



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2185/22-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace
Sídlo	Ukrajinská 1533/13, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	zs@zsukrajinska.cz
IČO	64627896
Identifikátor	600144852
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Neshoda
Zřizovatel	statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Ukrajinská 1533/13, 708 00 Ostrava-Poruba
Inspekční činnost na místě	1. 12. – 2. 12. 2022 a 5. 12. - 6. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Ostrava-Poruba, Ukrajinská 1533, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Jedná se o sídlištní úplnou základní školu, která vzdělává žáky na prvním stupni ve dvou třídách s prvky Montessori pedagogiky a ve dvou třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením v oboru vzdělání základní škola. V těchto třídách se vzdělávají žáci s poruchou autistického spektra v kolektivu maximálně 6 dětí, vedené speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Všechny třídy se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu Škola pro všechny a profiluje se zaměřením na výuku cizích jazyků.

K termínu inspekční činnosti škola evidovala 277 žáků v 17 třídách. Od poslední inspekční činnosti dochází ke zvýšení počtu žáků celkově i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly identifikovány u 58 žáků, z toho pro sedm žáků byl vypracován, na základě doporučení školského poradenského pracoviště, individuální vzdělávací plán.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží sedm oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 132 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsukrajinska.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2004, zpracoval reálnou koncepci školy. Jako priority rozvoje školy si stanovil výuku cizích jazyků, podporovat předměty tělesná výchova a informatika, výuku přírodovědných předmětů s důrazem na environmentální výchovu, péči o handicapované žáky, spolupráci s ostatními školami, další vzdělávání pedagogických pracovníků a vhodnou nabídku pro trávení volného času žáků. Většinu těchto priorit se mu daří naplňovat. Prostor ke zvyšování kvality vzdělávání je spatřován ve spolupráci s ostatními školami např. formou externího hodnocení a realizací kontrolní činnosti. Vytvořil účelnou organizační strukturu a delegoval konkrétní dílčí kompetence na dva zástupce ředitele a na další pracovníky školy. Kontrolní systém ředitele školy směřoval především ke sledování organizačních záležitostí školy, je potřeba se však zaměřit na všechny stránky řízení školy. Dílčí nedostatek v důslednosti řídicího a kontrolního systému byl zjištěn v oblasti výkaznictví školního stravování. Hospitační činnost vedení školy byla realizována podle zpracovaného plánu, ale průběh sledovaných hodin nebyl s vyučujícími většinou projednáván, a tak nastavení efektivního systému vedoucího k metodickému zvyšování kvality výuky bylo účinné v menší míře.

Vzdělávání žáků zabezpečoval dlouhodobě stabilní kvalifikovaný pedagogický sbor, který byl účelně sestaven tak, aby byla zajištěna odbornost pro jednotlivé oblasti základního i zájmového vzdělávání. Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami působilo ve škole k datu inspekce 12 asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle plánu s ohledem na aktuální potřeby školy a podle finančních možností. Ve školním roce 2022/2023 je zaměřeno na vzdělávání učitelů v oblasti úpravy výuky informatiky ve školním vzdělávacím programu, podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kurzy v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Plán dalšího vzdělávání je formální dokument, u kterého chybí komplexnější propojení s koncepcí školy a s plánem osobního rozvoje každého pedagoga. Práce metodických sdružení a předmětových komisí je spíše na neformální úrovni, učitelé se scházejí podle potřeby, aby se zaměřili na organizační záležitosti a realizaci, např. soutěží nebo projektových dnů. Pro efektivnější práci by bylo vhodné zaměřit se na metodický

propojené sdružení nebo komise tak, aby se především projednávaly záležitosti metod, forem a také výsledků vzdělávání a rozvíjely se mezipředmětové vztahy. Pedagogové by pak vhodnou formou sdílení uplatnili ve výuce mezipředmětové přesahy s hodnocením vzdělávacích výstupů žáků podle školního vzdělávacího programu.

