



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Rumburk, Tyršova 1066, okres Děčín**

**408 01 Rumburk, Tyršova 1066/2**

**Identifikátor školy: 600 076 351**

**Termín konání orientační inspekce: 18. -20. duben 2001**

<b>Čj.</b>	066 236/01-5020
<b>Signatura</b>	of7cu119

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Město Rumburk zakládací listinou ze dne 26. 10. 1995 zřídilo na dobu neurčitou zálohovou organizaci s názvem Základní škola v Rumburku, Tyršova ul. 1066/2, Rumburk. Poslední platné Rozhodnutí o zařazení Základní školy Rumburk, Tyršova ul. 1066/2, okres Děčín do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení MŠMT ČR, vydané Školským úřadem Děčín (č.j. 1913/1998 SŠ) vydané 12. 2. 1998 s účinností od 1. 3. 1998. Informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, který byl vystaven v Praze dne 1. 9. 1998 bez čísla jednacího na základě rozhodnutí náměstka ministra skupiny regionálního školství ze dne 21. 7. 1998, již uvádí název Základní škola Rumburk, Tyršova 1066, okres Děčín. Úplná základní škola má plánovanou kapacitu 600 žáků (naplněnost školy se pohybuje kolem sedmdesáti procent). V tomto školním roce navštěvuje školu 429 žáků v osmnácti třídách (220 žáků je v deseti třídách na 1. stupni). Součástí školy je školní družina s kapacitou 90 žáků. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Podmínky výuky celkově

Hlavní budova školy (z roku 1901) je umístěna vedle rušné dopravní komunikace v centru města. Kromě kmenových učeben je zde sedm odborných učeben, školní knihovna, aula, zázemí vedení školy a učitelů, sociální zázemí. Pro relaxaci žáků o přestávkách slouží místnost s vybavením pro stolní tenis. V přílehlé prostorné zahradě, která rovněž slouží k relaxaci a odpočinku žáků, je umístěn pavilon 1. stupně a školní družiny. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvou vlastních tělocvičen i další veřejná sportovní zařízení. Pevného připojení na Internet využívají žáci i v době mimo vyučování (na čtyřech PC). Stravování nabízí soukromá školní jídelna, která je napojena na hlavní školní budovu. Učebny jsou vybaveny starším nábytkem, příznivý estetický vzhled tříd umocňují výtvarné práce žáků. Výuku zajišťuje 28 učitelů, z toho dva externisté zajišťující výuku informatiky a pět interních učitelů na zkrácený úvazek. O provoz školní družiny se starají tři kvalifikované vychovatelky, které mají též část úvazku ve výuce na 1. stupni. Z šesti nekvalifikovaných učitelů si pět doplňuje kvalifikaci studiem na vysoké škole.

### 1. stupeň (3. - 5. ročník)

V rámci orientační inspekce byly navštíveny všechny třídy uvedených ročníků. Hospitace proběhly v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda. Časová dotace v uvedených předmětech a ročnících odpovídá učebnímu plánu, v členění učiva do jednotlivých ročníků a s tím spojeným plněním osnov zjistila ČŠI některé nedostatky. Ty vyplývají z toho, že při zpracování časově tematických plánů i ve výuce se učitelky zpravidla řídí učebnicemi, kde řazení učiva mnohdy neodpovídá řazení učiva v jednotlivých ročnících v osnovách. Týká se to např. českého jazyka v pátém ročníku a geometrického učiva ve třetím a čtvrtém ročníku. Kontrolu plnění osnov ve čtení a literární výchově i v psaní ztěžují málo vypovídající zápisy v třídních knihách. Příprava vyučujících na jednotlivé hodiny byla zodpovědná, probírané učivo navazovalo na předchozí látku. Plánování je hodnoceno jako průměrné.

