

**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 6, Pod Marjánkou 2**

**Pod Marjánkou 2/1900, 169 00 Praha 6 – Břevnov**

**Identifikátor školy: 600039145**

**Termín konání komplexní inspekce: 25., 26., 27. a 29. listopad 2002**

|                   |                  |
|-------------------|------------------|
| <b>Čj.:</b>       | 010 0008/03-5157 |
| <b>Signatura:</b> | ka6cw108         |

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola byla zřízena Městskou částí Praha 6 jako příspěvková organizace k 1. lednu 1993. Realizuje vzdělávací program Základní škola s rozšířenou výukou cizích jazyků, s preferencí angličtiny a němčiny, a v této oblasti působí také jako fakultní škola. Otevírá pouze 3. - 9. ročník, od 6. ročníku žáci studují druhý cizí jazyk. Přínosem pro úroveň a kvalitu jazykového vzdělávání je spolupráce se zahraničními školami. V 21 třídách se vyučuje 540 žáků. Kapacita školy není překročena. Součástí školy je školní družina s kapacitou 97 žáků a školní jídelna.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- výchovně-vzdělávacího procesu v celé škole a ve školní družině
- materiálně-technických a personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- dodržování učebního plánu a osnov na 1. stupni a na 2. stupni výběrově v jazykové, přírodovědné a estetické složce vzdělávání k datu inspekce a s přihlédnutím ke školnímu roku 2001/2002
- využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům za období roku 2001, ve vztahu k výše uvedeným sledovaným oblastem.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Všechny třídní učitelky v devíti třídách 3. – 5. ročníku mají odbornou a pedagogickou způsobilost (dále OPZ) pro výuku na prvním stupni, spojenou někdy s prohloubenou specializací (cizí jazyk, výchovy). Kromě nich v těchto třídách vyučuje ještě pět učitelek angličtinu (z nich čtyři mají požadovanou OPZ, jedna studuje) a jedna vyučující tělesnou výchovu (má odborné vzdělání příbuzného zaměření a dále studuje). Případná absence OPZ neměla na kvalitu vzdělávání negativní vliv. Průměrná délka pedagogické praxe učitelek na prvním stupni je 11 let, což je z hlediska odborného i osobnostního růstu optimální. Některé pedagožky působí jako fakultní a ve svých třídách vedou praxi adeptů učitelství.

Český jazyk vyučují tři plně kvalifikovaní pedagogové a jedna učitelka se státní zkouškou z českého jazyka, od níž však nebyly předloženy všechny požadované doklady. Německý jazyk a konverzaci v německém jazyce vyučuje pět pedagogů, z toho čtyři mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost, jedna učitelka studuje němčinu na vysoké škole. Německou konverzaci vyučuje rodilá mluvčí s velmi dobrou znalostí češtiny. Úroveň výuky odpovídá kvalifikovanosti. Úvazky jsou přiděleny uvážlivě, hlediskem je schopnost učitele předat znalosti a kvalita jeho jazykové vybavenosti. Učitelé se zúčastňují kurzů německého jazyka organizovaného pro pedagogy.

Přírodopis vyučuje převážně učitelka s odborným vysokoškolským vzděláním příslušného zaměření, v jedné třídě pak učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuku zeměpisu zajišťují dvě vyučující, obě s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Vzdělávání ve skupině předmětů matematika a fyzika i v předmětu hudební výchova je zajištěno výhradně plně kvalifikovanými učitelkami.

Vzdělávání ve výtvarné výchově zajišťuje převážně učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. stupeň ZŠ s rozšířením o výtvarnou výchovu a částečně učitelka s pedagogickou způsobilostí.

Všechny tři vychovatelky ve školní družině splňují podmínky OPZ, jedna je pověřena vedením. Je však ve funkci teprve tři měsíce a se svými kompetencemi se zatím jen seznamuje.

Stávající ředitelka je ve funkci teprve od července tohoto roku, má však jasnou koncepci rozvoje školy, formulovanou v konkurzním řízení. Postupně se seznamuje s problematikou školy, získává přehled o fungování všech oblastí činnosti, spolupracuje s rodičovskou veřejností a orgány zřizovatele. Zjištěné nedostatky průběžně a neodkladně odstraňuje včetně personálních změn. Ředitelka školy je hlavním garantem veškeré kontrolní činnosti. Protože je ve funkci velmi krátce, klade velký důraz na osobní kontakt s učiteli, její prioritou je vytvoření si obrazu o kvalitě práce jednotlivých vyučujících. Tomu odpovídá četnost a zaměření hospitací. Rozbor hodiny hospitované společně s inspektorem provedla ředitelka věcně, účelně, kriticky náročně a přitom taktně. Stejně fundovaně postupovala i zástupkyně. Ta působí na škole již řadu let, a proto při řešení aktuálních záležitostí ředitelka využívá také jejich zkušeností a znalostí.

Organizační uspořádání odpovídá aktuálním potřebám školy. Kompetence, náplně práce a povinnosti pracovníků a vzájemná zastupitelnost jsou jednoznačně vymezeny a písemně delegovány. Režim školy je upraven vnitřním řádem a doplněn podrobně zpracovanými řády odborných pracoven. Práva žáků jsou jednoznačně deklarována v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Poradním orgánem je plánovaně a pravidelně se scházející pedagogická rada, jejíž zjištění jsou písemně zpracována a závěry následně kontrolovány. Metodická sdružení prvního stupně a angličtiny se zabývají běžnými organizačními záležitostmi, učebnicemi a materiálním vybavením. Plánování není formalizováno, hodnocení vlastní práce je spíše ojedinělým jevem (využití počítačů) a jeho závěry zatím neměly praktický dopad ve výuce. Předmětové komise na 2. stupni jsou funkční, sledují spolupráci mezi paralelními třídami nebo skupinami a úpravu plánů. Některé z nich se vyznačují kvalitní spoluprací vyučujících, řeší metodické problémy výuky, zabývají se výsledky vnitřní evaluace, klasifikací i materiálním zabezpečením. Vzhledem k menší velikosti školy sdružují vždy několik blízkých předmětů. V jejich rámci je pro každý předmět určen garant, který má zpravidla na starosti také sbírky příslušného kabinetu. Začínající a nekvalifikované pedagogy sleduje zástupkyně a ta jim také přiděluje uvádějícího učitele.

