



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-1271/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	<b>Gymnázium, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Legionářů 1, 695 11 Hodonín</b>
<b>E-mail právnické osoby:</b>	<b>podatelna@gymhodonin.cz</b>
<b>IČO:</b>	<b>00559130</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600014673</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>RNDr. Marií Zálešákovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Legionářů 1, Velkomoravská 13, Hodonín</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>15. – 17. a 21. říjen 2013</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



## **Charakteristika**

Gymnázium, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín (dále škola) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy, školní jídelny-výdejny a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Škola vznikla jako nástupnický subjekt na základě usnesení Rady Jihomoravského kraje ze dne 5. ledna 2012 a Zastupitelstva Jihomoravského kraje ze dne 22. září 2011 o sloučení příspěvkové organizace Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hodonín, Velkomoravská 13 (zanikající organizace) s příspěvkovou organizací Gymnázium, Hodonín, Legionářů 1 (přejímající organizace) do jednoho subjektu, a to s účinností od 1. července 2012.

K 30. září 2013 se ve škole vzdělávalo 612 žáků ve 23 třídách v denní formě studia. Nejvyšší povolený počet žáků 900 nebyl překročen.

V letošním školním roce vzdělává škola žáky v oborech Gymnázium (osmileté a čtyřleté), Obchodní akademie a Ekonomické lyceum. Všechny obory jsou realizovány v denní formě vzdělávání.

Vzdělávání je poskytováno ve dvou školních budovách, a to na ulici Legionářů 1 a Velkomoravská 13, Hodonín.

Stravování je zajištěno ve školních jídelnách-výdejnách, umístěných v obou budovách, jejichž kapacita odpovídá počtu vzdělávaných žáků.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

O své vzdělávací nabídce škola informuje standardními způsoby prostřednictvím webových stránek školy, kde prezentuje jednotlivé součásti školy odděleně. Dále prezentací na základních školách a při dni otevřených dveří. Kritéria pro přijetí uchazečů o studium jsou školou zveřejněna. Přijímací zkoušky pro gymnaziální část školy jsou realizovány pomocí externích testů, do oborů obchodní akademie a ekonomické lyceum konají uchazeči o studium přijímací zkoušku formou interně sestavených testů. Kontrolou vzorku spisu žáka, bylo zjištěno, že obsahuje zákonem stanovené náležitosti ve vztahu k přijímacímu řízení. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy.

Ve škole působí 2 výchovní poradci, každý individuálně za součást školy – gymnázium a obchodní akademie. Oba pedagogové současně garantují prevenci sociálně patologických jevů. Celou oblast výchovného poradenství zajišťuje ředitelka školy, která také vede některou dílčí dokumentaci. Patrná byla koncepční neprovázanost metodického vedení v uvedených oblastech za školu jako celek. Přestože specialisté mají stanovenou náplň práce, nedodrží obsah stanovených kompetencí. Výchovná poradkyně rozlišuje svoji činnost pro žáky nezletilé a zletilé. Pro oblast prevence krizového chování žáků měli oba odborníci vytvořeny dva samostatné dokumenty Minimálního preventivního programu. Stagnaci v oblasti prevence rizikového chování žáků, zdůvodňují specialisté tím, že škola vzdělává jen bezproblémové žáky a preventivní opatření nejsou nutná. Preventivní systém je ve škole nejednotný a neposkytuje žákům účinnou preventivní podporu.

Škola neidentifikovala ani neevidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V rámci inspekční činnosti bylo zjištěno, že škola vzdělává žáka se zdravotním znevýhodněním, ale nevede o něm žádné záznamy v dokumentaci školy. Toto zjištění je dále předmětem souběžně probíhající státní kontroly. Ředitelka až v průběhu inspekce vypracovala a zveřejnila krizový plán pro případ zdravotní indispozice uvedeného žáka.

Dále škola vzdělává žáky, kteří jsou na základě posudku z pedagogicko-psychologické poradny diagnostikováni jako mimořádně nadaní, zpravidla v různých sportovních



odvětvích. Zákonní zástupci těchto žáků na základě doporučení z poradny písemně žádali ředitelku o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Ředitelka školy umožnila těmto žákům pouze časovou úpravu rozvrhu vyučovacích hodin, nevydala rozhodnutí o zamítnutí žádosti o IVP, a tím nepostupovala v souladu se zákonem. Ze sdělení ředitelky vyplývá, že ve škole nepovažují mimořádně nadané žáky za žáky se SVP, ani za žáky, kteří by se vzdělávali podle IVP ve smyslu zákona. Individuální potřeby žáků jsou zohledňovány sporadicky. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou se jeví v tomto případě jako zcela formální. Ani tyto žáky škola neeviduje v povinné dokumentaci. Oblast výchovného poradenství vykazuje významná rizika, která vyžadují odstranění.