Kromě jedné učitelky, která si v současnosti doplňuje vzdělání studiem, mají všechny učitelky požadovanou kvalifikaci, proto jsou personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Prostorové a materiální podmínky jsou celkově průměrné. Sedm tříd prvního stupně spolu se

školní družinou je umístěno v objektu sousedícím s hlavní budovou, který původně sloužil jako mateřská škola, a prostory byly upraveny pro potřeby výuky. Rozmístění jednotlivých učeben, šaten, kabinetů i dalších prostor a jejich velikost jsou proto atypické, úzké chodby neumožňují o přestávkách volný pohyb žáků. K objektu náleží rozlehlá zahrada, využívaná žáky za příznivého počasí o velké přestávce. Zbývající třídy se nacházejí v hlavní budově. Nábytek ve všech třídách je starší, ale svému účelu ještě vyhovuje. Fond učebnic je z větší části zastaralý, nevýhodou je, že žáci nemohou učebnice, které jsou koncipovány jako pracovní, plně využívat (např. prvouka pro 3. ročník z nakladatelství Alter). Navíc rodiče žáků ve třetím a čtvrtém ročníku hradili učební texty z matematiky (tři sešity z nakladatelství Prodos), aniž jim škola poskytla bezplatně jinou učebnici. Ve výuce využívaly učitelky kromě učebnice tabelární pomůcky (český jazyk), různé nakopírované materiály sloužící především k písemnému opakování a ve vlastivědě, přírodovědě a prvouce obrazový materiál a mapky. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách využita. Úroveň vybavení učeben pomůckami, stejně jako estetický vzhled tříd jsou u jednotlivých vyučujících na rozdílné úrovni. Rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny. Ve sledovaných hodinách učitelky zpravidla zařazovaly oddechové chvilky, upozorňovaly žáky na dodržování psychohygieny psaní. Únavně působily na žáky hodiny vlastivědy s nepřiměřeně dlouhým výkladem a jedna hodina prvouky, kde vyučující včas nezareagovala změnou činnosti na evidentní únavu žáků.

S jedinou výjimkou byla výuka řízena účelně s jasnými a srozumitelnými organizačními pokyny, stanovený cíl byl vždy splněn. V oblasti forem a metod práce výrazně převažovala práce s celou třídou (a to v hodinách zaměřených na opakování a procvičování i v hodinách věnovaných výkladu nového učiva) bez zřetele na individuální potřeby a schopnosti žáků. Integrovaní žáci s vývojovými poruchami učení a chování jsou v českém jazyce zohledňováni v písemných projevech, v samotných hodinách se individuální přístup k těmto žákům neprojevil. Jen výjimečně byly uplatňovány kooperativní techniky učení (skupinová práce v prvouce ve třetích třídách, kde žáci mohli uplatnit dosavadní vědomosti a zkušenosti). Zvláště ve vlastivědě a přírodovědě chyběl prostor pro samostatné učení, pro práci s informacemi. V českém jazyce jsou žáci systematicky vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo v praxi, k odůvodňování pravopisných jevů (ve vyšších ročnících i v písemných projevech).

V úvodu hodiny byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny, výkladu nového učiva předcházelo společné opakování. Učitelky používaly především vnější motivaci (motivační výzvy, pochvalu nebo povzbuzení), při řešení úkolů zpravidla poskytovaly žákům pomoc, po skončení samostatné práce zpětnou vazbu. Méně často oceňovaly snahu žáků a pokrok, kterého dosáhli. V závěru hodin, a to ani při probírání nového učiva, se učitelky nepřesvědčily, do jaké míry žáci nové učivo zvládli, případné hodnocení prováděla vždy učitelka a týkalo se především chování žáků v příslušné hodině. Zcela absentovaly sebehodnotící prvky.

Atmosféra ve třídách byla příznivá, žáci byli vesměs ukázněni a respektovali dohodnutá pravidla chování. Jen v hodině s nedostatky v organizaci docházelo k projevům nekázně a nepozornosti. Komunikativní dovednosti žáků byly systematicky rozvíjeny především v hodinách českého jazyka a prvouky, kde žáci dostali příležitost k souvislému projevu. V dalších hodinách měli žáci tuto možnost jen výjimečně, převládal verbální projev vyučujících.