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště v optimálním složení. Na svých společných pravidelných schůzkách se zabývají prevencí rizikového chování, žáky ohroženými školním neúspěchem a výchovnými problémy, které se na škole vyskytnou. Tým pracovníků propojenou spoluprací zajišťuje nastavením příznivých podmínek v péči o žáky a následně vyhodnocuje její efektivitu pro daný školní rok. Asistentům pedagoga je poskytována systematická podpora a metodické vedení. Od září 2022 ve škole pracuje asistent pedagoga pro ukrajinské žáky, jenž poskytuje podporu při úspěšném začleňování ukrajinských žáků do běžných tříd.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Vedení školy průběžně zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, vybaveny byly odborné jazykové učebny, relaxační místnost Snoezelen pro žáky speciálních tříd, modernizuje se ICT, doplňují se učební pomůcky, pro alternativní vzdělávání byly třídy vybaveny vhodnými Montessori učebními pomůckami. V posledních letech došlo k renovaci sociálních zařízení v celém objektu školy. Zřizovatel má zájem na rozvoji školy, např. hradí náklady spojené s rodilým mluvčím ve výuce anglického jazyka a podporuje sportovní aktivity žáků (např. plavání, bruslení, lyžařský kurz). Účelovou dotaci získala škola od Statutárního města Ostrava na podporu kariérového poradenství a na řadu projektu, které pravidelně předkládá škola např. projekt Vzdělávací aktivity školní knihovny (zaměřen na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti u žáků), projekt Tradice tradičně i netradičně (zacílen na realizaci projektových dnů, celoškolských akcí i s rodiči). Na individuální a skupinové doučování čerpá škola i účelové finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Nyní doučování poskytuje většina pedagogů a zapojeno je 113 žáků.

Škola byla zapojena v projektu Erasmus+. V roce 2022 se realizovaly čtyři mobility učitelů (Malta) zacílené na získání zkušenosti se vzděláváním metodou CLIL, kterou učitelé již v letošním školním roce 2022/2023 postupně zavádějí do výuky na prvním stupni základní školy a v dějepise, zeměpise atd. na druhém stupni základní školy. Aktivity školy již tradičně podporuje Nadační fond dětí ZŠ Ukrajinská. Alternativní vzdělávání v Montessori třídě podporuje spolek Montessori Poruba, z. s., např. hradí náklady spojené s asistentem pedagoga v Montessori třídě.

Všech sedm oddělení školní družiny má k dispozici vlastní zázemí, které je vhodně vybaveno nábytkem, dostatkem her, stavebnic, výtvarného materiálu a také míst pro relaxaci, zároveň využívají ostatní prostory náležící škole (školní kuchyňku, dílny, počítačovou učebnu, tělocvičny, hřiště).

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví, požární prevence, dopravní výchovy a poskytování první pomoci je začleněna do vzdělávání žáků. Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků. Nastavená preventivní opatření byla účinná, školní úrazovost je dlouhodobě nízká, k úrazům dochází minimálně, a to převážně při sportovních aktivitách. Vstupy do prostor školy byly zajištěny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Škola má bezbariérový přístup do hlavní budovy, ale budova, ve které se nachází speciální třídy, školní družina a školní jídelna bezbariérová není.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků. Pro žáky jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu jsou připravovány

