetická výchova</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	---	---

## Vzdělávací oblast Umění a kultura

### 5.7.2.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. TŘÍDA

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu

Předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Umění a kultura. Navazuje na učivo 1. stupně. Výtvarná výchova je vyučována v 6. a 7. třídě s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. třídě s dotací 1 hodina týdně. Výuka se uskutečňuje v prostorách specializované učebny s bočním a horním osvětlením.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáků a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vytvořenému i přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (a) Rozvíjení smyslové citlivosti, b) Uplatňování subjektivity a c) Ověřování komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

a) Rozvíjení smyslové citlivosti- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákům rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

b) Uplatňování subjektivity- obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

c) Ověřování komunikačních účinků- obsahem jsou činnosti, které umožňují žákům utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Formy a metody práce užívané v předmětu Výtvarná výchova

- Skupinová a individuální práce s vizuálně obraznými prostředky vlastními či přejatými
- Diskuse, besedy, rozhovory o obsahových složkách výtvarné výchovy
- Hodnocení, úvahy, podněty k vlastní tvořivé práci
- Výklad, návod, způsoby zpracování vztahující se k vytváření vizuálně obrazných prostředků
- Hry s výtvarnou tematikou
- Praktické metody vlastní výtvarné a grafické činnosti žáků
- Práce s učebnicemi, výtvarnými příručkami a encyklopediemi
- Exkurze do muzeí a galerií
- Vyhledávání informací na internetu
- Demonstrace obrazů, modelů, předmětů, činností spojených s obsahovou náplní výtvarné výchovy

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vytváření subjektivně jedinečného citění a prožívání prostřednictvím vlastní tvorby a výtvarných představ
- rozvíjíme u žáků jejich tvůrčí potencial
- vedeme žáky k tomu, aby diskutovali o výsledcích práce své i svých spolužáků, aby porovnávali své práce s pracemi ostatních

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- kultivujeme projevy a potřeby žáků tak, aby si utvářeli hierarchii hodnot
- učíme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení výtvarného problému, samostatně nacházet vhodná řešení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- působíme na žáky tak, aby chápali umění jako specifický způsob poznání
- naše působení na žáky směřuje k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- spoluvytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- působíme na žáky uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- umožňujeme žákům dospět k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky chápat umění a kulturu ve vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence
- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- naučíme žáky bezpečně a účinně používat výtvarné materiály, nástroje a vybavení učebny
- vysvětlíme význam dodržování vymezených pravidel stanovených ve výtvarné pracovních; vedeme žáky k takovému chování a jednání, které neohrožuje jejich okolí ani je samotné.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

<b>Výtvarná výchova</b>					
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie</li> <li>▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>▪ rozvíjí a tvoří si citový vztah k námětu na základě přímých nebo zprostředkovaných zážitků</li> <li>▪ výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje: morfologickou stavbu a členění přírodnin, tvarovou a prostorovou skladbu architektonických a umělých forem</li> <li>▪ výtvarně vnímá a zobrazuje lidskou a zvířecí figuru</li> <li>▪ vytváří si lineární a barevné náskry</li> <li>▪ chápe a použije zásady rytmického, geometrického nebo arytmiického komponování plochy</li> <li>▪ uplatňuje zásadu výběru, zjednodušení a řazení stylizovaných, přírodních, věcných, případně amorfních prvků, zkombinuje několik harmonických barev</li> <li>▪ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu fantazii</li> <li>▪ poznává výtvarné principy a zkombinuje tvárné vlastnosti různých materiálů při vytváření dekorativně užitných předmětů a prostorových forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> <li>▪ Výtvarné zobrazování zážitků, námětů ze života; v ilustracích</li> <li>▪ Zobrazování přírodních a umělých forem- zátiší, objekty a pozadí</li> <li>▪ Lidská a zvířecí figura</li> <li>▪ <b>Užité a dekorativní práce</b></li> <li>▪ Dekorativní práce-osa, symetrie, harmonické barvy, kompozice prvků, dekorativní řešení plochy</li> <li>▪ Výtvarné práce v materiálu a prostorové vytváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Svědectví o okolním světě</b></li> <li>▪ <b>Sdělování prožitků a pocitů</b></li> <li>▪ <b>Formování věcného prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- přírodopis, občanská výchova</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- kreativita</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- mezilidské vztahy</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>▪ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>▪ ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z nabídnutých vizuálně obrazných vyjádření jednotlivé druhy umění; zdůvodní svou volbu</li> <li>▪ roztrídí dané ilustrace podle rozdílů v technikách provedení</li> <li>▪ sestaví z reprodukováných ukázek vizuálně obrazných vyjádření chronologický přehled památek</li> <li>▪ citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou</li> <li>▪ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>▪ orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná výrazná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> <li>▪ osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>▪ posoudí, zda ve své práci splnil zadaná kritéria</li> <li>▪ doporučí spolužákům, další varianty pro splnění zadaných úkolů</li> <li>▪ porovná výsledné práce, vybere podařená vizuálně obrazná vyjádření k prezentaci do vhodného prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></li> <li>▪ Umělecké vyjádření skutečnosti- druhy volného umění- malířství, sochařství, kresba a grafika, architektura, užité umění</li> <li>▪ Procházky dějinami umění- pravěké umění, umění starověkých civilizací, antické umění, Keltové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Procházky dějinami umění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- dějepis</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ multikulturní výchova- kulturní diference</li> </ul>
---	--	---	---	---

## 7. ročník

## Výtvarná výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie</li> <li>▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>▪ rozvíjí a tvoří si citový vztah k námětu na základě přímých nebo zprostředkovaných zážitků</li> <li>▪ vyjádří situaci, děj a prostorové vztahy obrazových prvků</li> <li>▪ prostorové vztahy, představy a situace vyjádří lineární a barevnou kompozicí; teplou nebo studenou expresivní barevností</li> <li>▪ zachytí tvarové a barevné znaky zajímavých přírodnin a jejich skupin, vystihne modelaci a perspektivní jevy</li> <li>▪ zpřesňuje si představy o proporcích lidského těla; používá názoru a představy</li> <li>▪ aplikuje poznatky o zobrazování lidské hlavy k vytvoření pokusu o výraz mimiky a charakteristiky</li> <li>▪ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu fantazii</li> <li>▪ vyřeší kompozici z lineárních, barevných prvků, využije linie různé tloušťky, směru a výrazu, symetrické a asymetrické</li> <li>▪ zvládá základní zákonitosti lineárního písma, prakticky si ho osvojuje</li> <li>▪ řadí písmo do krátkých nápisů, případně s použitím grafické značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> <li>▪ Výtvarné zobrazování zážitků, námětů ze života; v ilustracích</li> <li>▪ Zobrazování přírodních a umělých forem- zátiší, objekty a pozadí, perspektivní jevy</li> <li>▪ Lidská hlava- profil, en face</li> <li>▪ <b>Užití a dekorativní práce</b></li> <li>▪ Dekorativní práce- řešení plochy, lineární písmo a jeho řazení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Svědectví o okolním světě</b></li> <li>▪ <b>Sdělování prožitků a pocitů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- přírodopis, sloh</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-kreativita</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-poznávání lidí</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- mezilidské vztahy</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-sebepoznání a sebepojetí</li> </ul>

<p>již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>▪ ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ověřuje si v druhy a použití písma v programech pc</li> <li>▪ sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</li> <li>▪ vytvoří vhodnou prostorovou formu z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> <li>▪ vybere z nabídnutých vizuálně obrazných vyjádření jednotlivé druhy umění; zdůvodní svou volbu</li> <li>▪ roztrídí dané ilustrace podle rozdílů v technikách provedení</li> <li>▪ sestaví z reprodukováných ukávek vizuálně obrazných vyjádření chronologický přehled památek</li> <li>▪ citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou</li> <li>▪ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>▪ orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná výrazná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> <li>▪ osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>▪ posoudí, zda ve své práci splnil zadaná kritéria</li> <li>▪ doporučí spolužákům, další varianty pro splnění zadaných úkolů</li> <li>▪ porovná výsledné práce, vybere podařená vizuálně obrazná vyjádření k prezentaci do vhodného prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výtvarné práce v materiálu</li> <li>▪ Prostorové vytváření</li> <li>▪ <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></li> <li>▪ Umělecké vyjádření skutečnosti- druhy volného umění: portrét, figurální malba, komunikativní a estetická funkce písma</li> <li>▪ Procházky dějinami umění- Velká Morava, románské umění, gotika, renesance a humanismus, kultury objevené zámořskými výpravami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Formování věcného prostředí</b></li> <li>▪ <b>Procházky dějinami umění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- dějepis</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět</li> <li>▪ multikulturní výchova- kulturní diference</li> <li>▪ multikulturní výchova- multikulturalita</li> </ul>
--	---	---	---	--



## Výtvarná výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie</li> <li>▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>▪ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>▪ zobrazuje zákonitosti stavby přírodního útvaru s pomocí lineární, tvarové nebo barevné parafráze</li> <li>▪ využije svého pozorování či fantazie, výtvarných znalostí a dovedností k vyjádření složitějšího technického předmětu</li> <li>▪ na základě seznámení s kánonem o zobrazování lidského těla nakreslí náčrty a skici lidí, popřípadě si vyrobí šablonu a použije ji ve svém vizuálně výtvarném vyjádření</li> <li>▪ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li> <li>▪ zkombinuje v plošné kompozici vyjádření svých fyzických nebo psychických pocitů; důraz klade na expresivně symbolickou funkci barvy</li> <li>▪ hledá informace o užité grafice ve vyhledávacích na internetu; aplikuje svoje poznatky do svých prací</li> <li>▪ sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> <li>▪ Výtvarné zobrazování zážitků, námetů ze života; v ilustracích</li> <li>▪ Zobrazování přírodních a umělých forem</li> <li>▪ Lidská postava- základní proporce</li> <li>▪ <b>Užité a dekorativní práce</b></li> <li>▪ Dekorativní práce- písmo v užité grafice</li> <li>▪ Výtvarné práce v materiálu</li> <li>▪ Prostorové vytváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Svědectví o okolním světě</b></li> <li>▪ <b>Sdělování prožitků a pocitů</b></li> <li>▪ <b>Formování věcného prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- přírodopis</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-kreativita</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-poznávání lidí</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- mezilidské vztahy</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ mediální výchova- tvorba mediálních sdělení</li> <li>▪ enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>▪ ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří vizuálně obrazné vyjádření vhodné prostorové formy, volí vhodné prostředky z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> <li>▪ citlivě vnímá okolní skutečnosti uměleckou i mimouměleckou</li> <li>▪ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>▪ orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná výrazná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> <li>▪ osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>▪ posoudí, zda ve své práci splnil zadaná kritéria</li> <li>▪ doporučí spolužákům, další varianty pro splnění zadaných úkolů</li> <li>▪ porovná výsledné práce, vybere podařená vizuálně obrazná vyjádření k prezentaci do vhodného prostoru</li> <li>▪ naplánuje a uskuteční prezentaci žákovských prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></li> <li>▪ Umělecké vyjádření skutečnosti- druhy volného umění- design architektura, užité umění</li> <li>▪ Procházky dějinami umění-baroko, umění 19.století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Procházky dějinami umění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- dějepis</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

9. ročník

Výtvarná výchova

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>▪ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů a představ a fantazie</li> <li>▪ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>▪ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>▪ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>▪ vyjádří lineárně i barevně neobvyklou a zajímavou přírodní skutečnost s důrazem na postižení struktury a prostorových jevů</li> <li>▪ volnou technikou vytvoří transpozici nebo parafrázi zajímavé přírodní skutečnosti</li> <li>▪ zachytí lidskou postavu nebo skupinu postav s důrazem na zjednodušení či funkční deformaci</li> <li>▪ zobrazí ve svém vizuálně obrazném vyjádření jednoduchý krajinný motiv malířsky, kreslířsky, popřípadě uplatní parafrázi či fantazii</li>   <li>▪ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li> <li>▪ zkombinuje prvky zjednodušení a tvarové stylizace k návrhu v oblasti užité grafiky</li> <li>▪ využije svých znalostí a dovedností s programy pc k vytvoření vizuálně obrazného vyjádření z oblasti grafického designu</li>   <li>▪ sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> <li>▪ Výtvarné zobrazování zážitků, námetů ze života; v ilustracích</li> <li>▪ Zobrazování přírodních a umělých forem</li> <li>▪ Jednoduché krajinné prostředí</li>   <li>▪ <b>Užité a dekorativní práce</b></li> <li>▪ Dekorativní práce- piktogram, známka, nálepka, obal, plakát...</li>   <li>▪ Výtvarné práce v materiálu</li> <li>▪ Prostorové vytváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Svědectví o okolním světě</b></li>   <li>▪ <b>Sdělování prožitků a pocitů</b></li>   <li>▪ <b>Formování věcného prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- přírodopis</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-kreativita</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-sebepoznání a sebepojetí</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-poznávání lidí</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- mezi-lidské vztahy</li> <li>▪ enviromentální výchova- lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>▪ mediální výchova- tvorba mediálních sdělení</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>▪ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>▪ ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<p>techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytvoří vhodnou prostorovou formu z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> <li>▪ citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou</li> <li>▪ projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>▪ orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná výrazná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění</li> <li>▪ osvojí si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</li> <li>▪ posoudí, zda ve své práci splnil zadaná kritéria</li> <li>▪ doporučí spolužákům další varianty pro splnění zadaných úkolů</li> <li>▪ porovná výsledné práce, vybere podařená vizuálně obrazná vyjádření k prezentaci do vhodného prostoru</li> <li>▪ naplánuje a uskuteční prezentaci žákovských prací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></li> <li>▪ Umělecké vyjádření skutečnosti- druhy volného umění-užité umění, průmyslový design</li> <li>▪ Procházky dějinami umění- umění 20.století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Procházky dějinami umění</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezipředmětové vztahy- dějepis</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- objevujeme Evropu a svět</li> </ul>
--	---	--	---	---	--

## 5.8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A ZDRAVÍ

### 5.8.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 5.8.1.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. – 5. ROČNÍK

### Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

#### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací obor Tělesná výchova spadá do vyučovací oblasti Člověk a zdraví. Předmět je na 1. stupni vyučován s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v celkovém počtu žáků.

Vyučovacím předmětem prolíná obor Výchova ke zdraví, který vede již děti na 1. stupni k ochraně zdraví, k upevňování hygienických, zdravotních, sociálních stravovacích a pracovních návyků a rozvíjí jejich schopnost odmítat zdraví škodlivé látky.

Tělesná výchova směřuje žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, ke zdokonalování svých pohybových dovedností, ale i k poznávání vlivu a účinku jednotlivých pohybových aktivit na tělesnou zdatnost a duševní pohodu člověka. Vede žáky k uvědomění si nutnosti zařazovat sport a pohybové aktivity vůbec do denního režimu. Zařazována jsou také cvičení vedoucí k nápravě zdravotních oslabení žáků v podobě korektivních a speciálně vyrovnávacích cvičení. Veškeré pohybové aktivity žáků jsou v jednotlivých ročnících zařazovány s přihlédnutím k jejich individ. schopnostem, ke konkrétní etapě vývoje žáka a k jejich zdravotnímu stavu.

Předmět Tělesná výchova napomáhá k pochopení důležitosti zařazovat sportovní a tělovýchovné aktivity do konkrétního života, vypěstovat u žáků vztah ke sportu a pohybovým hrám a je prostředkem k postupnému zlepšování jejich pohybových dovedností i na druhém stupni.

Výuka je realizována v tělocvičně školy, na hřišti, v bazénu a v terénu okolí školy.

#### b) Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

seznamujeme žáky s rozmanitými druhy prostředí vhodného k dané tělovýchovné aktivitě a s různými způsoby organizace pohybové činnosti

vedeme žáky k respektování a zachovávání zásady fair play, zásad chování k opačnému pohlaví a respektování individuálních zvláštností jedince

podněcujeme žáky k zájmu o informace o pohybových činnostech ve škole i mimo ni

umožňujeme žákům posuzovat úroveň pohybových dovedností svých i ostatních

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

podporujeme žáky k pochopení a přiměřenému řešení problémových situací, které mohou vzniknout při kolektivních hrách

vybízíme žáky k využití získaných zkušeností a vlastního úsudku při řešení problémů

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

motivujeme žáky k užívání přiměřené verbální i neverbální komunikace při rozmanitých pohybových činnostech

vedeme žáky k orientaci a postupnému používání základního tělocvičného názvosloví, k akceptování smluvných povelů a signálů

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

podporujeme žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu, přijímání nových rolí, na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními, k poskytnutí nebo požádání pomoci v případě potřeby, k navození pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do sportovních činností

vybízíme žáky k zodpovědnému a rychlému rozhodování podle dané situace a poskytnutí účinné pomoci

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

vedeme žáky k bezpečnému užívání náradí, náčiní a vybavení vhodné pro danou tělovýchovnou činnost

podněcujeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností a závazků, k adaptaci na změněné podmínky

podporujeme žáky v hodnocení svých výsledků z hlediska kvality i s přihlédnutím k nutnosti ochrany zdraví svého i druhých

#### Evaluce:

Hodnocení v tělesné výchově musí žákovi poskytnout zpětnou vazbu, musí vést k jeho pozitivnímu vyjádření a pro žáka musí být motivující. Hodnocení nesmí vést ke snižování sebedůvěry žáka. Zohledněn bude individuální pokrok každého žáka s přihlédnutím k jeho fyzickým schopnostem. V průběžném hodnocení bude užíváno rozmanitých forem od slovního hodnocení, bodového hodnocení i klasifikace. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení.