***Kromě personálních podmínek, které jsou hodnoceny jako velmi dobré, jsou ostatní sledované oblasti (prostorové, psychohygienické a materiální podmínky, metody, motivace a hodnocení, interakce a komunikace) hodnoceny jako průměrné. Celkové hodnocení je průměrné.***

## **2. stupeň**

## **Společenskovední předměty (český jazyk a dějepis)**

Časová dotace předmětů odpovídá vzdělávacímu programu. Ke koordinaci výuky českého jazyka a dějepisu mají učitelé zpracovány časově tematické plány, to zajišťuje průběžné plnění osnov (v předmětu dějepis je věnována patřičná pozornost učivu nejnovějších dějin). Nedostatkem jsou zápisy učiva literatury v třídních knihách, které většinou obsahují autora, popřípadě název článku. Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny, dílčím nedostatkem byla časová struktura některých hodin. Výuku těchto předmětů doplňuje nepovinný předmět cvičení z českého jazyka, rovněž práce některých žáků v redakci školního časopisu, návštěvy kulturních programů, městské knihovny a podobně. Úroveň plánování a přípravy výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hospitované hodiny byly vyučovány v kmenových učebnách. K dispozici jsou učebnice staršího vydání, další publikace, mapy a příručky v omezeném množství jsou ve školní knihovně a v kabinetech. Materiálně-technické zázemí výuky, které je potřeba doplnit a modernizovat, bylo na průměrné úrovni.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, tyto předměty vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Organizace hospitovaných hodin byla charakteristická klasickou strukturou postavenou na frontální formě práce, v níž byly zaznamenány náznaky aktivizujících činností. Žáci byli na začátku seznámeni s cílem hodiny. Výuka byla vedena demokratickým způsobem, hlavně metodou řízeného rozhovoru, učivo je vysvětlováno na praktických příkladech. Byla dobře uplatněna práce s chybou, využity mezipředmětové vztahy, ve většině hodin však chyběly relaxační prvky. Zaznamenána byla i specifická práce s integrovanými zdravotně postiženými žáky.

V průběhu výuky byli žáci motivováni k práci, na počátku je využíváno orientačního opakování nebo domácí přípravy. Žákům je poskytována pomoc, hodnocení je zaměřeno převážně pozitivně. Ve většině hodin nebyl opomíjen závěr hodin a shrnutí učiva, nechybělo rovněž ocenění snahy a výsledků práce. V průběhu hospitovaných hodin se nesetkala ČŠI s případem věcně nesprávně interpretovaného učiva učitelem. Celkově má úroveň motivace a hodnocení nadprůměrnou úroveň.

Žáci jsou převážně vedeni ke kvalitním a přehledným zápisům v sešitech. Kultivované vyjadřování vyučujících je příkladem pro rozvoj vyjadřovacích schopností žáků a jejich jazykové kultury. V těch hodinách, kde dominoval vyučující, však žáci mnoho prostoru pro vyjádření názoru a diskusi neměli. Výuku příznivě ovlivňují pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky.

***Plánování výuky je velmi dobré, je předpokladem pro plnění učebních osnov. Vynikající jsou personální podmínky, průměrné prostorové a materiální podmínky. Ostatní oblasti výuky hodnotí ČŠI jako velmi dobré.***

***Celkově je hodnocena výuka tohoto bloku předmětů jako velmi dobrá.***

## **Blok přírodovědných předmětů (matematika, přírodopis, fyzika)**

Plánování učiva je velmi dobré. Stejně tak všechny vyučovací hodiny byly učiteli promyšleně a zodpovědně připraveny. Drobné nedostatky, které se objevily, jdou na úkor toho, že učebnice je jednoznačně nadřizena osnovám. Časově tematické plány, které ředitel školy na učitelích vyžaduje, v podstatě kopírují používané učebnice. Učitelé se tak mylně domnívají, že je nutno splnit vše, co je zařazeno v učebnicích. Nezbyvá pak čas například na provedení laboratorních prací ve fyzice. Na druhé straně je velmi dobře pojata zařazování učiva aritmetiky, algebry a geometrie v matematice. Aplikovány jsou obě varianty: střídání hodin nebo zařazování

geometrie po tematických celcích. Samotná příprava hodin fyziky je narušena nevhodným používáním pracovního sešitu, který ke zvoleným učebnicím fyziky nepatří, a práce s ním je na úkor času potřebného pro práci s procvičovací učebnicí. Navíc si tento pracovní sešit musí rodiče platit.