dietní obědy. U žáků je podpořen zdravý způsob stravování zapojením školy v dotačních programech Mléko do škol a Ovoce do škol. Vedení školy také vhodně zajistilo zdarma obědy pro některé žáky, pokud se rodina ocitla v hmotné nouzi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných učitelů a napříč předměty. Výuka probíhala zpravidla ve vstřícné atmosféře. Cíle vzdělávání byly zaměřeny zejména na rozvoj vědomostí, případně dovedností, méně na vytváření postojů. Zvolené formy výuky na obou stupních, především frontální práce proložená řízeným rozhovorem i samostatná práce, byly většinou promyšlené a odpovídaly charakteru učiva. Důraz byl hlavně kladen na osvojené učivo, naplňování klíčových kompetencí žáků byla věnována pozornost pouze okrajově. V některých hodinách byli žáci jen ojediněle vedeni k interpretaci informací získávaných z různých zdrojů, k objevování nových poznatků bádáním, k účelnému využívání poznatků z jiného předmětu nebo k porovnávání různých návrhů řešení. V menší míře byla také uplatňována diferenciací úkolů vzhledem k individuálním schopnostem a možnostem žáků a jejich aktuálním vzdělávacím potřebám. Většina hodin byla pedagogy ukončena pouze formálně, bez shrnutí učiva, aktivní účasti žáků a zhodnocení dosažení vytyčených cílů, čímž nebylo rozvíjeno žákovské sebehodnocení ani vzájemné hodnocení.

Výuka na prvním stupni byla vhodně připravená z hlediska stanovení vzdělávacích cílů v oblasti znalostí a dovedností. Zpravidla byla střídána méně efektivní frontální výuka, samostatná práce, ojediněle práce ve skupinách nebo ve dvojicích, ale většinou bez kooperativních prvků. Učitelům se dařilo aktivizovat žáky vhodnou motivací, případně zařazováním činnostního učení (např. procvičování učiva na konkrétních příkladech a situacích), k udržení pozornosti žáků byly zařazovány relaxační a pohybové chvilky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala aktivní práce s učebním textem a žáci byli vedeni k využívání vlastních zkušeností při vyvozování nových poznatků. V omezené míře byly k objevování poznatků využity ukázky reálných objektů či zařazování jednoduchých pokusů nebo krátkodobějších pozorování. Učitelé dbali na rozvoj slovní zásoby, souvislé a přesné vyjadřování, pozornost žáků v některých hodinách vhodně udržovali zadáváním problémových úloh s využitím názorných pomůcek včetně informačních a komunikačních technologií. Ověřovali, zda žáci učivo chápou, poskytovali jim individuální podporu. U žáků s odlišným mateřským jazykem průběžně sledovali, zda žáci rozumí a poskytovali jim dostatečnou oporu pro další práci. Kladli důraz na porozumění významu slov a rozvoj slovní zásoby a využívali jednodušší pokyny. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházeli z individuálních vzdělávacích plánů, ověřovali úroveň plnění zadaných úkolů. Žáci byli většinou aktivní, spolupracovali a komunikovali s vyučujícími. Pro rychlejší žáky měli vyučující připravenou nabídku dalších úloh, které ale jen ojediněle byly náročnější i svým obsahem. Ve třídách většinou panovala vstřícná atmosféra, učitelé žáky vedli k respektování dohodnutých pravidel vzájemného soužití, v průběhu hodin využívali motivační hodnocení tak, aby všichni žáci zažili úspěch. V některých hodinách vedli žáky k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení, učili je vyjadřovat své názory. Hodnocení na konci hodiny prováděli většinou učitelé, pouze ojediněle se na něm podíleli i žáci.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byli zároveň vzdělávání žáci více postupných ročníků s ohledem na jejich věk a míru postižení v maximálním počtu osmi žáků. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, učitelky, speciální pedagog i asistentky pedagoga měly jasně vymezené role a žákům se věnovaly individuálně. Žáci pracovali podle svých možností a schopností. Režim hodiny je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry tak, aby vše odpovídalo individuálním potřebám žáků.

Při výuce ve třídě s Montessori prvky byl uplatňován princip připraveného prostředí tak, aby odpovídalo potřebám žáka a jeho aktivitám. Byly užívány specifické metodické materiály či Montessori pomůcky. Učivo bylo pro snadnější pochopení řazeno od jednoduchého ke složitějšímu tak, aby se kladl důraz na svobodný rozvoj, samostatnost a tvůrčí práci žáků. Povětšinou žáci pracovali ve smíšených věkových skupinách. Učitelky v průběhu uplatňovaly prvky formativního hodnocení.