Stávající vnitřní platový řád bude dle vyjádření ředitelky nahrazen od 1. ledna 2003 novým, který již ředitelka vytvořila podle změněných kritérií. Další vzdělávání pedagogů ředitelka orientuje především na rozvoj počítačové gramotnosti, ale respektuje jejich zájem i o jiné oblasti, např. o keramiku.

Výchovnou poradkyní (VP) je učitelka s dlouholetými pedagogickými zkušenostmi a empatickým přístupem k žákům. Absolvovala specializační studium pro výchovné poradce, její činnost je zapracována do koncepce školy. V souladu se záměry vedení bylo vybudováno nové pracoviště výchovného poradenství. Zde spolupracuje se školní psycholožkou a pracovníci OPZ, žáci se tu účastní profitestů, konzultací a v odůvodněných případech diagnostických a psychologických vyšetření. Pracovní náplň zahrnuje všechny okruhy jejich činnosti: přijímací řízení a profesní orientace žáků, specifická vyšetření odbornými pracovníky, spolupráce s OPD, práce ve výchovné komisi, realizace sledování prevence protidrogových opatření a opatření

proti dalším sociálně patologickým jevům, problematika rizikových a problémových žáků apod. V současné praxi řeší VP jednotlivé kauzy ve spolupráci s třídními učiteli, případně s rodiči a vedením školy. Prevence se opírá též o spolupráci s vyučujícími občanské výchovy, kteří do hodin tohoto předmětu zařazují vhodná témata podle aktuální potřeby. Stanovené konzultační hodiny VP jsou v případě zájmu a potřeby rodičů rozšiřovány.

Informační systém tvoří běžné prvky, od informačních nástěnek přes konzultace po webovou stránku, souhrnně umožňují funkční přenos potřebných sdělení.

***Personální podmínky jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Objekt, který je v provozu necelých padesát let, tvoří jedna poměrně rozlehlá budova, její součástí je křídlo školní družiny a dvě tělocvičny. Ke škole ještě patří pavilon (původně školních dílen), který byl opraven a dvě zrekonstruovaná školní hřiště s umělým povrchem. V období od poslední inspekce došlo k různým úpravám interiéru školy. V současné době je většina vnitřních prostor účelně a vkusně upravená. Na chodbách je množství udržovaných rostlin a výzdoba s podněty k výuce jednotlivých předmětů. Kromě kmenových učeben, z nichž část je užívána k polo odbornému vyučování (matematiky a fyziky, přírodopisu, českého jazyka, hudební výchovy) jsou zde i čtyři samostatné pracovny pro vzdělávání v anglickém jazyce, jedna pro německý jazyk, pracovny chemie, výtvarné a výchovy. Internetová pracovna vybavená čtrnácti počítači slouží pouze k zájmové činnosti, k povinnému vzdělávání není využívána.

Uspořádání žákovského nábytku ve třídách prvního stupně nepodporuje ani frontální ani skupinovou práci a je jakýmsi kompromisem. Prostředí je upravené a vkusné, ale vliv dětí na jeho utváření je okrajový a nepřispívá k jejich identifikaci se školou. Materiálně technické zázemí pro výuku lze charakterizovat jako běžnou směs starších a novějších pomůcek, modelů, nástěnných obrazů, knih, hudebních nástrojů a didaktické techniky; v několika třídách je televizor s videem.

Pracovny k výuce anglického jazyka s frontálně uspořádaným nábytkem jsou vybaveny kombinovaným přehrávačem zvukových záznamů, jejich výzdoba je tvořena již poněkud omšelými reáliemi z cizojazyčného prostředí. Jazyková laboratoř ve škole není. K dispozici jsou slovníky, odborná literatura, časopisy, nahrávky s promluvy rodilých mluvčích, videokazety apod.; tento didaktický materiál umožňuje, aby výuka cizích jazyků měla účelnou materiální podporu.

Používané učebnice na prvním stupni vyhovují zvolenému programu s tím, že vyžadují dílčí úpravy ze strany učitelek. Množství sešitů a pomocných učebních textů je v některých případech nadměrné, neefektivní a mimo jiné jejich nošení žáky značně fyzicky zatěžuje.

Pro tělesnou výchovu slouží dvě středně velké tělocvičny, vybavené již zčásti opotřebovaným náradím a náčiním a dvě víceúčelová hřiště (viz výše).

Výuka českého jazyka se uskutečňuje v kmenových třídách, vybavených novým nábytkem a zpětným projektořem. Vyzdobeny jsou rostlinami, výtvarnými pracemi žáků, výukovými obrazy a informační nástěnkou. Jedna kmenová třída je zařízena jako odborná pracovna. K dispozici je televizor s videem, hifi věž, zpětný projektor, skříně se slovníky, odbornou literaturou, s audionahrávkami a videokazetami. Na zdech visí portréty spisovatelů a další

materiály k výuce. Žákovská knihovna obsahující kolem 750 svazků (encyklopedie, dětská literatura) je žáky navštěvovaná ve stanovené výpůjční době i o přestávkách.

Výuka německého jazyka se realizuje většinou v odborné pracovně, někdy v kmenových třídách, všechny mají výzdobu tematicky zaměřenou k předmětu. Vybavenost kabinetu pomůckami pro výuku reálií, slovníky, lingvistickou literaturou pro žáky i pedagogy zvukovou technikou je mimořádná. Používané německé učebnice nakladatelství Hueber mají pro první dva díly český dodatek s překladem slovní zásoby a gramatickým minimem. V hodinách konverzace se využívají vlastní připravené texty a zpěvníček německých písní.