Personální podmínky lze hodnotit jako průměrné. Dvě ze čtyř vyučujících nesplňují podmínky kvalifikace. Pozitivem však je, že v hodinách samotných toto patrně nebylo. Obě vyučující si počínaly velmi dobře a navíc studují na pedagogické fakultě.

Materiální podmínky školy pro výuku přírodovědných předmětů jsou také průměrné. Škola disponuje většinou starší, ale funkční pomůckovou základnou, která umožňuje plnit zvolený učební program. Třídy jsou vybaveny starším udržovaným školním nábytkem. V hodinách matematiky byly k dispozici pomůcky pro rýsování a přínosem jsou učebny fyziky a přírodopisu. Lépe je na tom učebna fyziky, která svým prostředím vhodně motivuje žáky a uspořádání kabinetu umožňuje funkčně a operativně používat pomůcky. Vytvořeny jsou tak i vhodné podmínky pro přípravu učitele. Učebně přírodopisu by pomohlo jak vytvoření atmosféry učebny samotné, tak uspořádání kabinetu.

Psychohygienické podmínky hodin byly velmi dobré. Učitelé dbali na věk žáků a navzájem se se žáky respektovali. Dodržována je délka vyučovacích hodin a přestávek. Hodiny probíhaly v atmosféře důvěry.

V hospitovaných hodinách dominovala frontální práce se žáky. Učitelé však žáky při práci důsledně kontrolovali, procházeli mezi lavicemi, individuálně pomáhali, vysvětlovali a pochvalou za výkony vhodně motivovali. Ve většině hodin byla větší část práce na žácích. Ve zhlédnutých hodinách nechyběla názornost, logický výklad a prostor pro praktické úlohy. Všechny hodiny byly pro žáky přínosem. Tato složka vyučovacích hodin je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá.

Motivace a hodnocení ve vyučovacích hodinách byly velmi dobré. Učitelé dovedli žáky pochválit za výkony a vhodně využít praktické zkušenosti žáků. Většina žáků oplácela zájmem a nerušivým chováním. Hodnocení známkou za výkon bylo vzácné. Většinou se hodnotilo obecně nebo ke konkrétnímu žákovi slovně.

Komunikace je hodnocena jako průměrná. Učitelé se spokojují s jednoslovnými odpověďmi žáků nebo za žáky odpovědi dokončují. Spíše než cílený projev je hodnocena gramatická správnost používaných slov.

***Plánování výuky je velmi dobré, podmínky výuky průměrné. V ostatních sledovaných oblastech převažují pozitivní zjištění.***

***Celkově je kvalita výuky v bloku přírodovědných předmětů hodnocena ČŠI jako velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Plánování a příprava hudební výchovy (Hv) byla ve sledovaných hodinách na vynikající úrovni v souladu se schváleným vzdělávacím programem. Vyučující vychází při plánování výuky ze zvolené řady učebnic, které jsou podle tohoto vzdělávacího programu zpracovány. V rámci nepovinného předmětu pracují ve škole dva pěvecké sbory (na 1. a 2. stupni), žáci mají možnost navštěvovat i nepovinný předmět hra na zobcovou flétnu.

Výuka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou vyučující. Hodiny Hv probíhají ve školní aule, její vybavení odpovídá psychohygienickým zásadám, je didakticky a esteticky velmi dobře vybavena. Určitým negativem se jeví akustika při mluvených projevech žáků (velký prostor). V průběhu výuky byly funkčně využívány hudební nástroje, audiotechnika, zpěvníky. Inventář

hudební výchovy je průběžně inovován a doplňován. Podmínky výuky jsou velmi dobré.