Výuka na druhém stupni byla vedena převážně frontálním způsobem v kombinaci se samostatnou prací, ojedinele byla zařazena práce ve dvojicích či skupinová práce. Jen v některých hodinách vyučující cíleně využívali mezipředmětové vazby a umožňovali žákům na základě těchto vazeb spojovat již osvojené poznatky. Sledovaná výuka českého jazyka byla zpravidla promyšleně strukturovaná. Učitelé organizovali činnosti tak, aby dospěli ke stanovenému cíli hodiny. V jedné hodině byly efektivně využity mezipředmětové vztahy tak, aby žáci pochopili souvislosti probírané ho učiva. V průběhu hodin byli žáci vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu, schopnosti vystupovat před kolektivem, formulovat a obhájit své názory. Hospitovaná výuka anglického jazyka probíhala v daném cizím jazyce a byla zaměřena na aktivní rozvoj komunikativní kompetence, čemuž byl podřízen výběr a pojetí aktivit, které umožňovaly nejen strukturované procvičení jazykových prostředků, ale též řízenou i spontánní produkci žáků, a to v mluveném i psaném projevu. Přirozenou součástí výuky se stalo pravidelné každotýdenní zapojení rodičů do výuky na druhém stupni a v Montessori třídách. Tyto hodiny jsou koncipovány především na rozvoj komunikačních dovedností, které pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje také žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka druhého cizího jazyka (španělského a ruského jazyka) byla zaměřena na procvičení a upevnění gramatických a syntaktických jevů, práci s textem a slovní zásobu. Docházelo k velmi zdařilému rozvoji interaktivních řečových dovedností žáků zařazením práce ve dvojici. Vhodně byly korigovány odchylky od správné výslovnosti či gramatických struktur. Vzdělávání probíhalo v cílovém jazyce, přičemž žáci prokazovali dobrou aktivní úroveň slovní zásoby. Výuka v přírodovědných předmětech a matematice byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojedinele. Vyučující volili převážně frontální výuku s formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. V hodinách, ve kterých učitelé zařadili skupinovou práci či práci ve dvojicích, žáci pracovali se zájmem, volili vlastní strategii a tempo pro plnění zadaných úkolů, což přispívalo k jejich aktivní účasti na průběhu hodiny. Vyučující většinou poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu k jejich výkonu v průběhu celé hodiny. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu učení. Využití interaktivní tabule pro názornou podporu výkladu umožňovalo vyučujícím demonstrovat žákům sepětí teoretické výuky s praxí. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem byla účelně nastavená podpora formou výuky českého jazyka navíc. Jen v některých hodinách vyučující diferencovali nároky na žáky v souvislosti s jejich vzdělávacími potřebami. Zhodnocení průběhu hodiny prováděli vyučující pouze ojedinele, žáci se na něm podíleli pouze výjimečně. Vzájemné hodnocení žáků vyučující nevyužívali, závěry hodin byly jen formální nebo neproběhly vůbec.

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá především v hodinách českého jazyka nebo projektových dnech a čtenářských dílnách, v ostatních předmětech účelná práce s textem při hospitacích byla zaznamenána jen výjimečně. Žáci mají k dispozici školní knihovnu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je efektivně členěno podle tříd (dvě s nízkým počtem žáků pro speciální třídy) a probíhalo zpravidla ve vstřícné atmosféře, vhodně byly střídány

