**Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec**



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání



Škola v Království

učíme se, hýbeme se…

**Základní školy Milady Petřkové Velký Týnec**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Obsah

[1](#_Toc497118711)

[1.Identifikační údaje 1](#_Toc497118712)

[1.1.Platnost dokumentu 1](#_Toc497118713)

[2. Charakteristika školy 1](#_Toc497118714)

[2.1. Úplnost a velikost školy 1](#_Toc497118715)

[2.2.Vybavení školy 1](#_Toc497118716)

[2.3. Charakteristika pedagogického sboru a žáků 2](#_Toc497118717)

[2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 2](#_Toc497118718)

[3. Charakteristika školního vzdělávacího programu 3](#_Toc497118719)

[3.1. Výchovné a vzdělávací strategie 4](#_Toc497118720)

[3.2. Průřezová témata 6](#_Toc497118721)

[3.2.1. 1. stupeň 6](#_Toc497118722)

[3.2.2. 2. stupeň 11](#_Toc497118723)

[4. Učební plán 16](#_Toc497118724)

[4.1. 1. stupeň 16](#_Toc497118725)

[4.2. 2. stupeň 17](#_Toc497118726)

[4.3. Volitelné předměty 18](#_Toc497118727)

[5. Učební osnovy 19](#_Toc497118728)

[5.1. Jazyk a jazyková komunikace 19](#_Toc497118729)

[5.1.1. Český jazyk a literatura, 1. stupeň 19](#_Toc497118730)

[5.1.2. Český jazyk a literatura, 2. stupeň 38](#_Toc497118731)

[5.1.3. Anglický jazyk, 1. stupeň revize 2017 66](#_Toc497118732)

[5.1.4. Anglický jazyk, 2. stupeň 83](#_Toc497118733)

[5.1.5. Německý jazyk 101](#_Toc497118734)

[5.2. Matematika a její aplikace 116](#_Toc497118735)

[5.2.1. Matematika, 1. stupeň 116](#_Toc497118736)

[5.2.2. Matematika, 2. stupeň 133](#_Toc497118737)

[5.3. Informační a komunikační technologie 151](#_Toc497118738)

[5.3.1. Informatika 151](#_Toc497118739)

[5.3.2. Volitelný předmět Informační technologie, 2. stupeň 161](#_Toc497118740)

[5.4. Člověk a jeho svět 167](#_Toc497118741)

[5.4.1. Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda 167](#_Toc497118742)

[5.5. Člověk a společnost 196](#_Toc497118743)

[5.5.1. Dějepis, Občanská výchova 196](#_Toc497118744)

[5.6. Člověk a příroda 225](#_Toc497118745)

[5.6.1. Fyzika 226](#_Toc497118746)

[5.6.2. Přírodopis 243](#_Toc497118747)

[5.6.3. Chemie 262](#_Toc497118748)

[5.6.4. Zeměpis 275](#_Toc497118749)

[5.7. Člověk a umění 296](#_Toc497118750)

[5.7.1. Hudební výchova 296](#_Toc497118751)

[5.7.2. Výtvarná výchova 322](#_Toc497118752)

[5.8. Člověk a zdraví 341](#_Toc497118753)

[5.8.1. Tělesná výchova, 1. stupeň 341](#_Toc497118754)

[**Vv – činnosti.** 351](#_Toc497118755)

[5.8.2. Tělesná výchova, 2. stupeň 361](#_Toc497118756)

[5.8.3 Výchova ke zdraví 405](#_Toc497118757)

[5.9. Člověk a svět práce 415](#_Toc497118758)

[5.9.1. Pracovní činnosti, 1. stupeň 415](#_Toc497118759)

[EGS - Evropa a svět nás zajímá. 419](#_Toc497118760)

[5.9.2. Pracovní činnosti, 2. stupeň 427](#_Toc497118761)

[F – technika, stroje a nástroje. 431](#_Toc497118762)

[M – geometrie. 431](#_Toc497118763)

[Př. – ovoce, zelenina. 437](#_Toc497118764)

[OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení. 446](#_Toc497118765)

[Ov – školská soustava. 446](#_Toc497118766)

[6. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 447](#_Toc497118767)

[6.1. Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením 448](#_Toc497118768)

[6. 2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 448](#_Toc497118769)

[6.3. Společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků a žáků cizinců 449](#_Toc497118770)

[7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 450](#_Toc497118771)

[7.1. Pravidla hodnocení žáků 450](#_Toc497118772)

[7.2. Struktura vlastního hodnocení školy 456](#_Toc497118773)

# 1.Identifikační údaje

**Základní škola Milady Petřkové Velký Týnec:**

sídlo: Příčná č. 326, 783 72 Velký Týnec.

IČ: 47654546

IZO: 047654546

REDIZO: 600140113

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Jurka

telefon 585391490

email: [zsvtynec@volny.cz](mailto:zsvtynec@volny.cz), jurkat@zs.velkytynec.cz

web: [www.zs.velkytynec.cz](http://www.zs.velkytynec.cz).

součásti školy: Základní škola

Školní družina

Školní jídena

Škola vykonává svou činnost ve dvou budovách: 1. stupeň tzv. „Stará škola“ na ulici Zámecké č. 32 a 2. stupeň tzv. „Nová škola“ na již zmiňované Příčné č. 326.

**Zřizovatel školy: obec Velký Týnec.**

sídlo: Obecní úřad Velký Týnec, Zámecké č. 35, 783 72 Velký Týnec

telefon: 585151113

email: [starosta@velkytynec.cz](mailto:starosta@velkytynec.cz)

web: www.velkytynec.cz).

## 1.1.Platnost dokumentu

Podle **Školního vzdělávacího programu Základní školy Milady Petřkové** se začíná vyučovat od 1. září 2017 ve všech ročnících základní školy.

Ve Velkém Týnci 1. září 2017 Mgr. Tomáš Jurka, ředitel školy

# 2. Charakteristika školy

## 2.1. Úplnost a velikost školy

Naše základní škola je úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Nachází se v pěkném prostředí na kraji obce Velký Týnec. Školu navštěvují žáci z Velkého Týnce a dále Grygova a Krčmaně – spádových obcí a dalších.

V současné době výuka probíhá podle aktuálního počtu žáků v jednotlivých ročnících buď v jedné, nebo většinou v paralelních třídách.

## 2.2.Vybavení školy

Základní škola ve Velkém Týnci se nachází ve stejnojmenné obci vzdálené cca 5 km od Olomouce. Výuka probíhá ve dvou školních budovách. Na ulici Zámecké č. 22 se nachází původní jednopatrová školní budova z konce 19. stol. – tzv. „Stará škola“, současný 1. stupeň. Na ulici Příčné č. 326 potom budova 2. stupně – tzv. „Nová škola“, která byla dostavěna v roce 1950.

Budova 1. stupně leží v centru obce, sousedí s areálem Obecního úřadu a s kostelem. Ke škole patří dostatečně prostorný zatravněný dvůr se zázemím, který využívají děti v družině, během vyučování jako exteriérovou učebnu i o přestávkách. Na prvním stupni je šest prostorných a moderně vybavených tříd, dále samostatná místnost pro školní družinu

Budova 2. stupně leží na okraji obce v sousedství nové výstavby a sportovního areálu místní TJ Sokol Velký Týnec (2 fotbalová hřiště se zázemím).

Nachází se zde 10 tříd (včetně odborné Př, F - Ch) dále učebna výpočetní techniky, jazyková učebna, jazyková laboratoř, školní dílny (dřevo, kov), tělocvična a sportovní hala se zázemím. Téměř každý pedagog má svůj kabinet (max. po dvou), sborovna slouží pouze pro provozní porady či pedagogické rady.

Vedle budovy Nové školy se nachází školní atletický areál s antukovým běžeckým oválem, sektorem dálky, výšky a hodu koulí. Dále multifunkční hřiště na malou kopanou, košíkovou a házenou a dva volejbalové kurty. V zimním období zde připravujeme pro žáky i velkotýneckou veřejnost ledovou plochu s mantinely. Ve školním dvoře se nachází tenisové kurty a beachvolejbalový areál. Dále pak dostatečně velká travnatá oddychová zóna pro žáky a parkoviště pro automobily zaměstnanců. Vzdálenost školních budov (cca 300 metrů) nezpůsobuje žádné provozně-technické problémy s přesunem dětí, popř. pedagogů.

Vybavení školy nábytkem, pomůckami a technikou je na dobré úrovni, neustále se zlepšuje úměrně finančním prostředkům jednak ze státního rozpočtu, jednak od zřizovatele.

V následujících letech bude nutno postupně modernizovat vybavení školních budov. Velmi rychle zastarává výpočetní, je třeba dokončit výměnu žákovského nábytku a vybavení tříd, modernizovat nábytek v kabinetech.

Naproti tomu vybavenost učebnicemi je stabilizovaná, všichni žáci mají vhodné, zpravidla nejnovějšího vydání. V příštích letech se zaměříme většinou na pravidelnou výměnu, kromě nejnižších tříd, kde jsou učebnice zároveň pracovními sešity a tudíž slouží jen na jedno použití.

Doplňování sbírek kabinetů pomůckami je na dobré úrovni, úměrné finančním prostředkům ze státního rozpočtu.

Technický stav obou budov je velmi dobrý, umožňuje plnit všechny výchovně-vzdělávací úkoly základní školy.

## 2.3. Charakteristika pedagogického sboru a žáků

Pedagogický sbor školy sestává z pedagogů, vychovatelů a asistentů. Počet je přímo úměrný počtu žáků, v současné době se pohybuje okolo 20 pedagogů, 5 vychovatelů a 4 asistentů. Celý sbor čeká v blízké budoucnosti generační výměna. V současné době je významná část sboru v předdůchodovém věku. 100 % učitelů je plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech, většina absolvovala zdravotnický kurz. Aktivně se rovněž zapojují do dalšího vzdělávání.

Základní školu Milady Petřkové navštěvují žáci z Velkého Týnce a jeho místních částí Vsiska a Čechovic, dále z nedalekých obcí Grygova a Krčmaně. Několik žáků dojíždí do týnecké školy z Hostkovic, Majetína a Olomouce.

## 2.4. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce školy s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče školu mohou navštívit jednak v rámci pravidelných třídních schůzek, jednak kdykoliv po domluvě s vyučujícími, a informovat se na prospěch a chování svých dětí.

Dále mohou vznášet podněty ke zlepšení práce školy nebo vzájemné spolupráce prostřednictví Školské rady, nebo individuálně.

Další formou informovanosti rodičů a velkotýnecké veřejnosti jsou pravidelné příspěvky ze života školy do Týneckých listů a webové stránky školy.

Dále škola spolupracuje s obcí Velký Týnec při pořádání různých kulturních akcí. Při jednotlivých akcích spolupracujeme s TJ Sokolem Velký Týnec, místním sdružením dobrovolných hasičů, místním mysliveckým sdružením Chlum a dalšími místními spolky.

# 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Škola v Království, učíme se, hýbeme se…

Školní vzdělávací program Základní školy Milady Petřkové Velký Týnec vychází jednak z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV, jednak z místních podmínek školy a dlouholeté snahy o inovaci výchovně-vzdělávacího procesu a života naší školy. Zohledňuje požadavky rodičovské veřejnosti a lokální umístění školy – velká, úplná, venkovská základní škola, nedaleko od krajského města Olomouce.

Název ŠVP „Škola v Království, učíme se, hýbeme se…“ je zvolen z několika důvodů:

* obec Velký Týnec vytvořila spolu s dalšími patnácti obcemi mikroregion „Království“ a naše škola se aktivně zapojuje do dění v mikroregionu, ať už každoročním pořádáním Atletické olympiády mikroregionu Království, spoluprací s místními spolky, tak začlenění místních specifik do vyučování,
* motto „učíme se , hýbeme se…“, jsme také nezvolili náhodou. Celým mottem se hlásíme k myšlence, že pouze ve zdravém těle se může dařit zdravému duchu, druhou částí připomínáme, že se dlouhodobě věnujeme rozvoji tělesné kultury. Dosahujeme ve sportu, zvláště v atletice velmi dobrých výsledků v regionálním měřítku.

Základní ideou našeho školního vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům i veřejnosti a všestranný rozvoj každého jedince ve společnosti. Myslíme tím otevřenost obsahem vzdělání, respektování osobnosti žáka, vyznávání základních demokratických principů a pěstování pěkných mezilidských vztahů ve škole jak mezi žáky navzájem, mezi žáky, pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, tak mezi školou a veřejností. Dále schopnost samostatné a tvůrčí práce, samostatné myšlení a odpovědné rozhodování, chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a jejími zákony, soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Pro dosažení tohoto cíle:

* vedle tradičních vyučovacích metod budeme rozvíjet efektivní vyučovací metody, které kladou důraz na týmovou spolupráci, jako je skupinové a projektové vyučování.
* vedle zvýšené péče o žáky s vývojovými poruchami učení se budeme více věnovat žákům talentovaným. Chceme jim vytvořit optimální podmínky pro jejich rozvoj,
* chceme, aby každý žák školy zažíval úspěch. Proto nebudeme preferovat pouze intelektuální nadání, ale zaměříme se i na jiné druhy nadání jako je hudební, estetické, manuální…,
* budeme rozvíjet kvalitu výuky cizích jazyků,
* budeme podporovat užívání ICT technologií ve všech předmětech,
* povedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu.

Naším školním vzdělávacím programem chceme navázat na dobré tradice velkotýnecké základní školy, rozvíjet její silné stránky a posílit, popř. napravit věci, které považujeme za nedostatky.

## 3.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnanost. Základy těchto klíčových kompetencí by měly být osvojeny do ukončení povinné školní docházky a měly by vytvářet základ pro další vzdělávání jako součást celoživotního učení.

Kompetence k učení

* Žák si volí takové způsoby vlastního učení, které mu nejlépe vyhovují ke zvládnutí učiva.
* Chápe potřebu dalšího vzdělávání.
* Pracuje s různými zdroji informací a využívá je v dalších činnostech a praktickém životě.
* Využívá odbornou terminologii a symboliku všech vzdělávacích oborů.
* Hodnotí výsledky své práce a navrhuje její zlepšení.

Kompetence k řešení problému

* Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů.
* Vyhledá informace z dostupných zdrojů, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Samostatně řeší problémy a sleduje vlastní pokrok při řešení problémů.
* Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a je schopen je obhájit.

Kompetence komunikativní

* Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, používá přiměřenou slovní zásobu. Naslouchá druhým lidem, vhodně reaguje, diskutuje a argumentuje.
* Rozumí běžně užívaným komunikačním prostředkům, užívá je ve vztahu s okolními lidmi.

Kompetence sociální a interpersonální

* Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a příjemné atmosféry.
* Respektuje právo druhých vyslovit svůj názor a je schopen posoudit důsledky toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
* Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení, aniž by při tom porušoval práva druhých.

Kompetence občanské

* Žák respektuje názory a přesvědčení ostatních - je tolerantní, chápe normy dané společnosti.
* Zná svá práva a povinnosti, zodpovědně se chová v každodenním životě a je schopen poskytovat pomoc při mimořádných událostech.
* Respektuje a chrání národní a kulturní tradice a historické dědictví, ztotožňuje se s požadavky na kvalitní životní prostředí.

Kompetence pracovní

* Cílem je rozvíjet schopnosti v souladu s reálnými možnostmi žáků a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při vlastní životní a profesní orientaci.
* Žák používá bezpečné nářadí, nástroje dle stanovených pravidel bezpečnosti práce.
* Připravuje se na své profesní zaměření a další vzdělávání, řeší problémy v souladu s ochranou životního prostředí.

## 3.2. Průřezová témata

### 3.2.1. 1. stupeň

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností poznávání** | Čj |  | Čj, Prv, M,  Hv, Pč, Tv,  Vv, Aj | Tv | Vl, Př, Tv |
| **Sebepoznání a sebepojetí** |  | Prv | Čj, Prv, M, Hv, Pč, Tv, Vv, Aj |  | Vl, Př, Čj, Aj |
| **Seberegulace a sebeorganizace** |  |  | Čj, Prv, M, Hv, Pč, Tv, Vv, Aj | Vl, Př | Vl, Př, Čj, Aj |
| **Psychohygiena** |  |  |  | Př | Čj -lit., Př |
| **Kreativita** |  |  |  | M, Čj | Čj -sloh, Vv, Pč, Tv, Hv |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** | Čj |  | Čj, Prv, M, Aj, Hv, Pč, Tv, Vv | Př | Př, Vl, Čj -lit., Vv, Hv, Tv, Pč |
| **Mezilidské vztahy** | Čj |  | Čj, Prv, M, Aj, Hv, Pč, Vv, Tv | Př | Čj, M, Př, Vl, Aj, Tv |
| **Komunikace** | Čj | Čj | Čj, Aj | Čj, Aj | Čj, Aj, M, Vl, Př, Tv |
| **Kooperace a kompetice** |  |  |  |  | Čj, M, Aj, Vv, Tv, Pč, Hv |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | M | M | M | M | Čj, M, Př, Vl |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** |  |  |  |  | Př, Vl, Čj -lit. |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Občanská společnost a škola** | Čj, Prv, Vv, Pč, Tv | Prv, Vv, Tv, Pč | Vv | Vl | Vl |
| **Občan, občanská společnost a stát** | Prv, | Prv | Prv | Vl | Vl |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  | Prv | Vl | Vl |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** |  |  |  | Vl | Vl, Čj -lit. |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Evropa a svět nás zajímá** | Prv, Vv, Hv, Jč | Čj, Prv, Vv | Aj, Vv | Aj, Vl, Čj, Vv | Čj, Aj, Vl, Př, Hv, Vv |
| **Objevujeme Evropu a svět** | Hv |  | Aj, | Aj | Aj, Vl |
| **Jsme Evropané** |  |  |  | Vl | Čj, Aj, Vl |

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Kulturní diference** | Prv, Hv | Tv | Čj | Čj, Aj, Vl | Čj -lit, Aj, Tv |
| **Lidské vztahy** | Tv, Prv | Čj, Prv, Tv |  |  | Čj, Vl, Tv |
| **Etnický původ** | Prv |  |  | Vl | Čj, Vl, Tv |
| **Multikulturalita** |  |  |  | Aj | Čj, Aj, Vl |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  |  | Čj, Aj, Vl |
| **Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění** |  |  | Aj | Aj | Aj |

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ekosystémy** | Vv | Vv, Prv | Vv, Prv | Př | Př |
| **Základní podmínky života** | Prv | Prv, Pč | Prv | Př | Př |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Čj, Prv | Prv | Prv | Př | Př, Vl |
| **Vztah člověka k prostředí** | M, Prv, Vv, Pč, Tv | Prv, Tv, Vv | Prv, Vv, Pč | Př, Vv | Čj, Př, Vl |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | Vv, Hv | Vv, Hv | Čj, Vv | Čj | Čj |
| **interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Čj |  |  |  | Čj, M, Hv, Vv |
| **stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  | Čj |
| **vnímání autora mediálních sdělení** |  | Čj | Čj, Vv, Hv | Čj, Vv, Hv | Čj, Hv |
| **fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  | Čj -lit. Hv, Vv |
| **tvorba mediálního sdělení** |  |  |  |  | Čj |
| **práce v realizačním týmu** |  |  |  |  | Čj, Hv, Vv, Tv |

### 3.2.2. 2. stupeň

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tématické okruhy** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **OSOBNOSTNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |
| **Rozvoj schopností poznávání** | Čj, Inf, F, Hv | Čj, Aj, Inf, F, Vv | Vv |  |
| **Sebepoznání a sebepojetí** | Aj, Hv | Ov | Aj, Ov | Vv |
| **Seberegulace a sebeorganizace** | Aj, Ov, F | Ov |  |  |
| **Psychohygiena** | Př |  |  |  |
| **Kreativita** | Pč, Hv, Vv | Pč, Vv | Pč, Vv | Pč, Vv |
| **SOCIÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |
| **Poznávání lidí** |  | Čj | Čj, Př, D |  |
| **Mezilidské vztahy** | Ov, Hv | Ov | Ov, Hv | Ov, Hv |
| **Komunikace** | Čj, Aj, Hv, Vv | Čj, Aj, Hv | Čj, Aj, Hv | Čj, Aj, Hv, Vv |
| **Kooperace a kompetice** | Pč | Pč |  |  |
| **MORÁLNÍ ROZVOJ** |  |  |  |  |
| **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | Ov | Ov | Ov, Vv | Ov |
| **Hodnoty, postoje, praktická etika** | Ov | Ov | Ov, M, Př | Ov, Vv |

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Občanská společnost a škola** | Ov |  | Čj |  |
| **Občan, občanská společnost a stát** |  |  | Ov, D | Hv |
| **Formy participace občanů v politickém životě** |  |  |  | Ov |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** | Ov, D | Ov, D | Ov | Ov, D |

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | Aj, SeZPř | Aj, Př | Aj | Aj, D, F, Př, Ch |
| **Objevujeme Evropu a svět** | Z, F, Hv | Z, Hv | D, Pč, Hv | Z, Hv |
| **Jsme Evropané** | Ov, D, Vv | Ov, D | Ov, Vv | Ov, Hv |

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Kulturní diference** | Aj | Aj, Čj | Aj, Hv, Vv | Hv |
| **Lidské vztahy** | Ov |  | Ov |  |
| **Etnický původ** |  | D | Př, D, Hv |  |
| **Multikulturalita** |  | Čj, Hv | Z, Vv | Čj, Aj |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** |  |  |  | Ov |
| **Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění** | Čj, Ov |  |  |  |

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Ekosystémy** | Př | Př |  |  |
| **Základní podmínky života** | Př |  | Ch, F | Ch, Př, F |
| **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** | Př, Vv | Ov, F, Př, Vv | Aj | Ch, Čj, Př |
| **Vztah člověka k prostředí** | D, Ov, Hv | D, Hv, Vv | D, Př, Čj, Ch, Hv | D, Hv, Vv |

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tématické okruhy | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | Čj, Inf | Čj | Čj, Ov | Čj, Ov |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Inf |  | Aj | Aj |
| **Stavba mediálních sdělení** | Inf | Aj, D | F, D | Aj, F, D |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** | Inf |  |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  | Ov |  | D, Čj |
| **Tvorba mediálního sdělení** | Aj, Inf, Vv | Aj, Inf, Vv | Aj, Inf, Vv | Vv |
| **Práce v realizačním týmu** | Inf, Pč, Vv | Inf, Pč, Př, Vv | Aj, Inf, Pč, Vv | Aj, Pč, Vv |

# 4. Učební plán

### 4.1. 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1. 1. stupeň Rámcový učební plán ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec pro 1. stupeň** | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vzdělávací obory** | **ročník** | | | | | počet hodin | navýšení disponibilní dotace | Min. počet hodin (podle RVP) |
|
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **8+1** | **8+2** | **7+2** | **7+1** | **5+2** | **43** | **8** | **35** |
| **Anglický jazyk** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **9** | **0** | **9** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **4+1** | **24** | **4** | **20** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | **Prvouka** | **2** | **2** | **3** | **0** | **0** | **14** | **2** | **12** |
| **Přírodověda** | **0** | **0** | **0** | **1,5** | **1+1** |
| **Vlastivěda** | **0** | **0** | **0** | **1,5** | **1+1** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** | **0** | **12** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Člověk a zdraví** | **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **0** | **10** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **0** | **5** |
| **Disponibilní časová dotace** |  | **1** | **3** | **3** | **2** | **5** | **14** | **14** | **14** |
| **Průřezová témata** |  | **P** | **P** | **P** | **P** | **P** |  |  |  |
| **Celkem hodin** | **118** | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **118** | **14** | **118** |

### 4.2. 2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rámcový učební plán ZŠ Milady Petřkové Velký Týnec pro 2. stupeň** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **ročník** | | | | **Počet hodin** | **navýšení disponibilní dotace** | **Min. počet hodin (podle RVP ZV)** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | **Český jazyk** | **4+1** | **4** | **4** | **3+1** | **17** | **2** | **15** |
| **Anglický jazyk** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **0** | **12** |
| **Německý jazyk** |  | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4+1** | **4** | **3+1** | **4** | **17** | **2** | **15** |
| **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** |
| **Člověk a společnost** | **Dějepis** | **2** | **2** | **2** | **1+1** | **8** | **0** | **11** |
| **Výchova k občanství** | **1** | **1** | **0** | **1** | **3** |
| **Člověk a příroda** | **Fyzika** | **2** | **2** | **1+1** | **2** | **8** | **7** | **21** |
| **Chemie** | **0** | **0** | **1+1** | **2** | **4** |
| **Přírodopis** | **2** | **2** | **1+1** | **1+1** | **8** |
| **Zeměpis** | **2** | **1+1** | **1+1** | **1+1** | **8** |
| **Umění a kultura** | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **0** | **10** |
| **Výtvarná výchova** | **2** | **2** | **1** | **1** | **6** |
| **Člověk a zdraví** | **Výchova ke zdraví** | **0** | **0** | **1** | **0** | **1** | **0** | **10** |
| **Tělesná výchova** | **2+1** | **2** | **2** | **2** | **9** |
| **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **0+1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** | **3** |
| **Volitelné předměty** | **Informatika / Sportovní hry** | **0** | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** | **0** |
| **Disponibilní časová dotace** |  |  |  |  |  |  |  | **24** |
| **Průřezová témata** |  | **P** | **P** | **P** | **P** |  |  |  |
| **Celkem hodin** | **122** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** | **24** | **122** |

## 4.3. Volitelné předměty

4.3. Přehled volitelných předmětů: 2. stupeň

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | **volitelné předměty** | **ročník** |
|  | **7.** |
|  | **Informační technologie** | **2** |
|  | **Sportovní hry** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  | **Celkem hodin plán** | **2** |
|  |  |  | **Celkem hodin** | **2** |
|  |  |  |  |  |
| **volitelné předměty** | **ročník** |  | **volitelné předměty** | **ročník** |
| **8.** |  | **9.** |
| **Informační technologie** | **2** |  | **Seminář Z - Př** | **2** |
| **Sportovní hry** |  | **Sportovní hry** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Celkem hodin plán** | **2** |  | **Celkem hodin plán** | **2** |
| **Celkem hodin** | **2** |  | **Celkem hodin** | **4** |

# 5. Učební osnovy

## 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

### 5.1.1. Český jazyk a literatura, 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je vyučován ve všech ročnících 1.stupně.

1.ročník- 9 hodin

2.ročník- 10 hodin

3.ročník- 9 hodin

4.ročník- 8 hodin

5.ročník- 7 hodin

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a k využívání různých zdrojů informací-př. slovníky, encyklopedie,

katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven a práce s knihou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Český jazyk a literatura** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva,
* předkládání možností k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
* vedení žáků k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
* seznamování žáků s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů:

* vést žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
* žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úlohy, nalézají chyby v textu, zdůvodňují své závěry.

Kompetence komunikativní

* vedení žáků k výstižnému a kultivovanému projevu,
* pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
* vedení žáků ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

* vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
* vést žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.

Kompetence občanské:

* využívání literatury vědecké i naučné k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí,
* žáci zvládají komunikaci i ve vyhraněných situacích.

Kompetence pracovní:

* vedení žáků k organizování a plánování učení,
* vedení žáků k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk, 1. ročník** |  |  |
| Žák:   * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu písmen (tiskací i psací) * skládá, rozkládá a čte slabiky a slova,odlišuje krátké a dlouhé samohlásky,tvoří jednoduché věty,čte věty se správnou intonací,rozumí jim a dokáže je zopakovat * zvládá zákl. hygien. návyky spojené se psaním,píše správné tvary písmen a číslic,správně spojuje písmena a slabiky,kontroluje vlastní písemný projev * tvoří a pečlivě vyslovuje smysluplné věty,dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy,zdramatizovat jednoduchý text | Žák:   * zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, * jednotlivá písmena a hlásky správně čte, vyslovuje a píše, * skládá slabiky, slova, * čte slabiky, slova, * tvoří jednoduché věty, * hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, * rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, * správně sedí při psaní, * rozlišuje psací a tiskací písmena, * píše psací písmena velké a malé abecedy, * píše slabiky, jednoduchá slova a věty, * dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby, * dokáže psát diktát jednotlivých slov a vět, * tvoří smysluplné věty, * dokáže dramatizovat jednoduchý text, * dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, * naučí se zpaměti básničku (min. 4 verše), * dokáže básničku recitovat. | * Písmena a hlásky * Čtení * Psaní * Vyjadřovací schopnosti | **VDO** – občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu:   * výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti.   **EGS** – Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur.  **EV** - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí-výchova k životnímu prostředí.  **MDV** - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení -kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku.  Vv – doplnění textu obrázkem. |

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická. tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, textilní písmena, bzučák, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, * odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, * odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, * dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů/ú- mimo morfologický šev * velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, * velká písmena na začátku věty, * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky, * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, * Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení. | Žák:   * čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu * dbá na správnou intonaci * naslouchá přednesu * rozlišuje poezii a prózu * dokáže přečtený text vyprávět * seznámí se s abecedou, uspořádá slova podle abecedy * rozlišuje a vyjmenuje samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky * rozlišuje psaní i /y po měkkých, tvrdých souhláskách * rozlišuje psaní u-ú-ů * rozpozná slabikotvorné r, l * rozděluje slova na slabiky, slabiky na hlásky * rozděluje slovo na konci řádku * rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * tvoří ze slov smysluplné věty * rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst * pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov * pozná konec věty a začátek věty následující * věty začínají velkým písmenem * rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací * správně používá interpunkční znaménka * seřazuje věty v textu ve správném pořadí * seznámí se se všemi slovními druhy * podstatná jména- pozná podstatné jméno, určí u něj rod, číslo * slovesa- pozná sloveso, určí u něj slovesný čas * předložky, užívá správně předložky ve větách * spojky * slova souznačná, protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná * rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk * spisovně se vyjadřuje ve větách * je schopen vyjádřit svůj názor, pocity * podle obrázkové osnovy vypráví děj * rozvíjí se schopnost naslouchat druhému * zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | * čtení * abeceda * hlásky * slabiky * slova * věty * slovní druhy * význam slov * vyjadřovací schopnosti * jazyková komunikace * psaní | **MV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků).  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě).  **MKV** – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy).  **OSV:** každodenní verbální komunikace, jednání v různých životních situacích. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk, 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, * porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, * respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, * pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, * v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, * volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimo školních situacích, * na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev, * rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě,tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; * porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost, * velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, * rozlišuje slovní druhy v základním tvaru, * porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, * užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, * seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, * spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, * zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, * píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev, * píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, * rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | Žák:   * zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení, * čte potichu i nahlas, * orientuje se v textu, * využívá četbu jako zdroj poznatků, * čte s porozuměním, * reprodukuje text, * využívá znalosti obojetných souhlásek, * rozezná vyjmenovaná slova a slova příbuzná,ovládá jejich pravopis, * rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, * osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek, * vyhledá podstatné jméno, * určí rod, číslo, pád podst. jm., * rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše, * vyhledá sloveso, * umí určit osobu, číslo a čas sloves, * rozliší všechny slovní druhy - předložky a spojky, * pozná předložky a napíše je s podst. jm., * uvede příklady slov souznačných a protikladných a použije je ve větě, * využívá abecedu k řazení slov podle abecedy, * orientuje se textu slyšeném i čteném, * je schopen vypravovat podle osnovy, * věrohodně popíše předmět, * předvede telefonický rozhovor, * napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici, * dbá na úpravu v sešitě, * stavba věty jednoduché, základní skladebná dvojice, * stavba slova, kořen slova, předpona, přípona. | * Čtení. * Vyjmenovaná slova. * Podstatná jména. * Slovesa. * Ostatní slovní druhy. * Slova souznačná a protikladná. * Abeceda. * Vyjadřovací schopnosti. * Psaní. * Věta jednoduchá. * Slova příbuzná.. | **MKV**- kult.diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci  **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, morální rozvoj, komunikace  **EGS**- Evropa a svět nás zajímá  **MV** – vnímání autora mediálních sdělení    **MKV** - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:**

Komunikační a slohová výchova:

žák:

* čte s porozuměním jednoduché texty,
* rozumí pokynům přiměřené složitosti,
* dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,
* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
* píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,
* spojuje písmena a slabiky,
* převádí slova z mluvené do psané podoby,
* dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,
* opisuje a přepisuje krátké věty.

Jazyková výchova:

žák:

* rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,
* rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,
* tvoří slabiky,
* rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
* píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.

Literární výchova:

žák:

* pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,
* reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,
* při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk, 4. ročník** |  |  |
| **Jazyková výchova**  Žák:   * porovnává význam slov, slova stejného významu a vícevýznamová, * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech, * vyhledává základní skladební dvojici, * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu, * komunikační a slohová výchova, * Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně je užívá podle komunikační situace, * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti,   Literární výchova,   * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jednoduchých rozborech literárního textu používá elementární literární pojmy. | Žák:   * rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, slova citově zabarvená, * rozlišuje předpony a předložky a správně je píše, určí slovní základ (předpona, kořen, přípona), * rozlišuje slova ohebná a neohebná, * určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché, * rozlišuje mezi větou jednoduchou a souvětím, * prakticky používá vyjmenovaná slova, umí vzory podstatných jmen, * čte nahlas i potichu, * umí vypravovat podle osnovy, používá při vypravování spisovná, citově zabarvená výstižná slova, * umí se vyjádřit v běžných situacích, * kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, * zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, * umí popsat jednoduchou věc, pracovní postup, zvládne sestavení osnovy k vypravování, * dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku, * rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat, * orientuje se v základních literárních pojmech, rozezná pohádku, pověst, povídku, báseň, bajku. | * Hlásková podoba slova (zvuková a psaná),význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma * Stavba slova (kořen, předpona, přípona), předložky a předpony, zdvojené souhlásky * Slovní druhy, tvary slov – podst. jm. skloňování – rod, číslo, pád, vzor, slovesa časování – osoba, číslo, čas * Podmět a přísudek * Věta jednoduchá a souvětí * Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen rodu mužského, ženského, středního, shoda přísudku s podmětem * Čtení praktické – pozorné, plynulé, technika čtení, * Mluvený projev – komunikační žánry (vypravování) * Základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače), * Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, dialog na základě obrazového materiálu * Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) * Technika psaní – čitelná a přehledný písemný projev, formální úprava textu * Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, omluvenka, pozvánka zpráva, inzerát (informativně) * Žánry písemného projevu – dopis, popis, vypravování * Zážitkové čtení, poslech literárních textů * Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, přednes * Základní literární pojmy - rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel , básník, kniha, čtenář, verš, rým, přirovnání | **Sociální rozvoj**-komunikace - řeč těla, zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči.  **EGS** – lidová slovesnost.  **MKV** – respektování zvláštností různých etnik.  **MV** – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.  **EGS** –rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.  **MV** – pěstování kritických přístupů ke zpravodajství a reklamě  identifikování postojů a názorů autora v medializovaném sdělení. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk, 5. ročník** |  |  |
| Žák:   * porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, | Žák:   * porovnává významy slov, využívá a rozšiřuje slovní zásobu, | * Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma. | OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti  - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací  - formuje studijní dovednosti.  VDO – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. |
| * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, | * rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, | * Stavba slova - kořen, část předponová, příponová a koncovka. |
| * určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, | * určuje slovní druhy, rozlišuje vzory podstatných jmen, vzory přídavných jmen, určí druhy zájmen a druhy číslovek, | * Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov. * Soustava skloňování podstatných jmen podle vzorů. * Skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých. * Druhy zájmen, druhy číslovek. |
| * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, | * rozlišuje slova spisovná a jejich tvary podle soustav skloňování a časování ohebných slovních druhů, | * Procvičování soustav skloňování a časování ohebných slovních druhů. |
| * vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné zákl. sklad. dvojici označuje základ věty, | * vyhledá a označí základní skladební dvojici nebo základ věty, | * Skladba – základní skladební dvojice, otázky na podmět a přísudek, druhy podmětů a přísudků. |
| * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, | * odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, | * Skladba – věta jednoduchá a souvětí. |
| * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, | * užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, | * Spojovací výrazy – spojky, zájmena, příslovce. |
| * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, | * píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, využívá znalost vyjmenovaných a příbuzných slov, využívá znalost soustav skloňování podle vzorů – koncovky podstatných a přídavných jmen, | * Procvičování vyjmenovaných a příbuzných slov, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen. |
| * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | * zvládá pravopis podle vyhledaného přísudku ve větě. | * Shoda přísudku s holým podmětem. |
| **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, | * čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, * rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, | * Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé,znalost orientačních prvků v textu). * Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova). | MDV – učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času  -rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při  veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.  OSV- vede k porozumění sobě samému a druhým  -napomáhá k zvládnutí vlastního chování  - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni.  OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým  - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci  VDO – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě  - rozvijí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů |
| * posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, | * vyhledává podstatné informace, posoudí jejich úplnost či neúplnost, | * Věcné čtení, věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, vyhledání informace. * Písemný projev ( zpráva, vzkaz). |
| * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, | * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, | * Mluvený projev – komunikační žánry, vypravování, oznámení, zpráva, vzkaz. |
| * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, | * vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku, umí se omluvit, vhodně pozdravit či oslovit, | * Mluvený projev – pozdrav, oslovení, omluva, prosba. * Dialog na základě obrazového materiálu. |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, | * rozpozná a vyhodnotí na konkrétních příkladech manipulaci v reklamě, | * Konkrétní příklady z praktického života. |
| * volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, | * volí vhodnou techniku mluveného projevu a mimojazykové prostředky řeči podle svého komunikačního záměru, | * Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu ( dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). |
| * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace, | * rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, | * Mluvený projev – užití techniky mluveného projevu. |
| * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, | * píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, | * Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu). * Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání,pozdrav z prázdnin, omluvenka, oznámení, pozvánka, inzerát. * Jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník). |
| * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | * Další žánry písemného projevu: dopis, popis, vypravování. |
| **Literární výchova** |  |  | MKV – poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v České republice  VDO – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení  - prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování  - učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti  - motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším  - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu. |
| * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, | * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, | * \* poslech literárních textů, zážitkové a naslouchání – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. |
| * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, | * volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, | * \* tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. |
| * rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, | * rozlišuje druhy a žánry uměleckých a neuměleckých textů, | * \* literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka. |
| * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | * při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | * \* základní literární pojmy – spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:**

Komunikační a slohová výchova:

žák:

* vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,
* má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,
* v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,
* popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,
* opisuje a přepisuje jednoduché texty,
* píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,
* píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,
* ovládá hůlkové písmo,
* tvoří otázky a odpovídá na ně.

Jazyková výchova:

žák:

* pozná podstatná jména a slovesa,
* dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,
* rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,
  + určuje samohlásky a souhlásky,
  + seřadí slova podle abecedy,
  + správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě,
  + správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.

Literární výchova:

žák:

* dramatizuje jednoduchý příběh,
* vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,
* čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,
* určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,
* rozlišuje prózu a verše,
  + rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.

.

5.1.2. Český jazyk a literatura, 2. stupeň

**Charakteristika předmětu Český jazyk a literatura na 2. stupni, obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Jazyková výchova a komunikace patří k nejvýznamnějším disciplínám ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Žák po dobu povinné školní docházky by měl být vybaven takovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různorodá jazyková sdělení, rozumět jim, umět se vhodně vyjadřovat a uplatňovat ve společnosti, měl by umět vhodně prosazovat své získané vědomosti.

Užití češtiny jako mateřského jazyka v mluvené a písemné podobě umožňuje žákům pochopit společensko-kulturní souvislosti jazykového vyjadřování, umožňuje efektivní mezilidskou komunikaci – interpretuje své reakce a pocity tak, aby pochopil svoji roli v různých komunikačních situacích, aby uměl vnímat a orientovat se v okolním světě i v sobě samých.

**Jazyková výchova *–*** získávání vědomostí a dovedností potřebných k rozvíjení spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Uplatňování vlastních intelektových dovedností (poznávání jevů, jejich shody a odlišnosti, třídění podle daných hledisek, zobecňování). Český jazyk se stává nástrojem většiny informací a poznání.

**Komunikativní a slohová výchova *–*** žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, mluvit i psát kultivovaně, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat a kriticky posoudit daný obsah. Ve vyšších ročnících se dále jedná o umění posoudit formální stránku textu a jeho výstavbu.

**Literární výchova *–*** prostřednictvím četby poznávají žáci základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, rozpoznat umělecké záměry autora a formovat vlastní názory o předneseném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Rozvoj základních čtenářských dovedností, návyků, schopnost tvořivé recepce, interpretace literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivňovat jejich postoj, životní hodnotové orientace a obohatit duševní život.

Úspěšnost jazykového vzdělávání mj. také závisí na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i u všech dalších oblastí základního vzdělávání.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky na 2. stupni:

6. ročník: 5 hodin,

7. - 9. ročník: 4 hodiny

Průřezová témata

**Osobnostní a sociální výchova-** mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů

**Výchova demokratického občana-** demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti…), schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů, schopnost asertivního jednání, schopnost kompromisu

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech-** poznávání života v jiných zemích (cestopisy, deníky), rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity vlastního národa.

**Environmentální výchova-**  lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství. Komunikace o problémech životního prostředí.

**Mediální výchova-** výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost, udržení kritického odstupu od mediálních sdělení.

**Multikulturní výchova-** seznámení se s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

Klíčové kompetence v českém jazyku

Kompetence k učení:

* vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prostředků ke sdělování názorů,
* zvládnutí pravopisu, poznatky z gramatiky, syntaxe – běžně tyto vědomosti užívá,
* uvědomuje si nezbytnost zvládnutí mateřského jazyka, vypracování k pozitivnímu vztahu k učení,
* vlastní pílí bude zdokonalovat a kriticky hodnotit svoje výsledky.

Kompetence k řešení problému:

* promýšlí postupy a řešení problémů v jazykové výchově (gramatika, syntax, sloh),
* umí se orientovat v jazykových příručkách, encyklopediích, slovnících – vyhledávání různých poznatků a doplňků, odkazů apod.
* promýšlí různé varianty řešení,
* umí obhájit svá rozhodnutí a nese vlastní zodpovědnost,
* v literární výchově samostatně získává a rozvíjí vlastním čtením různé jazykové a literární prameny, texty různého zaměření.

Kompetence komunikativní:

* rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, chápe jej jako důležitý a nezbytný nástroj každodenní komunikace,
* své myšlenky díky jazyku formuluje a vyjadřuje v logickém sledu,
* zvládne běžné prvky mezilidské komunikace dané kulturním prostředím k získávání a předávání informací, k vyjádření prožitků a sdělování názorů.

Kompetence sociální a personální:

* umí pracovat ve skupině, respektuje stanovená pravidla práce, získává svoji aktivní roli ve skupině (jazyk, literatura, sloh),
* svým chováním a jednáním vytváří dobrou atmosféru při kolektivní práci – dramatická výchova,
* umí pozitivně využívat své dovednosti získané při výuce slohu – umí diskutovat, zapojovat se do diskuse, respektuje různá hlediska, názory,
* snaží se využívat sebehodnocení, získávání pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

* chápe jazyk jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, chápe jazyk jako sjednocující činitel národa,
* respektuje přesvědčení druhých lidí bez ohledu na politickou příslušnost, náboženství, orientaci, národnost apod.,
* díky jazyku chápe základní principy, zákony, společenské normy,
* zaujímá negativní stanoviska proti fyzickému a psychickému násilí, které je zobrazováno především v literárních útvarech, filmu.