Struktura hodin, stanovené cíle a výběr metod a forem práce odpovídaly schopnostem žáků, rozvíjely pěvecké, instrumentální a poslechové dovednosti žáků i jejich teoretické znalosti, podporovaly jejich iniciativu a zájem o daný předmět. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění žáků, vytvořila i prostor pro skupinové instrumentální aktivity. Do výuky jsou zařazovány hudebně pohybové činnosti. Náležitá pozornost byla věnována psychohygienickým požadavkům (dechová, hlasová, intonační průpravná cvičení). Organizace, formy a metody práce jsou hodnoceny jako vynikající.

Jasný systém výuky, profesionalita vyučujících, využívání mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva, vlastních zkušeností žáků a jejich zájmu při výběru skladeb ke zpěvu je neformálně a účinně motivovaly k výuce. Aktivita a iniciativa žáků byly pozitivně hodnocena. Jednotlivé hudební činnosti nepostrádaly i účinnou práci s chybou. Motivace a hodnocení byly na vynikající úrovni.

Ve sledované výuce byla respektována osobnost žáka a pravidla vzájemné komunikace. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, měli možnost vyjádřit své názory a zážitky z hudby. Při pěveckých a instrumentálních činnostech, které byly v hospitovaných hodinách na vysoké úrovni, se učí navzájem si naslouchat. Úroveň komunikace a interakce, kterou ČŠI hodnotí jako vynikající, je příznivě je ovlivněna pozitivním přístupem vyučujících.

***S výjimkou prostorových a psychohygienických podmínek, které jsou hodnoceny jako velmi dobré, jsou ostatní oblasti výuky hudební výchovy hodnoceny jako vynikající. Mimořádná je nabídka hudebních aktivit v rámci nepovinných předmětů.***

***Celkově je výuka hudební výchovy na 2. stupni hodnocena jako vynikající.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánování výuky vychází ze zvoleného vzdělávacího programu, dílčí nedostatky v plánování učiva na 1. stupni a ve fyzice jsou způsobeny dodržováním řazení učiva v učebnicích, které nejsou zpracovány podle vzdělávacího programu. Personální podmínky jsou velmi dobré, prostorové a materiální podmínky jsou průměrné. V ostatních oblastech je hodnoceno vzdělávání průměrně na 1. stupni, velmi dobře na 2. stupni, vynikající v hudební výchově.***

***Celkově lze hodnotit kvalitu vzdělávání v rámci orientační inspekce jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Hlavní koncepční záměry jsou zpracovány v písemné podobě, ředitel školy (ŘŠ) spolupracuje se zřizovatelem i se zástupci Unie rodičů, která při škole vyvíjí činnost. Mezi priority patří oblast výchovy a vzdělávání, péče o zaměstnance, materiální a technický rozvoj, v neposlední řadě velmi široká nabídka mimoškolních aktivit. Do realizace koncepce jsou zapojeni i zaměstnanci prostřednictvím práce v předmětových komisích.

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, hodinové dotace garantují hodinová minima jednotlivých předmětů a týdenní dotace povinných předmětů. Rámcové rozdělení učiva pro jednotlivé ročníky na 2. stupni není provedeno. Všichni učitelé zpracovali časově tematické plány, v některých případech tyto nejsou plně v souladu s učebními osnovami (rozlišení základního učiva, návaznost výuky, zařazení učiva z vyššího ročníku na 1. stupni). Součástí plánů jsou též soutěže a olympiády, návštěvy kulturních představení, exkurze a pod.

Velmi široká je nabídka volitelných a nepovinných předmětů, zájmových útvarů, cílem je zapojit co nejvíce žáků školy do těchto aktivit. Škola organizuje lyžařské výcvikové kurzy a školní výlety. Pro žáky se specifickými poruchami učení a žáky integrované jsou zpracovány

individuální plány. Oblast plánování je celkově na velmi dobré úrovni.

