



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-119/23-P

Název	25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace
Sídlo	Chválenická 17, 326 00 Plzeň
E-mail	skola@zs25.plzen-edu.cz
IČO	69972141
Identifikátor	600069575
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Eliška Syřínková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Chválenická 17, 326 00 Plzeň
Inspekční činnost na místě	7. 2. 2023 – 10. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

25. základní škola Plzeň, Chválenická 17, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Poskytované vzdělávání v ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola fair play“, který je zaměřen na rozvoj nadání, talentu a zájmů všech žáků ve sportovním a uměleckém zaměření. Žáci ve třídách se sportovním zaměřením na druhém stupni mají tři možnosti výběru: basketbal, badminton a golf. S ohledem na další zájmové sportovní činnosti jsou hodiny situovány v rozvrhu v ranních hodinách. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 938 žáků ve 37 třídách. Počet žáků ve škole je relativně stabilní, kapacita školy je téměř naplněna a prostorově maximálně využita. Ve školním roce 2022/2023 škola registruje 111 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti ve škole působilo 17 asistentů pedagoga. Škola dále vzdělává 74 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), kteří jsou plně integrováni v běžných třídách, většinu z nich tvoří žáci ukrajinské národnosti.

ŠD poskytuje zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který navazuje na ŠVP ZV školy především v části klíčových kompetencí a je zároveň výchozím dokumentem pro pravidelně inovované roční plány. V průběhu inspekce bylo doloženo zapsaných 406 účastníků, tj. žáků prvního až pátého ročníku kmenové školy, celkem v 18 odděleních.

ŠK je organizován pro žáky druhého stupně, realizuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „U nás v klubu zaženeme nudu“. Ve školním roce 2022/2023 je doloženo 33 zapsaných účastníků a provoz je zajištěn v ranních i odpoledních hodinách.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Pro podporu zdravé výživy je škola zapojena do projektů poskytujících žákům ovoce, zeleninu a produkty z mléka.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka školy (dále „ředitelka“) společně se zástupkyněmi pro první a druhý stupeň a zástupcem pro sport a zájmové vzdělávání. Na každého z nich jsou v rámci organizace delegovány jasně určené pravomoci a zodpovědnosti. Současně jsou písemně stanoveny kompetence všech dalších vedoucích pracovníků (vedoucí vychovatelka, vedoucí předmětových komisí, vedoucí školní jídelny a další). Pedagogické řízení školy je na dobré úrovni, průběžně je vyhodnocován stav v důležitých oblastech pedagogických procesů, ve většině případů jsou přijímána opatření ke zefektivnění vzdělávání žáků. Ředitelka vychází z kvalitně zpracované Koncepce rozvoje školy na roky 2020–2026, většina stanovených cílů v oblastech materiálního zabezpečení i pedagogického vedení je postupně plněna. S koncepcí je seznámen jak zřizovatel, tak celý pedagogický sbor, který se účastní realizace cílů především v pedagogické oblasti. Dokument je pravidelně vyhodnocován, na jeho základě jsou vytvářeny roční plány. Jedním z cílů, realizovaným již ve školním roce 2020/2021 byla implementace nové informatiky do ŠVP ZV a výuky. Dalším plněným cílem jsou umělecké a sportovní zaměření pro podporu talentu, nadání a zájmu žáků, které vycházejí ze ŠVP ZV a kterým se škola profiluje a prezentuje na veřejnosti.

Hospitační a kontrolní činnost je založena na koncepčních cílech, je vykonávána všemi členy vedení školy, častěji zástupkyněmi pro první a druhý stupeň. Hospitační záznam používaný pro hodnocení výuky je zaměřen na sledování aspektů efektivní výuky. V hodnocení

převládají spíše klady a zjištěných odchylek od kvalitní výuky je méně. Pedagogický sbor je početný, přesto se daří ve většině případů monitorovat a vyhodnocovat práci jednotlivých pedagogů, při negativních zjištěních jsou přijímána následná opatření, která jsou poté opět revidována. Ve škole od školního roku 2017/2018 působí speciální pedagožka, která vykonává primárně na prvním stupni návštěvy v hodinách ve vazbě na žáky se SVP, případně na základě pedagogické diagnostiky samotných vyučujících.

