



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Sibřina, okres Praha - východ

Sibřina 100, 250 84 Sibřina

Identifikátor školy: 600 051 641

Termín konání inspekce: 6. a 8. březen 2006

Čj:	ČŠI 207/06-02
Signatura	bc5az104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem jednotřídní mateřské školy (dále jen MŠ) s plně využitou kapacitou 25 zapsaných dětí s celodenní péčí je Obec Sibřina. MŠ s vlastní školní jídelnou a navazující rozlehlou školní zahradou je umístěna v přízemí starší, málo udržované budovy bývalé základní školy, stojící zcela osamoceně mimo obec.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte pozitivně ovlivňují:

- zejména vůdčí osobnost ředitelky, které se za krátkou dobu funkčního působení (od 2. února 2004) podařilo radikálně zlepšit všechny podmínky předškolního vzdělávání
- odborná kvalifikace ředitelky a vysoká orientace v pedagogických systémech (absolvování rozšiřujícího studia speciální pedagogiky a řady dalších akreditovaných programů)
- celková výše úvazků tří pedagogických pracovníků 2,04 i promyšlené rozložení služeb vzhledem k podmínkám MŠ (studium, bezpečnost při pobytu venku – osamocená MŠ)
- využití uměleckého vzdělání nekvalifikované začínající učitelky při práci s dětmi i k velmi nápadité a originální výzdobě celého interiéru MŠ
- srozumitelně, jasně a přehledně vytvořená a všemi zaměstnankyněmi akceptovaná základní organizační ustanovení
- cílevědomě orientovaný, dobře organizovaný pedagogický proces
- podmínky a rozsah dalšího cíleně zaměřeného vzdělávání na výchovu ke zdraví včetně vysokoškolského studia (ředitelka 1. ročník PedF UK - obor Předškolní pedagogika a učitelka s praxí pět let 2. ročník VOŠ v Litomyšli)
- citlivé využívání některých prvků modelových programů - *Kurikulum podpory zdraví v MŠ, Začít spolu, Osobnostně orientovaný model a Montessori pedagogika*
- demokratický styl řízení vyznačující se prozíravou a odpovědnou prací s lidmi, uvážlivým a moudrým řízením výrazných změn v organizaci s pružnou komunikací a participací všech na rozhodování
- nevšední pracovní nadšení, vzájemná motivační podpora celého týmu zaměstnanců a tím i vytváření příznivého klimatu pro děti, jejich rodiče a další partnery
- participace pedagogických pracovníků při zpracování programových materiálů a vstřícná spolupráce provozních zaměstnankyň při naplňování cílů výchovy ke zdraví
- cíleně zaměřená spolupráce s odborníky (logoped, speciální pedagog PPP, zubní lékař)
- nabídka adaptačního programu.

Naopak kvalitu personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte částečně snižují:

- absence odborné kvalifikace dvou učitelek
- absence kritérií výběru a programu uvádění do praxe začínající nekvalifikované učitelky
- neúčast rodičů na obsahu vzdělávacího programu i rodiči méně využívaná nabídka MŠ v oblasti poradenství a osvěty v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP a RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen *ŠVP*), který vychází *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* č.j.32 405/2004-22 (dále jen *RVP PV*), je koncipován jako otevřený materiál zpracovaný v závislosti na aktuálních podmínkách včetně jeho předpokládané závaznosti.

Soulad *ŠVP* s *RVP PV* a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu pozitivně ovlivňují:

- způsob zpracování, jeho formální stránka, struktura a informační hodnota
- citlivá reflexe podmínek a možností MŠ v oblasti materiální, personální i lokální
- citlivá reflexe dílčích aktuálních výsledků vzdělávání včetně korekce dalších postupů
- jasná koncepce vzdělávacího programu, informace o způsobu práce a zejména kvalitní zpracování vzdělávacího obsahu, vycházející jak z filosofie *RVP PV* tak i z principů, zásad a pilířů *Kurikula podporující zdraví v MŠ*
- samostatný projekt *Víme, co jíme* a aktivity pořádané prostřednictvím kroužků ve vhodné době (Tanečky – taneční kroužek, Veselé pískání – hra na flétnu, Ostrý jazýček – logopedie, Hry v angličtině a My se vody nebojíme - předplavecký výcvik), pravidelná péče o chrup, výlety apod.
- *ŠVP* plní svou funkci, podporuje kvalitu poskytovaného vzdělávání i celkovou činnost MŠ.

Naopak soulad *ŠVP* s *RVP PV* a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu částečně snižuje absence písemně zdokumentované analýzy předcházejícího stavu.

ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy jsou v souladu ve všech stanovených kritériích.