Oblast organizování je velmi dobrá. Ředitel školy byl jmenován Školským úřadem Děčín do funkce od 1. 7. 1991 v souladu se zákonem č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Organizace školy vyplývá z organizačního schématu, jsou stanoveny kompetence včetně určení oblastí řízení a kontroly (zástupkyně ředitele 1. stupeň a školní družinu, ŘŠ 2. stupeň, školník provozní zaměstnanec). Personální a mzdovou agendu zpracovával do konce roku 2000 Školský úřad Děčín a od 1. 1. 2001 ji zpracovává Okresní úřad Děčín – referát školství. Na škole jsou vedeny kopie osobních spisů, které obsahují mj. i návrhy na osobní příplatky a odměny. Zaměstnanci školy jsou zařazováni a odměňováni dle „Vnitřního platového předpisu Školského úřadu Děčín“ (č.j. 1351/POO/98) platného od 1. 2. 1998 včetně „Dodatku č. 1“ ze dne 1. 8. 1999. Příplatky za vedení a zvláštní příplatky jsou stanoveny v souladu s § 8 a § 9 odst. 3) nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů. Jejich výše odpovídá vnitřnímu platovému předpisu. Koordinaci v oblasti ekonomické a administrativní zajišťuje tajemnice školy. Na organizování se podílejí předmětové komise, ŘŠ svolává pravidelně pedagogickou radu. Školní řád je zpracován, vyjmenovává povinnosti žáků, negativním zjištěním je absence práv žáků v tomto dokumentu. Sestavený rozvrh hodin a přestávek je v souladu s příslušnými ustanoveními obecně závazných právních předpisů. Nevhodná je kumulace dvou hodin do bloku u předmětu občanská výchova z důvodu střídání s předmětem praktické činnosti ob týden v 8. a 9. ročníku. Povinná dokumentace je vedena, drobné nedostatky byly zjištěny v záznamech krátkodobé absence v některých třídách 1. stupně.

Rada školy není zřízena, při škole vyvíjí činnost Unie rodičů. Škola spolupracuje se dvěma spádovými neúplnými základními školami i s mateřskou školou.

Vnitřní informační systém je funkční, je založen na každodenním styku, zpravidla jedenkrát za dva týdny organizuje ŘŠ provozní poradou. Přenos informací žákům se uskutečňuje prostřednictvím třídních učitelů. Informovanost rodičů je zajištěna prostřednictvím žákovských knížek (namátkovou kontrolou žákovských knížek byla zjištěna nedostatečná četnost známek z tělesné výchovy), rodiče se setkávají na třídních schůzkách, které škola spojuje s vystoupeními školních sborů, pravidelně je připravována školní akademie. Škola se často prezentuje v místním tisku. Zajímavé informace poskytuje i školní časopis, na jehož vzniku se podílejí žáci redaktorského kroužku, dle sdělení ředitele zárodku budoucí žákovské samosprávy.

Patřičná pozornost je věnována vedení a motivování zaměstnanců. Ti mají možnost uplatnit svoje schopnosti při práci v metodických orgánech či při zapojení do mimoškolních aktivit. Snahou vedení školy je zkvalitňovat odbornost výuky, učitelé se dle zájmu a možností zapojují do různých vzdělávacích akcí (kurzy učitelů cizích jazyků, kurzy obsluhy PC a pod.). Pět nekvalifikovaných učitelů studuje na vysoké škole (pedagogická fakulta).

Kritéria pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena ve spolupráci s odborovou organizací, tohoto nástroje ŘŠ využívá v návaznosti na případné nedostatky zjištěné při kontrolní činnosti. Nenárokové složky platu (osobní příplatky a odměny) navrhuje ředitel školy na základě pověření ŠÚ Děčín. Jejich výše je stanovena v souladu s § 12 a § 13 zákona č. 143/1992 Sb., o platu a odměně za pracovní pohotovost v rozpočtových a některých dalších organizacích a orgánech, ve znění pozdějších předpisů. Hodnotící prvky práce školy jsou částečně zahrnuté ve výroční zprávě školy.

