



Č E S K Á R E P U B L I K A
Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E
Oblastní pracoviště
České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Protivín

Adresa: Komenského 238, 398 11 Protivín

Identifikátor školy: 600062180

Termín konání orientační inspekce: 17. - 19. duben 2001

Čj.	073 62/01-2405
Signatura	og4cu103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zálohovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Základní školu s kapacitou 780 žáků navštěvuje v tomto školním roce celkem 549 žáků rozmístěných do 24 tříd. Pro žáky na 1. stupni jsou zřízena dvě oddělení školní družiny. Žáci tříd 1. až 9. ročníku jsou vzděláváni podle programu Základní škola čj. 16847/96-2. Zřizovatelem školy je Městský úřad Protivín, adresa Masarykovo náměstí 128, 398 11 Protivín.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český jazyk

Hodnocení vychází z 11 hospitací v hodinách mluvnice, čtení, psaní a literární výchovy.

Plánování a organizace výuky vycházejí z přijatého vzdělávacího programu, členění učiva do jednotlivých ročníků respektuje požadavky osnov, je zajištěna kontinuita výuky. Tematické plány se omezují na výčet jednotlivých tematických celků osnov řazených podle používané učebnice. V naprosté většině se týkají pouze učiva mluvnice a slohu. Mají formální charakter. Výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly standardům základního vzdělání a aktuálně zohledňovaly složení konkrétních žakovských kolektivů. Bezprostřední příprava učitelů na hodiny byla běžné úrovně. Učitelé byli dobře informováni o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami.

Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, učitelský kolektiv je stabilizovaný a všichni učitelé mají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. Pouze v jedné třídě 1. ročníku vyučuje absolventka střední pedagogické školy, tato skutečnost však nemá negativní dopad na kvalitu její práce. Materiální vybavení odpovídá potřebám výuky. Žáci a učitelé mají kromě učebnic k dispozici nástěnné přehledy učiva, názorné, manipulační pomůcky, řady knih titulů dětské literatury pro doplňkovou četbu a běžně dostupnou didaktickou a audiovizuální techniku. V navštívených hodinách v naprosté většině bylo využíváno pouze učebnic. Vyučování probíhá ve světlých, prostorných učebnách, které jsou vkusně esteticky a pro žáky podnětně upravené. Jsou zařízené odpovídajícím žakovským nábytkem. Tyto skutečnosti pozitivně ovlivňují psychohygienické podmínky vyučování. Rovněž tempo a členění výuky ve většině sledovaných hodin odráželo základní psychohygienické zásady.

Učivo bylo žákům předáváno srozumitelně, přiměřeným tempem, věcně správně, v logických souvislostech a v návaznosti na předchozí výuku. Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbu s frontálním řízením vyučování. Převládala metoda řízeného rozhovoru jako přímé práce se všemi žáky. Úkoly pro samostatnou práci byly zadávány jednotně bez diferenciací podle možností a schopností jednotlivých žáků. Takto strukturované hodiny v menší míře otevírají prostor pro aktivní učení žáků. Všichni učitelé kladli jasné, schopnostem a věku žáků přiměřené organizační pokyny. Ve všech hodinách bylo organickou součástí výuky průběžné opakování a procvičování látky. Žáci byli vedeni k aplikaci získaných vědomostí a dovedností v praxi. V některých hodinách se dařilo využitím mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a jejich běžného pozorování začlenit nové vědomosti a dovednosti do potřebných širších souvislostí. Účinná vstupní motivace byla navozena pouze v jedné třídě 1. ročníku, ve vyšších ročnících se učitelé omezili na oznámení cíle a plánovaného průběhu hodiny. Jako motivační

prvek spíše využívali pozitivní hodnocení dílčích výkonů žáků. Potřebná zpětná vazba dobře fungovala v hodinách, kde byla průběžně analyzována chybná řešení. Její účinnost je však omezená malou četností a důsledností kontroly písemných projevů žáků především ve 2. - 4. ročníku. V některých hodinách učitelé pamatovali i na závěrečné hodnocení výkonu žáků. Klasifikace, posuzovaná podle zápisů v katalogových listech a dílčí klasifikace v sešitech a žákovských knížkách, byla shledána v naprosté většině případů jako přiměřená a objektivní. V hodinách panovala klidná pracovní atmosféra. Žáci i učitelé respektovali stanovená pravidla. Bylo zřejmé, že žáci jsou dlouhodobě vedeni k osvojování si správných pracovních návyků a potřebných dovedností.