různé činnosti zaměřené na odpočinek či rozvoj zájmů žáků. Vzdělávací program školní družiny navazuje na činnost školy, nabídka aktivit většinu žáků zaujala. Žáci se zapojovali do různých společenských her, konstruktivních, výtvarných a pracovních činností, které rozvíjely jejich praktické dovednosti a tvořivost. Sportovní činnosti a pohybové hry byly využity k rozvoji obratnosti a tělesné zdatnosti. Vychovatelky vycházely vstřícně zájmům žáků, často se zapojovaly do různých společenských her. Činnosti školní družiny jsou pestré, reagují také na aktuální dění (např. kulturní akce, návštěvy knihovny).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně získává informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Interní nástroje pro ověřování naplnění cílů školního vzdělávacího programu si učitelé volí samostatně (prověrky, testy, zkoušení apod.). Vzdělávací pokrok jednotlivých žáků většina učitelů sleduje, získané informace však všichni nevyužívají pro efektivní řízení výuky na základě individuálních potřeb žáků. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, vedení školy srovnává výsledky tříd a předmětů, sleduje posuny výsledků i čtvrtletně, při hodnocení však převažuje sumarizace nad analytickým vyhodnocováním. Společnou strategii předcházení školní neúspěšnosti škola má nastavenou, nabízí individuální konzultace a doučování. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na třídních schůzkách i s využitím individuálních konzultací.

Ve školním roce 2021/2022 prospěla s vyznamenáním více než polovina žáků, přičemž k dosahování dobrých výsledků jsou výrazně více motivovaní žáci prvního stupně, kde s vyznamenáním prospěly téměř tři čtvrtiny. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech dlouhodobě nevykazují závažné vzájemné odchylky. Předměty, ve kterých mají žáci výrazně horší prospěch, jsou český jazyk a přírodovědné předměty. S ohledem na malý počet žáků ve třídách učitelé obvykle mají přehled o vzdělávacích pokrocích žáků a snaží se vytvářet podmínky pro dosažení požadovaných výstupů. Žáci školy určitých ročníků byli zapojeni v určitých předmětech do externího testování České školní inspekce, vlastní interní způsob testování nastaven není. Z analýzy výsledků testování nejsou stanovena opatření pro další práci se žáky. Škola má jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků, která jsou vyučujícími respektována a dodržována. V části tříd na prvním stupni zakládají vyučující portfolia žáků, ale ta jsou převážně formální (kromě Montessori tříd) a nejsou dostatečně využívány k hodnocení výsledků a pokroku žáků ve vzdělávání. Příčiny absence jsou důsledně vyhodnocovány. Důraz je kladen především na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Snížený stupeň z chování byl udělen pěti žákům za záškoláctví a neomluvenou absenci. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovným poradcem a metodikem prevence ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Škola systematicky usiluje o včasné rozpoznání všech projevů rizikového chování, jeho prevenci a adekvátní řešení. Mezi nejčastější projevy nežádoucího chování patřila především neomluvená absence a skryté záškoláctví. Školní poradenské pracoviště se také zabývá žáky vzdělávajícími se ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona a nastavuje pro ně podmínky úspěšné integrace na druhém stupni vzdělávání. O úspěšnosti žáků při přechodu na střední vzdělávání je škola informována prostřednictvím neformálních setkání s vyučujícími těchto škol nebo bývalými žáky či jejich zákonnými zástupci.

Škola podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků, umožňuje zapojování žáků do sportovních a předmětových soutěží, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků (např. atletika, konverzační soutěž z anglického jazyka). Škola rozvíjí kulturní povědomí žáků

návštěvami divadelních představení a napomáhá bezpečnostní prevenci besedami s jednotlivými složkami záchranného systému. Učitelé pro aktivní trávení volného času nabízejí žákům kroužky, např. baby aerobic, keramika a mnoho dalších kroužků provozovaných externími subjekty. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině jsou průběžně prezentovány formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou nebo samostatně pro školní družinu. Školní družina rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, organizuje dny otevřených dveří, besídky, tvořivé dílny. Dlouholetá spolupráce s okolními mateřskými školami přispívá k informovanosti zákonných zástupců dětí o vzdělávacím programu základní školy. Akce organizované základní školou pro děti z mateřských škol přispívají k rozvoji sociálních kompetencí žáků a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- V posledních letech dochází k nárustu počtu žáků školy.
- Od školního roku 2022/2023 je do výuky na prvním i druhém stupni ve vybraných předmětech zavedená metoda CLIL (propojení výuky anglického jazyka s výukou odborného předmětu), která se podílí na rozvoji jazykových kompetencí žáků.
- Škola ve spolupráci se spolkem Montessori Poruba, z. s. a za podpory městského obvodu Poruba otevřela ve školním roce 2021/2022 třídy s prvky Montessori.
- Vedení školy realizovalo doporučení z poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2015/2016. Posílilo pedagogický tým školy o speciální pedagogy, podpořilo obnovu materiálních podmínek a zasadilo se o nastavení a naplňování plánů cílených rekonstrukcí školy.