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Tělesná výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
1. – 3. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>▪ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>▪ reaguje na základní pokyny a povely k osvojovaným činnostem a jejich organizaci</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si dokáže dát do souvislosti význam pohybu pro zdravý vývoj jedince, dodržuje základy osobní hygieny při cvičení, posoudí vhodnost oblečení a obutí pro danou sportovní činnost v příslušném prostředí a využívá poznatků získaných v hodinách TV – správné držení těla, správné sezení, relaxační cvičení</li> <li>▪ si dokáže ošetřit drobná poranění, přivolat pomoc</li> <li>▪ dodržuje zásady fair play a usiluje o zlepšování svých pohybových dovedností</li> <li>▪ zná, používá a reaguje na základní povely a signály užívané v hodinách TV, dodržuje základní pravidla při jednotlivých pohybových činnostech, učí se posuzovat a hodnotit jednotlivé pohybové dovednosti své i svých spolužáků</li> <li>▪ podle svých individuálních předpokladů zvládá jednoduché pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>▪ Význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu</li> <li>▪ Vhodné množství pohybu, rozložení v režimu dne</li> <li>▪ Hygiena při TV – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí</li> <li>▪ Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení, jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ První pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci</li> <li>▪ Význam soustředění při cvičení, prožívání cviků</li> <li>▪ <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>▪ Základní organizace činnosti na smluvené povely, signály, zaujímání a změny míst apod.</li> <li>▪ Základní pojmy související s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory, vybavením</li> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>▪ Informace o pohybových činnostech a sportu ve škole</li> <li>▪ Posuzování a hodnocení jednotlivých dovedností, měření</li> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>▪ <b>Činnosti podporující pohybové učení</b></li> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV : Psychohygiena <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovednosti pro pozitivní naladění mysli (uvolnění, relaxace)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si uvědomuje, že gymnastika obsahuje druhy cvičení napomáhající správnému držení těla, ovlivňuje obratnost, vytrvalost a sílu</li> <li>▪ dokáže správně provést kotoul vpřed a kotoul vzad</li> <li>▪ zvládá prosté skoky snožmo z trampolínky, je obeznámen se základy gymnastického odrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy gymnastiky</b></li> <li>▪ Pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní</li> <li>▪ Vhodné oblečení pro gymnastiku</li> <li>▪ Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>▪ Gymnastické držení těla, soustředění při cvičení</li> <li>▪ Průpravná gymnastická cvičení</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>▪ Kotoul vpřed</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro kotoul vzad</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kotoul vpřed a jeho modifikace – tj. kotoul vpřed ze dřepu, ze stoje, kotoul do dřepu</li> <li>▪ Kotoul vzad – správné provedení</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro stoj na ruce</li> </ul> <p>Přeskok</p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky</li> <li>▪ Skoky snožmo z trampolínky</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky i z můstku</li> <li>▪ Výskok do vzporu klečmo na švédskou bednu s odrazem z můstku</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, můstku z chůze i z běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy gymnastiky</b></li> <li>▪ Akrobacie</li> <li>▪ Přeskok</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ručkuje a komíhá ve visu na hrazdě</li>   <li>▪ překonává lavičku i kladinku chůzí s obměnami</li>   <li>▪ se snaží o estetické držení těla při cvičení s hudbou, napodobuje i spontánně vyjadřuje hudbu pohybem, užívá při cvičení s hudbou jednoduché náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výskok do vzporu klečmo, do vzporu dřepmo na švédskou bednu, na kozu</li>   <li>Hrazda (ribstoly)</li> <li>1.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ručkování na ribstolech ve visu s částečnou oporou nohou</li> </ul> </li> <li>2.ročník (ribstoly) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ručkování ve visu na ribstolech</li> <li>▪ Komíhání ve visu na ribstolech</li> </ul> </li> <li>3.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komíhání na hrazdě s následným seskokem ze vzporu stojmo</li> </ul> </li>   <li>Kladinka (lavička)</li> <li>1.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chůze s dopomocí po lavičce, kladince</li> </ul> </li> <li>2.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chůze bez dopomoci po lavičce i kladince</li> </ul> </li> <li>3.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chůze s obměnami po lavičce i kladince</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></li> <li>1. a 2.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní pojmy spojené s hudebním a rytmičným doprovodem, osvojovanými prvky a užívaným náčiním</li> </ul> </li> <li>3.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjení a doplňování předchozích etap</li> <li>▪ Základní hudebně pohybové vztahy rytmus, tempo, takt, melodie</li> </ul> </li>   <li>▪ <b>Průpravné úpoly</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hrazda</li>   <li>▪ Kladinka</li>   <li>▪ <b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební výchova – spontánní vyjádření hudby pohybem</li> </ul>
--	--	--	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, volí vhodné obutí a oblečení, orientuje se v základních pojmech souvisejících s během, hodem a skokem do dálky</li>   <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a vytrvalostního běhu (běhu střídaného s chůzí)</li>   <li>▪ zvládá podle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zařazovány průpravné přetahy a přetlaky v rámci činností ve družstvech nebo v rámci pohybových her – např. přetahy švihadla, lana (jednotlivci i družstva), Kohoutí zápasy (ve stoje na jedné noze nebo vleže na zádech)</li>   <li>▪ <b>Základy atletiky</b></li> <li>▪ Základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů</li> <li>▪ Zjednodušené startovní povely a signály</li> <li>▪ Vhodné oblečení a obutí pro jednotlivé atletické činnosti</li> <li>▪ Bezpečnost při atletických činnostech</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké vytrvalosti, rychlosti, odrazové síly a obratnosti</li> </ul> <p>Běh</p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vysoký start</li> <li>▪ Rychlý běh z vysokého startu na 30 metrů</li> <li>▪ Motivovaný běh v terénu</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rychlý běh z polovysokého startu na 50 metrů</li> <li>▪ Motivovaný běh v terénu</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nízký start</li> <li>▪ Výběhy na signál z různých poloh</li> <li>▪ Rychlý běh z polovysokého startu na 60 metrů</li> <li>▪ Běh v terénu prokládaný chůzí</li> </ul> <p>Skok</p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok do dálky z místa snožmo</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok do dálky z místa -snožmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Průpravné úpoly</b></li>   <li>▪ <b>Základy atletiky</b></li>   <li>▪ Běh</li>   <li>▪ Skok</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá podle svých schopností techniku hodů míčkem z chůze i z rozběhu</li> <li>▪ přistupuje k pohybové hře jako k činnosti, která přináší radost a příjemné zážitky, zná některé pohybové hry a využívá při nich i netradiční náčiní</li> <li>▪ dodržuje pravidla bezpečnosti, základní pravidla her a jejich organizaci</li> <li>▪ zná a respektuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při sportovních hrách, orientuje se v pojmech a pravidlech souvisejících se základními sportovními hrami</li> </ul>	<p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok do dálky z místa snožmo</li> <li>▪ Skok do dálky s rozběhem s odrazem z pásu širokého 50 cm</li> <li>▪ Spojení odrazu s rozběhem</li> </ul> <p>Hod</p> <p>1.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod míčkem z místa</li> <li>▪ Hod míčkem z chůze</li> </ul> <p>2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod míčkem z chůze a z rozběhu (technika hodů)</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod kriketovým míčkem z rozběhu</li> </ul> <p>▪ <b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním</li> <li>▪ Základní organizační povely nutné pro realizaci her</li> <li>▪ Základní pravidla her</li> <li>▪ Bezpečnost při různých typech her a při hře v různém prostředí</li> <li>▪ Využití netradičních nářadí a náčiní</li> </ul> <p>▪ Druhy her podle zaměření: hry na rozvoj lokomoce hry na rozvoj manipulace s různým náčiním hry na rozvoj koordinace a kondice hry na rozvoj nových pohybových dovedností hry na rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti hry kontaktní hry relaxační a motivační atd.</p> <p>▪ <b>Základy sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním</li> <li>▪ Vhodné oblečení a obutí</li> <li>▪ Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod</li> <li>▪ <b>Pohybové hry</b></li> <li>▪ <b>Základy sportovních her</b></li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dokáže hrát některé základní sportovní hry, ovládá základy techniky házení a chytání míče</li> </ul>	<p>1. a 2.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učivo bude využíváno zejména jako součást průpravných cvičení a pohybových her</li> <li>▪ Držení míče jednoruč, obouruč</li> <li>▪ Manipulace a házení s míčem obouruč horem i spodem s odrazem i bez odrazu, jednoruč horem i spodem s odrazem i bez odrazu (levou i pravou rukou)</li> </ul> <p>3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dovednosti z předchozích ročníků budou dále prohlubovány a zdokonalovány</li> <li>▪ Základní role hráče ve hře, spolupráce při hře</li> <li>▪ Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre</li> <li>▪ Přihrávka jednoruč a obouruč vrchní, trčením</li> <li>▪ Přihrávka vnitřním nártem –po zemi, pokus o oblouk</li> <li>▪ Chytání míče jednoruč i obouruč</li> <li>▪ Tlumení míče vnitřní stranou nohy</li> <li>▪ Vybíjená ve družstvech, minifotbal, miniházená</li> </ul> <p>▪ <b>Plavání</b></p> <p>Plavání bude zařazeno do učiva 3. a 4. ročníku, kdy proběhne intenzivní plavecký výcvik organizovaný plaveckou školou ve Žďáře nad Sázavou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu</li> <li>▪ Základní hygiena při plaveckém výcviku</li> <li>▪ Bezpečnost při plavání a pohybu v bazénu</li> <li>▪ Nebezpečí při plavání ve volné vodě, první pomoc</li> <li>▪ Průpravná cvičení na suchu</li> </ul>	<p>▪ <b>Plavání</b></p>	
--	--	---	--	-------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje zásady bezpečného vstupování na ledovou plochu, zvládá chůzi po ledě, klouzání</li> <li>▪ zná a dodržuje zásady bezpečnosti při lyžování, umí nosit, připínat a odepínat lyže, umí se na lyžích pohybovat v nenáročném terénu</li> <li>▪ si uvědomuje význam turistiky jako jedné z nejzdravějších pohybových aktivit, volí vhodné obutí a oblečení, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obhajuje a oceňuje funkci pohybu v souvislosti se zdravým životním stylem, zařazuje pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností</li> <li>-s plýváním</li> <li>-dýchání do vody</li> <li>-pády a skoky do vody z nízkých poloh</li> <li>▪ Jeden plavecký způsob (prsa, znak nebo kraul)</li> <li>▪ Plavání v úseku 10-100 metrů</li> <li>▪ <b>Bruslení a lyžování, hry na sněhu, na ledě</b></li> <li>▪ Tyto zimní sporty a hry budou zařazovány dle zvážení vyučujícího a s přihlédnutím k vhodným klimatickým podmínkám. Intenzivní lyžařský kurz žáci absolvují v 7.ročníku</li> <li>▪ Nabídka činností: Bruslení 1.ročník</li> <li>▪ Pohyb na ledu bez bruslí, klouzání</li> <li>▪ <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> <li>▪ Bude zařazováno průběžně ve všech ročnících dle zvážení vyučujícího a schopností žáků, bude vkládáno do výuky i v jiných předmětech, propojeno s pohybovými činnostmi (Ize aplikovat pěší turistiku, cykloturistiku i pohyb na lyžích)</li> <li>▪ Způsob pobytu venku a chování v přírodě</li> <li>▪ Vhodné obutí, oblečení, dodržování hygienických a zdravotních zásad</li> <li>▪ První pomoc při drobných poraněních</li> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></li> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bruslení, lyžování, hry na sněhu, na ledě</b></li> <li>▪ <b>Turistika, pobyt v přírodě</b></li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>4. a 5. ro č ní k</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>▪ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním pohybovým oslabením</li> <li>▪ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<p>do svého denního režimu, modifikuje a kombinuje svoje pohybové aktivity z hlediska vlastní bezpečnosti v závislosti na daném prostředí a s přihlédnutím ke svým osobním předpokladům zařazuje takové pohybové činnosti, aby dosahoval postupného zdokonalování svých pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ respektuje a uplatňuje základní hygienická pravidla související s danou pohybovou činností v různých prostředích, je schopen ošetřit drobná poranění či správně zareagovat při zranění spolužáka</li> <li>▪ zná aktivně užívá základní tělovýchovné názvosloví týkající se pohybových činností a užívaného nářadí a náčiní, je schopen cvičit podle popisu či jednoduchého nákresu</li> <li>▪ respektuje a obhajuje jednání fair play a olympijské ideály, hodnotí a dodržuje pravidla her a soutěží, hodnotí jednání své i svých spolužáků</li> <li>▪ si je vědom rozdílů mezi jednotlivými pohlavími a respektuje je při provádění jednotlivých pohybových činností i při jejich hodnocení</li> </ul>	<p>podle individuálních schopností a předpokladů žáka Funkce pohybu ve zdravém životním stylu, důležitost pohybu v denním režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Význam přípravy organismu před cvičením, nutnost uklidnění organismu po skončení cvičení</li> <li>▪ Škodlivý vliv kouření, alkoholu a drog na pohybovou výkonnost</li> <li>▪ Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, 1. pomoc při úrazech v podmínkách TV</li> <li>▪ Zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, průpravná, kondiční a koordinační cvičení, cvičení kompenzační, relaxační a psychomotorická</li> <li>▪ Význam sledování tělesných parametrů pro zdraví a pohybovou činnost</li> <li>▪ Účinky jednotlivých druhů cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj koordinace a kondice žáka</li> <li>-technika jednotlivých cviků</li> <li>-vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení</li> <li>-způsoby kontroly cvičení – zrcadlo, spolužák</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a tělesných předpokladů žáka</li> <li>▪ Bezpečný pohyb v méně známých prostorech, základní pojmy a terminologie spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím, užívání tělocvičného názvosloví</li> <li>▪ Jednání fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>	<p><b>▪ Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <p><b>▪ Činnosti podporující pohybové učení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VMEG: Objevujeme Evropu a svět: povědomí o zimních a letních olympijských her (evropská a světová sportovní utkání)</li> <li>▪ Přírodověda – návykové látky a jejich škodlivý vliv na zdraví</li> </ul>
---	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí běžné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li>   <li>▪ jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se zajímá o sportovní dění ve škole, v jejím okolí, sleduje sportovní dění v televizi i sdělovacích prostředcích</li>   <li>▪ zvládá s ohledem na svoje osobní předpoklady dané pohybové činnosti a snaží se o jejich postupné zlepšování</li>   <li>▪ dokáže správně provést kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou</li>   <li>▪ zvládá techniku gymnastického odrazu z trampolíny i z můstku, techniku doskoku, provádí jednoduché přeskoky švédské bedny i kozy</li>   <li>▪ cvičí na hrazdě ve výši pasu, ovládá vzpor stojmo, přešvih levou (pravou) nohou a gymnastický seskok</li>   <li>▪ přejde kladinku gymnastickou chůzí s obměnami, předvede jednoduché gymnastické obraty a poskoky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her, soutěží</li> <li>▪ Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>▪ Sledování informací o pohybových činnostech a sportu v TV a v dalších informačních zdrojích</li> <li>▪ Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů</li>   <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></li> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a předpokladů žáka</li>   <li>▪ <b>Základy gymnastiky</b></li> <li>▪ Znalost a aktivní užívání pojmů – základní cvičební polohy, postoje, pohyby, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní</li> <li>▪ Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>▪ Gymnastické držení těla, soustředění při cvičení</li> <li>▪ Průpravná gymnastická cvičení</li> <li>▪ Základy záchrany a dopomoci při gymnastických cvičeních</li> <li>▪ Průpravná cvičení na ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li>   <li>Akrobacie 4.ročník</li>   <li>▪ Důraz na správné provedení a techniku osvojených gymnastických prvků – kotoul vpřed, kotoul vzad a jejich modifikace</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></li>   <li>▪ <b>Základy gymnastiky</b></li>   <li>▪ Akrobacie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výtvarná výchova – malba olympijských kruhů</li> </ul>
---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, volí vhodné obutí a oblečení</li>   <li>▪ zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu a vytrvalostního běhu (běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Návčik stoje na rukou s oporou nohou o zeď</li> <li>▪ Stoj na rukou s dopomocí</li>   <li>5.ročník</li> <li>▪ Stoj na rukou s dopomocí</li> <li>▪ Jednoduché gymnastické sestavy s zařazením akrobatických prvků – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou, zařazování gymnastické chůze, poskoků a obrátů</li> <li>Přeskok</li> <li>4.ročník</li> <li>▪ Přeskok švédské bedny s odrazem z trampolínky</li>   <li>5. ročník</li> <li>▪ Roznožka přes kozu, bednu našíř s odrazem z můstku a z trampolínky</li>   <li>Hrazda</li> <li>4.ročník</li> <li>▪ Hrazda ve výši pasu – výskok na hrazdu do vzporu stojmo, komíhání, přešvih levou (pravou) nohou, seskok ze vzporu stojmo</li>   <li>5.ročník</li> <li>▪ Hrazda ve výši pasu – výskok na hrazdu do vzporu stojmo, komíhání, přešvih levou (pravou) nohou, seskok ze vzporu stojmo</li>   <li>Kladinka</li> <li>4.ročník</li> <li>▪ Chůze s obměnami bez dopomoci s obraty</li>   <li>5.ročník</li> <li>▪ Chůze s obměnami bez dopomoci s obměnami a s obraty, poskoky</li>   <li>▪ <b>Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přeskok</li>                   <li>▪ Hrazda</li>                   <li>▪ Kladinka</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--

		<p>střídání s chůzí), je schopen změřit výkon a hodnotit jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá podle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy a techniku skoku do dálky s rozběhem, změří a hodnotí dané výkony</li> <li>▪ zvládá podle svých schopností techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu, změří a hodnotí úroveň daného výkonu</li> <li>▪ a modifikuje pohybové hry, je schopen jejich organizace na úrovni třídy, užívá příslušnou terminologii a respektuje daná pravidla pohybových her</li> <li>▪ zná a respektuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla při sportovních hrách, orientuje se v pojmech a pravidlech souvisejících se základními sportovními hrami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a předpokladů žáka.</li> <li>4.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Změny poloh, obměny tempa a rytmu</li> <li>▪ Pohybová improvizace s hudbou</li> </ul> </li> <li>5.ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybová improvizace s hudbou</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Průpravné úpoly</b></li> <li>▪ Zařazovány průpravné přetahy a přetlaky v rámci činností ve družstvech nebo v rámci pohybových her – např. přetahy švihadla, lana (jednotlivci i družstva), Kohoutí zápasy (ve stoje na jedné noze nebo vleže na zádech), cvičení s plnými míči atd.</li> <li>▪ <b>Základy atletiky</b></li> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a předpokladů žáka.</li> <li>▪ Základy techniky běhů, skoků a hodů</li> <li>▪ Způsoby měření a zaznamenávání výkonů</li> <li>▪ Průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti</li> </ul> <p>Běh</p> <p>4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rychlý běh z nízkého startu na 60 metrů</li> <li>▪ Běh v terénu prokládaný chůzí</li> <li>▪ Vytrvalostní běh na 800 metrů</li> </ul> <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rychlý běh z nízkého startu na 60 metrů</li> <li>▪ Běh v terénu prokládaný chůzí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b></li> <li>▪ <b>Průpravné úpoly</b></li> <li>▪ <b>Základy atletiky</b></li> <li>▪ Běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hudební výchova – taneční kroky</li> <li>▪ Projekt Bobr sport – běžecké disciplíny, atletika a jízda na kole</li> </ul>
--	--	---	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ si uvědomuje význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení, zná a užívá základní pojmy osvojovaných činností, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování</li> <li>▪ chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při hře, uplatňuje zásady fair play jednání ve hře, respektuje individuální i pohlavní rozdíly mezi jedinci</li> <li>▪ zná a dodržuje zásady bezpečné jízdy na bruslích, dovede se samostatně připravit k činnosti na ledě (obléci, přezout se), zvládá jízdu vpřed, dokáže zabrzdit, zpomalit, změnit směr jízdy, vyhnout se jinému bruslaři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytrvalostní běh v terénu do 12 minut</li> </ul> <p>Skok 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok do dálky z místa snožmo</li> <li>▪ Skok do dálky s rozběhem s odrazem z břevna</li> <li>▪ Spojení odrazu s rozběhem</li> </ul> <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok do dálky z místa snožmo</li> <li>▪ Skok do dálky s odrazem z břevna, správné rozměření odrazu, rozběhové dráhy</li> </ul> <p>Hod 4.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod kriketovým míčkem z rozběhu, technika odhodu</li> <li>▪ Hod do dálky plným míčem (3kg)</li> </ul> <p>5.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hod míčkem kriketovým z rozběhu, technika odhodu</li> <li>▪ Hod do dálky plným míčem (3kg)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Pohybové hry</b></li> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a předpokladů žáka</li> <li>▪ Základní pojmy související s používaným náčiním</li> <li>▪ Variace her jednoho druhu</li> <li>▪ Využití přírody jako vhodného prostředí pro hraní her</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Základy sportovních her</b></li> <li>▪ Učivo předcházejících ročníků bude dále rozšiřováno a prohlubováno podle individuálních schopností a předpokladů žáka.</li> <li>▪ Základní role hráče ve hře, spolupráce při hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skok</li> <li>▪ Hod</li> <li>▪ <b>Pohybové hry</b></li> <li>▪ <b>Základy sportovních her</b></li> </ul>	
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje zásady bezpečnosti při lyžování, samostatně si nasadí a sundá a zná zásady jejich nošení. Zvládá základní dovednosti na běžeckých lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu</li> <li>▪ si uvědomuje význam turistiky jako jedné z nejzdravějších pohybových aktivit, volí vhodné obutí a oblečení, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</li> <li>▪ se dokáže samostatně připravit na turistickou akci naplánovat jednoduchou trasu, zvolit vhodné oblečení</li> <li>▪ se vhodně chová v dopravních prostředcích, dodržuje principy ochrany přírody, zvládá základy bezpečného rozdělení a uhašení ohně, ošetří i vážnější poranění</li> <li>▪ si uvědomuje význam turistiky jako jedné z nejzdravějších pohybových aktivit, volí vhodné obutí a oblečení, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre</li> <li>▪ Příhrávka jednoruč a obouruč vrchní, trčením</li> <li>▪ Příhrávka vnitřním nártem –po zemi, pokus o oblouk</li> <li>▪ Chytání míče jednoruč i obouruč 4.ročník</li> <li>▪ Pohyb s míčem i bez míče, zastavení</li> <li>▪ Vedení míče – driblinkem, nohou</li> <li>▪ Organizace utkání – losování, zahájení, ukončení, počítání a zaznamenávání skóre</li> <li>▪ Role hráče v jednotlivých hrách, spolupráce v týmu 5.ročník</li> <li>▪ Udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou</li> <li>▪ Řešit situace jeden proti jednomu</li> </ul> <p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plavání bude zařazeno do učiva 3.a 4.ročníku, kdy proběhne intenzivní plavecký výcvik organizovaný plaveckou školou ve Žďáře nad Sázavou</li> </ul> <p><b>Bruslení a lyžování, hry na sněhu, na ledě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tyto zimní sporty a hry budou zařazovány dle zvážení vyučujícího a s přihlédnutím k vhodným klimatickým podmínkám. Intenzivní lyžařský kurz žáci absolvují v 7.ročníku</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bude zařazováno průběžně ve všech ročnících dle zvážení vyučujícího a schopností žáků, bude vkládáno do výuky i v jiných formách než pouze jako pobyt venku, propojeno s pohybovými činnostmi (Ize aplikovat pěší turistiku, cykloturistiku i pohyb na lyžích)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Plavání</b></li> <li>▪ <b>Bruslení a lyžování</b></li> <li>▪ <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Způsob pobytu venku a chování v přírodě</li> <li>▪ Vhodné obutí, oblečení, dodržování hygienických a zdravotních zásad</li> <li>▪ První pomoc při drobných poraněních</li> <li>▪ Chůze i běh v terénu po vyznačené trase</li>   <li>▪ Aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prvouka a přírodověda – orientace v přírodě podle turistických značek a turistické mapy</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

## Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

### 5.8.1.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA – 6. – 9. ROČNÍK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### a) Obsahové, časové a organizační vymezení

Tělesná výchova na naší škole svými cíli a obsahem směřuje ke všestranně rozvíjejícímu se mladému člověku. Zdůrazňujeme rozvoj fyzického zdraví a sportovní všestrannosti, morálních a volních kvalit i vědomostí z oblasti tělesné kultury. Tento předmět bereme také jako kompenzační prostředek dalšího výchovně-vzdělávacího procesu (náprava disbalancí, odreagování, emocionální prožitky atd.).