K výuce matematiky mají vyučující k dispozici značné množství funkčních, i když již delší dobu používaných, pomůcek. Kabinet matematiky je veden na mimořádné úrovni. Obsahuje všechny typy pomůcek – kromě zpětného projektoru transparentů a fólií, demonstrační i žakovské modely, tabulové i žakovské rýsovací potřeby, karty se zlomky, nástěnné tabule, kapesní kalkulátory, sbírky úloh a odbornou literaturu, pomůcky na topografii atd. Kabinet fyziky je sice veden také nadstandardním způsobem, ale není vhodně vybaven, chybí některé základní pomůcky (např. zdroje, elektroskopy). Vyučující se proto snaží v maximální míře ve spolupráci se žáky o zajištění pomůcek z vlastních zdrojů tak, aby bylo možné realizovat výuku dle osnov. Učebnice a pracovní sešity, které žáci používají, umožňují realizaci vzdělávacího programu. Vzdělávání obou předmětů probíhá většinou v polooborných učebnách, které obsahují vhodné podněty k výuce - kromě obvyklých (např. modely, nástěnné tabule) také citáty o matematice a žáky vzorně vypracované laboratorní práce.

V přírodopisu probíhá výuka převážně v kmenové třídě, ve které se soustřeďuje část výuky tohoto předmětu jiných tříd. Je přiměřeně estetická, vytváří vhodné psychohygienické podmínky. Výzdoba je aktualizovaná podle obsahu výuky. Kabinetní sbírky jsou četné, přehledně a účelně uspořádané. Učitelka je aktualizuje a doplňuje. Situování výuky zeměpisu je obdobné, kabinetní sbírka je standardní, část pomůcek je značně opotřebovaná.

Hudební výchova je realizována vždy v pracovně, která slouží někdy také k výuce několika hodin německého jazyka. Kabinet je účelně umístěn v této učebně. K jejímu vybavení patří pianino, televizor s videem a kvalitní reprodukcí souprava, je vkusně upravená, k výzdobě jsou použity materiály související s předmětem. K dispozici jsou nástroje orffovského instrumentáře, flétny, kytara, zpěvníky „Já, písnička“, odborná literatura, zastaralé učebnice (slouží zejména jako písňový materiál), nové pouze pro 8. a 9. ročník, chybí na ně navazující řada CD. Vyučující proto někdy používá vlastní materiály.

Výtvarná výchova se vyučuje v odborné pracovně, vybavené renovovaným i novým kvalitním a účelným speciálním nábytkem a vyzdobené žakovskými pracemi. K dispozici jsou zde dva kovové dřezy, sušák na výkresy, tiskařský lis. Audiovizuální technika v pracovně chybí. V praktických policích kabinetu jsou uloženy výtvarné potřeby a pomůcky. Sbírkou odborné literatury neobsahuje moderní publikace o umění, vyučující využívají vlastní, včetně dalších písemných materiálů. Nově vybudovaná keramická dílna slouží výuce keramiky v zájmových kroužcích.

Školní družina je účelně oddělena od ostatního provozu. Má tři samostatná oddělení se stolky, židlemi a pohovkami přiměřené velikosti, a zvlášť vyčleněnou hernu, která je občas využívána i k výuce. Při nahromadění žáků po skončení vyučování jsou místnosti přeplněné a děti mají nedostatek místa ke hraní. Používané vybavení je velmi opotřebované a je ho málo, teprve s příchodem nové ředitelky byly pro děti zakoupeny nové hry. V každém oddělení je počítač, instalovaný software však nelze výchovně využít. Družina a vstupní schodiště jsou vyzdobeny dětskými pracemi, i zde je ale patrný malý vliv dětí na utváření tohoto prostředí. Část prostor družiny přechodně slouží k ubytování učitelky.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou celkově velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Zvolený vzdělávací program Základní škola s rozšířeným vyučováním jazyků je realizován ve všech třídách. Škola nemá 1. a 2. ročník, počínaje 3. r. má na prvním stupni i na 2. stupni až do 9. ročníku po třech třídách s rozšířenou výukou cizího jazyka. Do třetích tříd jsou žáci přijímáni na základě přijímacích zkoušek, jejichž obsah a struktura poskytují poměrně objektivní informaci o předpokladech dítěte. Nedostatkem je, že mezi kritérii výběru chybí stanovisko původní školy. Prvním vyučovaným cizím jazykem je převážně angličtina, v menší míře němčina. Rozvrh hodin odpovídá schválenému učebnímu plánu. V některých třídách na 1. stupni je organickou součástí povinné výuky čtvrtá hodina cizího jazyka, formálně vykazovaná jako nepovinný předmět (konverzace v cizím jazyce). Volbou druhého cizího jazyka od 6. ročníku je naplněna možnost výběru volitelného předmětu.

#### ***Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.***

Učební osnovy jsou v jednotlivých ročnících plněny s tím, že učitelky někdy nerozlišují závazné a doplňující učivo a přerazují také témata z vyšších ročníků do nižších. V loňském školním roce tak byla např. v matematice ve 4. r. probírána průměrná rychlost a povrch kvádra a krychle, v 5. r. trojúhelníková nerovnost a osa úsečky. Jde přitom o učivo druhého stupně, jehož znalost od žáků v uvedených ročnících osnovy nevyžadují. Obdobný postup je patrný i v některých dalších předmětech (podrobné probírání evropských států, zeměpisná síť, volba literárních ukázek). Oproti tomu podle zápisů v loňských třídních knihách nebyl odučen 40hodinový systematický kurz výchova ke zdraví. Tyto nedostatky jsou jedním z důsledků absence systematického plánování výuky, promýšlení vzdělávacích cílů, hledání mezipředmětových souvislostí, regionálního zaměření apod. Systém vnitřní evaluace ještě není vytvořen, jednotlivým prvkům chybí vzájemné propojení a dílčí zjištění zatím nemají charakter funkční zpětné vazby.

Týdenní časové dotace ve sledovaných předmětech na 2. stupni korespondují s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Platné učební osnovy pro vzdělávání s rozšířenou výukou cizích jazyků byly respektovány. Pouze ojediněle (v 9. ročníku) není v matematice vhodně časově zařazeno střídání algebraického a geometrického učiva. V předmětu pracovní činnosti byla v loňském školním roce soustavně probírána látka předmětů zeměpis a přírodopis.