Od minulé inspekční činnosti prošel pedagogický sbor generační obměnou, nedošlo jen k výměně, ale i k navýšení počtu zaměstnanců. Převážná část pedagogů splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Někteří učitelé a vychovatelé si doplňují potřebné vzdělání studiem. Metodické sdružení je stanoveno na prvním stupni pro první až třetí ročníky, dále pak pro čtvrté a páté ročníky, na druhém stupni spolupracují učitelé v rámci jednotlivých předmětů. Všechna učitelská uskupení se zaměřují především na plánování společných akcí, jen v některých je čas věnován i naplňování ŠVP ZV, práci s výsledky žáků na základě srovnávacích prací či sdílení výukových zdrojů. Předávání zpětné vazby k výuce není zatím dostatečné, škola zatím nevyužívá možnosti vzájemných hospitací, o čemž vypovídá i hospitační činností potvrzená nevyrovnanost v efektivitě výuky na druhém stupni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází ze stanoveného plánu, výběr školících akcí odpovídá celkovému zaměření školy. Ve školním roce 2022/2023 jsou jedním z hlavních témat digitální kompetence pedagogů, současně výběr akcí vychází z potřeb jednotlivých vyučujících. Ve škole je společné úložiště, na které jsou umísťovány relevantní informace k výuce, metodiky pro jednotlivé vzdělávací oblasti i pro žáky s OMJ. Vedení školy se cíleně věnuje svému profesnímu rozvoji, ředitelka se průběžně vzdělává v pedagogickém vedení, osobně se aktivně zajímá o coaching a mentoring, jejichž prvky využívá při komunikaci s pedagogickým sborem. Vedení školy se účastní všech vzdělávacích akcí organizovaných pro sborovnu.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, kariérový poradce a školní metodik prevence v jedné osobě a školní speciální pedagožka, kteří úzce spolupracují v oblasti práce se žáky se SVP, žáky s OMJ i všech žáků, kteří vykazují vzdělávací či výchovné problémy. Společně ve škole vytvořili funkční a promyšlený systém poskytování poradenství všem aktérům vzdělávání, kteří to potřebují.

Škola je dobře materiálně vybavena a disponuje dostatečným počtem kmenových a odborných učeben, které jsou ve výuce aktivně využívány. Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 došlo k rekonstrukci některých odborných učeben, byl vybudován nový zrcadlový sálek pro výuku tělesné výchovy a tance. Ve škole je dostačující vybavení digitálními technologiemi, které je využíváno v některých předmětech. Pro žáky s hudebním zaměřením je využíván koncertní sál, škola je rovněž výborně vybavena pro žáky se sportovním zaměřením, kromě tělocvičny žáci pravidelně využívají sportovní centrum s golfovým trenažerem.

Zájmové vzdělávání zajišťují odborně kvalifikované vychovatelky a dvě asistentky pedagoga. Činnost ŠD probíhá v samostatných prostorách a upravených kmenových třídách, podle konkrétních aktivit i v dalších prostorách školy jako je na příklad tělocvična, školní hřiště, odborné učebny, cvičná školní kuchyně. Provoz ŠD i ŠK je členěn na ranní a odpolední část tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

Vedoucí školní družiny prokazuje dobré manažerské schopnosti pro řízení zájmového vzdělávání. Hospitační činnost zajišťuje spolu se zástupcem ředitele a zástupkyní ředitele školy pro 1. stupeň. Znalost potřeb žáků s potřebou podpůrných opatření, kteří jsou souběžně účastníky školní družiny, přináší jejich vhodnou podporu i při trávení volného času. Rodiče

mají na webových stránkách školy v samostatné záložce přehledně zpracované informace o provozu i činnosti školní družiny.