Od 6. ročníku je tělesná výchova vyučována v pohlavně diferencovaných skupinách. Časovou dotací pro Tv na druhém stupni jsou 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž hodiny jsou spojeny ve dvouhodinový blok. V 9. ročníku je tělesná výchova dotována třemi hodinami se záměrem věnovat úsilí prohloubení znalostí z oblasti podpory a rozvoje našeho zdraví, ovlivnění hodnot, postojů a odpovědnosti každého žáka za kvalitu života v určitém prostředí.

Ve výuce předmětu využíváme moderní školní tělocvičnu, sportoviště místní tělovýchovné jednoty a přírodní terény v blízkém okolí školy. Pro žáky 7. ročníku organizujeme lyžařský výcvikový kurz, při kterém zajíždíme do Nového Města na Moravě a využíváme areálu zdejšího Ski klubu.

Kritériem úspěšnosti žáka v tělesné výchově je pro nás individuální zlepšování, kvalitní morální profil a snaha o rozvoj svých schopností a dovedností.

##### Formy a metody práce užívané v předmětu Tělesná výchova:

tělesná cvičení, pohybové a sportovní hry, soutěže  
metody sportovního tréninku (dle potřeby modifikované), relaxační techniky  
využívání nářadí, náčiní a sportovních či kompenzačních pomůcek  
pohybové činnosti s hudebním doprovodem  
rozbory sportovních výkonů (závodů, utkání apod.), ukázky  
aktivní či pasivní účast na sportovních akcích

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- rozvíjíme u žáků samostatnost a tvořivost při práci.
- podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle (při Tv v souladu s metodikou a pravidly).
- pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení výkonu a kritického přístupu k výsledkům práce.
- pomocí vhodných příkladů žáky motivujeme, vysvětlujeme jim smysl a cíl činností a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení.
- uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- vedeme žáky k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vhodně volenými činnostmi, problémovými situacemi apod. rozvíjíme u dětí tvořivost a schopnost hledat využitelná řešení konkrétního problému a uplatnit nejlepší způsoby řešení.
- snažíme se o pozitivní rozvoj charakterových a volních vlastností žáků.

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky sebekontroly a požadujeme vyjadřování bez agresivních, hrubých, vulgárních a nezdvořilých projevů.
- i během vzájemných utkání podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky v týmu, žáky z různých tříd, ročníků či věkových kategorií.
- jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace a úspěšné spolupráce učíme žáky naslouchat druhým.

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- netolerujeme projevy přehnané sebedůvěry („namistrování“), rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- v mezích možností podporujeme integraci žáků se zdravotním omezením do třídních kolektivů.
- průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel sportovních činností, společně dohodnutých pravidel chování, učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli).
- trváme na dodržování „fair play“, rozvíjíme rozumnou míru soutěživosti a podněcujeme rozvoj potřebných volných vlastností.

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, pravidel sportovních soutěží apod., ve vhodných případech (pohybové hry, modifikované sportovní hry) umožňujeme žákům podílet se na sestavování společně dohodnutých pravidel.
- také v Tv (pobyť v přírodě, turistika a cykloturistika, lyžování ...) vedeme žáky k respektu a ohleduplnému využívání životního prostředí.
- dáváme žákům možnost zúčastňovat se různých školních soutěží (např. Bobr sport tour) a reprezentovat školu ve vybraných sportovních soutěžích. Mohou se tak realizovat, cíleně připravovat a porovnávat své výkony.

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- podněcujeme u žáků zájmovou činnost, smysluplné a zdraví prospěšné využití volného času.
- při všech činnostech dodržují žáci pravidla bezpečného chování a zacházejí šetrně se školními pomůckami a školním majetkem.

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova**  
**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

Tělesná výchova					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>▪ užívá osvojované názvosloví</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>▪ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</li> <li>▪ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí si uspořádat svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> <li>▪ je poučen o vhodném sportovním vybavení (z hlediska zdraví i výkonu) a dokáže o něj pečovat</li> <li>▪ dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</li> <li>▪ zná signál pro přivolání pomoci</li> <li>▪ zná aktivně osvojované pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</li> <li>▪ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>▪ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu - improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> <li>▪ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> <li>▪ <b>komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta</li> </ul>	<p><b>Fyzická aktivita, kondice, zdraví</b></p> <p><b>Prevence a náprava oslabení</b></p> <p><b>Tělocvičné názvosloví</b></p> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p>	<p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Průběžné osvojování</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ je schopen chůze, obrátů a provedení jednoduchých cviků na kladině (D i CH), provádí visy a sešiny na hrazdě po čelo</li> <li>▪ provádí jednoduchá cvičení s vybraným gymnastickým náčiním (švihadlo, obruč)</li> <li>▪ umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb</li> <li>▪ sladí pohybový projev a rytmus hudebního doprovodu, ovládá základní krok některých tanců</li> <li>▪ dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> </ul>	<p><b>Rytmická gymnastika</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atletika:</b></li> <li>▪ chápe rozdíly mezi šlapavou a švihovou technikou běhu</li> <li>▪ zná základní startovní povely, ovládá nízký a polovysoký start</li> <li>▪ skáče do dálky technikou skrčmo, technicky zvládá všechny fáze skoku</li> <li>▪ míčkem hází vrchním obloukem, pracuje na spojení rozběhu s odhodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pohybové a sportovní hry</li> <li>▪ umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>▪ zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</li> <li>▪ rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)</li> <li>▪ získává a zdokonaluje individuální herní dovednosti (vybíjená, kopaná, košíková, florbal, ringo) a osvojuje si pravidla sportovních her</li> <li>▪ chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play</li> <li>▪ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>▪ <b>sportovní hry</b> – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> <li>▪ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> </ul>	<p><b>Pohybové a sportovní hry</b></p>	<p>Př, EV</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí postavit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody</li> <li>▪ umí jezdit na kole a zná důležitá pravidla silničního provozu</li> <li>▪ dokáže správně změřit a zapsat hodnoty sportovních výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu</li> <li>▪ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Výkony a jejich evidence</b></p>	F, M Zařazováno operativně
--	--	---	--	--	-------------------------------

## 7. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>▪ samostatně se připraví před pohybovou činností</li> <li>▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>▪ užívá osvojované názvosloví</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je</li> <li>▪ zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využívat v denním režimu</li> <li>▪ zná aktivně osvojované pojmy</li> </ul> <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže provést kotouly vpřed i vzad do různých pozic, stoj na hlavě, váhy a plynule spojuje jednotlivé prvky do sestav</li> <li>▪ zvládá roznožku přes švédskou bednu nadél</li> <li>▪ na hrazdě po čelo provede – vzpor a seskok zákmihem, přešvihy únožmo, podmet (samostatný prvek)</li> <li>▪ ovládá různé formy přeskoků přes švihadlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></li> <li>▪ <b>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>▪ <b>komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta</li> </ul> <p><b>gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>Kladina (převážně D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy</p>	<p><b>Fyzická aktivita, kondice, zdraví</b></p> <p><b>Prevence a náprava oslabení</b></p> <p><b>Tělocvičné názvosloví</b></p> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p>	<p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Průběžné osvojování</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</li> <li>▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj zdatnosti a pro správné držení těla</li> <li>▪ používá správnou terminologii (postoje, cviky, náčiní atd.)</li> <li>▪ provádí aerobní nebo posilovací cvičení s hudebním doprovodem (dívky)</li> </ul> <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> <li>▪ chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>▪ rozvíjí správnou techniku šlapavého a švihového běhu spolu s běžecovou prací paží</li> <li>▪ během vytrvalostního zatížení dokáže vhodně regulovat intenzitu činnosti</li> <li>▪ ovládá štafetovou předávku</li> <li>▪ má zkušenost se skokem do výšky (jednoduché styly)</li> <li>▪ ovládá techniku skoku do dálky krokem</li> <li>▪ pracuje na osvojení pětidobého odhodového rytmu při hodů míčkem</li> </ul> <p>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>▪ zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>▪ cíleně zdokonaluje individuální herní dovednosti (vybíjená, kopaná, košíková, florbal, odbíjená, basebal), seznamuje se s taktikou a jednoduchými herními systémy, rozvíjí znalost pravidel sportovních her</li> <li>▪ řídí a rozhoduje modelové utkání, je schopen spolupracovat na organizaci</li> </ul>	<p><b>atletika</b> – rychlý běh (sprint 60 m), vytrvalý běh na dráze (do 1500 m) a v terénu (do 3000 m), skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p> <p><b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>sportovní hry</b> – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p>	<p><b>Rytmická gymnastika (dívky)</b></p> <p><b>Atletika</b></p> <p><b>Pohybové a sportovní hry</b></p>	
--	---	---	---	--

		<p>sportovních podniků (turnaje, závody apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na lyžích s účinky zdravotními, rekreačními, poznávacími</li> <li>▪ zná nejdůležitější pravidla pohybu v zimní krajině a chování na společných zařízeních - vleky, sjezdovky, běžecké tratě - a řídí se jimi (převážně samostatně)</li> <li>▪ ví, jak se připravit na horskou túru, koho a jak informovat o zamýšlené cestě</li> <li>▪ zvládá základní přípravu lyží (mazání, údržba)</li> <li>▪ umí ošetřit běžné úrazy v improvizovaných podmínkách (na základě znalostí a dovedností z jiných předmětů), zná signál pro přivolání pomoci</li> <li>▪ zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb ve středně náročném terénu</li> <li>▪ chápe význam a způsoby ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je</li> <li>▪ uvědomuje si, že turistika je vhodná celoroční a celoživotní pohybová činnost</li> <li>▪ umí postavit a likvidovat tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody</li> <li>▪ zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu se zátěží</li> <li>▪ zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu: dovede se orientovat s pomocí buzoly</li> <li>▪ dokáže správně změřit a zapsat hodnoty sportovních výkonů, tyto porovnává a vyhodnocuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li>   <li>▪ <b>lyžování, snowboarding, bruslení</b> – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</li>   <li>▪ <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se</li> </ul>	<p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p>	<p>Př, EV</p>
--	--	---	---	---	---------------

			<p>zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<b>Výkony a jejich evidence</b>	F, M Zařazováno operativně
--	--	--	--	---------------------------------	-------------------------------

## 8. ročník

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>▪ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>▪ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –zatěžovanými svaly</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje zásady osobní a duševní hygieny</li> <li>▪ zvládá první pomoc při vážnějších úrazech v improvizovaných podmínkách</li> <li>▪ využívá vhodné formy otužování pro upevnění svého zdraví</li> <li>▪ umí relaxovat a využívat regenerační prostředky a techniky, usiluje o zlepšení duševní odolnosti</li> <li>▪ umí změřit srdeční frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>▪ zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využívat</li> <li>▪ umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využít i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>▪ zná tělocvičné názvosloví, důležité pojmy a aktivně je používá</li> <li>▪ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></li> <li>▪ <b>otužování</b> – význam a vhodné způsoby</li> <li>▪ <b>stres a jeho vztah ke zdraví</b></li> <li>▪ <b>zdravotně orientovaná zdatnost</b> – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením</li> <li>▪ <b>organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</li> </ul>	<p><b>Fyzická aktivita, kondice, zdraví</b></p> <p><b>Zdraví, prevence a náprava oslabení</b></p>	<p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Př, OSV Zařazováno operativně</p> <p>Průběžné osvojování</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>▪ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>▪ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ seznamuje se s vybranými druhy aerobních cvičení (step aerobic, kalanetika ...) a některými druhy tanců (dle výběru učitele)</li> <li>▪ zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích (podle instrukcí učitele)</li> <li>▪ Akrobacie</li> <li>▪ provede kotoul letmo, přemet stranou, přemet vpřed</li> <li>▪ prvky spojuje do sestav</li> <li>▪ ovládá základní rovnovážné prvky (váhy), stoj na rukách</li> <li>▪ provádí akrobatická cvičení ve dvojicích</li> <li>▪ Přeskoky</li> <li>▪ zvládá skoky s odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty)</li> <li>▪ provádí skrčku přes kozu nadél, odbočku přes bednu naššíř</li> <li>▪ Hrazda po čelo</li> <li>▪ umí výmyk (odrazem, jedno nož, obou nož), podmet (ve vazbě)</li> <li>▪ Na kruzích si žák osvojuje</li> <li>▪ komíhání ve svisu</li> <li>▪ svis vznesmo, střemhlav</li> <li>▪ houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok</li> <li>▪ orientuje se v gymnastických soutěžích, chápe estetiku gymnastického cvičení</li> <li>▪ uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>▪ zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</li> <li>▪ uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</li> <li>▪ Atletika</li> <li>▪ dovede pojmenovat osvojované činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povel, signály, gesta</li> <li>▪ <b>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</li> <li>▪ <b>gymnastika</b> – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Kladina (převážně D) - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty; rovnovážné polohy; náskoky, seskoky (na vhodnou podložku), poskoky</li> </ul>	<p><b>Tělocvičné názvosloví</b></p> <p><b>Rytmická gymnastika (převážně dívky)</b></p> <p><b>Sportovní gymnastika</b></p> <p><b>Úpoly</b></p> <p><b>Atletika</b></p>	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li>   <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty</li> <li>▪ rozvíjí správnou techniku šlapavého a švihového běhu spolu s běžecou prací paží</li> <li>▪ během vytrvalostního zatížení dokáže vhodně regulovat intenzitu činnosti</li> <li>▪ ovládá štafetovou předávku</li> <li>▪ má zkušenost se skokem do výšky (jednoduché styly)</li> <li>▪ ovládá techniku skoku do dálky krokem, má povědomí o dalších skokanských technikách</li> <li>▪ využívá pětidobého odhodového rytmu při hodů míčkem</li> <li>▪ zvládá atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo vrh koulí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>úpoly</b> – přetahy a přetlaky, pádové techniky, základy sebeobranu</li>   <li>▪ <b>atletika</b> – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</li> </ul>	<p><b>Pohybové a sportovní hry</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe obecný význam této činnosti i význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>▪ snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>▪ umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</li> <li>▪ zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>▪ rozumí základním pravidlům osvojovaných her, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>▪ umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele)</li> <li>▪ cíleně zdokonaluje individuální herní dovednosti (vybíjená, kopaná, košíková, florbal, odbíjená), seznamuje se s taktikou a jednoduchými herními systémy, rozvíjí znalost pravidel sportovních her</li> <li>▪ řídí a rozhoduje modelové utkání, je schopen spolupracovat na organizaci sportovních podniků (turnaje, závody apod.)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <p><b>sportovní hry</b> - vybíjená, kopaná, košíková, florbal, odbíjená, ringo, basebal (softbal) /výběr 2-3 her dle podmínek/</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> </ul>				





<p>hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>▪ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>▪ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>▪ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>▪ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>▪ zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>▪ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná teoretický základ a prakticky si vyzkouší různé techniky skoku do dálky</li> <li>▪ skáče do výšky flopem</li> <li>▪ při hodu míčkem nebo granátem dokáže spojit rozběh s odhodem, hází správně technicky vrchním obloukem</li> <li>▪ zvládá základní techniku vrhu koulí, zná parametry platného pokusu</li> <li>▪ umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</li> <li>▪ zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře</li> <li>▪ snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného, inklinuje k prosociálnímu a pomáhajícímu chování, upevňuje své kladné hodnotové postoje a rozvíjí rozhodovací dovednosti</li> <li>▪ využívá úpolová cvičení k všeobecnému rozvoji (fyzický fond a psychika žáka, taktika ...)</li> </ul>	<p><b>pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li> <li>▪ <b>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</li> </ul>	<p><b>Pohybové a sportovní hry</b></p> <p><b>Úpoly</b></p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b></p> <p><b>Výkony a jejich evidence</b></p> <p><b>Historie sportu a olympismus</b></p>	<p>Př, EV</p> <p>F, M Zařazováno operativně</p>
---	---	--	--	---



## 5.9. VZDĚLÁVACÍ OBLAST ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

### 5.9.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRACOVNÍ ČINNOSTI

#### 5.9.1.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. – 5. ROČNÍK

#### Charakteristika předmětu Pracovní činnosti

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Pracovní činnosti:

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE je rozdělena na 1.stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů.*

Vyučovací předmět má časovou dotaci pro 1.-5.ročník 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci ve škole i v běžném životě.

Žáci pracují ve třídě, ve cvičné kuchyni nebo ve školních dílnách s využitím různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.

##### b) Výchovně vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti:

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a kritickému posuzování
- umožňujeme žákům plánovat, organizovat a řídit vlastní práci

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- nabízíme žákům vyhledávání informací k řešení problémů, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- povzbuzujeme žáky při nezdaru a podporujeme je při hledání jiného řešení problému

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyjádření estetických hodnot a k diskusi o nich

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- podněcujeme žáky k účasti na vytváření pravidel práce v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech na utváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s ostatními, k poskytnutí nebo požádání o pomoc v případě potřeby, k navození pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k bezpečnému účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel
- podněcujeme žáky k plánování úkolů a postupů, ke vzájemné spolupráci a diskusi o názorech, zkušenostech a výsledcích jejich práce

#### Evaluace:

Hodnocení předchází jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli daných činností a s pravidly jejich hodnocení. Součástí evaluace je zodpovědný přístup žáka k přípravě pomůcek, aktivita při práci. Důležitou roli hraje i sebehodnocení žáka a vzájemné posouzení výsledků činností spolužáků.