Kompetence pracovní:

* plní zodpovědně vymezená pravidla chování ve výuce,
* získává poučení, využívá nabyté znalosti a zkušenosti vlastní četbou literárního díla,
* plně využívá vyměřenou časovou jednotku – dotaci,
* přispívá k ochraně kulturních a společenských hodnot.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | | **UČIVO** | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** | |  | |  | |
| **Vyučovací předmět:** | **Český jazyk a literatura**  **6. ročník** | |  | |  | |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a spisovnou češtinu * samostatně pracuje s PČP a SSČ * spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * zkvalitní schopnost užívání a rozeznávání spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí * zdokonalí práci s jazykovými příručkami * správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova, upevní si učivo o zvukové stránce jazyka * procvičí a upevní dovednost správného pravopisu, prohloubí znalosti z nauky o slově * zdokonalí se v třídění slovních druhů, orientuje se  mluvnických kategoriích.   zdokonalí se v tvorbě spisovných tvarů slov a naučí se je vědomě používat v různých situacích   * upevní si dovednost správně poznávat a užívat ZSD, naučí se rozvíjející větné členy, zdokonalí se ve správném určování souvětí a vět jednoduchých, naučí se rozlišovat vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | | * Jazyk a jeho útvary * SSČ, PČP * Zvuková stránka jazyka * Nauka o slově. Tvaroslovný a slovotvorný rozbor, změny hlásek při odvozování, morfologický pravopis * Tvarosloví-slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov (pod. jména, přídavná jména, zájmena, druhy číslovek) * Skladba, shoda Po s Přs, rozvíjející větné členy, opakování o přímé řeči. | | Osobnostní a sociální výchova  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Environmentální výchova  Z, D, Př, | |
|  | |  | |  | |
| **Komunikační a slohová**  **výchova**  **Žák:** | 6. ročník | |  | |  | |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * uvědomuje si rozdíly mezi projevem mluveným a psaným, vysvětlí pojmy komunikace, sloh | | * Poučení o slohu, mluvní projevy | | Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * procvičí si a osvojí základní postupy vypravování | | * Vypravování. Osnova, prostředky vypravování. Tvorba a dotváření textu | | Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj, komunikace  Z, PČ, D, Vv  EGS, Př, D, Z  OSV | |
| * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | * procvičí si a osvojí základní postupy popisu * druhy popisu, jazykové prostředky popisu, postup, zpracování, členění popisu, odborné názvy | | * Popis předmětu, osoby, dějový popis a popis pracovního postupu | | Vv, OSV | |
| * využívá základů studijního čtení-vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | * rozlišuje rozdíl mezi výpisky, výtahem, osnovou a dovede si mezi nimi vybrat vzhledem k dané situaci | | * Výpisky, výtah | | Mediální výchova | |
| * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | * rozdíl mezi reklamním a propagačním textem | | * Reklamní a propagační texty | | Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Literární výchova**  **Žák**: | | 6. ročník | |  |  | |
| * rozlišuje základní literární druhy, žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | * chápe pojmy a rozlišuje realitu od fantazie, poslouchá literární texty, snaží se je reprodukovat | | mýty, báje, pohádky, poezie | Multikulturní výchova | |
| * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | * rozlišuje téma v pojetí klasiků a současných autorů, používá literární pojmy-balada, lyrika, epika, seznámí se s historií národa | | * Staré příběhy z Čech a Moravy | Hv – melodram, Z, D  OSV | |
| * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře | | * seznámí se s cestopisy a poučí se o historii jiných národů | | * Cestopisy | Z, D, Hv  EGS, VDO | |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * učí se čelit nepřízni osudu, chápe význam lidské soudržnosti, respektuje a toleruje práva druhých * získává kladný vztah k přírodě a živým tvorům * chápe humor jako životní nutnost | | * Dobrodružná literatura s dětským hrdinou * Svět lidí a zvířat * Maléry a patálie * Úsměvy a šibalství | | | Z, Př  OSV  Př, EV  OSV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk a literatura**  **7. ročník** |  |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * určuje věcné významy slov, vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná, rčení, vhodně užívá homonyma, synonyma, slova citově zabarvená, termíny, chápe rozdíl mezi slovotvorným a tvaroslovným rozborem, zná různé způsoby tvoření slov-rozlišuje je, rozpoznává přenesené významy, užívá složeniny, rozlišuje zkratky a slova zkratková | * Nauka o významu slov * Slova jednoznačná a mnohoznačná, slovní zásoba a její obohacování | Multikulturní výchova  Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova  Výchova demokratického občana  z |
| * samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími jazykovými příručkami | * vyhledává dané pojmy | * Slova jednoznačná a mnohoznačná, slovní zásoba a její obohacování | OSV, Mediální výchova  D, VKO, Hv  Vv, D  Z, Lv |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * určuje slovní druhy a mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, skloňuje zájmeno jenž , převádí slovesa z rodu činného do trpného a naopak, nahrazuje příslovce příslovci s opačným významem, využívá příslovečné spřežky, stupňuje příslovce, rozlišuje další neohebná slova a vyhledává je v textu | * Tvarosloví- opakování a procvičování ohebných slovních druhů, neohebné slovní druhy | M |
| * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě různých jazykových projevů podle komunikační situace | * určuje druhy vět podle postoje mluvčího, určuje prostředky charakteristické pro jednotlivé věty | * Skladba-druhy vět podle postoje mluvčího | OSV |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * vyhledává a určuje základní a rozvíjející větné členy a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny, rozlišuje hlavní a vedlejší věty, nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, vyhledává spojovací výrazy, určuje druhy vedlejších vět | * Skladba-větné členy, druhy vedlejších vět |  |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | * využívá znalosti z tvarosloví i skladby při správné aplikaci v pravopisných cvičeních | * Pravopis-procvičování pravopisu –i/-y-vyjmenovaná slova, pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shoda podmětu s přísudkem, * -psaní velkých písmen ve vlastních jménech |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Žák:** |  |  |  |
| * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * vytváří popis statický i dynamický, vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem k záměru | * Popis-pracovního postupu. Návod | Vv, Pč  OSV  Environmentální výchova  Z, Př  D,  VKO  Multikulturní výchova  Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova- Z  Výchova demokratického občana  OSV, Mediální výchova |
| * využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * snaží se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti vyjadřování pomocí rčení, využívá přirovnání, rozlišuje charakteristiku vnější, vnitřní, charakterizuje literární postavu, volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu. | * Charakteristika | D, VKO, Hv  Vv, D  Z, Lv |
| * využívá poznatků o jazyku a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * volí jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu, procvičuje subjektivně zabarvený popis | * Líčení, líčení krajiny | EV |
| * využívá základů studijního čtení-vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu | * práce s informacemi | * Grafy, tabulky, schémata | EV  M |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | * sestavuje životopis | * Životopis- strukturovaný, souvislý, životopis spisovatele | VDO |
| * v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | * vybírá vhodné jazykové prostředky a vhodně je používá v písemném i mluveném projevu, vypravuje na základě osnovy ukázky z knihy, scény ze hry a z filmu, tvořivě pracuje s textem, zkouší vlastní tvořivé psaní | * Vypravování | VDO, OSV, EGS |
| **Literární výchova**  Žák: | 7. ročník |  |  |
| * tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie | * snaží se ústně i písemně vyjadřovat své pocity a nálady, přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii, snaží se vyrovnávat s negativními stránkami života | * V krajině her a fantazie | OSV  Environmentální výchova  Z  Př |
| * rozlišuje základní literární druhy, žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | * učí se rozpoznávat morální hodnoty člověka, získává úctu k nejdůležitějším morálním hodnotám, zná lidové tradice a zvyky, poučí se ze starých příběhů | O přátelství a lásce. Próza, poezie, drama | OSV |
| * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | * chápe, jak těžko se vyrovnává s různými životními zkouškami a nepřízní osudu, učí se spolupracovat s účastníky odlišných sociokulturních skupin | Staré příběhy – věčné inspirace. Pohádka, pověst, bajka | OSV, Multikulturní výchova  D |
| * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * chápe člověka jako součást společnosti i v jeho individualitě | * Nikdy se nevzdávej – souboje, prohry, vítězství * Jak jsem potkal lidi | OSV  EV  D |
| * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * uvědomí si, že smích pomáhá překonávat svízelné životní situace | S úsměvem jde všechno líp | Hv – písně Osvobozeného divadla  Multikulturní výchova |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |  | průběžně |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk a literatura**  **8. ročník** |  |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | * dokládá základní způsoby obohacování slovní zásoby, rozlišuje synonyma, homonyma, rozumí tvoření slov, přenášení slovního významu, sousloví, pozná slova přejatá z cizích jazyků a orientuje se v jejich pravopise i výslovnosti, rozumí spojování slov v sousloví, chápe věcný význam slov | * Obohacování slovní zásoby * Nauka o tvoření slov * Slova přejatá (výslovnost, pravopis) | Osobnostní a sociální výchova  Lv, VKO  Z, D  D, Lv |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova | * správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, skloňuje obecná podstatná jména cizího původu a cizí vlastní jména osobní, zná nesklonná cizí jména | * Tvarosloví- skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen, užití vlastních jmen v textu | Výchova demokratického občana  EV  D, VKO, Z  D |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * rozlišuje slovesa dokonavá a nedokonavá a správně tvoří vidové dvojice | * Tvarosloví- slovesný vid |  |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | * opakuje a procvičuje pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shodu podmětu přísudkem, pravidla psaní předpon, předložek a souhláskových skupin | * Pravopis |  |
| * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | * Opakuje znalosti ze skladby, seznamuje s významovými poměry mezi hlavními větami, větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami | * Skladba-opakování věty jednoduché a souvětí, druhů vedlejších vět, významové poměry mezi větami a větnými členy, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí, interpunkce, složité souvětí |  |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * seznámí se s historií jazyka, jeho postavením mezi ostatními jazyky, s jazykovědci * rozezná útvary národního jazyka, zdůvodní jejich správné užití | * Čeština jako jeden ze slovanských jazyků. |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Žák:** | 8. ročník |  |  |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * seznámí se s cílem stylistiky, jazykovými styly, slohovými postupy a útvary | * Úvod do učiva slohu | Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| * uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * využívá poznatků o jazyce stylu e gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou, volí vhodné jazykové prostředky, respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopný se vcítit do jejich situace * učí se vyhledávat informace, třídit je a zpracovávat. | * Charakteristika literární postavy * Referát, recenze. | Environmentální výchova  OSV, VDO  VKO  Hv, D  Ch, M  Z, Vv  Př, F, Hv |
| * odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, -ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji * -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | * tvoří výklad mluvený i psaný, podporuje sebedůvěru při ústním jazykovém projevu před posluchači, formuluje myšlenky a názory v logickém sledu, využívá znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu své přípravy na budoucnost | * Výklad | EV, Mediální výchova |
| * odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * využívá poznatků o jazyce stylu e gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | * rozezná druhy úvahy-odbornou, publicistickou, uměleckou, prosté uvažování, esej * oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají | * Úvaha | OSV |
| **Literární výchova**  Žák: | 8. ročník |  |  |
| * rozlišuje základní literární druhy, žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře | * respektuje hodnoty zvyků a tradic, formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni | * Nestárnoucí literatura. Poezie lidová, umělá, středověká lyrika | OSV |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * výrazně a s porozuměním čte text či takto text zpaměti přednáší, je schopen jednoduché herní transformace textu. | * Z literatury 19. století. Elegie, epigram, sociální balada | OSV |
|  | * rozumí některým termínům vztahujícím se ke struktuře literárního díla, uvědoměle vnímá některé prvky jazykové, tematické, kompoziční | * Smutky, strasti, svízele Literatura věcná, umělecká | OSV |
| * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * chápe humor slovní a situační, chápe humor jako pozitivní životní hodnotu | * Humor |  |
| * uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby… * snaží se vytvořit vlastní literární text * rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | * vyjádří prožitky z mluveného i psaného textu, určuje kvalitu díla, hodnotí situaci | Chvála jazyka |  |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | * je schopen se zamyslet nad možnostmi člověka, vědy a techniky, uvědomuje si ohrožení lidstva nerespektováním přírodních zákonů | Jiné světy | EGS, Multikulturní výchova, EV |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Český jazyk a literatura**  **9. ročník** |  |  |
| * rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * samostatně pracuje s jazykovými příručkami | * opakuje slova nadřazená, podřazená, souřadná; sousloví * rozvíjí slovní zásobu, opakuje způsoby obohacování slovní zásoby, zná rozdíl mezi aktivní a pasivní slovní zásobou, využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu * podporuje rozvoj osobnosti osvojením si kultivovaného projevu * prohlubuje schopnost pracovat s textem, číst s porozuměním, správně používat a vyslovovat cizí slova a odborné názvy, pracuje se slovníky * umí věci pojmenovávat a pojmenováním rozumí | * Slovní zásoba význam slova * Slovo a sousloví, věcné významy slov * Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby * Významové vztahy mezi slovy: homonyma, synonyma, antonyma * Rozvrstvení slovní zásoby; odborné názvy, slova domácí a cizí * Nauka o tvoření slov * Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování | Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova-lidská díla významná pro životní prostředí  Komunikativní kompetence, OSV,  Ochrana člověka při mimořádných situacích  Př, Z, D  OSV-prevence sociálně patologických jevů |
| * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | * rozlišuje druhy podstatných jmen   ( obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní), zná jejich mluvnické kategorie   * upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov * umí výstižně a srozumitelně stavět výpovědi, rozezná druhy zájmen a číslovek, správně používá jejich tvary * staví výpovědi o skutečnostech, seznámí se s přechodníky * osvojuje si kompetence k řešení problémů * rozeznává předložky vlastní a nevlastní, spojky souřadicí a podřadící | * Podstatná jména * Přídavná jména- druhy, stupňování, mluvnické významy * Zájmena a číslovky-jejich druhy a skloňování * Slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být, přechodníky * Příslovce- druhy a stupňování * Předložky a spojky | Environmentální výchova-biopotrava  OSV  Multikulturní výchova- rovnocennost všech etnických skupin, multikulturalita  Mediální výchova |
| * rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | * určuje druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty, větu jednoduchou a souvětí, používá větný zápor, opakuje skladebné dvojice, rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy, vedlejšími větami, poměry mezi hlavními větami, orientuje se ve stavbě složitého souvětí, správně používá přímou a nepřímou řeč, osvojí si nepravidelnosti větné stavby, používá správně slovosled | * Skladba- stavba věty a souvětí, věty podle postoje mluvčího, věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty, věta jednoduchá a souvětí, mluvnický zápor, skladební dvojice, přívlastek těsný, volný, doplněk, věta hlavní a vedlejší, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami, složité souvětí, řeč přímá a nepřímá, nepravidelnosti větné stavby, pořádek slov v české větě |  |
| * v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | * opakuje a procvičuje pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen, shodu podmětu přísudkem, pravidla psaní předpon, předložek a souhláskových skupin, opakuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních slov a názvů | * Pravopis lexikální, morfologický, skladební, vlastní jména |  |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | * čte s porozuměním, plynule, výrazně, dbá na slovní přízvuk a větnou melodii | * Zvuková stránka jazyka |  |
| * rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | * opakuje historii jazyka, jeho postavením mezi ostatními jazyky, * rozezná útvary národního jazyka, zdůvodní jejich správné užití * zná disciplíny jazykovědy * pracuje s textem, rozezná manipulativní komunikaci | * Obecné výklady o českém jazyce- projev mluvený a psaný, slovanské jazyky * útvary českého jazyka jazykověda a její disciplíny jazyková kultura |  |
| **Komunikační a slohová výchova**  **Žák:** | 9. ročník |  |  |
| * dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | * seznámí se s cílem stylistiky, jazykovými styly, slohovými postupy a útvary | * Slohotvorní činitelé, psané a mluvené texty, sloh a funkce textů | Mediální výchova, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj, komunikace |
| * vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera | * promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky | * Komentář, úvaha | Mediální výchova, tvorba mediálního sdělení  Čj- Lv, D, VKO - volba povolání |
| * rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj * využívá poznatků o jazyce stylu e gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | * na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémem a dospívá k nějakému záměru | * Fejeton | Environmentální a životního prostředí  OSV- Ov- dobré mezilidské vztahy, prevence sociálně patologických jevů  Kompetence komunikativní, osobnostní,  Čj-Lv |
| * v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků | * pozná publicistický útvar reportáž, vytváří vlastní reportáž | * Reportáž | Mediální výchova |
| * zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | * pracuje ve skupině, chápe nutnost spolupráce s druhými při řešení daného problému | * Rozhovor, Diskuse | Mediální výchova, VDO |
|  | * rozlišuje funkční styly prostěsdělovací, odborný, administrativní, publicistický, řečnický | * Funkční styly |  |
| **Literární výchova**  Žák: | 9. ročník |  |  |
| * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * opakuje základní vypravěčské žánry * chápe humor slovní a situační, chápe humor jako pozitivní životní hodnotu | * Chvála vypravěčství | Osobnostní a sociální výchova  D  OSV  Mediální výchova  Multikulturní výchova |
| * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora | * zamyšlení nad problémy, různé chápání světa dětmi a dospělými, seznámení s fejetonem | * Naruby | OSV |
| * rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | * seznamuje se s divadelními písňovými texty, s písničkáři, s divadly malých forem | * Legendy českého divadla 20. století – kritické čtení | OSV, VDO,  D |
| * uvádí základní literární druhy a žánry a jejich významné představitele v české i světové literatuře * snaží se vytvořit vlastní literární text, rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | * učí se rozumět poezii, kompozici díla, rozpozná básnické prostředky * rozumí myšlenkově i formálně náročnější science fiction, chápe důraz na ideovou stránku uměleckého díla, na jeho etickou angažovanost | * Poezie, písně a písničkáři | OSV |
|  | * chápe podstatu umění, umělecké literatury a umělecké fikce | * Vize a fantazie – utopie, parodie, sci-fi | VDO, EGS |
| * formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby… * uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * uvádí základní literární druhy a žánry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | * zamýšlí se nad bojem člověka s osudem, seznamuje se s nelehkými životními příběhy a důležitými momenty lidského života | * Osudy – realistická literatura | VDO |

**Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

žák:

* čte plynule s porozuměním; reprodukuje text,
* komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk,
* píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

***JAZYKOVÁ VÝCHOVA***

* orientuje se v Pravidlech českého pravopisu,
* pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slo rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk,
* rozezná větu jednoduchou od souvětí,
* správně píše slova s předponami a předložkami,
* ovládá pravopis vyjmenovaných slov,
* zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

* orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
* ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
* rozezná základní literární druhy a žánry
* dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
* má pozitivní vztah k literatuře

5.1.3. Anglický jazyk, 1. stupeň revize 2017

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Anglický jazyk jako důležitý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Cílem výuky cizího jazyka na prvním stupni je dosažení úrovně A 1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A1: Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije,

o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení správné výslovnosti, na gramatiku i základní pravopisná pravidla. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Žáci se učí memorovat jednoduché říkanky, písně, nacvičují jednoduché dialogy a konverzační obraty.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně, od 3. do 5. ročníku. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích světa.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

* k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová témata:

**Osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopností poznávání, (cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium, řešení problémů), sebepoznání a sebepojetí, kreativita (projekty), komunikace, kooperace a kompetice.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.

**Multikulturní výchova** – kulturní diference (člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik, multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení (projekt pro školní časopis).

V této vzdělávací oblasti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

Kompetence k učení:

* Využívat skutečných předmětů, obrázků či dalších vizuálních pomůcek k podpoře chápání významu slov a vět,
* prostřednictvím hravých metod pochopit základní jazykové jevy a budovat základy gramatiky,
* používat vizuálních podnětů k odhadu významu neznámých slov,
* pracovat na přiměřeně náročných úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku,
* pomocí her rozvíjet pozitivní vztah k učení a touhu po dalším poznávání,
* ověřovat si své znalosti v kvízech opakovacích lekcí a prakticky posoudit vlastní pokrok,
* kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich; naplánovat si způsob, jak by mohl své učení zdokonalit.

Kompetence komunikativní:

* Naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a adekvátně na ně reagovat,
* napodobováním a opakováním ukotvovat fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka, komunikovat i neverbálně,
* hovořit se správným přízvukem a intonací,
* rozumět obsahu jednoduchých autentických písemných, i zvukových materiálů,
* vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v ústním i písemném projevu,
* vést jednoduchou konverzaci v jednoduchých větách,
* napsat jednoduché písemné sdělení, vyplnit formulář,
* reprodukovat obsah přiměřeně obtížného textu,
* používat obrázkový a dvojjazyčný slovník,
* využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními - sehrát scénku.

Kompetence k řešení problémů:

* Rozvíjet schopnost logického myšlení,
* rozpoznat problém a naplánovat způsob jeho řešení,
* vyhledat informace vhodné k řešení problému,
* nenechat se odradit případným nezdarem, vytrvale hledat řešení problému,
* ověřovat prakticky správnost řešení problému,
* sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence sociální a personální:

* Pracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,
* podílet se na vytváření pozitivní atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat,
* efektivně spolupracovat s druhými při řešení daných úkolů, respektovat různá hlediska, oceňovat zkušenosti druhých lidí,
* ovládat a řídit své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a vytvářet tím pozitivní představu o sobě samém.

Kompetence občanské:

* Aktivně se zapojovat do soutěží a kulturního dění,
* být si vědom svých práv, ale i povinností ve škole; zodpovědně se připravovat,
* respektovat odlišnosti jiných kultur, zemí, a lidí a chápat vzájemné obohacování,
* projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro tvořivost a kreativitu,
* prezentovat výsledky své práce na výstavkách či besídkách,
* vyjadřovat pocity z vlastní práce; kriticky ji zhodnotit, být hrdý na úspěch.

Kompetence pracovní:

* Být zodpovědný za vlastní učení, důsledný v dosahování cílů, aktivní v učebním procesu,
* plnit povinnosti a závazky spojené s přípravou na vyučování,
* vypracovat si rutinní postupy při procesu učení se.

Metody a formy práce

Poslech pokynů učitele i originálních nahrávek, opakování slyšeného slova, hlasité výrazné čtení, čtení pro získání informací, výklad, procvičování gramatiky, nácvik dialogů a jejich dramatizace, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků - projekty, práce se slovníkem, časopisem, vyhledávání informací z jiných zdrojů, jazykové hry, soutěže, recitace, říkanky, básničky, písničky, scénky, video, výukové programy na PC a různé krátkodobé projekty, obrázkový materiál, názorné pomůcky, kartičky apod.

Časová dotace:

3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 3. ročník** |  |  |
| Očekávané výstupy  1. období  **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**  žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal * rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu * přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení * píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Žák:   * pozdraví kamaráda a představí se, podá základní informace o sobě, udá svůj věk * pojmenuje základní barvy, * počítá do dvanácti, pak od 13 do 20 * rozumí základním pokynům učitele, * označí běžné školní potřeby, * klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy, * pojmenuje a popíše domácí zvířátka, * klade ano/ne otázky k ověření svého odhadu, * vyjádří svou náladu a pocity, i pocity druhých, * jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby, * vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy, * rozumí krátkému komiksovému příběhu a zdramatizuje jej, * vyjmenuje členy své rodiny, * podá základní informace o své rodině, * zadá a plní základní pokyny užívané při hře, * pojmenuje základní části lidského těla, * pojmenuje běžné části oblečení, * zeptá se a odpoví na vlastnictví věci, * pojmenuje běžné potraviny, objedná si jídlo, * vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti, * vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí, * popíše jednoduchý obrázek, * získá informace ze slyšeného textu, * pojmenuje hračky a další osobní věci, * vyjádří jejich polohu předložkami v/, na * čte a vyslovuje foneticky správně, * hláskuje slova, * pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce, * užívá výrazy spojené se svátky Halloween, Vánoce a Velikonoce, * pojmenuje sousední státy, * užívá základní zeměpisné výrazy a otázky. | **Komunikační situace**   * pozdravy, * pokyny ve škole, * pokyny doma, * zdvořilá žádost, * osobní údaje, * dotazy a krátké odpovědi, * příkazy, * objednávka jídla.   **Témata slovní zásoby**   * čísla 1-12, 13-20, * barvy, * školní potřeby, * nábytek, * domácí mazlíčci, zvířata v ZOO, * nálady a pocity, * obličej a tělo, * rodina, * oblečení, * jídlo * hračky.   **Reálie**   * dny a měsíce, * základní místní informace, * svátky Halloween, Vánoce, Velikonoce ve Velké Británii a u nás, * zeměpisné názvy sousedních zemí, * česká a britská škola.   **Gramatika**   * rozkazovací způsob, * tázací zájmena, * sloveso „být“ v kladné větě a v otázce, * kladná a negativní odpověď, * přídavná jména, * sloveso „mít“ v otázce a odpovědi, * množné číslo podstatných jmen, * přivlastňovací pád, * sloveso „mít rád“v kladné větě a otázce, * vazba „there is/there are“, * otázka na množství. | Vv, Hv, ČJ, Prv, M  pokud možno učivo prolínat do všech předmětů.  **OSV**-**Rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, morální rozvoj, komunikace**, cvičení pozornosti a soustředění v hrách  v opakovacích lekcích.  **EGS** - **Evropa a svět nás zájímá** - poznávání a seznamování se s jinými kulturami – anglická jména a jejich české ekvivalenty, hry v anglicky mluvících zemích, zvyky svátků Halloween, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii, tvorba pozdravů k Vánocům a Velikonocům,  **Objevujeme Evropu a svět** - diskuse nad mapou Evropy, vybarvování vlajek jednotlivých států, otevřená výstavka vlajek evropských států.  **MKV** – **Multikulturalit**a – Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.  **MV -**  **Tvorba mediálního** **sdělení** - podání faktických informací přitažlivou formou – opakovací lekce A, B. |

* **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák:

je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 4. ročník** |  |  |
| Žák:   * rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům, * rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, * hovoří se správným přízvukem a intonací, * čte nahlas foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu, * rozumí obsahu jednoduchých autentických materiálů, * pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění, * vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku, * používá dvojjazyčný slovník, * sestaví jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, * reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, * obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu, * aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, * pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, * poskytne požadovanou informaci. | Žák:   * pozdraví a zdvořile odpoví na pozdrav, * klade zjišťovací otázky, * určí a pojmenuje hudební nástroje, vede jednoduchý rozhovor o dovednostech hrát na hudební nástroj, * hovoří o sportovních dovednostech, * rozumí krátkému příběhu obsahující popis dovedností a zdramatizuje ho, * popíše dům a byt, * popíše a zeptá se na umístění předmětů, * zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu, pojmenuje běžné nemoci, * čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu a rozumí mu, * popíše místa ve městě, * zeptá se na cestu a na polohu míst a budov, * vede rozhovor o aktuální činnosti, čte krátký, jednoduchý text o aktuálních činnostech, * napíše pohlednici z prázdnin, * popíše a zeptá se na počasí, * zeptá se a odpoví na údaje o čase, * popíše školu a pojmenuje vyučovací předměty, * vede rozhovor o škole, * pojmenuje běžné typy pořadů, * vede rozhovor o oblíbených a neoblíbených TV pořadech, * určí čas, * vede rozhovor o svých   zálibách,   * porozumí čtenému i slyšenému textu o zálibách, * napíše krátký dopis o svých oblíbených činnostech, * vede rozhovor o divokých zvířatech, pojmenuje, co zvířata jedí a stručně popíše, jak žijí, * počítá po desítkách do 100, * vyjádří správně datum, * pojmenuje části UK, * čte jednoduchou báseň s porozuměním, * vyhledá konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu * na konci každé lekce žáci dramatizují přečtený komiksový příběh. | **Komunikační situace**   * zdvořilostní otázky * rozhovory o dovednostech * popis domu, místnosti * rady, jak být zdravý * dotazy na cestu, polohu * psaní pohlednic * rozhovory o počasí * dotaz na čas * rozhovory o škole a vyučovacích hodinách * orientace v Tv programu * četba a psaní dopisu * rozhovory o životě zvířat * mluvení o minulosti * popis pravěkých zvířat * mluvení o datech * použití receptu   **Témata slovní zásoby**   * Hudební nástroje * Sporty * Místnosti v domě, nábytek * Zdraví a nemoci * Obchody a místa ve městě * Činnosti o dovolené * Počasí * Škola * Televizní pořady * Záliby, volný čas * Divoká zvířata, části těla zvířat * Jednotky délkové míry * Minulost * Číslice do 10, 20 ...100   **Gramatika**   * sloveso „umět“ v kladných větách, v otázce a záporu * předložky ve spojení   s umístěním předmětů   * rozkaz, zákaz (don’t ...) * otázky na zjištění polohy, předložky ve spojení s lokalizací míst * přítomný čas průběhový * přídavná jména ve spojení s počasím * sloveso „mít“ * časové předložky * přítomný čas prostý, kladná věta, otázka, krátká odpověď * přítomný čas prostý, otázka, zápor ve 3. os.j.č. * minulý čas sloves „být“, „mít“ * řadové číslovky   **Reálie**   * Mapa Velké Británie a Irska, města Londýn, Cardiff, Edinburgh, Belfast, Dublin * Britské délkové míry * Evropská měna - Euro * Kalendář * Halloween, Vánoce, Hogman, Den sv. Valentýna, Velikonoce * Legenda o sv. Jiřím a drakovi * Princ Bruncvík a lev | Vv, Hv, Čj, Vl,  **OSV - Rozvoj schopnosti** **poznávání -**  cvičení pozornosti a soustředění v hrách opakovacích lekcí A, B, D  **EGS - Evropa a svět nás** **zajímá -** poznávání a seznamování se s jinými kulturami – svátky v anglicky mluvících zemích, tvorba adventního kalendáře, novoroční zvyky, zvyky na sv. Valentýna, dramatizace anglické legendy  **- Objevujeme Evropu a** **svět -** tvorba mapy Anglie, seznámení se s měnou v Evropě – tvorba kvízu o měnách evropských států  **EV** - Základní podmínky **života -** Tvorba plakátu propagující zdravý životní styl |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 5. ročník** |  |  |
| Očekávané výstupy – 2. období  **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  žák   * rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu * rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu   **MLUVENÍ**  žák   * se zapojí do jednoduchých rozhovorů * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák   * vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **PSANÍ**  žák   * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života * vyplní osobní údaje do formuláře | Žák:   * představí se a řekne odkud je, * I’m..., My name’s..., I’m from * zeptá se druhého na totéž What’s your name? Where are you from? * počítá do sta, zeptá se na telefonní číslo,na věc a barvu, What’s your telephone number? What’s this? What colour is? * rozumí pokynům učitele * umí hláskovat slova * pojmenuje části těla * zeptá se, čí je věc – Whose pen is this? * ptá se a určuje, kde co je pomocí předložek in, on, under * vytvoří množné číslo, i nepravidelné * napíše pohlednici z prázdnin * odpovídá na osobní otázky * na základě poslechu vyplní dotazník a převypráví slyšené informace * sehraje scénku v obchodě, nakupuje, ptá se na cenu, uvede ji, How much is/are...? * hovoří o tom, co kdo má/nemá * popíše svůj týdenní rozvrh hodin ve škole * podá časové informace s použitím předložek in, on, at * ptá se na každodenní činnosti, kdo co dělá a nedělá, má a nemá rád – otázka s do * hovoří o svých volnočasových aktivitách * hovoří o tom, co kdo může nebo umí udělat * ptá se a odpovídá Can you...? Yes, I can.No, I can’t... * rozumí jednoduchému textu o uspořádání domu * popíše svůj domov * rozumí, co se kde ve městě nachází, umí označit budovy ve městě * užívá místní předložky opposite, between behind, next to, in front of * umí používat vazbu there is a/ there are. * hovoří o tom co kdo musí dělat – must * navrhuje různé činnosti pomocí Let’s... * objedná si jídlo a pití v resrauraci * popíše, jak kdo vypadá – He’s ... , She’s got a ... * hovoří o zvycích, obvyklých činnostech a o tom, co kdo dělá právě teď * rozumí textu písně a zazpívá ji * rozumí textu pohlednice, * rozumí jednoduchým textům s obrázky | * **zvuková a grafická podoba jazyka –** fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * **slovní zásoba –** slovní zásoba v komunikačních situacích, probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem * **tematické okruhy –** domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí * **mluvnice –** základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)   **Komunikační situace:**   * pozdravy a představování, * udání telefonního čísla, * instrukce ve třídě, * psaní pohlednice, * rozhlasový pořad - otázky a, * odpovědi na osobní údaje, * nakupování, * otázka na cenu, * hovor o rozvrhu hodin, * hovor o denních činnostech, * aktivity ve volném čase, * návrhy s Let’s..., * popis a porovnávání osob, * rozhovor v obchodě, * otázka na cenu + odpověď.   **Témata slovní zásoby:**   * názvy zemí, obyvatel, * čísla 1 – 100, * častá podstatná a přídavná , * jména, barvy, * pokyny ve třídě, * abeceda- hláskování, * části těla, * ceny, * rodina, * domácí zvířecí mazlíčci, * dny v týdnu, * školní předměty, * čas, * režim dne, * volnočasové aktivity, * dům, místnosti, nábytek, * místa a budovy ve městě, * přídavná jména, popisující osoby.   **Gramatika:**   * členy, * rozkaz, * přivlastňovací pád, * předložky v, na, pod * plurál + výjimky, * sloveso být, * sloveso mít, * přivlastňovací zájmena, * ukazovací zájmena, * otázky zjišťovací, * časové údaje, * přítomný čas prostý, * otázka a zápor s do, * časové předložky, * místní předložky, * sloveso umět, moci, * vazba there is/there are, * sloveso muset, * přídavná jména popisující osoby.   **Reálie:**   * názvy zemí a jejich obyvatel * Hello and goodbye, * English in the world, * Schools in Britain, * Times in Britain , * Houses in Britain, * People in Britain – multikulturalita. | M – čísla, počítání, čas.  Rv – zdravý životní styl, práce v domácnosti.  Ov – domov, moje obec.  Př – lidské tělo.  Z – anglicky mluvící země.  Hv – písně.  Vv – projekty.  Čj – popis, konverzace, gramatika, dopis.  **OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kooperace a kompetice.**  **EGS – Evropa a svět nás**  **zajímá.**  **Objevujeme Evropu a svět.**  **MKV- Kulturní diference, Multikulturalita.**  **MDV – Tvorba mediálního sdělení.**  Projekt: Můj svět.  Projekt: Můj volný čas.  Projekt: Moje obec.  Aktuálně zařazovat:  Svátky a tradice anglicky mluvících zemí – dobrovolné projekty, soutěže, výstavky:   * Halloween, * Díkůvzdání, * Vánoce, * Den sv. Valentýna, * Velikonoce. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Poslech s porozuměním:**

žák:

* rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností,
* rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.

**Mluvení:**

žák:

* pozdraví a poděkuje,
* sdělí své jméno a věk.
* vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**Čtení s porozuměním:**

žák

* rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

**Psaní:**

žák

* je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

5.1.4. Anglický jazyk, 2. stupeň

**Charakteristika vzdělávacího oboru – 2. stupeň**

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkované mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i světa**.** Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci na mezinárodních projektech.

Cílem výuky cizího jazyka na druhém stupni je dosažení úrovně A 2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

• k pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

• pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

• rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

• vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke

sdělování názorů

• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní

komunikace

• samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého

zaměření

**•** získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

• individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i

dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium, řešení problémů), Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita (projekty), Komunikace (řeč těla, aktivní naslouchání, specifické komunikační dovednosti – monolog, dialog, informace, interview, pozdrav, prosba, návrh, souhlas, odmítnutí, omluva, přesvědčování, vysvětlování, žádost), Kooperace (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení) a kompetence (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence).

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – Evropa a svět nás zajímá

(rodinné příběhy, život dětí, reálie, zvyky a tradice týkající se anglicky mluvících zemí), Objevujeme Evropu a svět (mezinárodní setkávání, naše vlast a jiné země, vzdělávání a styl života v anglicky mluvících zemích).

**Multikulturní výchova** – Kulturní diference (člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik), multikulturalita (prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání).

**Mediální výchova** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, hlavní rysy reprezentativnosti), Stavba mediálního sdělení (zpravodajství jako vypravování, sestavování příspěvků, pozitivní principy), Tvorba mediálního sdělení (pro školní časopis či internetové médium, powerpointová prezentace), Práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce v týmu).

**Klíčové kompetence**

V této vzdělávací oblasti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení**

* Vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
* vybírat a využívat pro efektivní učení různé způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení,
* chápat jevy v kontextu, propojovat znalosti a vytvářet si komplexnější pohled na svět,
* zhodnotit vlastní pokroky,
* poznávat smysl a cíl učení, získat k němu pozitivní vztah a projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

**Kompetence k řešení problémů**

* Rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsob řešení,
* vyhledat informace vhodné k řešení problému s využitím moderních informačních technologií,
* samostatně řešit problémy, ověřovat si prakticky správnost řešení a sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní**

* Naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu,
* vhodně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
* využívat získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

**Kompetence sociální a personální**

* Účinně spolupracovat v rámci skupiny, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,
* podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů; osvojit si zdvořilé a tolerantní modely vzájemné komunikace,
* přispívat k diskusi v malé skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí a respektovat různá hlediska.

**Kompetence občanské**

* Respektovat kulturní a sociální diference jiných národů, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, hrdost na naše národní dědictví, zdravé vlastenectví, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního a společenského dění,
* být si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu,
* rozhodovat a chovat se zodpovědně podle dané situace.
* vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj; řídit své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Metody a formy práce**

**Ve vyučovací hodině:**

Poslech pokynů učitele i originálních nahrávek, opakování slyšeného slova, práce s učebnicí, s časopisem, s originálními tiskovinami, hlasité výrazné čtení, tiché čtení pro získání informací, výklad, procvičování gramatiky, nácvik dialogů a jejich dramatizace, reprodukce textu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků - projekty, práce se slovníkem, časopisem, vyhledávání informací z jiných zdrojů, internet, tvorba mediálního sdělení, jazykové hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, projekty.

**Soutěže, olympiády:**

Pravidelné soutěžní výstavky projektů k tradičním svátkům anglicky mluvících zemí, každoroční uspořádání školního kola konverzační soutěže, vítězové se zúčastní krajského kola ve Šternberku, účast v písemné soutěži (projekty), příprava vystoupení na školní besídky, akademie.

**Výjezdy do zahraničí:**

Každý žák má alespoň jednou během docházky na druhý stupeň možnost vycestovat na studijní zájezd do Velké Británie, seznámit se v praxi s prostředím, kulturou, životním stylem, jazykem a obyvateli země, s jejímž jazykem se ve škole seznamuje.

**Časová dotace:**

Anglický jazyk - 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * čte nahlas a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty, * orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, * naslouchá ostatním lidem a adekvátně reaguje, * rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje, * rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukovaným), * vystihne hlavní smysl jednouchého sdělení, * sdělí základní informace o sobě, své rodině, bydlišti apod., * vyjadřuje se výstižně a souvisle, * ústně i písemně formuluje jednoduché otázky a odpovídá na ně, * recituje zpaměti několik říkanek nebo zazpívá několik písní, * umí pracovat se slovníkem, * má základní povědomí o anglicky mluvících zemích, * seznámí se s tradicemi a svátky, * má zájem a chuť seznamovat se s jiným jazykem a odlišnými kulturními hodnotami. | Žák:   * představí se, řekne, odkud pochází a kde bydlí, * napíše text o jiných lidech * vyplní jednoduchý formulář, * popíše školní třídu, * požádá o službu, domluví se v obchodě, * Can I help you? How much are ...?, They‘re...£, * zeptá se na den a datum, mluví o narozeninách – What’s the date today?, My birthday is... . It’s 22 May today., * hovoří o svých zálibách a o tom, který měsíc má rád či nerad a proč, * rozumí jednoduchým informacím, hádankám, * napíše o svém domácím zvířeti s využitím zájmen – some, any, this, that, these, those , * zeptá se na osobní informace, * umí tvořit otázky: What? Where? When? How? Do?, * rozumí faktografickému textu, * ptá se na důvod nepřítomnosti Where were you last week?, * napíše dopis, v němž omlouvá nepřítomnost – I wasn’t at school, because..., , * zeptá se ostatních, co dělali, * popíše nehodu, * hovoří o tom, co, kdy, kde a jak se stalo, * rozpozná rozdíl mezi psaným a mluveným textem, * porozumí textu písně a naučí se ji. | **Komunikační situace:**   * pozdravy, představování, * registrace – vyplnění formulář, * čtení a psaní data, narozeniny, * životní styl, * hovor o tom, co má a nemá rád, * popis vzhledu i způsobu života zvířat, * interview, * rozhovory o nemocech a úrazech, * psaní dopisu – omluvenky, * vysvětlení důvodu nepřítomnosti, * srovnání zdravotní péče dřív a dnes.   **Témata slovní zásoby:**   * domácí práce, nákupy, * barvy, oblečení, * sporty, * čísla – ceny, * měsíce v roce, * počasí, * volný čas a záliby, * zvířata - části těla živočichů, * přídavná jména označující velikost, * zdraví a nemoci, * zdravotní péče.   **Gramatika:**   * přídavná jména popisující osoby, * řadové číslovky – data, * pozice přídavných jmen ve větě, * množné číslo, * zájmena v pozici předmětu, * zájmena neurčitá a ukazovací, * „-s“ zakončení, * minulý čas sloves pravidelných a nepravidelných, otázka, zápor, * krátká odpověď.   **Reálie:**   * A typical year in Britain – svátky, školní prázdniny, * Animals - zvířata v Británii a Irsku, * The National Health Service - systém zdravotní péče v Británii. | Rv – zdravý životní styl, péče o zdraví.  Ov – tradice, svátky.  Př – vztah k přírodě, zvířatům.  Z – různé země původu obyvatel Británie.  D – život v minulosti.  Hv – písně.  Vv – projekty.  Čj – popis, dopis, přání, konverzace, gramatika.  **OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Komunikace, Kreativita,**  **Kooperace a kompetice.**  **EGS – Evropa a svět nás**  **zajímá, Objevujeme Evropu a svět.**  **MDV – Tvorba mediálního sdělení.**  **MKV- Kulturní diference, Multikulturalita.**  **Projekt:** Popis různých osob.  **Projekt**: Můj život.  **Projekt**: Mé oblíbené zvíře.  **Projekt**: Život dříve a nyní.  Aktuálně zařazovat:  Svátky a tradice anglicky mluvících zemí – dobrovolné projekty, soutěže, výstavky:   * Halloween, * Díkůvzdání, * Vánoce, * Den sv. Valentýna, * Velikonoce. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty z učebnice, časopisu, letáku…, * vyhledá základní informace a hlavní myšlenky v neznámém jednoduchém textu, * rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou i více osob, * orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - jejich význam dokáže odhadnout, * tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob, vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích, * umí jednoduše vyjádřit svůj názor, * přednese krátkou zprávu či sdělení, * umí napsat stručný osobní dopis, * vyplní jednoduchý formulář, * používá dvojjazyčné slovníky, * zazpívá několik anglických písní * má základní poznatky o anglicky mluvících zemích – jejich tradicích, zvycích, kultuře. | Žák:   * rozumí jídelnímu lístku, řekne, co si dá, What are you going to have?, * objedná si jídlo v restauraci - Can we, have...? * aktivně používá výrazy some a any, * umí nakupovat – používá výrazy How much? How many?, * pohovoří o svém jídelníčku, * rozumí kuchařskému receptu, * zapíše si kuchařský recept, * umí správně používat členy: a, the, - , some a výrazy množství: a bit of, a few, * představí ve stručnosti Velkou Británii, * srovnává počasí v různých oblastech, * vyjadřuje skutečnosti příd. jmény, používá 2. a 3. stupeň * vybírá oděvy v obchodě, * napíše valentýnku * rozumí textu o druzích zábavy, vede rozhovor o tomtéž, * používá aktivně příslovce often, sometimes, usually, never, * používá otázku How often?… * používá have to/don’t have to, * rozumí informacím z rozhovoru o pracovních pozicích, * dovede si sjednat schůzku – Why don’t we?, Shall we?, Let’s, * souhlasí s návrhem – OK, That’s, a good idea. * porozumí básni, * vyhledá neznámé výrazy ve slovníku, * rozumí jednoduchému textu s obrázky, * zazpívá píseň, porozumí textu | **Komunikační situace:**   * objednávání jídla v restauraci, jídelníček, * sepsání nákupního seznamu, * dramatizace pohádky, * průzkum – stravovací návyky, * zápis kuchařského receptu, * srovnávání - popis rozdílů a odlišností, * popis mapy světa, * rozhovor v obchodě s oděvy – zkoušení věcí, jejich výměna, * hovor o způsobech trávení volného času, * dramatizace scénky, * popis pracovního dne, * domlouvání schůzky, * návrhy.   **Témata slovní zásoby:**   * jídlo a pití, * v restauraci, * recept, * jednotky balení, * výrazy pro množství, * Velká Británie – mapa, * zeměpisné názvy a příd. jména, * země a kontinenty, * počasí, * oblečení, * svátek sv. Valentýna, * dopravní prostředky, * zábava - noviny, knihy, * televize, filmy, * druhy televizních pořadů a filmů, * volný čas, záliby.   **Gramatika:**   * Going to v oznamovací větě a v otázce, * vyjádření slov nějaký, žádný, * počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, * členy a, the, -, some, * druhý a třetí stupeň přídavných jmen a příslovcí, * nepravidelné stupňování, * srovnávání s than, * přirovnávání „as ...as ...“, * frekvenční příslovce, * ever v otázce, * příslovce x přídavná jména, * vyjádření nutnosti - have to, * krátké odpovědi - do/don’t, * návrhy a souhlas s návrhem.   **Reálie:**   * Meals and meal times – typická britská jídla, * The USA, New Zealand, * Entertainment – zábava v * Británii. | Čj – gramatika, vyjadřování, dramatizace, rpzhovory.  Z - zeměpisné názvosloví, USA, VB, Nový Zéland.  Vv – projekty.  Hv – písně.  Rv – zdravá výživa, volný čas.  Ov – mediální sdělení.  **OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace, kompetice**  **EGS - Evropa a svět nás zajímá.**  **MKV - kulturní diference,**  **multikulturalita.**  **MDV - tvorba mediálního**  **sdělení,**  **stavba mediálního sdělení.**  **Projekt:** Můj recept.  **Projekt**: Kvíz nebo projekt o  České republice.  **Projekt**: Různé druhy zábavy – co mě baví, co se mi líbí.  Aktuálně zařazovat:  Svátky a tradice anglicky mluvících zemí – dobrovolné projekty, soutěže, výstavky   * Halloween, * Díkůvzdání, * Vánoce, * Den sv. Valentýna, * Velikonoce. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, * z učebnice, z časopisu i z jednoduchých originálních tiskovin, * dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů * rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci s malým počtem neznámých výrazů a chápe celkový obsah sdělení, * dovede používat jednoduché obraty vyjadřující souhlas, odmítnutí, svolení, radost, politování, omluvu, prosbu…, * je schopen domluvit si setkání, program, nakupovat potraviny, oděvy, jízdenky, vstupenky apod., * vyjadřuje své pocity, přání, dojmy, hovoří o svých zážitcích a představách, * vyplní běžný formulář a dotazník, * umí napsat osobní dopis nebo mail, * napíše gramaticky správně krátký jednoduchý text, * používá klasické dvojjazyčné slovníky i internetové databáze, * má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi národy a zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů. | Žák:   * umí využívat dvojjazyčný slovník, * rozumí autentickému materiálu, * dorozumí se v běžných každodenních situacích, * porovná život v současnosti s životem v minulosti, hovoří o životě  minulosti, * rozumí čteným i poslechovým textům na daná témata, * reaguje na podněty, projevuje zájem – It looks …That sounds..., * vede běžnou konverzaci - umí se seznámit s lidmi, umí požádat - Could you, please?, * umí vyjádřit spokojenost i opak – It’s briliant, all right, fantastic x terrible, horrible…, * rozumí jednoduchému telefonickému rozhovoru, * tvoří otázky ohledně toho, co kdo dělal a sám hovoří o tom, co dělal o víkendu apod. * mluví o tom, co obvykle dělá – I play, vyzývá ostatní ke společným zájmovým aktivitám – Do you fancy…?, Do you, want to come…? don’t play… , I like/don’t like + ing- , Let’s …, * plánuje do budoucna – I’m going to…, * získá povědomí o společenském a kulturním prostředí angl. mluvících zemí, * vyjádří budoucnost pomocí will, won’t, - hovoří o svých představách, * vede běžnou konverzaci, v níž umí nabídnout pomoc druhým, navrhuje řešení typu: What’s the problem? I’ll get it for you.. Would you like to/a…? Do you want, to/a…? * vede konverzaci s Will pro vyjádření rozhodnutí, * reaguje na podněty- Don’t worry. It’s all right, * rozumí textu o způsobu života, dotazníku týkajícímu se budoucnosti, rozumí odhadům budoucích dějů, * napíše text, v němž popíše své představy o budoucnosti - užívá výrazy I think/, I don’t think (that)…will probably…, * hovoří o tom, co lidé v minulosti dělali, * uvádí časové údaje o minulosti, * používá prostředků zdvořilosti – zájem, * napíše vlastní detektivní příběh, * rozumí textu o Kanadě. | **Komunikační situace:**   * pozdravy, představování, * práce se slovníkem, * porovnávání – dříve a nyní, * poznávání druhých, * rodokmen – rodinný příběh, * hodnocení kvality, * žádost, * používání zájmen, * popis plánovaných aktivit, * vyjádření názoru – anketa, * spojování vět do souvětí, * předkládání návrhů a nabídek, * činění rozhodnutí, * odmítnutí/přijetí nabídky, * předvídání budoucnosti světa, * plány do budoucna, * rozhovor s hovorovými výrazy, * odpovědi – hodnocení dějů, * interview z místa katastrofy, * rozhovor – výslech svědků, * zpráva z vyšetřování (co kdo dělal), * tvorba vlastního krimi příběhu.   **Témata slovní zásoby:**   * životní mezníky, * rodina, * kvalitativní výrazy, * volnočasové aktivity, * vazby s have, * školní předměty, technologie, * doprava, * místa k bydlení a práci, * vyjádření času, * ustálená slovní spojení, * části a zařízení domu. * Gramatika: * minulý čas prostý; ago, * přít. čas prostý x průběhový- like + -ing, * vazba going to …, * budoucí čas s will, * will pro nabídku a rozhodnutí, * minulý čas průběhový,   **Reálie:**   * Families - typická britská rodina, dům, * Canada*.* | Z – Británie, Kanada.  D – život v minulosti.  Čj – vyprávění, dopis, popis, rozhovor, dektivní příběh.  Hv – písně.  Vv- projekty.  Rv – rodina.  **OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Kooperace, Kreativita, Komunikace.**  **EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět.**  **MKV – Multikulturalita, Kulturní diference.**  **MDV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení.**  **Práce v realizačním týmu.**  **EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Jazyk a jazyková komunikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Anglický jazyk, 9. ročník** |  |  |
| Očekávané výstupy  **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  žák   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně * rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat     **MLUVENÍ**  žák   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák  vyhledá  požadované informace  v jednoduchých každodenních autentických materiálech   * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace   **PSANÍ**  žák   * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení | Žák:   * rozumí článku o Londýně, hovoří jako průvodce o londýnských památkách se správným užitím členů, * vyjedná si budoucí záležitosti, * reaguje na podněty a omluvy, * vyžádá si informace o směru a dovede je poskytnout, rozumí, kde se co nachází – How do I get to…? Is there a...near here? Turn left/right, go along..., take the second turning on the left-, * rozumí textu o historické události, a umí jej reprodukovat, * užívá zájmena a přivlastňovací přídavná jména v psaném textu, * reaguje na podněty, omluvy, činí rozhodnutí, odmítá návrhy – Count, me out, I’ve changed my mind, I think I‘m going to, Shall we go...? I don’t feel like it, * hovoří a píše o tom, co kdo právě udělal a neudělal, * rozumí textu o New Yorku, * rozumí pravidlům školy, * hovoří o významu značek a školním řádu - you must/you mustn’t – dokáže poradit nebo varovat – you should/ you, shouldn’t ... * rozumí dopisu psanému pro poradní stránku v časopisu a napíše podobný o tom, co kdo musí/nemusí udělat pro zdraví – must, don’t have to, can; Stay in bed all day, relax ..., * seznámí se s vybranými frázovými slovesy typu sit down, try out, get off, switch on, look for.a dovede je používat v konverzaci, * napíše příběh z pohledu určité osoby, * rozumí poslechu o příčinách nehod, * rozumí rozhovoru, ve kterém se udílejí rady, umí o nich mluvit – trip over, slip, twist (your ankle), * používá důraz v otázkách; souhlasí s tím, že něco udělá, * rozumí textu o známých lidech, * vypráví/napíše o známé osobnosti, * aktivně používá různé typy slovníků, a jazykových příruček * rozumí textům písní, * rozumí filmovým recenzím a dovede napsat krátkou recenzi, | * **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby * **slovní zásoba** –   rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem   * **tematické okruhy –** domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport,péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání,   moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí   * **mluvnice –** rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a   porozumění)  **Komunikační situace:**   * udávání směru a polohy, * domlouvání si schůzky, * interview, * vyprávění o Velkém požáru Londýna, * používání zájmen a příd. jmen přivlastňovacích, * filmová recenze, * činění rozhodnutí, * odmítnutí návrhu + zdůvodnění, * dávání rady, jak řešit problémy, * dokončení a převyprávění příběhu, * předpřítomný čas (vůbec kdy/ realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění),   **Témata slovní zásoby:**   * London, * cestování, * udání směru a polohy, * film a jeho žánry, * škola a školní řád, * problémy, * frázová slovesa, * nohy a vše, co s nimi souvisí.   **Gramatika:**   * větné členy, * přítomný čas průběhový pro plánování budoucnosti, * adjektiva – srovnávání, opozita, * předpřítomný čas, * minulé příčestí sloves, * muset x nesmět, * příkaz x zákaz, * vazba go and…, * zájmena neurčitá.   **Reálie:**   * Velký požár Londýna, * New York, * Famous Britons - slavní Britové. | D – historie Londýna, osobnosti.  Z – orientace, New York.  Čj – sloh, gramatika, interview, recenze.  Rv – komunikace, chování.  Ov – dodržování pravidel.  Hv – písně.  Vv – projekty.  **OSV– Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice.**  **Kreativita.**  **EGS – Evropa a svět nás zajímá**  **Objevujeme Evropu a svět.**  **MKV – Multikulturalita.**  **MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba a tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu.**  **Projekt č. 1:** *(klasicky nebo jako prezentaci)*   * O důležitém městě, * O ideálním městě, * Povede prohlídku městem coby průvodce.   **Projekt č. 2:**   * Vypracuje mediální sdělení o významném člověku, * Provede průzkum týkající se snů, * Napíše scénku o problémech mezi teenagery a rodiči**.**   Aktuálně zařazovat:  Svátky a tradice anglicky mluvících zemí – dobrovolné projekty, soutěže, výstavky.   * Halloween, * Díkůvzdání, * Vánoce, * Den sv. Valentýna, * Velikonoce. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Poslech s porozuměním:**

žák:

* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů,
* rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.