Kvalita podmínek MŠ k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání

Kvalitu podmínek MŠ k výchově ke zdraví dle *ŠVP* a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání pozitivně ovlivňují:

- důmyslně a systematicky členěné prostory třídy a využívání dalších prostor budovy
- důraz kladený na vyvážené, bezpečné a estetické prostředí
- důraz na dodržování psychohygienických a bezpečnostních podmínek, vyvážený denní režim včetně pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních pohybových aktivit
- pravidelné setkávání rodičů s dětmi, které nenavštěvují MŠ (centrum BERUŠKY)
- otevřenost všech zájmových aktivit pro děti, které nebylo možno z kapacitních důvodů do MŠ přijmout (20 nevyřízených žádostí rodičů o umístění dětí)
- množství, kvalita, dostupnost a pestrost učebních pomůcek, hraček a netradičních doplňků
- uplatňování vhodných a účinných metod a forem předškolního vzdělávání vedoucích ke kvalitním výsledkům
- nápaditost, přitažlivost a vyváženost spontánních a řízených činností
- důraz na integrované učení rozvíjející všechny stránky osobnosti s cíleně zaměřeným individuálním působením na problémové oblasti (logopedická cvičení, grafomotorika)
- účelové využívání prvků z modelových programů a alternativních pedagogik
- jistota sociálního prostředí, partnerské vztahy, radostná atmosféra, uspokojení dětí
- otevřenost a partnerství v komunikaci dětí i dospělých s poskytováním zpětné vazby
- vytváření vhodných příležitostí pro záměrné učení, hry, relaxaci, pohyb.

Kvalitu podmínek MŠ k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání snižují:

- absence analýzy a hodnocení podmínek
- již málo funkční opotřebovaný nábytek
- absence intimního prostředí WC (přepážkami neoddělené dětské WC mísy)
- omezený sortiment sportovního nářadí a náčiní
- omezený prostor k denně zařazovaným zdravotně preventivním aktivitám
- nižší podpora kultury stravování
- vyšší podíl frontální organizace vzdělávání prostřednictvím pokynů, a tím i nižší možnost svobodného výběru z nabídky činností.

Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Mateřská škola Sibřina, okres Praha – východ, ze dne 25. 11. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, vydaná Obcí Sibřina se sídlem Sibřina 15, PSČ 250 84, bez čísla jednacího*
2. *Rozhodnutí - změna zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 4. 2. 2003, vydané Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, Č.j. OŠMS/2270/2003We*
3. *Personální dokumentace - doklady o dosaženém odborném vzdělání ředitelky MŠ (vysvědčení o maturitní zkoušce na SPgŠ, obor učitelství pro mateřské školy) a doklady o absolvovaném dalším vzdělávání ředitelky a jedné učitelky, pracovní náplně*
4. *Školní vzdělávací program s veřejnými i neveřejnými přílohami, z roku 2004*
5. *Přehled výchovné práce pro školní rok 2005/2006*
6. *Přehled o docházce dětí za školní rok 2005/2006*
7. *Zápisy pedagogických rad za školní roky 2004/2005 a 2005/2006*
8. *Školní řád Mateřské školy Sibřina, okres Praha - východ*
9. *Hospitační záznamy za školní rok 2005/2006*
10. *Individuální záznamy o dětech*
11. *Výkaz o MŠ podle stavu k 30. 9. 2005, S1- 01*
12. *Jídelní lístky za období leden až březen 2006*
13. *Evidenční listy 25 dětí*

ZÁVĚR

Ředitelka, působící v MŠ pouze dva roky, se velmi dobře orientuje v kurikulární reformě i modelových pedagogických systémech. Provedla důslednou, i když ne písemnou analýzu činností školy. Vzhledem k podmínkám a možnostem MŠ i svých zaměstnankyň přijala a zavedla výrazně kvalitní inovace (nové personální obsazení včetně studia a dalšího vzdělávání, materiální zabezpečení, programové zaměření, metody práce, styl řízení, systém hodnocení), které jsou pozitivně a navíc i iniciativně přijímány členkami kolektivu a příznivě se odrážejí v celkovém sociálním klimatu školy.

Začlenění výchovy ke zdraví do ŠVP i jeho soulad s RVP PV jsou příkladem dobré praxe. V ŠVP jasně deklarovaná představa cílů a podmínek MŠ k výchově ke zdraví se v průběhu vzdělávání daří v převážné většině naplňovat. Kvalitní průběhové výsledky u dětí jsou zřejmé ve všech oblastech, zejména v oblasti kompetencí k učení, přirozené komunikaci, samostatnosti a výtvarného vyjadřování. Spolehlivým ukazatelem kvalitních výsledků vzdělávacích podmínek jsou především spokojenost a jistota dětí, jejich důvěra nejen v pedagogické, ale i v provozní zaměstnankyň. Dalším ukazatelem kvality je i silně stoupající zájem rodičů o přijetí dětí do této MŠ.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny. MŠ má všechny předpoklady stát se v mnoha aspektech příkladem dobré praxe.

Doporučení:

- *Při zpracování vzdělávacího programu vycházet z písemné analýzy*
- *Perspektivně zajistit doplnění požadované odborné kvalifikace*
- *Zajistit kvalitní dětský nábytek*
- *V organizaci řízených činností upřednostňovat skupinovou práci dětí s větší možností svobodné volby z širší nabídky.*

Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová, v.r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Vorlíková	D. Vorlíčková, v.r.

V Praze dne 10. března 2006

Razítko

Přílohy:0

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Praha 9 – Jarov, Učňovská 100/1, PSČ 190 00, Mgr. Zuzana Bečvářová.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 13. 3. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Lenka Komárková, ředitelka MŠ Sibřina	Komárková, v.r

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MÚ Sibřina	2006-03-29	ČŠI 441/06-02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.