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Pracovní činnosti					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<b>1. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ pečuje o nenáročnou rostlinu, provádí pozorování přírody</li> <li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>▪ navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>▪ stříhá textil a nalepuje textilii</li> <li>▪ sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</li> <li>▪ pečuje o pokojové rostliny-otírání listů a zalévání</li> <li>▪ zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s drobným materiálem-papír</li> <li>▪ Práce s drobným materiálem-přírodniny</li> <li>▪ Práce s drobným materiálem-textil</li> <li>▪ Konstruktivní činnosti</li> <li>▪ Pěstitelské činnosti</li> <li>▪ Stolování, společenské chování</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s drobným materiálem</li> <li>▪ Konstruktivní činnosti</li> <li>▪ Pěstitelské práce</li> <li>▪ Příprava pokrmů</li> </ul>	<p><i>1.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EV –využití odpadů jako druhotných surovin, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování</li> <li>▪ Prvouka – stavba těla rostlin, podmínky života rostlin</li> <li>▪ Předmět propojen s VV</li> <li>▪ MuV – lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy mezi rozmanitými kulturami</li> </ul>
<b>2. ročník</b>	<p>Žák:</p> <p><i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<p>Žák:</p> <p><i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>▪ navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> </ul>	<p><i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s drobným materiálem-papír, karton</li> <li>▪ Práce s drobným materiálem-přírodniny</li> </ul>	<p><i>2.ročník</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<p><i>2.ročník</i></p>

<p><b>3. ročník</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>▪ pečuje o nenáročné rostliny</li>   <li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ chová se vhodně při stolování</li>   <li>Žák: <i>3.ročník</i></li> <li>▪ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ navlékne jehlu, stříhá textil, šije zadním stehem, slepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>▪ uspořádá stavebnicové prvky, smontuje a demontuje stavebnici</li> <li>▪ popíše základní péči o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>▪ zaseje semena</li> <li>▪ provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li>   <li>▪ se chová vhodně při stolování</li> <li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ vytvoří jednoduchý pokrm ze studené kuchyně</li>   <li>Žák: <i>3.ročník</i></li> <li>▪ dokáže zručněji mačkat, trhat, lepit, přesněji stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet složitější prostorové tvary z papíru</li> <li>▪ dovede navlékat, lépe aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>▪ umí navléknout jehlu, udělat uzal, přesněji stříhat textil, zadní steh, přišít knoflíky, čistě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s drobným materiálem-textil</li>   <li>▪ Konstrukční činnosti</li>   <li>▪ Pěstitelské práce</li>   <li>▪ Příprava pokrmů</li>   <li><i>3.ročník</i></li> <li>▪ Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, papír a karton</li> <li>▪ Práce s drobným materiálem-přírodniny</li>   <li>▪ Práce s drobným materiálem-textil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstrukční činnosti</li>   <li>▪ Pěstitelské práce</li>   <li>▪ Příprava pokrmů</li>   <li><i>3.ročník</i></li> <li>▪ Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skupinová práce</li>   <li><i>3.ročník</i></li> <li>▪ Propojeno s VV</li>   <li>▪ EV - Vztah člověka k prostředí -využití starého textilu jako druhotné suroviny</li> <li>▪ OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	---	---

<p>4. ročník</p> <p>a</p> <p>5. ročník</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>▪ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>▪ pečuje o nenáročné rostliny</li>   <li>▪ připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>▪ chová se vhodně při stolování</li>   <li>Žák:</li> <li>▪ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představitelosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>▪ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>▪ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>▪ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slepit textílii, vyrobí složitější textilní výrobek</li> <li>▪ zručněji uspořádá stavebnicové prvky, smontuje a demontuje složitější stavebnici</li> <li>▪ popíše základní péči o pokojové rostliny-otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>▪ dokáže zasít semena</li> <li>▪ provádí pozorování a kriticky zhodnotí výsledky pozorování</li>   <li>▪ se správně orientuje v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ se chová vhodně při stolování</li> <li>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>▪ dokáže připravit pokrm ze studené nebo teplé kuchyně</li>   <li>Žák:</li> <li>▪ dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>▪ vytváří prostorové konstrukce</li>   <li>▪ navrhne jednoduché aranžmá</li> <li>▪ dokáže analyzovat prvky lidových tradic při činnosti s různým materiálem</li>   <li>▪ udržuje pořádek na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne a přivolá pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce se stavebnicemi</li>   <li>▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin /i pokojových/, pěstování ze semen v místnosti</li>   <li>▪ příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li>   <li>▪ Práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</li> <li>▪ Papír a karton</li>   <li>▪ Přírodniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstrukční činnosti</li>   <li>▪ Pěstitelské práce</li>   <li>▪ Příprava pokrmů</li>   <li>▪ Práce s drobným materiálem</li> </ul>	<p>daného problému, dovednost najít svoji sociální roli a řešit problémy v mezilidských vztazích při manuálních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV –Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a projevů v chování lidí, spravedlnost, respekt, tolerance atd.</li> </ul>
--	---	--	--	--	--

	<p>práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>▪ ošetřuje a pečuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>▪ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>▪ připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>▪ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li> </ul> <p>▪ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zvládá různé druhy stehů-přední, zadní, ozdobný</li> <li>▪ smontuje a demontuje složitější stavebnici</li> <li>▪ pracuje podle slovního návodu, předlohy a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p>▪ slovně reprodukuje základy péče o pokojové rostliny, ošetřuje je a pěstuje podle daných zásad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>▪ rozliší množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>▪ zvolí podle druhů pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se orientuje a pojmenuje základní vybavení kuchyně</li> <li>▪ dokáže připravit samostatně jednoduchý pokrm, naservíruje jej k ochutnávce a kriticky hodnotí výsledek své práce</li> <li>▪ se řídí zásadami vhodného společenského chování při stolování</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny, pořádku, čistoty a bezpečnosti práce</li> <li>▪ zvládne poskytnutí první pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Textil</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi –plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin a rostlin ze semen v místnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstrukční činnosti</li> <li>▪ Pěstitelské činnosti</li> <li>▪ Příprava pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přírodověda – zásady zdravé výživy, její vliv na organismus člověka</li> </ul>
--	---	---	---	---	---



## Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

### 5.9.1.2. PRACOVNÍ ČINNOSTI – 6. – 9. ROČNÍK

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět pracovní činnosti na 1. stupni. Vyučují se tyto tematické okruhy:

- **Práce s technickými materiály**
- **Pěstivelské práce a chovatelství**
- **Provoz a údržba domácnosti**
- **Příprava pokrmů**

Tematický okruh **Svět práce** je přeřazen do vyučovacího předmětu **Výchova k občanství**.

Vzdělávací obsah je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Předmět Pracovní činnosti je v 6.-9. ročníku vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávání v tomto předmětu směřujeme k utváření a rozvíjení **kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní**.

K dosažení všech šesti klíčových kompetencí používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce
- používání obecně známých termínů, znaků a symbolů v jednotlivých tematických okruzích
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, odpovědnosti za výsledek řešení problémů
- schopnosti kriticky zhodnotit a experimentálně ověřit předložená fakta
- schopnosti rozpoznat jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy
- formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- poznání, že technika jako významná součásti lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností pro možnosti uplatnění v dalším životě a ve společnosti



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Pracovní činnosti					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>▪ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prokáže základní znalosti chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše těžbu dřeva</li> <li>▪ zapamatuje si základní vlastnosti 4 druhů dřev a pozná některé vzorky</li> <li>▪ vyjmenuje druhy řeziva, rozliší a vysvětlí pojmy překližka, dýha, dřevotříška, pozná vzorky těchto materiálů</li> <li>▪ nacvičí pracovní operaci orýsování, řezání, broušení dřeva</li> <li>▪ se účastní exkurze do provozu, kde získané teoretické znalosti porovná s praktickým využíváním ve výrobním procesu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe urbanistickou, estetickou a hygienickou stránku zeleně</li> <li>▪ se naučí „demonstračně“ zasadit strom</li> <li>▪ popíše vznik půdy a určí její vlastnosti a druh (podle tabulky)</li> <li>▪ pozná základní druhy zeleniny, ví, které se používají k přípravě syrových salátů a předkrmů</li> <li>▪ vypěstuje v truhlíku zeleninu (salát, rajče, řeřicha)</li> </ul>	<p><b>Těžba dřeva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozdělení dřevin</li> <li>▪ Řez kmenem stromu</li> <li>▪ Základní vlastnosti některých dřev</li> <li>▪ Zpracování dřeva</li> <li>▪ Řezivo</li> <li>▪ Dýhy, překližky, dřevotřísky</li> <li>▪ Význam stromů pro život</li> <li>▪ Výrobek JMENOVKA</li> <li>▪ Technický náčrt a pracovní postup výrobku</li> <li>▪ Co jsme si zapamatovali z exkurze - PL</li> </ul> <p><b>Význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výsadba stromku</li> <li>▪ Vznik půdy, odběr půdního vzorku</li> <li>▪ Vlastnosti půdy a jejich zjišťování</li> <li>▪ Půdní druhy</li> <li>▪ Výživa rostlin, kompost</li> <li>▪ Význam zeleniny, rozdělení zeleniny</li> <li>▪ Pěstování zeleninové sadby v nádobách (rajčata cherry)</li> </ul> <p><b>Kočka (morče, křeček, andulka)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Původ</li> <li>▪ Plemena</li> </ul>	<p><b>Dřevo – technický materiál</b></p> <p><b>Životní prostředí – zeleň</b></p> <p><b>Půda</b></p> <p><b>Zelenina</b></p> <p><b>Chov zvířat v domácnosti</b></p>	<p>Přírodopis – popis struktury řezu</p> <p>Projekt „Role stromů“- - ENV</p> <p>Matematika, fyzika – měření orýsování</p> <p>Exkurze: Truhlářství Hlávka Bobrová</p> <p>OSV – komunikace a mezilidské vztahy</p> <p>Péče o zeleň a okrasné stromy a keře v okolí školy</p> <p>ENV – životní prostředí</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</li> <li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>▪ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, čím se zvíře živí v domácnosti, vysvětlí, v jakém prostředí žije</li> <li>▪ zná a dodržuje zásady stolování</li> <li>▪ připraví pokrm za studena (zeleninový salát)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prostor pro chov</li> <li>▪ Péče o kočku (morče, ...)</li> </ul> <p><b>Vybavení kuchyně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ergonomické požadavky</li> <li>▪ Základní kuchyňský inventář</li> <li>▪ Hygiena osobní a na pracovišti</li> <li>▪ Malé společenské desatero</li> <li>▪ Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>▪ Pokrmy – zeleninový salát, plněná rajčata, pomazánka</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b></p> <p>Technologie přípravy pokrmů</p>	<p>Exkurze k drobným chovatelům domácího zvířectva Exkurze „Chovatelský den“ Radešínská Svratka</p> <p>Člověk, podpora a ochrana zdraví: výživa a civilizační choroby</p>
--	---	---	--	--	---

## 7. ročník

### Pracovní činnosti

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> <li>▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>▪ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše historii výroby plastických hmot</li> <li>▪ vyjmenuje základní druhy plastů</li> <li>▪ dodržuje přesné vyjadřování při používání odborných termínů</li> <li>▪ určí běžné vzorky a popíše jejich užití</li> <li>▪ uvede základní způsoby ručního zpracování plastických hmot</li> <li>▪ chápe význam ochrany životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Historie vzniku plastů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Druhy plastů</li> <li>▪ Vlastnosti plastů</li> <li>▪ Užití plastů – plakát</li> <li>▪ Způsoby zpracování plastů ( řezání, broušení, vrtání)</li> <li>▪ Technický náčrt výrobku</li> <li>▪ Pracovní postup</li> </ul>	<p><b>Plasty– technický materiál</b></p> <p><b>Výrobek- přívěsek ke klíčům</b></p>	<p>ENV - likvidace plastů F - vlastnosti (tvrdost, hustota) Ch - odolnosti vůči chemikáliím</p>

	<p>náradím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>▪ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ určí polní plodiny významné pro výživu člověka</li> <li>▪ určí polní plodiny pěstované pro krmení živočichů</li> <li>▪ rozlišuje produkty vyráběné z polních plodin pěstovaných v ČR</li> <li>▪ vysvětlí odkud brambory pocházejí a jak dlouho se v Evropě pěstují</li> <li>▪ popíše způsob pěstování brambor</li> <li>▪ ví, kde jsou v ČR vhodné oblasti pro pěstování brambor</li> <li>▪ si uvědomí význam brambor pro výživu lidí</li> <li>▪ uvede složení mléka, výživovou hodnotu</li> <li>▪ uvede způsob skladování mléka a výroby mléčných výrobků</li> <li>▪ připraví pokrm z brambor</li> <li>▪ připraví pokrm z mléčných výrobků</li> </ul>	<p><b>Všeobecný přehled polních plodin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozlišování základních obilnin – metoda porovnávání celých rostlin - metoda porovnávání osiva</li> <li>▪ Způsob pěstování osiva</li> <li>▪ Využití pšenice, ova a ječmene v potravinářství</li> <li>▪ Ozdobná nádoba do kuchyně</li> </ul> <p><b>Brambory na našem stole</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Historie a pěstování brambor</li> <li>▪ Odrůdy brambor</li> </ul> <p><b>Bramboráky, zapékané brambory Mléko- význam pro výživu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Druhy mléka – ochutnávka: porovnávání chutě, vůně, barvy</li> <li>▪ Mléčné výrobky</li> <li>▪ Trvanlivé mléko- obaly UHT</li> <li>▪ Palačinky, puding, sýrové pomazánky</li> </ul> <p><b>Jídelníček zdravé výživy na jeden týden</b></p>	<p><b>Polní plodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obilniny</li> <li>▪ Vzorkovnice polních plodin</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů (podzimní dary zahrady)</b></p> <p><b>Technologie přípravy pokrmů Mléko, základ výživy Technologie přípravy mléčných pokrmů Ekologie při výrobě obalů</b></p>	<p>Př – biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Péče o zeleň v okolí školy</li> <li>▪ ENV – vliv polních plodin na přírodu</li> </ul> <p>Estetická výchova</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>ENV – třídění odpadu</p>
--	--	--	--	--	---

## 8. ročník

Pracovní činnosti					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše vysokou pec a výrobu surového železa</li> <li>▪ pozná základní neželezné kovy a jejich využití</li> <li>▪ chápe význam šetření surovinami, sběru šrotu pro průmysl</li> <li>▪ popíše podstatu nástrojů a náradí i jejich funkci</li> </ul>	<p><b>Výroba surového železa – vysoká pec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocel, litina – druhy, význam a použití</li> <li>▪ Dráty, plechy</li> <li>▪ Barevné kovy- druhy, vlastnosti</li> <li>▪ Vzorkovnice kovů- poznávání</li> <li>▪ Popis posuvného měřidla</li> </ul>	<b>Kovy- technický materiál</b>	<p>Ch- kovy</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>▪ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>▪ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li>   <li>▪ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá nářadí správně a ohleduplně</li> <li>▪ stanoví technologické vlastnosti kovu a dovede je správně používat</li> <li>▪ popíše tradice a řemesla vztahující se ke kovovému</li>   <li>▪ je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a k ochraně životního prostředí</li> <li>▪ vyjmenuje zásady sběru, sušení a uchování léčivých rostlin</li> <li>▪ chápe význam léčivých rostlin ve farmaceutickém a kosmetickém průmyslu</li> <li>▪ má přehled, které ovocné rostliny jsou pěstované v ČR</li> <li>▪ vyjmenuje rozdíly mezi ovocnými dřevinami</li> <li>▪ chápe význam ovoce ve výživě</li>   <li>▪ rozvíjí schopnosti diskutovat, respektovat názory druhých, obhajovat vlastní názory</li> <li>▪ navrhne možné úspory energie vynaložené na vytápění a osvětlení</li> <li>▪ se orientuje v možnostech životního stylu, který je přátelštější k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Měření posuvným měřidlem</li> <li>▪ Způsoby opracování kovů</li> <li>▪ Pracovní postup výrobku</li>   <li><b>Pěstování léčivých rostlin – rozdělení</b></li> <li>▪ Léčivé účinky rostlin</li> <li>▪ Rostliny jedovaté</li> <li>▪ Rostliny jako drogy a jejich zneužívání</li> <li>▪ Alergie</li> <li>▪ Bylinkový kryptogram</li> <li><b>Charakteristika, rozdělení ovocných rostlin</b></li> <li>▪ Způsob pěstování</li> <li>▪ Uskladnění ovocných rostlin, zpracování ovocných rostlin</li>   <li><b>Provoz a údržba domácnosti</b>- voda, teplo, světlo</li> <li>▪ Ekonomika domácnosti- rozpočet</li> <li>▪ Údržba a úklid domácnosti</li> <li>▪ Spotřebiče v domácnosti</li> <li>▪ Drobná domácí údržba ( domácí dílna)</li> <li>▪ Odpad a jeho recyklace</li> </ul>	<p><b>Posuvné měřidlo</b>  <b>Výrobek</b> - háček na tabuli (drát), píšťalka (plech)</p> <p><b>Léčivé rostliny, koření</b></p> <p><b>Ovocné rostliny</b></p> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p>	<p>F- délková měřidla</p> <p>ENV – léčivé rostliny a jejich význam pro zdraví člověka</p> <p>Př- botanika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sběr léčivých rostlin – za účelem prodeje</li> <li>▪ Environmentální výchova</li> </ul> <p>F – energie</p> <p>M- účetnictví (rozpočet)</p>
--	--	---	--	---

	<p>pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>▪ připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>▪ dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> <li>▪ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede druhy ovoce, které jsou bohaté na vitamin C</li> <li>▪ charakterizuje podmínky vhodného skladování ovoce</li> <li>▪ aplikuje doporučení pro kuchyňskou úpravu ovoce</li> </ul>	<p><b>Druhy ovoce v naší kuchyni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovocné druhy podle typu plodu</li> <li>▪ Význam vitamínů v ovoci</li> <li>▪ Příprava pokrmů: míchaný ovocný salát, jablkový dort, jablkový závin</li> </ul>	<p><b>Příprava pokrmů</b> (není jablko jako jablko)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technologie přípravy pokrmů</li> </ul>	<p>ENV - odpady (hra)</p> <p>Člověk, podpora ochrana zdraví</p>
--	--	---	---	---	---

## 9. ročník

### Pracovní činnosti

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>▪ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>▪ organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>▪ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>▪ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ chápe význam kótování pro technickou praxi</li> <li>▪ využívá pravouhlé promítání jako způsob zobrazování</li> <li>▪ načrtne jednoduché součástky v pravouhlém promítání</li> <li>▪ narýsuje technický výkres součástek v pravouhlém promítání</li> <li>▪ narýsuje technický výkres výrobku</li> </ul>	<p><b>Technické zobrazování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Druhy čar</li> <li>▪ Kótování</li> <li>▪ Kótořítka</li> <li>▪ Pravouhlé promítání – způsob zobrazování</li> <li>▪ Technické náčrty a výkresy jednoduchých součástek</li> <li>▪ Technický výkres výrobku</li> </ul> <p><b>Způsoby opracování dřeva – řezání, dlabání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pracovní postup výrobku</li> </ul>	<p><b>Technické zobrazování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Technický náčrt a výkres</li> <li>▪ Výrobek – podložka pod teplý hrnek</li> </ul>	<p>M – rýsování F – měření OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>

	<p>a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>▪ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li> <li>▪ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>▪ dodržuje technickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>▪ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí běžnou domácí údržbu</li> <li>▪ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uvede kritéria rozlišení okrasných rostlin</li> <li>▪ určí okrasné rostliny v okolí školy</li> <li>▪ objasní kritéria rozlišení okrasných květin</li> <li>▪ popíše způsob pěstování bonsajů</li> <li>▪ uvede pomůcky a vhodné rostliny používané k aranžování květin</li> <li>▪ uvede rostliny používané do suchých dekorací, správný způsob sušení a metody aranžování</li> <li>▪ prokáže schopnost aranžovat suché dekorace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše rozvod elektrické energie od výrobce ke spotřebiteli</li> <li>▪ vysvětlí funkci pojistky a domácího jističe</li> <li>▪ uvede rozdělení elektrických spotřebičů</li> <li>▪ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</li> <li>▪ poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p><b>Rozdělení okrasných rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Venkovní a balkónové květiny</li> <li>▪ Bonsaje, pokojové rostliny</li> <li>▪ Rychlení větvíček okrasných dřevin teplem</li> <li>▪ Aranžování do vázy</li> <li>▪ Aranžování suchých rostlin</li> <li>▪ Okrasná zahrada - návrh</li> </ul> <p><b>Elektrotechnika v domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvod elektrické energie</li> <li>▪ Pojistky, jistič</li> <li>▪ Elektrické spotřebiče – rozdělení (světelné, tepelné, chladicí, mechanické, kombinované)</li> <li>▪ Ovládání, užití el. spotřebičů</li> <li>▪ Ochrana a údržba el. spotřebičů</li> <li>▪ Bezpečnost a ekonomika provozu elektrických spotřebičů</li> <li>▪ Zásady ochrany před nebezpečím úrazu el. proudem v domácnosti</li> <li>▪ První pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> <li>▪ Zásady pro zajištění malých dětí v domácnosti</li> </ul>	<p><b>Okrasné rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aranžování rostlin</li> </ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti – elektro-technika domácnosti</b></p>	<p>ENV – okrasné rostliny Př- botanika Péče o zeleň v okolí školy Exkurze v arboretu</p> <p>F- spotřeba elektrické energie</p>
--	---	---	--	---	---

## 5.10.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK (DÁLE DCJ-AJ)

**Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk-Anglický jazyk****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Další cizí jazyk-Anglický jazyk**

Vzdělávací obsah předmětu **Další cizí jazyk - Anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Další cizí jazyk.

Obsahovou náplní Dcj-Aj je nácvik řečových dovedností tak, aby žák dosáhl úrovně A1 (=Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je-li ochoten mu/jí pomoci.).

V předmětu se rozvíjí schopnost porozumět čtenému textu, schopnost porozumět každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám, schopnost gramaticky správně napsat písemné sdělení a schopnost domluvit se v běžných každodenních situacích – vše v přiměřeném rozsahu slovní zásoby stanovených tematických okruhů.

Dcj-Aj je zařazen do 7., 8. a 9. ročníku (do školního roku 2011 jako volitelný předmět), s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět je určen žákům, kteří si vybrali jako cizí jazyk jiný jazyk než anglický.

Žáci jsou dle možností děleni do menších skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, kde je k dispozici audiotechnika, nástěnné mapy a další obrazové materiály, slovníky apod. a kde mají žáci dostatek prostoru k prezentaci svých prací. Dle potřeb se k výuce využívá i počítačová učebna, případně i učebna vybavená videem.

Ve výuce používáme oblíbené učebnice NEW SNAPSHOT.

**b) Výchovné a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Další cizí jazyk - Anglický jazyk**

komunikace v angličtině

Učitel s žáky (dle jejich možností) komunikuje anglicky, od nejjednodušších povelů až po vedení celých bloků v hodině v angličtině ve vyšších ročnících. Žáci jsou nuceni porozumět tomu, co jim učitel říká a pochopit význam sděleného. Učitel tak vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (**kompetence k řešení problémů**).

Žák si zvyká na slovosled anglické věty, upevňuje si častěji používané výrazy, rozvíjí se jeho pasivní slovní zásoba.