**Mluvení:**

žák:

* odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.

**Čtení s porozuměním:**

žák:

* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).

**Psaní:**

žák,

* reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.

### 5.1.5. Německý jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Německý jazyk jako další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy. Snižuje jazykové bariéry, přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat život lidí jiných zemí Evropy a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodní porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech (např. e-Twinning).

Vzdělávání v dalším cizím jazyce **předpokládá dosažení úrovně A1**

(podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

**Úroveň A1:**

**Žák-** rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, o věcech, které vlastní a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova**

* Rozvoj schopností poznávání- cvičení dovednosti zapamatování, cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium, řešení problémů.
* Sebepoznání a sebepojetí.
* Kreativita.
* Komunikace- aktivní naslouchání, specifické komunikační dovednosti- monolog, dialog, informace, interview, pozdrav, prosba, souhlas, odmítnutí, omluva.
* Kooperace- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení.
* Kompetice- rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

* Evropa a svět nás zajímá- reálie, zvyky a tradice týkající se německy mluvících zemí.
* Objevujeme Evropu a svět- mezinárodní setkávání, naše vlast a jiné země, vzdělávání a styl života v německy mluvících zemích.

**Multikulturní výchova**

* Kulturní diference- člověk jako součást etnika, respektování zvláštností různých etnik.
* Multikulturalita- prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.

**Mediální výchova**

* Stavba mediálního sdělení- rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu.
* Tvorba mediálního sdělení- pro školní časopis či internetové médium.
* Práce v realizačním týmu- komunikace a spolupráce v týmu.

**Enviromentální výchova**

* Vztah člověka k prostředí (ke svému okolí, k živé přírodě).

**Metody a formy realizace**

**Vyučovací hodina:**

Frontální i skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, s autentickými materiály, s internetem), hry, soutěže, recitace, dramatizace, rytmizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, práce s interaktivní tabulí, práce s obrazovým materiálem, filmem, videem, DVD, dle možností spolupráce na mezinárodních projektech s jinými školami.

**Klíčové kompetence**

V této vzdělávací oblasti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení**

• vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení

a systematizaci je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech

a praktickém životě

• vybírat a využívat pro efektivní učení různé způsoby, metody a strategie, plánovat,

organizovat a řídit vlastní učení

• chápat jevy v kontextu, propojovat znalosti a vytvářet si komplexnější pohled na svět

• zhodnotit vlastní pokroky

• poznávat smysl a cíl učení, získat k němu pozitivní vztah a projevovat ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání

**Kompetence k řešení problémů**

• rozpoznat a pochopit problém a naplánovat způsob řešení,

• vyhledat informace vhodné k řešení problému s využitím moderních informačních, technologií,

• samostatně řešit problémy, ověřovat si prakticky správnost řešení a sledovat vlastní,

pokrok při zdolávání problémů.

**Kompetence komunikativní**

• naslouchat ostatním lidem a adekvátně reagovat, účinně se zapojit do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat

• vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu

• vhodně využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a

účinnou komunikaci s okolním světem

• využívat získaných komunikativních dovedností ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

**Kompetence sociální a personální**

• účinně spolupracovat v rámci skupiny, podílet se na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce,

• podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přijednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů; osvojit si zdvořilé a tolerantní modely vzájemné komunikace,

• přispívat k diskusi v malé skupině, chápat potřebu efektivní spolupráce s ostatními při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí a respektovat různá hlediska.

**Kompetence občanské**

• respektovat kulturní a sociální diference jiných národů, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, hrdost na naše národní dědictví, zdravé vlastenectví, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního a společenského dění,

• být si vědom práv a povinností ve škole i mimo školu,

• rozhodovat a chovat se zodpovědně, podle dané situace vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samotný rozvoj; řídit své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

**Časová dotace:**

7. ročník 2 vyučovací hodiny

8. ročník 2 vyučovací hodiny

9,. ročník 2vyučovací hodiny

**Učebnice**

Beste Freunde 1. a 2. díl, nakladatelství Hueber

Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk

Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Rozumí slovům   a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu   a s pečlivou výslovností  a reaguje na ně   * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * Rozumí jednoduchým informačním nápisům   a orientačním pokynům   * Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | * Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby * Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob   s dostatkem času pro  porozumění   * Rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím   s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity   * Rozumí jednoduchým souvislým projevům vyučujícího a projevům dialogickým, včetně krátkých projevů reprodukovaných, tyto projevy neobsahují neznámá slova s výjimkou slov, jejichž zvuková podoba je blízká mateřštině * Čte nahlas plynule   a foneticky správně  jednoduché texty  obsahující známou slovní  zásobu   * Reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy * Zná říkadla, pořekadla, básně a reprodukuje je se správnou výslovností, zazpívá několik písní, používá slovník * Seznámí se s pozdravy, dny v týdnu, měsíci, barvami, číslicemi 0-20, stručnými reáliemi německy mluvících zemí * Rozloučí se, ví, kde bydlí, představí se, poví o sobě základní informace, vyplní jednoduchý formulář * Pozná zvíře, popíše ho přiměřenou slovní zásobou * Vypráví o svých zájmech, co dělá, nedělá rád. * Dokáže pojmenovat školní potřeby, přiměřenou slovní zásobou předmět popíše.Dokáže popsat rozvrh hodin, přiměřenou zásobou popíše svůj nejoblíbenější předmět, osobu učitele * Dokáže kladně a záporně reagovat na otázky, něco navrhnout, návrh přijmout nebo odmítnout * Dokáže si s někým domluvit schůzku, vyjádřit časové údaje | * **Zvuková stránka jazyka:**   slovní přízvuk, větná intonace, segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené, otevřené, krátké, dlouhé **e,o, a, i, u,** diftong **ei/ai**, dvojhlásky **ei/ie**, **au/eu**, **ich-Laut**, **ach- Laut**)   * **Grafická stránka jazyka a pravopis**   německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásek, β   * **Slovní zásoba**   základní výrazy  z vymezených tematických okruhů v rozsahu cca 500 lexikálních jednotek, slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní   * **Mluvnice**   **Skladba**- jednoduchá věta oznamovací, tázací, věta  s modálním slovesem, slovosled  v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht, kein  Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  **Tvarosloví**- člen určitý, neurčitý v 1. a 4. pádě  **Podstatná jména**- rod podst. jmen  **Přídavná jména**- v přísudku, doplňku  **Zájmena**- osobní, tázací, ukazovací  **Číslovky**- základní 0-20  **Slovesa**- časování pravidelných, několika neprav. sloves, oznamovací způsob, přítomný čas, modální slovesa möchten, müssen, können, slovesa se 4.p.  **Příslovce**- gern, základní příslovce místa  **Předložky**- zpočátku převážně lexikálně  **Spojky**- souřadící  **Částice**- odpověď s doch  **Citoslovce**- lexikálně (wau, miau, muh, pfui...)   * **Tematické okruhy**   Představuji se, škola, volný čas, kalendářní rok (měsíce, roční období, dny v týdnu, hodiny), sport, druhy sportu, sportovní potřeby, zvířata, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy  MV- formování základního správného verbálního projevu- fonetika jako jeden z důležitých předpokladů komunikace  MV- první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce  - komunikace v menších skupinách, ve dvojicích, formulace jednoduchých otázek  a odpovědí  MKV- tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů  ČJ- pravopis, výslovnost  OV- domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život  Z- Evropa, kultury jiných zemí  HV- zpěv písní, koled  **Návrhy miniprojektů:**  ICH stelle mich vor  Das ist mein/e Freund/in, mein Lehrer  Deutschsprachige Länder  Lifestyle tschechischer Jugendlicher |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* **Poslech s porozuměním**
* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),
* rozumí jednoduchým pokynům učitele

.

* **Mluvení**
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,
* sdělí své jméno a věk.
* **Čtení s porozuměním**
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
* **Psaní**
* reaguje na jednoduchá písemná sdělení.

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

Opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, poslech písní, čtení jednoduchého textu, práce s obrazovým materiálem, časopisy, videem, DVD, práce na PC, práce s internetem, využití interaktivní tabule, miniprojekty, práce se slovníkem, práce s autentickými texty, využití her, rytmizace, rapu, písní populární hudby, práce ve dvojicích, na stanovištích, skupinová, individuální práce, práce s jazykovým portfoliem.

Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk

Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| * Rozumí slovům   a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu   a s pečlivou výslovností  a reaguje na ně   * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * Rozumí jednoduchým informačním nápisům   a orientačním pokynům   * Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | * Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály)   a využívá je při své práci   * Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří otázku, odpověď na otázky * Reprodukuje a obměňuje dialogy, ústně obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu * Čte nahlas plynule   a foneticky správně  jednoduché texty  obsahující známou slovní  zásobu   * Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci * Samostatně zformuluje text jednoduchého dopisu, vzkazu, sestaví krátké vyprávění, jednoduchý popis (např. obrázku) * Používá dvojjazyčný slovník * Popíše svou rodinu, popíše stručně svůj plán dne * Sdělí, co jí rád, objedná si jídlo, pití * Popíše své koníčky * Popíše své tělo, řekne, co ho bolí * Domluví si schůzku, místo a čas schůzky, odmítne termín schůzky * Dokáže jednoduchým způsobem popsat cestu, říct, kterým dopravním prostředkem cestuje * Zná důležitá místa ve městě | * **Zvuková stránka jazyka**   suprasegmentální jevy (přízvuk, intonace)  segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka a na zabránění interferenčním tendencím (přehlásky **ä-ö-ü**, hlásky **i-ie-ü-u** a jejich asimilace, ráz, krátké, dlouhé hlásky   * **Grafická stránka jazyka a pravopis**   pravopis výrazů osvojované slovní zásoby   * **Slovní zásoba**   slovní výrazy z vymezených tematických okruhů, sl. zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům   * **Mluvnice**   **Skladba**  jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací, věta  s modálním slovesem- slovosled, vyjadřování záporu nicht x kein,  souřadná souvětí   * **Tvarosloví**   člen určitý, neurčitý, záporný  v 1. a 4. p.,  člen určitý, neurčitý v 1., 3., 4.p., člen přivlastňovací, tvoření slov- koncovka -in  **Podstatní jména**  rod podst. jmen, 2.p. vlastních jmen, množné číslo podst. jmen  **Přídavná jména**  v přísudku, doplňku  **Zájmena**  osobní ve 3.,4.p., přivlastňovací v jednotném čísle, záporná, vykání  **Číslovky**  základní do 100, určení ceny  **Slovesa**  časování pravidelných sloves, nejužívanějších nepravidelných sloves, pomocných sloves, modální slovesa möchten, mögen  slovesa s odlučitelnou předponou,  způsob oznamovací, rozkazovací, préteritum sloves sein, haben  **Příslovce**  základní příslovce místa, tázací w-příslovce  **Předložky**  předložky se 3.a 4.p.- lexikálně  **Spojky**  souřadící (aber, deshalb)   * **Tematické okruhy**   Rodina, povolání, názvy zemí, světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy, nakupování, koníčky, lidské tělo- zdraví, popis cesty, vybavenost města, dopravní prostředky | MV- počítač (+internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka,  rozvoj komunikačních schopností při stylizaci mluveného i psaného textu  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- cestování, vzájemná propojenost států EU  ČJ- mezilidská komunikace, jazykový projev, pravopis, ústní a písemný projev  BIO- člověk, živočichové, rostliny  Z- Česká republika, Evropa  OV- lidé kolem nás, přátelství  HV- zpěv písní, koled, znalost osobnostní hudby  **Návrhy miniprojektů:**  Mein Hobby  Mein Tag  Meine Freizeit  Meine Familie  Wir machen ein Foto-Kochbuch  Mein Alien (popis těla) |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* **Poslech s porozuměním**
* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),
* rozumí jednoduchým pokynům učitele.
* **Mluvení**
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,
* sdělí své jméno a věk.
* **Čtení s porozuměním**
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
* **Psaní**
* Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

Opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, poslech písní, čtení jednoduchého textu, práce s obrazovým materiálem, časopisy, videem, DVD, práce na PC, práce s internetem, využití interaktivní tabule, miniprojekty, práce se slovníkem, práce s autentickými texty, využití her, rytmizace, rapu, písní populární hudby, práce ve dvojicích, na stanovištích, skupinová, individuální práce, práce s jazykovým portfoliem.

Jazyk a jazyková komunikace Německý jazyk

Ročník: 9.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy** | **Výstup** | **Učivo** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy** |
| * Rozumí slovům   a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   * Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu   a s pečlivou výslovností  a reaguje na ně   * Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat * Zapojí se do jednoduchých rozhovorů * Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat * Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá * Rozumí jednoduchým informačním nápisům   a orientačním pokynům   * Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci * Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům * Stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení | * Čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného rozsahu * Porozumí běžným sdělením a hlášením z oblasti každodenního života * Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky * Rozumí projevům reprodukovaným ze zvukového záznamu, popř. videozáznamu * Rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům rodilého mluvčího * Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku * Reprodukuje ústně   i písemně obsah přiměřeně  obtížného textu  a jednoduché konverzace   * Umí se souvisle vyjadřovat v rámci vymezených tematických okruhů * Sdělí základní informace z krátkého přečteného či vyslechnutého textu * Přiměřeně reaguje na různé situace běžného života * Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy * Používá dvojjazyčný slovník | * **Zvuková stránka jazyka**   suprasegmentální jevy  segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím   * **Grafická stránka jazyka a pravopis**   pravopis výrazů osvojované slovní zásoby  základní poučení o interpunkci   * **Slovní zásoba**   Seznámení se způsoby odhadu významu, tvoření slov- podstatné jméno+ podstatné jméno, sloveso+ podstatné jméno   * **Mluvnice**   **Skladba**  věta oznamovací, tázací, rozkazovací  rámcová konstrukce s modálními slovesy, se slovesy v perfektu  slovosled v těchto větách  zdůraznění větného členu  vyjadřování negace   * **Tvarosloví**   **Podstatná jména**  rod podstatných jmen  1., 3. a 4. pád č. jedn. a množ.  **Přídavná jména**  skloňování a stupňování pouze lexikálně podle komunikativních potřeb s časovými údaji nächst-  **Zájmena**  tázací, ukazovací, přivlastňovací, záporná, osobní- skloňování kromě 2.p.  neosobní man  **Číslovky**  základní nad tisíc  řadové  datum, letopočet  **Slovesa**  časování: pravidelná slovesa, pomocná a užívaná nepravidelná slovesa a slovesa s předponami odlučitelnými  slovesa se 3. a 4.p.  vazba es gibt  perfektum, příčestí minulé všech typů sloves  modální slovesa  **Předložky**  nejfrekventovanější předložky  se 3., 3. a 4.p., splývání se členem  předložky s časovými údaji  předložky s místními údaji  **Spojky**  frekventované souřadící spojky   * **Tematické okruhy**   Cestování, prázdninové aktivity, volný čas, místa ve městě, přírodě, počasí, rozdílný život ve městě a na venkově, čas formální a neformální, povolání  a zaměstnání, oblečení- nákupy, akce, přání, svátky, bydlení, zvířata, škola, školní život v různých zemích | MKV- respektovat odlišnosti i práva jiných lidí, tolerovat odlišné zájmy, schopnosti  MV- tvorba mediálního sdělení- rozhovor  OSV- zvládání vlastního chování, řešení různých situací  EMV- vztah člověka k prostředí  MKV- specifika oděvu ve světě  ČJ- mezilidská komunikace, jazykový projev  BIO- živočichové, rostliny  Z- svět, kulturní život, lidé kolem nás |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* **Poslech s porozuměním**
* je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka,
* rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku),
* rozumí jednoduchým pokynům učitele.
* **Mluvení**
* pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas,
* sdělí své jméno a věk.
* **Čtení s porozuměním**
* rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).
* **Psaní**
* Reaguje na jednoduchá písemná sdělení.

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:**

Opakování slyšeného slova, poslech audionahrávek, poslech písní, čtení jednoduchého textu, práce s obrazovým materiálem, časopisy, videem, DVD, práce na PC, práce s internetem, využití interaktivní tabule, miniprojekty, práce se slovníkem, práce s autentickými texty, využití her, rytmizace, rapu, písní populární hudby, práce ve dvojicích, na stanovištích, skupinová, individuální práce, práce s jazykovým portfoliem.

## 5.2. Matematika a její aplikace

### 5.2.1. Matematika, 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Matematika** je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

1.ročník- 4 hodiny

2.ročník- 5 hodin

3.ročník- 5 hodin

4.ročník- 5 hodin

5.ročník- 5 hodin

Vzdělávací obsah předmětu **Matematika** je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

* **čísla a početní operace –** žáci si osvojují dovednost provádět operaci, dochází k algoritmickému a významovému porozumění, získávají číselné údaje, seznamují se s pojmem proměnná,
* **závislosti, vztahy a práce s daty –** žáci rozpoznávají a uvědomují si určité typy změn a závislostí, učí se je analyzovat pomocí tabulek, diagramů a grafů,
* **geometrie v rovině a prostoru –** dochází k určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru,
* **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňují logické myšlení, řeší problémové situace úlohy z běžného života.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Matematika** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vést žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním mat. jazyka, včetně symboliky,
* provádění rozborů a zápisů při řešení úloh,
* zdokonalování grafického projevu,
* rozvíjí abstraktní,exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Kompetence k řešení problémů:

* rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti,
* využívá různých možností při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,
* učí se provádět rozbor problémů, plánovat řešení, odhadovat výsledky, volit správný postup, vyhodnocovat správnost výsledků.

Kompetence komunikativní:

* vyjadřují se přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně,
* symboliky,
* vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

Kompetence sociální a personální:

* vedení žáků ke kritickému usuzování,
* argumentovat srozumitelně a věcně prostřednictvím řešení mat. problémů,
* učí se pracovat v týmu, kolegiálně se radit a pomáhat si.

Kompetence občanská:

* vedení ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení,
* učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních,
* vedení k ohleduplnosti a taktu,
* vnímání složitostí světa.

Kompetence pracovní:

* žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě,
* učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech,
* vedení žáků ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Matematika, 1. ročník** |  |  |
| Žák:   * čte,zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti,zobrazí číslo na číselné ose,provádí zpaměti jednoduché číselné operace s přirozenými čísly,tvoří a řeší slovní úlohy,ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, * rozezná,pojmenuje,vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa,nachází v realitě jejich reprezentaci, * popisuje jednoduché závislosti z praktického života. | Žák:   * používá číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, * rozumí výrazům méně, více, první, poslední, větší, menší apod., * řadí čísla podle velikosti, * zařazuje čísla do 20 na číselnou osu, * používá matem. symboly +, - , = , < , >, * zapisuje,čte a řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, * provádí rozklad na desítky a jednotky, * řeší jednoduché slovní úlohy, * rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické. útvary, * modeluje jednotlivé geometrické útvary v rovině, * pozná geometrická tělesa – krychle, koule, * geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev, * orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod., * zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu. | * Počítání do dvaceti * Geometrie * Jednotky | **VDO**-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrole, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost.  **EV**- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.  Vv- obrázky stejného druhu podle počtu.  Vv, Pč – znázornění slovní úlohy.  Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování.  Prvouka. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Matematika, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, * užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, * rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci * Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. | Žák:   * zapíše a vyřeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku, * zapíše a přečte čísla do sta, * zakreslí čísla do sta na číselnou osu, porovnává čísla, * pojem desítka, jednotka, * zaokrouhluje čísla na desítky, * porovnává čísla do sta, seřazuje je vzestupně i sestupně, * sčítá a odčítá čísla do sta, * pochopí význam závorek, * počítá příklady se závorkami, * provádí zápis slovní úlohy, * řeší slovní úlohy s výpočty do sta, vymýšlí slovní úlohy, * seznámí se s principem násobilky v oboru do 70, * rozlišuje mince a bankovky, * pozná mince a bankovky v hodnotě do sta korun, * počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun, * připravuje si pomůcky na rýsování (tužka, pravítko), * zná pojem bod, přímka, čára, úsečka, * narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky, * rozlišuje přímku, přímou a křivou čárou, * porovná úsečky podle velikosti, * měří úsečky (cm), * pozná geometrické tvary (obdélník, čtverec, trojúhelník, kruh), * čtverec: zakreslení do čtvercové sítě, * pozná geometrická tělesa: krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, * modeluje tělesa. | Počítání do dvaceti  Počítání do sta  Slovní úlohy  Násobení do 70  Mince a bankovky  Geometrie | **OSV**- Morální rozvoj- řešení problémů a rozhodování.  Vv-výroba papírových mincí bankovek.  Vv, Pč- znázorňování, modelování. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Matematika, 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * používá přirozená čísla k modelování reálných situací, * počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, * užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, * provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, * orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, * popisuje jednoduché závislosti z praktického života, * doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, * rozezná,pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci, * porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, * rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. | Žák:   * používá symboly pro násobení a dělení * násobí a dělí v oboru malé násobilky * řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky * dělí a násobí mimo obor malé násobilky * dělí se zbytkem * sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti (typ příkladů 34+25, 67-56) * sčítá a odčítá dvojciferná čísla písemně * řeší slovní úlohy v oboru do sta * zapíše a přečte čísla do tisíce * porovnává, setřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce * zakreslí čísla do tisíce na číselné ose * sčítá a odčítá zpaměti i písemně * písemně násobí jednociferným činitelem * řeší slovní úlohy v oboru do tisíce * seznámí se se zaokrouhlováním na desítky * rozumí významu symbolu = * řeší jednoduché rovnice * užívá jednotky délky mm, cm, dm, m * jednotky délky používá k měření * změří rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách * je seznámen s jednotkami času, hmotnosti a objemu * narýsuje a označí bod, přímku,polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, * opačnou polopřímku, různoběžku, rovnoběžku * pozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem * určí průsečík a narýsuje jej * pozná jehlan a kužel | * Malá násobilka. * Počítání v oboru do sta. * Počítání v oboru do tisíce. * Rovnice. * Jednotky délky. * Jednotky času, hmotnosti a objemu. * Geometrie. | **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, morální rozvoj, komunikace.  Prv – měření. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:**

Číslo a početní operace:

* porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20,
* čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,
* zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat,
* sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,
* řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20,
* umí rozklad čísel v oboru do 20.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

* modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,
* doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,
* zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,
* uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

Geometrie v rovině a v prostoru:

* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,
* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují,
* používá pravítko

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Matematika, 4. ročník** |  |  |
| Žák:  **Číslo a početní operace**   * Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, * Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel, * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, * Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel * Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.   **Závislosti a práce s daty**   * Vyhledává, sbírá a třídí data, * Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce, * Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, * Sestrojí rovnoběžky a kolmice, * Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, * Rozpoznává a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.   **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**   * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy. | Žák:   * umí zapsat a přečíst čísla do 10 000, sčítá a odčítá zpaměti i písemně, * umí sčítat a odčítat, násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, umí písemně dělit jednociferným dělitelem, * umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce, * řeší jednoduché a složené slovní úlohy, umí provést zkrácený zápis s neznámou, * určí část celku, zapíše a přečte zlomek * zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, umí převádět jednotky hmotnosti a délky, * orientuje se v grafech a tabulkách, umí sestavit tabulku přímé úměrnosti, * umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, umí sestrojit trojúhelník ze tří stran, * umí vypočítat obvod mnohoúhelníku a délku dvou úseček, * umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky, dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině, * zná jednotky obsahu, umí sestrojit čtvercovou síť a pomocí ní vypočítat obsah čtverce a obdélníku, * umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti, umí určit osu souměrnosti. * umí řešit a zapsat praktické úlohy ze života | * Pamětné a písemné sčítání a násobení – vlastnosti početních operací (záměna sčítanců). * Písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení, písemné dělení jednociferným dělitelem, písemné násobení dvojciferným činitelem. * Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, práce s číselnou osou, odhady výsledků svého výpočtu, kontrola výsledku početních operací (kalkulačkou). * Zlomky jako část celku. * Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem. * Slovní úlohy – tvoření vlastních úloh ze života. * Praktické příklady porovnávání čísel, převody jednotek. * Závislosti a jejich vlastnosti, přímá úměrnost, vztahy o n-více, n-krát více, sestavování grafů, tabulek, orientace v jízdním řádu. * Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, jednoduché konstrukce – správný postup. * Délka úsečky, jednotky délky – převody, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku – sečtením délek jeho stran. * Vzájemná poloha dvou přímek v rovině – přímky rovnoběžné a různoběžné, kolmice, pravý úhel. * Obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu (cm2), základní útvary v prostoru – kvádr, krychle – povrch, síť. * Osově souměrné útvary, osa souměrnosti. * Slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost * Slovní úlohy, magické čtverce, prostorová představivost. | **EV**- vztah člověka k prostředí  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Matematika, 5. ročník** |  |  |
| **Číslo a početní operace** |  |  |  |
| Žák:   * využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, | Žák:   * pamětně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel a využívá vlastnosti početních operací, | * Obor přirozených – pamětné a písemné sčítání a násobení, násobilka, vlastnosti početních operací – sčítání (komutativnost), vlastnosti násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost). | OSV- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti:  - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci,  - formuje studijní dovednosti, dovednosti zapamatování si a sebekontroly,  - rozvíjí základní rysy kreativity, pružnost realizace nápadů a řešení úkolů.  MDV- vede k rozeznání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci:  - přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. |
| * provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, | * provádí písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem, dělí se zbytkem, | * Písemné operace v oboru přirozených čísel, písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným dělitelem (zkrácený zápis), dělení se zbytkem. |
| * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, | * zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, | * Číselná osa, zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce, odhady výsledků, kontrola výsledků početních operací - kalkulátor, užití algoritmů. |
| * porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | * dokáže porovnat zlomky se stejným jmenovatelem * sečte a odečte zlomky se stejným jmenovatelem | * Porovnávání zlomků * Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem * Vlastnosti sčítání a odčítání zlomků |
| * přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | * Zapíše, přečte a dokáže vyznačit na číselné ose desetinné číslo | * Desetinné číslo a jejich souvislost s desetinnými zlomky * Základy početních úkonů s desetinnými čísly |
| * porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | * Rozezná kladné a záporné číslo (i významově s ohledem na praktické situace) * Vyznačí záporné číslo na číselné ose | * Záporné číslo – význam znaménka mínus, souvislost s měřením teploty, záporná čísla na číselné ose |
| * řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel, | * řeší a tvoří slovní úlohy s využitím v praktických situacích, | * Slovní úlohy, praktické situace – využití osvojených početních operací v oboru přirozených čísel a se zlomky se stejným jmenovatelem |
| * vyhledává, sbírá a třídí data. | * -tvoří a orientuje se v grafech a diagramech v praktických příkladech, převádí jednotky, porovnává data. | * Praktické příklady, porovnávání čísel, převody jednotek. |
| **Geometrie v rovině a v prostoru** |  |  |  |
| * narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce, | * Žák rýsuje základní rovinné útvary * (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce, | * Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník * jednoduché konstrukce – nácvik postupu. |  |
| * sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, | * sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, | * Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku (sečtením délek stran). |
| * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, | * určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, | * Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu cm² dm², m², a, ha, km². |
| * rozlišuje základní útvary v prostoru, | * rozlišuje základní útvary v prostoru * (kvádr, krychle, jehlan, koule kužel, válec), | * Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel válec. |
| * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | * rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | * Osově souměrné útvary, osa souměrnosti. |
| **Nestandardní aplikační úlohy a problémy** |  |  |
| * řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | * - řeší logické úlohy, využívá nákres, rozvíjí představivost. | * Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost. |  |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:**

Číslo a početní operace:

žák

* Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.
* Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.
* Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.
* Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky s využitím ve slovních úlohách.
* Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.
* Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.
* Rozeznává sudá a lichá čísla.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

žák

* Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.
* Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.
* Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.

Geometrie v rovině a v prostoru:

žák

* Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.
* Měří a porovnává délku úsečky.
* Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
* Sestrojí rovnoběžky a kolmice
* Určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

žák

* Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.2.2. Matematika, 2. stupeň

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Předmět pokrývá následující vzdělávací témata:

* Číslo a proměnná,
* Závislosti, vztahy a práce s daty,
* Geometrie v rovině a prostoru,
* Nestandardní aplikační úlohy a problémy (prostupují celým předmětem, potažmo výše zmíněnými tématy) a navazuje na matematiku na 1. stupni.

Vyučování probíhá ve standardní třídě, během standardní vyučovací hodiny (45 minut). Ve třídách existuje možnost využívání interaktivních tabulí.

Vyučovací předmět je realizován od 6. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací 5 – 4 – 4 – 4 hodiny.

Při vyučování klademe důraz zejména na rozvíjení matematického myšlení (odhady, numerika, logické myšlení, rozbor a řešení problémů, volba správného postupu, přesné a stručné vyjadřování) a na jeho uplatňování v každodenním životě.

Předmět zčásti pokrývá následující průřezová témata (uvádím nejdůležitější):

EGS – poměr, měřítko mapy – vzdálenosti měst,

VDO – Závislosti, vztahy a práce s daty – zhodnocení četností znaků – výsledky voleb, průzkum veřejného myšlení,

OSV – respektování odlišného názoru, přesvědčení,

OSV – úlohy o společné práci – podněcování ke spolupráci.

Vzájemná provázanost s dalšími předměty, především fyzikou a chemií (součást oblasti Člověk a příroda) je zřejmá.

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Předmět Matematika utváří všechny jednotlivé klíčové kompetence a to v následujících postupech:

**Kompetence k učení:**

* žáci jsou vedeni k rozvíjení svých dovedností a schopností tak, aby mohli posoudit svůj pokrok,
* navozujeme situace tak, aby poskytly žákům pohled na provázanost mezi jednotlivými pojmy a formovaly tak jejich širší pohled,
* žáci jsou vedeni k používání matematické symboliky.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žáci jsou vedeni k samostatnému rozboru problému (situace), navržení způsobu řešení a následnému vyřešení problému za použití,
* matematického aparátu a logického myšlení.

**Kompetence komunikativní:**

* žáci se navzájem seznamují s různými možnostmi řešení, které předkládají jejich spolužáci,
* umožňujeme žákům na jednoduchých situacích a problémech formulovat přesně a jasně své myšlenky.

**Kompetence sociální a personální:**

* nabádáme žáky k respektování různého pracovního tempa jejich spolužáků,
* žáci jsou zapojováni do učení sebe samých (žáci s lepšími výsledky pomáhají slabším žákům).

**Kompetence občanské:**

* jsou stanovena pravidla práce (povinnosti i práva) a tato jsou dodržována jak ze strany vyučujícího, tak ze strany žáků.

**Kompetence pracovní**

* směřujeme žáky k odpovědnosti za kvalitu jejich práce a vypracování úkolů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Matematika 6. ročník** |  |  |
| **Téma: Číslo a proměnná** | | | |
| Žák:   * modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. | Žák:   * Rozezná a vytvoří násobek čísla. * Využívá a pracuje s pojmem dělitel. * Rozezná prvočíslo a číslo složené. * Rozpozná číslo dělitelné 10, 5, 2, 3, 4, 6, 9. * Rozloží čísla na součin prvočísel. * Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. * Rozezná čísla soudělná a čísla nesoudělná. | Dělitelnost přirozených čísel:   * násobek a dělitel, * prvočíslo, číslo složené, * znaky dělitelnosti, * rozklad čísla na součin prvočísel, * nejmenší společný násobek a největší společný dělitel. | Fyzika – jednoduché stroje, převody, ulehčení si práce |
| * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. * Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. | * Zapíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. * Porovná des. čísla. * Zaokrouhlí desetinná čísla na daný počet des. míst. * Sečte a odečte desetinná čísla. * Vynásobí a vydělí des. Číslo 10, 100, 1000. * Vynásobí des. Číslo des. Číslem * Vydělí na příslušný počet desetinných míst des. Číslo des. Číslem. | Desetinná čísla:   * Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, * Porovnávání des. čísel, * Zaokrouhlování des. čísel, * Početní operace s desetinnými čísly. |  |
| **Téma: Geometrie v rovině a v prostoru** | | | |
| * Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku. * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. * Načrtne a sestrojí rovinné útvary. * Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníka. | * Charakterizuje úhel. * Přenáší, sčítá a odčítá úhly. * Sestrojí osu úhlu. * Pracuje s vedlejšími a vrcholovými úhly a s úhly trojúhelníka. * Roztřídí trojúhelníky podle úhlů a podle velikosti jejich stran. * Opíše a vepíše trojúhelníku kružnici. * Stanoví těžiště pomocí těžnic. * Sestrojí výšky v trojúhelníku. * Rozhodne porovnáním útvarů o jejich shodnosti. * Na základě vět o shodnosti trojúhelníků rozhodne o shodnosti. | Rovinné útvary:   * Úhel a jeho vlastnosti, * Sčítání a odčítání úhlů, * Vedlejší a vrcholové úhly, * Úhly v trojúhelníku, * Třídění trojúhelníků, * Těžnice, těžiště, * Výška trojúhelníka, * Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná, * Shodnost geometrických útvarů, * Věty o shodnosti trojúhelníků. |  |
| * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. * Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. | * Rozezná typy úhlů a měří je. * Na základě trojúhelníkové nerovnosti rozhodne o možné konstrukci trojúhelníka. | Metrické vlastnosti v rovině:   * Měření úhlů, * Typy úhlů, * Trojúhelníková nerovnost. |  |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. * Načrtne a sestrojí sítě základních těles. * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | * Převádí jednotky objemu. * Vypočítá objem a povrch kvádru a krychle. * Sestrojí obraz kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání. | Prostorové útvary:   * Objem a jednotky objemu, * Objem kvádru a krychle, * Povrch kvádru a krychle, * Základy volného rovnoběžného promítání. |  |
| * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar. | * Sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti. * Rozhodne o osové souměrnosti útvarů. | Konstrukční úlohy:   * Osová souměrnost a její využití. |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Číslo a proměnná:

* Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.
* Pracuje se zlomky, desetinnými čísly.
* Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.
* Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
* Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.
* Zvládá orientaci na číselné ose.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

* Vypracuje jednoduchou tabulku.
* Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu.
* Zvládá početní úkony s penězi.

Geometrie v rovině a v prostoru:

* Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.
* Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka.
* Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.
* Sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti.
* Vypočítá povrch a objem krychle a kvádru.
* Sestrojí sítě základních těles.
* Načrtne základní tělesa.
* Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky. Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, používá technické písmo, čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

* Samostatně řeší praktické úlohy.
* Hledá různá řešení předložených situací.
* Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky k výpočtům.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Matematika 7. ročník** |  |  |
| **Téma: Číslo a proměnná** | | | |
| Žák:   * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. | Žák:   * Pozná číslo kladné a číslo záporné * Vyznačí kladné a záporné číslo na číselnou osu. * Rozezná čísla opačná. * Určí absolutní hodnotu čísla. * Porovná čísla. * Sečte, odečte, vynásobí a vydělí celá čísla. | Celá čísla:   * Kladná a záporná čísla, * Opačná čísla, * Absolutní hodnota čísla, * Porovnávání celých čísel, * Početní operace s celými čísly. |  |
| * Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. * Účelně využívá kalkulátor. * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, desetinným číslem). | * Vyjádří zlomkem část celku. * Krátí a rozšiřuje zlomky. * Vyjádří zlomek desetinným číslem a naopak. * Porovná zlomky. * Provádí početní operace s racionálními čísly. | Desetinná čísla a zlomky   * Rozšiřování a krácení zlomků, * Vyjádření zlomku des. číslem a naopak, * Porovnávání zlomků, * Záporná desetinná čísla a zlomky, * Racionální čísla, * Početní výkony s racionálními čísly. |  |
| * Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, desetinným číslem). * Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti. * Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. | * Poměrem vyjádří vztah mezi veličinami. * Změní číslo v daném poměru. * Pracuje s mapou a plánem na základě znalosti poměru. * Rozdělí celek v daném poměru. * Rozezná veličiny přímo a nepřímo úměrné. * Pomocí trojčlenky řeší slovní úlohy a úlohy z praxe. | Poměr:   * Změna čísla v daném poměru, * Měřítko mapy a plánu, * Dělení celku v daném poměru, * Přímá a nepřímá úměrnost, * Slovní úlohy. | Zeměpis – práce s mapou, vzdálenosti na mapě  EGS – vzdálenost např. evropských měst |
| * Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část. * Řeší aplikační úlohy na procenta. * Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. | * Chápe procento a promile jako setinu resp. tisícinu celku. * Vypočítá procentovou část, základ či počet procent. * Řeší úlohy na jednoduché úrokování. * Řeší úlohy z praxe. | Procenta:   * Procento jako setina z celku, * Výpočty procentové části, základu a počtu procent, * Jednoduché úrokování a úlohy z praxe. | Chemie – koncentrace  Ostatní předměty – percentuální zastoupení určitého znaku vzhledem k celku |
| **Téma: Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| * Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, Využívá potřebnou matematickou symboliku. * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. * Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. * Načrtne a sestrojí rovinné útvary. | * Aktivně ovládá geometrickou symboliku. * Na základě jejich vlastností rozpozná jednotlivé typy čtyřúhelníků. * Vypočítá obsah a obvod rovnoběžníka. * Vypočítá obsah trojúhelníka. * Vypočítá obvod a obsah lichoběžníka. | Rovinné útvary:   * Čtyřúhelníky a jejich vlastnosti, * Obvod a obsah čtyřúhelníka. |  |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. * Načrtne a sestrojí sítě základních těles. * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | * Rozezná typy hranolů. * Vypočítá objem a povrch hranolů. | Prostorové útvary:   * Hranoly, * Objem a povrch hranolu. |  |
| * Načrtne a sestrojí rovinné útvary. * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar | * Provede konstrukci trojúhelníka (konstrukce sss, sus, usu). * Sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti. * Rozhodne o středové souměrnosti útvarů. * Konstruuje rovnoběžník a lichoběžník. | Konstrukční úlohy:   * Konstrukce trojúhelníka, rovnoběžníka a lichoběžníka, * Středová souměrnost. |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Číslo a proměnná:

* Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento).
* Používá měřítko mapy a plánu.
* Řeší jednoduché úlohy na procenta.
* Zvládá orientaci na číselné ose.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

* Vypracuje jednoduchou tabulku.

Geometrie v rovině a v prostoru:

* Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.
* Sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti.
* Načrtne základní tělesa, zobrazuje základní tělesa.
* Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

* Samostatně řeší praktické úlohy.
* Hledá různá řešení předložených situací.
* Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky k výpočtům

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma: Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. * Porovnává soubory dat. | * Pracuje se základními statistickými pojmy. * Rozhodne o četnostech jednotlivých znaků. * Čte údaje z jednotlivých typů grafů či diagramů. * Samostatně grafy a diagramy sestavuje. * Vypočítá aritmetický průměr. | Závislosti a data:   * Základy statistiky, * Práce s grafy a diagramy. | VDO – z diagramu zhodnotí výsledky voleb jako součásti občanské společnosti  OSV – snaha o respektování jiného názoru, přesvědčení |
| **Téma: Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| * Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. | * Popíše vlastnosti kružnice a kruhu. * Rozezná vzájemnou polohu přímky a kružnice resp. kruhu. * Rozpozná vzájemnou polohu dvou kružnic či kruhů. * Vypočítá obvod kruhu a obsah kruhu. | Rovinné útvary:   * Vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu), * Vzájemná poloha 2 kružnic (kruhů), * Obvod kruhu, obsah kruhu. |  |
| * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. | * Vysloví Pythagorovu větu jako vztah mezi stranami pravoúhlého trojúhelníka. * Užije Pythagorovy věty k výpočtům. * Chápe vzdálenost bodu od přímky jako vzdálenost měřenou na kolmici. | Metrické vlastnosti v rovině:   * Pythagorova a Obrácená Pythagorova věta a jejich využití při výpočtech. |  |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. * Načrtne a sestrojí sítě základních těles. * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | * Popíše a charakterizuje válec. * Vypočítá objem a povrch válce. | Prostorové útvary:   * Válec a jeho objem a povrch. |  |
| * Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh. | * Rozpozná množiny bodů dané vlastnosti * Provádí jednoduché konstrukce * S využitím známých množin bodů dané vlastnosti řeší konstrukční úlohy. | Konstrukční úlohy:   * Množiny bodů dané vlastnosti, * Konstrukční úlohy. |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Závislosti, vztahy a práce s daty:

* Vyhledává a třídí data.
* Porovnává data.
* Vypracuje jednoduchou tabulku.