Řízení školy vychází ze zpracovaného dokumentu *Roční plán práce a hlavní úkoly školy 2013/2014*. V tomto plánu jsou kromě aktivit školy, stanoveny i úkoly pro jednotlivé vyučující. Koncepční strategie školy v současné době vychází především ze záměru zřizovatele a probíhá postupná konsolidace sloučených subjektů. Jedním ze strategických cílů je i zlepšení materiálního zázemí, což se v současné době realizuje např. opravou a zateplením fasády budovy na ulici Legionářů.

Ředitelka školy byla jmenována zřizovatelem do funkce v roce 2009. V rámci řízení školy delegovala některé kompetence na své dva zástupce a pověřila specializovanými funkcemi s příslušnými pravomocemi další pedagogické pracovníky. Jako poradní orgán zřídila pedagogickou radu, se kterou projednává zásadní dokumenty a při řízení využívá i činnost předmětových komisí. V rámci svým povinností předkládá ředitelka školské radě stanovené dokumenty ke schválení.

Kontrolní systém je daný plánem, ale není ve všech oblastech plně funkční. Kontrola vzdělávacího procesu je realizována hospitační činností, kterou vykonává pouze ředitelka školy a ve velmi malé míře. V minulém školním roce proběhly 2 hospitace, v roce 2011/2012 pouze jedna, v letošním ještě žádná. Vzhledem k výsledkům minulé inspekční činnosti v oblasti průběhu vzdělávacího procesu, je sledování výuky věnována minimální pozornost ze strany vedení školy. Nedostatečné se jeví i kontrolní mechanismy v oblasti výchovného poradenství a praktického vyučování.

System předávání informací uvnitř organizace je nastavený, učitelé i ostatní pracovníci mají k dispozici řady, směrnice a pokyny. Z předložené dokumentace a rozhovorů s vedením školy vyplynulo, že zaměstnanci nebyli prokazatelně seznámeni se školním řádem včetně jeho dodatku. Z pozorování v průběhu inspekční činnosti bylo zřejmé, že ve škole není ještě plně funkční systém komunikace v celém nově vzniklém subjektu.

Předávání informací pro zákonné zástupce a veřejnost je realizováno převážně prostřednictvím webových stránek, které jsou stále vedeny odděleně podle původních subjektů. Tento systém je pro čtenáře nejasný a nesystematický.

System řízení školy vykazuje nedostatky v kontrolním systému a v práci s žáky se SVP, které je třeba odstranit.

Vzdělávání ve škole je organizováno v souladu s právními předpisy (začátek a konec výuky, počty hodin v jednom dni a délka přestávek). Předměty uvedené v učebních plánech jsou zařazeny do rozvrhů hodin pro jednotlivé ročníky. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných a nepovinných předmětů je v souladu s profilem absolventa jednotlivých oborů. Praktické vyučování je realizováno formou odborné praxe, kterou si převážně zajišťují žáci samostatně. Smlouvy o zajištění praktického vyučování žáků, které uzavírá škola s vybranými subjekty, vykazovaly formální nedostatky a neobsahovaly některé údaje, například popis činností, jež mají žáci v rámci praxe vykonávat a přesné určení pracoviště, na kterém bude praktická výuka probíhat.



Škola podporuje zdravý vývoj žáků a přijímá účinná opatření k zajištění bezpečného prostředí. Počet úrazů zaznamenaných ve sledovaném období má spíše klesající tendenci a většina registrovaných úrazů se dle *Knihy úrazů* stala ve výuce tělesné výchovy. Vedení školy bylo v průběhu prohlídky školy upozorněno na drobné nedostatky ve zveřejnění rozpisů dozorů na chodbách a řádů odborných učeben. V průběhu inspekční činnosti byly nedostatky odstraněny.