Komunikace učitele s žáky v angličtině rovněž žáky motivuje- vidí hned možnost praktického okamžitého využití svých znalostí. Poznává smysl a cíl učení a získává k němu pozitivní vztah (**kompetence k učení**).

práce s učebnicí

Učebnice řady SNAPSHOT jsou pro dospívající žáky velmi atraktivní. Jsou totiž poskládány z témat, která jsou dnešním teenagerům více než blízka (počítačové hry, současné filmové a popové hvězdy, adrenalinové sporty, móda,...). Žáci sami listují učebnicí dopředu a snaží se pochopit význam textu v bublinách či pod obrázky a fotografiemi, což je motivuje k učení. Jsou zde i témata týkající se realit anglicky mluvících zemí.

Učitel využívá řadu aktivit nabízených učebnicí, především poslechová cvičení, čtení, fonetická a gramatická cvičení, předvádění scének, zpívání... Při řešení úloh nechává učitel žákům prostor pro vlastní postup práce, k hledání správné formulace, k diskusi mezi sebou, k nalezení nejvhodnějšího postupu k osvojení si nové látky pro sebe a k hledání různých forem učení se (**kompetence k učení**).

práce s pracovními sešity

Učitel tímto způsobem vede žáky k zvládnutí angličtiny na dané úrovni i v písemném projevu (**kompetence komunikační**). Cvičení v pracovním sešitě učitel často zadává jako domácí úkoly a důležitou roli hraje i následná společná kontrola úkolů. Žáci jsou jednak motivováni k tomu, aby pracovali co nejsvědomitěji a získali tak co nejvíce bodů z dané lekce (**kompetence pracovní**) a jednak si osvojují schopnost hledat a opravovat po sobě chyby a poučit se z nich (**kompetence k učení**).

práce s anglickým časopisem a se slovníkem

V rámci časových možností žáci pracují s různými autentickými materiály, např. s časopisem Hello. Učitel vybízí žáky k vyhledávání určitých informací (**kompetence k učení**) za použití slovníku (**kompetence pracovní**) a jejich následnou interpretaci. Časopis nabízí také různé diskuse na dané téma- žáci se zamýšlí nad klady a zápory určitého jevu a učí se formulovat svůj vlastní názor (**kompetence komunikativní**).

komunikativní situace

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko (**kompetence sociální a personální**).

Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se studenti musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně (**kompetence k řešení problémů**). Dále zařazuje do hodin simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav a adekvátně na něj reagují, poskytují první pomoc nebo přivolávají lékařskou pomoc, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti (**kompetence občanské**).

projekty

Snahou učitele je, aby si na konci určitého celku (lekce) žáci uvědomili, co všechno se naučili a aby tyto své nové vědomosti realizovali v daném projektu (**kompetence k učení**). Žáci pracují většinou ve skupinách, musí si tedy práci zorganizovat, rozdělit, diskutovat spolu a shodnout se na určitém způsobu realizace (**kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**). Témata se dotýkají např. i našich a anglických tradic a kulturního a historického dědictví, děti se tak učí toto poznávat a oceňovat (**kompetence občanská**). Učitel podněcuje žáky, aby svá díla následně prezentovali před ostatními (**kompetence komunikativní**).

písničky

Učitel zařazuje do hodin písničky (jde o skutečné současné texty populárních skupin a zpěváků), což děti velmi motivuje a navozuje pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**). Touto aktivitou vede rovněž učitel studenty ke správné výslovnosti a k rozšiřování slovní zásoby.

hry

Pomocí her učitel děti zábavnou formou stimuluje k procvičování a upevňování probírané slovní zásoby nebo gramatických jevů. Děti mezi sebou většinou soutěží ve dvou větších skupinách. Kromě procvičení a upevnění látky učitel tímto sleduje, aby žáci jednak pracovali jako tým a jednak aby žáci vítězného družstva „prožili“ svoji výhru, byli pyšní na svůj výkon a posílili svoji sebedůvěru (**kompetence sociální a personální**).

PC

V rámci časových možností učitel nabízí žákům různé aktivity na PC- žáci využívají výukové programy angličtiny a internetové stránky Longman a Oxford University Press. Kromě toho, že tato činnost je pro děti velmi atraktivní a velmi je motivuje, procvičuje nenásilnou formou slovní zásobu i gramatická pravidla. Navíc se děti učí využívat internet pro jejich další komunikaci s ostatním světem (**kompetence komunikativní**).

video

Učitel dle časových možností využívá video- techniku, především k produkci anglicky mluvených pohádek a filmů s titulky, písniček, anglických reálií. Žáci si uvědomí, že to, co se naučí, mohou následně potřebovat a využít v reálném životě (**kompetence k učení**).

Hodnocení

Snahou učitele je, aby žáci viděli smysl učení, a proto je pozitivně motivuje především tím, že zadává na hodinách takové úkoly, které jsou pro *průměrného* žáka splnitelné na 100% v daném časovém limitu. Žák má tak možnost projevovat své schopnosti bez pocitu diskriminace či tlaku (**kompetence k učení**).

Pro práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, která důsledně při hodnocení zohledňuje. Pro každého žáka platí stejná míra odpovědnosti při skupinové práci, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria. Nedodání výsledků své práce v předem stanoveném termínu snižuje hodnocení úlohy, čímž se snaží učitel vést žáky k zodpovědnosti k plnění daných úkolů a přijímání „trestu“ za nedodržení jednoho z daných kritérií hodnocení. Nadprůměrný výkon je naopak ohodnocen např. samolepkou s nápisem „excellent“. Tímto způsobem učitel podporuje kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování (**kompetence občanská**).

Učitel vybízí žáky k vlastnímu přístupu k úloze či situace, k vytváření alternativních řešení, podporuje a pozitivně hodnotí jakoukoliv přínosnou aktivitu (**kompetence k řešení problémů**).

Učitel dále povzbuzuje žáky k tomu, aby si sami uvědomili, co již dokáží a aby sami ocenili svůj výkon (**kompetence k učení**).

Učitel také vybízí studenty k tomu, aby objektivně hodnotili své výkony navzájem- ne na základě sympatií, ale na základě podaného výkonu a aby dokázali své hodnocení zdůvodnit (**kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální**).



**Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Další cizí jazyk- anglický jazyk**  
**Vzdělávací oblast: Volitelné předměty**

Další cizí jazyk - anglický jazyk					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí základním pokynům a adekvátně na ně reaguje.</li> </ul>	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se navzájem pozdraví a sdělí si svá jména</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se ptá kamaráda na věk a odpovídá</li> <li>▪ pojmenuje základní věci ve třídě</li> <li>▪ rozumí základním instrukcím při vyučování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>-běžné předměty a nábytek</li> <li>-čísla 1-20</li> <li>-škola</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso být (jednotné číslo)</li> <li>-ukazovací zájmena tento, tamten (this, that)</li> <li>-neurčitý člen a/an</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je úžasné být tady! (pozdravy)</li> </ul>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby</li> <li>▪ rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>▪ reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ představí sebe i kamaráda</li> <li>▪ ptá se, kde lidé a věci jsou, odpovídá</li> <li>▪ přečte a napíše jednoduché věty o sobě a o členech rodiny</li> <li>▪ poslouchá dialog a následně vybere správné odpovědi</li> <li>▪ poslech i text ústně i písemně reprodukuje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>-běžná přídavná jména</li> <li>-tituly před jmény</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>-tázací zájmeno kde (where)</li> <li>-přivlastňovací zájmena (jedn.číslo)</li> <li>-sloveso být (stažené tvary)</li> <li>-předložky místní ( in, on, at)</li> <li>-určitý člen the</li> <li>-přivlastňovací tvar ( 's)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kdo je Em? (představování se)</li> </ul>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o národnostech, zeptá se kamaráda, odkud je, odpoví</li> <li>▪ přečte a napíše dopis (vč. adresy), odpoví na dopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>-země a národnosti</li> <li>-světové strany</li> </ul> </li> <li>▪ Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>-množné číslo podstatných jmen</li> <li>-sloveso být (množné číslo)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jsi Američan? (národnosti)</li> </ul>	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádá a dává telefonní číslo , jméno a adresu, poděkuje</li> <li>▪ poslouchá a zapisuje telefonní číslo</li> <li>▪ přečte inzerát</li> <li>▪ poslouchá telefonní rozhovor a zkompletuje formulář.</li> </ul>	<p>▪ Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pozdravy během dne</li> <li>-čísla 20-100</li> <li>-abeceda</li> <li>-dny v týdnu</li> </ul> <p>▪ Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-způsobové sloveso může ( can)</li> <li>-tázací zájmeno kdy (when)</li> <li>-časová předložka on</li> </ul>	<p>▪ Můžeš to hláskovat, prosím? (abeceda)</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte článek o studentech, kteří žijí v jiné zemi, než kde se narodili, mluví o něm</li> <li>▪ přečte a vyplní kvíz o Británii</li> <li>▪ vyhotoví projekt o sobě, o místě, kde žije, o své škole, o hudbě apod., kterou má rád, přitom používá dvojjazyčný slovník a odhaduje slova z kontextu.</li> </ul>	<p>▪ Shrnutí učiva</p>	<p>▪ Širší pohled na svět – z jedné země do jiné</p>	<p>▪ Průřezová témata:</p> <p>1)Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>2)Multikulturní výchova -multikulturalita</p>
				<p>▪ Přesahy: zeměpis</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů (1).</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o sobě a o své rodině</li> <li>▪ mluví o vzhledu lidí</li> <li>▪ rozumí popisu určité osoby</li> <li>▪ napíše dopis kamarádovi (vč, adresy) mj. o sobě a své rodině a o běžných každodenních situacích</li> <li>▪ vyplní základní údaje do formuláře</li> </ul>	<p>▪ Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rodina</li> <li>-vzhled</li> </ul> <p>▪ Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přivlastňovací zájmena (mn.číslo)</li> <li>-přivlastňovací tvar (mn.číslo – s ´)</li> <li>-sloveso mít</li> <li>-zájmena nějaký ( some/any)</li> <li>-otázka Kolik?, Proč? (how many, why)</li> </ul>	<p>▪ Já mám dvě sestry. (rodina)</p>	<p>▪ Poznámky: průběžné opakování probíraného učiva</p>

<b>8. ročník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o tom, co se mu líbí a nelíbí</li> <li>▪ napíše o oblíbené hudbě své rodiny a svých kamarádů, napíše o oblíbené skupině</li> <li>▪ přečte článek o mladých muzikátech, vyhledá v textu určitou informaci a odpoví na otázku</li> <li>▪ rozumí telefonickému rozhovoru.</li> </ul>	<p>▪ Slovní zásoba: -typy hudby</p> <p>▪ Gramatika: -přítomný čas prostý -předmětná zájmena</p>	<p>▪ Opravdu se mi líbí. (hudba)</p>	<p>▪ Přesahy: hudební výchova</p>
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ žádá o svolení</li> <li>▪ říká , kolik je hodin</li> <li>▪ v simulované komunikativní situaci zahraje zákazníka i prodávče</li> <li>▪ poslouchá rozhovor a správně si poznamená, co si Charlie vypůjčil.</li> </ul>	<p>▪ Slovní zásoba: -hodiny -jídlo a pití -nakupování, britská měna -různé podniky (kino,...)</p> <p>▪ Gramatika: -otázka Jak dlouho? Kolik? (how long, how much) -časová předložka at</p>	<p>▪ Mohu také přijít? (někam si vyrazíme)</p>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ říká, kde jsou různá místa ve městě a klade stejné otázky</li> <li>▪ ptá se na možnosti sportovního a kulturního vyžití ve městě a odpovídá</li> <li>▪ navrhuje různé aktivity</li> </ul>	<p>▪ Slovní zásoba: -místa ve městě -volnočasové aktivity</p> <p>▪ Gramatika: -místní předložky -vazba tam je (there is/are) -sloveso chtít s infinitivem ( want to..) -návrhy pomocí let 's</p>	<p>▪ Vítejte v Brightonu. (orientace ve městě)</p>	
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte internetové stránky o Thajsku a mluví o textu (reaguje na otázky)</li> <li>přečte krátké popisky z pohlednic z Londýna-(reaguje na otázky)</li> <li>▪ vytvoří projekt o svém městě.</li> </ul>	<p>▪ Shrnutí učiva</p>	<p>▪ Širší pohled na svět-Thajsko</p>	<p>▪ Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Přesahy: zeměpis</p>

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů (2).</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o každodenních činnostech a ptá se na ně kamaráda</li> <li>▪ napíše odstavec o školním dnu</li> <li>▪ čte o oblíbeném televizním programu v Británii</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-denní aktivity</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-frekvenční příslovce</li> <li>-spojky: first, then, after that</li> </ul>	<p>Často chodím do kina. (volný čas)</p>	
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o tom, co umí a ptá se na totéž spolužáka</li> <li>▪ ptá se na data a odpovídá</li> <li>▪ řekne, kdy má narozeniny a blahopřeje kamarádovi k narozeninám</li> <li>▪ mluví o významných svátcích a tradicích během roku</li> <li>▪ napíše odstavec o sportu a jiných aktivitách</li> <li>▪ přečte článek o snowboardistovi a odpovídá na otázky</li> <li>▪ rozumí jednoduchému poslechu na téma sport.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sporty a další aktivity</li> <li>-měsíce a roční období</li> <li>-významné svátky, tradice a zvyky během roku</li> <li>-řadové číslovky a datумы</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sloveso umí (can)</li> <li>-otázka Jak často? (how often)</li> <li>-gerundium po slovesech like, hate, love</li> <li>-časové předložky in, on</li> </ul>	<p>Umíš plavat? (sporty a jiné aktivity)</p>	<p>Přesahy: tělesná výchova</p>
		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ popíše, co se právě děje v domě</li> <li>▪ dává příkazy</li> <li>▪ popíše svůj dům/byt.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-bydlení</li> </ul> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas průběhový</li> <li>-rozkazovací způsob</li> </ul>	<p>Co teď dělá Michal? (bydlení)</p>	<p>Poznámky: průběžné opakování probrazeného učiva</p>
<b>9. ročník</b>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ komentuje oblečení</li> <li>▪ dělá plány do nejbližší budoucnosti</li> <li>▪ poslouchá komentář o módě a správně odpoví na otázky</li> <li>▪ čte článek o šokující módě a odpovídá na otázky</li> <li>▪ napíše dialog o plánech.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-oblečení</li> <li>-barvy</li> </ul> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjádření budoucnosti pomocí going to</li> <li>-příliš + přídavné jméno (too...)</li> <li>-ukazovací zájmena tito, tamti (these, those)</li> </ul>	<p>Co se chystáš si obléknout? (oblečení)</p>	

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte článek o bratřech Schumacherových a odpoví na otázky k článku</li> <li>▪ přečte výsledky průzkumu ve Velké Británii o trávení volného času teenagerů a diskutuje o něm</li> <li>▪ vytvoří projekt o vlastním životním stylu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Shrnutí učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Širší pohled na svět-závodící rivalové bratři Schumacherové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabízí nápoje apod. pomocí výrazu would you like</li> <li>▪ ptá se na události v minulosti</li> <li>▪ čte a píše o filmové hvězdě</li> <li>▪ omluví se učiteli, že nebyl ve škole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: -nápoje -časové určení minulosti ( last night, yesterday,...)</li> <li>▪ Gramatika: -sloveso být v minulém čase -nabídky , přání a odmítnutí pomocí would like</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Byla jsi se Spikem? (události v minulosti)</li> </ul>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o minulosti</li> <li>▪ vyjadřuje názory</li> <li>▪ poslouchá dialog a zodpoví otázky</li> <li>▪ čte o Marii Celestě a odpovídá na otázky k článku</li> <li>▪ napíše o nějaké nehodě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: - denní aktivity -přídavná jména</li> <li>▪ Gramatika: -minulý čas pravidelných sloves -minulý čas-otázka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mluvili jste o mně? ...(události v minulosti)</li> </ul>	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mluví o a ptá se na počasí</li> <li>▪ mluví o událostech v minulosti</li> <li>▪ vypráví příběh v minulém čase</li> <li>▪ rozumí konverzaci o prázdninách</li> <li>▪ přečte článek o tornádu, odpovídá na otázky</li> <li>▪ napíše výtah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: -počasí</li> <li>▪ Gramatika: -minulý čas nepravidelných sloves -fráze: What 's the ... like?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Byl teplý večer. ...(počasí)</li> </ul>	

## 5.11.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

**Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce****a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce**

Vzdělávací obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk.

Obsahovou náplní Konverzace v anglickém jazyce (dále Konverzace v Aj) je nácvik řečových dovedností tak, aby žák dosáhl úrovně A2 (= Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.). Předmět Konverzace v Aj je úzce spjat, prolíná se a doplňuje předmět Anglický jazyk. Důraz je zde kladen na schopnost domluvit se v běžných každodenních situacích.

Předmět Konverzace v Aj je zařazen do 7., 8 a 9. ročníku jako volitelný předmět pro žáky, kteří si zvolili jako povinný předmět Anglický jazyk. Časová dotace je jedna hodina týdně.

Žáci jsou dle možností děleni do menších skupin. Výuka probíhá v jazykové učebně, kde je k dispozici audiotechnika, nástěnné mapy a další obrazové materiály, slovníky apod. a kde mají žáci dostatek prostoru k prezentaci svých prací. Dle potřeb se k výuce využívá i počítačová učebna, případně i učebna vybavená videem.

**b) Výchové a vzdělávací strategie ve vyučovacím předmětu Konverzace v anglickém jazyce**

komunikace v angličtině

Učitel s žáky (dle jejich možností) komunikuje anglicky, od nejjednodušších povelů až po vedení celé hodiny v angličtině ve vyšších ročnících. Žáci jsou nuceni porozumět tomu, co jim učitel říká a pochopit význam sděleného. Učitel tak vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu (**kompetence k řešení problémů**).

Žák si zvyká na slovosled anglické věty, upevňuje si častěji používané výrazy, rozvíjí se jeho pasivní slovní zásoba.

Komunikace učitele s žáky v angličtině rovněž žáky motivuje - vidí hned možnost praktického okamžitého využití svých znalostí. Poznává smysl a cíl učení a získává k němu pozitivní vztah (**kompetence k učení**).

práce s učebnicí

V předmětu Konverzace v Aj učitel využívá rozšiřující texty v učebnicích, týkajících se především realití anglicky mluvících zemí. O těchto textech potom žáci diskutují (**kompetence komunikativní**), vyhledávají a třídí další informace na dané téma a zároveň propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí (**kompetence k učení**).

práce s anglickým časopisem a se slovníkem

Žáci pracují s časopisem Hello a Time for Students. Učitel vybízí žáky k vyhledávání určitých informací (**kompetence k učení**) za použití slovníku (**kompetence pracovní**) a jejich následnou interpretaci. Časopisy nabízejí také různé diskuse na dané aktuální téma - žáci se zamýšlí nad klady a zápory určitého jevu a učí se formulovat svůj vlastní názor (**kompetence komunikativní**).

komunikativní situace

Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých jednotlivě, ve dvojici nebo ve skupince simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace (ptaní se na cestu, nakupování, seznamovací rozhovory, diskuse na odbornější téma apod.), při kterých žáci projevují nejen svoje schopnosti komunikovat v anglickém jazyce, ale také spolupracovat s ostatními, najít si své místo ve skupině, přijímat a sdělovat informace, akceptovat názor jiných a obhajovat svoje stanovisko (**kompetence sociální a personální**).

Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se studenti musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně (**kompetence k řešení problémů**).

Dále zařazuje do hodin simulace situací, ve kterých žáci vyhodnocují krizový stav a adekvátně na něj reagují, poskytují první pomoc nebo přivolávají lékařskou pomoc, zastávají se sebe nebo jiných při hájení občanských práv a získávají vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti (**kompetence občanské**).

projekty

Snahou učitele je, aby si na konci určitého celku (lekce) žáci uvědomili, co všechno se naučili a aby tyto své nové vědomosti realizovali v daném projektu (**kompetence k učení**). Žáci pracují většinou ve skupinách, musí si tedy práci zorganizovat, rozdělit, diskutovat spolu a shodnout se na určitém způsobu realizace

(**kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**). Témata se dotýkají např. i našich a anglických tradic a kulturního a historického dědictví, děti se tak učí toto poznávat a oceňovat (**kompetence občanská**). Učitel podněcuje žáky, aby svá díla následně prezentovali před ostatními (**kompetence komunikativní**).

písničky

Učitel zařazuje často do hodin písničky přiměřené věku dětí ( u vyšších ročníků jde o skutečné současné texty populárních skupin a zpěváků), což děti velmi motivuje a navozuje pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**). Touto aktivitou vede rovněž učitel studenty ke správné výslovnosti a k rozšiřování slovní zásoby.

hry

Pomocí her učitel děti zábavnou formou stimuluje k procvičování a upevňování probírané slovní zásoby nebo gramatických jevů. Děti většinou mezi sebou soutěží ve dvou větších skupinách. Kromě procvičení a upevnění látky učitel tímto sleduje, aby žáci jednak pracovali jako tým a jednak aby žáci vítězného družstva „prožili“ svoji výhru, byli pyšní na svůj výkon a posílili svojí sebedůvěru (**kompetence sociální a personální**).