Geometrie v rovině a v prostoru:

* Vypočítá obvod a obsah kruhu.
* Provádí jednoduché konstrukce.
* Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.
* Vypočítá objem a povrch válce.
* Sestrojí sítě základních těles.
* Zobrazuje jednoduchá tělesa.
* Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

* Samostatně řeší praktické úlohy.
* Hledá různá řešení předložených situací.
* Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky k výpočtům.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Matematika a její aplikace** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Matematika 9. ročník** |  |  |
| **Téma: Číslo a proměnná** | | | |
| Žák:   * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání. | Žák:   * Zapíše text lomeným výrazem * Určí podmínku smyslu lomeného výrazu. * Vypočítá hodnotu lomeného výrazu pro jisté dosazení. * Upravuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. * Pracuje se složenými lomenými výrazy. | Výrazy:   * Lomené výrazy a jejich definiční obor, * Operace s lomenými výrazy. |  |
| * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. * Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel. | * Využívá znalostí práce s lomenými výrazy a s lineárními rovnicemi k řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli. * Řeší slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci. * Určí řešení lineární rovnice se dvěma neznámými. * Řeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací). * Využívá soustavy při řešení slovních úloh. | Rovnice:   * Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, * Slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci, * Lineární rovnice se dvěma neznámými, * Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými a jejich využití při řešení slovních úloh. | OSV – úlohy o společné práci (podněcování k spolupráci při práci) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Téma: Závislosti, vztahy a práce s daty** | | | |
| * Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů. | * Rozezná funkční závislost. * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. * Rozhodne o monotónnosti funkce. * Má osvojené vlastnosti lineární fce a fce nepřímé úměrnosti. | Funkce:   * Funkce a její vlastnosti, * Lineární funkce, nepřímá úměrnost, * Goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. |  |
| **Téma: Geometrie v rovině a prostoru** | | | |
| * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. * Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. | * Na základě poměru podobnosti rozhodne o podobnosti (zvětšení, zmenšení, shodnost). * Používá věty o podobnosti trojúhelníků. * Aplikuje znalost podobnosti k výpočtům. | Rovinné útvary:   * Podobnost útvarů, * Věty o podobnosti trojúhelníků, * Využití podobnosti k výpočtům z praxe. |  |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. * Načrtne a sestrojí sítě základních těles. * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. | * Rozpozná jehlan, kužel, kouli. * Vypočítá objem a povrch těchto těles. | Prostorové útvary:   * Jehlan, * Kužel, * Koule. |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Závislosti, vztahy a práce s daty:

* Vypracuje jednoduchou tabulku.
* Zvládá početní operace s penězi.

Geometrie v rovině a v prostoru:

* Načrtne základní tělesa.
* Rozeznává základní tělesa.
* Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

* Samostatně řeší praktické úlohy.
* Hledá různá řešení předložených situací.
* Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí, využívá prostředky výpočetní techniky k výpočtům.

## 5.3. Informační a komunikační technologie

### 5.3.1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

I. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá následující vzdělávací témata:

* HW, SW, internet, elektronická pošta
* Word, Excel, PowerPoint
* Kreslení

Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo víceleté gymnázium a v 6. ročníku si tyto znalosti rozšíří)

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a k práci v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, grafikou, tabulkami a prezentačními programy. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro tvorbu vlastních dokumentů a pro zpracování informací, které se žáci učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

S předmětem informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět výpočetní technika v 7., 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata:

Mediální výchova (MDV) – všechny její části

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – zejména kreativita

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě: využívání zkušeností s jiným SW, nápovědu – help u jednotlivých programů, spolupráci s ostatními spolužáky, literaturu, apod.

Kompetence komunikativní

* Žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* Při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence k řešení problémů

* Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence sociální a personální

* Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci hlídat časový harmonogram apod.
* Žáci jsou přizvaní k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

* Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)
* Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

* Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Ročník: 5.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Informatika, 5. ročník** |  |  |
| Žák:   * využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, * respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, * chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím, * pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru, * při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty, vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích * komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | Žák:   * umí korektně zapnout a vypnout stanici a přihlásit se do a odhlásit se ze sítě, umí pracovat s myší (klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem – místní menu), * vysvětlí význam pojmu hardware a software, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače, * rozlišuje pojmy složka a soubor, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat, či přesunout, případně je odstranit, orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Ester, Esc, Shift, Delete,…) * ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, vytvořit nový soubor nebo otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, případně vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, pod jiným názvem. S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změněný znovu uložit, * nezaměňuje pojmy Internet a web, umí si vyhledat potřebné informace, dokáže z webovské stránky uložit text či obrázek, * dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu. | * Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě, práce s myší. * Hardware (skříň – procesor, pevný disk HDD, operační paměť – RAM, základní deska, zdroj, mechaniky), periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory,…), software (operační systém, programy). * Práce se složkou a s jednoduchým textovým souborem (Poznámkovým blokem) a s klávesnicí. * Textové editory (Poznámkový blok, WordPad, Word), vytvoření, otevření, uložení souboru, psaní v souborech (základní typografická pravidla, práce s písmem-typ, velikost, kurzíva, tučné, podtržené, barva, zarovnání odstavce), práce s grafickým editorem, vložení obrázku do textu a další úpravy textu. * Internet, co to je, kdy vznikl, služby Internetu. WWW (world wide web) – vztah k Internetu, pohyb po webu (hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání). Ukládání z webu. * Elektronická pošta (e-mail), vztah k internetu, spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv a mazání zpráv. | * OSV- kreativita, rozvoj schopností poznávání * Český jazyk-pravopis. * Matematika-plošné objekty * Výtvarná výchova- práce s barvami. * MDV-kritické čtení a vnímání mediálních informací, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, vnímání autora mediálních sdělení. * Český jazyk-pravopis. |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* ovládá základní obsluhu počítače,
* dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou,
* komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení,
* pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu.

Ročník: 6.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Informatika, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací * uplatňuje základní estetická a  typografická pravidla pro práci s textem a obrazem * ovládá práci s tabulkovými editory * ovládá práci s grafickými editory * využívá vhodných aplikací, zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Žák:   * umí se přihlásit a odhlásit ze sítě, zapnout a vypnout počítač * rozlišuje pojmy hardware a software, dokáže vysvětlit funkce procesoru, operační paměti a pevného disku a jakým způsobem ovlivňují výkon počítače, zná jednotky, kterými se označuje výkon procesorů a kapacit pamětí, dokáže vysvětlit pojem periferie a zařadit sem nejbližší zařízení, dokáže vysvětlit pojem software, zná základní skupiny software a dokáže vysvětlit jaké programy sem zařazujeme, k čemu takové programy slouží * suverénně pracuje s myší, orientuje se na klávesnici a uspořádává si okna pro svou práci * samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě * dokáže vysvětlit pojem Internet a uvést jeho význam, zná základní služby Internetu a ví, k čemu slouží * el. poštu dokáže používat pro komunikaci i pro odesílání a přijímání souborů (prací, úkolů) * používá Web jako zdroj informací * dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit * změní vlastnosti písma a odstavců * do dokumentu vloží jakýkoliv obrázek, upraví jeho vlastnosti a vhodně jej umístí do textu * vytvoří jednoduchou tabulku, naplní ji údaji, upraví její vzhled podle potřeb a umístí ji do textu * orientuje se v Excelovském okně, sešitě apod., dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled; s daty pomocí vzorců dokáže provádět jednoduché početní operace, na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled, graf i tabulku dokáže vložit do Wordu * nakreslí a upraví obrázek v programu malování * vytvoří prezentaci z několika snímků | * Přihlášení a odhlášení ze sítě, bezpečnost práce v síti (hesla) * HARDWARE a SOFTWARE: vysvětlení pojmů, HW-základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky, vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska); jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita pamětí (B) a jejich násobky (k, M, G, T); HW-periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory,…); SW-operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy * Ovládání OS Windows: orientuje se na klávesnici, důležité klávesy (Ester, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift,…); práce s myší (klik, uchopení a tažení, dvojklik, klik pravým tlač.,…); Práce s okny (zavřít minimalizovat na lištu, maximalizovat na celou obrazovku, zmenšit do původní velikosti, změna velikosti nemaximalizovaného, posun okna za titulkový pruh, rolování obsahem okna – posuvníky, přepínání mezi okny) * Práce se složkami a soubory: postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) * Internet: co to je, kdy vznikl, služby Internetu, (e-mail, www, el. konference, e-banking, telnet, ftp), vývoj. trendy inf. technologií, hodnota a relevance inf. zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování * El. pošta = e-mail: přístup k poště (samostatná služba přes web. rozhranní), pošt. programy (Microsoft Outlook), napsání, čtení a smazání došlé zprávy, odpověď (Reply) a poslat kopii došlé zprávy dál (Forvard), připojení přílohy (Attachment) k odesílané zprávě, uložení přílohy z došlé zprávy * WWW = world wide web = web: pojmy hypertext, multimediální; pohyb po webu: přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání; ukládání z webu: obrázek, celá stránka, kopírování části textu * Textové editory – Word: otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem); pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš); pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků; změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo); psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici); změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec); vložení obrázku (klipart, WordArt, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu; tabulka – buňka, řada, sloupec; vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců * Tabulkové procesory – Excel: k jsou tabulkové procesory, pojmy (sešit, list, řada, sloupec, buňka), pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk, zadávání údajů; vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, zarovnání, ohraničení, stínování), vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk), jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení); pojem graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu, vložení tabulky a grafu do Wordu * Grafický editor rastrový – kreslení ve Windows: používání všech nástrojů, zkopírování obrázku do Wordu a Excelu a jejich přizpůsobování * Prezentace – PowerPoint: práce se snímky, jejich pozadí, animace, časování; | * OSV-rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, dovednosti zapamatování        * MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních, reklamních a informativních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality- různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství, zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); vnímání autora mediálních sdělení – výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu; tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium, technologické možnosti a jejich omezení * OSV-kreativita-pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace,
* ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy,
* vyhledává potřebné informace na internetu, dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

### 5.3.2. Volitelný předmět Informační technologie, 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

I. Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá následující vzdělávací témata:

* textové a tabulkové editory
* prezentační a grafické editory
* rozšiřující učivo: práce s digitální fotografií, tvorba v HTML jazyce, základy programování

Vyučování probíhá v počítačové učebně v dvouhodinovém vyučovacím bloku (90 min.) jedenkrát týdně. Vyučovací předmět je realizován v 7., 8. a 9. ročníku. Důraz je kladen na podrobnější a efektivní znalost využívání výpočetní techniky a práci s ní.

Průřezová témata:

MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, popř. práce v realizačním týmu

II. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* + Žáci rozvíjejí své dovednosti práce na počítači v souvislosti s uplatněním znalostí z jiných předmětů
  + Jsou vedeni k správnosti pravopisu, estetického cítění a vyjádření vlastního názoru

Kompetence komunikativní

* + Žáci se navzájem seznamují s různými možnostmi řešení, které předkládají jejich spolužáci
  + Učí se posuzovat a porovnávat svou práci s prací druhých

Kompetence k řešení problémů

* + Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování zadaného úkolu a využití všech svých znalostí

Kompetence sociální a personální

* + Žáci se učí respektovat různé pracovní tempo jejich spolužáků
  + Mají možnost pomoci slabším spolužákům (ukázat, vysvětlit řešení problému)

Kompetence občanské

* + Jsou stanovena pravidla práce a řád učebny, který dodržují jak žáci, tak vyučující

Kompetence pracovní

* + Žáci zodpovídají za kvalitu své práce a splnění všech kladených požadavků a úkolů

Ročník: 7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Informatika, 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * + ovládá práci s textovými, tabulkovými a grafickými editory, využívá vhodných aplikací   + uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem   + pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Žák:   * respektuje zásady při práci s počítačem, umí bezpečně pracovat s internetem * zná operační systémy * umí pracovat s okny ve Windows, složkami a soubory * umí ve Wordu vytvořit složitější dokument * v Excelu zapíše složitější vzorce, propojí data v tabulkách a listech * v PowerPoint vytvoří ucelenou prezentaci na dané téma s různými efekty | * Bezpečnost a zásady při práci s počítačem. * Pojmy disk, adresář, složka, soubor * Operační systémy, historie výpočetní techniky * Windows * Word – texty s odrážkami, obrázky, složitější tabulky, hypertextový odkaz * Excel – složitější vzorce, používání funkcí, filtry, propojení listů, propojení s buňkou, vytváření přepínačů, zatržítek, rozevírací nabídky, hypertextový odkaz * PowerPoint – vytváření ucelených prezentací | * Zpracovávání témat z ostatních předmětů a z běžného života ve Wordu, Excelu, PowerPointu |

Ročník: 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Informatika, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji * uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Žák:   * je schopen pracovat obezřetně s počítačem a internetem, umí zapsat zdroje * umí vytvořit jednoduchou animaci * je schopen využívat grafického editoru Zoner Callisto pro svou práci a navrhnout ucelené řešení daného námětu * umí si upravit digitální fotografii, vytvořit koláž a využít různých efektů * umí nahrát a upravit zvukový soubor | * Bezpečnost práce s počítačem, při vyhledávání na internetu, uvádění citací. Spamy, viry, antiviry, kyberšikana * Vytváření animací * Zoner Callisto – práce s křivkami, geometrickými tvary, psaním textů, tabulkami, úprava objektů, efekty apod. * Práce s digitální fotografií (výběry, redukce červených očí, otočení a převrácení snímků, srovnání horizontu, linií, úprava perspektivy, ořez, změna velikosti snímku, základní úprava tónů jasu a barevnosti snímku, úprava histogramu, ostrosti, efekty, prosvětlení tmavých objektů,…) * AUDACITY – práce se zvukem (nahrávání, stříhání, úprava) | * Zpracovávání témat z ostatních předmětů pomocí grafického programu a využívání znalostí z výtvarné výchovy k úpravě digitální fotografie, využití znalostí z fyziky a hudební výchovy při zpracovávání a úpravě zvuku |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Informační a komunikační technologie** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Informatika, 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost * zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Žák:   * bezpečně pracuje s počítačem a s internetem, umí uvádět zdroje * má představu o existenci a fungování počítačových sítí * se orientuje v HTML jazyce a umí vytvořit jednoduchou www stránku a více navzájem propojených www stránek * si umí vhodně využít různých možností a efektů, které mu program nabízí a osvojí si logiku programovacích postupů * umí pracovat s dokumenty a upravovat je podle potřeby a zadání | * Bezpečnost práce s počítačem, vyhledávání na internetu a uvádění zdrojů informací * Počítačové sítě * Tvorba www stránek (seznámení se s jazykem HTML) – text a barvy na webové stránce, obrázky, seznamy, odkazy (hyperlinky), tabulky * Práce s programem Active Inspire a možnosti jeho využití * Závěrečné opakování a utvrzování znalostí práce s počítačem | * Zpracovávání témat z ostatních předmětů pomocí www stránek, využití znalostí z matematické algebry pro základy programování |

Ročník: 9.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

* vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace,
* ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy,
* vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.

## 5.4. Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Předmět je realizován v 1.-5. ročníku:

1.-2. ročníku 2 hodiny týdně

3.-4. ročníku 3 hodiny týdně

5. ročníku 4 hodiny týdně

Vzdělávací obsah oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do 5 tematických okruhů:

* **Místo, kde žijeme** – poznávání nejbližšího okolí, vztahy v rodině, škole, obci, společnosti, dopravní výchova.
* **Lidé kolem nás** – základy vhodného chování, základní práva a povinnosti občana, vztahy mezi lidmi.
* **Lidé a čas** *–* orientace v dějinách a čase, historie naší země, regionu.
* **Rozmanitost přírody** – živá a neživá příroda, Země jako planeta sluneční soustavy, proměny přírody, vliv lidské činnosti na přírodu.
* **Člověk a jeho zdraví** – vývoj člověka, fyziologické funkce a potřeby, hygiena, výživa, zdraví.

Organizace – žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají různé formy práce, dostupné pomůcky, provádí pokusy a pozorování.

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Výchova demokratického občana (VDO)

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech (EGS)

Multikulturní výchova (MKV)

Enviromentální výchova (ENV)

Kompetence k učení:

* učí se plánovat a organizovat vlastní učení,
* uvádí věci do souvislostí vzhledem k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací,
* má pozitivní vztah k učení a k získávání nových informací.

Kompetence k řešení problémů:

* orientuje se ve světě informací, umí je vyhledávat,
* využívá získané vědomosti k třídění dat a informací.

Kompetence komunikativní:

* rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech,
* rozumí různým typům textů,
* dovede dát do souvislostí poznatky z vlastního pozorování se získanými vědomostmi.

Kompetence sociální a personální:

* jedná samostatně, sebevědomě a bezkonfliktně,
* spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel a jejich dodržování,
* jedná na základě společně vytvořených nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití.

Kompetence občanské:

* poznává rozdíly mezi lidmi a respektuje je,
* zná naše kulturní a historické tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, má smysl pro kulturu.

Kompetence pracovní:

* přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví a přírody,
* vytváří si pozitivní vztah k životnímu prostředí,
* aktivně se zapojuje do provádění pozorování, pokusů a experimentů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Prvouka, 1. ročník** |  |  |
| **Místo, kde žijeme:**  Žák:   * Se orientuje v okolí a prostředí školy, rozliší možná nebezpečí plynoucí z nežádoucích forem chování, * uplatňuje zásady hygieny při školní práci, * dodržuje základní hygienické návyky, ovládá základy správné životosprávy, reaguje adekvátně na pokyny dospělých, * pojmenuje části lidského těla, * zná názvy běžných onemocnění, * ví, co dělat v případě úrazu,   **Lidé a čas:**   * využívá časové údaje při řešení situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,přítomnosti a budoucnosti, * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, * orientuje se v názvech a příbuzenských vztazích členů rodiny, jednoduše umí popsat okolí svého domova, bydliště,   **Rozmanitosti přírody:**   * rozlišuje základní popis těla živočichů, význam v přírodě a pro člověka. | Žák:   * zná cestu do školy a zpět, název školy, * jméno třídní učitelky a ředitele školy, * chová se ukázněně ve škole i mimo školu, * dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, * připravuje si pomůcky do školy, * udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, * umí si uspořádat pracovní místo, * rozlišuje čas k práci a odpočinku, * uplatňuje základní hygienické návyky, * ovládá základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod., * dodržuje zásady správného chování u lékaře, * pojmenuje části lidského těla, * zná názvy běžných onemocnění, * ví, co dělat v případě úrazu, * orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, * rozlišuje dny v týdnu,měsíce v roce a čtvero ročních období, dokáže je charakterizovat, * popisuje změny v přírodě podle ročního období, * časově zařazuje Vánoce a Velikonoce, * zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice, * rozlišuje vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.), * vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod., * pojmenovává domácí zvířata a jejich mláďata. | Domov.  Škola.  Osobní bezpečí.  Chování lidí.  Právo a spravedlnost.  Péče o zdraví, zdravá výživa.  Lidské tělo.  Osobní bezpečí.  Orientace v čase a časový řád.  Současnost a minulost v našem životě.  Kultura.  Rodina.  Soužití lidí.  Domov.  Obec, místní krajina.  Živočichové. | **VDO** – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu  Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur  **MKV** –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin  **EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Prvouka, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rod. příslušníků a vztahy mezi nimi, * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, * pojmenuje některé rodáky,   **Místo, kde žijeme:**   * pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu,   **Lidé a čas:**   * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,využívá časové údaje při řešení různých situacích v každodenním životě,   **Rozmanitosti přírody:**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích,   **Člověk a jeho zdraví:**   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, * projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, * Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, soužití , zvycích a o práci lidí. | * Žák: * aplikuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, * zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.), * vlastními slovy popisuje, v čem spočívají některá povolání, * orientuje se v  nejbližším okolí, * seznámí se s významnými rodáky ve Velkém Týnci, pozná památky v okolí bydliště, * Česká republika, vlajka, státní hymna, symbol, prezident, hlavní město- sídlo pana prezidenta, * zná prostory školy, školní režim, vyjmenuje školní pomůcky, seznámí se se školním řádem, * orientuje se a dodržuje základní pravidla pro chodce, * správně se pohybuje v provozu, přechází vozovku, * rozpozná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.), * rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod., * pojmenuje základní části a vybavení jízdního kola a vybavení pro cyklisty, * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat, * rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, * orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty, denní režim dětí, práce a odpočinek, * seznámí se s běžně užívanými výrobky, ví, k čemu slouží, * pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.), * váží si práce a jejích výsledků * roční období, měsíce, * rozlišuje charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka, * má povědomí o významu životního prostředí pro člověka, * běžně pěstované pokojové rostliny, * chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.), * rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté, * pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny, * pojmenuje domácí čtyřnohá zvířata, * vyjmenuje některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.), * pojmenuje vybraná volně žijící zvířata a ptáky, * stavba těla vybraných živočichů, stavba těla ptáků, * rozezná ovoce /malvice, peckovice, bobule/, zeleninu /její druhy/, * -ovocné stromy, jejich plody * lidské tělo, smysly, nemoc, úraz, první pomoc, * potraviny, správná výživa, zdravý režim, * Významné svátky v ročních obdobích, tradice. | * Rodina. * Chování lidí. * Soužití lidí. * Povolání. * Obec, místní krajina. * Regionální památky. * Moje vlast. * Jsem školák. * Cesta do školy. * Osobní bezpečnost. * Chování lidí. * Orientace v čase a časový řád. * Současnost a minulost v našem životě. * Práce a volný čas. * Práce v domácnosti, suroviny a výrobky. * Vlastnictví. * Proměny přírody v ročních obdobích. * Rostliny, houby, živočichové. * Ochrana životního prostředí, ohleduplné chování k přírod. * Pokojové rostliny, jejich význam. * Hospodářská zvířata. * Péče o živočichy v zajetí. * Ptáci, savci. * Ovoce, zelenina. * Člověk. * Hygiena- péče o zdraví. * Zvyky, tradice. | **MKV –** Lidské vztahy (harmonické vtahy v rodině)  - Princip sociálního smíru a solidarity  **VDO** – Občanská společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu)  - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)  **EGS**- Občan, občanská společnost a stát  **OSV**- osobnostní rozvoj  **EV** – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)  **EV** – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl)  **EV** – Základní podmínky života  **EV**-lidské aktivity a problémy životního prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Prvouka, 3. ročník** |  |  |
| **Místo, kde žijeme:**  Žák:   * vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, * začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci, * rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost,   **Lidé a čas:**   * využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, * pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije, * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, * provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů,   **Rozmanitosti přírody:**   * pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, * roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, * rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, * odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům   **Člověk a jeho zdraví:**   * uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, * dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, * uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, * reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Žák:   * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, * je seznámen se základními údaji z historie a současnosti obce, * má povědomí o některých lidových a místních zvycích a tradicích, * orientuje se v plánku obce, * určí hlavní a vedlejší světové strany, * v přírodě se orientuje podle světových stran, * pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod., * užívá vhodné pomůcky a změří délku, čas, hmotnost, objem, teplotu, * rozlišuje přírodniny, lidské výtvory, suroviny, * rozděluje živočichy na savce, ptáky, obojživelníky, ryby, hmyz, * používá hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla, * určí, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin, * rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, * začlení vybraná zvířata volně žijící do určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.), * vybrané živočichy zařadí do příslušného přírodního společenství, * pojmenuje části rostlin, * objevuje projevy života rostlin, * popíše vybrané druhy plodů a semen a jejich význam, * určí vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese), vybrané hospodářské a léčivé rostliny, * pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je, * má povědomí o významu životního prostředí, * uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista), * Rozpozná společné znaky, potřeby a projevy člověka, * popíše růst a vývoj člověka, * rozlišuje pohlaví mužské a ženské * popíše stavbu těla, * je obeznámen se zdravou výživou a zásadami poskytnutí první pomoci. | * Domov. * Škola. * Obec, místní krajina. * Kultura, současnost a minulost v našem životě. * Báje, mýty,pověsti. * Obec, místní a okolní krajina. * Vlastnosti a změny látek. * Voda a vzduch. * Nerosty a horniny, půda. * Vážení a měření. * Živá a neživá příroda. * Životní podmínky. * Živočichové. * Životní podmínky. * Rovnováha v přírodě. * Ohleduplné chování k přírodě. * Ochrana přírody. * Rostliny. * Životní podmínky. * Rovnováha v přírodě. * Ohleduplné chování k přírodě. * Ochrana přírody. * Člověk. * Rodina. * Soužití lidí. * Chování lidí. * Právo a spravedlnost. * Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa,osobní bezpečí. | **VDO** - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce.  Hv - lidové písně.  **EV** - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl.  **VDO** - Občan, občanská spol. a stát.  - práva a povin., odpovědnost za své činy, formy participace- obec jako základní jednotka samosprávy.  **EV** - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:**

Místo, kde žijeme

žák

* se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy,
* popíše a zvládne cestu do školy,
* uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.

Lidé kolem nás

žák

* rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,
* dodržuje základní pravidla společenského chování,
* při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,
* projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,
* pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.

Lidé a čas

žák

* pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase,
* zná rozvržení svých denních činností,
* rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,
* poznává různé lidské činnosti*.*

Rozmanitosti přírody

žák

* pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,
* pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat,
* pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami,
* provede jednoduchý pokus podle návodu*.*

Člověk a jeho zdraví

žák

* uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění,
* pojmenuje hlavní části lidského těla,
* rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,
* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,
* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,
* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda, 4. ročník** |  |  |
| Žák:  **Místo, kde žijeme:**   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, * vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního, * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.   **Lidé kolem nás:**   * vyjádří na základě vlast. zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, * rozpozná ve svém okolí jednání, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, * používá peníze v běžných situacích.   **Lidé a čas:**   * pracuje s časovými údaji a využívá zjištění údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek, * rozezná současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Žák:   * umí vyhledat na mapě polohu svého bydliště a pojmenovat řeky, rybníky pohoří , nížiny v okolí bydliště, * umí určit světové strany podle kompasu i v přírodě, * orientuje se v mapě, zná základní turistické značky, * umí ukázat a najít na mapě střední,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko,stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha,hospodářství.....), vyhledává významná města a řeky, * umí vyjmenovat státní symboly a orgány státní moci, * zná jednotlivé členy rodiny, dodržuje pravidla chování mezi spolužáky i v rodině, * seznámí se se základními lidskými právy, dodržuje dohodnutá pravidla ve třídě, * zná hodnotu peněz, * zná jednotky času, orientuje se v čase, umí vyjmenovat roční období a měsíce v roce, * zná základní historické údaje o své obci, umí si tyto údaje vyhledat, * zná a umí vyprávět některé regionální pověsti, některé postavy ze Starých pověstí českých, zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin, * zná významné dny a státní svátky. | * Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, * Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, * Obec, místní krajina – části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť, * Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, působení lidí na krajinu, * Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti, * Systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, * Rodina – postavení jedince v rodině, role členů, život a funkce rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, * Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, * Vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, peníze * Orientace v čase – určování času, časová osa – sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, * Regionální památky – návštěva knihovny, * Současnost a minulost v našem životě - hlavní reálie minulosti, * Státní svátky a významné dny. | Čj– vypravování o cestování  Čj – vypravování z prázdnin  **VDO** - občanská společnost a škola  -občan,občanská společnost a stát  -formy participace občanů v politickém životě  -principy demokracie  jako formy vlády a způsobu rozhodování  **EGS** – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané  **MKV** – etnický původ  **ENV** – vztah člověka k prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Vlastivěda, 5. ročník** |  |  |
| **Místo, kde žijeme:**  Žák:   * určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, | * Žák: * určí a vysvětlí polohu svého bydliště, porovnává minulost a současnost, | * Obec, místní krajina – části, poloha, minulost, současnost, významné budovy, dopravní síť, | OSV – pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým.  - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti.  MKV – pomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.  EGS – rozvíjí a integruje základní vědomosti pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem.  - obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi.  -utváří pozitivní postoje ke kulturní rozmanitosti. |
| * určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, | * orientuje se v přírodě, regionu, určí orientační body a světové strany, | * Okolní krajina, region – orientační body, světové strany, |
| * rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí, | * rozlišuje mezi základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí, | * Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky, * Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování, |
| * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, | * vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury * posoudí význam regionů z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, | * Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, odchod, |
| * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, | * zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích, | * Konkrétní zážitky žáků, pohlednice a fotodokumentace z cest, |
| * rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. | * rozlišuje hlavní orgány státní moci, chápe pojmy: státní zřízení a politický systém, zná symboly našeho státu a jejich význam. | * Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, | VDO – vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. |
| **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| * vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, | * vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla chování, popíše život a funkci rodiny a jednotlivé role členů rodiny, | * Rodina, postavení jedince, role členů rodiny, příbuzní * Život a funkce rodiny,práce fyzická a duševní, zaměstnání, | VDO – vede k otevřenému, aktivnímu postoji v životě:  - přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost,  -motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším,  - vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností,  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu,  - vychovává k úctě k zákonu,  - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku.  MKV – učí žáky komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých. |
| * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, případně připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky, | * rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, vyjádří názor na mezilidské vztahy a soužití lidí * chápe pojmy: politická strana, církev, zájmový spolek * navrhne jednoduchá řešení pomoci nemocným a sociálně slabým, | * Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný evropský dům, |
| * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, | * rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, | * Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie * Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromé vlastnictví duševních hodnot, |
| * orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, | * orientuje se v základních formách vlastnictví, rozlišuje soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví, | * Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné * Hmotný a nehmotný majetek, peníze, | EV – vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. |
| * poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce. | * poukáže na změny a problémy v společenském a přírodním prostředí, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí na konkrétním příkladě. | * Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, |
| **Lidé a čas** |  |  |  |
| * pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, | * se orientuje v čase, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, | * Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období, | VDO – rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti.  - vede k uvažování o problémech v širších souvislostech.  - umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy a události z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská dimenze).  EV - vede k vnímavému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví. |
| * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, | * využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, | * Návštěvy kulturních památek v regionu, muzeí a galerií, |
| * rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, | * orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, zdůvodní proměny způsobu života a bydlení, využívá znalost regionu, | * Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, |
| * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, | * srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti, | * Dějepisná část navazuje na učivo 4. ročníku) –od roku 1620 po současnost (dle učebnice), * Báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, |
| * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | * objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, * vyjmenuje významné regionální památky, * pojmenuje obory zkoumající minulost. | * Významné události v českých dějinách, * Regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost. |  |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:**

Místo, kde žijeme

žák

* popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje,
* orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany,
* řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
* má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě,
* uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,
* sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,
* pozná státní symboly České republiky*.*

Lidé kolem nás

žák

* dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě),
* rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,
* uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,
* používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,
* porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz,
* sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

Lidé a čas

žák

* rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,
* uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,
* vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodověda, 4. ročník** |  |  |
| Žák:  **Rozmanitost přírody**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost střídání ročních období, * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí, * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní. | Žák:   * zná součásti živé a neživé přírody, * umí vysvětlit důvody střídání dne a noci a ročních období, * umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, zná jejich způsob života, zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech, * umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev, * seznámí se se základními pravidly ochrany přírody, * dokáže provést jednoduchý pokus, | * Látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch * Podnebí, počasí * Vesmír a Země, den a noc, roční období * Rovnováha v přírodě – základní společenstva, vzájemné vztahy mezi organizmy * Rostliny, houby, živočichové * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody * Aktuální téma, praktická ukázka k učivu | **EV**-ekosystémy-les,  pole, vodní zdroje  -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů.  Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí).  Vycházky. |
| **Člověk a jeho zdraví**   * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | * umí vhodně naplánovat činnosti podle vlastních potřeb, * orientuje se v různých modelových situacích ohrožujících zdraví a v mimořádných událostech, * zná základní návyky osobní hygieny a prevenci nemocí, * zvládne základy první pomoci. | * Denní režim * Péče o zdraví – drobné úrazy, poranění, první pomoc, stres a jeho rizika. Situace hromadného ohrožení * Osobní bezpečí * Péče o zdraví – první pomoc, nácvik obvazových technik, důležitá telefonní čísla | **OSV**-psychohygiena, vztah k sobě samému, dobrá organizace času  sociální rozvoj-péče o dobré vztahy, empatie pomoc druhým, vztahy a naše třída. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a jeho svět** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodověda, 5. ročník** |  |  |
| Žák:  **Rozmanitost přírody**   * objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka * vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období, | Žák:   * objevuje a třídí prvky živé a neživé přírody, porovnává látky a měří veličiny, * chápe a reprodukuje znalosti o Zemi a vesmíru, vysvětlí souvislosti s rozdělením času a střídání ročních období, | * Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým využíváním základních jednotek. * Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život. * Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam. * Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období. | EV – rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí:  - vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování,  - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.  OSV – vede k porozumění sobě samému a druhým  - napomáhá k zvládání vlastního chování.  VDO – vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. |
| * zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, | * zkoumá ekosystémy, zdůvodní přizpůsobení organizmů různým prostředím, * zdůvodní vztahy mezi organismy, | * Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. |
| * porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, | * porovnává základní projevy života na konkrétních organizmech, * třídí organizmy do skupin, rozlišuje průběh a způsob života, * rozlišuje rozmanitost životních podmínek na Zemi, | * Rostliny, houby, živočichové- znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka * Životní podmínky- rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočichů na Zemi, podnebí a počasí. |
| * zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, kt. mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, | * vytváří postoje k ochraně přírody a zhodnotí činnost člověka v přírodě, | * Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy. | EV – podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí:  - vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí.  VDO – umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti. |
| * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | * založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | * Pokus, jednoduchý protokol, výsledky pokusu. |
| **Člověk a jeho zdraví**   * využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základ. funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, | * využívá poznatků o lidském těle, vysvětlí jeho základní stavbu a funkce, | * Lidské tělo- životní potřeby a projevy, zákl. stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. | EV - přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty. |
| * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození, | * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, orientuje se ve vývoji dítěte, chápe význam rodiny, | * Partnerství, rodičovství, zákl. sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS cesty přenosu. |
| * účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob, | * naplánuje denní režim podle vlastních potřeb, zařazuje prvky zdravého životního stylu, chápe význam hygieny, pohybu, výživy a spánku na lidský organizmus, | * Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava. | EV – přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.  MDV- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života ( zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění.  MKV- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám. |
| * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, | * uplatňuje znalosti chování v situacích ohrožujících zdraví, využije zkušenosti z řešení modelových situací, | * Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy, situace hromadného ohrožení. |
| * předvede v model. situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek , |  | * Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače. |
| * uplatňuje zákl. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, | * uplatňuje zákl. dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, | * Osobní bezpečí- bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpeč. chování v silničním provozu, rizikové situace ( šikana, týrání, sexuální zneužívání...), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci. |
| * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, | * ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, | * Praktický nácvik obvazových technik, linka 155, modelový nácvik. |
| * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.. | * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | * Běžné, konkrétní situace ve třídě a škole, stanovení normy slušného, zdvořilého chování mezi žáky. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně**

Rozmanitost přírody

žák

* na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody,
* popíše střídání ročních období,
* zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,
* zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata,
* chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,
* popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,
* reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech,
* provádí jednoduché pokusy se známými látkami.

Člověk a jeho zdraví

žák

* uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu,
* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,
* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,
* uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti,
* odmítá návykové látky,
* ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,
* uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

## 5.5. Člověk a společnost

### 5.5.1. Dějepis, Občanská výchova

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast je zařazena druhém stupni ZŠ. Vědomosti a postoje získané v této oblasti mají ambice být v přímém vztahu k reálnému životu. Vyučovací činnosti jsou směřovány k podněcování zájmu o další činnosti a bádání. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Jde především o poznání podstaty existence člověka na Zemi (rovněž s ohledem na různé výklady stvoření světa). Vede k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na kterých je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělání v této oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

**Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty:**

* Dějepis
* Občanská výchova

**Časová dotace**

**Dějepis**

6. – 9. ročník 2 hodiny týdně

**Občanská výchova**

6. – 9. ročník 1 hodina týdně

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova –** vztahy a soužití ve společnosti, kolektivní činnost, sebepoznávání, komunikace, seberegulace, vlastnictví.

**Výchova demokratického občana** – lidská solidarita, občanská společnost, lidská a občanská práva, politický a hospodářský život.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace, soužití v rámci celé Evropy; státní a evropské symboly, instituce Evropské unie a jejich fungování; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.

**Multikulturní výchova –** kořeny civilizací, etnické skupiny, postavení menšin, rovnocennost, kulturní rozdíly, rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, identita, solidarita

**Environmentální výchova** – lidské aktivity a jejich důsledky, souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na prevenci a principy udržitelného rozvoje.

**Mediální výchova -** interpretace mediálních sdělení z hlediska jeho informační kvality a věrohodnosti – ověřování informací, kritický odstup, možnost svobodného vyjádření x odpovědnost za způsob prezentace, utváření podob a hodnot moderní doby; paralely mezi současnými a minulými událostmi.

**Klíčové kompetence**

V této vzdělávací oblasti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení**

* Chápat probírané oblasti v dějepisně – zeměpisném kontextu,
* vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,
* seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů Dějepis a Výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů**

* Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji,
* při řešení problémů nacházet historické paralely,
* svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.

**Kompetence komunikativní**

* Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění,
* rozumět různým typům záznamů, obrazových a grafických materiálů,
* vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat,
* využívat získané dovednosti k vytváření kvalitních mezilidských vztahů.

**Kompetence sociální a personální**

* Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce,
* uvědoměle přijímat a zastávat role v různých skupinách,
* podílet se na vytváření příjemné a tvůrčí atmosféry v týmu,
* naučit se diskutovat a respektovat názory druhých,
* řídit své jednání a chování,
* naučit se vážit si druhých i sebe.

**Kompetence občanské**

* Přijmout základní principy, na kterých spočívají společenské zákony a mravní normy,
* respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot,
* postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
* nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů,
* poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a cítit potřebu je chránit,
* chápat a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

**Kompetence pracovní**

* Využívat získané znalosti pro svůj další profesní rozvoj,
* plnit zadané úkoly pečlivě a svědomitě.

**Metody a formy práce**

**Vyučovací hodina** - frontální vyučování, práce s učebnicí, skupinová práce, samostatná práce, výklad, dramatizace, soutěže, testy, projekty, práce s obrazovým materiálem, práce s mapou a s časovou přímkou, video, PC, beseda, exkurze**.**

**Použité učebnice:**

**Dějepis**

Prodos: Dějepis 6, 7, 8, 9

Prodos: Pracovní sešit 6, 7, 8, 9 k učebnici Dějepisu

**Občanská výchova**

Nakladatelství Olomouc: Občanská výchova pro základní školy 6, 7, 8, 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | | **UČIVO** | | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** | |
| **Vzdělávací oblast** | | **Člověk a společnost** | |  | |  | |
| **Vyučovací předmět** | | **Dějepis 6. ročník** | |  | |  | |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | | | | | | |
| Žák:  Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | | Žák:  Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků. | | Úvod do učiva dějepisu.  Prameny poznání dějin.  Historie, archeologie, pomocné vědy historické, pověsti, mýty, legendy, znalost okolí – muzea, knihovny. | | Muzea, archívy, knihovny v regionu | |
| Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | | Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. | | Práce s časovou přímkou   * přiřazování dějů k ose. | | M – číselná osa  Z –mapa zeměpisná x historická | |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | | | | | | |
| Rozpozná vývojová stádia člověka.  Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | | Rozpozná vývojová stádia člověka.  Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. | | Starší doba kamenná:   * různé teorie o vývoji člověka, * způsob života jednotlivých vývojových typů člověka. | | Z – světové strany, světadíly, podnebí  VV – pravěké malby  OSV- komunikace, soc.  dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů  Návštěva expozice  pravěku ve  Vlastivědném muzeu | |
| Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vzniku řemesel.  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | | Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vzniku řemesel.  Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. | | Mladší doba kamenná:   * faktory, které ovlivňují vývoj společnosti (poloha, podnebí…), * způsob života, počátky řemesel. | | EV – člověk a příroda  OSV – kreativita  Vv – výroba keramiky  Z – zemědělské oblasti | |
| Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.  Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje → chápe kulturní rozmanitost světa. | | Pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu.  Uvědomí si nerovnoměrnost vývoje → chápe kulturní rozmanitost světa. | | Doba kovů:   * rozvoj řemesel a obchodu, * zánik rodové společnosti. | | Z – orientace na mapě | |
| Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | | Uvede příklady archeologických kultur na našem území. | | Naše země v období pravěku. | | Projekty:   * Pravěké zbraně, * Keramika, šperky. | |
| **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY** | | | | | | |
| Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Seznámí se s podstatou společenského uspořádání.  Seznámí se s projevy náboženských představ. | Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.  Seznámí se s podstatou společenského uspořádání.  Seznámí se s projevy náboženských představ. | | Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie:   * charakteristické rysy oblasti, * vývoj společnosti, * náboženské představy, * vzdělanost a kultura, * přínos starověkých civilizací. | | EV – příroda a první civilizace | |
| Pochopí podstatu antické demokracie.  Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.  Zná historii a základní myšlenku olympiád.  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. | Pochopí podstatu antické demokracie.  Chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury.  Zná historii a základní myšlenku olympiád.  Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. | | Antické Řecko:   * kořeny řecké civilizace * archaické a klasické období * Atény, Sparta * království x republika * umění, vzdělanost, náboženství * Makedonie a helénismus | | Vv – řecké umění – antický sloh (stavitelství, sochařství, malířství)  Čj – eposy, řecké báje a pověsti  VDO - demokracie, despocie,  tyranie  MKV – sbližování a prolínání  kulturníchvlivů v období helénismu | |
| Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech.  Seznámí se s okolnostmi zrodu křesťanství a souvislostmi s judaismem.  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v antických státech.  Seznámí se s okolnostmi zrodu křesťanství a souvislostmi s judaismem.  Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví. | | Antický Řím:   * království, republika, císařství * počátky křesťanství * římská kultura * rozpad římské říše * naše země v době římské | | EGS - Jsme Evropané – integrace  Evropy, vliv Říma na raně  středověké státy  VDO – občanská práva  Vv – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)  Čj – (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví  M – římské číslice | |

**Pomůcky:** učebnice, pracovní sešity, dějepisné mapy, časová přímka, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, videokazety, DVD, historická beletrie, soubory modelů archeologických nálezů, , soubory historických pojmů, obrázkový materiál….