#### ***Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu s dílčími nedostatky. Způsob kontroly plnění učebních osnov zatím není zcela účinný.***

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a zodpovědně, průkazným způsobem a hodnověrně zaznamenává průběh vzdělávání, i když vypovídací hodnota některých zápisů v třídních knihách je poněkud snížena jejich přílišnou obecností. Zameškané hodiny na 1. stupni nejsou vykazovány s přesností, požadovanou instrukcí pro vyplňování třídních knih.

Nedostatkem je přílišná stručnost výroční zprávy za školní rok 2001/2002. se zavádějícími údaji (např. charakteristika školy je odbyta nepravdivým konstatováním dvěma slovy : základní škola). Rozvrh hodin pro 2. stupeň respektuje psychohygienická hlediska.

### ***Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.***

Záměrem koncepce je navázat na úspěchy předchozích let a pokračovat v nich. Vytvářením příjemného klimatu ve škole, nového prostoru pro rozvoj dovedností při práci s počítači a intenzivnější spoluprací se zahraničními školami připravit podmínky pro zkvalitnění rozšířené jazykové výuky včetně přípravy žáků k přestupu na střední školy. Rozšířením nabídky zájmových kroužků pro žáky (keramika, informatika, sportovní kroužky apod.) předcházet negativním jevům a přispívat ke zdokonalování vzájemné komunikace. Přímým pozorováním inspekce a studiem dostupných dokumentů a materiálů bylo zjištěno, že škola postupně, ale cílevědomě svou koncepci uskutečňuje.

***Koncepční záměry jsou promyšlené, zachycují aktuální problematiku a postupně se realizují.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve třídách I. stupně (ve skupinách s výukou angličtiny)**

Na výuce jednotlivých tříd zpravidla participuje několik pedagogů, což poněkud oslabuje princip jednoho pedagoga pro třídu žáků mladšího školního věku, na druhou stranu škola tak využívá kvalifikace i osobních dispozic učitelů pro výuku vybraných předmětů (angličtina, výchovy) a zvláště na kvalitu výuky angličtiny má toto uspořádání výrazný pozitivní vliv.

Frontální vyučování je různými učitelkami v menší či větší míře doplňováno kooperativními metodami. Výklad a řízený rozhovor se většinou střídá se samostatnou prací žáků s učebními texty a toto základní schéma je obohacováno o metody umožňující aktivnější učení. Nejčastěji jde o práci s informacemi, o řešení úkolu ve dvojicích nebo ve skupině, případně o krátkou didaktickou hru. Efektivita jednotlivých metod při tom velmi kolísá v závislosti na schopnosti učitelky podřídit je vzdělávacím cílům, probíranému učivu a konkrétní skupině dětí. Účelná didaktická hra nebo výborně zadaná problémová úloha se tak objevuje vedle neproduktivního opisování zápisů z tabule nebo zmatečného třídění pojmů. Někdy zůstává práce s tématem i přes zajímavý a podnětný úvod nedokončená, občas snižují kvalitu výuky i zásadní věcné chyby.

Těžištěm výuky angličtiny je v optimálních proporcích mluvení a naslouchání, přiměřeně doplněné čtením a psaním. Pozitivem je rovněž osvojování ucelených jazykových struktur, podporované výbornou jazykovou vybaveností učitelek a pestrostí a účelností používaných metod včetně těch, které jsou založeny na vzájemné komunikaci dětí. Vysoká náročnost je při tom v souladu s principy pedagogiky mladšího školního věku.

Motivací se učitelky nijak zvlášť nezabývají, spoléhají na to, že žáci jsou dostatečně motivováni sami tím, že studují ve výběrové škole, případně že je zaujmou nabízenými činnostmi nebo učivem. K tomu někdy přispěje zajímavá názorná pomůcka nebo obvyklá materiální podpora výuky; využití moderní informační techniky je však minimální. Hlavním prvkem hodnocení je klasifikace, její kritéria ale nejsou zpracována a učitelky známkují spíše intuitivně. Děti mají známek dostatek, ale někdy se hodnocení míjí s posláním předmětu (pouze notové diktáty) nebo naopak chybí klasifikace významných složek vzdělávání (čtení), v ojedinělých případech průběžná klasifikace dítěte nekoresponduje s jeho čtvrtletním hodnocením. Výkony, práce a projevy žáků vcelku odpovídají jejich věku a jsou lepší než je obvyklý populační průměr, to však při celkem běžném vyučovacím stylu příliš nevypovídá o přidané hodnotě výuky a dokládá pouze to, že děti byly vybrány podle své školní úspěšnosti. Výjimkou jsou výsledky vzdělávání v angličtině, kde je oproti běžné praxi významný rozdíl v kvalitě výuky i ve znalostech žáků.

Autorita vyučujících je zřejmá, zčásti formální, zčásti založená na síle osobnosti a věcném stylu komunikace. Velmi se liší míra snahy (pravděpodobně i schopnosti) jednotlivých učitelek

ovlivňovat skupinovou dynamiku žáků. Kvalita vzájemných vztahů je tak odstupňována v projevech od originálního vyjádření soudržnosti až po neochotné akceptování daného režimu.

***Vzdělávání ve třídách 1. stupně má celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 6. – 9. ročníku**

Požadované vzdělání u všech vyučujících českého jazyka, tvůrčí potenciál některých z nich i hluboký vztah k předmětu umožňují jeho kvalitní výuku.

K motivaci vstupní i průběžné vyučující využili širokou škálu možností (mezipředmětové vztahy, didaktické hry). Nechybělo ani slovní hodnocení a častá pochvala. Závěrečné hodnocení hodiny se někdy z časových důvodů neuskutečnilo. Klasifikace v žákovských knížkách je početně i s ohledem na hodnocení jednotlivých složek jazyka přiměřená.

Atmosféra ve všech hodinách byla pracovní, klidná a velmi příjemná. Vyučující neskrývali svůj velmi kladný vztah k žákům a ti jim opláceli důvěrou a otevřeností.

Ve velké části hodin převažovalo frontální vyučování, žáci však pracovali také ve dvojicích. Prezentovali vlastní názory a vyjadřovali své zkušenosti. Ke vzájemné komunikaci, argumentaci a objevné činnosti však příležitost neměli. Při procvičování a opakování učiva i při ověřování znalostí žáků se uplatnila zpětná vazba a práce s chybou. Metody expirace i aplikace učiva byly velmi pestré a nápadité, vždy těsně propojené s motivací (řešení tajenky, rébusu). I přes často zdůrazněnou vedoucí roli vyučujících byli žáci poměrně aktivní a soustavně prokazovali velmi dobré znalosti i rozhled.