Výuka probíhá ve dvou objektech. Hlavní budova školy se nachází na ulici Legionářů, druhá, ve které jsou umístěny třídy obchodní akademie, je na ulici Velkomoravská. V současné době bylo v hlavní budově 15 kmenových učeben (jedna učebna byla zrekonstruována v březnu 2013 za 318 tis. Kč) a odborné učebny (fyziky, chemie, biologie, výtvarné a hudební výchovy, 2 laboratoře, počítačová učebna). Učebny jsou vybaveny didaktickou technikou (25 datových projektorů, 3 interaktivní tabule). Budovu na ulici Velkomoravská používá škola k výuce oboru obchodní akademie, kde již několik let nedošlo k úpravám prostor pro výuku. V této budově je 13 kmenových učeben, multimediální učebna pro výuku fyziky, chemie, biologie a zeměpisu, 4 počítačové učebny (80 starších žákovských počítačů), 3 učebny cizích jazyků. V obou částech školy se nacházely šatny žáků, tělocvičny, posilovny a venkovní hřiště (na ulici Velkomoravská bylo s umělým povrchem). Na obou budovách mají žáci k dispozici školní knihovny vybavené i několika počítači pro žáky. Pro akce školy slouží auly v jednotlivých budovách. Materiální podmínky jsou na standardní úrovni.

Škola ve sledovaném roce 2012 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Jednak to byly prostředky státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání ve výši 30 995,167 tis. Kč, příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu ve výši 23 429,1 tis. Kč. Další zdroj příjmu tvořily projekty ESF cca 1 516,6 tis. Kč. Čerpání finančních prostředků na učebnice a učební pomůcky pro žáky činilo v roce 2012 celkově 94,295 tis. Kč. Na školení a vzdělávání investovala škola 8,391 tis. Kč (z toho na DVPP 3,970 tis. Kč). V květnu 2012 byla schválena dotace z MŠMT ve výši 277,582 tis. Kč na akci „EU peníze školám“ (např. datové projektory, notebooky pro žáky), jehož ukončení bude v roce 2014. V budově na ulici Legionářů probíhají od července 2013 rozsáhlé zateplovací a rekonstrukční práce. Kompletní předání je plánováno na 30. listopadu 2013. Financování je zajištěno z projektu „Energeticky vědomá modernizace hlavní budovy školního zařízení“ v hodnotě 8 479, 495 tis. Kč z Evropských fondů a přibližně se 30% spoluúčastí Krajského úřadu Jihomoravského kraje (dále JMK). JMK poskytl dále 530 tis. Kč na přestavbu školního bytu, kde vznikla nová učebna. Nevyčerpané dotace v hodnotě 211,692 tis. Kč byly vráceny. Finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Stěžejními partnery školy jsou zřizovatel, zákonní zástupci žáků a školská rada. Spolupráci se zřizovatelem škola hodnotí jako dobrou s obousměrnou komunikací. Škola také spolupracuje se Sdružením rodičů a přátel školy, které kromě pravidelné organizace školního plesu pomáhá s pořádáním lyžařských a adaptačních kurzů a také s podporou sportovních a kulturních akcí a soutěží. Vedení školy spolupracuje aktivně se studentským parlamentem, který se schází jednou měsíčně a vyjadřuje se k organizačním záležitostem školy. Důležitými partnery školy jsou firmy, ve kterých žáci realizují odbornou praxi. Škola také spolupracuje s městem Hodonín, především při pořádání akcí města, kde školu reprezentuje hlavně pěvecký sbor Barbastella. Škola se účastní také dalších partnerských projektů, jako jsou Adopce na dálku (podporuje při studiu dva žáky z Afriky), Bílá pastelka, Světluška, Květinový den a dalších.



## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Zpracované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) respektují základní strukturu danou rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) a obsahují všechny předepsané části. Počet hodin v jednotlivých povinných předmětech, v jednotlivých ročnících i za dobu studia odpovídá požadavkům uvedeným v RVP. ŠVP byly v době inspekční činnosti k dispozici v tištěné verzi a na základě upozornění školní inspekce byly zveřejněny na přístupném místě v prostorách školy. U žáků posledního ročníku osmiletého studia byl ve školní matrice a zároveň i ve statistickém výkaznictví uveden chybný údaj o oboru vzdělávání. Škola uváděla původní gymnaziální obor, ale žáci jsou již čtvrtým rokem vzdělávání podle ŠVP.

Efektivitu výuky a rozvoj příslušných klíčových kompetencí a gramotností ovlivňovaly zvolené vzdělávací formy a metody a následně aktivita žáků.