Školní klub využívá samostatné prostory vybavené IT technikou a dalšími pomůckami, v případě potřeby i další prostory školy, např. školní hřiště, knihovnu a odborné učebny. Činnost ŠK zajišťuje vedoucí prostoru společně s dalšími vychovatelkami ŠD. Vedoucí ŠK řídí činnost klubu, vykonává hospitační činnost, jejichž výsledky v případě potřeby diskutuje se zástupcem ředitelky pro sport a zájmové vzdělávání. Další vzdělávání členek ŠK vychází z jejich potřeb, popř. si samostatně vyhledávají potřebné podněty.

Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečném chování, v průběhu vzdělávání je nad nimi vykonáván dohled. Hlavní vchod do budovy školy je zabezpečen celodenním fyzickým dohledem a vstup do školní družiny je umožněn pouze s pomocí čipu.

K naplňování školních vzdělávacích programů napomáhá, vedle zásadního příjmu ze státního rozpočtu, aktivní zapojování školy do projektů (Šablony II, Šablony III), investiční akce zřizovatele a doplňková činnost školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním stupni probíhala v příznivé pracovní atmosféře. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla a byli pedagogy správně vedeni k upevňování pracovních návyků. Výukové metody byly voleny v návaznosti na vzdělávací cíl, vyučující vhodně využívali zkušenosti žáků z reálného života. Žáci měli dostatek času na zvládnutí úkolů zvolených pro procvičení učiva. Vyučující žákům poskytovali formativně formulovanou zpětnou vazbu a v některých hodinách podporovali žáky v sebereflexi. Většina hodin byla vedena frontálně, bez zařazení práce ve dvojici či skupině, která podporuje žáky v komunikaci a kooperaci, učí je argumentovat a hledat společné řešení. Všichni žáci pracovali na stejných zadáních, vyučující nereagovali dostatečně na individuální potřeby žáků, obsah nebo průběh výuky nijak nediferencovali, ve výuce nepoužívali úkoly s různou kognitivní náročností. Kvalita hodin na prvním stupni je poměrně vyrovnaná, v pedagogickém sboru prvního stupně jsou některé vyučující s vysokou erudicí.

Výuka na druhém stupni probíhala v relativně příjemném pracovním prostředí, v některých hodinách však žáci nevhodně narušovali výuku či vzhledem k převažujícímu frontálnímu vedení hodin byli pasivní a nevěnovali pozornost průběhu hodin. Efektivita hodin byla nevyrovnaná, v některých hodinách volili vyučující metody, které aktivizovali žáky, v jiných hodinách byl výběr metod a forem výuky omezený. Žáci často pracovali samostatně, funkční práce ve dvojicích nebo skupinách, která podporuje komunikaci, týmovou spolupráci byla zaznamenána ojediněle. V hodinách nebylo dostatečně podporováno myšlení žáků, kritické myšlení a pochopení souvislostí v probíraném obsahu. Jen ojediněle pracovali žáci s jinými informačními zdroji než učebnicemi, pracovními sešity nebo pracovními listy, které omezeně přispívají k rozvoji informační gramotnosti. V hodinách vyučující nijak neměnili obsah, průběh nebo výstup z hodin, nevyužívali diferenciaci ve vztahu k potřebám a výsledkům žáků.

Úroveň sledované výuky českého jazyka, dějepisu, občanské a výtvarné výchovy u jednotlivých vyučujících byla různorodá. V některých hodinách učitelé využívali efektivních metod a forem práce, vedli žáky metodicky správně při osvojování gramatických pravidel, větné skladby, určování mluvnických kategorií, při práci s mapou, historickými fakty atd. Jindy byly využívány neefektivní metody práce, žáci nebyli při osvojování poznatků ani během procvičování vedeni metodicky, v jednom případě ani odborně,

správně. Příkladnou úroveň vykazovala hodina slohu, v níž byli žáci vedeni k aktivnímu zapojení do průběhu činností, dokázali na základě znalosti pojmů vyvozovat správné závěry, orientovali se v textu a uměli jej také vytvořit, s pomocí mobilních telefonů vyhledávali a třídili doplňující informace. V některých hodinách českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy byly formovány národní a hodnotové postoje žáků, a to nejen díky podpoře jejich regionálního a historického povědomí, ale také cílením na praktickou orientaci ve městě, v němž žijí. Během sledované výtvarné výchovy byli žáci motivováni ke kreativnímu tvoření a do zadaných úkolů se zapojovali s chutí.