PC

V rámci časových možností učitel nabízí žákům různé aktivity na PC- žáci využívají výukové programy angličtiny a internetové stránky např. Oxford University Press. Kromě toho, že tato činnost je pro děti velmi atraktivní a velmi je motivuje, procvičuje nenásilnou formou slovní zásobu i gramatická pravidla. Navíc se děti učí využívat internet pro jejich další komunikaci s ostatním světem (**kompetence komunikativní**).

video

Učitel dle časových možností využívá video- techniku , především k produkci anglicky mluvených pohádek a filmů s titulky, písniček, anglických reálií. Žáci si uvědomí, že to, co se naučí, mohou následně potřebovat a využít v reálném životě (**kompetence k učení**).

hodnocení

Snahou učitele je, aby žáci viděli smysl učení, a proto je pozitivně motivuje (**kompetence k učení**). Pro práci na úkolech a řešení situací stanoví učitel jasné mantinely a jasná pravidla, která důsledně při hodnocení zohledňuje. Pro každého žáka platí stejná míra odpovědnosti při skupinové práci, všichni jsou hodnoceni podle stejného kritéria. Nedodání výsledků své práce v předem stanoveném termínu snižuje hodnocení úlohy, čímž se snaží učitel vést žáky k zodpovědnosti k plnění daných úkolů a přijímání „trestu“ za nedodržení jednoho z daných kritérií hodnocení. Nadprůměrný výkon je naopak ohodnocen např. samolepkou s nápisem „excellent“. Tímto způsobem učitel podporuje kreativitu a snahu o zdokonalování či vylepšování (**kompetence občanská**).

Učitel vybízí žáky k vlastnímu přístupu k úloze či situace, k vytváření alternativních řešení, podporuje a pozitivně hodnotí jakoukoliv přínosnou aktivitu (**kompetence k řešení problémů**).

Učitel také vybízí studenty k tomu, aby objektivně hodnotili své výkony navzájem- ne na základě sympatií, ale na základě podaného výkonu a aby dokázali své hodnocení zdůvodnit (**kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální**).

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce**

 Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty**

Konverzace v anglickém jazyce					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>▪ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte vybrané rozšiřující články v učebnici a komunikativním způsobem na ně reaguje</li> <li>▪ vypracuje projekt na zadané téma, prezentuje jej před ostatními</li> <li>▪ vyhledá požadované informace v časopise, převede obsah článku, diskutuje se spolužáky na dané téma</li> <li>▪ kreativním způsobem ztvární se spolužáky určitou scénku na dané téma</li> <li>▪ rozumí textům přehrávaných písní, alespoň úryvky zazpívá se správnou výslovností</li> <li>▪ hovoří na jednotlivá témata vyhlášená každoročně organizátorem Olympiády v anglickém jazyce</li> </ul>	Rozšiřující slovní zásoba: rodina, bydlení, zeměpisné údaje, počasí, přírodní poměry, cestování, město, památky, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rodinný život</li> <li>▪ Velká Británie, Kanada</li> <li>▪ Kultura</li> <li>▪ Volný čas</li> <li>▪ Budoucnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> </ul>



## 8. ročník

### Konverzace v anglickém jazyce

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	Viz 7.ročník	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ přečte vybrané rozšiřující články v učebnici a komunikativním způsobem na ně reaguje</li> <li>▪ vypracuje projekt na zadané téma, prezentuje jej před ostatními</li> <li>▪ vyhledá požadované informace v časopise, přečte obsah článku, diskutuje se spolužáky na dané téma</li> <li>▪ kreativním způsobem ztvárni se spolužáky určitou scénku na dané téma</li> <li>▪ rozumí textům přehrávaných písní, ale spoň úryvky zazpívá se správnou výslovností</li> <li>▪ porozumí vybrané pasáži z DVD o anglických reáliích- dokáže reprodukovat obsah, případně si připraví a přednese modifikovanou verzi (např. srovnání s Českou republikou)</li> <li>▪ hovoří na jednotlivá témata vyhlášená každoročně organizátorem Olympiády v anglickém jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozšiřující slovní zásoba: volný čas, památky ve Velké Británii, Londýn, filmy, významné osobnosti, zaměstnání, móda, společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí, sport, významné svátky, prázdniny, počasí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Volný čas</li> <li>▪ Spojené Království</li> <li>▪ Londýn</li> <li>▪ Kultura-filmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> -práce v realizačním týmu -tvorba mediálního sdělení</li> <li>▪ Přesahy: zeměpis, dějepis</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> -práce v realizačním týmu</li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> <li>▪ Průřezová témata <u>Mediální výchova</u> -práce v realizačním týmu</li> <li>▪ -tvorba mediálního sdělení</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> -Evropa a svět nás zajíma</li> <li><u>Mediální výchova</u> -práce v realizačním týmu -tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

## 9. ročník

### Konverzace v anglickém jazyce

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	Viz 7.ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hovoří na jednotlivá témata vyhlášená každoročně organizátorem Olympiády v anglickém jazyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní zásoba: jednotlivá aktuální témata Olympiády v anglickém jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Témata Olympiády v anglickém jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznámka: dle časových možností zařazována práce s časopisem Hello a jinými autentickými materiály, poslech a zpívání písniček, hry, práce na PC a video</li> </ul>

## Volitelné předměty

### 5.11.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení předmětu Konverzace v německém jazyce

Předmět má v 7., 8. a 9. ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Obsah předmětu Konverzace v německém jazyce slouží k prohloubení jazykových znalostí a k aktivnímu využití cizího jazyka. Umožňuje vzájemnou komunikaci mezi lidmi různých národů a umožňuje poznávat kulturní tradice v různých zemích Evropy i odlišné životní styly lidí. Prohlubuje porozumění mezi národy.

#### Formy a metody práce užívané v předmětu Konverzace v německém jazyce:

Skupinová a individuální práce  
Výklad- vysvětlování nových pojmů a termínů  
Komunikace ústní a písemnou formou  
Dialogy  
Poslech a reprodukce textu  
Práce se slovníkem a s autentickými materiály  
Projekty  
Dramatizace formou dialogů i monologů  
Konverzační soutěže  
Zpěv

#### Místo realizace

Jazykové učebna

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Konverzace v NJ

###### ***K dosažení kompetencí k učení používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

vedeme žáky k ověřování výsledků jejich práce a jejich zhodnocení  
seznamujeme žáky s vhodnými způsoby a metodami, které vedou k získávání informací  
žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení cizího jazyka, nové informace systematicky třídí, projevuje ochotu pro další vzdělávání v jazyce  
vedeme žáky k posouzení vlastních vědomostí v gramatice, mluveném projevu a k jejich kritickému zhodnocení  
žák umí rozpoznat svůj pokrok i slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení  
žák využívá své znalosti v nových pro něho neznámých nebo problémových situacích (např. při domluvě s rodičem mluvčím, při překladu neznámého textu atd.)

###### ***K dosažení kompetencí k řešení problémů používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

žák dokáže vyhledat nové informace, které při řešení problémů potřebuje  
žáci se učí pomocí dialogů vyjadřovat plynule a srozumitelně  
navozujeme běžné každodenní situace, na které žáci reagují  
žákům předkládáme vhodné texty, které po přečtení reprodukuje

###### ***K dosažení kompetencí komunikativních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

žák rozumí rozmluvě druhých a reaguje na ni  
předkládáme situace, ve kterých žák navozuje kontakt s ostatními lidmi

###### ***K dosažení kompetencí sociálních a personálních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

žák pracuje ve skupině, podílí se na týmové práci  
při spolupráci s druhými je žák ohleduplný a respektuje jejich názor  
žák poskytne druhým pomoc a nebojí se sám o pomoc požádat  
seznamujeme žáky s tradicemi vlastní země i tradicemi a odlišnostmi německy mluvících zemí

***K dosažení kompetencí občanských používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

předkládáme jim informace, týkající se důležitosti tradic  
diskutujeme se žáky o odlišných životních stylech lidí, zároveň však respektuje i tradice a odlišnosti jiných zemí  
a národů

žák srovnává různé životní styly lidí

žák si je vědom svých základních povinností a práv

žáci pracují se slovníky, informačními materiály

respektujeme individuální tempo žáků

***K dosažení kompetencí pracovních používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:***

žák používá cizojazyčné slovníky i ostatní informační materiály, orientuje se v nich

překládáme žákům vhodné studijní materiály

učíme žáky zodpovědně přistupovat k zadaným úkolům

žáci získané znalosti využívají ke svému vlastnímu rozvoji

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Konverzace v německém jazyce**

Vzdělávací oblast: **Cizí jazyk**

**7. ročník**

<b>Konverzace v německém jazyku</b>				
	<b>Očekávané výstupy z RVP</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>6. RR OČ ník</b>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích</li> <li>▪ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy</li> <li>▪ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>▪ používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> <li>▪ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace</li> <li>▪ vyžádá jednoduchou informaci</li> <li>▪ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci</li> <li>▪ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul>	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže popsat své město, vesnici, jeho okolí (připraví si pro ostatní vyprávění o zajímavých místech v jeho rodném městě, vesnici)</li> <li>• rozumí článku o Německu, dokáže se orientovat v mapě (ukáže spolkové země a jejich hlavní města)</li> <li>▪ vypracuje projekt o nějakém známém městě (významné osobě) v Německu</li> <li>▪ popíše svůj dům, jeho vybavení, popřípadě si připraví projekt na téma „dům mých snů“</li> <li>▪ mluví o své volném čase, zálibách s rozšířenou slovní zásobou</li> <li>▪ vypracuje projekt na téma – volný čas</li> <li>▪ popíše co má na sobě a jeho kamarádi.</li> <li>▪ pohovoří o tom, co si člověk má obléci v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>▪ přečte článek o zdravé výživě a diskutuje na toto téma se spolužáky</li> <li>▪ sestaví si pro ostatní zdravý jídelníček</li> <li>▪ dokáže vyjmenovat běžné nemoci</li> <li>▪ popíše návštěvu lékaře, lékárny a následnou péči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje město a okolí</li> <li>• Německo</li> <li>• Bydlení, dům</li> <li>• Volný čas (sport)</li> <li>• Oblečení</li> <li>• Jídlo</li> <li>• Návštěva lékaře</li> </ul>	<p>Průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ Přesahy: zeměpis</li> </ul>

## 8. ročník

### Konverzace v německém jazyku

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže s rozšířenou slovní zásobou popsat výlety nejen po okolí, ale i do zahraničí</li> <li>▪ zeptá se na potřebné informace své cesty v cestovní kanceláři, rezervuje si místenku, pobyt</li> <li>▪ vypracuje projekt na téma cesta kolem světa (potřebné informace vyhledá na internetu)</li> <li>▪ rozumí textu o Rakousku, mluví o tom, co se dozvěděl, odpoví na otázky</li> <li>▪ vytvoří soutěžní kvíz pro spolužáky o této zemi</li> <li>• rozumí textu o životním prostředí, reaguje na otázky k textu, vyjádří svůj postoj k tomuto tématu (co by se dalo zlepšit)</li> <li>▪ se spolužáky si připraví projekt na toto téma (módní novinky), diskutuje o různých módních trendech</li> <li>▪ přestaví dosavadní státy tohoto společenství, přečte text a odvodí pravděpodobný význam neznámých slov (kontrolu následně vyhledá v dvojazyčném slovníku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výlety, cestování</li> <li>▪ Cesta kolem světa</li>   <li>▪ Rakousko</li>   <li>▪ Životní prostředí</li>   <li>▪ Móda</li>   <li>▪ Evropská unie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Průřezová témata: <u>Mediální výchova</u> - práce v realizačním týmu <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá Přesahy: zeměpis</li>   <li>▪ Průřezová témata: <u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá</li> <li>▪ Průřezová témata: <u>Environmentální výchova</u> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li>   <li><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá Přesahy: zeměpis občanská výchova</li> </ul>

## 9. ročník

### Konverzace v německém jazyku

	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže reagovat v různých situacích</li> <li>▪ vyjadřuje své myšlenky a svá přání</li> <li>▪ hovoří na jednotlivá témata, která jsou každoročně vyhlašována organizátorem Olympiády v německém jazyce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Témata olympiády v německém jazyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznámka: dle časových možností je do výuky zařazována práce s časopisem Spiegel, Hallo a jinými dostupnými materiály, poslech, práce na PC, hry.</li> </ul>

6.1.1. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**a) Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Obsahovou náplní Přírodovědného semináře je především praktické poznávání a zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí tak, aby žák:

rozvíjel své dovednosti spojené se záměrným pozorováním a prováděním i složitějších a časově náročnějších měření a pokusů včetně vyhodnocování jejich výsledků a vyvozování závěrů;  
rozvíjel své logické a tvůrčí myšlení řešením problémových úloh;  
získal schopnost obhajovat výsledky své práce a využívat je v běžném životě.

Předmět Přírodovědný seminář volně navazuje na předmět Přírodopis na druhém stupni. Shrnuje a prohlubuje poznatky získané v tomto předmětu od 6. až do 9.třídy. Je zařazen do 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Úzce souvisí i s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda - s chemií, fyzikou, zeměpisem a ekovýchovou.

Výuka probíhá ve specializované učebně, kde je k dispozici široký sortiment učebních pomůcek (přírodniny, modely, mikroskopické potřeby, nástěnné obrazy,...), video-technika s řadou tematických VHS a příruční knihovna. Při výuce je rovněž možné využít PC a dataprojektor, případně počítačovou učebnu. Značná část výuky probíhá přímo v terénu.

**b) výchovné a vzdělávací strategie:**

• **skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, učebnice,...)**

Učitel zadává různé úkoly menším skupinám. Žáci při řešení těchto úkolů musí vyhledávat, třdit a propojovat informace (**kompetence k učení**).

Žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují fakta (**kompetence k řešení problémů**).

Práce ve skupině je založena na spolupráci při řešení problémů (**kompetence sociální a personální**) a na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi. Žáci prezentují své výsledky, mají tedy následně možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku (**kompetence komunikativní**).

Učitel dbá na dodržování pravidel slušného chování (**kompetence občanské**).

• **laboratorní práce**

Žáci vypracovávají samostatně laboratorní práce vztahující se k probraným tématům v Přírodopisu v průběhu celé školní docházky. Učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vede je k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci (**kompetence pracovní**).

Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací, k vyvozování závěrů (**kompetence k učení**).

Učitel vede žáky k písemnému zpracování úkolu, text by měl být formulovaný v logickém sledu, vystižně, souvisle, měla by být dodržena dostatečná grafická úprava (**kompetence komunikativní**).

• **projekty**

Snahou učitele je, aby si na konci každého tematického bloku žáci uvědomili, co všechno se naučili a aby tyto své nové vědomosti realizovali v daném projektu (**kompetence k učení**).

Žáci pracují většinou ve skupinách, musí si tedy práci zorganizovat, rozdělit, diskutovat spolu a shodnout se na určitému způsobu realizace (**kompetence pracovní, kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů**).

Učitel podněcuje žáky, aby svá díla následně prezentovali před ostatními (**kompetence komunikativní**).

• **samostatná práce žáků**

Žáci s podporou vhodných informačních zdrojů samostatně řeší zadané teoretické i praktické úkoly (**kompetence k učení, pracovní, kompetence k řešení problémů**).

- **pozorování v terénu**

Učitel využívá k výuce přírodopisu bezprostřední okolí naší školy, které je v tomto ohledu ideální. Pro žáky jsou vycházky do terénu velmi atraktivní a motivující a navozují pozitivní vztah k učení (**kompetence k učení**).

Žák se učí prakticky poznávat různé rostliny, živočichy, nerosty a horniny a zároveň chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy (**kompetence občanské**).

- **PC, video, dataprojektor**

Žáky je tato forma výuky velmi žádaná a motivující - navozuje kladný vztah k učení (**kompetence k učení**).

Učitel tímto způsobem vede žáky k tomu, aby rozuměli různým typům informačních a komunikačních prostředků a využívali je tvořivě ke svému rozvoji (**kompetence komunikativní**).

## Vzdělávací obsah volitelného vyučovacího předmětu Přírodovědný seminář

Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**

Volitelný předmět-Přírodovědný seminář					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezi-předmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<p>Žák:</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>Žák :</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>vypracuje laboratorní práce na vybraná témata</p> <p>vypracuje ve skupině přírodovědné nebo ekologické dílčí projekty, jejichž náměty vyplynou z účasti školy v mezinárodním projektu Ekoškola, v projektu Les ve škole, škola v lese, popř. výhledově Globe apod.</p> <p>plní úkoly plynoucí ze školních projektů „Škola lesní moudrosti“, „Co se děje ve skořápce“ apod.</p>	<p>Pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), pozorování v terénu, etologická pozorování, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytných některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p> <p>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v systému</p>	<p>Praktické pozorování přírody</p> <p>Školní projekty</p> <p>Ekologie</p> <p>Globální problémy</p>	<p>Poznámka: při zadávání témat pro laboratorní práce se učitel inspiruje např. nejzajímavějšími náměty aktuálně umístěnými na metodickém portálu RVP, články v odborných časopisech, sborníkem prací v rámci Biologické olympiády pro daný rok apod.</p> <p>Průřezová témata:</p> <p><u>-environmentální výchova</u></p> <p>-základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>-vztah člověka k prostředí</p> <p>-ekosystémy</p> <p><u>-osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>-komunikace</p> <p>-řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p><u>-mediální výchova</u></p> <p>-práce v realizačním týmu</p>



## Volitelné předměty

### 6.1.2. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ROBOTIKA

#### Charakteristika vyučovaného předmětu Robotika

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu

Volitelný předmět Robotika navazuje a prohlubuje učivo předmětu Informatika. Je vyučován v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka se uskutečňuje v prostorách informatické místnosti, v PC učebně, v dalších prostorách školy i mimo školu.

Předmět Informatika reaguje na zkušenosti žáků v oblasti IT a nabízí jim prostor pro kreativní způsoby řešení problémů. Prohlubuje vztah žáků k moderním technologiím, nabízí jim účastnit se exkurzí do firem a institucí, které aktivně a vědecky IT a robotiku využívají. V neposlední řadě umožňuje žákům aktivně se zapojit do celostátních robotických soutěží a poznat tak širší konkurenci.

##### b) Formy a metody práce užívané v předmětu Robotika

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jedné výukové stanice, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice žáků pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Naopak ceněno je kreativní řešení problému, aktivní zájem o oblast robotiky a vlastní tvůrčí potenciál.

K výuce jsou používány tyto pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO Spike Prime – 7 ks
- technická stavebnice LEGO BricQ Motion Prime – 7 ks
- alternativně – programovatelná deska Micro:bit – 7 ks
- kompatibilní stavebnice Ring:bit Car – 7 ks
- programovatelná robotická koule Sphero Bolt – 7 ks
- přenosné tablety pro ovládání robotů - 7 ks
- stacionární PC v počítačové učebně, interaktivní panel a dataprojektor.

##### c) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Robotika

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- učíme žáky pracovat s chybou, hledat cesty k řešení problému, analyzovat a zobecňovat, vyvodit závěry a navrhnout zlepšení
- cíleně vedeme žáky k využívání svých poznámek při praktických úkolech a tím je učíme psát takové poznámky, které jim pak pomohou při konkrétních úkolech a zadáních

K dosažení **kompetencí k řešení problému** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- zadáváním praktických úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení
- učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou setkávat s problémy, které nemají jenom jedno řešení, ale že způsobů řešení je více
- vedeme žáky nejenom k nalézání řešení, ale zejména k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- učíme žáky využívat sdílené dokumenty, sdílenou pracovní plochu pro práci na dálku, cloudové úložiště
- v rámci aktivit žáci řeší problém vzájemnou komunikací a dohodou, diskutují nad řešením a svůj návrh obhajují před svými spolužáky

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- při práci na zadaných úkolech vedeme žáky ke spolupráci a kolegiální radě či pomoci
- učíme žáky pracovat v týmu, práci si plánovat a efektivně členit
- učíme žáky prezentovat a ohodnotit svou práci i práci ostatních

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- Zdůrazňujeme bezpečí na internetu, legislativní rámec chování ve virtuálním prostředí
- Zamýšlíme se nad budoucími dilematy informačních technologií

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy:

- dbáme na to, aby žáci dodržovali bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci se svěřenými pomůckami
- umožňujeme žákům svobodně využívat školní technologie pro vyhledávání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Volitelný předmět - **Robotika**

8. ročník	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
	<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>▪ upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>▪ vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>▪ přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>▪ ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>▪ Pozná firmy v okolí zabývající se využitím robotiky</li> <li>▪ Zapojí se alespoň do jedné robotické soutěže, challenge</li> </ul>	<p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů</p> <p>Čtení programu</p> <p>Projekt Můj robot</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Programování robotické stavebnice</p>	<p>V rámci celého volitelného předmětu Robotika se prohlubují a propojují všechny žádané kompetence – k učení, pracovní, občanské, sociální a personální, komunikativní a řešení problémů.</p> <p>Volba povolání – exkurze (Ov)</p>

## Volitelné předměty

### 6.1.3. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA

#### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu: Cvičení z českého jazyka

Vyučovací předmět připravuje žáky 9. ročníku na studium středních škol.

##### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení volitelného předmětu Cvičení z českého jazyka (dále jen Cvičení z ČJ)

Volitelný předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Cvičení z ČJ navazuje na svůj mateřský předmět Český jazyk a literatura. V obsahu Cvičení z ČJ je upřednostněna složka Jazyková výchova.

V **Jazykové výchově** žáci prohlubují a rozšiřují vědomosti a dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura.

Formy a metody práce užívané v předmětu Cvičení z ČJ:

- Komunikace ústní, písemnou formou
- Hry s jazykovou tematikou
- Využívání audio a video záznamů
- Práce s výukovými programy PC

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Cvičení z ČJ

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- propojujeme znalosti z jednotlivých složek předmětu tak, aby je mohli žáci využít v praktickém životě

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům ověřovat či hledat řešení zadaných problémů pomocí jazykových příruček a gramatických přehledů
- vedeme žáky k tomu, aby zadaná témata pro ústní i písemnou práci řešili samostatně nebo ve skupině, aby se nenechali odradit počátečním nezdarem

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vyjadřování názorů, jak řešit zadané úkoly.

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožníme žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel v týmu, snažit se pozitivně ovlivnit výsledek práce, poskytnout pomoc nebo o ni požádat

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- při prezentaci písemných i ústních prací učíme žáky respektovat názory spolužáků, odmítat útlak a hrubé zacházení

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- naučíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané ve všech složkách předmětu v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

### 6.1.4. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

#### Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět připravuje žáky 9. ročníku na studium středních škol.

##### a) Obsahové a časové a organizační rozvržení volitelného předmětu (dále jen Cvičení z M)

**Cvičení z matematiky v 9. ročníku** má v učebním plánu časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně. Tento volitelný předmět je určen žákům se specifickým zájmem o procvičení, doplnění a rozšíření znalostí z matematiky a jejich aplikaci do praktického života. Volitelný předmět staví na zkušenostech a poznacích, které žáci získali a získávají v průběhu školního vzdělávání.

##### V matematické části:

- nabízíme žákům různé metody učení vedoucí k osvojení matematických operací, algoritmů a vzorců
- umožňujeme žákům samostatně experimentovat a týmově spolupracovat a porovnávat dosažené výsledky

- vedeme žáky k samostatnému uvažování a k řešení problému, ke schopnosti abstraktního a logického myšlení
- umožňujeme žákům využívat všech dostupných informačních a komunikačních zdrojů
- propojujeme problematiku své zájmové činnosti s problematikou společnosti (hádky, kvízy)

#### b) **Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu Cvičení z M**

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie:

- umožníme žákům samostatně experimentovat a týmově spolupracovat a porovnávat dosažené výsledky
- vedeme žáky ke schopnosti abstraktního a logického myšlení

Žák

- rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů
- umí odhadovat výsledek a zdůvodní dosažené výsledky
- vyhledává v zadání slovních úloh matematická data

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující postupy (strategie):

- vedeme žáky k aplikaci známých a osvědčených matematických postupů při řešení nového úkolu a problému
- vedeme žáky k samostatnému uvažování a k řešení problému v úlohách vycházejících z reálného života

Žák

- rozpozná a definuje problém,
- hledá vlastní postup při řešení problému a umí jej obhájit
- diskutuje o různých variantách řešení, vyslovuje hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- umožňujeme žákům využívat všech dostupných informačních a komunikačních zdrojů
- vedeme žáky k užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- vedeme žáky k potřebě přesně a stručně formulovat a vyjadřovat (ústně i písemně) své myšlenky

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující postupy (strategie):

- vedeme žáky ke schopnosti spolupráce v týmu, při řešení problémových a aplikovaných úloh vyžadujících situace z běžného života
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- vedeme žáky k respektování dohodnutých norem a pravidel chování
- vytváříme u žáků dostatek situací k poznání potřeby chovat se uvědoměle a zodpovědně v krizových situacích

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy (strategie):

- pěstujeme návyk dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Žák

- zodpovědně přistupuje k zadaným úkolům, úplně dokončí práci
- naučí se cíleně používat pomůcky, udržuje je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- zvládá základní pracovní činnosti (rýsování, modelování, výroba těles z papíru, ze dřeva)

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka

Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

### 9. ročník

	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
9. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ roztřídí slova textu na slovní druhy</li> <li>▪ skloňuje různá jména</li> <li>▪ stupňuje a vhodně používá přídavná jména</li> <li>▪ skloňuje zájmena a číslovky ve správných tvarech</li> <li>▪ používá tvary slovesa být a slovesa nepravidelná v adekvátně ke slohového útvaru, seznámí se s přehledem slovesných tříd</li> <li>▪ dovede vyhledat přechodníky v literatuře, seznámí se s jejich tvořením</li> <li>▪ užívá příslovečné spřežky a různé druhy příslovcí</li> <li>▪ třídí do samostatných skupin předložky, příslovce a ostatní slova neohebná</li> </ul> <p>vyhledává v textu různé typy vět podle postoje mluvčího sestavuje podle grafu jednoduchou větu či souvětí; aplikuje do psaného textu všechny typy shody podmětu a přísudku</p> <p>určí ve větě doplněk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve větě rozezná různé druhy přívlastku, napíše správně interpunkci</li> <li>▪ určuje druhy vedlejších vět a rozliší souvětí podřadné a souřadné, větu řídicí a závislou</li> <li>▪ používá souřadné spojky; vyhledává různé příklady</li> <li>▪ sestaví graf souvětí se smluvenými značkami pro jednotlivé druhy poměru</li> <li>▪ vytvoří graf složitého souvětí</li> <li>▪ vloží do větného celku oslovení, vsuvku; zkrátí větný celek ve větu neúplnou; napíše správnou interpunkci</li> <li>▪ dovede výstižně vyjádřit věcné významy běžných slov</li> <li>▪ používá znalostí o tvoření slov při písemném dělení slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, druhy zájmen a číslovky</li> <li>▪ Slovesa, pomocné sloveso být, nepravidelná slovesa, přechodníky</li> <li>▪ Druhy příslovcí, stupňování, přísloveční spřežky</li> <li>▪ Druhy předložek a spojek</li> <li>▪ Věty podle postoje mluvčího</li> <li>▪ Věta jednoduchá a souvětí, interpunkce</li> <li>▪ Shoda, řízenost, přimykání</li> <li>▪ Skladební dvojice, shoda podmětu a přísudku</li> <li>▪ Doplněk a jeho zvláštnosti</li> <li>▪ Druhy významového poměru mezi větnými členy v několikanásobném větném členu</li> <li>▪ Přívlastek těsný a volný, přístavek</li> <li>▪ Věta hlavní a vedlejší</li> <li>▪ Druhy vedlejších vět</li> <li>▪ Věta doplňková a přísudková</li> <li>▪ Souvětí souřadné a podřadné</li> <li>▪ Druhy významového poměru mezi souřadně spojenými větami- slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinné (důvodové) a důsledkové</li> <li>▪ Složitě souvětí</li> <li>▪ Samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta neúplná)</li> <li>▪ Pořádek slov</li> <li>▪ Zvuková stránka slova a věty</li> <li>▪ Slovní zásoba a její rozvoj, význam slova</li> <li>▪ Stavba slova, způsoby tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Tvarosloví</b></li> <li>▪ <b>Skladba</b></li> <li>▪ <b>Zvuková stránka jazyka</b></li> <li>▪ <b>Slovní zásoba a význam slova</b></li> <li>▪ <b>Tvoření slov</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>▪ osobnostní a sociální výchova- komunikace</li> </ul>

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Cvičení z matematiky**

Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty**

**9.ročník**

	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p><b>9. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokáže sečíst, odečíst, násobit a dělit přirozená čísla</li> <li>▪ umí aplikovat znaky dělitelnosti (pozná dělitelnost dvěma, třemi, pěti a deseti)</li> <li>▪ rozezná prvočíslo a složené číslo</li> <li>▪ rozloží složené číslo na součin prvočísel</li> <li>▪ najde nejmenší spol.násobek a největší spol.dělitel dvou přirozených čísel</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení slovních úloh</li> <li>▪ osvojí si postup konstrukce obrazu útvaru podle osy souměrnosti a středu souměrnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sčítá, odčítá, násobí a dělí čísla podle pravidel pro početní operace</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ mezi útvary rozezná trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník, popíše jejich vlastnosti</li> <li>▪ podle náčrtu rozezná typ konstrukce, postup konstrukce zapíše matematickou symbolikou a daný útvar sestrojí</li> <li>▪ zopakuje si vzorce pro výpočet obvodu a obsahu základních geometrických útvarů</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poměrem (postupným poměrem) porovnává délky, objemy, hmotnosti, počty prvků, částky peněz</li> <li>▪ vyjádří poměr v základním tvaru rozšiřováním nebo krácením</li> <li>▪ veličiny změny či rozdělí v daném poměru</li> <li>▪ pracuje s měřítkem mapy a plánu ( z rozměru mapy určí skutečnou vzdálenost a naopak, porovnáním skutečné vzdálenosti a vzdálenosti na plánu vypočte měřítko)</li> <li>▪ definuje přímou a nepřímou úměrnost, závislosti vyjadřuje tabulkou, rovnicí a grafem</li> </ul>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b> – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p> <p>Osová souměrnost Středová souměrnost</p> <p>Početní operace s racionálními čísly</p> <p><b>Trojúhelník</b> Konstrukce trojúhelníku Obvod a obsah trojúhelníku</p> <p><b>Rovnoběžník</b> Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku</p> <p><b>Lichoběžník</b> Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>Poměr Postupný poměr Měřítko mapy</p> <p>Veličiny přímo a nepřímo úměrné Trojčlenka</p>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p><b>Shodná zobrazení</b></p> <p><b>Racionální čísla</b></p> <p><b>Geometrie v rovině</b></p> <p><b>Poměr</b></p> <p><b>Přímá a nepřímá úměrnost</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ve slovních úlohách z praxe rozlišuje veličiny přímo a nepřímě úměrné a řeší je pomocí trojčlenky</li> <li>▪ vyjádří (diagramem znázorní) v procentech a promilích části celku ze základu</li> <li>▪ pomocí trojčlenky nebo přes 1% vypočte procentovou část, základ a počet procent</li> <li>▪ získané způsoby výpočtu aplikuje v jednoduchých praktických úlohách</li> <li>▪ seznámí se s termíny z finanční matematiky (úrok, úroková míra, vklad, úvěr, daň z úroků, certifikát, dluhopis)</li> <li>▪ na základě vlastností pravoúhlého trojúhelníku a výpočtu obsahu čtverce definuje znění Pythagorovy věty a zapíše ji vzorcem</li> <li>▪ rozhodne, zda trojúhelník s danými délkami stran je pravoúhlý</li> <li>▪ Pythagorovu větu použije při výpočtech délek stran pravoúhlého trojúhelníku, výšek rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku, výšek rovnoběžníku a lichoběžníku, úhlopříček obdélníku a kosočtverce a tělesových úhlopříček krychle a kvádrů</li> <li>▪ získané poznatky aplikuje ve slovních úlohách z praxe</li> <li>▪ popíše vlastnosti kruhu a kružnice matematickou symbolikou</li> <li>▪ vyvodí vlastnosti Thaletovy kružnice a využije je při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku a tečny z bodu ke kružnici</li> <li>▪ na základě poměru délky a průměru dané kružnice odvodí velikost Ludolfova čísla a pomocí něho počítá délku kružnice a obvod kruhu</li> <li>▪ vyvodí vzorec pro výpočet obsahu kruhu</li> <li>▪ rozlišuje jednočlen, dvojčlen, trojčlen, ..., mnohočlen</li> <li>▪ mnohočleny sčítá, odčítá a násobí</li> <li>▪ Pomocí ekvivalentních úprav nalezne takové číslo, pro které se hodnota levé strany rovnice rovná hodnotě její pravé strany (řešení, kořen rovnice)</li> <li>▪ O správnosti řešení se přesvědčí zkouškou</li> <li>▪ Řeší lineární rovnice různých typů (jednoduché, se závkami, se zlomky)</li> <li>▪ Pomocí neznámé a zadaných podmínek vyjádří všechny údaje z textu slovní úlohy, sestaví rovnici, vyřeší ji a správnost výsledků ověří</li> </ul>	<p>Procento Promile Úroková míra a úrok</p> <p>Druhá mocnina a druhá odmocnina Pythagorova věta</p> <p>Kruh, kružnice Tečna kružnice Thaletova kružnice Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu</p> <p>Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</p> <p>Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy</p>	<p><b>Procenta</b></p> <p><b>Pythagorova věta a její užití</b></p> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <p><b>Mnohočleny</b></p> <p><b>Lineární rovnice</b></p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ naučí se řešit soustavu rovnic dosazovací i sčítací metodou</li> <li>▪ pomocí dvou neznámých a zadaných podmínek vyjádří všechny údaje z textu slovní úlohy (míchání směsí a roztoků, úlohy o pohybu), sestaví soustavu rovnic, vyřeší ji a správnost výsledků ověří</li>   <li>▪ pozná a popíše základní vlastnosti krychle, kvádru, hranolu, válce, jehlanu a kužele</li> <li>▪ narýsuje jejich sítě a z nich dokáže vyrobit model tělesa</li> <li>▪ seznámí se s základními jednotkami obsahu a objemu, vytvoří si představu o jejich velikosti a použití a dokáže s nimi pracovat</li> <li>▪ z obvodu a obsahu rovinných útvarů vyvodí vztahy pro výpočet povrchu a objemu daných těles</li> <li>▪ získané poznatky prokáže při řešení praktických úloh</li>   <li>▪ definuje funkci jako závislost dvou proměnných a dokáže ji vyjádřit tabulkou (přiřazováním), rovnicí (předpisem) a grafem</li> <li>▪ Určí zda daný graf či tabulka je či není funkcí</li> <li>▪ Zapiše čísla, která tvoří definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>▪ Zapiše hodnotu funkce přiřazenou danému číslu</li> <li>▪ Porovnáním daných čísel a jejich funkčních hodnot rozliší funkci rostoucí a klesající</li> <li>▪ Naučí se rovnici přímé úměrnosti, nepřímé úměrnosti a lineární funkce</li> <li>▪ Z rovnice sestaví tabulku a zakreslí graf a naopak</li> <li>▪ Závislosti veličin z praktického života vyjádří graficky a z grafu vyčte hledané údaje</li> </ul>	<p>Řešení soustavy rovnic</p> <p>Slovní úlohy o pohybu</p> <p>Krychle a kvádr Kolmý hranol Válec Jehlan a kužel</p> <p>Lineární funkce a její graf</p>	<p><b>Soustavy rovnic</b></p> <p><b>Geometrie v prostoru</b></p> <p><b>Funkce</b></p>	
---	--	---	--



## Volitelné předměty

### 6.1.5. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÝ SEMINÁŘ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarný seminář

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu

Volitelný předmět Výtvarný seminář navazuje na učivo mateřského předmětu Výtvarná výchova. Je vyučován v 7. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně, v 8. třídě s dotací 2 hodin týdně. Výuka se uskutečňuje v prostorách učebny výtvarné výchovy.

Výtvarný seminář se svým obsahem zaměří na dvě oblasti učiva: výtvarné vyjádření skutečnosti, užité a dekorativní práce.

Výtvarný seminář umožní seznámení s novými výtvarnými technikami a materiály.

Formy a metody práce užívané v předmětu Výtvarný seminář

Skupinová a individuální práce s vizuálně obraznými prostředky vlastními či přejatými

Hodnocení, úvahy, podněty k vlastní tvořivé práci

Výklad, návod, způsoby zpracování vztahující se k vytváření vizuálně obrazných prostředků

Hry s výtvarnou tematikou

Praktické metody vlastní výtvarné a grafické činnosti žáků

Vyhledávání informací na internetu

Demonstrace obrazů, modelů, předmětů, činností spojených s obsahovou náplní výtvarné výchovy

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: rozvíjíme u žáků jejich tvůrčí potencial

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: učíme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení výtvarného problému, samostatně nacházet vhodná řešení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: působíme na žáky tak, aby chápali umění jako specifický způsob poznání

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: umožňujeme žákům dospět k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: učíme žáky chápat umění a kulturu ve vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: naučíme žáky bezpečně a účinně používat výtvarné materiály, nástroje a vybavení učebny

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarný seminář

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

### 7. ročník

Výtvarný seminář				
	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu fantazii</li> <li>sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</li> <li>vytvoří vhodnou prostorovou formu z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> Výtvarné zobrazování zážitků, námětů ze života; v ilustracích Zobrazování přírodních a umělých forem- zátiší, objekty a pozadí, perspektivní jevy Lidská hlava- profil, en face</p> <p><b>Užité a dekorativní práce</b> Dekorativní práce- řešení plochy, lineární písmo a jeho řazení Výtvarné práce v materiálu Prostorové vytváření</p>	<p><b>Svědectví o okolním světě</b></p> <p><b>Sdělování prožitků a pocitů</b></p> <p><b>Formování věcného prostředí</b></p>	osobnostní a sociální výchova-kreativita

### 8. ročník

Výtvarný seminář				
	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
8. ročník	<ul style="list-style-type: none"> <li>prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li> <li>sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</li> <li>vytvoří vizuálně obrazné vyjádření vhodné prostorové formy, volí vhodné prostředky z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b> Výtvarné zobrazování zážitků, námětů ze života; v ilustracích Zobrazování přírodních a umělých forem Lidská postava</p> <p><b>Užité a dekorativní práce</b> Dekorativní práce- písmo v užité grafice Výtvarné práce v materiálu Prostorové vytváření</p>	<p><b>Svědectví o okolním světě</b></p> <p><b>Sdělování prožitků a pocitů</b></p> <p><b>Formování věcného prostředí</b></p>	osobnostní a sociální výchova-kreativita

## Volitelné předměty

### 6.1.6. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TECHNICKÉ KRESLENÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu:

##### ▪ **Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu:**

Volitelný předmět **Technické kreslení v 9. ročníku** má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Tento volitelný předmět uvede žáky do světa základů technického kreslení, umožní jim porozumět jednoduchým technickým náčrtkům a výkresům. Získané znalosti žákům poslouží i v dalším praktickém životě, budou se umět lépe orientovat v různých montážních návodech a propagačních materiálech na technické výrobky. Žáci si zopakují znázorňování těles a zdokonalí se v rýsování.

Volitelný předmět staví na zkušenostech a poznacích žáků z matematiky, zvláště z geometrie a má úzký vztah k dalším vyučovacím předmětům (fyzice, chemii, výtvarné výchově, pracovním činnostem).