Charakter výuky přírodovědných předmětů (včetně matematiky) se odvíjel od různé intenzivní snahy vyučujících aktivizovat žáky. Ve většině hodin byla výuka vedena pouze formou frontálních činností žáků, kdy byla využita především metoda slovního výkladu učiva doplněná formou samostatné práce. V některých hodinách měli žáci příležitost k prokázání znalostí v průběhu vyučovací hodiny, ale často pouze pasivně sledovali výklad. Vyučující zejména v gymnaziální části školy vycházeli z předpokladu, že kompetence žáků k učení jsou vysoké, proto jim předali jen informace, které žáci většinou bez obtíží zpracovali. Takto vedený proces vzdělávání postrádal aktivní zapojení žáků tak, aby využívali svých nabytých znalostí i dovedností a byly u nich podporovány komunikativní kompetence, za současného využívání inovativních metod ve vzdělávání. Učitelé kladli důraz na ovládnutí vědomostí, zpravidla vedli se žáky rozhovor, v němž si však ponechali větší díl iniciativy. V části hodin byla výuka podpořena vhodnými učebními pomůckami a jednoduchými připravenými prezentacemi učiva. Výjimečně pracovali žáci na zadaných úkolech, měli diferencovaně rozděleny úkoly a byli vedeni k formulaci vlastního názoru. I když ne všichni žáci této možnosti využili, většina se do výuky s větší či menší aktivitou zapojovala.

Značná část vyučovacích hodin uvedených předmětů na gymnaziálních oborech nebyla efektivní. Oproti tomu výuka stejných předmětů ve studijním oboru ekonomické lyceum splňovala požadavky kladené na moderní formy a metody práce. Žáci sami pod metodickým vedením vyučujících byli aktivními tvůrci vyučovací hodiny. Hledali odpovědi na problémové otázky a sami navrhovali originální řešení. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v těchto případech účinná.

V hospitovaných hodinách oblasti jazykového vzdělávání a společensko-vědních předmětů převažovala především frontální výuka, pouze výjimečně v nich byla uplatněna kooperativní práce a samostatná práce žáků. Byl kladen menší důraz na aktivní spolupráci žáků, na jejich samostatné získávání informací a na rozvoj komunikativních dovedností. V hodinách učitelé vytvářeli žákům málo prostoru pro vyjádření názorů a postojů a tím se jim nedařilo rozvíjet schopnost samostatně formulovat a argumentovat. Často v průběhu hodiny přecházela aktivita na učitele a žáci se stávali pasivními příjemci informací. Někteří vyučující začleňovali do výuky praktické poznatky i zkušenosti a užívali připravené materiály. Ojedinele byla využívána dostupná technika a pouze v jedné hodině pracoval žák s připravenou vlastní prezentací.

V odborných ekonomických předmětech pracovali žáci většinou samostatně. Úkoly byly rozděleny, byly zohledněny schopnosti žáků a vyučující uskutečňovali kontrolu plnění zadávaných úkolů. Žáci zvládali zadané vyučovací cíle bez problémů. Učitelé často





propojovali teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Nižší aktivita převládala v prvním ročníku, kdy se žáci obtížně zapojovali do průběhu hodiny.

Podpora rozvoje sociální gramotnosti vyplývá pouze z některých vyučovacích hodin. Spolupráce žáků na řešení úkolů, jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení se ve sledované výuce nevyskytly. Žáci se v průběhu inspekce ve škole chovali ohleduplně vůči sobě navzájem a ve všech sledovaných hodinách probíhalo vzdělávání žáků v příznivém sociálním a emočním klimatu.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází škola primárně z pravidel stanovených ve školním řádu. Škola sleduje výsledky vzdělávání v průběhu studia prostřednictvím pedagogických rad. K testování využívá v průběhu vzdělávání externí a interní testy. Z výsledků vzdělávání žáků zveřejněných ve výročních zprávách za poslední 3 roky vyplývá, že výsledky byli přibližně vyrovnané. Každým rokem prospívá v průměru 98% žáků. V uplynulém školním roce ukončilo studium předčasně 16 žáků. 4 žáci konali opravné komisionální zkoušky. Žákům jsou nabízeny a doporučovány konzultační hodiny. Úspěšnost vykazují žáci při maturitní zkoušce. K rozkolísání výsledků nedošlo ani při přechodu na nový typ maturitní zkoušky.