Materiální podpora výuky spočívala v použití zpětného projektoru, kdy fólie zpracované vyučujícím mohli doplňovat svými aktuálními poznatky a zjištěními také žáci. Ve výuce se uplatnily slovníky, odborná i umělecká literatura a audionahrávky.

***Vzdělávání v českém jazyce je velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce a ve volitelném předmětu konverzace v německém jazyce**

Velmi dobré personální podmínky pro výuku jazyka se pozitivně promítají jak do bezprostřední přípravy vyučujících na hodiny, tak do dlouhodobého plánování, které koresponduje s osnovami a cíli rozšířené výuky jazyků. Německý jazyk se vyučuje jako druhý, prvním jazykem je angličtina. V nejvyšších třídách dobíhá výuka němčiny jako prvního jazyka, druhým je angličtina. To, že se stala angličtina prvním jazykem ve výběru, je výsledkem zájmu rodičů. Na výuku němčiny navazuje volitelný předmět konverzace v německém jazyce.

V hodinách je patrná vnitřní motivace většiny žáků, jejich snaha dobře zvládnout a poznat jazyk. Učitelé motivačně využívají sdělení plánů hodin ve vstupních částech výuky, atraktivní činnosti (např. dramatizace, poslech autentických programů z magnetofonu) a jejich střídání v průběhu výuky. Hodnocení a klasifikování nebylo v průběhu výuky častěji zaznamenáno, v žákovských knížkách však mají žáci dostatek známek. Někdy u nich chybí bližší specifikace, za co je obdrželi. Na sebehodnocení a vzájemné hodnocení nebyla výuka zaměřena.

Struktura hodin a jejich řízení korespondovaly s cílem vyučujících prohloubit řečové a konverzační dovednosti žáků. Komunikačním jazykem naprosté většiny hodin je němčina, žáci ji akceptují i používají zcela přirozeně. Cílená snaha vyučujících o synonymické ústní vyjadřování, které upevňuje a rozšiřuje lexikální zásobu, je mimořádně úspěšná. Žáci dovedou správně interpretovat reprodukováné texty a přiměřeně na ně reagují. Při konverzaci prokazují schopnost vést souvislý gramaticky správný rozhovor s výslovností v jazykové normě.



V písemném vyjadřování respektují základní pravopisná pravidla. Četnost písemného vyjadřování je různá podle přístupu jednotlivých vyučujících.

Výuka vychází z tematických plánů a pečlivé přípravy jednotlivých hodin. Korektivem aktuálních jazykových problémů je rodilá mluvčí. V hodinách byl využíván magnetofon, pracovní sešity a vlastní pomůcky učitelek. Ve vyšších ročnících jsou žáci schopni pracovat již bez českého dodatku učebnice. Použité metody výuky přispívaly k vytváření klidné pracovní atmosféry hodin.

***Průběh a výsledky vzdělávání v německém jazyce jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a fyzice**

Vzdělávání zajišťují celkem čtyři učitelky, z nichž dvě vyučují zároveň matematiku i fyziku. Všechny jsou plně kvalifikované, což se odráží mimo jiné na kvalitě výuky. Výrazným kladem jsou zejména jejich osobnostní dispozice, vztah k předmětům i k žákům a schopnost žáky zaujmout.

Úvodní motivace byla pouze ojediněle omezena na popis průběhu hodiny a zřetelně formulovaný cíl. Další motivační a aktivizující prvky byly zařazovány vhodně v průběhu jednotlivých hodin, kdy vyučující využívaly zejména sebereflexe žáků, navazovaly na jejich zkušenosti z praxe a pozitivně je hodnotily. V jedné z hodin fyziky bylo nadstandardním způsobem ověřováno pochopení učiva pomocí názorných pomůcek z praxe, které si žáci předem připravili. V závěru jednotlivých hodin obou předmětů však občas chybělo celkové zhodnocení (z časových důvodů). Klasifikace výkonů jednotlivých žáků byla přiměřená, stejně jako klasifikace písemných prací, kdy chyby jsou zřetelně vyznačené a dosažené výsledky podrobně analyzované. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá období školního roku.

Učitelky se na vyučování připravovaly velmi zodpovědně, výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd. Pouze zřídka se objevil nedostatek ve struktuře a organizaci hodiny matematiky. Převažovala frontální výuka, v matematice ojediněle až stereotypní. Opakování a procvičování učiva bylo vhodně kombinováno s rozšiřováním o nové poznatky, poskytovalo oboustrannou zpětnou vazbu, často byla zřetelná i práce s chybou. Ve všech případech bylo respektováno individuální tempo při samostatné práci. Vyučující využívaly různé metody práce: samostatné řešení úloh, řešení problémů, hledání alternativních možností. Při výkladu nového učiva vycházely ze starších poznatků žáků s důrazem na jeho využití, které bylo zejména ve fyzice aktualizováno množstvím žákovských pokusů. Případnou počínající únavu žáků oživovala někdy vhodně zařazená diskuse. Zadávané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině a byly přiměřené.

Ve většině sledovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním vyučujících a jejich partnerským přístupem k žákům. Žáci byli schopni komunikovat s vyučujícími i mezi sebou s využitím správné odborné terminologie, účelně užívali specifické zápisy. Málodky kladly učitelky návodně položené otázky, které vybízely žáky k jednoslovným odpovědím. Celková úroveň verbálního i neverbálního projevu byla velmi dobrá, výjimečně se objevila nervozita, která částečně ovlivnila aktivitu žáků.

Kromě běžných pomůcek, např. učebnic, pracovních sešitů, matematicko-fyzikálních tabulek, pracovali žáci i s kapesními kalkulátory. Ve značné míře byl účelně využíván zpětný projektor. V hodinách fyziky byly správně zvolené četné demonstrační pomůcky (model krystalu, páka atd.).

***Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině uvedených předmětů jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopise**

Předmět vyučují dvě učitelky. Malá dosavadní praxe učitelky bez pedagogické způsobilosti se projevuje v metodických nedostatecích ve výuce.

Významným pozitivem je motivačně využitě zařazování mnoha přírodnin a živého materiálu do výuky. Učitelky používají i své vlastní sbírky a pomůcky jiných předmětů (např. chemie). Ve značné části výuky převládá frontální výklad, který žákům poskytuje sice značné množství zajímavých informací, ale ty postrádají utřídění na základní a podružné. Při absenci procvičení, shrnutí a opakování dochází k únavě a následnému poklesu pozornosti žáků. Obsahově náročná prezentace látky značně překračuje požadavky vzdělávacího programu základní školy a svou nepřiměřeností vzhledem k věku žáků vede jen ke krátkodobému zapamatování nebo vytvoření struktury několika pozoruhodných poznatků bez postižení jejich vzájemných vazeb a přírodovědných zákonitostí. Aktivita žáků je podporována jen v malé části výuky, stejně tak jejich komunikace. Kladem je vřazování přímého pozorování do skupinové práce. Při něm žáci prokazují zažitě laboratorní dovednosti.

Příprava učitelek vychází z jejich dosavadní zkušenosti. V části výuky je výrazné přínosné propojení poznatků s jinými předměty, většina hodin je pojata jako monotematické přednáškové bloky podle kapitol učebnice. I v těchto hodinách však žáci projevují kladný vztah k vyučující, akceptují její snahu předat co největší objem informací a nadšení, se kterým přistupuje k výuce. Nedostatek zpětných vazeb a komunikace mezi vyučující a žáky nicméně nedovolí poznat, nakolik si žáci látku osvojili. S tím souvisí u většiny žáků i malá četnost klasifikace v žákovských knížkách.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodopise jsou v souhrnu průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise**

Kvalifikace vyučujících se uplatňuje zřetelně v bezprostřední přípravě hodin aktualizací zeměpisných údajů a navazováním na mezipředmětové souvislosti probíraných témat.

V motivaci zřetelně převládá snaha učitelek udělit a žáků obdržet dobrou známku a tou je pouze jednička. Snaha učitelek pozitivně vidět znalosti a přístup žáků nekoresponduje s žákovským sebehodnocením a v důsledku vede k demotivujícímu nadhodnocení znalostí bez žádoucí sebereflexe.

Bezprostřední příprava na jednotlivé hodiny je pečlivá, vychází ze zkušeností, plně využívá učebnice a rámcově stanovené časové rozvržení látky za celé čtyři roky, dohodnuté členy předmětové komise. Učitelky používají pro aktualizaci atraktivní a zajímavé údaje.

Ve vyučování se střídají činnostní i percepční formy práce. Žáci pracují s učebnicemi a pracovními listy, tabulkami a různými mapami. Formulace ústních odpovědí žáků jsou někdy neobratné a vyžadují pomoc učitelky, což je u nejstarších žáků vzhledem k vysoce nadprůměrné klasifikaci nepřiměřené. Malá frekvence opakování a upevňování vědomostí vede ke krátkodobému zapamatování faktografie, žáci si nevybavují a nevyužívají znalosti, které by měli mít z předchozích ročníků.

***Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise jsou průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově**

Personální zajištění výuky plně kvalifikovanou učitelkou, která vyučuje předmět ve všech třídách na 2. stupni, se kladně odráží v zájmu žáků, jejich znalostech a dovednostech. Příprava vyučující na jednotlivé sledované hodiny byla promyšlená a kvalitní. Stanovené výukové cíle byly přiměřené k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Vyučování probíhalo převážně frontálně s častou zpětnou vazbou. Žáci využívali svých znalostí z oblasti hudební historie i z praxe. V návaznosti na rytmická cvičení byla pro ně atraktivní např. možnost práce ve skupinách, kdy rytmizovali hlavní a vedlejší téma ronda. V hodinách bylo patrné soustavné vedení žáků k vědomému rozvíjení hudební představivosti, citlivému vnímání hudby a obohacování znalostmi z hudební nauky. Kvalita jejich zpěvu doprovázeného klavírním doprovodem vyučující a rytmickým doprovodem několika žáků na nástroje orffovského instrumentáře odpovídala věkovým zvláštnostem. Zanedbána ale byla hlasová a dechová cvičení.

Prvotní motivace spočívala v seznámení s průběhem a cílem hodiny, po kterém byly zařazovány četné další motivační prvky - např. využití aktuální situace v regionu. Účelně byly využívány i mezipředmětové souvislosti (např. anglický jazyk). Průběžné pozitivní hodnocení a vedení žáků k sebekontrolě se odráželo v zájmu žáků o předmět. Rezerva je ve vzájemném hodnocení žáků.

Pravidla komunikace byla zřetelná, ve vyučování panovala příznivá atmosféra. Žáci byli přiměřeným způsobem povzbuzováni, vzájemná tolerance se odrážela v evidentně kladném vztahu většiny k vyučovanému předmětu.

V hudební výchově žáci pracovali mimo jiné se zpěvníky „Já, písnička“ a s jednoduchými hudebními nástroji. Časté zařazení poslechu CD účelně doplňovalo výklad nové učiva. Ve značné míře byly použity i obrazové (např. hudební nástroje) a textové materiály.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve výtvarné výchově**

Vyučující mají k potřebnému vzdělání i další předpoklady pro kvalitní výuku: iniciativu, tvořivost a potřebu stále se vzdělávat. Nevýhodou je pouze jednohodinová týdenní dotace ve všech ročnících 2. stupně daná učebním plánem a malá možnost vytvářet při sestavování rozvrhu dvouhodinovky jedenkrát za dva týdny.