V hodinách cizích jazyků byli žáci aktivně zapojeni v návaznosti na použitou výukovou metodu. V hodinách vedených frontálně pracovali jen někteří, v hodinách se zařazenou prací ve dvojici nebo skupině bylo jejich zapojení poměrně vyšší. Ve většině hodin však převládala dominance vyučujících na úkor rozvoje komunikačních dovedností žáků. Cíle byly stanoveny na základě učiva nebo organizace hodiny, vyučující jazyků nevycházeli v plánování hodin z výstupů žáků a jejich potřeb. Koncipované aktivity byly pro všechny žáky stejné, zpětná vazba vyučujících se vztahovala spíše jen ke správnosti. Pouze ojediněle byla využita interaktivní tabule, a to jen k prezentačním účelům. Ani v jedné hodině nebylo zaznamenáno sebehodnocení žáků, závěry hodin se omezily na hodnocení pedagogy.

Výuka hospitovaných přírodovědných předmětů a matematiky byla dobře strukturována s jasnými cíli jednotlivých hodin, ty pak byly důsledně vyhodnocovány, zpravidla pedagogy ve spolupráci s některými žáky. Hodiny probíhaly v bezpečném a tvůrčím prostředí, v malé části hodin však žáci nevěnovali výkladu a probíhající výuce dostatečnou pozornost. Převládala frontální forma výuky s řízeným rozhovorem mezi jednotlivými žáky a pedagogy, zhruba v jedné třetině sledovaných hodin pak vyučující zvolili skupinovou výuku, ta však v ojedinělých případech byla spíše samostatnou prací žáků se sdílenými učebními texty. Někteří učitelé se všemi žáky účelně využívali školní tablety a počítače pro práci s edukativním softwarem. Žáci pracovali s alternativními zdroji informací, které přinášeli do hodin jednotliví pedagogové, sami však další informace (např. z internetových zdrojů) nevyhledávali ani netřídili. Podpora nadaných žáků a žáků se zájmem o probírané téma se omezovala zpravidla na zadání dalších stejně náročných úloh.

Výuka hudební a tělesné výchovy patřila k efektivním hodinám. Hudební výchova pro nejstarší žáky byla efektivně promyšlena a realizována. Učující dokázal zaujmout všechny žáky, kteří se aktivně účastnili společné práce. Vhodně zvolený obsah hodiny reagující na věkovou skupinu žáků zajistil jejich motivaci a zapojení. V účelně vedené hodině tělesné výchovy používali vyučující prvky tandemové výuky, žáci se při spolupráci v týmech učili hledat různá řešení zadaných problémů a ty přímo aplikovat v hodině. Učujícími byl kladen důraz na správné provádění jednotlivých cviků i jednotlivých činností, které účelně podporovaly všechny žáky.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání navazovaly na školní vzdělávací program s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální a individuální činnosti, účastníci byli vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky používají různé výchovně vzdělávací strategie, z části nabízejí žákům výběr úkolů dle jejich preferencí. Během inspekční činnosti žáci respektovali nastavená pravidla, připravené aktivity pro ně byly motivující, přiměřeně náročné, podněcující ke spolupráci. Pedagogická práce vychovatelek a asistentek pedagoga ŠD je profesně erudovaná, vůči žákům i rodičům vstřícná. Ve školním klubu si účastníci sami volí aktivity, kreativně vytváří a využívají jeho bohaté vybavení, popř. se účastní připravených aktivit a diskusí na témata vycházející z potřeb žáků druhého stupně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zabývá vzdělávacími výsledky žáků, sleduje je jak vedení školy, tak třídní učitelé a členky školního poradenského pracoviště. Pravidelně se výsledky projednávají na jednáních pedagogické rady, řešena je především klasifikace žáků, popř. diskutovány opatření k řešení neúspěchu žáků. Vyhodnocování klíčových kompetencí zatím není věnována vedením školy pozornost. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování, vyučující také nabízí konzultační hodiny. V některých předmětech (např. český jazyk, matematika) jsou využívány srovnávací testy, v dalších předmětech je ověřování naplňování výstupů ze ŠVP ZV úkolem jednotlivých vyučujících. Závěry ze srovnávacích testů jsou pak diskutovány příslušnými předmětovými komisemi a při zjištění problémů jsou přijímána opatření. Vedoucí předmětových komisí každoročně předkládají vedení školy závěrečné zprávy, kde jsou shromážděny relevantní informace týkající plnění ŠVP ZV a výsledků činnosti komisí. V rámci předmětových sdružení jsou diskutována i kritéria hodnocení, se kterými jsou žáci na začátku školní roku seznámeni. Škola využívá pro zadávání klasifikace a hodnocení chování školní administrativní systém, který je přístupný jak žákům, tak zákonným zástupcům. Dále pak třídní učitelé komunikují se zákonnými zástupci na pravidelných třídních schůzkách.