K průběžnému zaznamenávání hodnocení výsledků vzdělávání využívá škola elektronický systém, do kterého mají žáci i jejich zákonní zástupci zajištěný přístup. Žáci se účastní soutěží, a olympiád převážně ve školních nebo městských kolech, zejména v oblasti cizích jazyků, matematiky a přírodovědných disciplín. Výchovná opatření jsou využívána v omezené míře

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků má rezervy ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení, které bylo v hospitovaných hodinách zařazeno ojediněle, celkově je systém na standardní úrovni.

## **Závěry**

### ***Silné stránky:***

- ***škole se daří postupně rozvíjet materiálně technické podmínky a má odpovídající materiální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů***
- ***partnerské vztahy podporují rozvoj školy a jsou na dobré úrovni***
- ***v oblasti výuky odborných předmětů je často využíváno propojení teorie s praxí***

### ***Slabé stránky:***

- ***výchovné poradenství ani oblast prevence rizikových forem chování žáků není plně funkční***
- ***v rámci řízení školy se jeví jako nedostatečně propracovaný systém kontroly***
- ***ve výuce jsou žáci málo vedeni k aktivní spolupráci a rozvoji komunikativních dovedností***



***Příležitosti k dalšímu rozvoji:***

- ***z dlouhodobého hlediska je třeba zajistit funkční systém komunikace v celém subjektu a restrukturalizaci kontrolního systému***
- ***ve vzdělávacím procesu je třeba zajistit realizaci nových metod a forem ve výuce***

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů zaslání zprávy o odstranění nedostatků.**

**Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, 603 00 Brno, Křížová 22, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 2 243/2012-25 s účinností od 1. července 2012, ze dne 23. ledna 2012*
2. *Jmenovací dekret, č. j. JMK 66329, ze dne 25. června 2009*
3. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/144, ze dne 16. června 2005 (včetně dodatku č. 1 – 3)*
4. *M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2013, ze dne 1. října 2013*
5. *Roční plán práce a hlavní úkoly školy 2013/2014, ze dne 27. srpna 2013*
6. *Pedagogické dozory – praxe 2013, bez uvedení data*
7. *Pokyny pro pedagogický dozor, praxe 3. ročník, bez uvedení data*
8. *Odborná praxe žáků 3. ročníku, ze dne 20. února 2013*
9. *Přehled zaměstnanců v evidenčním počtu, ze dne 17 října 2013*
10. *Další vzdělávání pedagogů 2012/2013, bez uvedení data*
11. *Další vzdělávání pedagogů 2011/2012, bez uvedení data*
12. *Plán DVPP školní rok 2013/2014, ze dne 29. srpna 2013*
13. *Plán hospitací ŘŠ 13/2014, ze dne 29. srpna 2013*
14. *Výroční zpráva 2012/2013 (pracovní verze)*
15. *Plán kontrolní činnosti ředitelky školy na 2. pololetí roku 2013, ze dne 2. července 2013*
16. *Organizace školního roku 2013/2014, bez uvedení data*
17. *Seznam pedagogických pracovníků s aprobačí, bez uvedení data*
18. *Doplňkové školní funkce, č. j. GOH-1247/2013/Zá, bez uvedení data*
19. *Předmětové komise 2013/2014, bez uvedení data*
20. *Organizační řád, ze dne 1. září 2012*