Silné stránky

- Cílená podpora rodilých mluvčích ve třídách Montessori a ve všech třídách na druhém stupni napomáhá účelnému rozvoji komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se vzdělávali na prvním stupni ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona, jsou na druhém stupni úspěšně individuálně integrováni a vzdělávání v běžných třídách.
- Škola disponuje kvalitní poradenskou činností školního poradenského pracoviště. Má efektivně nastaven systém vzájemné spolupráce a vyhodnocování výsledků podpory směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem.
- Efektivní členění oddělení a nabídka různorodých činností ve školní družině umožňuje aktivní trávení volného času všem zapsaným žákům.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V hodinách bylo zaznamenáno užší spektrum inovativních forem a metod práce s žáky, absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů. Diferenciace podle individuálních potřeb žáků nebo týmová spolupráce cíleně nepřispívaly k maximálnímu využití potenciálu žáků.

- Závěry hodin nebyly vždy efektivní, žákům se nedostávalo systematické zpětné vazby.
- Žáci byli vedeni k pochopení souvislostí, práci s informačními zdroji a podpoře kritického myšlení jen v malé míře.
- Kontrolní činnost nebyla prováděna důsledně ve všech součástech školy. Realizovaná hospitační činnost byla na formální úrovni, bez rozborů, návrhů opatření a dalšího účinného monitoring průběhu pedagogické činnosti.
- Mezi pedagogy není nastavená systematická spolupráce v rámci sdílení informací, vzájemných hospitací a propojení mezipředmětových vztahů.
- Škola nemá efektivně nastavenou formu externího hodnocení s následným vyhodnocením a nastavením opatření pro zvyšování kvality vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační činnost vedení školy na kvalitu výuky, provádět rozборы, navrhnout opatření k postupnému zvyšování kvality vzdělávání přímo s pedagogy.
- Nastavit kontrolní systém tak, aby zahrnoval všechny oblasti činnosti školy.
- Zlepšit fungování metodických orgánů, zaměřit se více na průběh vzdělávání a jeho vyhodnocování. Kontrolní činnost zaměřit na začínající a nekvalifikované pedagogy a posílit metodickou podporu a rozvoj pedagogických kompetencí.
- Zaměřit se ve výuce na širší využívání metod a forem práce, větší diferenciaci učiva, využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení, těsnější propojování probíraného učiva s reálným životem žáků a mezipředmětovými přesahy.
- Cíleně vytvářet v hodinách situace vedoucí k rozvoji týmové spolupráce, práci s informačními zdroji, řešení problému a kritickému myšlení.
- Zaměřit se na efektivní závěrečné zhodnocení stanovených vzdělávacích cílů a do tohoto procesu účelně zapojit žáky.
- Rozvíjet aktivní spolupráci pedagogů vhodně nastaveným systémem metodických sdružení a předmětových komisí a provádět účinné metodické vedení.
- Zvyšovat kvalitu vzdělávání ve spolupráci s ostatními školami např. formou externího hodnocení s následným stanovením opatření pro další práci se žáky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v období 2018 - 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ platný od 1. 9. 2007 včetně jeho dodatků
3. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2022/2023
4. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
5. Matrika vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
8. Zápisy pedagogických rad ve školním roce 2022/2023
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
11. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/2023
13. Dokumentace školní družiny pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
15. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
16. Dokumentace ke školnímu stravování za září, říjen a listopad 2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.