Kontrolní systém vychází ze zpracovaného Vnitřního systému kontroly školy, který zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Rovněž systém hospitační činnosti je naplánován, závěry hospitací jsou projednány s učitelem. V průběhu školního roku jsou též prováděny vzájemné

hospitace učitelů (ředitelem školy nařizeny dvě hospitace u kolegy v průběhu školního roku). Výsledky učení sleduje škola prostřednictvím testů a srovnávacích prací (cizích i vlastních). Toto je prováděno v garanci předmětových komisí.

Systém kontrolní činnosti je promyšlený, není vždy dostatečně účinný (zjištěné nedostatky při plánování výuky jednotlivých vyučujících, drobné nedostatky ve vedení povinné dokumentace apod.), a je hodnocen jako velmi dobrý.

***Plánování vykazuje velmi dobrou úroveň s dílčími nedostatky v plánování výuky některých předmětů, velká pozornost je věnována mimoškolním aktivitám. Organizační struktura je jasná, oblast organizování je velmi dobrá. V oblasti vedení, motivování a kontroly zaznamenala ČŠI výraznou převahu pozitivních zjištění.***

***Oblast řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNIHO ROZPOČTU**

### **Hodnocení čerpání NIV**

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v roce 2000 čerpány v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Kontrolu dodržování těchto předpisů v oblasti čerpání mzdových prostředků zajišťoval do konce roku 2000 Školský úřad Děčín a od 1. 1. 2001 toto zajišťuje Okresní úřad Děčín, referát školství. V oblasti čerpání ONIV tuto funkci zajišťuje Středisko služeb školám Děčín.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 1913/1998 SŠ (Informační výpis vystaven v Praze dne 1. 9. 1998 bez čísla jednacího),
- Zakládací listina ze dne 26. 10. 1995,
- Výkaz o základní škole k 30. 9. 2000,
- Organizační struktura školy, Školní řád,
- Vnitřní platový předpis ŠÚ Děčín čj. 1351/POO/98 platný od 1. 2. 1998 a Dodatek č. 1 ze dne 1. 8. 1999,
- rozvrh hodin a přestávek,
- doklad „Osobní příplatky ZŠ Rumburk, Tyršova – 4-8/2001“ a návrhy na osobní příplatky, návrhy na odměny,
- měsíční sestavy „Čerpání limitů“ za rok 2000, zpracovávané SSŠ Děčín,
- měsíční sestavy „Přehled o čerpání prostředků na mzdy“ za rok 2000, zpracovávané ŠÚ Děčín,
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000,
- záznamy z provozních porad,
- aktuální třídní knihy,
- třídní knihy za školní rok 1999/2000 (vybraný vzorek),
- katalogové listy a třídní výkazy 3., 5. a 8. ročníku,
- žakovské knížky,



- Vnitřní systém kontroly školy,
- časově tematické plány učiva,
- personální dokumentace školy,
- zápisy z jednání pedagogické rady,
- pokladová inspekční dokumentace,
- hospitační záznamy ČŠI.

## ZÁVĚR

*Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Dílčí nedostatky byly zjištěny v plánování výuky. Personální podmínky jsou velmi dobré, materiálové a prostorové zázemí průměrné. Kvalita vzdělávání je celkově velmi dobrá. V oblasti řízení, které je hodnoceno velmi dobře, převažují pozitivní zjištění. Nadprůměrná je nabídka mimoškolních aktivit.*

*V průběhu orientační inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

***V rámci orientační inspekce je škola hodnocena jako velmi dobrá.***

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Hyška	Miroslav Hyška v.r.
Členové týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.
	Mgr. Petr Salač	Petr Salač v.r.
	Blanka Zoudunová	Blanka Zoudunová v.r.

V Ústí nad Labem dne 7. května 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. květen 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Mgr. Josef Růžička

Josef Růžička v.r.

***Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI
---------	---	---

OÚ Děčín, referát školství:	2001-06-05	066 316/01-5020
Zřizovatel: Město Rumburk	2001-06-05	066 317/01-5020

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
xxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	připomínky nebyly doručeny