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dějepis 7. ročník** |  |  |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| Žák:  Osvojí si periodizaci středověku.  Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-evropské a islámské kulturní oblasti.  Objasní situaci Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.  Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií.  Charakterizuje dobovou společnost a životní styl z hlediska sociálního. | Žák:  Osvojí si periodizaci středověku.  Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.  Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-evropské a islámské kulturní oblasti.  Objasní situaci Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech.  Učí se chápat úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka.  Seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií.  Charakterizuje dobovou společnost a životní styl z hlediska sociálního. | Opakování pravěku a starověku.  Středověk – periodizace:  Raný středověk:   * střední Evropa a její styky s antickým Středomořím, * utváření států – byzantská, arabská a franská říše, * nový etnický obraz Evropy, * základy křesťanství, jeho šíření, * další významná náboženství středověku, * první státní útvary na našem území, * vznik a vývoj raně středověkých států v Evropě, * stěhování národů, * boj mezi světskou a církevní mocí, * křížové výpravy, * - románská kultura a životní styl raného středověku. | Vv – byzantské a arabské umění, románský sloh.  Čj – první písemné památky, české báje a pověsti, kroniky.  Ov – národ, vlast, čeští  církevní patroni.  EGS – Jsme Evropané,  formování evropských států.  MKV – náš etnický původ.  EV – historické památky.  Důraz na české patrony.  Exku$rze – Přemyslovský palác. |
| Učí se chápat proměny politické, hospodářské,  sociální a kulturní.  Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.  Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického.  Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.  Uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí a vztahu křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.  Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.  Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. | Učí se chápat proměny politické, hospodářské,  sociální a kulturní.  Seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě.  Učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického.  Seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci.  Uvede příklady konfliktů mezi světskou a církevní mocí a vztahu křesťanství ke kacířství a jiným věroukám.  Učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance.  Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. | Vrcholný středověk:   * rozvoj řemesel a obchodu, * vznik měst a jejich význam, * český stát za vlády Přemyslovců, * nástup Lucemburků a vláda Karla IV., * gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku, * konflikt mezi Anglií a Francií, * kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách. | Čj – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, role Jana Husa, rozvoj vzdělání  Vv – gotická kultura  Hv – gotická hudba, husitské písně  Ov – náboženská a názorová tolerance  VDO – Magna Charta 1215 – vznik parlamentu  MKV – předsudky a stereotypy katolické církve,husitství  EV – historické památky  Projekt - Jedno z témat:   * Husitské vojenství * Životní styl ve středověku * Osobnosti středověku * Gotická móda   Hus – různé interpretace  historické osobnosti |
| Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.  Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí. | Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.  Uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí | Pozdní středověk:   * doba poděbradská, * doba jagellonská, * reformace, * pozdní gotika, * počátky italské renesance. | Vv – pozdní gotika  EGS – mírové poselství Jiřího z Poděbrad |

**Pomůcky:** učebnice, pracovní sešity, mapy,dějepisné atlasy,nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, průsvitky, videokazety, DVD,

historická beletrie, soubor historických pojmů, obrázkový materiál…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dějepis 8. ročník** |  |  |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| Žák:  Osvojí si periodizaci novověku.  Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.  Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. | Žák:  Osvojí si periodizaci novověku.  Seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí.  Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí. | Opakování pravěku, starověku a středověku.  Raný novověk:   * počátky novověku, * humanismus, * zámořské objevy a jejich důsledky. | Vv, Hv – renesance (stavitelství, sochařství, malířství, hudba).  Čj – humanismus (literatura, divadlo).  Ov – humanismus  MKV – poznávání jiných kultur.  Ov – typy států, složky státní moci.  EGS – objevení Ameriky 1492 – počátek nové éry. |
| Objasní pojem reformace – její příčiny a cíle.  Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do katolického a reformačního bloku.  Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti. | Objasní pojem reformace – její příčiny a cíle.  Chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus.  Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do katolického a reformačního bloku.  Vysvětlí důsledky náboženské nesnášenlivosti. | * náboženská reformace, * počátky absolutních monarchií, * český stát součástí habsburské monarchie, * předbělohorské poměry, | MKV – předsudky a stereotypy katolické církve. |
| Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.  Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.  Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek. | Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.  Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.  Rozpozná základní znaky barokní kultury a uvede její představitele a příklady významných kulturních památek. | * třicetileté válka, * České stavovské povstání, * náboženský útlak a emigrace, * občanská válka v Anglii, anglická revoluce, * barokní kultura a životní styl. | Vv, Hv – baroko (stavitelství, sochařství, malířství, hudba)  Čj (lit.) – baroko.  EV – historické památky. |
| ZMĚNY VE SPOLEČNOSTI | | | |
| Seznámí se se situací českých a vybraných evropských zemí po třicetileté válce.  Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, jenž ovlivnil politický vývoj na evropském i americkém kontinentu.  Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus.  Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie. Chápe pojem kolonie a význam boje za svobodu. | Seznámí se se situací českých a vybraných evropských zemí po třicetileté válce.  Chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, jenž ovlivnil politický vývoj na evropském i americkém kontinentu.  Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus.  Uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie. Chápe pojem kolonie a význam boje za svobodu. | Období od 2. pol. 17. století do konce 18. století:   * upevňování vlády Habsburků po 30leté válce, * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství, * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II., * situace ve Francii, Rusku a Prusku, * vzestup Velké Británie – kolonialismus, * boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických. | VDO – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost.  Čj (lit.) – osvícenství, klasicismus.  Čj (lit.) – počátky národního obrození. |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | |
| Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých struktur v Evropě na straně druhé.  Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.  Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. | Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.  Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých struktur v Evropě na straně druhé.  Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.  Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.  Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy. | * Novověk od konce 18. století do r. 1914: * Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro francouzské i evropské dějiny, * napoleonské války a jejich důsledky, * industrializace, modernizace společnosti, * změna sociální struktury, sociální problémy, * národní a osvobozenecké hnutí v Evropě, * pojem vlastenectví a požadavek národů na svobodný rozvoj, * utváření novodobého českého národa, * revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, * postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. stol., | Ov – základní lidská a občanská práva.  VDO – USA – revoluce, boj za nezávislost, ústava, Prohlášení nezávislosti |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a  světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.  Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a  světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla.  Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií. | * základní rysy české politiky, představitelé, * procesy sjednocování Německa a Itálie, * občanská válka v USA, * politické proudy, konservatismus,liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, * kulturní rozrůzněnost doby, * konflikty mezi velmocemi, kolonialismus. | VDO – principy demokracie.  Projekt – jedno z témat:   * J. A. Komenský. * osobnost českého národního obrození. * Napoleon, napoleonská tažení. * vybraná historická událost. |

**Pomůcky:** učebnice, pracovní sešity, mapy,dějepisné atlasy,nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, průsvitky, videokazety, DVD,

historická beletrie, soubor historických pojmů, obrázkový materiál…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dějepis 9. ročník** |  |  |
| MODERNÍ DOBA | | | |
| Žák:  Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.  Pochopí okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní i zahraniční situaci. | Žák:  Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.  Pochopí okolnosti vzniku ČSR, její vnitřní i zahraniční situaci. | Vývoj ve světě a v českých zemích v letech 1871 – 1948:   * příčiny, vznik a průběh 1. světové války a její politické, sociální a kulturní důsledky, * situace v Rusku, ruské revoluce, * nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, * vznik ČSR a její hospodářsko-politický vývoj; sociální a národnostní problémy. |  |
| Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.  Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. | * mezinárodně politická a hospodářská situace Evropy ve 20. a 30. letech, * kultura, věda a technika meziválečného období, * světová hospodářské krize, jejich příčiny a důsledky. | VDO – demokracie jako protiváha diktatury.  Ov – problémy lidské nesnášenlivosti, principy soužití s minoritami.  Čj (lit.) – literatura 1. poloviny 20. století. |
| Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. | * demokracie x totalitní režimy * totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus * Mnichovská dohoda a její důsledky * druhá světová válka * Protektorát Čechy a Morava, situace v našich zemích domácí a zahraniční odboj * antisemitismus, rasismus, holocaust * mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa | Vv, Hv – umění 2. poloviny 20. století.  OSV+VDO – holocaust.  VDO – volební systémy, formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé.  EGS – 1. a 2. světová válka jako mezníky vývoje.  MKV – rasismus 20. stol. lidská solidarita během válek. |
| Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. | * vznik OSN * politické, mocenské a ekonomické důsledky války * poválečné Československo v letech 1945 – 1948 * únorový převrat 1948 | EGS – mezinárodní organizace – OSN, spolupráce mezi národy. |
| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT | | | |
|  |  |  |  |
| Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.  Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. | Chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím.  Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků | Svět a Československo od poloviny 20. století do současnosti:   * rozdělení světa do vojenských bloků, studená válka, * postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí. | MDV – propaganda, sdělovací prostředky a politika. |
| Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.  Posoudí postavení rozvojových zemí. | Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.  Posoudí postavení rozvojových zemí. | * 50. a 60. léta v ČSR, rok 1968,, * 60. a 70. léta – boj za nezávislost jednotlivých států ve světě, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace v zemích východního bloku – krize sovětského impéria a „perestrojka“. | VDO – ČSR a komunismus, Listina práv a svobod, Charta 77.  EGS – Východ x Západ, NATO x Varšavská smlouva. |
| Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. | * obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce 1989“ * vznik ČR a její postavení ve světě * věda, technika, kultura a vzdělání jako faktory pro zdravý vývoj světa * závažné problémy ohrožující lidstvo * proces sjednocování Evropy, globalizace * Shrnutí učiva dějepisu, opakování | EV – průmyslový rozvoj a životní prostředí, zásahy do přírodních poměrů.  Čj (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol.  Vv, Hv – umění 2. pol. 20. stol.  EGS – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU. |

**Pomůcky:** učebnice, pracovní sešity, mapy,dějepisné atlasy,nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, průsvitky, videokazety, DVD, historická beletrie, filmy, soubor historických pojmů, obrázkový materiál.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Občanská výchova 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * orientuje se v kalendáři, zná letopočty, * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady lidových zvyků, pořekadel a přísloví, * aktivně si osvojí pravidla chování ve škole, zná svá práva i povinnosti. | Žák:   * orientuje se v kalendáři, zná letopočty, * umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků, uvádí příklady lidových zvyků, pořekadel a přísloví,   aktivně si osvojí pravidla chování ve škole, zná svá práva i povinnosti. | Proměny roku a jeho slavnosti   * Kalendář, letopočty, tradiční svátky * Přísloví, pořekadla   Naše škola   * Historie, tradice * Režim školy a jeho dodržování, práva a povinnosti žáků, režim dne, racionální učení * Chování v mimořádných situacích | Projekt:  Škola budoucnosti  Z – Planeta Země  D – rodina a domov z historického hlediska  M – Deník hospodaření  Př, Ch - drogová závislost  Sv. Václav a čeští patroni  Den české státnosti  Sv. Mikuláš, zvyky a tradice |
| * vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, škole, obci, regionu, vlasti, * uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí, * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, * rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení, * popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, * dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi. | * vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, škole, obci, regionu, vlasti, * uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí, * vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte, * rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení, * popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje,   dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi. | * Rodina, domov * Práva a povinnosti * Význam spolupráce a komunikace * Chování v rodině, atmosféra, vztahy * Rodinné zázemí, hodnoty | Projekt:  Ideální domov  Projekt:  Moje obec, můj kraj  Projekt: využívání volného času OSV- Osobnostní rozvoj – Sebepoznání a sebepojetí,  Seberegulace a sebeorganizace  Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy  Vánoční tradice  Velikonoce |
| * zná a prezentuje významná místa našeho regionu. | zná a prezentuje významná místa našeho regionu | Naše vlast - kulturní dědictví   * Pojem „vlast, vlastenectví“ * Co nás proslavilo – slavní předkové * Mateřský jazyk, kultura a umění   Náš region, naše město, obec   * Správní orgány města, úřady a jejich úkoly * Významná místa a památky regionu   Hlavní město Praha |  |
| * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * rozpozná projevy vlastenectví od nacionalismu * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) * spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času * orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné * rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR , uvede * příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | * zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje * rozpozná projevy vlastenectví od nacionalismu * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) * spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce * rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času * orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné * rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR , uvede   příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Život ve společnosti   * Sociální role * Pravidla slušného chování * Volnočasové aktivizy x vandalismus * Moc zákonodárná, výkonná a soudní * Národy a národnostní menšiny   Vlastenectví x nacionalismus | VDO – Občanská společnost a škola,  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS- Evropa a svět nás zajímá  MKV- kulturní diference - lidské vztahy  MDV - práce v realizačním týmu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Občanská výchova 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * objasní účel jednotlivých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, * objasní pojem vlasti a vlastenectví, * představí zajímavá a památná místa naší vlasti významné osobnosti, co nás proslavilo, * uvědomuje si nutnost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku, * objasní potřebu citlivého přístupu každého člověka k životnímu prostředí , * objasní negativní vliv průmyslové a zemědělské výroby na naši planetu. | Žák:   * objasní účel jednotlivých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, * objasní pojem vlasti a vlastenectví, * představí zajímavá a památná místa naší vlasti významné osobnosti, co nás proslavilo, * uvědomuje si nutnost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku, * objasní potřebu citlivého přístupu každého člověka k životnímu prostředí , * objasní negativní vliv průmyslové a zemědělské výroby na naši planetu. | Země a národy české republiky   * Slavné postavy naší minulosti * Kdo je u nás doma? * Domov – střední Evropa * Co víte o své zemi ...? * O naší vlasti slovem * Neztratíte se? Procházka historií   Na cestách – cestovní kancelář | Rv - osobní a charakterové vlastnosti, emoce, chování,  sebehodnocení, plány  do budoucna, zdraví a  zdravý životní styl, vývoj osobnosti, životní hodnoty  Z – ČR – místopis, průmysl, cestování  Př – vliv průmyslu na  životní prostředí, ochrana přírody, ekologické chování  D – historický vývoj našeho státu, osobnosti, památná místa, kulturní památky  Tv – zdravý životní styl – význam pohybu |
| rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví,  objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání,  uvědomuje si protiprávnost při porušování práv k duševnímu vlastnictví,  vysvětlí proměnlivost hodnotového žebříčku,  stanoví si systém osobních hodnot, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat svou osobnost, své chování,  kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, je schopen sebehodnocení,  osvojí si zásady slušného chování a řídí se jimi,  rozpozná vliv záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí na dosahování cílů,  stanoví si životní cíle a plány,  dovede se adaptovat na životní změny,  uvědomuje si význam vůle, aktivity a osobní kázně při vlastním morálním, společenském i profesním rozvoji. | * rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví, * objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání, * uvědomuje si protiprávnost při porušování práv k duševnímu vlastnictví, * vysvětlí proměnlivost hodnotového žebříčku, * stanoví si systém osobních hodnot, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat svou osobnost, své chování, * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, je schopen sebehodnocení, * osvojí si zásady slušného chování a řídí se jimi, * rozpozná vliv záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí na dosahování cílů, * stanoví si životní cíle a plány, * dovede se adaptovat na životní změny, * uvědomuje si význam vůle, aktivity a osobní kázně při vlastním morálním, společenském i profesním rozvoji. | Národní bohatství   * Co je bohatství * Co je národ * Český národ * České národní bohatství * My a svět * Máme být na co hrdí * Vztah člověka k přírodě * Člověk a příroda * Vztah jednotlivce k životnímu prostředí * Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny * Člověk a svět zvířat a rostlin * Odpovědnost jednotlivce a důležitost spolupráce * Chráníme přírodu * Majetek a bohatství člověka * Co vám chybí ke štěstí? * Duchovní a věcné hodnoty * Proč se naše pořadí hodnot liší? * Člověk roste, dospívá, stárne..., mění se * Formy vlastnictví | Čj – sloh (mé životní cíle, zodpovědnost, morálka, lidská a občanská práva, práva dítěte)  Čj - literatura (motivační citáty, básně, úryvky z prózy)  OSV – Osobnostní a sociální rozvoj –Sebepoznámí a sebepojetí,  Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  Morální rozvoj - Řešení  problémů, Hodnoty, postoje, praktická etika |
| * objasní základní lidská práva, práva dítěte, * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, * uvede příklady poškozování lidských práv, šikany, diskriminace a zdůvodní nepřípustnost takového jednání. | * objasní základní lidská práva, práva dítěte, * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, * uvede příklady poškozování lidských práv, šikany, diskriminace a zdůvodní nepřípustnost takového jednání. | Člověk a lidská práva   * Mohu si dělat co chci, bez ohledu na... * Doma si mohu dělat, co chci * Co mohu dělat? * Co mohu dělat já a co mohou dělat jiní * Co platí pro všechny a zvláště pro mne   Dodržování lidských práv | VDO - Občanská společnost a škola,  Občan, občanská společnost a stát  EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané  EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí,  Vztah člověka k prostředí |
| * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat svou osobnost, své chování, * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, je schopen sebehodnocení, * osvojí si zásady slušného chování a řídí se jimi, * rozpozná vliv záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí na dosahování cílů, * stanoví si životní cíle a plány, dovede se adaptovat na životní změny * uvědomuje si význam vůle, aktivity a osobní kázně při vlastním morálním, společenském i profesním rozvoji. | * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat svou osobnost, své chování, * kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, je schopen sebehodnocení, * osvojí si zásady slušného chování a řídí se jimi, * rozpozná vliv záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí na dosahování cílů, * stanoví si životní cíle a plány, dovede se adaptovat na životní změny * uvědomuje si význam vůle, aktivity a osobní kázně při vlastním morálním, společenském i profesním rozvoji. | Společenské chování   * Kdo nás učí slušnému chování * Kde se stala chyba – prohřešky * Oslavy, návštěvy * Chování při kulturních akcích * Chování je zrcadlem naší duše * Člověk v dospívání * Hledání sama sebe * Co je to puberta a co dělat s problémy * Koloběh života – mé životní cíle * Postavit se na vlastní nohy * První lásky * Zralost – svůj vlastní zdravý životní styl | MKV- Lidské vztahy,  Princip sociálního smíru  a solidarity |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Občanská výchova 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * posoudí vliv osobních vlastností na podobnost či odlišnost v projevech chování, myšlení a jednání lidí, pracuje na rozvoji a kultivaci své osobnosti, * chápe význam vůle, aktivity a kázně při seberozvoji, * osvojí si zásady zdravého životního stylu, * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení, * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. | Žák:   * posoudí vliv osobních vlastností na podobnost či odlišnost v projevech chování, myšlení a jednání lidí, pracuje na rozvoji a kultivaci své osobnosti, * chápe význam vůle, aktivity a kázně při seberozvoji, * osvojí si zásady zdravého životního stylu, * zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení, * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem, * objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. | Člověk jako osobnost   * Osobnost pod drobnohledem * V čem se lišíme a v čem jsme podobní – typy, vlastnosti, schopnosti, zájmy * Nikdo není dokonalý – rozvoj schopností a dovedností * Strom života – vývoj osobnosti * Poznej sám sebe – O charakteru * Zrcadlo poznání – sebepoznání, sebehodnocení * Člověk člověku přítelem – význam přátelství * Umění žít – vlastní zdravý životní styl   Své zdraví máte ve svých rukou | Sociální rozvoj - Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace  Morální rozvoj - Řešení  problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktická etika.  Tv – zdravý životní styl – význam pohybu  Prostředky masové komunikace, masmédia.  MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora,  Vliv médií ve společnosti |
| * na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování stanovených cílů v rodině a ve společnosti, * objasní, jak se projevuje lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy. | * na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování stanovených cílů v rodině a ve společnosti, * objasní, jak se projevuje lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, * kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy. | Člověk a citový život   * O přistřihování křídel – chování * Emoce - stálost, bohatost, ovladatelnost... * Základní znaky citů * Rozum a cit * Lidské potřeby * Citová zátěž, umění říci NE   Umění rozhovoru – komunikace   * Sdělení a sdílnost, umění naslouchat * Mluvíme jinak – nonverbální komunikace * Vyrovnaná hra – pasivita, agresivita, asertivita | OSV – Osobnostní rozvoj  - Sebepoznámí a sebepojetí,  Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena  Vv – vyjádření emocí  MKV- Lidské vztahy,  Princip sociálního smíru a solidarity |
| * vysvětlí právní řád ČR, jeho význam a funkce, zná orgány právní ochrany občanů, právní normy a předpisy, * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, * objasní význam právní ochrany důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci, * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | * vysvětlí právní řád ČR, jeho význam a funkce, zná orgány právní ochrany občanů, právní normy a předpisy, * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, * objasní význam právní ochrany důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství, * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci, * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování, * rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, * rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. | Člověk a právo   * Práva a povinnosti * Cítíte se svobodní? Právní jistoty * Právo jako systém * Druhy práva * Instituce zajišťující dodržování právního řádu * Ústava ČR   Člověk a občanský život   * Co znamená být občanem státu? * Rádce pro všední den – občanské právo jako součást soukromého práva * Majetek a vlastnictví očima práva * Plníte své závazky? Vztah dlužník x věřitel * Jste pojištěni? * Nejcennější v životě je zdraví – péče o postižené občany, systém zdravotního pojištění * Žijí mezi námi, ale žijeme my s nimi? Systém sociálního a důchodového zabezpečení | Čj - literatura (motivační citáty, básně, úryvky  z prózy)  Projekt: Soudní přelíčení  D – vývoj právních vztah  VDO - Občan, občanská  společnost a stát,  Formy participace občanů v politickém životě |
| * osvojí si zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce, rovnoprávnost mužů a žen, úcta k stáří. | * osvojí si zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, dělba práce, rovnoprávnost mužů a žen, úcta k stáří. | Člověk a rodinný život   * Manželství, rodičovství * Každý svého štěstí strůjcem – volba partnera * Manželství očima paragrafů * Kouzlo svatebního dne * Rodina - láska, zodpovědnost, starost * Děti – dar lásky. Úmluva o právech dítěte * Konflikty v rodinném životě, jejich řešení   Roky jdou – soužití generací, úcta ke stáří | Rv – rodina, přátelství, osobní a charakterové vlastnosti, emoce, sebehodnocení, plány do budoucna, zdraví a zdravý životní styl.  Čj – sloh (rodina, morálka, zodpovědnost, lidská a občanská práva, práva dítěte) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **ŠKOLNÍ VÝSTUPY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast** | **Člověk a společnost** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Občanská výchova 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, * stanoví si žebříček hodnot, životní cíle a plány, * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, * chápe a respektuje různost v projevech a chování lidí. | Žák:   * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, * stanoví si žebříček hodnot, životní cíle a plány, * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, * chápe a respektuje různost v projevech a chování lidí. | Člověk a pracovní život   * Člověk na trhu práce * Zákoník práce * Je práce smyslem života?   Volba povolání   * Volba povolání * Zapojení do lidské spolupráce | Rv – hodnotový žebříček.  OSV - osobnostní rozvoj –  Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace.  Sociální rozvoj – Poznávání lidí. Mezilidské vztahy.  Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika. |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, * objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví, * dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují, * rozlišuje, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, * vyloží podstatu fungování trhu. | * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, * objasní potřebu ochrany duševního vlastnictví, * dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi, * vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům poskytují, * rozlišuje, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané, * rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti, * vyloží podstatu fungování trhu. | Hospodářství a stát   * Potřeby a spotřeba * Co je trh a jak funguje? * Vlastnictví * Peněžní ústavy * Hospodářská politika státu |  |
| * rozlišuje nejčastější typy a formy států, * uvede příklady institucí a orgánů jednotlivých složek státní moci, které se podílejí na státní správě obcí, krajů a státu, * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. | * rozlišuje nejčastější typy a formy států, * uvede příklady institucí a orgánů jednotlivých složek státní moci, které se podílejí na státní správě obcí, krajů a státu, * objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. | Stát a právo   * O státech – vznik, druhy a formy států * O právu – druhy práv, právní řád, demokratické zásady fungování státu * O životě ve státě – rozsah a obsah státní moci, Ústava ČR, samospráva, volební systémy * Politika jako výhled do budoucnosti, české politické spektrum, funkce politických. Stran * Každý jsme hoden ochrany – ozbrojené složky ČR a jejich poslání * Známe se? Právo a kultura minorit v ČR, soužití, tolerance, empatie | VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě.  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.  VDO – Občan, občanská společnost a stát.  Formy participace občanů v politickém životě.  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.  MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení. |
| * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni obcí, regionu, * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání. | * popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování, * uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, * uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, * uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva, * objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni obcí, regionu, * uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jejich potírání. | Nadnárodní společenství   * Potřebujeme do Evropy? * Sjednocení Evropy - Evropská unie a její struktury * Celosvětová společenství – OSN, EU, UNESCO, UNICEF, WHO * Budování systému evropské bezpečnosti   Globální problémy lidstva   * Demografické hrozby, lidská čiinost * Globalizace – klady a zápory * Jak se vede lidstvu, humanitární činnost * My kontra oni – odlišnost lidí * A co dál? Udržitelný rozvoj   Všechno souvisí se vším – vzdělání je cesta | D – příčiny světových konfliktů, vznik mezinárodních společenství.  Z – globální problémy, udržitelný rozvoj.  vyspělé x rozvojové státy  Př - vliv lidské činnosti na změny na naší planetě.  EGS- objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané.  MKV - Kulturní diference.  Lidské vztahy.  Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.  EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka  k prostředí. |
| * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | * objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám, * rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá aktivní postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. | Životní perspektivy   * Různé stránky lidského života * Životní aspirace, cíle, výzvy, plán života * Informace –metody efektivního rozhodování * Čemu říci NE – konzumní způsob života- drogy, závislosti, netolerance, nezodpovědnost * Životní názor – víra, náboženství, sektářství. Náboženství v České republice | Práce v realizačním týmu.  Projekt:  Plán mého života. |

## 5.6. Člověk a příroda

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast směřuje žáky k orientaci v životě, přírodě i společnosti. Je určena pro 2. stupeň základní školy. Dotýká se v souvislostech i dalších oblastí, žáci poznávají složitosti světa kolem sebe, je jím nabízena možnost chápat souvislosti mezi přírodou a lidskými činnostmi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda staví na jistém množství vhodně propojených poznatků a velký důraz se klade na dovednosti s nadčasovým významem.K těmto dovednostem patří – umět se učit, být tvořivý a umět řešit problémy, umět účinně komunikovat s lidmi i technikou, umět spolupracovat, respektovat názory jiných, mít vztah k přírodě a chránit ji. Umět pečovat o své zdraví a bezpečí, rozvíjet vlastní schopnosti. Důraz se klade na výběr učiva, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije. S tím úzce souvisí i metody práce, které zajišťují co největší trvalost poznání. Je dokázáno, že člověk si nejvíce zapamatuje to, co sám vyvodil, prakticky vyzkoušel, o čem diskutoval, co jiným vysvětloval. Proto se zařazují způsoby výuky, které nejsou pouhým předáváním hotových poznatků, ale vychází z aktivní práce žáků ve skupinách a propojení poznání různých předmětů.

**Vzdělávací oblast Člověk a příroda obsahuje tyto předměty:**

* Fyzika,
* Přírodopis,
* Chemie,
* Zeměpis.

### 5.6.1. Fyzika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**I. Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí,
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,
* vede k vytváření a ověřování hypotéz,
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami,
* skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury,
* samostatné pozorování,
* krátkodobé projekty.

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

* chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy,
* přírodopis: optika (zrak), zvuk (sluch),
* zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.

**Průřezová témata:**

Osobnostní a sociální výchova (OSV) – rozvíjení dovedností a schopností.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) – efektivní využívání zdrojů energie v praxi, výroba a spotřeba elektrické energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj.

Enviromentální výchova (EV) – posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby el. energie, klady a zápory jaderné energetiky.

**II. Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k učení**

* Vyhledávání, třídění a propojování informací,
* Používání odborné terminologie,
* Samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací,
* Nalézání souvislostí mezi získanými daty.

**Kompetence komunikativní**

* Práce ve skupinách, respektování názorů druhých, diskuse,
* Formulování myšlenek v mluvené i písemné formě.
* badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.

**Kompetence sociální a personální**

* Vede žáky ke spolupráci při řešení problému,
* Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,
* Učitel vede žáka k ochotě pomoci.

**Kompetence občanské**

* Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
* Učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

**Kompetence pracovní**

* Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Fyzika 6. ročník** |  |  |
| Téma: Látky a tělesa | | | |
| Žák:   * uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí, | Žák:   * rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles * správně používá pojem atom a molekula, umí uvést příklady Brownova pohybu a difúze | těleso a látka | OSV-rozvoj schopností poznávání (uvědomování si vztahů a souvislostí) |
| * změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, | * ovládá značky a jednotky základních veličin, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku: * změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách * změří hmotnost pevných a kapalných těles na rovnoramenných vahách a výsledek zapíše a vyjádří ve vhodné jednotce * změří čas určitého děje a výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách * vypočítá rychlost * změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše správně výsledek * změří teplotu pomocí teploměrů a zapíše správně výsledek | atomy a molekuly a jejich vlastnosti  délka  hmotnost  čas  rychlost  objem  teplota | OSV-seberegulace a sebeorganizace (správné měření různých veličin)  EGS-objevujeme Evropu a svět (rozdílnosti v jednotkách) |
| * předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty, * využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů, | * vypočítá pomocí vztahu hustotu látky, z níž je těleso vyrobeno a výsledek správně zapíše | hustota |  |
| Téma: Síly | | | |
| * změří velikost působící síly, | * pomocí siloměru určí velikost působící síly, zapíše ji, určí správně její směr a využívá s porozuměním vztah F=m.g | síla a její měření |  |
| Téma: Elektromagnetické děje | | | |
| * rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností, | * má představu o tom z čeho se skládá atom a jak se tělesa elektrují, umí správně použít pojem iont a volný elektron, uvede správně několik příkladů elektrických vodičů a izolantů | elektrické vlastnosti látek: elektrování třením, dva druhy elektrického náboje, model atomu, elektrické vodiče a nevodiče, elektrické pole | OSV-mezilidské vztahy, kooperace a kompetice (při laboratorních pracích) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, | zná využití magnetů v praxi (kompas apod.) a jak se vyrábějí | magnety a jejich vlastnosti, jejich působení na tělesa z různých látek, magnetická indukce, magnetování, magnetické pole a magnetické indukční čáry |  |
| * sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu, | zná zdroje, účinky a využití elektrického proudu, umí analyzovat jednoduché schéma elektrického obvodu a správně ho zapojit | elektrický proud a napětí, zdroje elektrického napětí, účinky elektrického proudu, elektrické spotřebiče, elektrický obvod a jeho schéma, elektrický proud v kapalinách a plynech, zkrat, magnetické vlastnosti elektrického proudu | OSV-seberegulace a sebeorganizace (správné sestavení elektrického obvodu) |
| * využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky. | zná využití magnetického pole v okolí cívky (elektromagnetu) | magnetické pole cívky, elektromagnet |  |

|  |
| --- |
| **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  Látky a tělesa   * změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas   Síly |
| * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla   Elektromagnetické děje   * sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod * vyjmenuje zdroje elektrického proudu * rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Fyzika 7. ročník** |  |  |
| Téma: Pohyb těles | | | |
| Žák:   * rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Žák:   * uvede příklady pohybu posuvného a otáčivého | posuvný a otáčivý pohyb | OSV- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí |
| * využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | * používá správně vztah v=s:t, s=v.t, t=s:v | průměrná rychlost, dráha a čas pohybu |  |
| * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | * umí pojmenovat působící síly na těleso, pomocí siloměru určit velikost působící síly a její směr a pomocí vhodného měřítka tyto síly znázornit a určit graficky jejich výslednici * objasní zákon setrvačnosti, síly a akce a reakce a uvést konkrétní příklady * vysvětlí otáčivý účinek síly, vypočítat tlakovou sílu pomocí vztahu p=F/S a uvést výhody a nevýhody tření a odporu prostředí | vzájemné působení těles, síla skládání rovnoběžných a různoběžných sil, tíhová síla a těžiště  setrvačnost, síla a změna pohybu, akce a reakce  otáčivý účinek síly, tlak a tlaková síla, smykové, valivé tření a odpor prostředí |  |
| Téma: Mechanické vlastnosti tekutin | | | |
| * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů | * uvede příklady z praxe k povrchovému napětí kapaliny, kapilárním jevům, spojeným nádobám a prakticky využívat vztah pro výpočet hydrostatického tlaku ph=h.ρ.g | vlastnosti kapalin, povrchové napětí, závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy, hydrostatický tlak, spojené nádoby |  |
| * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní | * v praxi využívá vztah pro výpočet Archimédova zákona Fvz=V.ρ.g, porovná hustotu kapaliny s hustotou látky, z níž je těleso zhotoveno a rozhodnout, jak se bude těleso v kapalině chovat, popíše v praxi využívání Pascalova zákona | Archimédův zákon, plavání těles Pascalův zákon |  |
| * využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných plynech pro řešení konkrétních praktických problémů | * vysvětlí, co je to atmosférický tlak, jak se měří a základní meteorologické jevy | vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie |  |
| * předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidném plynu a chování tělesa v něm | * pomocí příkladů z praxe popíše Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum a proudění vzduchu | Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum, proudění vzduchu |  |
| Téma: Světelné děje | | | |
| * využívá zákona o přímočaré šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | * umí vysvětlit přímočaré šíření světla, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce a fáze Měsíce, stejně jako odraz světla na rovinném a kulovém zrcadle a uvést příklady jeho využití v praxi | přímočaré šíření světla, rychlost světla, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla | EV-lidské aktivity problémy životního prostředí (doprava) |
| * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | * rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, ví, jak se lámou paprsky při průchodu spojkami a rozptylkami a jaké oční vady tyto čočky korigují, zná další využití čoček v praxi | lom světla, čočky, zobrazení předmětů čočkami, oko, optické klamy, optické přístroje-užití čoček v praxi, rozklad světla hranolem, barvy | EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava) |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Pohyb těles

* rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
* zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
* předvídá změnu pohybu těles při působení síly

Mechanické vlastnosti tekutin

* využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Světelné děje

* zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Fyzika 8. ročník** |  |  |
| Téma: Pohyb těles | | | |
| Žák:   * Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Žák:   * Rozliší jednotlivé jednoduché stroje * Určí teoreticky i prakticky rovnováhu na páce, kladce. * Na praktických příkladech rozhoduje o využití páky, kladky a nakloněné roviny. | Rovnováha na páce a pevné kladce:   * Jednoduché stroje a podmínka rovnováhy na nich * Využití jednoduchých strojů | EV – Využití jednoduchých strojů při řešení praktických situací |
| Téma: Energie | | | |
| * Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * Zhodnotí výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | * Chápe pojmy práce a výkon jakožto fyzikální pojmy * Na jednoduchých příkladech určí velikost vykonané práce (výkon) * Přiřadí tělesu polohovou a pohybovou energii * Na základě ZZE vysvětlí přeměny jednotlivých typů energií * Zhodnotí účinnost některých zařízení * Chápe souvislost mezi vnitřní energií a teplem * Určí teplo, které si tělesa vyměnila při tepelné výměně * Charakterizuje způsoby šíření tepla v jednotlivých prostředích * Popíše funkci některých tepelných motorů * Popíše činnost generátoru na výrobu elektrické energie * Určí výkon elektrického | Formy energie:   * Práce, výkon, energie * Přeměny jednotlivých typů energií * Zákon zachování energie * Vnitřní energie a teplo * Tepelná výměna * Výroba a přenos elektrické energie * Výkon elektrického proudu | EV – Zákon zachování energie  EV – Účinnost, využití motorů v praxi  MDV – dokáže seznámit ostatní s činností motoru (možnost referátu)  OSV – vyhledávání údajů viz předchozí  OSV – Laboratorní práce Závislost periody na délce závěsu matematického kyvadla |
| * Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | * Diskutuje vnitřní stavbu jednotlivých skupenství * Charakterizuje jednotlivé skupenské přeměny a přiřazuje jim děje v praktickém životě * Vypočítá skupenské teplo tání a skupenské teplo varu | Přeměny skupenství:   * Vnitřní stavba látek * Skupenské přeměny | EV – Uvědomuje si podmínky života a možnosti jeho ohrožování |
| Téma: Zvukové děje | | | |
| * Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | * Rozpozná periodické kmitavé děje a charakterizuje je * Popíše vznik mechanického vlnění v látkovém prostředí a pracuje s pojmy, které vlnění charakterizují * Rozliší typy zvuků, hudebním dále přiřazuje frekvenci a barvu * Diskutuje šíření zvuku a chování šířícího se zvuku na překážkách * Popíše vnímání zvuku a aktivně posuzuje míru vlivu hladiny intenzity zvuku na zdraví člověka a na životní prostředí | Vlastnosti zvuku:   * Kmitavé děje * Mechanické vlnění * Zvuk, jeho šíření a vlastnosti * Sluchová hygiena | EV – Ohrožení zdraví člověka v hlučném prostředí, vliv na životní prostředí |
| Téma: Elektromagnetické a světelné děje | | | |
| * Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí * Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | * Charakterizuje elektrické napětí a proud * Vysloví závislost mezi el. proudem, el. napětím a el. odporem (Ohmův zákon) * Diskutuje závislost odporu na tvaru vodiče a na podmínkách okolí vodiče * Zapojí rezistory do elektrického obvodu a určí celkový odpor * Pracuje s reostatem a potenciometrem, uplatňuje tuto znalost při práci se spotřebiči | Elektrické a magnetické pole:   * Elektrické napětí a proud * Ohmův zákon * Odpor vodiče * Zapojování rezistorů a práce s proměnným odporem | EV – Elektřina a společenský rozvoj, každodenní využívání |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Pohyb těles, síly:

* Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů.

Energie:

* Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců),
* Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití,
* Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem,
* Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Zvukové děje:

* Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz,
* Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.

Elektromagnetické a světelné děje:

* Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod,
* Vyjmenuje zdroje elektrického proudu,
* Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Fyzika 9. ročník** |  |  |
| Téma: Energie | | | |
| Žák:   * Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * Zhodnotí výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Žák:   * Popíše stavbu a vlastnosti atomu * Charakterizuje radioaktivitu jako děj, ovládá pojmy: poločas rozpadu, radioaktivita přirozená a umělá... * Popíše a vysvětlí řetězovou štěpnou reakci * V principu popíše funkci jaderné elektrárny * Hodnotí možnosti a dopady jaderné energetiky pro člověka a pro životní prostředí | Formy energie:   * Atom a jeho stavba * Radioaktivita * Štěpení jader * Jaderná energetika | EGS – Jaderná energetika a její vliv na životní prostředí, její využitelnost |
| Téma: Elektromagnetické a světelné děje | | | |
| * Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní * Zapojí správně polovodičovou diodu | * Zapojí elektromagnet a vysvětlí jeho funkci s ohledem na jeho využití v praxi * Popíše jev elektromagnetické indukce * Jednoduše vysvětlí vznik střídavého el. proudu (a jeho výrobu) * Charakterizuje a zapojí transformátor * Počítá transformované napětí a proud * S porozuměním popíše činnost elektrárny a rozvod elektřiny do sítě * Charakterizuje polovodiče * Popíše funkci polovodičové diody a správně ji zapojí | Elektrické a magnetické pole:   * Elektromagnet a jeho využití * Elektromagnetická indukce * Vznik střídavého proudu * Transformátor * Polovodiče, polovodičová dioda | EV – Každodenní využívání elektrických spotřebičů, rozvoj lidské společnosti a jejich možností |
| Téma: Vesmír | | | |
| * Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | * Vyjmenuje tělesa sluneční soustavy * Objasní pohyb planet a měsíců planet * Charakterizuje jednotlivé planety | Sluneční soustava:   * Tělesa sluneční soustavy * Planety a měsíce planet | MDV – Žák vyhledá základní údaje o planetách, formou referátu seznámí s nimi spolužáky |
| * Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | * Odliší planetu od hvězdy * Diskutuje složení hvězdy * Začlení Sluneční soustavu do Galaxie (vesmíru) | Hvězdy:   * Hvězdy a jejich vlastnosti * Slunce jako hvězda | EV – Hierarchické uspořádání, uvědomění si začlenění do systému světa |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Energie:

* Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití,
* Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

Elektromagnetické a světelné děje:

* Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod,
* Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.

Vesmír:

* Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země,
* Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností,
* Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci,
* Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.

### 5.6.2. Přírodopis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku ZŠ, se stávající časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučuje se v kmenových třídách, přednostně jsou využívány třídy s interaktivními tabulemi, částečně v pracovně výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy projektů a exkurzí.

**Používané učebnice:**

6. ročník – Přírodopis pro 6. ročník ZŠ - ZOOLOGIE - BOTANIKA

7. ročník – Přírodopis pro 7. ročník ZŠ – ZOOLOGIE - BOTANIKA

8. ročník – Přírodopis pro 8. ročník ZŠ – BIOLOGIE ČLOVĚKA

9. ročník – Přírodopis pro 9. ročník ZŠ – GEOLOGIE - EKOLOGIE

**Formy a metody práce se volí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* přírodovědné vycházky s pozorováním a určováním přírodnin
* krátkodobé projekty
* příprava na soutěže a olympiády
* skupinová práce s využitím přírodnin a odborné literatury

**Vzdělávání v předmětu přírodopis:**

* seznamuje žáka se stavbou a funkcí živých organismů
* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu
* poskytuje žákům prostředky pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, který je pevně propojen
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností

**Průřezová témata:**

**Osobnostní a sociální výchova** – evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, sebe regulující jednání v souvislosti s ekologickými principy, osobní postoje ve vztahu k přírodnímu prostředí

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí, nutnost ochrany přírody v ČR, v Evropě a na celém světě, vliv ekonomie a průmyslu ve vztahu ke zdrojům (obnovitelné a neobnovitelné), principy udržitelného rozvoje.

**Multikulturní výchova** – hledání informací v odborné literatuře a časopisech, návštěva výstav a ZOO, postavení národnostních menšin a rasová otázka.

**Environmentální výchova** – ochrana ekosystémů a způsoby hospodaření na nich, evoluce druhové biodiverzity a přeměna jednoduchých ekosystémů v biosféru, základní podmínky života a jejich nutná ochrana vzhledem k vyčerpatelnosti, hledání nových zdrojů energie a možností recyklace surovin již použitých. Vliv dopravy, zemědělství a průmyslu na životní prostředí u nás i ve světě, ekologické katastrofy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* vést žáky k vyhledávání a propojování informací
* správně používat odbornou terminologii
* samostatně pozorovat a porovnávat výsledky

**Kompetence k řešení problémů:**

* zadávat úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
* zařazovat metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují fakta

**Kompetence komunikativní:**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých
* vést žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* podporovat prezentaci prací žáků, sebehodnocení

**Kompetence sociální a personální:**

* navozovat situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti
* řešením problémových situací vést žáky ke společnému uvažování

**Kompetence občanské:**

* vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
* vést žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí
* způsoby ochrany zdraví svého a svých blízkých, první pomoc

**Kompetence pracovní:**

* vysvětlovat žákům nutnost dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* zadávat úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami zorganizovat, navrhnout postup a časový plán
* řešení testů a cvičení na PC

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Předmět:** | **Přírodopis, 6ročník** |  |  |
| Žák:   * Planeta Země, žák rozliší základní projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů. | Žák:   * Vysvětlí rozdíl mezi neživou a živou přírodou. * Osvojí si práci s mikroskopem. * Připraví jednoduchý mikroskopický preparát. | * Uspořádání živého světa * Mikroskop | Z - planeta Země  EV - rozmanitost přírody |
| * Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. | * Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava. * Popíše buňku a vysvětlí funkci organel. * Vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou. | * Buňka |  |
| * Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů u živočichů a rostlin a využití při pěstování rostlin, vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a příklady dědičnosti v praktickém životě. | * Vymezí základní projevy života. * Vysvětlí důležitost ochrany životního prostředí. | * Projevy živé hmoty: dýchání, rozmnožování, pohyb, dráždivost, růstový vývoj | CH - oxidace, fotosyntéza |
| * Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. | * Pochopí rozdíl mezi bakterií a virem. * Zdůvodní nebezpečí virových onemocnění. * Nakreslí jednobuněčnou houbu, řasu i prvoka. * Uvede jejich význam v potravním řetězci. * Roztřídí druhy řas podle výskytu a významu. | Viry a bakterie  Jednobuněčné organismy:   * rostliny * houby * živočichové | EGS - pandemie nemocí, očkování u nás a ve světě  EV - přenos virových nákaz, účinek antibiotik  EV - potravní řetězec, zachování rovnováhy |
| * Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů. | * Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů žahavce. * Rozlišuje vnější a vnitřní parazity. * Uvědomuje si význam osobní hygieny. * Podle charakteristických znaků rozliší plže, mlže a hlavonožce. * Zařadí jednotlivé zástupce. * Vysvětlí důležitost ochrany čistoty vod. * Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce orgánů. | Nižší živočichové:   * žahavci * ploštěnci * hlístice * měkkýši * kroužkovci | OSV - nutnost hygienických návyků  EGS - ekologické aspekty ochrany vod  EV - chov měkkýšů za účelem potravy, šperky |
| * Odvodí na základě pozorování chování živočichů v přírodě. | * Dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu členovců. * Rozlišuje třídy a řády podle znaků. * Uvede nejznámější zástupce jednotlivých řádů. * Popíše tělo včely medonosné, význam včelařství. * Vysvětlí rozdíl mezi proměnou dokonalou a nedokonalou. * Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu. | * členovci * pavoukovci * korýši * vzdušnicovci * hmyz * ostnokožci | PŘ 8. roč. - roztoči a onemocnění  EV - přenos nemocí, fobie  EV - potravní řetězec, perspektivní výživa lidstva  CH - insekticidy  EGS- narušení přírodní rovnováhy přemnožení některých druhů, následky |
| * Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům. | * Fotosyntéza a dýchání * Vysvětlí vývoj rostlin. * Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu. * Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty. * Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlin. * Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. * Ekosystém lesa | * Přechod rostlin na souš. * Sinice. * Řasy * Rostliny výtrusné.   Mechorosty - mechy, játrovky.  Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny.   * Nahosemenné rostliny – cykasy, jinany, jehličnany | EV - rostliny jako producenti, potravní řetězec.  PŘ - 6. ročník opakování |
| * Rozpozná naše jedlé a jedovaté houby, porovná je podle znaků * Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech. * Objasní funkci dvou organismů ve stélce. | * Nakreslí a popíše plodnici žampionu. * Rozliší s pomocí atlasu naše nejznámější houby. * Vysvětlí pojem symbióza a parazitismus. * Objasní rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin. * Vlastními slovy zdůvodní nutnost ochrany ŽP. | Mnohobuněčné organismy:   * nižší rostliny * houby * lišejníky | EV - význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise  EGS - problém rezistence bakterií vůči antibiotikům  EV - indikátory čistoty prostředí |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní podmínky a projevy života,
* zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů,
* rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy,
* uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka,
* má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích,
* pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka,
* rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků,
* pozná lišejníky,
* porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,
* rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce,
* odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí,
* ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy,
* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,
* dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy. | Žák:   * Porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. * Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd. * Chápe význam žraloků jako predátorů. * Vysvětlí přizpůsobení ryb vodnímu prostředí. * Pozná vybrané zástupce ryb. * Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě. * Pozná vybrané zástupce obojživelníků. * Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků jejich prostředí. * Pozná vybrané zástupce plazů. * Seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích. | Charakteristika strunatců:  podkmen Pláštěnci  podkmen Bezlebeční  podkmen Obratlovci  třída:   * kruhoústí * paryby * ryby * obojživelníci * plazi | Z - rozšíření organismů ve světě, migrace např. úhořů  EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu  D - rybníkářství v Čechách  RV - ryby jako potraviny  EV - znečištění vodních ploch, ekologické havárie  EGS - ochrana živočichů podle CITES |
|  | * Chápe vývojové zdokonalení ptáků. * Pozná vybrané zástupce a zařadí je podle charakteristických znaků do čeledí. * Rozlišuje zástupce tažné a přezimující. | Ptáci | EV - ptačí krmítka, vhodná potrava v zimě  Z - migrace ptáků např. čápů  EV - chov andulek, papoušků, pštrosů, holubů… |
| * Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. | * Podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivé řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce. * Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života /kytovci, krtek, netopýři… * Pozná vybrané zástupce. * Chápe význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. | Savci   * Ptakořitní * Vačnatí * Placentální | EGS - ohrožené druhy a nezákonný lov  Z - rozšíření savců ve světě  OSV - chov domácích savců  EGS - chov zvířat na pokusy, kožešiny atd.  MV - exkurze v ZOO |
| * Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí. * Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí. | * Analyzuje funkce jednotlivých částí rostlinného těla /kořen, stonek, list, květ, plod. | * Stavba rostlinného těla | EV - využití kořenů, stonků a listů v potravinářství |
|  | * Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady. | * Krytosemenné rostliny | EGS - hospodářsky významné rostliny, import - export, léčivé rostliny, geneticky upravené rostl. |
| * Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce podle atlasů a klíčů. | * Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin. * Orientuje se mezi zástupci jednotlivých čeledí. * Zdůvodní význam lučních porostů. * Uvede příklady a využití kulturních plodin. * Zná příklady cizokrajných kulturních plodin. | * třída dvouděložné * třída jednoděložné * Společenstva rostlin | OS - zahrádkářství, časopisy, výstavy - Flora Olomouc  EV - umělé ekosystémy, zásahy člověka  EGS - ochrana rostlin podle CITES |
|  | * Vysvětlí kategorie chráněných území. | Ochrana přírody, přírodní parky a chráněná území | EV - NP, CHKO, PR v ČR |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů,
* rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce,
* odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí,
* ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy,
* využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb,
* porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin,
* rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití,
* uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování,
* rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce,
* popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí,
* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,
* dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis 8. ročník** |  |  |
| Žák: | Žák:   * Rozlišuje rozdíly mezi chováním vrozeným a získaným. | Základy etologie:   * chování vrozené a získané * obranné a ochranné * sociální * dorozumívání živočichů | EV - Charles Darwin jeho evoluce |
| * Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. | * Zařadí člověka do systému živočišné říše. * Charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. * Vysvětlí vývoj člověka. * Charakterizuje lidské rasy a jejich znaky. * Dovede pojmenovat hlavní kosti lidského těla. * Nakreslí a popíše stavbu a růst kostí. * Uvede příklady poskytnutí první pomoci u zlomenin. * Vyjmenuje typy svalů a jejich rozdíly. | * Původ a vývoj člověka * Lidské rasy * Soustava opěrná * Soustava pohybová | VDO - tolerance k odlišnostem  D - vývoj člověka  Z - naleziště pozůstatků předků člověka  MKV - rasy, národnostní menšiny, Romové  TV - význam správného držení těla, posilování |
| * Aplikuje před lékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla. | * Rozlišuje složení a funkci tkáňového moku, mízy a krve. * Porovná složení krve a funkci jednotlivých částí krve. * Popíše stavbu srdce a cév. * Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. * Zobecní příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, nutnost prevence a zásady první pomoc. | * Oběhová soustava * Tělní tekutiny | OSV - dárcovství krve, transfuze  EV - význam záchranné služby |
| * Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. | * Pojmenuje součásti dýchací soustavy. * Vysvětlí činnost dýchací soustavy při práci a v klidu. * Uvědomuje si příčiny nemocí dýchací soustavy, PP. * Popíše součásti trávicí soustavy a jejich funkci. * Charakterizuje příčiny onemocnění, prevenci a PP. * Vyjmenuje stavbu a funkci vylučovací soustavy, nemoci, prevenci a PP. * Popíše stavbu a význam kůže. * Charakterizuje příčiny onemocnění kůže, popáleniny, * omrzliny, ekzémy, prevence a PP. | * Dýchací soustava * Trávicí soustava * Vylučovací soustava * Kožní soustava | EV - znečištěné prostření, exhalace  RV - důsledky kouření  EGS - hladomory, problémy chudých zemí  - nedostatek pitné vody  EV - poruchy přijímání potravy  EV - kožní choroby, popáleniny a omrzliny |
| * Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. | * Popíše stavbu a význam nervové soustavy, jednotlivé části mozku a jejich význam. * Charakterizuje příčiny nemocí nervové soustavy, PP. * Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí, jejich hormony a vliv na řízení lidského organismu. * Rozlišuje druhy závislostí a jejich rizika. | * Nervová soustava * Soustava žláz s vnitřní sekrecí * Hygiena duševní činnosti | EV - nebezpečí návykových látek, toxikomanie |
|  | * Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. * Zobecní příčiny nemocí, jejich prevenci a zásady PP. | * Smyslová soustava | OSV - pomoc postiženým |
| * Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do staří. | * Charakterizuje stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. * Vysvětlí způsob oplození. * Zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob. * Orientuje se v jednotlivých fázích vývoje jedince před a po narození. * Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. * Rozlišuje pojmy: DNK, RNK, gen, chromozom. | * Rozmnožovací soustava   Vývin lidského jedince  Pohlavní ústrojí  Vývin jedince před a po narození   * Základy nauky o dědičnosti | EV - sexualita, pohlavně přenosné choroby  EGS - pandemie AIDS  EV - OSV - adopce, osvojení, vesničky SOS  EV - přenos genetických chorob |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce,
* charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka,
* popíše vznik a vývin jedince,
* rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,
* zná zásady poskytování první pomoci při poranění,
* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,
* dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Přírodopis 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. | Žák:   * Vysvětlí teorii vzniku Země. * Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. | Vznik a stavba Země | Z - planeta Země, její stavba |
| * Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. | * Rozliší prvky souměrnosti krystalu. * Orientuje se ve stupnici tvrdosti. * Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty. * Objasní význam některých důležitých nerostů. * Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku. * Charakterizuje význam a použití důležitých hornin, (žula, vápenec, břidlice). | * Mineralogie:   nerost, hornina, krystaly  Třídění nerostů:  prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany sírany, organolity   * Petrologie - horniny vyvřelé, usazené, přeměněné | F - fyzikální vlastnosti minerálů  Ch - chemické vlastnosti, vzorce  EGS - zásoby hornin a minerálů na světě |
| * Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. | * Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů. * Rozlišuje vnější a vnitřní geologické děje. * Vysvětlí druhy zvětrávání. * Dokáže vysvětlit vliv erozí ve svém okolí. | Geologické děje vnitřní:   * sopečná činnost, zemětřesení * poruchy zemské kůry   Geologické děje vnější:   * eroze * zemská tíže - jeskyně * činnost mořské vody, ledovců a větru | Z - vznik pohoří v ČR a na světě  MV - přírodní katastrofy, zemětřesení, sopky, povodně  EGS - jeskynní systémy u nás a ve světě  Ch - působení vody ve vápencích  EGS - tání ledovců |
| * Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě. | * Zhodnotí význam půdních činitelů pro vznik půdy. * Rozlišuje hlavní půdní typy a druhy půd. | Pedologie:   * vznik, složení a třídění půd * podzemní voda a prameny | EV - nutnost ochrany zdrojů pitné vody, ochrana řek, moří, oceánů… |
| * Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků. * Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a jejich možné dopady a ochranu před nimi. | * Vysvětlí teorii o vzniku života na Zemi. * Porovnává jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů. | * Vznik a vývoj života na Zemi * Geologický vývoj a stavba ČR | EV - význam paleontologie |
| * Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. * Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců mezi populacemi. * Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. * Zdůvodní na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | * Orientuje se v základních ekologických pojmech. * Uvede konkrétní případy parazitizmu a symbiózy. * Sleduje aktuální stav životního prostředí. * Chápe principy trvale udržitelného rozvoje. * Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. * Orientuje se v globálních problémech biosféry. | * Ekologie a životní prostředí   Neživé a živé složky životního prostředí  Vztahy mezi složkami  Potravní řetězce, rovnováha ekosystému  Člověk a biosféra  Globální problémy a jejich řešení, chráněná území | EV - vznik skleníkového efektu, smog a přízemní ozon  EV - principy udržitelného rozvoje  EV - narušení biologické rovnováhy  EGS - spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje  a ochrana přírodního bohatství, UNESCO |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

* popíše jednotlivé vrstvy Země,
* pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny,
* rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů,
* rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik,
* na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi,
* uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi,
* rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému,
* vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech,
* popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a popíše jejich důsledky,
* pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí,
* využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu,
* dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

### 5.6.3. Chemie

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. - 9. ročníku ZŠ, s časovou dotací 2 hodiny týdně. Vyučuje se převážně v odborné učebně. Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny a jeho dodržování je pro každého žáka závazné.

**Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělání:**

* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů,
* frontální výuka je spojena s praktickými cvičeními,
* práce ve skupinách,
* demonstrační pokusy, pokusy na VHS a na PC,
* samostatné projekty a referáty na zadané téma.

**Vzdělávání v předmětu chemie:**

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
* vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů,
* učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
* řeší problémy v praktických situacích, vysvětluje a zdůvodňuje chemické jevy,
* upevňuje dovednosti a pravidla bezpečné práce s chemikáliemi,
* dovede poskytnout první pomoc při úrazech.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

Důraz je kladen na zodpovědnost každého žáka za své zdraví. Osobnostní a sociální výchova, odpovědnost za stav životního prostředí – Environmentální výchova, důsledky těžby surovin a chemických výrob – myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení:**

* vést žáky k systematickému pozorování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají,
* vysvětlovat žákům správné používání chemických termínů, značek a symbolů,
* poskytovat žákům možnost samostatně nebo ve skupině formulovat závěry na základě pozorování nebo pokusů,
* ověřovat si znalosti v testech, kvízech a chemických tajenkách.

**Kompetence k řešení problémů.**

* předkládat problémové situace související s učivem chemie,
* dávat žákům možnost volit různé způsoby řešení,
* vést žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních,
* poskytnout možnost obhajovat svá rozhodnutí,
* nenechat se odradit neúspěchem a hledat dál nová řešení,
* klást důraz na aplikaci poznatků v praxi.

**Kompetence komunikativní:**

* vést žáky ke správnému užívání značek, vzorečků a symbolů,
* zadávat takové úkoly, aby žáci mohli navzájem diskutovat o problému,
* rozumět obsahu chemického zápisu a umět ho vysvětlit.

**Kompetence sociální a personální:**

* zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
* podněcovat žáky ke smysluplné diskuzi,
* vytvářet situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.

**Koncepce občanské:**

* společně s žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami,
* vyžadovat dodržování pravidel slušného chování,
* zapojovat se v rámci možností do soutěží,
* předkládat situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,
* respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
* kriticky hodnotit svou práci a být hrdý na úspěch.

**Koncepce pracovní:**

* vést žáky k bezpečnému a účinnému používání chemikálií a laboratorních pomůcek,
* vyžadovat dodržování vymezených pravidel z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí,
* plnit povinnosti spojené se zodpovědnou přípravou na vyučování.

**Používané učebnice:**

8.ročník – Úvod do obecné a anorganické chemie pro 8. ročník

9.ročník – Úvod do obecné a organické chemie pro 9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Chemie 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. * Reaguje na případy úniku nebezpečných látek * Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | Žák:   * Pozná skupenství a jejich přeměny. * Rozliší chemický a fyzikální děj. * Vlastními slovy popíše zásady bezpečné práce. | * Jak vznikala chemie, alchymie * Látky a tělesa * Rozdělení látek * Práce v laboratoři, zásady bezpečnosti | D – alchymisté v dějinách |
| * Objasní efektivní jednání při haváriích s únikem nebezpečných látek. | * Dovede poskytnout první pomoc, zavolat záchrannou službu. | * Pokyny pro první pomoc | VkZ – zásady první pomoci |
| * Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. * Pozná směsi a chemické látky * Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě * Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití | * Definuje a pojmenovává druhy směsí * Zobecňuje pojmy: rozpustnost, koncentrovaný, zře- * děný, nasycený, nenasycený roztok * Z praxe uvede vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlosti rozpouštění | * Pozorování vlastností látek * Vlastnosti chemické a fyzikální * Děj chemický a fyzikální * Třídění směsí | EV - narušování biol. Rovnováhy  EGS - spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, UNESCO |
| * Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. | * Orientuje se v metodách oddělování složek směsí, např. filtrace, usazování, destilace, krystalizace. * Vypočítá složení konkrétního roztoku | Látky a jejich vlastnosti:   * skupenství, rozpustnost * chemické děje * Hmotnostní zlomek * Počítání složení roztoků | M - výpočet procent |
| * Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. | * Popíše vlastnosti a složení vzduchu. * Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny. * Uvede hlavní znečišťovatele vzduchu. * Definuje význam pojmu inverze a smog. | * Metody oddělování směsí: * filtrace * odstřeďování * krystalizace * destilace * chromatografie * Vzduch – složení a význam * Hlavní znečišťovatelé vzduchu | EV - využití minerálních vod, lázeňství  EV - čističky vzduchu |
| * Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. * Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | * Vyjmenuje druhy vod a jejich význam podle užití. * Zobecní hygienické požadavky na pitnou vodu. * Definuje hlavní znečišťovatale vody. | * Třídění směsí * Voda – složení a význam * Druhy vod * Hlavní znečišťovatelé vody | EGS - likvidace ropných havárií  EGS - čistota vzduchu, jako globální problém lidstva |
| * Rozlišuje pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | * Rozlišuje pojmy: atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron a vrstva. * Nakreslí model určitého atomu. * Vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou. | * Částice látek * Složení atomu * Jádro a obal atomu * Protonové, elektronové a nukleonové číslo | F – Složení atomu |
| * Rozlišuje chemické prvky podle protonového čísla, umístění v periodické tabulce prvků * Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | * Osvojí si české názvy a značky 40ti nejdůležitějších prvků. * S pomocí PSP přiřazuje protonové číslo k prvku a naopak. | * Chemické prvky * Periodická soustava prvků * D. I. Mendělejev | D – význam D. I. Mendělejeva |
| * Orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy, usuzuje na jejich možné vlastnosti * Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | * Vlastními slovy popíše uspořádání prvků v PSP. * Zařadí prvek do skupiny a periody. * Osvojí si znění a význam periodického zákona. | * Uspořádání PSP * Periodický zákon |  |
| * Rozliší elektronegativitu určených prvků * Uvede příklady chemických vazeb | * Rozlišuje elektronegativitu jednotlivých prvků * Zapíše rozdíl elektronegativit a určí typ chemické vazby | * Typy chemické vazby * Rozdíl mezi vazbou iontovou, polární a nepolární |  |
| * Přečte chemické rovnice s užitím správných stechiometrických koeficientů * Doplní rovnice podle ZZH * Dopočítá chemické rovnice podle molární hmotnosti prvků | * Dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici. * Rozlišuje kationty a anionty * Osvojí si zákon zachování hmotnosti * Dokáže vypočítat chemické rovnice | * Chemické sloučeniny * Chemický vzorec * Ionty a iontové sloučeniny * Zákon zachování hmotnosti * Chemické rovnice * Chemické výpočty | F – opakování  M – úprava rovnic, výpočty |
| * Uvede význam jednotlivých prvků pro praktický život Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. | * Vysvětlí pojem oxid, jejich názvosloví. * Dokáže vytvořit vzorec z názvu a naopak. * Porozumí významu a využití oxidů * Vysvětlí pravidla názvosloví halogenidů. * Vytvoří vzorce z názvů a naopak. * Zobecní význam a užití soli kuchyňské. * Odvodí vznik kationtů a aniontů z atomu. | * Rozdělení chemických prvků podle vlastností * nekovy: H, O, halogeny, C, S * polokovy: Si * kovy: Fe, Al, Cu, Zn, Au, Ag, Pb * Alkalické kovy: Li, Na, K * Kovy alkalickýchzemin: Mg, Ca | EV - slitiny v mincích a špercích  EGS - nebezpečí poškození ŽP  D – význam Au v dějinách lidstva |
| * Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorem, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi. * Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxydem. | * Zobecní význam dvouprvkových sloučenin * Orientuje se na stupnici pH, určí rozmezí pH kyselin a zásad. * Určí význam kyselin | * Typy chemické vazby * Dvouprvkové sloučeniny * Halogenidy – NaCl * Oxidy – CO, CO2,... * Sulfidy * Tříprvkové sloučeniny | VkZ – význam soli pro člověka  Z – naleziště soli ve světě |
| * Porovná vlastnosti a použití významných oxidů, hydroxidů, kyselin a solí, posoudí jejich vliv na životní prostředí. * Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | * Uvede příklad reaktantů a produktů neutralizace. * Osvojí si názvosloví solí od jednotlivých kyselin. * Uvede příklady použití solí z praxe: hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec atd. * Zná chemický princip výroby páleného a hašeného vápna. | * Hydroxidy * Kyseliny * Neutralizace, pH * Vznik solí * Rozdělení a využití solí | EV – význam neutralizace v přírodě /půda, voda, vzduch/ |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

žák

* rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
* pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* reaguje na případy úniku nebezpečných látek
  + rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

žák

* pozná směsi a chemické látky
* rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
* uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

žák

* uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

žák

* pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

žák

* popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
* orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
  + poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vyučovací předmět:** | **Chemie 9. ročník** |  |  |
| Žák   * Dokáže se orientovat v učivu 8. ročníku * Popíše podstatu redoxního děj   : | Žák:   * Orientuje se v učivu 8. ročníku * Definuje pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce * Vypočítá oxidační číslo prvku ve sloučenině * Vlastními slovy popíše výrobu surového železa * Uvede příklady koroze a způsob ochrany kovů * Nakreslí děje na elektrodách při elektrolýze solí * Popíše princip galvanického článku * Uvede příklady užití elektrolýzy a galvanického článku | * Složení a třídění směsí * Vzduch a voda * Rozdělění chemických prvků * Dvouprvkové sloučeniny * Tříprvkové sloučeniny * Význam kyselin * Kyselost a zásaditost látek, pH * Neutralizace * Soli – vlastnosti a význam * Redoxní reakce * Výroba surového železa * Elektrolýza * Galvanický článek * Koroze | EV - vliv pH na ŽP, řeky a oceány  Př - poskytnutí první pomoci  - kyseliny v lidském těle  F - opakování elektrolýzy  F – automobilový průmysl |
| * Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie * Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | * Vysvětlí rozdíl mezi exo a endotermickou reakcí. * Uvede paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti. * Uvědomí si rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie. | * Neobnovitelné zdroje energie * Uhlí, ropa, zemní plyn * Rafinerace ropy * Přeprava neobnovitelných zdrojů * Obnovitelné zdroje – rozdělení, význam | EGS - zemědělství a ochrana ŽP  D - vývoj keramiky  Z – těžba ropy, zemního plynu a uhlí u nás a ve světě |
| * Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. | * Definuje pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku. * Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený. * Odvodí homologickou řadu uhlovodíků C - C. * Vysvětlí pojmy alkan, alken, alkyn, aren. | * Stavba molekul organických látek * Typy vzorců a řetězců v organické chemii * Homologická řada uhlovodíků * Alkany * Akeny * Alkyny areny | EV – zpracování uhlovodíků a ochrana ŽP  VkZ – toluen a další narkotika  EV - nebezpečí havárií při těžbě, transportu i zpraco-  vání ropy a zemního plynu |
| * Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. | * Nakreslí modely uhlovodíků. * Rozumí pojmům charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek. * Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků. * Uvede vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu a fenolu. * Vysvětlí podstatu alkoholového kvašení. * Uvede vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu. * Ovládá vzorec, vlastnosti a užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové. * Vytvoří schéma neutralizace karb.kyseliny a obecné schéma esterifikace. | * Deriváty uhlovodíků * Halogenderiváty * Nitro a aminoderiváty * Alkoholy * Fenoly * Aldehydy * Karboxylové kyseliny * Estery karboxylových kyselin | EV - freony jako skleníkové plyny  EV - ochrana ŽP výrobou LPG a benzínem Natural  OSV - poškození zdraví užíváním alkoholu  RV - alkoholismus |
| * Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. | * Vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula. * Napíše rovnici a zdůvodní podmínky fotosyntézy. * Rozdělí sacharidy na mono-, oligo- a polysacharidy, zná obecné vlastnosti. | * Chemické složení organismů * Fotosyntéza * Rozdělení sacharidů na mono- di- a polysacharidy * Vlastnosti a význam sacharidů | EV - poškození ozonové vrstvy jako globální problém  VkZ - cukrovka |
| * Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů. | * Rozliší tuky a oleje podle původu, zná příklady z praxe. * Napíše schéma rovnice vzniku tuků. * Zhodnotí význam tuků ve výživě a jejich význam v organismu. * Ovládá princip ztužování tuků a zmýdelňování. * Uvede zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam. | * Fotosyntéza * Rozdělení a vznik tuků * Rozdělení bílkovin * Biokatalyzátory – enzymy, hormony, vitamíny * Zdroje a rozdělení | OSV - osobní odpovědnost při práci s acetonem a dalšími  karcinogenními látkami  VkZ – zdravá výživa, důsledky poruch příjmu potravy |
| * Aplikuje znalosti o principech hašení požárů. * Orientuje se v přípravě a používání různých látek v praxi a jejich vliv na ŽP. * Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy * Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | * Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu ŽP. * Zobecní rozdělení plastů podle vlastností. * Orientuje se ve zkratkách plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS) a v jejich vlastnostech. * Chápe význam recyklace plastů. * Vysvětlí nutnost recyklace odpadů a bezodpadové technologie. | * Chemie a výživa * Chemie a zemědělství * Alternativní metody v zemědělství * Chemie a zdraví * Chemie a průmysl * Polymerace, plasty * Syntetická vlákna, plasty * Drogy – přírodní a syntetické * Chemie a životní prostředí | VkZ – zdravá výživa  EV – problém užívání hnojiv a pesticidů, biopotraviny  EV - plasty jako odpadní surovina, nutnost recyklace  OSV - osobní zodpovědnost při třídění plastů, možná anketa ve třídě nebo v celé škole |
| * Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | * Vysvětlí nutnost recyklace odpadů a bezodpadové technologie. * Zobecní negativní účinky chemických látek | * Drogy – přírodní a syntetické   Chemie a životní prostředí | OSV - osobní zodpovědnost při třídění plastů, možná anketa ve třídě nebo v celé škole |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Organické sloučeniny

žák

* zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie,
* vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy,
* uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.

Chemie a společnost

žák

* uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin,
* zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.

5.6.4. Zeměpis

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně.

**Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:**

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických jevů, pojmů a používání poznávacích metod,
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací,
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí,
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka,
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování,
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě,

**Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem,
* skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu),
* zeměpisné vycházky s pozorováním.

**Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:**

* chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,…
* fyzika: sluneční soustava, vesmír, …
* přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, …

**Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:**

* matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, …
* dějepis: kultura národů, historie států,…

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

* VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování,
* EGS: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět,
* MV: etnický původ,
* EV: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:**

* žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti,
* žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry,
* žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení.

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací,
* k používání odborné terminologie,
* k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi,
* k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.

**Kompetence komunikativní:**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
* žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují.

Učitel vede žáky:

* ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace,
* k naslouchání a respektování názorů druhých,
* k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.

**Kompetence k řešení problémů:**

* žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení,
* žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí.

Učitel vede žáky:

* k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů,
* k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků,
* k odpovědím na otevřené otázky,
* k práci s chybou.

**Kompetence sociální a personální:**

* žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání.

Učitel vede žáky:

* k využívání skupinového vyučování,
* k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání,
* k ochotě pomoci a o pomoc požádat,
* ke spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků,
* k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů,
* k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.

**Kompetence občanské:**

* žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu,
* žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace,
* žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje.

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel slušného chování,
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje,
* k tomu, aby brali ohled na druhé,
* k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.

**Kompetence pracovní:**

* žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu,
* žáci jsou vedeni k efektivní práci,

Učitel vede žáky:

* k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
* k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy * prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Žák:   * objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy, Měsíc, jednotlivé fáze Měsíce, * rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie, * používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země, * orientuje se v přírodě podle Slunce, * hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi, * vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období, * vysvětlí podstatu polárního dne a noci,   rozumí pojmům: jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat, | Planeta Země | M – jednotky vzdáleností  F – gravitační síla Země  Ov – kalendář  Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky. |
| * organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů * používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině * vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | * používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů, * používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek, * seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách, * prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, * vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících, * používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi, * vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi, * rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez, místní čas, | Glóbus a mapa | M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  Př – tematické mapy  D – tematické mapy  Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny.  K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Olomouce.  Ov – režim dne – časová pásma |
| * rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu * porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost * porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin * uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | * vysvětlí pojem krajinná sféra, * orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry, * rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry, * objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, * posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností, * s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, * vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je, * seznámí se s rozložením vody na Zemi, * porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, * popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy, * vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě, * objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, * vymezí geografická šířková pásma na Zemi, * seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, * zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni,   porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj. | Krajinná sféra Země a její složky | Př – zemské sféry, ekosystémy, fotosyntéza, kyselé deště, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů.  Ch – skleníkový efekt, kyselé deště, složení atmosféry, ozón, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění.  F – teplota, hustota |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* objasní důsledky pohybů Země,
* rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii,
* získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí,
* uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost,
* uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu,
* umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin,
* uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek,
* uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák:   * určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů, * porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, * charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, * seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů, provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města, * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých oblastech, * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, * rozlišuje a porovnává státy podle státního zřízení a formy vlády, správního členění * seznámí se s mezinárodními organizacemi, * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech, * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení. | Zeměpis světadílů a oceánů:  Světový oceán  Afrika  Austrálie a Oceánie  Antarktida  Amerika  Asie | EV  EGS  D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, historie jednotlivých území, kolonizace - otroctví, význam objevných plaveb, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu.  Př – lidská populace, lidské rasy, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV.  Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce.  Žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivých světadílům. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány,
* rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů,
* charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států,
* uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel,
* vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa * lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny * porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států * zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa * posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel * zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků * lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Žák:   * vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města, * vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých oblastech, * popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, * rozlišuje a porovnává státy podle státního zřízení a formy vlády, správního členění * seznámí se s mezinárodními organizacemi, * vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech, * dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí, * vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení. | Zeměpis světadílů:  Evropa | EV  EGS  Př – lidská populace, lidské rasy, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV.  D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti.  Podrobněji se seznámí se státy střední Evropy, zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem.  Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány,
* rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
* charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států,
* uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel,
* vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a příroda** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Zeměpis 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy * hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům * hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu * lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | Žák:   * určí geografickou polohu České republiky, * porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států, * popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, * zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO, * vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice, * vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice, * seznámí se s ukazateli o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky, rozlišuje předpoklady  rozmístění hospodářských aktivit v České republice, * hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod, * zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky, * lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, * charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů, zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci, * popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu, * pracuje aktivně s turistickou   mapou místního regionu, | Česká republika | EV  EGS  Př – geologická stavba, ochrana přírody  Čj – nářečí  D - vznik prvních měst, historie průmyslu  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie  F – typy elektráren |
| * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá aktivně  mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací. | Praktická topografie a orientace v terénu. | M – měřítko, poměr  Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka.  Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schematické náčrtky pochodové osy.  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

* vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy,
* charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,
* určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy,
* rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost,
* uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva,
* vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti,
* ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu,
* uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.

## 5.7. Člověk a umění

5.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován ve všech ročnících1.stupně, v každém ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince k tvořivé práci
* chápání procesu tvorby jako nalézání osobních prožitků a postojů

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Hudební výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* seznamování se prostřednictvím činností s výrazovými prostředky, učit se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření,
* poznávání zákonitostí tvorby,
* seznamování se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledejme svým zkušenostem chápat a rozpoznávat.

Kompetence porozumění:

* žáci se seznamují s obsahovými doménami hudební výchovy prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností.

Kompetence sociální:

* hudební činnosti jsou propojovány s hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova, 1. ročník** |  |  |
| Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, * rytmizuje a melodizuje jednoduchý text, * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, * reaguje pohybem na znějící hudbu, * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazové tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, * rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje. | Žák:   * dbá na správné dýchání a držení těla, * provádí hlasová a dechová cvičení, * zřetelně vyslovuje, * zná význam not, * rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, * umí vytleskat rytmus podle vzoru, * rozlišuje krátké a dlouhé tóny, * učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, * pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek, * provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod), * pozná a naučí se vybrané vánoční koledy, * pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku, * seznámí se s varhanní hudbou, * pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. | **Vokální činnosti:**   * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena), * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), * dvojhlas (lidový dvojhlas).   **Instrumentální činnosti:**   * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) * rytmizace, hudební hry (ozvěna).   **Hudebně pohybové činnosti:**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), * pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).   **Poslechové činnosti:**   * kvality tónů, * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …). | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropské hudby.  **MKV**-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin  **EV** – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus.  **MDV** – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby.  hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě …) i Prv (Prší, prší). |

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR

ukolébavky, vánoční koledy a písně

A. Vivaldi: Čtvero ročních období

O hluchém bubnu

Jak se kontrabas zamiloval

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, * Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Žák:   * rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, * vytleskává rytmus podle říkadel a písní, * seznámí se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, * rozlišuje noty, pomlky, takty, * doplní zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje, * zazpívá vybrané vánoční koledy, * pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola, * používá dětské hudební nástroje, * pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnuje, * Snaží se pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem, * rozlišuje umělou a lidovou píseň, * seznámí se s vybranými skladbami klasiků. | **Vokální činnosti:**   * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), * dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).   **Instrumentální činnosti:**   * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten), * rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.   **Hudebně pohybové činnosti:**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), * pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).   **Poslechové činnosti:**   * kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord), * hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus), * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …). | Vv - ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Čj – říkadla  Vv - ilustrace  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice  **MV** – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci) |

Nabídka pro poslechové skladby: Novák V.: Bouře

C. S. Saëns: Karneval zvířat

J. J. Ryba: Česká mše vánoční

F. M. Bartholdy: Svatební pochod

A. Dvořák: V přírodě

Bernard Flies: Princi můj, maličký, spi

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím, Nesem vám noviny, aj.

Dělání, Okoř, Tři citrónky, Masožravá rostlina, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já

sloužil, Rybička maličká, Ó řebíčku zahradnický, Severní vítr, Když jsem já sloužil a další podle zájmu

dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený, Čížečku, čížečku, Kalamajka mik, mik, mik…

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova, 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, * reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, * rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, * rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Žák:   * vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, * pojmenuje notovou osnovu, * rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, * rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrťovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii, * seznámí se s hymnou ČR, * zpívá vybrané písně, * dbá na správné dýchání, * rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad, * doprovází na rytmické nástroje, * rozliší rytmus valčíku a polky, * zatančí na své úrovni polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá), * pohybově vyjádří hudbu, * poslechem rozezná hudební nástroje, * poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní. | **Vokální činnosti.**   * pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu), * hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu), * dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon).   **Instrumentální činnosti.**   * hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten), * rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace.   **Hudebně pohybové činnosti:**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt), * pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace).   **Poslechové činnosti:**   * kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) * hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) * hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj * hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, …). | Vv – ilustrace.  Tv – pochod.  taneční krok.  Vv – Vánoce.  Pč – vánoční výzdoba.  Čj – vypravování.  Prv – lidové zvyky a tradice.  **EGS** - Evropa a svět nás zajímá.  **MV**- vnímání autora mediálních sdělení.  **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, morální rozvoj, komunikace. |

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další

nácvik hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok

Měla babka čtyři jabka - mazurka

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty,
* správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu,
* reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,
* rozliší sílu zvuku,
* pozorně vnímá jednoduché skladby.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova, 4. ročník** |  |  |
| Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou), * využívá na základě svých hudebních dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, metrorytmické, tempové i harmonické změny, * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace. | Žák:   * zvládne zazpívat intonačně čistě písně v tónině dur i moll, * umí v písni použít dynamická znaménka, zná stupnici C-dur (názvy not), rozlišuje délky not a umí je zapsat, * umí vytvořit hudební doprovod, využívá k doprovodu nástroje Orffova instrumentáře, Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí, klávesové, * pozná hudební formu jednoduché skladby, rozlišuje styly a žánry hudby, * zná hudební výrazové prostředky (melodie, tempo, rytmus, dynamika, barva) a rozezná je v hudbě, * umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok, polkový krok. | Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.  Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, grafický záznam vokální hudby, taktování.  Kánon, hra na hudební nástroje, rytmizace, melodizace, hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby, hra na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře.  Hudební styly a žánry – hudba taneční a pochodová, ukolébavka.  Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace.  Pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru.  Hudební rytmus 2/4, 3/4, 4/4 takt. | **OSV** – komunikace- řeč těla, řeč zvuků.  **MV** – vnímání autora mediálních sdělení. |

Rozšiřující učivo: poslechové skladby - Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart, Beethoven, vánoční hudba, valčíky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Hudební výchova, 5. ročník** |  |  |
| Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, | Žák:   * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, využívá pěvecké dovednosti, rozšiřuje hlasový rozsah, | Vokální činnosti:   * pěvecký a mluvní projev –pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, * hudební rytmus – realizace písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, * dvojhlas a vícehlas –prodleva, kánon, lidový dvojhlas. | OSV – rozvíjí smyslové vnímání a kreativitu  - chápe umění jako prostředek komunikace a osvojování si světa.  MKV –pomáhá chápat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.  MDV – přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.  Přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci. |
| * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, | * realizuje podle svých schopností a dovedností ( zpěvem, tancem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, * zaznamená melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření * rozlišuje noty jako grafické znaky pro tóny, * využívá notový zápis jako oporu pro realizaci písně, | * intonace, vokální improvizace –diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka- odpověď), * záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně. |
| * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, | * využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, | **Instrumentální činnosti:**   * hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. |
| * rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, | * rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, | **Poslechové činnosti:**   * hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod., * hudební formy- malá písňová forma, rondo, variace. | EGS – prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům:  - ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání,  - vede k poznání života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory. |
| * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, | * vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace, | **Instrumentální činnosti:**   * rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry, jednodílná písňová forma (a-b). |
| * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny, | * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, | **Poslechové činnosti:**   * kvality tónů – délka, síla, barva, výška, * vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, * hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. |
| * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | **Hudebně pohybové činnosti:**   * taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, * pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, * orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. |

Seznam písní: Seznam poslechových skladeb:

Avignonský most Týnom, tánom Petr Iljič Čajkovskij: Suita č. 4 Mozartiana

A vy páni muzikanti Uhynula na salaši slanina W. A. Mozart: Don Giovanni, Menuet

Bejvávalo U muziky Antonio Vivaldi: Concerto in D

Bim bam U panského dvora A vy páni muzikanti

Cestu znám jen já Žádnyj neví, co jsou Domažlice Ag Flek: Husličky

Čtyři koně jdou J. S. Bach: Toccata a Fuga d moll

Husličky Václav Trojan: Šest lidových písní pro smyčcové kvarteto

Hvězdičky, dobrou noc Aaron Copland: Rodeo

Chajda malá J. Lennon, P. Mc Cartney: And I Love Her

Kde domov můj F. J. Gossec: Koncertativní symfonie, Rondo

Kdyby byl Bavorov George Gershwin: Koncert F dur pro klavír a orchestr

Končí ten čas Spirituál kvintet: Bim bam

Masopust Jakub Jan Ryba: Libou písničku (pastorela)

Mračí se, mračí Modest Petrovič Musorgskij: Obrázky z výstavy Bedřich Smetana: Proč bychom se netěšili

Na tom bošileckým mostku Georges Bizet: Carmen, Prelúdia

Proč bychom se netěšili Antonín Dvořák: Furiant z České suity

Ráda, ráda, můj zlatej Honzíčku Georg Friedrich Händel: Vodní hudba, Air

Rodné údolí Jaroslav Ježek: Bugatti step

Sedlák, sedlák, sedlák Ludwig van Beethoven: Předehra ke Goethově truchlohře

Strč prst skrz krk

Tráva neroste

Tři tamboři

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,
* propojí vlastní pohyb s hudbou,
* doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje,
* odliší tóny podle výšky, síly a barvy,
* pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,
* správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování.

Hudební výchova, 2. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Hudební výchova** je vyučován ve všech ročnících2.stupně, v každém ročníku má předmět časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání,
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti,
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince k tvořivé práci,
* chápání procesu tvorby jako nalézání osobních prožitků a postojů.

S přechodem na druhý stupeň základního vzdělání se otevírá cesta širokému nazírání na kulturu a umění. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují ostatní poznávací činnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Hudební výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vyhledává a třídí informace,
* užívá obecné termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti,
* poznává smysl a cíl učení na základě poznatků hudby.

Kompetence k řešení problémů:

* vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, naučí se kritickému myšlení, je schopen obhájit své vlastní myšlenky.

Kompetence komunikativní:

* žák se učí formulovat své myšlenky, vyjadřuje se srozumitelně a výstižně v rámci poznatků z hudby, snaží se porozumět hudbě jako takové.

Kompetence sociální a personální:

* na základě kolektivního zpívání, hraní, tancování dovede spolupracovat se spolužáky a naučí se pracovat ve skupině, diskutovat, ocení a ohodnotí názory druhých.

Kompetence občanské:

* váží si hodnot, které vytvoří generace, chápe základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní dědictví.

Kompetence pracovní:

* využívá znalosti a zkušenosti (například hra na hudební nástroj), plní povinnosti a určené cíle a přistupuje výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot.

Hudební výchova společně s výtvarnou výchovou přináší žákům poznatky umělecké a estetické a vytváří společně celek Umění a kultura.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Hudební výchova, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * Pohybem vyjadřuje pochodový a valčíkový rytmus, diriguje dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt a dokáže pohybem vyjádřit obsah písně. | Žák:   * Lidový tanec. * Balet. * Regionální odlišnosti písní a tance. * Pohybové vyjádření. | **Hudebně pohybové činnosti**   * Polka, valčík, mazurka, pochod. * Dramatizace písní * Vánoční koledy. * Dirigent a orchestr. | OSV – umění jako prostředek komunikace.  OSV – estetika mezilidských vztahů. |
| * Správně doprovází rytmicky jednoduchou píseň na Orffovy nástroje. * Má rytmické cítění a rytmickou paměť. * Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry. | * Hudební výrazové prostředky. * Nástrojové skupiny. * Orchestr. * Partitura. | **Instrumentální činnosti**   * Reprodukce známých písní. * Rytmické hádanky. * Rytmické ozvěny. * Rytmická hra na tělo. * Rozbor písní. * Písňová forma. * Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje. | TV – hudebně pohybová činnost. |
| * Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. * Rozliší skladbu vokální a instrumentální. * Umí rozlišovat lidovou a umělou píseň. * Pozná hudební formu. * Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu. * Seznámí se s vybranými skladbami. | * Hudebně-dramatické žánry. * Hudební formy. * Písně a jejich historie. | **Poslechové činnosti**   * Poznávání hudebních nástrojů – dělení do skupin. * Píseň umělá, lidová. * Vokální, instrumentální skladba. * Opera, opereta. * Muzikál. * Melodram. * Opera – nově vzniklá hudební forma – skladatelé, poslech. * Symfonie, koncert, skladatelé (Mozart, Haydn, Beethoven, Smetana, Dvořák). | OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita.  D, VV – baroko, klasicismus (základní rysy).  EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek. |
| * Dokáže podle svých individuálních dispozic zpívat v jednohlase popř. dvojhlase. |  | **Vokální činnosti**   * Intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tonů. * Zpěv lidových písní. | VV – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie.  EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy. |
| * Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou. * Intonuje dle notového zápisu. * Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. * Umí vyhledávat určené takty a rytmy. | * Stupnice C-dur, a-moll, G-dur, F-dur. * Křížek, béčko. * Takty. * Akord a jeho stavba. | * Práce s notovým zápisem. * Říkadlo, píseň. * Čtení not, vyhledávání rytmu v zápisu a rytmické hádanky. | VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Hudební výchova, 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. * Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně. | * O lidském hlase. * Putování za lidovou písní. | **Vokální činnosti**   * Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus. * Výběr písní různých období. | VV, Čj, D.  MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic. |
| * Při poslechu využívá získané zkušenosti. * Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. * Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky. * Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby. * Zařadí skladbu do příslušného období. | * Hudební formy – kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium. * Tanec. | **Poslechové činnosti**   * Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu. * Výběr poslechových skladeb z různých období (baroko, klasicismus, romantismus). | EV – citlivý přístup k okolnímu světu, vnímání krásy přírody. |
| * Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. * Dokáže využít získaných znalostí a dovedností. | * Druhy tance – lidový, společenský tanec, balet, pantomima. | **Instrumentální činnosti a**  **pohybové činnosti**   * Prolíná se do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. * Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, moderní tanec. | OSV – hudba jako prostředek komunikace.  EGS – vnímání evropské hudební kultury.  OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Hudební výchova, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně * Respektuje dynamiku písně * Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje | * Vývoj světové populární hudby od nejstarších kultur po 20. století * USA – kolébka jazzu, swingu * Country * Rock * Artificiální a nonartificiální hudba | **Vokální činnosti**   * Hlasová a rytmická cvičení. * Intervaly. * Rytmický výcvik s oporou hudebních nástrojů. * Zpěv lidových a umělých písní. | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím.  ČJ.  MKV – tradice a rozmanitost kultur.  EGS – vnímání evropské a světové kultury. |
| * Zná pojem akord. * Zná jednoduché kytarové akordy. * Rozliší durovou a mollovou stupnici. * Zpívá lidový dvojhlas. * Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby. * Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. | * Stupnice, tónina * Rytmické celky. * Stupnice D-dur, B-dur. | * Transpozice vzestupné a sestupné řady tonů. * Akord. * Příklady v lidové tvorbě. * Představitelé světové jazzové hudby (písně). | ČJ  D  VV |
| * Rozliší základní vlastnosti tonu * Rozpozná melodii sestupnou a vzestupnou. * Pojmenovává vybrané hudební formy. | * Vývoj světové klasické hudby od nejstarších dob přes gotiku, renesanci, baroko, klasicismus, romantismus až po hudbu 20. století. * Představitelé, díla. * Hudební formy. | **Poslechové činnosti**   * Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů. * Gotika. * Renesance. * Baroko – Bach, Vivaldi. * Klasicismus – Haydn, Mozart, Beethoven. * Romantismus – Čajkovskij, Chopen, Schubert, Verdi, Wagner. * Hudba 20. století. * Opera. * Fuga. * Suita. * Concerto grosso. * Komorní hudba. * Kantáta. * Oratorium. | D, ČJ, VV.  OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských stavů.  MKV – původ různých stylů. |
| * Tvoří jednoduché doprovodu. * Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova. | * Vývoj hudebních nástrojů. * Akordová stavba, použití. * Rytmy 2/4, 3/4, 4/4. | **Instrumentální činnosti**   * Pásmo reprodukované hudby. * Vlastní instrumentální tvorba. * Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem. * Jazzové prvky. |  |
| * Vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus. * Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy. | * Vývoj tanečního umění. | **Hudebně pohybové činnosti**   * Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku. * Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Hudební výchova, 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu. | * Intonace dle notového zápisu * Orientace v durové a mollové tónině. * Orientace v rytmech. | **Vokální činnosti**   * Opakování učiva z předchozích ročníků. * Opakování lidových a umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus. | EV – citový vztah k přírodě. |
| * Poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí. * Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích. * Zná charakteristické znaky a nalézá souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti. | * Počátky hudebních dějin v Čechách, nejstarší památky. * Česká gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus až po hudbu 20. století v Čechách. | Výběr písní období:   * Středověk (Hospodine, pomiluj ny), gregoriánský chorál. * Renesance – kánon. * Baroko – J. S. Bach – Blaženost má. * Klasicismus – J. Haydn – Intervaly, Beethoven – nápěv Ódy na radost. * Romantismus – B. Smetana, A. Dvořák. | EGS – vnímání evropské hudební kultury. |
| * Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů. | * Vývoj populární hudby v Čechách. | Hudba 20. století:   * Jazz. * Divadla malých forem. * Country hudba – skupiny. * Folk. * Pop a rock. | VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování   * samostatné a odpovědné řešení problému.   MKV – tradice a rozmanitost kultur. |
| * Při poslechu využívá získaných znalostí. * Postihuje hudebně výrazové prostředky. * Spojuje poslech s pohybovou činností. | * Hudební formy. | **Poslechové činnosti**   * Nejstarší české písně. * České gotika. * Renesance. * České baroko. * Český klasicismus – J. Mysliveček, F. X. Brixi, A. Rejcha a další představitelé české emigrace. * Český romantismus – B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich. * Hudba 20. století – L. Janáček, B. Martinů, A. Hába, P. Eben. | VV, D, ČJ. |
| * Postihuje hudební výrazové prostředky. * Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. * Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky. * Rozezná jednotlivá stylová období v hudbě artificiální a nonartificiální. | * Základy harmonie. * Jednoduché doprovody písní. | **Instrumentální a pohybové činnosti**   * Prolínají se do vokálních i poslechových činností. * Hudební výrazové prostředky. * Hudební nástroje historické a současné. * Tanec. |  |

**Očekávané výstupy**

žák

* využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách,
* uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého,
* reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace,
* realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů,
* rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu,
* orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku,
* zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami,
* vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* doprovází písně pomocí ostinata,
* interpretuje vybrané lidové a umělé písně,
* rozeznává různé hudební žánry,
* pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu,
* rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru,
* uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

### 5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **výtvarná výchova** je vyučován ve všech ročnících 1.stupně.

1. – 3. ročník 1 hodina týdně

4. – 5. ročník 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tématických okruhů:

* rozvíjení smyslové činnosti,
* uplatňování subjektivity,
* ověřování komunikačních účinků.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Výtvarná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* tvořivý přístup k práci s obrazovými znakovými systémy,
* uplatňování vlastního vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti a fantazie.