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností, na prvním stupni a v některých předmětech na druhém stupni žáci pracují s portfolii, ve kterých shromažďují výstupy svého vzdělávání a vyhodnocují je. Žáci jsou podporováni v prezentačních dovednostech, ať už v realizaci různých referátů, tak i v zapojení do soutěže v prezentování „Život kolem nás“. Žáci devátých ročníků se také mohou zapojit do spolupráce s gymnáziem, kde navštěvují hodiny českého jazyka a matematiky před přijímacími zkouškami. Žáci jsou podporováni v účasti v soutěžích a olympiádách, úspěšně se zapojují do soutěží v českém jazyce, matematice, dějepisu, škola organizuje konverzační soutěž v anglickém jazyce. Zájmům žáků vychází škola vstříc organizací mnoha kroužků. Žáci se v nich mohou věnovat jak cizím jazykům, tak sportu, kreativním manuálním činnostem, logickému uvažování a dalším. Velmi oblíbené a kvalitně vedené jsou dramatické kroužky. Škola byla vyhodnocena jako nejčastější škola v účasti v olympiádách, k čemuž přispěl i počet vzdělávaných žáků. K významnějším úspěchům patří účast žáka školy v celorepublikovém kole logické olympiády i častá úspěšná účast žáků v krajských kolech soutěží a olympiád.

Škola věnuje pozornost další profesionální dráze jejich absolventů. Výchovný poradce společně s třídními učiteli devátých ročníků vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení. Současně zadává dotazníky žákům na konci vzdělávání, ve kterých hodnotí činnost školy a výuku. Další dráhu absolventů sleduje vedení školy neformálně prostřednictvím návštěv některých bývalých žáků při školních akcích.

Sportovní zaměření jsou účelně propojena se sportovními kluby z Plzně a okolí (DBaK Plzeň, BK Lokomotiva Plzeň, Sokol Doubravka). Golfisté mají přidané hodiny tělesné výchovy odpoledne tak, aby mohli navštěvovat golfová hřiště a místní odpaliště, v zimních měsících využívají školního golfového trenážeru. Škola pořádá celou řadu sportovních aktivit pro žáky sportovních i nespportovních tříd diferencované na základě sportovního nadání žáků, organizuje i řadu školních a meziškolních soutěží (florbal, vybíjená badminton). Umělecké zaměření je rovněž zohledněno v ŠVP ZV změnou v hodinové dotaci. Úspěšné jsou dva školní sbory Zpěváčci (pro 1. - 2. ročník) a Rolničky (3. - 5. ročník). Oba sbory pravidelně vystupují a reprezentují školu na mnohých školních i společenských akcích. Žáci ve sborech se účastní přehlídek, soutěží jako např. Karlovarský

skřivánek. Ve školním roce 2022/2023 po delší odmlce je opět organizována soutěž Hledá se talent pětadvacítky pro rok 2023.