Žáci přistupovali k činnosti se zájmem a zaujetím. Motivace vstupní i průběžná byly poutavé a účinné: beseda o umění, didaktická hra, dárek, pokračování dlouhodobého projektu monotematického obsahem, ale mnohotvárného formou a technikami. Přiměřené klasifikaci do žákovských knížek předcházelo časté motivující kladné slovní hodnocení a pochvala. Učitelky oceňovaly originalitu a samostatnost. Při závěrečné výstavě dětských prací doplňovali hodnocení vyučující svými názory i sami žáci. Příjemná pracovní atmosféra doplněná hudbou z CD a klidný, individualitu respektující přístup učitelek k žákům umožňovaly jejich samostatnou tvůrčí práci a pocit radosti z pěkného výsledku. Při realizaci zadané úlohy mohli ve vlastní výtvarné činnosti uplatnit teoretické i praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky. Výběr vhodných a žáky inspirujících námětů a různých výtvarných technik rozvíjel a prohluboval i jejich vztah k výtvarnému umění. Seznamování s ukázkami reprodukcí výtvarných děl vztahujícími se k danému tématu přispívalo k orientaci žáků v historickém vývoji výtvarného umění.

Výuka výtvarné výchovy se realizovala odborně pracovně. Žáci měli připraven dostatek pomůcek i potřeb, k dispozici byly reprodukcce obrazů na volných listech. Didaktická technika nebo práce s PC nebyla použita.

***Vzdělávání ve výtvarné výchově je velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Kromě čtvrtletních písemných prací a kompozic si pedagogové v českém jazyce vytvářejí vlastní evaluační nástroje, tzv. testovací kola. Výsledky testů, obsahově zahrnující všechny složky jazyka, pak porovnávají mezi jednotlivými třídami v ročníku. Žáci se také zapojují do olympiád a jiných soutěží.

V matematice srovnávají výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách pomocí jednotně zadávaných písemných prací a stanovují opatření k odstranění nejčastěji se opakujících chyb. Významné jsou úspěchy žáků v obvodním kole matematické soutěže Pythagoriáda.

K evaluaci přispívá vypracování a vyhodnocení vědomostních testů KALIBRO žáky 1. i 2. stupně v oblasti jazykové, společenskovední i přírodovědné a jejich nadprůměrné umístění v žebříčku základních škol ČR.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou celkově velmi dobré.***

## ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina vykazuje 75 žáků, po 25 ve třech odděleních. Skutečný počet žáků je však mnohem větší, např. v prvním oddělení (vedoucí vychovatelky) je formou zápisových lístků evidováno 46 dětí, z toho pouze u 4 lze prokázat docházku v rozsahu menším než tři dny v týdnu. Povinná dokumentace je vedena nepřehledně, zčásti na volných listech papíru, údaje o odchodech žáků na zápisových listcích jsou často neúplné nebo zcela chybí. Docházkový sešit pro žáky s nepravidelnou docházkou není zaveden. Obdobná situace je v obou zbývajících odděleních. Vnitřní řád školní družiny je účelný, chybí v něm pouze popis krizového scénáře, vzhledem k výše uvedenému však není adekvátně respektován. Plánování práce je povrchní, ve skutečnosti splývají rekreační činnosti s odpočinkovými a řízené se spontánními.

Družina je v provozu od 11:40 do 17:00. Po skončení vyučování se zde nahromadí velký počet dětí (podle vyjádření vedoucí vychovatelky i podle zjištění inspekce v prvním oddělení kolem 35), který velmi omezuje případné snahy vychovatelek o společnou činnost. (Vychovatelkám je sice přidělen pracovník civilní služby, který jim pomáhá v dozoru, ale podle platných předpisů nesmí vykonávat přímou výchovnou práci s dětmi). Děti se zaměstnávají hraním akčních počítačových her, případně jinými spontánními činnostmi – četbou, stolní společenskou hrou, povídaním apod. Vychovatelky se věnují malým skupinám, se kterými si hrají nebo vedou drobné rukodělné práce. Za příznivého počasí odcházejí vychovatelky s dětmi kolem 14:00 na školní hřiště, kde mají děti dostatek možností k vybití energie. V opačném případě zůstávají v družině. Kolem 15:00, kdy počet dětí již značně klesne, začínají třikrát v týdnu zájmové kroužky organizované vychovatelkami (dramatický, turistický, hudební). V rámci inspekce byla sledována činnost dramatického kroužku, jejím obsahem však bylo místo hry v roli čtení. Kromě těchto kroužků škola organizuje pro žáky prvního i druhého stupně ještě další zájmovou činnost (placené kroužky informatiky, programování, sportovních her, keramický, přírodovědný). Část dětí dochází do těchto kroužků i do družiny a neustálé postupné odchody žáků rovněž znesnadňují systematickou výchovnou práci. V průběhu odpoledne děti postupně odcházejí domů, atmosféra v družině se zklidňuje a děti dostávají více prostoru ke spontánní hře nebo ke hře s vychovatelkami.

Vychovatelky mají u dětí zřetelnou autoritu, i ve stresujícím prostředí s nimi jednaly klidně a věcně a byla zřetelná jejich poctivá snaha upoutat děti nabízenými činnostmi. Skupinám žáků, kteří projeví zájem, se maximálně věnovaly. K rušivým momentům nedocházelo, děti se

chovaly ukázněně. Vychovatelky se snaží vést děti ke kulturnímu stolování, ale školní jídelna nemá tlumicí prvky a stravování je provázeno velkým hlukem. Kromě oběda si nápoje děti zajišťují samy. Vychovatelky dbají na bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

***Činnost školní družiny je zejména pro nedostatky v organizaci pouze vyhovující.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol jsou v souladu se Zřizovací listinou a jejími dodatky.

### **Dotazníky**

Dotazníky vyplňovali rodiče žáků osmého ročníku. Odpovědi a hodnocení rodičů se prakticky shodovaly se zjištěními a poznatky inspekce. Rodiče školu vnímají a hodnotí velmi dobře. K pozitivům patří kvalita vztahů mezi učiteli a žáky, informovanosti rodičů, stanovená pravidla chování, pozornost věnovaná prevenci negativních jevů. Mezi negativní zjištění se řadí nevyužívání počítačové učebny k výuce a úroveň sociálního zařízení.

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001**

Závazné limity regulace zaměstnanosti byly v roce 2001 dodrženy. Limity finančních prostředků na platy a ostatní platby za provedenou práci nebyly zcela vyčerpány a přebytek těchto prostředků byl vrácen. Limit počtu zaměstnanců nebyl překročen.