Kompetence pracovní:

* pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k toleranci přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Kompetence komunikativní:

* činnosti umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace,
* hledání nových a neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Kompetence subjektivní:

* činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Kompetence k rozvoji smyslové citlivosti:

* žák se učí výrazu a obraznému vyjádření (linie, tvary, objemy, světlost, barevné kvality) kombinací a proměnami v ploše, objemu a prostoru.Nalézá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova,**  **1.– 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary a objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace, * na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Žák:   * zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, * míchá barvy, * dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( barvy, objekty, tvary), * zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev, * rozliší teplé a studené barvy, * zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem, * modeluje z plastelíny, keramické hlíny, * tvaruje papír, * zvládne koláž, frotáž, * umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod., * pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod., * děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových,zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikují na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořily. | * Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání. * Ilustrátoři dětské knihy. * Utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby. | **VDO** – Občanská společnost a škola- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost.  **EGS** – Evropa a svět nás zajímá -poznávání evropských kultur.  **EV** - Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí.  **MDV** –Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění.  Např. – pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu …  Čj – čtení. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:**

žák

* zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,
* rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),
* uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova, 4. ročník** |  |  |
| Žák:   * prohloubí a zdokonalí si techniku malby a kresby z 1. období, * pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty,proporční vztahy), * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků vzhledem k vlastnímu tělu, * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Žák:   * zná základní techniku malby a kresby, * umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy, komunikuje o obsahu svých děl, * vhodně kombinuje prvky obrazného vyjádření při plošném, objemovém i prostorovém vyjádření, * hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání,které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků. | * Malba, kresba, hra s barvou. * Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality). * Uspořádání objektů do celků – na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení, * vyjádření podnětů hmatových. * Vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, umělecká výtvarná tvorba. * Fotografie, film, televize, tiskoviny, Komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby. | **EGS** – Evropa a svět nás zajímá.  **ENV** – Vztah člověka k prostředí.  **MV** – Vnímání autora mediálních sdělení. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Výtvarná výchova, 5. ročník** |  |  |
| Žák:   * při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy), | Žák:   * rozvíjí prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, rozlišuje podobnost, kontrast a rytmus, | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, | OSV – rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa.  MKV – napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu,být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.  EGS – rozvíjí vztah k evropské a světové kultuře, prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a chápání kulturních souvislostí při respektování svébytnosti národních a regionálních kultur:  - ozřejmuje význam kulturního a historického dědictví jako zdroje poznání. |
| * užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model, | * užívá a kombinuje prvky : linie a barva, modeluje v prostoru, uspořádá prvky v prostoru, | * uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. |
| * při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy, | * při tvorbě vyjadřuje vlastní emoce, pocity, nálady a fantazie, využívá osobní zkušenosti, * využívá komunikačních účinků své tvorby, | **Uplatňování subjektivity:**   * prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. |
| * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě, | * využívá další smysly pro vnímání tvorby plošné i prostorové, | **Rozvíjení smyslové citlivosti:**   * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. |
| * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění), | * rozlišuje typy vizuálně obrazných vyjádření : hračky, ilustrace, fotografie, malby, filmy, plastiky, * uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, vyjadřuje své pocity a prožitky, | **Uplatňování subjektivity**:   * typy vizuálně obrazných vyjádření –jejich rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, * přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání), | MDV – vnímá specifickou „řeč“ znakových kódů, jež média užívají a to nejen přirozeného jazyka, ale i obrazu a zvuku  - přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce.  EV – poskytuje příležitost pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomění si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispívá k vnímání estetických kvalit prostředí. |
| * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, | * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, | * smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. |
| * nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | * nalézá a zdůvodní osobní postoj k tvorbě, její záměry a proměny komunikačního obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. | **Ověřování komunikačních účinků:**   * Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin,v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací, * komunikační obsah vizuálně, * obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, * proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:**

žák

* uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,
* rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),
* při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,
* vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Výtvarná výchova, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * Kreslí podle skutečnosti, např. zátiší., kresba v plenéru. | Žák:   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. | * Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast rytmus. | HV – rytmus, melodie  OSV - kreativita. |
| * Pokouší se o emocionální malbu. | * Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. | * Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, přímka, křivka. | Výtvarný projekt oči  OSV – rozvoj schopnosti poznávání. |
| * Vystřihování, lepení objektů na plochu. * Vytváří společné kompozice. | * Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. * Své představy převádí do plošných př. objemových rozměrů. | * Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní portrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaných papírů. * Plastická tvorba – papír, hmota drát, sádra. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.  OSV – komunikace.  MV – rozdílnost slohů, projekt. |
| * Např. shon na ulici – vystřihování * a lepení postav a objektů na plochu, ilustrace řeckých bájí a pověstí. * Vynález století – fantastický stroj – technický výkres. * Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny, koření – lepení, barvení – voňavé obrázky, rozfoukaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji. * Např. můj kamarád. | * Využívá perspektivu ve svém vlastním výtvar. vyjádření. * K tvorbě užívá některých z metod současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie apod. * Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. * Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, učí se zvládat kompozici a vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. * Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění. * Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. * Užívá vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. | * Nauka o perspektivě, umístění postav na plochu, velikost objektů. * Prostor budovaný liniemi. * Přírodní motivy, člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. * Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek. * Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím. * Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylonská věž - Mezopotámie. * Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelné střídání lineárních symbolů. * Písmo a užitá grafika (např. plakát, reklama, obal na CD, knihu, časopis. * Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, výzdoba interiéru, vystřihování apod. * Subjektivní výtvarné vyjádření reality. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.  Výtvarná hra – plody země.  OSV – komunikace.  ČJ – Řecko a Řím – báje a pověsti.  D – Egypt.  Výtvarný projekt – Egypt (perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus).  EGS – jsme Evropané.  MVD – tvorba mediálního sdělení.  ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc.  OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Výtvarná výchova 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a příběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky. | Žák:   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. * Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | * Kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. | OSV - rozvoj  Schopností poznávání. |
| * Znázornění roku – měsíce, kalendář. * Výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky. * Vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada. | * Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. * Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. * Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | * Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. * Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvaru a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta. | EV – vztah člověka k prostředí  OSV – rozvoj schopností poznávání.  MV |
| * Rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba. | * Rozliší působení vyjádření, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. * Využívá dekorativní postupů – rozvíjí si estetické cítění. | * Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. * Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. * Barevné vyjádření. | EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. |
| * rozvíjení jednotné výchozí situace – kolorovaná kresba, * charakteristické stavby románského slohu, * gotické vitráže. | * vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, * vlastní prožívání, * užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích, * uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace, * vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. | * Vlastní prožívání. Interakce s realitou. * Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. * Tématické práce – Vánoce,Velikonoce,Pálení čarodějnic. * Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky. * Práce s uměleckým dílem.Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Roláž. * Architektura. | MKV – multikulturalita  OSV – kreativita.  MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení, výtvarný projekt – v duchu českých tradic.  OSV – sebepoznání a sebepojetí  ČJ – literární texty.  D – románský sloh.  OSV – poznávání lidí.  EGS – jsme Evropané. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Výtvarná výchova, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Rozvíjí se v estetickém cítění. * Ex libris. | Žák:   * Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání z představ a poznání. * Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | * Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. * Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). | OSV - rozvoj schopností poznávání. |
| * Kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary. * Vitráž z barevných papírů. | * Užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností. * Orientuje se v grafických technikách. | * Praktické ověřování a využívání kompozičních principů, (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě. | ČJ – ex libris.  OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti. |
| * Proměny všedních předmětů. * Zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země. | * Interpretuje umělecká vizuální obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | * Tisk z koláže, papíroryt. * Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování. | D, ČJ, HV – renesance, baroko, klasicismus, romantismus.  EGS - jsme Evropané.  OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.  MKV – odlišnost lidských ras, projekt. |
|  | * užívá perspektivních postupů. * K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií * Využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | * Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková. * Správná technika malby – zvládnutí větší plochy. * Krajinářské školy 19. stol. * Technika akvarelu, pastel. | D – renesance – objev perspektivy.  Výtvarný projekt – renesance a její doba.  D – historické souvislosti 2. poloviny 19. stol. a 20. století. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a umění** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Výtvarná výchova, 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Koloběh vody. * Nenarozené mládě, narozené mládě. * PF, ex libris. | Žák:   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. * Uplatňuje osobitý přístup k realitě. * Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. * Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky. * Rozlišuje obsah vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění. * Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | * Techniky kresby – tužka, uhel, rudka, pérko. * Dynamická kresba – kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy. * Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu prostoru a časovému průběhu (vyjádření stavu pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty). * Komplementární barvy – textura. * Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. * Kontrast (barevný, světelný). * Tisk z výšky, plochy, hloubky. * Práce s uměl. dílem – umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. (kubismus, surrealismus, impresionismus). * Seznamuje se s hlavními současnými trendy výtvar. umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční. | EV – vztah člověka k prostředí.  EGS – Jsme Evropané  D – historické souvislosti 20. st.  HV – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě.  OSV – hodnoty postoje praktická etika  Výtvarné trendy 20. století. |
| Jaká byla léta minulá? – graf.  Svět po zemětřesení. | Užívá vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích. | Tvar malby a kresby, land-art, happening). | OSV – komunikace.  EV – ekosystémy. |
| Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž. | Užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.  K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika. | Při práci s uměleckým dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření ( abstraktní, popisné, alegorické, symbolické).  Společná práce – komunikace.  Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.  Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.  Uplatňování subjektivity ve vyjádření.  Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.  Animovaný film – komunikace.  Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály). | OSV – sebepoznání a sebepojetí.  MDV – spolupráce týmů**.** |
| Dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace. | Užívá vyjádření k zaznamenání předmětu z představ a fantazie.  Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.  Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování. | Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat znaky.  Prostorová tvorba - modelování.  Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž. |  |

6., 7., 8. a 9. ročník : žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírka, magnetofon, internet apod.). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení zdůvodnění a obhájení vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Hodnotí, obhajují, zdůvodňují vlastní výtvarnou výpověď.

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. stupně:**

žák

* uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru,
* uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci,
* při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních,
* vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

## 5.8. Člověk a zdraví

### 5.8.1. Tělesná výchova, 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** je vyučován ve všech ročnících 1. stupně, jeho součástí je plavecký výcvik v rozsahu 10 měsíců. V každém ročníku 1. stupně se vyučují 2 hodiny tělesné výchovy týdně.

Pohybové vzdělávání směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Postupuje se od spontánní pohybové činnosti k řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařadit pohyb do denního režimu pro optimální rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Tělesná výchova** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

* poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
* prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,
* systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

* přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění,
* hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní:

* vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva,
* otevírání prostoru diskusi o taktice družstva,
* pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace.

Kompetence sociální a personální:

* dodržování pravidel fair play,
* prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí,
* rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva,
* rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.

Kompetence občanské:

* podpora aktivního sportování,
* objasnění potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách,
* první pomoc při úrazech lehčího charakteru,
* emoční i věcné seznámení se škodlivostí požití drog a jiných škodlivin.

Kompetence pracovní:

* příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě,
* vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.
* zpracování a prezentace naměřených výkonů.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 1. ročník** |  |  |
| Žák:   * příprava organismu před pohybovou činností, * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, * rozumí a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, * dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, * reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, * jedná v duchu fair-play, * zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, * dodržuje základní pravidla her, * je schopen soutěžit v družstvu, * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, * ovládá techniku hodu kriketovým míčkem, * nízký start,princip štafetového běhu, * nacvičí skok do dálky, * účastní se atletických závodů, * zvládne kotoul vpřed apod., * jednoduchá cvičení na žebřinách, * skáče přes švihadlo, * dokáže podbíhat dlouhé lano, * provádí cvičení na lavičkách, * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti * učí se respektovat zdravotní handicap * zná význam sportování pro zdraví. | Žák:   * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, * používá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, * dbá na správné dýchání * zařazuje kompenzační a relaxační cviky, * zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, * rozumí a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, * dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, * reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, * jedná v duchu fair-play, * zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, * dodržuje základní pravidla her, * je schopen soutěžit v družstvu, * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, * ovládá techniku hodu kriketovým míčkem, * nízký start, princip štafetového běhu, * nacvičí skok do dálky, * účastní se atletických závodů, * zvládne kotoul vpřed apod., * jednoduchá cvičení na žebřinách, * skáče přes švihadlo, * dokáže podbíhat dlouhé lano, * provádí cvičení na lavičkách, * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, * učí se respektovat zdravotní handicap, * zná význam sportování pro zdraví. | * Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. * Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu. * Tělocvičné pojmy-komunikace v TV. * Bezpečnost při sportování. * Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování. * Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. * Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly. * Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. | **VDO** –Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost.  **EV**- Vztah člověka k prostředí. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení, * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Žák:   * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, * správně napodobuje protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, * dbá na správné dýchání, * seznámí se s kompenzační a relaxační cviky, * zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, * používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * seznámí se pojmy z pravidel sportů a soutěží, * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, * reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, * jedná v duchu fair-play, * jedná v duchu fair play, * zvládne přihrávku jednouruč, obouruč, * dodržuje základní pravidla her, * je schopen soutěžit v družstvu, * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, * seznámí se s technikou hodu kriketovým míčkem, * používá nízký start, * zná princip štafetového běhu, * nacvičí skok do dálky, * účastní se atletických závodů, * zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., * jednoduchá cvičení na žebřinách * skáče přes švihadlo, * dokáže podbíhat dlouhé lano, * provádí cvičení na lavičkách, * provádí přetahy a přetlaky, * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, * učí se respektovat zdravotní handicap, * uvědomuje si význam sportování pro zdraví. | * Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti. * Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy * estetického pohybu. * Tělocvičné pojmy- komunikace v TV. * Bezpečnost při sportování. * Základy sportovních her- míčové hry a pohybové hry, pohybová Tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování. * Základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. * Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly. * Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. | **MV**- Kulturní diference.  (tělesná, duševní stránka člověka).  **VDO** – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru).  **MKV** – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce).  **EV** – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení, * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, * spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci, * spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | Žák:   * zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, * využívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, * dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, * dbá na správné dýchání, * uplatňuje kompenzační a relaxační cviky, * dodržuje zásady pohybové hygieny, * užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, * uplatňuje pojmy z pravidel sportů a soutěží, * rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, * reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, * používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, * jedná v duchu fair-play, * spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, * používá přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, * rozlišují míč na basketbal a volejbal, * ovládá hru s basketbalovým míčem, * nacvičuje střelbu na koš, * nacvičuje přehazovanou, * provádí cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, * je schopen soutěžit v družstvu a dohodnout se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, * je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo, * pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, * je seznámen s technikou hodu kriketovým míčkem, * rozumí principu štafetového běhu, * uběhne 60 m, * uplatňuje taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami, * skáče do dálky, * nacvičí správnou techniku skoku z místa, * účastní se atletických závodů, * zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod., * naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, * projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, * respektuje zdravotní handicap, * zná význam sportování pro zdraví, * seznámí se s dětských aerobikem * seznámí se s kondičním cvičení s hudbou, * zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, * provádí skoky do vody. | * Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti. * Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy Estetického pohybu. * Tělocvičné pojmy, komunikace v TV. * Bezpečnost při sportování. * Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování. * Základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu. * Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly. * Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play. * Základní plavecká výuka-základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí. | **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, morální rozvoj, komunikace.  Prv – držení těla.  Čj – přesné vyjadřování.  Prv – bezpečnost.  Prv – komunikace lidí, význam pravidel.  M – měření délky, bodové hodnocení.  Vv – sport. nářadí.  Prv – zdraví.  Hv – rytmus, melodie.  Prv – bezpečnos.t  **Vv – činnosti.** |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 1. období 1. stupně:**

žák

* zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,
* dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,
* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,
* projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,
* zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů..

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 4. ročník** |  |  |
| Žák:   * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí (v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě); adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům; vytváří varianty osvojených her, * zná a užívá základní tělocvičné názvosloví, názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní. | Žák:   * podílí se na realizaci pohybového režimu, * zvládá základní přípravu organizmu před pohybovou aktivitou, * zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, kompenzační cviky, * rozvíjí různé formy běhu, zvládá další pohybové dovednosti, * dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě, * zná základní pravidla sportovních her a dodržuje je, * orientuje se v tělocvičném názvosloví a užívá správné názvy tělocvičného nářadí a náčiní. * zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, * provádí skoky do vody. | * Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. * Příprava před pohybovou činností, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem. * Cvičení během dne, průpravná a kompenzační cvičení, zdravotně zaměřené činnosti )správné držení těla…). * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, základy atletiky (běh, skok,hod). * Bezpečnost při pohybových činnostech(organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek). * Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, zásady jednání a chování. * Komunikace v Tv – smluvené povely, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností. * Základní plavecká výuka – pokračování –zdokonalovací plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob,hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí | **OSV** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, sebepoznání a sebepojetí.  **EV** – vztah člověka a prostředí.  **MKV** – lidské vztahy, individuální zvláštnosti. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 5. ročník** |  |  |
| Žák:   * se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, | Žák:   * rozvíjí různé formy pohybové aktivity, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, | **Činnosti ovlivňující zdraví:**   * význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu, * příprava organizmu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, * rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | OSV – vede k porozumění sebe samému a druhým, rozvíjí sociální dovednosti pro kooperaci (jasná a respektující komunikace), zvládá situaci zátěže, konkurence  - vytváří povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.  VDO – vede k otevřenému a aktivnímu postoji v životě  - rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku  - vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu  EGS – iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory  - pomáhá překonávat stereotypy a předsudky.  - podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.  MKV – ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, rozvíjí schopnost podílet se na spolupráci a udržovat tolerantní vztahy. |
| * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, | * zařazuje do pohybového režimu průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, | * zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. |
| * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, | * zvládá osvojené pohybové dovednosti, hry a aktivity, * zvládá základy akrobacie, * zvládá rytmické a kondiční formy cvičení, * zařazuje do pohybového režimu průpravné úpoly, * zvládá základy atletiky, * zvládá základy sportovních her, | **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:**   * pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost, * základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídajícím velikosti a hmotnosti, * rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, * průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, * základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem, * základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. |
| * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, | * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, | **Činnosti ovlivňující zdraví:**   * hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, * bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. | EV – přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí.  MDV – vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. |
| * jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | * rozlišuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, | **Činnosti podporující pohybové učení:** |
| * jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, | * dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, * chápe a jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví, | * zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. | EGS – vede k pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských ideí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.  MDV – přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci, stanovení si cíle, rozdělení úkolů a zodpovědnosti,  - napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnost za způsob jejich formulování a prezentace. |
| * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení, | * užívá při cvičení základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu a popisu cvičení, | * \* komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, | * zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, | * \* pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |
| * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, | * změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, | * \* měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |
| * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. | * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. | * \* zdroje informací o pohybových činnostech |

**Minimální očekávaná úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření 2. období 1. stupně:**

žák

* chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu,
* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením,
* zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,
* uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,
* reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,
* dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play,
* zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,
* zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.

### 5.8.2. Tělesná výchova, 2. stupeň

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto zaměřuje v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je v případě potřeby zahrnuta i **zdravotní tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

**Tělesná výchova**

**Charakteristika předmětu**

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola je v případě aktuální potřeby schopna nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako volitelný předmět). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Vzdělávací obor směřuje k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vede k podpoře zdraví a tělesné zdatnosti.

Vyučovací předmět je realizován ve všech ročnících odděleně ve skupinách hoši, dívky.

V šestém ročníku je dotace 3hodiny týdně, v ostatních 2hodiny týdně.

Od sedmého do devátého ročníku je zařazen volitelný předmět Sportovní hry, který doplňuje a rozšiřuje náplň Tělesné výchovy. Zaměřuje se kromě her na rozvíjení atletických disciplín. Plán výuky vychází z učiva jednotlivých ročníků.

Výuka probíhá v tělocvičně a na venkovním sportovním areálu. Kabinet tělesné výchovy je přiměřeně vybaven.

Pro žáky jsou pořádány pravidelné školní sportovní akce a nejlepší se zúčastňují okresních – oblastních soutěží.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

**Vzdělávání v tělesné výchově směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencích s tím, že žáky vedeme k:**

* odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků,
* poznání vlastních pohybových možností, předností i zdravotních pohybových omezení, respektovat je u sebe i u jiných, aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat,
* kladnému prožívání osvojované pohybové činnosti, i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

v 6. ročníku 3 hodiny týdně

v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodinu týdně

Volitelný předmět Sportovní hry: 7. – 9. ročník 2. hodiny týdně

**Vzdělávání** je zaměřeno na

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole,
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu,
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování,
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích,
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy….,
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,
* MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žáci

* poznávají smysl a cíl svých aktivit,
* plánují, organizují a řídí vlastní činnost,
* užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu,
* různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole.

Učitel

* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu,
* dodává žákům sebedůvěru,
* sleduje pokrok všech žáků.

**Kompetence k řešení problémů**

**Žáci**

* vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů,
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit,
* uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel

* s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů.

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* komunikují na odpovídající úrovni,
* si osvojí kultivovaný ústní projev,
* účinně se zapojují do diskuze,

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* spolupracují ve skupině,
* podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu,
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají,
* si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Učitel

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch,
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá,
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy.

**Kompetence občanské**

Žáci

* respektují názory ostatních,
* si formují volní a charakterové rysy,
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
* aktivně se zapojují do sportovních aktivit,
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví,
* rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

**Kompetence pracovní**

Žáci

* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
* spoluorganizují svůj pohybový režim,
* využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi,
* ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel

* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování,
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 6. ročník** |  |  |
| Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu. | Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu. | **ATLETIKA:**   * základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. * základní pravidla atletických soutěží, * základy techniky osvojených disciplín, * základy organizace soutěží.   Běh:   * běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, * běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), * vytrvalý běh na dráze 1500m, * běh v terénu (do 20minut) * běh v zatáčce, štafetové předávky, štafetový běh * překážkový běh přes improvizované překážky.   Skoky:   * skok do dálky z rozběhu  s odrazem z prkna (skrčný), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu, * skok vysoký (střižný, flop), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu.   Hod:   * hod (kriketovým míčkem) z místa a z rozběhu, * průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus = pětikrok). | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kooperace, kompetice  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EGS – Evropa a svět nás zajímá.  MKV – lidské vztahy, kulturní diference.  EV – vztah člověka k prostředí.  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.  Z, D, Př  Školní laťka – soutěž ve skoku vysokém.  Atletický víceboj – soutěže základního, regionálního kola …  OSV – rozvoj schopností poznávání.  OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace  Základní turnaje v rámci ZŠ, regionální. |
| Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | **GYMNASTIKA:**  **Akrobacie:**   * kotoul vpřed a jeho modifikace, * kotoul vzad a jeho modifikace, * kotoul letmo, * stoj na lopatkách, * stoj na hlavě, * stoj na rukou, * přemet stranou (vlevo, vpravo), * rovnovážné polohy v postojích, * skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok).   **Přeskok:**   * skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), * roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * skrčka přes kozu našíř, nadél  i s oddáleným odrazem.   **Hrazda po čelo**:   * svis vznesmo, svis střemhlav, * náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, * přešvih únožmo ve vzporu L, P nohou.   Šplh: s přírazem, s obměnami.  **Kladina (1m) děvčata:**   * různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, * poskoky, rovnovážné polohy, * náskoky, seskoky,   jednoduchá sestava. | OSV – rozvoj schopností poznávání. |
| Podle svých předpokladů:   * chápe estetické funkce pohybu, * dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | Podle svých předpokladů:   * chápe estetické funkce pohybu, * dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin,   tančí se žákem opačného pohlaví. | **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - děvčata**  Technika pohybů:   * kroky, skoky, obraty, * cviky rovnováhy se švihadlem a míčem, * základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, * vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod,   Technika tanců: D+CH   * lidové,   country. | OSV – kreativita. |
| Podle svých předpokladů:   * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem. | Podle svých předpokladů:   * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem. | **ÚPOLY**  Průpravné úpoly:   * přetahy, přetlaky, úpolové odpory, * pády (vpřed, vzad, stranou), * střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich * držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi, * obrana proti objetí zepředu, * obrana proti škrcení,   obrana úchopům zápěstí. |  |
| Podle svých předpokladů:   * - chápe různé účinky různých cvičení, * - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * - zná zásady správného držení těla, * - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu. | Podle svých předpokladů:   * - chápe různé účinky různých cvičení, * - ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * - zná zásady správného držení těla, * - zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * - zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * - dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu. | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení:**   * základní názvosloví, * základní význam jednotlivých druhů cvičení, * správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd., * význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, * příprava organismu pro různé pohybové činnosti, * konkrétní účinky jednotlivých cviků, * způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů /pozn. kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.).   Cvičení:   * strečinková, * rychlostně silová (max. intenzita 5-15s, odpočinek cca 2 min.), * vytrvalostní (nad 10-15 min.), * pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, * dechová, * kompenzační, * pro správné držení těla, * vyrovnávací (korektivní), * psychomotorická (Pozn. spojená s rozvojem rychlostí apod.), * motivační, napodobivá, tvořivá. | OSV – hodnoty, postoje, praktická etika, kooperace, kompetice. |
| Podle svých předpokladů: - rozumí základním pojmům osvojovaných činností,   * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů: - rozumí základním pojmům osvojovaných činností,   * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům * ovládá základy rozhodování | **SPORTOVNÍ HRY:**  **KOŠÍKOVÁ:**  Herní činnosti jednotlivce:   * uvolnění bez míče a s míčem (dribling, obrátka), * přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), * střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod), * vhazování, rozskok, * obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru), * doskakování odražených míčů,   Základy herních systémů:   * osobní obranný systém, * útočný systém „hoď a běž“,   Utkání: 3-3, 4-4, 5-5. | Přebor ZŠ v košíkové  OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům,   ovládá základy rozhodování | **HÁZENÁ**  Herní činnosti jednotlivce:   * útočné uvolňování bez míče, s míčem, * zpracování míče, přihrávky, střelba, * obranné - obsazování bez míče, s míčem, v prostoru, * jednoblok, získání míče, * činnost brankáře.   Základy herních systémů:   * systém osobní – zónové - kombinované obrany, * útočný systém – rychlého – postupného útoku, * Utkání: 7-7. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | * Podle svých předpokladů: * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | * **FOTBAL - chlapci** * Herní činnosti jednotlivce: * výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, * zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče, * přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, * přihrávka hlavou na místě, * vhazování míče, * střelba z místa a po vedení míče, * činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou). * Základy herních systémů: * postupný útok, rychlý protiútok, * územní obrana, * Utkání: 6:6; 11:11. | Základní turnaje v rámci ZŠ.  OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy. |
| * Podle svých předpokladů: * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem, * osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | * Podle svých předpokladů: * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem, * osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | **BRUSLENÍ (**dle přírodních podmínek):   * jízda vpřed, * jízda vzad, * zastavení smykem, hraněním, * odšlapování vpřed, * zatáčení vpřed překládáním (vpravo, vlevo), * obraty (snožný, trojkový …) + doplnění.   **LEDNÍ HOKEJ** (dle přírodních podmínek):   * práce s hokejkou a pukem, * vlastní hra. | Přebor ZŠ v bruslení  Přebor ZŠ v ledním hokeji  OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy. |
| * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | * Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce. * Význam pohybu pro zdraví. * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | MV – lidské vztahy  Den sportu na ZŠ  Osvětový den na ZŠ  Turisticko-branná vycházka do okolí |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné kondice,
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků,
* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji,
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,
* spolurozhoduje osvojené hry a soutěže,
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,
* zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,
* vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 7. ročník** |  |  |
| Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu | * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu. | **ATLETIKA:**   * základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod., * základní pravidla atletických soutěží, * základy techniky osvojených disciplin, * základy organizace soutěží.   **Běh**   * běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, * běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), * vytrvalý běh na dráze 1500m, * běh v terénu (do 20minut), * běh v zatáčce, štafetová předávky, štafetový běh, * překážkový běh přes improvizované překážky.   **Skoky**   * skok do dálky z rozběhu  s odrazem z prkna (skrčný), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu, * skok vysoký (střižný, flopem), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu.   **Hod**   * hod (kriketovým míčkem) z místa a z rozběhu, * průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus = pětikrok). | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EGS – Evropa a svět nás zajímá.  MKV – lidské vztahy, kulturní diference.  EV – vztah člověka k prostředí.  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.  Z, D, Př.  Školní laťka – soutěž ve skoku vysokém  Atletický víceboj – soutěže základního, regionálního kola … |
| * Podle svých předpokladů: * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | * Podle svých předpokladů: * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | **GYMNASTIKA**  **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace, * kotoul vzad a jeho modifikace, * kotoul letmo, * stoj na lopatkách, * stoj na hlavě, * stoj na rukou, * přemet stranou (vlevo, vpravo), vpřed, * rovnovážné polohy v postojích, * skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok).   **Přeskok**   * skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), * roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * výskok, kotoul a seskok prohnutě na švédské bedně nadél.   **Hrazda po čelo**   * svis vznesmo, svis střemhlav, * náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, * přešvih únožmo ve vzporu L,P, * podmet.   Šplh - s přírazem, s obměnami  **Kladina (1m) děvčata**   * různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, * poskok, * rovnovážné polohy, * náskoky, seskoky, * jednoduchá sestava. | OSV – rozvoj schopností poznávání |
| Podle svých předpokladů:   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * ovládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | Podle svých předpokladů:   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * ovládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - dívky**  Technika pohybů:   * kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, * se švihadlem a míčem, * základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, * vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.   **Technika tanců: D+CH**   * lidové, * country. * aerobní gymnastika. | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita |
| * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | Podle svých předpokladů:   * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | **ÚPOLY**  Průpravné úpoly:   * přetahy, přetlaky, úpolové odpory, * pády (vpřed, vzad, stranou), * střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich, * držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi, * obrana proti objetí zepředu, * obrana proti škrcení, * obrana úchopům zápěstí. | OSV rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika. |
| Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít, * dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít, * dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení:**   * základní názvosloví, * základní význam jednotlivých druhů cvičení, * správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd., * význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, * příprava organismu pro různé pohybové činnosti, * konkrétní účinky jednotlivých cviků, * způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů /pozn. kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.).   Cvičení:   * strečinková, * rychlostně silová (max. intenzita 5-15s, odpočinek cca 2 min.), * vytrvalostní (nad 10-15 min.), * pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, * dechová, * kompenzační,, * pro správné držení těla, * vyrovnávací (korektivní), * psychomotorická (Pozn. Spojená s rozvojem rychlostí apod.), * motivační, napodobivá, tvořivá. | OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace Podle svých předpokladů: |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování, * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování, * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | **SPORTOVNÍ HRY**  **KOŠÍKOVÁ**   * Herní činnosti jednotlivce: * uvolnění bez míče a s míčem (dribling, obrátka), * přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), * střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod), * vhazování, rozskok, * obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru), * doskakování odražených míčů.   Základy herních systémů:   * osobní obranný systém, * útočný systém „hoď a běž“, * Utkání: 3-3, 4-4, 5-5. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ, regionální …  Přebor ZŠ v košíkové. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování | **HÁZENÁ**  Herní činnosti jednotlivce:   * útočné = uvolňování bez míče, s míčem, * zpracování míče, přihrávky, střelba, * obranné = obsazování bez míče, s míčem, v prostoru, * jednoblok, získání míče, * činnost brankáře.   Základy herních systémů:   * systém osobní – zónové - kombinované obrany, * útočný systém – rychlého – postupného útoku, * Utkání: 7-7. | MV – lidské vztahy.  OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům,   ovládá základy rozhodování | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům,   ovládá základy rozhodování | **FOTBAL - chlapci**  Herní činnosti jednotlivce:   * výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, * zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče, * přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, * přihrávka hlavou na místě, * vhazování míče, * střelba z místa a po vedení míče, * činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou).   Základy herních systémů:   * postupný útok, rychlý protiútok, * územní obrana, * Utkání: 6:6; 11:11. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  Základní turnaje v rámci ZŠ. |
| Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti, * rozvíjet aktivní vztah k běhu na lyžích, * volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti, * zvládá základní běžecké techniky a dovednosti, * zvládá základní techniky a dovednosti sjezdového lyžování. | Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a dodržuje pravidla bezpečnosti, * rozvíjet aktivní vztah k běhu na lyžích, * volí správně terén a nepřeceňuje své schopnosti, * zvládá základní běžecké techniky a dovednosti, * zvládá základní techniky a dovednosti sjezdového lyžování. | **LYŽOVÁNÍ: LVVZ (7. roč.)**   * pojmy související s osvojovanými dovednostmi, výzbrojí a výstrojí, * zásady bezpečnosti při pohybu v neznámém terénu, chování na sjezdových a běžeckých tratích, pokyny HS, * péče o výstroj a výzbroj, * stravovací a pitný režim při lyžování a zimní horské túře, * obraty.   **BĚŽECKÝ výcvik: (LVVZ 7. roč.)**   * chůze, odšlapování ke svahu, * sjíždění, přejíždění nerovností, * jízda s odpichem soupaž, * zrychlená chůze, * chůze skluzem, * brždění pluhem, smykem, * změny směru odšlapováním, přešlapováním, * bruslení z mírného svahu, * běh střídavý (dvoudobý, čtyřdobý), * běh soupažný (jednodobý, dvoudobý), * výstupy (stoupavým během, bruslením, krokem), * kombinace běžeckých způsobů.   **SJEZDOVÉ lyžování: (LVVZ 7. roč.)**   * odšlapování ke svahu, * přejíždění nerovností, * brzdění pluhem, smykem, * základní oblouk (dlouhý, střední, krátký), * modifikované oblouky, * jízda na vleku, * jízda na sjezdovce, v brankách. | Přebor ZŠ v běhu na lyžích.  Přebor ZŠ ve sjezdovém lyžování.  OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy. |
| * Podle svých předpokladů: * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem,   osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | * Podle svých předpokladů: * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem,   osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | **BRUSLENÍ (**dle přírodních podmínek):   * jízda vpřed, * jízda vzad, * zastavení smykem, hraněním, * odšlapování vpřed, * zatáčení vpřed překládáním (vpravo, vlevo),   obraty (snožný, trojkový …) + doplnění.   * jednoduchý skok + na doplnění   **LEDNÍ HOKEJ (**dle přírodních podmínek):   * práce s hokejkou a pukem, * vlastní hra. | MV – lidské vztahy.  OSV – rozvoj schopností poznávání.  EV – vztah člověka k prostředí.  Přebor ZŠ v bruslení.  Přebor ZŠ v ledním hokeji. |
| * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 20 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | * Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce. * Význam pohybu pro zdraví. * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | Den sportu na ZŠ.  Osvětový den na ZŠ.  Turisticko-branná vycházka do okolí. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné kondice,
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků,
* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, pohlaví, ochranu přírody při sportu,
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji,
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,
* spolurozhoduje osvojené hry a soutěže,
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,
* zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,
* vyhýbá se se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 8. ročník** |  |  |
| Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu, * zvládá techniku spojení sunu a vrhu, * získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. | Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběhu, * zvládá techniku spojení sunu a vrhu, * získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. | **ATLETIKA**   * základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod. * základní pravidla atletických soutěží, * základy techniky osvojených disciplín, * základy organizace soutěží.   **Běh**   * běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, * běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), * vytrvalý běh na dráze 1500m, * běh v terénu (do 20minut), * běh v zatáčce, štafetová předávky, štafetový běh, * překážkový běh přes improvizované překážky.   Skoky   * skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu, * skok vysoký (střižný, flopem), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu.   **Hod**   * hod (granátem, kriketovým míčkem) z místa a z rozběhu, * průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus = pětikrok).   **Vrh**   * vrh koulí (dívky do 2kg, chlapci do 3 kg), * průpravná cvičení, koulařská gymnastika, * vrh z místa, sun. | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EGS – Evropa a svět nás zajímá.  MKV – lidské vztahy, kulturní diference.  EV – vztah člověka k prostředí.  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.  Z, D, Př.  **Školní laťka** – soutěž ve skoku vysokém.  **Atletický víceboj –** soutěže základního, regionálního kola…  OSV – rozvoj schopností poznávání. |
| Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | **GYMNASTIKA**  **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace, * kotoul vzad a jeho modifikace, * kotoul letmo, * stoj na lopatkách, * stoj na hlavě, * stoj na rukou, * přemet stranou (vlevo, vpravo), vpřed, * rovnovážné polohy v postojích, * skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok).   **Přeskok**   * skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), * roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * skrčka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * skrčka, odbočka a roznožka na švédské bedně našíř, * výskok, kotoul a seskok prohnutě na švédské bedně nadél.   **Hrazda po čelo**   * svis vznesmo, svis střemhlav, * náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, * přešvih únožmo ve vzporu L,P, * výmyk (odrazem jednonož, popř. tahem), * podmet,   Šplh- s přírazem, s obměnami  **Kladina (1m) děvčata**   * různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, * poskok, * rovnovážné polohy, * náskoky, seskoky,   jednoduchá sestava. | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativity. |
| Podle svých předpokladů.   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | Podle svých předpokladů.   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - dívky  Technika pohybů:   * kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, * se švihadlem a míčem, * základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, * vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.   Technika tanců: D+CH   * lidové, polkový krok, * country, * aerobní gymnastik. | OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace, sebeorganizace. |
| Podle svých předpokladů:   * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | Podle svých předpokladů:   * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | **ÚPOLY**   * Průpravné úpoly: * přetahy, přetlaky, úpolové odpory, * pády (vpřed, vzad, stranou), * střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich, * držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi, * obrana proti objetí zepředu, * obrana proti škrcení, * obrana úchopům zápěstí. | OSV – rozvoj schopností poznávání. |
| Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít, * dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít, * dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení:**   * základní názvosloví, * základní význam jednotlivých druhů cvičení, * správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd., * význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, * příprava organismu pro různé pohybové činnosti, * konkrétní účinky jednotlivých cviků, * způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů /pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.).   Cvičení:   * strečinková, * rychlostně silová (max. intenzita 5-15s, odpočinek cca 2 min.), * vytrvalostní (nad 10-15 min.), * pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, * dechová, * kompenzační,, * pro správné držení těla, * vyrovnávací (korektivní), * psychomotorická (Pozn. Spojená s rozvojem rychlostí apod.),   motivační, napodobivá, tvořivá. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování, * uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování,   uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | **SPORTOVNÍ HRY**  **KOŠÍKOVÁ**   * herní činnosti jednotlivce: * uvolnění bez míče a s míčem (dribling, obrátka), * přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu) , * střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod), * vhazování, rozskok, * obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru), * doskakování odražených míčů. * Základy herních systémů: * osobní obranný systém, * útočný systém „hoď a běž“, * Utkání: 3-3, 4-4, 5-5.   **VOJEJBAL**  Herní činnosti jednotlivce:   * postoje, postavení, přesuny, * odbytí obouruč vrchem, * odbytí obouruč spodem, * podání spodní, vrchní, * přihrávka, nahrávka, * smeč, lob, * jednoblok. * Základy herních systémů: * 2:2 (nahrávač je ten, který nepřijímá), * 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahrávačem v zóně III, * Utkání: 2:2; 3:3; 6:6. | MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ, regionální…  OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice.  Přebor ZŠ v košíkové. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | **HÁZENÁ**  Herní činnosti jednotlivce:   * útočné = uvolňování bez míče, s míčem, * zpracování míče, přihrávky, střelba, * obranné = obsazování bez míče, s míčem, v prostoru, * jednoblok, získání míče, * činnost brankáře.   Základy herních systémů:   * systém osobní – zónové - kombinované obrany * útočný systém – rychlého – postupného útoku, * Utkání: 7-7. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace…  MV – lidské vztahy. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | **FOTBAL - chlapci**   * Herní činnosti jednotlivce: * výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru, * zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče, * přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost, * přihrávka hlavou na místě, * vhazování míče, * střelba z místa a po vedení míče, * činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou).   Základy herních systémů:   * postupný útok, rychlý protiútok, * územní obrana, * Utkání: 6:6; 11:11. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ.  Základní turnaje v rámci ZŠ. |
| Podle svých předpokladů:   * dbá na bezpečnost při bruslení ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem, * osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. |  | **BRUSLENÍ (**dle přírodních podmínek):   * jízda vpřed, * jízda vzad, * zastavení smykem, hraněním, * odšlapování vpřed, * zatáčení vpřed překládáním (vpravo, vlevo),   obraty (snožný, trojkový …) jednoduchý skok + doplnění. **LEDNÍ HOKEJ (**dle přírodních podmínek):   * práce s hokejkou a pukem, * vlastní hra. | MV – lidské vztahy.  OSV – rozvoj schopností poznávání.  EV – vztah člověka k prostředí.  Přebor ZŠ v bruslení.  Přebor ZŠ v ledním hokeji. |
| * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, | * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu. | * Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce. * Význam pohybu pro zdraví. * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | Den sportu na ZŠ.  Osvětový den na ZŠ.  Turisticko-branná vycházka do okolí. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné kondice,
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků,
* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji,
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ,
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,
* spolurozhoduje osvojené hry a soutěže,
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,
* zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,
* vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Tělesná výchova, 9. ročník** |  |  |
| Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start. * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběh, * zvládá techniku spojení sunu a vrhu * získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. | Podle svých předpokladů:   * ovládá základní pojmy a pravidla jednotlivých disciplín, * dodržuje základní pravidla bezpečnosti, * samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti, * rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, * zvyšuje úroveň výkonů v jednotlivých atletických disciplínách, * zvládá techniku a taktiku sprintu a vytrvalostního běhu na dráze, * při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli, * je schopen připravit si start běhu (bloky, čára) a vydat povely pro start. * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu, * umí upravit doskočiště, * zvládá techniku skoku z individuálního stupňovaného rozběhu po oblouku, * zvládá techniku hodu z individuálního stupňovaného rozběh, * zvládá techniku spojení sunu a vrhu * získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. | **ATLETIKA**   * základní pojmy, olympijské disciplíny, názvy náčiní apod., * základní pravidla atletických soutěží, * základy techniky osvojených disciplín, * základy organizace soutěží.   **Běh**   * běžecká abeceda, speciální běžecká cvičení, * běh na 60 m (taktika a technika, nízký start), * vytrvalý běh na dráze 1500m, * běh v terénu (do 20minut), * běh v zatáčce, štafetová předávky, štafetový běh, * překážkový běh přes improvizované překážky.   **Skoky**   * skok do dálky z rozběhu s odrazem z prkna (skrčný), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu, * skok vysoký (střižný, flopem), * průpravná cvičení a rozměření rozběhu.   **Hod**   * hod (granátem, kriketovým míčkem) z místa a z rozběhu, * průpravná cvičení (pětidobý odhodový rytmus = pětikrok).   **Vrh**   * vrh koulí (dívky do 3kg, chlapci do 4 kg), * průpravná cvičení, koulařská gymnastika,   vrh z místa, sun. | OSV – rozvoj schopnosti poznávání,  sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EGS – Evropa a svět nás zajímá.  MKV – lidské vztahy, kulturní diference.  EV – vztah člověka k prostředí.  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu.  Z, D, Př.  Školní laťka – soutěž ve skoku vysokém.  Atletický víceboj – soutěže základního, regionálního kola… |
| Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | Podle svých předpokladů:   * cvičí podle slovních pokynů, příp. grafického návodu, * zná osvojené pojmy, * aktivně se zapojuje do průpravných cvičení, * umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojených cvicích, * dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je, * zvládá rozběh a odraz, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, * dovede z osvojených cviků připravit krátkou sestavu a zacvičit ji, * zvládá cvičební prvky na hrazdě i kruzích, * dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, * dovedou z osvojených cviků připravit krátkou sestavu. | **GYMNASTIKA**  **Akrobacie**   * kotoul vpřed a jeho modifikace, * kotoul vzad a jeho modifikace, * kotoul letmo, * stoj na lopatkách, * stoj na hlavě, * stoj na rukou, * přemet stranou (vlevo, vpravo), vpřed, * rovnovážné polohy v postojích, * skoky na místě a z místa (poskok, čertík, nůžky, dálkový skok).   **Přeskok**   * skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), * roznožka přes kozu našíř, nadél i s oddáleným odrazem, * skrčka přes kozu našíř, nadél  i s oddáleným odrazem, * skrčka, odbočka a roznožka na švédské bedně našíř, * výskok, kotoul a seskok prohnutě na švédské bedně nadél.   **Hrazda po čelo**   * svis vznesmo, svis střemhlav, * náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin, * přešvih únožmo ve vzporu L,P, * výmyk (odrazem jednonož, popř. tahem), * podmet.   Šplh - s přírazem, s obměnami  **Kladina (1m) děvčata**   * různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, * poskok, * rovnovážné polohy, * náskoky, seskoky, * jednoduchá sestava | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita. |
| Podle svých předpokladů.   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | Podle svých předpokladů.   * chápe estetické funkce pohybu, * umí rozlišovat estetický a neestetický pohyb, * ovládá základní cvičení s náčiním, * snaží se o estetické držení těla, * zvládá jednoduché taneční kroky, * ovládá dva tance z osvojených skupin, * tančí se žákem opačného pohlaví. | **RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA - dívky**  Technika pohybů:   * kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy. * se švihadlem a míčem. * základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb. * vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod.   Technika tanců: D+CH   * lidové, valčíkový krok, * country, * aerobní gymnastika. | OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita.  OSV – rozvoj schopností poznávání, hodnoty, postoje, praktická etika, seberegulace, sebeorganizace, kooperace, kompetice. |
| Podle svých předpokladů:   * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | Podle svých předpokladů:   * zvládá osvojené činnosti a dokáže je pojmenovat, * si uvědomuje význam sebeobranných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem, * používá správnou techniku. | **ÚPOLY**  Průpravné úpoly:   * přetahy, přetlaky, úpolové odpory, * pády (vpřed, vzad, stranou), * střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich, * držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi, * obrana proti objetí zepředu, * obrana proti škrcení, * obrana úchopům zápěstí. | OSV – rozvoj schopností poznávání. |
| Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít,   dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | Podle svých předpokladů:   * chápe různé účinky různých cvičení, * ví o svých přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů je ovlivňuje, * zná zásady správného držení těla, * zná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, * zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je správně použít, * dovede se soustředit na správné a přesné provedení pohybu, * zná základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využít,   dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | **Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení:**   * základní názvosloví, * základní význam jednotlivých druhů cvičení, * správné držení těla (při práci v sedě, ve stoje, při zvedání břemen atd., * význam soustředění při cvičení, prožívání cviků, * příprava organismu pro různé pohybové činnosti, * konkrétní účinky jednotlivých cviků, * způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů /pozn. Kruhový trénink, opičí dráha, rozvoj rychlostních a vytrvalostních schopností atd.).   Cvičení:   * strečinková, * rychlostně silová (max. intenzita 5-15s, odpočinek cca 2 min.), * vytrvalostní (nad 10-15 min.), * pro rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti, * dechová, * kompenzační,, * pro správné držení těla, * vyrovnávací (korektivní), * psychomotorická (Pozn. Spojená s rozvojem rychlostí apod.),   motivační, napodobivá, tvořivá. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování,   uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * - rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování,   uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. | **SPORTOVNÍ HRY**  **KOŠÍKOVÁ**  Herní činnosti jednotlivce:   * uvolnění bez míče a s míčem (dribling, obrátka), * přihrávka jednoruč a obouruč (na místě a za pohybu), * střelba jednoruč a obouruč z místa (trestný hod) , * vhazování, rozskok, * obrana (krytí útočníka bez míče, s míčem, prostoru), * doskakování odražených míčů. * Základy herních systémů: * osobní obranný systém, * útočný systém „hoď a běž“, * Utkání: 3-3, 4-4, 5-5.   **VOJEJBAL**  Herní činnosti jednotlivce:   * postoje, postavení, přesuny, * odbytí obouruč vrchem, * odbytí obouruč spodem, * podání spodní, vrchní, * přihrávka, nahrávka, * smeč, lob, * jednoblok.   Základy herních systémů:   * 2:2 (nahrávač je ten, který nepřijímá), * 3:3 – 6:6 (střední u sítě nahrávačem v zóně III, * Utkání: 2:2; 3:3; 6:6. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ, regionální…  Přebor ZŠ v košíkové. |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům, * ovládá základy rozhodování. | **HÁZENÁ**  Herní činnosti jednotlivce:   * útočné = uvolňování bez míče, s míčem- * zpracování míče, přihrávky, střelba- * obranné = obsazování bez míče, s míčem, v prostoru - * jednoblok, získání míče - * činnost brankáře.   Základy herních systémů:   * systém osobní – zónové - kombinované obrany. * útočný systém – rychlého – postupného útoku. * Utkání: 7-7. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ, |
| Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům,   ovládá základy rozhodování. | Podle svých předpokladů:   * rozumí základním pojmům osvojovaných činností, * zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře, * volí taktiku hry a dodržuje ji, * chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play, * rozumí základním pravidlům,   ovládá základy rozhodování. | **FOTBAL - chlapci**  Herní činnosti jednotlivce:   * výběr místa (uvolňování, nabíhání), obsazování prostoru. * zpracování míče (převzetí, tlumení) vedení míče. * přihrávka po zemi na krátkou a střední vzdálenost. * přihrávka hlavou na místě. * vhazování míče. * střelba z místa a po vedení míče, * činnost brankáře (chytání a vyrážení přízemních a polovysokých střel, výkop, přihrávání rukou).   Základy herních systémů:   * postupný útok, rychlý protiútok, * územní obrana, * Utkání: 6:6; 11:11. | OSV – seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace.  MV – lidské vztahy.  Základní turnaje v rámci ZŠ. |
| Podle svých předpokladů:   * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem, * osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | Podle svých předpokladů:   * dbá na bezpečnost při bruslení, ovládá základní techniky a dovednosti, * zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry s hokejkou a pukem, * osvojené dovednosti dovede uplatnit i při hře. | **BRUSLENÍ** dle přírodních podmínek):   * jízda vpřed, * jízda vzad, * zastavení smykem, hraněním, * odšlapování vpřed, * zatáčení vpřed překládáním (vpravo, vlevo), * obraty (snožný, trojkový …) jednoduchý skok + doplnění   **LEDNÍ HOKEJ (**dle přírodních podmínek):   * práce s hokejkou a pukem,   vlastní hra. | MV – lidské vztahy.  OSV – rozvoj schopností poznávání.  EV – vztah člověka k prostředí.  Přebor ZŠ v bruslení.  Přebor ZŠ v ledním hokeji. |
| * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení, * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení, * aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km, * aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, * usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, | * Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branné vycházce. * Význam pohybu pro zdraví. * Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech. | Den sportu na ZŠ.  Osvětový den na ZŠ.  Turisticko-branná vycházka do okolí. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: Žák

* usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí,
* cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy,
* odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,
* vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity,
* uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného,
* uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu; chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné kondice,
* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech,
* posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků,
* užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka,
* naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družst,va a dodržuje ji,
* rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,
* sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je,
* spolurozhoduje osvojené hry a soutěže,
* uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení,
* zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení,
* vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.