Pro rozvoj sociálních, občanských a osobnostních kompetencí jsou žáci zapojováni do mnoha různých projektů a projektových dnů. Na konci roku 2022 byl uspořádán Jarmark pětadvacítky, při kterém byly prodávány žákovské výrobky a výtěžek byl věnován dětskému oddělení Fakultní nemocnice Plzeň. Škola pro realizaci ŠVP ZV spolupracuje s místními mateřskými, základními a středními školami. V realizaci projektů využívá spolupráce s mnoha sociálními partnery. Škola je i fakultní školou a spolupracuje s ZČU Plzeň v realizaci odborných praxí studentů pedagogické fakulty.

Školní speciální pedagožka komunikuje se školskými poradenskými zařízeními, po domluvě s učiteli vstupuje do výuky, provádí depistáž i základní diagnostickou činnost. Na základě doporučení školských poradenských zařízení se věnuje individuálně i skupinově žákům během hodin speciální pedagogické péče. Učitelům, asistentům pedagoga, žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje možnost využívat konzultací konkrétních vzdělávacích problémů. Vede pedagogy k pravidelnému vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a následně je konzultuje s poradenskými zařízeními. Dbá na to, aby pro všechny nové žáky s odlišným mateřským jazykem byly nastaveny tzv. vyrovnávací plány, se kterými jsou prokazatelně seznámeni všichni pedagogové, kteří v dané třídě vyučují. Jasně je tudíž nastaven postup, jak s takovými žáky v hodinách pracovat a jak je hodnotit. Systematicky je nastavena také práce týmu asistentů pedagoga, jejich zastupitelnost i měsíční vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření. Této oblasti věnuje potřebnou péči také jedna ze zástupkyň ředitelky školy. Spolupráce mezi vyučujícími a asistentkami pedagoga byla v průběhu výuky sledované inspekčním týmem přínosná pro všechny žáky s potřebou podpory.

Škola věnuje dostatečnou pozornost také problémům žáků, kteří přicházejí do školy s logopedickými obtížemi. Žákům s poruchami řeči se ve škole věnuje klinická logopedka v rámci ambulantní nápravné péče, ale také jedna z vyučujících prvního stupně, která má příslušné logopedické vzdělání.

Výchovný poradce se soustředí především na práci se žáky vykazujícími výchovné problémy, komunikaci s problémovými třídami a zajišťuje pro ně specifickou prevenci. V této oblasti spolupracuje především s plzeňským P-centrem a Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-město. V případě potřeby jsou organizovány výchovné komise se žáky s výchovnými problémy v součinnosti s vedením školy a zákonnými zástupci žáků, v případě potřeby také ve spolupráci s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a dalšími úřady. Minimální preventivní program je zpracován s ohledem na aktuální potřeby školy a je pravidelně vyhodnocován. Pro potřeby třídních kolektivů jsou pořádány různé preventivní aktivity v oblasti rizikových jevů ve spolupráci s externími odborníky. Nastavení jasných pravidel chování v jednotlivých třídách a vymáhání jejich dodržování závisí na osobnosti jednotlivých vyučujících i na práci třídních učitelů. Důslednému dodržování pravidel na druhém stupni někteří učitelé nevěnují dostatečnou pozornost, což se při sledovaných hodinách projevovalo rušivým chováním žáků.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k zájmovému vzdělávání a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle školního vzdělávacího programu ŠD. Vedoucí vychovatelka zpracovává písemnou zprávu o naplňování školního vzdělávacího programu za školní rok pro vedení školy, která shrnuje realizovanou činnost a případné podněty k řešení. Školní družina jako celek spolupracuje napříč jednotlivými odděleními, připravuje zajímavé aktivity pro rodiče, je aktivně zapojena při zápisu do 1. tříd i do dalších celoškolských akcí pro veřejnost. Činnost