21. *Organizační schéma*, ze dne 1. října 2013
22. *Školní řád, č.j. GOH-138/2012*, ze dne 1. září 2012, včetně dodatku s platností od 2. září 2013
23. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
24. Osobní spisy žáků pro přijímací řízení konané ve školním roce 2012/2013 za součást obchodní akademie a ekonomické lyceum (rozhodnutí – přestup do školy, rozhodnutí o přijetí, kopie vysvědčen z 9. ročníku, zápisový lístek, přihláška ke vzdělání – studiu)
25. Osobní spisy žáků pro přijímací řízení konané ve školním roce 2012/2013 za součást gymnázium (rozhodnutí ředitelky školy, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí, kopie vysvědčen z 9. ročníku, zápisový lístek, přihláška ke vzdělání – studiu, kritéria přijímací zkoušky, pozvánka, výsledková listina, přijetí/nepřijetí na odvolání)
26. *Rámcový plán výchovného poradenství*
27. Externí hodnocení Vektor 2012
28. Přihlášky k maturitní zkoušce pro školní rok 2012/2013
29. Protokoly o průběhu a výsledcích maturitní zkoušky pro školní rok 2012/1013
30. *Minimální preventivní program (dvě verze)*, bez uvedení data
31. *Krizový plán*, ze dne 17. října 2013
32. *Zápisy z pedagogických rad* vedených ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
33. Přehledy klasifikace a absence za jednotlivé třídy ve školním roce 2012/2013
34. *Časová úprava vzdělávacího plánu, pro školní 2013/2014*
35. *Interní dokument s názvem „Individuální vzdělávací plán“*, školní rok 2013/2014
36. *Krizový plán*, ze dne 17. října 2013 (stanovený pro žákyni 1. ročníku)
37. Matrika vedená v elektronické podobě
38. Osobní karty žáků třídy 1. A a 2. A, vedené ve školním roce 2013/2014
39. *Protokoly o komisionální zkoušce*, vzorek 5 kusů, školní rok 2012/2013
40. *Přehled výchovných opatření (gymnázium)*, ve školním roce 2013/2014
41. *Žádost o povolení individuálního vzdělávacího plánu* (6 kusů), různá data září 2013
42. *Plán činnosti výchovného poradce*, ze dne 2. září 2013
43. Uplatnění absolventů, přehled, bez uvedení data
44. *Výroční zpráva o činnosti školy*, za školní rok 2010/2011 a 2011/2012
45. Rozvrhy jednotlivých tříd pro školní rok 2013/2014
46. *Školní vzdělávací program pro 1. až 4. ročník všeobecného osmiletého gymnázia, denní studium, Per aspera ad astra*, ze dne 1. září 2007
47. *Školní vzdělávací program pro 1. až 4. ročník všeobecného osmiletého gymnázia, denní studium, Per aspera ad astra*, ze dne 1. září 2010
48. *Školní vzdělávací program Všeobecné čtyřleté gymnázium a Všeobecné osmileté gymnázium – vyšší stupeň, denní studium, Per aspera ad astra*, ze dne 1. září 2009
49. *Školní vzdělávací program Všeobecné čtyřleté gymnázium a Všeobecné osmileté*





- gymnázium – vyšší stupeň, denní studium, Per aspera ad astra, ze dne 1. září 2010*
50. *Dodatek k ŠVP G č.1, č.j. GOH-161/2012, platný od 1. září 2012*
  51. *Školní vzdělávací program Ekonomické lyceum Hodonín, obor vzdělávání 78-42-M/02 Ekonomické lyceum, platný od 1. září 2012*
  52. *Školní vzdělávací program Obchodní akademie Hodonín, obor vzdělávání 63-41-M/02 Obchodní akademie, platný od 1. září 2012*
  53. *Zápisy z jednání žákovského parlamentu za školní rok 2012/2013*
  54. *Kniha úrazů gymnázium Hodonín a Kniha úrazů ze dne 1. a 3. květen 2010 (2 ks)*
  55. *Kniha úrazů a poranění ze dne 23. říjen 2008 a 1. května 2010 (2 ks)*
  56. *Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2012/2013*
  57. *Provozní a organizační řád učeben ze dne 3. září 2013 (OA)*
  58. *Rozbor úrazovosti ve školním roce 2011 – 2012, 2012 – 2013*
  59. *Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013*
  60. *Dohled na chodbách na školní rok 2013/2014*
  61. *Poučení žáků na začátku školního roku na školní rok 2013/2014 (9 ks) OA*
  62. *Poučení žáků o BOZP v TV pro školní rok 2013/2014, ze dne 6., 9., 10., 11., 12. a 13. září (14 ks)*
  63. *Organizační opatření k přesunům v tělesné výchově na jiná sportoviště, ze dne 17. října 2013 (č. j. GOH – 1521/2013)*
  64. *Provozní řady odborných učeben – platné pro školní rok 2013/2014*
  65. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2010, 2011 a 2012*
  66. *Údaje o finančním vypořádání dotací ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012*

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát České školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském (místně příslušném) inspektorátu České školní inspekce.**



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Ivana Fischerová, školní inspektorka	Ivana Fischerová v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
PhDr. Eva Svobodová, středoškolská učitelka	Eva Svobodová v. r.
Mgr. Tomáš Baleja, školní inspektor	Tomáš Baleja v. r.

V Brně 18. listopadu 2013

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

RNDr. Marie Zálešáková, ředitelka školy

Marie Zálešáková v. r.

V Brně dne 21. listopadu 2013

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**