### 5.8.3 Výchova ke zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto zaměřuje v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je v případě potřeby zahrnuta i **zdravotní tělesná výchova**. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

**Výchova ke zdraví**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochrannou zdraví
* propojován zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
* aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku1 hodinu týdně.

**Vzdělávání je zaměřeno na**

* preventivní ochranu zdraví,
* na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky,
* na dovednosti odmítat škodlivé látky,
* předcházení úrazům,
* získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování,
* upevnění návyků poskytovat základní první pomoc.

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

* VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování,
* OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích,
* MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy,
* EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí,
* EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení…

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

* efektivnímu učení,
* vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení,
* vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
* plánují, organizují a řídí vlastní učení.

Učitel

* se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků,
* zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů,
* zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci,
* sleduje při hodině pokrok všech žáků.

**Kompetence k řešení problémů**

Žáci

* vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuj,
* způsob řešení problémů,
* vyhledávají informace vhodné k řešení problémů,
* kriticky myslí,
* jsou schopni obhájit svá rozhodnutí.

Učitel

* klade otevřené otázky,
* ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb,
* podněcuje žáky k argumentaci.

**Kompetence komunikativní**

Žáci

* komunikují na odpovídající úrovni,
* si osvojí kultivovaný ústní projev,
* účinně se zapojují do diskuze,
* uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

Učitel

* vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,
* vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů,
* vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

**Kompetence sociální a personální**

Žáci

* spolupracují ve skupině,
* se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu,
* v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají.

Učitel

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.

**Kompetence občanské**

Žáci

* respektují názory ostatních,
* si formují volní a charakterové rysy,
* se zodpovědně rozhodují podle dané situace,
* chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí,
* rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Učitel

* vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
* umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky,
* se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

**Kompetence pracovní**

Žáci

* si zdokonalují grafický projev,
* jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce,
* mohou využít ICT pro hledání informací,
* využívají znalostí v běžné praxi,
* ovládají základní postupy první pomoci.

Učitel

* umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi…,
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti,
* vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
|  |  |  |  |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a zdraví** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Výchova ke zdraví, 8. ročník** |  |  |
| **Žák:**   * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě. * Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví. | **Žák:**   * Zná základní formy soužití ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství * Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, spolek… | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití:**   * vztahy ve dvojici * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity | OSV – mezilidské vztahy, komunikace  VkO– funkce rodiny, úplná a neúplná rodina  D – matriarchát, patriarchát  PŘ – péče o potomstvo u zvířat, dorozumívání zvířat  ČJ – verbální a neverbální komunikace, knihy o kamarádství, slavné literární a historické dvojice symbolizující lásku  HV – písničky o kamarádství |
| **Žák:**   * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. * Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. * Respektuje změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. * Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. | **Žák:**   * Umí charakterizovat tělesné, duševní a společenské změny. * Umí vysvětlit pojmy pohlavní soustavy, vnímání sexuálního vývoje včetně problémů spojených s riziky promiskuity, těhotenství a rodičovství mladistvých a pohlavních chorob. | **Změny v životě člověka a jejich reflexe:**   * dětství, puberta, dospívání * sexuální dospívání a reprodukční zdraví | VDO **–** v samostatném a odpovědném řešení problémů- angažovaný přístup k druhým- zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování.  OSV – obecné modely řešení problémů:  - zvládání rozhodovacích situací,  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.  EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita.  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým:  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.  OSV – sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena  PŘ – vývojová stádia člověka |
| **Žák:**   * Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. * Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. * Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje v o něm v kruhu vrstevníků a rodiny. * Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních i jiných chorob a uplatňuje zdravé stravovací návyky. * Svěří se se zdravotním problémem a vyhledá pomoc. * Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a zdravému životnímu stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce. | **Žák:**   * Zná zásady zdravého stravování, vliv stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy. * Zná vliv kvality prostředí na zdraví. * Využívá zásady osobní, intimní a duševní hygieny v praktickém životě. * Zná základní cesty přenosu nakažlivých chorob a prevenci před nimi. * Zná zásady prevence chronických chorob. * Zvládá první pomoc při úrazech a život ohrožujících   stavech.   * Svěří se se zdravotním problémem a vyhledá pomoc. | **Zdravý způsob života a péče o zdraví:**   * výživa a zdraví * vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví * tělesná a duševní hygiena, denní režim * ochrana před přenosnými chorobami * ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy | VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.  TV – nácvik první pomoci  Z – pěstování plodin a pochutin v různých státech  D – z historie upravování potravin  PŘ – trávící, kardiovaskulární soustava, subtropické ovoce  VV – výtvarná díla inspirovaná jídlem a hostinami |
| **Žák:**   * Samostatně využívá osvojené kompenzační techniky. * Uvádí do souvislostí zdravotní a sociální rizika při zneužívání návykových látek, uplatňuje sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým. * Vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. * Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. * Uplatňuje způsoby chování v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí. | **Žák:**   * Zná kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových situací, posilování duševní odolnosti. * Zná psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, návykové látky, internet). * Umí vysvětlit pojem šikana, zná i jiné formy násilí. * Zná a využívá zásady bezpečného využívání internetu, sebeochranu a vzájemnou pomoc v rizikových situacích a ohrožení. * Zná základní pravidla v dopravě, postup v případě dopravní nehody. * Reklamní vlivy a působení sekt. * Klasifikuje mimořádné události, zná varovné signály a postupy při mimořádných událostech. | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:**   * stres a jeho vztah ke zdraví * autodestruktivní závislosti * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita * bezpečné chování a komunikace * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * manipulativní reklama a informace * ochrana člověka za mimořádných událostí | EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita.  OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování.  VDO - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.  OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách. |
| **Žák:**   * Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých. | **Žák:**   * Složky zdraví a její interakce, základní lidské potřeby. * Odpovědnost jedince za své zdraví. | **Hodnota a podpora zdraví:**   * celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci * podpora zdraví a její formy | EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. |
| **Žák:**   * Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. * Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k překonávání únavy a stresových situací. | **Žák:**   * Rozvíjí vztah k sobě samému a ostatním. * Cvičení sebekontroly. * Psychohygiena a zvládání stresu. * Empatie, dopad vlastního jednání a chování. | **Osobnostní a sociální rozvoj:**   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace * psychohygiena * mezilidské vztahy, komunikace a kooperace | VDO **–** v samostatném a odpovědném řešení problémů- angažovaný přístup k druhým- zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování.  OSV – obecné modely řešení problémů:  - zvládání rozhodovacích situací,  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým.  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.  OSV – obecné modely řešení problémů:  - zvládání rozhodovacích situací,  - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**Žák:**

* + chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
  + uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím,
  + respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví,
  + podporuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy,
  + dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování,
  + svěří se se zdravotním problémem,
  + dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her,
  + uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy,
  + zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí,
  + uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla,
  + chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.

## 5.9. Člověk a svět práce

### 5.9.1. Pracovní činnosti, 1. stupeň

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku na 1. stupni ZŠ.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v oblasti **Člověk a svět práce** směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

* vede k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů,
* k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
* k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence k řešení problémů:

* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí,
* k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Kompetence komunikativní:

* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci,
* porozumění různým typům textů a záznamů tvořivě využívá při pracovních postupech,
* dokumentace a prezentace výsledků práce, výstavy výrobků.

Kompetence sociální a personální:

* účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
* autentické a objektivní poznávání okolního světa, vede k sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí.

Kompetence občanské:

* orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce,
* osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Kompetence pracovní:

* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvoji tvůrčího myšlení,
* vede k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti, 1. ročník** |  |  |
| Žák:   * Vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních a netradičních materiálů, * Pracuje podle slovního návodu a předlohy, * Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, * Provádí pozorování přírody, pečuje o nenáročné rostliny, * Chová se vhodně při stolování. | Žák:   * umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, * vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru, * dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál, * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, * stříhá a lepí textil, * dovede sestavovat stavebnicové prvky, * provádí montáž a demontáž stavebnice, * zvládá základy péče o pokojové, * uplatňuje základy správného stolování a společenského chování. | * Práce s  drobným materiálem – papír. * Práce s  drobným materiálem – přírodniny. * Práce s drobným materiálem – textil. * Konstrukční činnosti. * Pěstitelské činnosti. * Příprava pokrmů. | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)- **VDO, EV.**  kolektivní práce.  práce ve skupinách. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti, 2. ročník** |  |  |
| Žák:   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, * pracuje podle slovního návodu, * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, * pečuje o nenáročné rostliny, * chová se vhodně při stolování. | Žák:   * mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, * vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, * dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, * umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, * naučí se zadní steh, * seznámí se s přišíváním knoflíků, * slepuje textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, * dovede sestavovat stavebnicové prvky, * montuje a demontuje stavebnici, * orientuje se v základech péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně). | * Práce s drobným materiálem - papír, karton. * Práce s drobným materiálem – přírodniny. * Práce s drobným materiálem – textil. * Konstrukční činnosti. * Pěstitelské práce. * Příprava pokrmů. | **VDO** - Občanská společnost a škola -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností).  **EV** - Základní podmínky života. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti, 3. ročník** |  |  |
| Žák:   * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, * pracuje podle slovního návodu a předlohy, * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, * provádí pozorování přírody, * pečuje o nenáročné rostliny, * připraví tabuli pro jednoduché stolování, * chová se vhodně při stolování. | Žák:   * mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír * vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, * navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, * pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, * navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, * naučí se zadní steh, * přišívá knoflíky, * slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek, * sestavuje stavebnicové prvky, * montuje a demontuje stavebnici, * využívá znalosti péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, * zaseje semena, * provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování, * orientuje se v základním vybavení kuchyně, * chová se vhodně při stolování, * připraví tabuli pro jednoduché stolování, * připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně), * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. | Práce s drobným materiálem:   * vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, * papír a karton, * přírodniny, * textil.   Konstrukční činnosti:   * práce se stavebnicemi.   Pěstitelské práce:   * základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových) * pěstování ze semen v místnosti.   Příprava pokrmů:   * základní vybavení kuchyně * výběr a nákup potravin, * jednoduchá úprava stolu, * pravidla správného stolování. | Vv, prvouka.  EV - vztah člověka k ŽP.  **OSV**- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, morální rozvoj, komunikace. EGS - Evropa a svět nás zajímá. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: Žák

* zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracuje podle slovního návodu a předlohy,
* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,
* provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,
* pečuje o nenáročné rostliny,
* upraví stůl pro jednoduché stolování,
* chová se vhodně při stolování.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti, 4. ročník** |  |  |
| Žák:  **Práce s drobným materiálem:**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, * využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.   **Konstrukční činnosti:**   * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.   **Pěstitelské práce:**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.   **Příprava pokrmů:**   * připraví samostatně jednoduchý pokrm, * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. | Žák:   * dovede pracovat s různými materiály a vytvářet z nich výrobky, * seznámí se při zpracování různých materiálů s lidovými tradicemi, * umí vybrat vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu. * zvládne udržet na pracovním místě pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. * montuje a demontuje stavebnice, * zvládne vytvořit model podle návodu či předlohy. * umí provádět jednoduché pěstitelské činnosti, * zná základy péče o pokojové i jiné rostliny, * je seznámen se zásadami hygieny a bezpečnosti práce. * zvládne přípravu jednoduchého pokrmu, * umí dodržet pravidla správného stolování. | * Vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, modelovací hmota, textil, drát, folie),práce s drobným materiálem * Tradice, řemesla (vánoční a velikonoční výzdoba) * Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů * Organizace práce, první pomoc * Plošné, prostorové a konstrukční stavebnice * Sestavování modelů, práce s návodem * Půda a její zpracování, osiv * Výživa rostlin, podmínky pro pěstování * Jedovaté rostliny, alergie * Výběr, nákup a skladování potravin * Jednoduchá úprava stolu * Společenská pravidla | **OSV** – řešení problémů a rozhodovací dovednosti  **EV** – vztah k prostředí  **MKV** – lidské vztahy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pracovní činnosti, 5. ročník** |  |  |
| Žák:  **Práce s drobným materiálem:**   * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu, * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu. | Žák:   * zvládne jednoduché pracovní operace a postupy, * vytváří výrobky z různých materiálů, osvojí si pracovní postupy, * využívá prvky lidových tradic, * ( zdobení kraslic, tkaní , vyšívání, práce se dřevem a proutím, potisky textilu aj.), * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. | * Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. * Vlastnosti materiálu ( přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.). * Lidové zvyky, tradice, řemesla. * Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. | OSV – zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.  EGS – prohlubuje porozumění evropským kulturním kořenům a respektování svébytnosti národních a regionálních kultur.  EV – se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí:  - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí,  - vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. |
| **Konstrukční činnosti:**   * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | * zvládá a rozvíjí dovednosti a konstrukční činnosti při práci se stavebnicemi. | * Stavebnice: plošné, prostorové , konstrukční, sestavování modelů. * Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. |
| **Pěstitelské práce:**   * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování, * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny, * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | * pěstuje rostliny v podmínkách třídy, ošetřuje pokojové i jiné rostliny (dle školních podmínek) rozlišuje okrasné, pokojové, léčivé rostliny, zeleninu, koření aj. | * Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo. * Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.), * Pěstování pokojových rostlin. * Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. |
| **Příprava pokrmů:**   * Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně, * připraví samostatně jednoduchý pokrm, * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. | * se orientuje v základním vybavení kuchyně, * připraví samostatně jednoduchý pokrm, * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, * udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce. | * Základní vybavení kuchyně. * Výběr, nákup a skladování potravin. * Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. * Technika v kuchyni – historie a význam. |  |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy výstupů v rámci podpůrných opatření:** Žák

* vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ,využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,
* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,
* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění,
* provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,
* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,
* udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu; užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky,
* dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin,
* ošetřuje a pěstuje podle daných zásad i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,
* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě,
* uvede základní vybavení kuchyně,
* připraví samostatně jednoduchý pokrm,
* dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,
* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy.

### 5.9.2. Pracovní činnosti, 2. stupeň

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, při kterých si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Na 2. stupni jsou rozděleny do pěti tematických okruhů. Práce s technickými materiály. Pěstitelské práce. Provoz a údržba domácnosti. Příprava pokrmů. Svět práce. Celá tato vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti nezbytné pro uplatnění člověka ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Plánují, organizují a vyhodnocují pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Časová dotace:

6. – 9. ročník 1 hodina týdně

**Vzdělávací oblast zahrnuje vyučovací předměty**:

* Práce s technickými materiály.
* Pěstitelské práce.
* Provoz a údržba domácnosti.
* Příprava pokrmů.
* Svět práce.

**Průřezová témata**

**Osobnostní a sociální výchova –** zdokonaluje dovednosti týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

**Výchova demokratického občana** – odpovědnost jednotlivce ke společnosti, úcta k práci jiných lidí.

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – informační a komunikační technologie, samostatné získávání informací, orientace v nabídce vzdělávacích a pracovních kontaktů

**Multikulturní výchova –** stravovací návyky a zvyklosti národů

**Enviromentální výchova** – pracovní aktivity a jejich důsledky, souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy s důrazem na tvorbu životního prostředí.

**Mediální výchova -** interpretace mediálních sdělení z hlediska jejich informační kvality a věrohodnosti, získávání informací zaměřených na vzdělání a pracovní uplatnění.

**Klíčové kompetence**

V této vzdělávací oblasti chceme rozvíjet klíčové kompetence strategiemi, které žákovi umožní:

**Kompetence k učení:**

* Praktické osvojování práce podle návodu,
* vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
* poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
* poznávání vlastností materiálů a jejich použitelnost.

**Kompetence k řešení problémů**

* Uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problému
* aplikace řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
* předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce,
* otevření prostoru pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci,
* seznamování žáků s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace.

**Kompetence komunikativní:**

* Vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
* seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
* výklad pojmů souvisejících s volbou povolání,
* předkládání dostatku podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků .

**Kompetence sociální a personální:**

* Spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
* přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
* zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti.

**Kompetence občanské:**

* Otevírání prostoru pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
* umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat.

**Kompetence pracovní**

* Vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
* vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě ,
* předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli,
* vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,
* seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci,
* vytváření prostoru pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci.

**Metody a formy práce**

**Vyučovací hodina -** práce s učebnicí, skupinová práce, samostatná práce, výklad, práce s obrazovým materiálem, PC, exkurze.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dílny, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. * Poskytne první pomoc při úrazu. * Připraví si vlastní náčrt výrobku. * Provádí jednoduché práce s technickými materiály. * Řeší jednoduché technické úkoly. | Žák:   * Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. * Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu. * Je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku. * Zvládá základní postupy při opracování dřeva: měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání. * Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. | * Organizace a bezpečnost práce. * Vlastnosti dřeva a dřevěných materiálu, užití v praxi: úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí. * Technické náčrty a výkresy, technické informace. * Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva. * Jednoduché pracovní postupy a operace. * Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. * Výrobky: jmenovka, ježek, naviják, dopravní značka | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání.  P – péče o životní prostředí, ekologické problémy.  F – technika, stroje a nástroje.  M – geometrie.  P – dřeviny, význam lesa.  Exkurze do dřevozpracujícího podniku.  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dílny, 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. * Poskytne první pomoc při úrazu. * Připraví si vlastní technický výkres. * Provádí jednoduché práce s technickými materiály. * Řeší jednoduché technické úkoly. | Žák:   * Je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce. * Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu. * Je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres výrobku. * Ovládá základní postupy při opracování dřeva: dokáže spojovat dřevěné části vruty, hřebíky, plátováním a lepením. * Zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí. | * Organizace a bezpečnost práce * Dřevařské deskové výrobky: * řezivo, trámy, hranoly, fošny, prkna, latě. * Technické náčrty a výkresy, technické informace. * Rozměřování a orýsování kontrola měřidlem a úhelníkem. * Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva: jednoduché pracovní postupy a kompletace výrobku. * Pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování. * Výrobky: brousítko na tužky, dřevěná maska, dřevěná palice, písmeno. | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání.  P – péče o životní prostředí, ekologické problémy. F – technika, stroje a nástroje.M – geometrie. P – dřeviny, význam lesa.  Exkurze do dřevozpracujícího podniku.  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu.  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* organizuje svoji pracovní činnost
* pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný panel
* ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dílny, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Provádí jednoduché práce s technickými materiály. * Připraví si vlastní náčrt výrobku. * Užívá odpovídající nástroje a nářadí. * Provádí jednoduché práce s technickými materiály. * Řeší jednoduché technické úkoly. * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci.. * Poskytne první pomoc při úrazu | Žák:   * Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. * Je schopen sestrojit jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm. * Má představu o způsobu výroby železa, oceli a některých barevných kovů, polotovarů hutní druhovýroby. * Zvládá základní postupy při opracování železa a oceli. * Zná princip výroby a zpracování plastických hmot včetně jejich vlastností. * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, zná zásady poskytnutí 1. pomoci. | * Jednoduché pracovní operace a postupy. * Technické kreslení - rovnoběžné pravoúhlé promítání. * Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů. * Pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, ze železa a z plastu. * Umělé hmoty - výroba a vlastnosti, pracovní postupy – tvarování plastů. * Další užití plastů a jejich recyklace. * Výrobky: háček, atletická značka, stojánek na knihy, hlavolam, lžíce na boty z UH. | M – geometrie.  Z – těžba žel. rudy a barevných kovů.  EV - energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu.  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytne nebo přivolá l. pomoc.  EV – konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí.  Exkurze do železo zpracujícího podniku. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,
* organizuje svoji pracovní činnost,
* pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech,
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu,

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti,

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu,

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku,

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu,

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný panel,
* ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Dílny, 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Užívá technickou dokumentaci. * Řeší jednoduché technické úkoly. * Poskytne první pomoc při úrazu. * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. * Provádí jednoduché práce s nástroji a nářadím | Žák:   * Dokáže sestavit elektrický obvod podle schématu. * Provádí montáž a demontáž jednoduchého zařízení. * Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu. | * Vývoj elektrotechniky, využití el. energie. * Elektrická instalace v domácnosti. * Úvod do elektroniky, polovodičová dioda, vícestupňový tranzistorový zesilovač, bezpečný důkaz vodivosti lidského těla. * Návod, předloha, náčrt, plán, schéma a jednoduchý program. * Montáž a demontáž jízdního kola – přední a zadní kolo, plášť a duše, seřízení brzd, řídítek, nastavení sedla, převodníku, údržba pedálů, nábojů kol. * Výrobky: elektrostavebnice, bateriová zkoušečka, údržba jízdního kola. | M – geometrie.  P – prevence úrazů a zásady 1. pomoci.  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání 1.pomoci. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň,
* řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí,
* organizuje svoji pracovní činnost,
* pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech,
* dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu,

- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti,

- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu,

- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky,

- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku,

- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu,

* sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný panel,
* ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení,
* dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Pěstitelství, 6. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. * Používá pracovní oděv a obuv. * Sklízí a ukládá výpěstky. * Podílí se na péči o zeleň v okolí školy. * Poznává druhy osiva, zná rozdíl mezi osivem a sadbou. * Poznává jednotlivé druhy zeleniny, oceňuje její význam ve stravování. * Zná možnosti rychlení zeleniny. * Umí kultivovat půdu, sít a pěstovat vybrané druhy zeleniny. * Sklízí výpěstky raných druhů. | Žák:   * Je seznámen s pracovním řádem, s bezpečností a hygienou práce. * Zná zásady poskytnutí první pomoci při úrazu. * Je schopen rozeznat kvalitu výpěstků, ví, jak je ukládat a využít. * Připraví si sbírku semen, poznává jejich druhy. * Zasadí vybranou sadbu, rychlí zeleninu, množí pokojové rostliny. * Zná význam zeleniny ve výživě, podmínky růstu, pěstuje vybrané druhy zeleniny. * Poznává sklizňovou zralost a šetrně sklízí. | * Organizace a bezpečnost práce. * Osivo a sadba. * Způsoby setí. * Podmínky klíčení a růstu rostlin. * Druhy zeleniny a její hodnota. * Sklízení a ukládání výpěstků. | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání.  Př. - nemoci, jejich přenos, životní prostředí, ekologické problémy. Př. – ovoce, zelenina. Př. – dřeviny, význam lesa.  Vv. – ovoce. zelenina.  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu.  VDO – osobní zodpovědnost, dodržování předpisů a norem, hodnocení výsledků. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Pěstitelství, 7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci nářadím. * Správně zachází s nářadím, ošetřuje je a ukládá. * Zná základní podmínky pro pěstování rostlin, druhy půdy, ochranu půdy a rostlin. * Zná škůdce a choroby rostlin a možnosti ochrany před nimi. * Zná méně známé druhy zeleniny a způsoby jejího pěstování. * Poznává druhy ovocných rostlin, pěstuje a množí vybrané druhy. | Žák:   * Vybírá si vhodné nářadí, dbá na bezpečnost při jeho nesen, umí nářadí očistit a uložit. * Rozlišuje kvalitu výpěstků, zná způsoby zpracování. * Uvědomuje si podmínky pěstování rostlin, rozlišuje druhy půdy. * Zná škůdce a choroby rostlin, biologické metody ochrany proti nim. * Pěstuje méně známé druhy zeleniny, dodržuje agroekologické požadavky. * Běžné druhy ovocných rostlin. a způsoby jejich množení. | * Bezpečnost při práci s nářadím, zacházení s ním. * Způsoby uchování výpěstků na zimu. * Podmínky pěstování rostlin druhy půdy. * Ochrana půdy a rostlin –Škůdci a choroby, biologické metody ochrany proti nim. * Méně známé druhy zeleniny. * Agroekologické požadavky na pěstování rostlin. | Ov – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání.  Př. – péče o životní prostředí, ekologické problémy, pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí.  F – technika a nástroje.  Vv – výrobek z tykve.  Ch –užívání pesticidů a prostředků chemické ochrany rostlin.  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu.  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem. |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Pěstitelství, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Uplatňuje technologické postupy při zpracování půdy. * Zná běžné druhy plevele a způsoby odstraňování. * Zná biologické metody při ochraně rostlin. * Umí pěstovat okrasné a pokojové rostliny ( i hydroponie). * Využívá okrasné rostliny v interiéru i v exteriéru. * Rychlí cibuloviny. * Vysazuje a pěstuje hlíznaté rostliny. * Poznává osivo a polní plodiny, pěstuje vybraný druh. | Žák:   * Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě. * Odstraňuje plevel. * Uplatňuje biologické metody v ochraně rostlin. * Vyhledává potřebné informace o pěstování rostlin v odborné literatuře a na internetu. * Pečuje o okrasné rostliny. * Rychlí jarní rostliny (tulipány). * Zná způsob pěstování hlíz. rostlin. * Zná polní plodiny, seje vybrané druhy, zná jejich využití. | * Druhy plevele. * Biologické metody při ochraně rostlin. * Pěstování okrasných rostlin a pokojových květin. * Pěstování v hydroponii. * Rychlení cibulovin. * Hlíznaté rostliny. * Polní plodiny. | Př. – stavba rostlin, kořeny, oddenky.  Ov – svátky (Den matek).  Př. – stavba rostlin (hlízy).  Př. – domácí zvířata. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět** | **Pěstitelství, 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Organizuje a plánuje vlastní činnost při práci na zahradě, v okolí, doma. * Zná možnosti hnojení rostlin a ochrany půdního fondu. * Využívá rostliny a květiny k aranžování (suchá vazba). * Navrhuje úpravy předzahrádek, balkonů a oken. * Pozná hlavní druhy okrasných rostlin a dřevin. * Vysévá léčivé rostliny, zná jejich pozitivní i negativní účinky. * Oceňuje vliv bylin na zdraví. | Žák:   * Navrhuje plán pěstování a množení rostlin. * Provádí výpočet potřebného množství hnojiva, využívá zeleného hnojení. * Zná rostliny vhodné k aranžování, dekorační materiály, provede adventní nebo velikonoční úpravu. * Navrhne úpravu balkonu, předzahrádky (s využitím odborné literatury, internetu). * Poznává význam rostlin (interiér, exteriér) pro zdraví a psychiku člověka. * Zná hlavní druhy okrasných dřevin a podmínky pěstování. * Pěstuje a sklízí léčivé rostliny. | * Osevní plán. * Hnojení rostlin – potřebné živiny. * Ochrana půdního fondu. * Zásady aranžování rostlin. * Rostliny jedovaté, léčivé účinky. | Př. – druhy zeleniny  Ch – značky chemických prvků nadbytek dusičnanů  Ov - svátky  Př. – jedovaté rostliny  Ch – rostlinné jedy  Ov - drogy |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin,
* pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě,
* používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu,
* prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty,
* dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Provoz a údržba domácnosti**  **7. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci. * Provádí jednoduché práce. * Učí se ovládat jednoduché pracovní postupy. * Provádí základní činnosti v domácnosti. * Řeší jednoduché úkoly. | Žák:   * Má představu o pravidlech a bezpečnosti práce v domácnosti. * Vytváří si návyky pro bezproblémový chod domácnosti. * Je schopen používat vhodné materiály, pomůcky a nástroje na drobnou domácí údržbu. * Seznamuje se s funkčností a ekonomikou provozu domácnosti. | * Seznámení s učivem, vybavení domácnosti. * Voda, teplo, světlo. * Údržba a úklid domácnosti. * Odpad a jeho recyklace. * Bezpečnost v domácnosti. * Praní a žehlení prádla. * Péče o náročné věci. * Drobné opravy. * Ukládání šatstva. * Ekologie bydlení. | OSV – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání.  P – péče o životní prostředí, ekologické problémy.   * F – technika, stroje a nástroje.   P – dřeviny, pokojové rostliny.  OSV- stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v rodině.  VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* jednoduché operace platebního styku,
* ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů,
* správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti,
* dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Příprava pokrmů, 8. ročník** |  |  |
| Žák:   * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti. * Dodržuje při práci zásady hygieny. * Užívá odpovídající el. spotřebiče. * Provádí jednoduché práce v kuchyni. * Poskytne první pomoc při úrazu. | Žák:   * Provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů. * Dodržuje hygienická pravidla a předpisy. * Získává základní dovednosti a návyky. * Používá vhodné pomůcky a náčiní. * Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně. * Dbá na bezpečnost. * Získává základní znalosti o domácnosti. * Dodržuje základní principy stolovaní. * Má představu o zdravé výživě člověka. * Získává poznatky o úpravě pokrmů. | * Seznámení s učivem, vybavení kuchyně. * Zásady hygieny potravy. * Recepty a návody, kuchařské knihy. * Seznámení s el. spotřebiči. * Bezpečnost při vaření. * Úprava stolu, stolování. * Druhy koření, skladování potravin. * Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny. * Zdravá výživa člověka. * Studená kuchyně, teplá kuchyně. * Úprava pokrmů. | Ch, Př., Fy, Ov  OSV – osobní rozvoj, sebepoznání  kultura stolování.  VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví.  Respektování a dodržování předpisů a norem.  MV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady.  EGS a MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů. |

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče,
* připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy,
* dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu,
* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VÝSTUPY RVP** | **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ŠKOLY** | **UČIVO** | **PRŮŘEZOVÁ TÉMATA A MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY** |
| **Vzdělávací oblast:** | **Člověk a svět práce** |  |  |
| **Vyučovací předmět:** | **Svět práce 9. ročník** |  |  |
| Žák:   * Užívá informační a poradenské služby. * Organizuje a plánuje svoji činnost při volbě svého budoucího povolání. * Vyhledává Dny otevřených dveří. | Žák:   * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí. * Posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace. * Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání. * Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. * Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce. | * Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby. * Zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání. * Problémy nezaměstnanosti, úřady práce. * Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele. | OSV – stanovení osobních cílů a naplánování cesty k jejich dosažení, sebepoznání a sebehodnocení.Ov – školská soustava. Čj. – životopis. |

# 6. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí učitel daného předmětu, případně asistent pedagoga a výchovný poradce.

Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření. Škola uplatňuje podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP) bez doporučení školského poradenského zařízení. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje vzdělávací strategie a metody na základě stanovených podpůrných opatření.

V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným handicapem, který narušuje proces edukace, zpracuje plán pedagogické podpory žáka, který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vybraná podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně učitel průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud v rámci PLPP dochází k naplnění cílů, může dojít k jeho prodloužení. V případě, že došlo ke kompenzaci obtíží, může být na základě vyhodnocení podpora v rámci PLPP ukončena. Není-li tomu tak, doporučí učitel ve spolupráci s výchovným poradcem zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP, který je v případě potřeby aktualizován. S plánem pedagogické podpory seznámí třídní učitel žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Poradenskou pomoc ŠPZ může využít žák nebo jeho zákonný zástupce i na základně vlastního uvážení.

Jestliže ŠPZ doporučí pokračování v realizaci podpůrných opatření prvního stupně, škola PLPP aktualizuje.

Pokud ŠPZ doporučí pedagogickou intervenci, škola ji zajistí v doporučené hodinové dotaci.

Pokud budou v doporučení ŠPZ navržena podpůrná opatření druhého a vyššího stupně a doporučen IVP, škola jej zpracuje na základě žádosti a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce. IVP se škola bude snažit vytvořit bezodkladně, nejpozději do 1 měsíce po obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce žáka o IVP.

V rámci IVP jsou závěry a doporučení odborného pracoviště rozpracovány do podoby očekávaných výstupů týkajících se obsahu učiva v jednotlivých předmětech, do kterých se speciální potřeby žáka promítají, včetně volby vzdělávacích strategií pro období daného školního roku, případně jeho zbývající části.

Individuální vzdělávací plán sestavují třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a učiteli příslušných předmětů. K tvorbě IVP je případně přizván asistent pedagoga. Realizace IVP je pravidelně vyhodnocována vyučujícími, zejména v obdobích průběžného hodnocení žáků. Dále pak jedenkrát ročně je IVP vyhodnocen ve spolupráci s pracovníky ŠPZ, které zpracovalo doporučení pro tvorbu IVP.

Vzdělávání dětí se SVP probíhá běžným způsobem na podkladě podpůrných opatření s tím, že učitelé se ve vztahu k žákům se SVP zaměřují na přiměřené zpracování obsahu a formy učiva při naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech (úprava metod, popřípadě obsahu a rozsahu výuky, individualizace hodnocení atd.).

Žákům, jimž byla doporučena pedagogická intervence, je poskytována v rozsahu, který vychází z doporučení odborného pracoviště a stanoveného plánu podpory aktualizovaného v průběhu školního roku dle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

V případě handicapu zvlášť závažného charakteru se na edukačním procesu podílí rovněž asistent pedagoga, jehož úkolem je poskytovat žákovi potřebnou podporu při účasti na běžné výuce. Odpovědnost za plánování obsahu vzdělávání, samotný průběh vzdělávání i hodnocení výsledků žáka nese pedagog, který ve všech fázích edukace spolupracuje s asistentem a výchovným poradcem.

Důraz je kladen na spolupráci všech zúčastněných subjektů ve výchovně vzdělávacím procesu - tedy žáka, zákonných zástupců a pedagogů, což je základním předpokladem úspěšného vzdělávání žáků se SVP.

### 6.1. Zabezpečení vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) je vzdělávání zabezpečeno  úpravami očekávaných výstupů stanovených v tomto ŠVP za využití podpůrného opatření IVP. Je tak možné upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Na tvorbě IVP a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, výchovný poradce, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského zařízení. Doporučí-li akreditované poradenské zařízení podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat. Vzdělávání se pak uskutečňuje s podporou asistenta pedagoga ve vymezené hodinové dotaci.

### 6.2. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato skutečnost vychází z toho, že také nadaný, resp. mimořádně nadaný žák má speciální vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje u žáka projevy nadání, informuje o svém zjištění výchovného poradce školy a zákonné zástupce žáka. Pro nadaného žáka je možné zpracování plánu pedagogické podpory, dle zásad popsaných v kapitole zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsahem může být rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec tohoto ŠVP. Žáci mimořádně nadaní budou v naší škole integrováni do běžných tříd na základě doporučení školského poradenského zařízení, které provádí zjišťování mimořádného nadání, případně ve spolupráci s příslušnými odborníky na oblast či okruh oblastí, ve kterých žák projevuje nadání. Výuka bude probíhat podle individuálních vzdělávacích plánů, které na začátku školního roku sestavuje třídní učitel a učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů ve spolupráci s výchovným poradcem. Součástí individuálního vzdělávacího plánu je informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou rozpracovány závěry a doporučení akreditovaného poradenského zařízení do podoby očekávaných výstupů, učiva a vhodných vzdělávacích strategií pro období školního roku nebo jeho zbývající části nad rámec ŠVP. Součástí individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku, než který navštěvuje. Výuka žáků mimořádně nadaných se v předmětech, ve kterých je integrace stanovena, zaměřuje na jejich individuální rozvoj s rozšířením obsahu vzdělávání. Speciální pedagog školy či psycholog sleduje mimořádně nadané žáky zejména po stránce osobnostního a sociálního rozvoje, který nebývá vždy v souladu s rozvojem žáka v oblasti vzdělávací. V odůvodněných případech je možné přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy. O vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se vedou příslušné záznamy ve školní matrice.

### 6.3. Společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků a žáků cizinců

Škola, resp. pedagogičtí pracovníci uplatňují pro vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných, žáků cizinců principy individuálního přístupu s využitím podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Hodnocení těchto dětí může být realizováno slovním hodnocením.

# 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 7.1. Pravidla hodnocení žáků

**I. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka základní školy**

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

**1 - výborný**

**2 - chvalitebný**

**3 - dobrý**

**4 - dostatečný**

**5 - nedostatečný**

1. Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

**velmi dobré**

**uspokojivé**

**neuspokojivé.**

1. Celkový prospěch žáka je hodnocen:

**prospěl s vyznamenáním**

**prospěl**

**neprospěl**

1. Žák je hodnocen:

* **"prospěl s vyznamenáním"**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než"chvalitebný", průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré,
* **"prospěl"**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný",
* **"neprospěl"**, je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm "nedostatečný".

1. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

* **pracoval úspěšně**
* **pracoval**

1. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň "prospěl".
2. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
3. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 15.října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák, který nemohl být ze závažných objektivních, zejména zdravotních důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.
4. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j.23 472/92-21. U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.
5. Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří dnů ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení příslušný krajský úřad. Ředitel školy nebo krajský úřad oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude žák přezkoušen. Zkouška musí proběhnout nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
6. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím ředitel, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
7. Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do čtrnácti dnů; není-li možné žáka pro jeho nepřítomnost v tomto termínu přezkoušet, může ředitel školy nebo krajský úřad stanovit nový termín k přezkoušení pouze výjimečně, a to ze závažných důvodů. Výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka, další přezkoušení žáka je nepřípustné.

**II. Opravné zkoušky**

1. Žákovi šestého až devátého ročníku školy, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm "nedostatečný", ředitel školy umožní vykonat opravné zkoušky.
2. Žák koná opravné zkoušky nejpozději v posledním týdnu hlavních prázdnin. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák z vážných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravných zkoušek nejpozději do 15. září; do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník. Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
3. Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný.
4. Opravné zkoušky jsou zkoušky komisionální.

**III. Klasifikace chování**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
3. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

* **Stupeň 1 (velmi dobré)** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
* **Stupeň 2** **(uspokojivé)** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele či ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
* **Stupeň 3** **(neuspokojivé)** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážněohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**IV. Výchovná opatření**

1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.
2. Ředitel školy, třídní učitel může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev lidskosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci **pochvalu nebo jiné ocenění (dále jen "pochvala").** Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy, výjimečně v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.
3. Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

* napomenutí třídního učitele,
* důtka třídního učitele,
* důtka ředitele školy.

1. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.
2. Ředitel školy uděluje důtku po projednání v pedagogické radě. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy.
3. Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, nezaznamenává se na vysvědčení.
4. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
5. Hodnocení žáka a jeho chování se provádí za každé klasifikační období zvlášť.

**V. Zásady klasifikace prospěchu**

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

**Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň pět známek (ve výchovách 3 známky) za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
4. Učitel vede žáky k objektivnímu sebehodnocení.
5. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
6. Termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 20 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
7. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
8. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
13. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

* neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
* žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací a pokud se nejedná o předmět psaní,
* účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
* učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné,
* před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
* prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

1. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**VI. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevycházím z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
5. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně ( a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
7. Ředitel školy může povolit, aby pro dítě se specifickými poruchami učení byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě. Výsledky se hodnotí slovně.
8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

### 7.2. Struktura vlastního hodnocení školy

1 Stanovení cílů

1.1 Zásady a cíle vzdělávání (§ 2 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

1.2 Cíle základního vzdělávání (§ 44 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona)

1.3 Cíle, které vyplývají z RVP ZV (3.2 Cíle základního vzdělávání)

1.4 Cíle, které si škola stanovila (koncepce školy)

1.5 Stupeň důležitosti (SWOT analýza)

2 Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

2.1 Školní matrika

2.2 Výroční zpráva o činnosti školy

2.3 Třídní knihy

2.4 Školní řád

2.5 Záznamy z pedagogických rad, metodických sdružení a předmětových komisí

2.6 Hospitační záznamy

2.7 Žákovské testy (Scio

2.8 Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy

2.9 SWOT analýza

2.10 Záznamy z provozních porad

2.11 Personální a mzdová dokumentace

2.12 Hospodářská dokumentace

3 Oblasti hodnocení školy

3.1 Podmínky ke vzdělávání

3.1.1 Personální podmínky vzdělávání

* Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků
* Skladba úvazků vyučujících vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostech
* Věkové složení pedagogických pracovníků a podíl zastoupení mužů a žen

3.1.2 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

* Školní budova
* Učebny
* Herny ŠD
* Odborné pracovny, knihovna
* Odpočinkový areál, zahrada
* Sportovní zařízení, hřiště
* Dílny a pozemky
* Vybavení žákovským nábytkem
* Vybavení učebními pomůckami, sportovním nářadím, hračkami (ŠD)
* Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty
* Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami
* Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou
* Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádným nadáním

3.1.3 Finanční podmínky vzdělávání

* Přímé neinvestiční výdaje školy (prostředky ze státního rozpočtu přidělované krajským úřadem)
* platy a náhrady platů, popřípadě mzdy a náhrady mezd,
* odměny za pracovní pohotovost
* odměny za práci vykonanou na základě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr
* odstupné,
* náklady na odvody do sociálních a zdravotních fondů,
* náklady vyplývající z pracovně-právních vztahů,
* nezbytné navýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených,
* výdaje na učebnice a učební pomůcky,
* výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
* Příspěvek od zřizovatele
* příspěvek na provoz
* investiční dotace
* Další zdroje
* čerpání z fondů školy,
* doplňková činnost školy,
* dary fyzických a právnických osob.

3.2 Průběh vzdělávání

3.2.1 Vzdělávací program

* Vzdělávací program (školní vzdělávací program)
* Učební plán školy
* Individuální vzdělávací plány
* Vedení pedagogické dokumentace s cílem zachytit průběh a výsledky vzdělávání
* Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů

3.2.2 Organizace výchovně vzdělávacího procesu (vůči žákům)

* Rozvrh hodin
* Podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při vzdělávání mimořádně nadaných žáků
* Školní řád, klasifikační řád
* Informační systém vůči žákům a rodičům
* Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC
* Prevence sociálně patologických jevů
* Klima školy

3.2.3 Plánování a příprava výuky

* Soulad výuky s cíli základního vzdělávání
* Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd
* Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků
* Návaznost probíraného učiva na předcházející témata

3.2.4 Vyučovací formy a metody

* Řízení výuky
* Vnitřní členění hodin
* Sledování a plnění stanovených cílů
* Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků (sebedůvěra, sebeúcta, vzájemné respektování, tolerance)
* Možnost seberealizace žáků, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností
* Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou
* Výuka frontální, skupinová, individuální
* Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků
* Věcná a odborná správnost výuky
* Forma kladení otázek

3.2.5 Interakce a komunikace

* Pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, mezi žáky navzájem
* Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse
* Vzájemné respektování, výchova k toleranci
* Vyváženost verbálního projevu učitelů a žáků
* Příležitost k samostatným řečovým projevům žáků
* 3.2.6 Hodnocení žáků
* Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení
* Respektování individuálních schopností žáků
* Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků
* Ocenění pokroku
* Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem
* Vhodnost využití metod hodnocení
* Využití klasifikačního řádu

3.2.7 Přijímání žáků

* Přijímání žáků do 1. ročníku
* Přijímání žáků do vyšších tříd

3.3 Spolupráce školy s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

3.3.1 Spolupráce školy s rodiči

* Školská rada
* Občanské sdružení při škole
* Třídní schůzky a konzultace pro rodiče

3.3.2 Škola a region

* Propojení školy s obcí, regionem
* Organizace akcí regionálního a nadregionálního významu
* Prezentace školy na veřejnosti
* Články školy v regionálním tisku

3.3.3 Péče školy o volný čas žáků

* Zájmové kroužky
* Organizace jednorázových akcí

3.4 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

3.4.1 Organizace činnosti a provozu školy

* Organizační struktura školy
* Delegování pravomocí a pracovní náplně
* Poradní a metodické orgány
* Přenos informací uvnitř školy
* Systém vnitřních směrnic a pokynů ředitele školy

3.4.2 Systém vedení a hodnocení pracovníků

* Vedení pedagogických pracovníků
* Vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
* Vedení nepedagogických pracovníků při zajištění provozu školy
* Hospitační a kontrolní činnost
* Plánování v oblasti lidských zdrojů
* Hodnocení zaměstnanců
* Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců

3.4.3 Finanční a materiální zabezpečení školy

* Plánování v oblasti finanční
* Plánování v oblasti materiálně technické
* Systém finanční kontroly
* Inventarizace majetku

3.5 Výsledky vzdělávání žáků

3.5.1 Výsledky vzdělávání žáků

* Úroveň poznatků a myšlenkových operací
* Úroveň představivosti a fantazie v tvořivých činnostech (VV, HV, dramatická výchova, …)
* Pohybový rozvoj žáků
* Úroveň řečových a jazykových dovedností
* Mimořádné výsledky a úspěchy žáků
* Žákovské práce, písemnosti, výrobky
* Vystoupení, koncerty, výstavy
* Soutěže, olympiády, výstavy
* Prospěch a chování žáků
* Neprospívající žáci, žáci opakující ročník
* Pochvaly a opatření k posílení kázně
* Hodnocení úspěšnosti absolventů školy v přijetí do střední školy