ŠK je rozmanitá, ve spolupráci se ŠD jsou organizovány společné akce, vychovatelky ŠK organizují různé aktivity a diskuse, které reagují na potřeby žáků druhého stupně.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2017/2018 působí ve školním poradenském pracovišti speciální pedagožka, která významnou měrou přispívá ke kvalitní péči o žáky se SVP i žáky s OMJ. Zvýšil se počet žáků se SVP, současně i počet asistentů pedagoga z původních 9 na současných 17. Škola zajišťuje logopedickou péči ve formě kroužků.
- Škola zrekonstruovala učebny, odborné učebny, zázemí pro pedagogy. Byl vybudován malý cvičební sál se zrcadly, který je denně využíván.
- Škola byla dovybavena digitálními pomůckami, které byly úspěšně používány při distanční výuce pro zajištění optimální kvality vzdělávání v této době i ve výuce některých předmětů ve školním roce 2022/2023.

Silné stránky

- Škola nabízí žákům optimální rozvoj nadání žáků v uměleckých a sportovních oblastech. Ve sportovním zaměření je významná diferenciací aktivit na základě výsledků žáků a sledování jejich posunu, žáci mají příležitost pro individuální profilaci. Umělecké zaměření rozvíjí žáky ve výtvarném a hudebním nadání, činnost školních sborů úspěšně reprezentuje školu a žákům poskytuje kvalitní rozvoj v osobnostně sociálních kompetencích.
- Činnost školního poradenského pracoviště významně přispívá ke kvalitní péči o žáky se SVP, podporuje příznivé klima školy.
- Činnost školní družiny a školního klubu z hlediska vybavení, realizovaného vzdělávání, klimatu a vedení obou subjektů významně přispívá k možnostem trávit smysluplně volný čas jak pro žáky 1. stupně, tak i pro žáky 2. stupně.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kvalita výuky na 2. stupni je z hlediska metodického vedení hodin nevyrovnaná, vyučující nedostatečně spolupracují. V některých hodinách vyučující používají metody a formy výuky, které neaktivizují žáky, realizují výuku frontálně, a to i v hodinách jazyků.
- Žáci ojedinele pracují s různými zdroji a je u nich málo rozvíjeno kritické myšlení. Vyučující nedostatečně rozvíjejí informační gramotnost.
- Pedagogové nediferencují vzdělávací obsah, průběh ani výstupy z hodin dle individuálních schopností žáků, neposkytují žákům dostatečnou zpětnou vazbu ve formě formativního hodnocení a nepodporují je v sebereflexi a sebehodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci výuky se zaměřit na aktivizační metody a formy práce, diferenciaci, rozvoj informační gramotnosti a kritického myšlení, podnítit diskusi v předmětových komisích.
- Při práci se třídou stanovovat se žáky jasně formulovaná pravidla práce a chování pro zajištění klidu na práci a ty také následně dodržovat.
- Začít se zabývat i vyhodnocováním výsledků žáků v klíčových kompetencích, lze využít ČŠI zveřejněnou Metodiku externího hodnocení klíčových kompetencí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění vydané statutárním městem Plzeň k 1. únoru 2018
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy vydané statutárním městem Plzeň dne 8. července 2014 s účinností od 1. září 2014
3. Pokračování ve funkci ředitele školy vydané statutárním městem Plzeň s účinností od 1. 9. 2020, č.j. MMP/120644/20
4. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti a o absolvování „Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Univerzitou Karlovou v Praze 16. 6. 2010
5. Školní řád účinný od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
7. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ŠKOLA FAIR PLAY“ platný od 1. února 2021
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní družina „Každý každému kamarádem“ platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní klub „U nás v klubu zaženeme nudu“ platný od 1. 9. 2014
11. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2022/2023
12. Koncepce rozvoje školy na období 2020–2026
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 ze dne 26. 8. 2022
15. Dokumentace Školního poradenského pracoviště týkající se žáků se SVP
16. Strategie předcházení školnímu neúspěchu pro školní rok 2022/2023
17. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – nově příchozí od roku 2015
18. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
19. Webové stránky 25. základní školy Plzeň, Chválenická 17
20. Účetní podklady za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e--podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Milota, PGCE, školní
inspektor

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.