Zúčtování přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu bylo provedeno v požadovaném termínu.

Státní prostředky přidělené škole v roce 2001 ve formě mzdových prostředků nebyly využity efektivně proto, že někteří zaměstnanci nebyli zařazení do správných platových stupňů.

Finanční prostředky na výdaje na učební pomůcky, učebnice a na výdaje související s dalším vzděláváním pracovníků byly využity efektivně.

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2001 nebyla školou vypracována.

***Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebylo v kontrolovaném období efektivní.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina MČ Praha 6 s účinností ke dni 1. 1. 1993 s dodatky ze dne 27. 12. 2000 a ze dne 21. 11. 2001
2. Poslední Rozhodnutí o zařazení do sítě škol č.j. S 76/99/Pe s účinností od 1. 1. 2000

3. Jmenovací listina ředitelky školy ze dne 27. května 2002 pod čj.SRU-07/912/02 vydaná odborem školství MHMP s účinností od 1. července 2002
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002
5. Organizační řád školy, vnitřní řád školy, provozní řády pracoven cizích jazyků, chemie, hery, keramické dílny, školní družiny, sportovního areálu
6. Povinná dokumentace školy dle § 38a odst.1. zákona č.29/1984 Sb., O soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů
7. Povinná dokumentace školní družiny
8. Výběrová dokumentace školy – písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti
9. Podkladová inspekční dokumentace, Dotazník ředitele před inspekci, Dotazník pro žáky a rodiče, hospitační záznamy
10. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
11. Pracovní náplň výchovné poradkyně
12. Plán práce na školní rok 2002/03
13. Záznamy z jednání pedagogických rad
14. Záznamy z jednání metodických orgánů
15. Návrh vnitřního platového řádu s platností od ledna 2003
16. Inspekční zpráva čj. 010 965/99-5012
17. Výkaz Škol(MŠMT) V3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2002
18. Závazné ukazatele rozpočtu po rozpočtovém řízení II za rok 2001 ze dne 29. listopadu 2001
19. Výkaz Škol(MŠMT) P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích k 31. prosinci 2001
20. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT prostřednictvím MHMP v roce 2001
21. Rekapitulace čerpání mzdových prostředků v roce 2001
22. Kniha faktur v roce 2001
23. Pokladní kniha z roku 2001
24. Hlavní účetní kniha za rok 2001
25. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy – aktuální stav
26. Platové výměry zaměstnanců od roku 2001
27. Dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr v roce 2001
28. Rozpočet FKSP a přehled o čerpání z FKSP v roce 2001

## • ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou pro realizaci vytyčené koncepce výchovy i vzdělávání optimální. Ředitelka podporuje v rámci finančních možností další vzdělávání pedagogů, zejména v oblasti počítačové gramotnosti. V souvislosti s maximální pozorností věnované prevenci negativních jevů usiluje o rozšíření volnočasových aktivit žáků.*

*Materiálně-technické podmínky umožňují kvalitně plnit požadavky zvoleného vzdělávacího programu, velké rezervy jsou však zatím ve využívání počítačové učebny při výuce.*

*K výrazným pozitivům vzdělávání patří široce pojatá motivace, respektování osobnosti žáků, využívání názorných pomůcek při výuce a velmi kvalitní výuka cizích jazyků. Ne ve všech předmětech se však daří volit metody a formy práce podporující a rozvíjející samostatnou a objevitelskou činnost žáků, jejich komunikativní dovednosti a schopnost kooperace. Nevyužito někdy bývá závěrečné zhodnocení dosažení cíle hodiny a práce žáků.*

*Školní družina nemá vzhledem k velkému počtu dětí pro svou činnost dostačující počet vychovatelek.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v kontrolovaném období vynaloženy na účely, pro které byly na základě schválených učebních dokumentů poskytnuty. Vzhledem k chybám při zařazování zaměstnanců do platových stupňů není jejich použití efektivní.*

*Ředitelka v krátkém čase zmapovala stávající situaci v řadě oblastí činnosti školy. Při zjištění nedostatků neodkladně přijímá patřičná opatření. Uskutečnila personální změny v ekonomicko-provozním úseku, upravila organizační strukturu a pravidla tak, aby byly funkční a odpovídaly aktuálním podmínkám školy. Značnou pozornost věnuje kontrole v oblasti pedagogické, a to prostřednictvím hospitací a co nejčastějším osobním kontaktem s pracovníky, i pěstování kvalitních mezilidských vztahů v celé škole. Z časových důvodů se jí zatím nepodařilo postihnout všechny aspekty práce metodických orgánů a posílit jejich kompetence.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

| <b>Školní inspektoři</b> | <b>Titul, jméno a příjmení</b> | <b>Podpis</b>        |
|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| Vedoucí týmu             | Mgr. Jana Turečková            | Jana Turečková v. r. |
| Členové týmu             | Mgr. Zdeněk Bělecký            | Zdeněk Bělecký v. r. |
|                          | Mgr. Josef Černý               | Josef Černý v. r.    |
|                          | Mgr. Věra Vítová               | Věra Vítová v. r.    |

**Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Alexandr Stojanov

Ing. Karel Bína

V Praze dne 20. prosince 2002

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: . 7. ledna 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Marcela Pácalová, ředitelka školy

Marcela Pácalová v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

| Stupeň           | Širší slovní hodnocení  |
|------------------|---|
| Vynikající       | Zcela mimořádný, příkladný.   |
| Velmi dobrý      | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň. |
| Průměrný         | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.   |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.                                       |
| Nevyhovující     | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.                        |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Plní, je v souladu     | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.     |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně. |



**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát   | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Příslušný orgán státní správy – MHMP – odbor školství             | 27. 1. 2003                             | 010 0008/03-5157                                 |
| MČ Praha 6, Čs. armády 23/601<br>160 52 Praha 6 –Bubeneč          | 27. 1. 2003                             | 010 0008/03-5157                                 |
| předsedkyně PhDr. Helena Malá,<br>Říčanova 15/600, 169 00 Praha 6 | 27. 1. 2003                             | 010 0008/03-5157                                 |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text                      |
|-------|-----------------------------|---------------------------|
|       |                             | Připomínky nebyly podány. |