#### **b) Výchové a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu:**

- 1) upevňujeme a rozvíjíme specifické odborné i praktické zájmy žáka v oblasti technického kreslení
- 2) rozvíjíme žákovu představivost i fantazii a podporujeme jeho tvořivost
- 3) učíme žáka schopnosti a dovednosti pracovat s technickými náčrtky a výkresy
- 4) seznámíme žáka s rýsovacími pomůckami, s jejich správným používáním a naučíme se kvalitně rýsovat
- 5) hledáme a formulujeme zajímavé problémy, diskutujeme o nich, klademe vhodné otázky, jež vedou k pochopení těchto problémů a k jejich možnému řešení

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Technické kreslení**  
 Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty**

**9.ročník**

	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezi- předmětové vztahy, průře- zová témata, poznámky</b>
<b>9. roč- ník</b>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí se základními pomůckami, jejich druhy a způsoby jejich použití při rýsování</li> <li>• osvojí si zásady a správné návyky při rýsování, pomůcky udržuje v pořádku a čistotě</li> <li>• rozezná a je schopen sestrojít základní typy čar (<b>souvislé, čárkované, tečkované, čerchované</b>)</li> <li>• dokáže použít čáry různé tloušťky</li> <li>• osvojí si postup v případech, kdy dochází ke styku dvou či více čar</li> <li>• umí sestrojít osu úhlu i úsečky, rozdělit opsanou kružnici na příslušný počet dílů a těchto poznatků využije při konstrukci pravidelného osmiúhelníku, šestiúhelníku i pětiúhelníku</li> <li>• seznámí se s hlavními zásadami a pravidly volného rovnoběžného promítání i pravoúhlého promítání</li> <li>• rozezná výhody a nevýhody obou zobrazování a způsob jejich použití</li> <li>• osvojí si pojmy průmětna, promítací přímka, promítací rovina a průmět</li> <li>• ve volném rovnoběžném promítání zobrazí základní geometrická tělesa (krychle, kvádr, jehlan) ze všech možných pohledů (náhled zprava i zleva, podhled zprava i zleva)</li> <li>• získané poznatky prokáže při zobrazování složitějších těles</li> <li>• naučí se rýsovat sdružené průměty jednoduchých těles na dvě i tři průmětny</li> <li>• rozumí základním pojmům kótování – kóta (funkční, nefunkční, informativní), kótovací čára, hraničící značka, vynášecí čára, odkazová čára</li> <li>• při kreslení dodržuje zásady a pravidla kótování</li> <li>• umí správně zapisovat a umísťovat kóty</li> </ul>	<p>Pomůcky pro rýsování</p> <p>Zásady a správné návyky při rýsování</p> <p>Typy čar</p> <p>Tloušťky čar</p> <p>Křížení a styk čar</p> <p>Osmiúhelník</p> <p>Šestiúhelník</p> <p>Pětiúhelník</p> <p>Volné rovnoběžné promítání</p> <p>Pravoúhlé promítání</p> <p>Základní pojmy kótování</p> <p>Zásady kótování</p> <p>Kótování geometrických a konstrukčních prvků</p>	<p><b>Základy rýsování</b></p> <p><b>Čáry</b></p> <p><b>Rýsování rovinných obrazců</b></p> <p><b>Zobrazování prostorových útvarů</b></p> <p><b>Kótování</b></p>	<p>Září</p> <p>Říjen Listopad Prosinec</p> <p>Leden Únor</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s kótováním geometrických a konstrukčních prvků a získané poznatky aplikuje při kreslení technických výkresů</li> <li>• podle způsobu provedení rozliší náčrt (skicu), originál a kopii</li> <li>• zná rozměry listů určených pro kreslení technických výkresů (A0 – A4)</li> <li>• seznámí se s pojmem popisové pole a jeho prvky</li> <li>• zobrazovanou součástku je schopen na výkres sestrojít v jakémkoliv měřítku, pozná zmenšení či zvětšení předmětu</li> <li>• pokusí se technický výkres popsat technickým písmem</li> <li>• rozezná technický výkres ve stavebnictví od technického výkresu strojírenského, popíše rozdíly</li> <li>• orientuje se ve stavebním výkresu</li> <li>• vyhledá programy určené pro kreslení technických výkresů</li> <li>• v běžném grafickém editoru se pokusí znázornit jednoduchá tělesa</li> </ul>	<p>Druhy a formáty technických výkresů</p> <p>Měřítko zobrazení</p> <p>Technické písmo</p> <p>Pravidla pro zobrazování strojních součástí</p> <p>Technické výkresy ve stavebnictví</p> <p>Technické výkresy a počítače</p>	<p><b>Technický výkres</b></p>	<p>Březen Duben Květen</p>
--	--	--	--------------------------------	------------------------------------

## **Volitelné předměty**

### **6.1.7. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: SPORTOVNÍ HRY**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry**

Tento povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně je pro žáky 8. ročníku alternativou ke konverzaci v Aj. Obsah předmětu je zaměřen k prohloubení dovedností a znalostí v oblasti oblíbených sportovních her (sálová kopaná, odbíjená, florbal, košíková, vybíjená apod.) a vyzkoušení her méně tradičních (např. lakros, ringo, badminton, rugby). Navazuje a rozšiřuje tedy možnosti školní tělesné výchovy.

#### **Metody a formy práce se žáky:**

Shodné s Tv

Obsahová náplň není konkrétně definována – vychází z podmínek naší školy a předmětu, schopností a zaměření pedagoga, možností a zájmu žáků. Pro aktuální školní rok bude vyučujícím vypracován tematický a časový plán činností pro předmět Sportovní hry.

Každý žák se snaží o splnění následujících výstupů:

- chápe podstatu zařazených sportovních her
- správně používá terminologii
- zná pravidla jednotlivých her
- zvládá organizaci a řízení herních činností
- umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti
- dodržuje pravidla fair play
- rozvíjí zdravou soutěživost
- dbá na čestnost a spravedlnost
- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)

**Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Sportovní hry**

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
<p><b>8. ročník</b></p>	<p>Žák:</p> <p>Platné všeobecně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (individuální – kolektivní, pálkovací, brankové atd.)</li> <li>• osvojí si základní pravidla vybraných sportovních her</li> </ul> <p>▪ dodržuje pravidla fair play, dbá na čestnost a spravedlnost</p> <p>▪ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</p> <p>Specifické:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si a rozvíjí herní činnosti jednotlivce (výběr místa, uvolňování, přihrávka (způsoby odbíjení míče), střelba, obranná činnost apod.)</li> <li>• zná základy herních systémů</li> <li>• zdokonaluje jednoduché herní kombinace</li> <li>• rozvíjí fyzické a dovednostní předpoklady potřebné pro úspěšné zvládnutí hry</li> </ul>	<p>Tradiční sportovní hry: basketbal, volejbal, fotbal (halová kopaná), vybíjená, florbal, házená</p> <p>Další sportovní hry (výběr je v kompetenci vyučujícího): Softbal, rugby, ultimate (frisbee), ringo, lakros, badminton, nohejbal, korfbal, stolní tenis atd.</p> <p>Pohybové a netradiční hry</p>	<p><u>Sportovní hry:</u> Zákl. teoretické znalosti Pravidla her Role ve hře</p> <p>Herní činnosti Jednoduché herní systémy</p> <p>Další pohybové činnosti</p>	

## Volitelné předměty

### 6.1.8. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA K UMĚNÍ

#### Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k umění

##### b) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu

Volitelný předmět Výchova k umění je realizován v podobě tří okruhů: **Dramatická výchova, Hudební výchova a Výtvarná výchova**. Navazuje na učivo vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a oblasti Umění a kultura. Je vyučován v 8. třídě s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka se uskutečňuje v učebně výtvarné výchovy, hudební výchovy a v prostorách vhodných pro dramatické činnosti.

Formy a metody práce užívané v předmětu Výchova k umění

- Skupinová a individuální práce
- Hodnocení, úvahy, podněty k vlastní tvořivé práci
- Výklad, návod, způsoby zpracování vztahující se k vytváření vizuálně obrazných, hudebních a dramatických prostředků
- Hry zaměřené na plnění daných cílů
- Praktické metody vlastní činnosti žáků
- Vyhledávání informací na internetu
- Demonstrace obrazů, modelů, činností spojených s obsahovou náplní jednotlivých oblastí

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: rozvíjíme u žáků jejich tvůrčí potencial

K dosažení **kompetencí k řešení problémů** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: učíme žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení problému, samostatně nacházet vhodná řešení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: působíme na žáky tak, aby chápali umění jako specifický způsob poznání

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: umožňujeme žákům dospět k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: učíme žáky chápat umění a kulturu ve vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací strategie: naučíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení učeben



## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výchova k umění**

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**

### 8. ročník

#### Vzdělávací okruh **Výtvarná výchova**

	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Téma</b>	<b>Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky</b>
<b>8. ročník</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích</li> <li>▪ uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li> <li>▪ sestaví vizuálně obrazné vyjádření, v němž projeví vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku při vytváření dekorativně užitých předmětů z rozličných materiálů</li> <li>▪ vytvoří vhodnou prostorovou formu z hlediska hmoty, tvaru, její funkčnosti a estetické hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></li> <li>▪ Výtvarné zobrazování zážitků, námětů ze života; v ilustracích</li> <li>▪ Zobrazování přírodních a umělých forem</li> <li>▪ <b>Užité a dekorativní práce</b></li> <li>▪ Dekorativní práce</li> <li>▪ Výtvarné práce v materiálu</li> <li>▪ Prostorové vytváření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Svědectví o okolním světě</b></li> <li>▪ <b>Sdělování prožitků a pocitů</b></li> <li>▪ <b>Formování věcného prostředí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osobnostní a sociální výchova-kreativita</li> </ul>

### **Výchova k umění – rozšiřující vzdělávací okruh **Dramatická výchova, Hudební výchova****

I.  
V tomto rozšiřujícím okruhu budeme s žáky 8. tříd vnímat "umění" ve dvou rovinách:

1. od slova " uměti".... aktivní tvůrce /umělec/, který do hmoty /malířské plátno, film, hlína kámen/ umí vtisknout myšlenku, pocit, stav své mysli / duše/.
2. od slova "měniti"....je to právě umění, které působením na člověka „procitlivuje“ a proměňuje lidskou duši.

II.  
Budeme pozorovat, jak se jednotlivé umělecké proudy spojují, doplňují, ovlivňují, posilují a ústí do společného toku... hudba a film, film a výtvarné umění, výtvarné umění a tanec, tanec a poesie.... atd...

III. Budeme se zabývat několika velkými /geniálními/ osobnostmi světového umění, kteří svým uměleckým působením ovlivnili epochy a lidstvo.

IV. Budeme s dětmi "umění" i tvořit / fotografie na téma, improvizovaná hudba, jednoduchý land art , výtvarné a hudební dílničky /ukulele/... atd.

## Volitelné předměty

### 6.1.9. NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FEUERSTEINOVO INSTRUMENTÁLNÍ OBOHACOVÁNÍ (DÁLE POUZE FIE)

#### Charakteristika vyučovacího předmětu FIE

##### a) Obsahové, časové a organizační rozvržení předmětu FIE

Vyučovací předmět FIE je zařazen do šestého ročníku druhého stupně. Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodiny týdně. Hlavním cílem instrumentálního obohacování je vedení jedince ke kvalitnějšímu a samostatnějšímu učení a k co možná největší nezávislosti. Během práce dochází i k naplnění podcílů, kterými jsou: náprava deficitních kognitivních funkcí, osvojení si základních představ, názvů a operací, vytváření vnitřní motivace prostřednictvím utváření zvyků, vytváření motivace uvnitř úkolů, vytváření vhledů a hloubavého myšlení, rozvoj aktivního učení.

Popsané cíle jsou naplňovány využitím metody zprostředkovaného učení skrze práci s Feuersteinovými instrumenty (pracovní sešity a listy zaměřené na rozvoj kognitivních funkcí).

Žáci pracují v homogenní skupině ve školní třídě, využívají instrumenty FIE a další pomůcky sloužící k názornému vyjádření probíraného tématu.

##### b) Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu FIE – zásadní strategií je princip zprostředkovaného učení, který prolíná všemi výchovně vzdělávacími postupy

K dosažení **kompetencí k učení** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- výběru a využití vhodného způsobu, metody a strategie k řešení úkolu
- plánování, organizace a řízení úkolu
- vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení, propojení a systematizace
- vyhledávání souvislostí, propojování informací do širších celků
- utváření schopnosti sebekontroly a sebehodnocení, posuzování vlastního pokroku

K dosažení **kompetencí k řešení problému** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- vnímání nejrůznějších problémových situací, jejich rozpoznání a pojmenování
- přemýšlení o různorodosti řešení rozpoznané situace a o následcích každého z řešení
- vyhledávání informací vhodných k řešení problémové situace
- vnímání analogie řešeného problému v dalších konkrétních životních situacích
- rozvíjení kritického myšlení a empirických postupů k ověření správnosti řešení

K dosažení **kompetencí komunikativních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- formulaci a argumentaci vlastních myšlenek a názorů
- rozvoji kultivovaného a souvislého projevu
- rozvíjení schopnosti naslouchat druhým, vhodně reagovat v diskuzi
- využití představitivosti a fantazie k popisu situací, vytváření příběhů, vstupování do rolí

K dosažení **kompetencí sociálních a personálních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- rozvíjení schopnosti efektivní skupinové práce a individuální práce uvnitř týmu
- budování a užívání vědomého respektu k názorům, postupům a hlediskům, která zaujímají ostatní žáci
- uvědomělé práci s chybou a užití sebehodnocení bez pocitu snížení sebedůvěry a sebevědomí

K dosažení **kompetencí občanských** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- rozvíjení empatie a tolerance
- uvědomění si základních zákonů a společenských norem, práv a povinností skrze studované problémové situace
- diskutování o ekologii, umění, sportu, zdraví během etapy práce nazvané přemosťování, která je pro FIE klíčová

K dosažení **kompetencí pracovních** používáme následující výchovné a vzdělávací postupy. Vedeme žáky k:

- vytváření vnitřní motivace pro dokončení práce a započetí nového úkolu
- smysluplnému využití pomůcek a materiálů vzhledem k danému úkolu
- uvědomění si možností využití získaných informací, strategií a návyků z hlediska svého rozvoje v budoucím životě

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu FIE

Vzdělávací oblast: **Volitelné předměty**

FIE					
	Očekávané výstupy z RVP	Školní výstupy	Učivo	Téma	Přesahy, souvislosti, mezipředmětové vztahy, průřezová témata, poznámky
6. ročník	RVP nemá předmět zahrnutý v obsahu výstupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se zastavit, uvědomit si cíl práce a zvolit vhodnou strategii k jeho dosažení</li> <li>• zvládne převést obecná témata do konkrétní roviny svého života a uplatnit v ní nalezené řešení</li> <li>• prohloubí si vnitřní motivaci prostřednictvím utváření zvyků</li> <li>• prochází rozvojem směrem k aktivnímu učení</li> <li>• u žáků s SPV přispěje k nápravě deficitních kognitivních funkcí</li> </ul>	<p>Oficiální názvy jednotlivých používaných instrumentů:</p> <p>Uspořádání bodů</p> <p>Ilustrace</p> <p>Orientace v prostoru</p> <p>Analytické vnímání</p> <p>Rozpoznávání emocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Znázornění, porovnání, symbolizace, kódování</b></li> <li>• <b>Práce s náповědou, strategické myšlení</b></li> <li>• <b>Práce s emocemi, empatie</b></li> <li>• <b>Aplikace kognitivních činností do jiných úkolů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní a sociální výchova – práce s emocemi, kreativita</li> <li>• environmentální výchova a výchova ke zdraví – vidění globálních souvislostí</li> </ul>

## 7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

### 7.1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

#### 7.1.1. ÚVOD – OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

V průběhu školní docházky je žák klasifikován podle **klasifikačního řádu** (součásti Školního řádu ZŠ Bobrová; samostatná příloha ŠVP). Na rozdíl od **obecnějších formulací** uvedených v tomto ŠVP, obsahuje tento klasifikační řád **podrobnější a konkrétnější zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků, stupně hodnocení prospěchu a chování, pravidla klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření, pravidla klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření, pravidla klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření, způsob získávání podkladů pro hodnocení, podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách a způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.**

Hodnocení a klasifikace se řídí zákonnými normami. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím níž žák získává informaci o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

Celková **klasifikace** je vyjádřena známkami v souladu s klasifikačním řádem, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP či SPC se u žáků **se speciálními vzdělávacími potřebami** používá slovní hodnocení. Při průběžném hodnocení používáme různé formy (hodnocení známkou, bodové hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků). Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem **hodnocení**, které je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na snaze pomoci, na jeho laskavosti, ale i na přiměřené náročnosti a důslednosti. Učitelé oceňují individuální pokrok žáka a dbají, aby jejich hodnocení nerozdělovalo žáky na úspěšné a neúspěšné, na schopné a neschopné. Hodnocení by tedy mělo být pozitivní a motivující.

**V 1. – 3. ročníku obdrží žáci kromě vysvědčení i slovní hodnocení své práce v daném pololetí.** Cílem je, aby si žáci i rodiče zvykali na oba způsoby hodnocení výsledků práce žáky ve škole.

#### 7.1.2. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

##### Pravidla pro použití klasifikace

- Všichni žáci **1. – 9. ročníku jsou klasifikováni známkou s výjimkou žáků, kterým PPP doporučila slovní hodnocení nebo o něj požádali rodiče žáka.**
- Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni :
  - 1 – výborný
  - 2 – chvalitebný
  - 3 – dobrý
  - 4 – dostatečný
  - 5 – nedostatečný
- Předmětem klasifikace je dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Znamka z vyučovacích předmětů nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Do celkové klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení žáků musí probíhat průběžně v celém časovém období, výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po dané klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).
- Všechny písemné práce většího rozsahu jsou vždy předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času na přípravu.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v chování se projednají v pedagogické radě.
- Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím žákovských knížek, dále na pravidelných konzultacích, či prostřednictvím osobního či telefonického kontaktu. V případě výrazného zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

##### Pravidla pro použití slovního hodnocení

- Má-li slovní hodnocení splnit svoji informativní funkci, musí být dostatečně konkrétní a musí se soustředit pouze na žákův výkon.
- Slovní hodnocení nesmí obsahovat formulace typu „patříš k podprůměrným žákům“ nebo „jsi dobrý žák“ , nesmí obsahovat ani obecné pochvaly typu „mám z tebe radost“
- Slovní hodnocení se soustředí na popis toho, co se žák naučil, co dokázal, jaké nedostatky má odstranit a jak, musí být vždy adresné k určitému žákovi.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka.
- Při slovním hodnocení se uvádí:

- Ovládnutí učiva předepsané osnovami (ovládá bezpečně; ovládá; v podstatě ovládá; ovládá se značnými mezerami; neovládá)
- Úroveň myšlení (pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti; uvažuje celkem samostatně; menší samostatnost myšlení; nesamostatné myšlení; odpovídá nesprávně na návodné otázky)
- Úroveň vyjadřování (výstižné, poměrně přesné; celkem výstižné; nedostatečně přesné; vyjadřuje se s obtížemi; nesprávně i na návodné otázky)
- Úroveň aplikace vědomostí (spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností; dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští nedrobných chyb; s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyb, jichž se dopouští; dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává; praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele)
- Píle a zájem o učení (aktivní, učí se svědomitě a se zájmem; učí se svědomitě; k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů; malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty; pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné)

### 7.1.3. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí vyhláškou MŠMT č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a SPC. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění PLPP (plánu pedagogické podpory) a IVP (individuálního vzdělávacího plánu). Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně. IVP je projednán s rodiči. Jsou zde jasně formulována východiska a cíle, kterých má být dosaženo ve stanoveném období individuálním pedagogickým přístupem k dítěti.

Součástí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o způsobech nápravných cvičení jsou rodiče informováni o tom, že porucha znamená nutnost více práce a nikoli výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť sebemenší pokrok.

### 7.1.4. FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- Ústní zkoušení a mluvený projev
- Samostatné práce na dané téma
- Zpracování referátů na dané téma
- Úprava sešitů
- Samostatné aktivity a domácí úkoly
- Modelové a problémové úkoly
- Kvízy, křížovky, rébusy, hlavolamy
- Laboratorní práce
- Výroba pomůcek a modelů
- Projektové a skupinové práce
- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Vědomostní a dovednostní testy Kalibro a Scio pro 5. a 9. ročníky (případně další ročníky)
- Další testování organizované MŠMT

### 7.1.5. SEBEHODNOCENÍ

Žáci jsou cíleně **vedeni k sebehodnocení a sebekontroli**, s chybou a nedostatkem se dále pracuje. Sebehodnocení může mít tyto podoby a formy:

- ústně bezprostředně po dokončení práce, úkolu
- diskuse po probraném okruhu učiva
- sebehodnocení jako závěr skupinové práce
- práce s chybou
- dotazníky (k rozvoji klíčových kompetencí, ke zhodnocení vlastní práce v hodině)
- vyjádření v hodnotícím archu (*součást portfolia žáka*)

### 7.1.6. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu (viz příloha). Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí ji třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími. Hodnocení chování žáků je součástí jednání pedagogické rady.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1- velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### 7.1.7. PORTFOLIO ŽÁKA

V průběhu školní docházky si žák vytváří své **portfolio**, které se dělí na dvě části – **povinnou část**, jež obsahuje hodnotící archy a práce (výstupy) dle požadavků učitele – a **nepovinnou část**, jež je tvořena pracemi dle výběru žáka.

## ZÁVĚR

Dočetli jste dokument s názvem Školní vzdělávací program Základní školy Bobrová s podtitulem Svět se otevírá připraveným. Tento dokument je výsledkem dlouhodobé intenzivní činnosti pedagogického sboru naší školy, dlouhých hodin strávených společně ve sborovně či v kabinetech, ale i nespočetných hodin samostatné tvůrčí činnosti.

ŠVP ZŠ Bobrová není definitivně uzavřeným dílem, neboť teprve praxe ukáže, kde je potřeba do programu znovu „sáhnout“ a přizpůsobit jej reálnému školnímu životu. Vůbec první verze ŠVP byla aplikována již ve školním roce 2007/08. Aktuální verze zachycuje změny vyhlášené Opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4 a reflektuje potřeby změn, které přinesly zkušenosti minulých období. Je to tedy dokument živý, neustále se měnící a stále se vyvíjející a zdokonalující. Tak jako se mění a vyvíjejí žáci i učitelé.

**Poznámky:**