Kvalita výuky jednotlivých hodin byla hodnocena na škále od vynikající po pouze vyhovující.

Celkově byla kvalita vyučování českému jazyku na 1. stupni hodnocena jako průměrná.

Matematika

Časová dotace odpovídala učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Z předložených tematických plánů a ze zápisů v třídních knih vyplývá kontinuita výuky předmětu mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla kvalitní. Učitelé byli informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Všichni vyučující předmětu, kromě jedné učitelky v 1. ročníku, která je absolventkou střední pedagogické školy, jsou odborně a pedagogicky způsobilí. Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Prostředí učeben je podnětné a estetické.

Stavba sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků. Organizační pokyny byly promyšlené a žákům srozumitelné. Sled, výběr a množství informací byly přiměřené věkovým zvláštnostem žáků a náročnosti učiva. Výuka byla podporována dobře volenými pomůckami a názorem. V pracovních metodách dominovala výrazně přímá frontální práce se žáky doprovázená prací samostatnou s patřičnou kontrolou ze strany vyučujících. Ve všech sledovaných hodinách byly systematicky rozvíjeny techniky podporující zapamatování učiva. Žáci byli důsledně vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo na praktických úlohách. V programu hodin byly vhodně zařazeny také skupinová práce a soutěživé prvky. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. V jedné ze sledovaných hodin se projevila malá zkušenost pedagoga při grafické prezentaci úkolů týkající se velikosti a čitelnosti písma.

Promyšlená motivace v úvodu hodin velmi dobře aktivizovala žáky a jejich přístup k předkládaným úkolům. V zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti, v potřebném rozsahu byla vyučujícími žákům poskytována pomoc při řešení. Hodnocení žáků bylo zaměřeno pozitivně při současném poukázání na chyby a nedostatky včetně jejich odstraňování. Ve všech sledovaných hodinách vytvořili vyučující pohodové, radostné a zdravě soutěživé prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Pracovní nasazení žáků bylo velmi dobré. Písemnostem žáků věnují vyučující soustavnou pozornost.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků vycházela z oboustranné důvěry. Všichni vyučující respektovali osobnost žáka a vytvářeli podmínky pro rozvoj komunikativních schopností žáků. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly zaznamenány. Matematika dle vyjádření žáků patří k jejich oblíbeným předmětům.

Výuka matematiky ve třídách 1. stupně byla hodnocena jako velmi dobrá.

1. a 2. stupeň

Anglický jazyk

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Kromě anglického jazyka je jako další volitelný předmět vyučována konverzace v anglickém jazyce.

Na výuce jazyka se podílejí 4 učitelky. Dvě učitelky na 1. stupni a jedna na 2. stupni jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna učitelka na 2. stupni je odborně a pedagogicky nezpůsobilá. Tematické plány, které předložila jedna učitelka na nižším stupni, byly prakticky pojaté a přehledné. Jako učebnice je ve 4. ročníku používán titul Angličtina po písmenkách, v 5. ročníku Angličtina po slovech. V 6. – 9. ročníku probíhá výuka podle řady Project English. Odborná učebna je celkovým uspořádáním, výzdobou a vybavením na velmi dobré úrovni. V kabinetu předmětu jsou obrazové materiály, magnetofonové nahrávky a videoprogramy k učebnicím Project English. Školní slovníky, které mají žáci k dispozici, jsou značně opotřebované. Pro zpestření výuky a podporu zájmu o předmět odebrává škola periodikum R+R a v menším počtu Easy English. Konverzační soutěž v anglickém jazyce proběhla v tomto školním roce pro obě kategorie ve škole, úspěšní žáci se zúčastnili okresního kola. V počátcích jsou sportovní kontakty se školou ve Walesu.

Hospitace se uskutečnily u všech vyučujících anglického jazyka. Všechny 4 hospitované hodiny byly připravené avšak byl značný rozdíl v kvalitě realizace připraveného programu. V jedné ze sledovaných hodin nebyla slovní zásoba ve slovnících žáků doprovázena zápisy výslovnosti. Vedení dvou hodin v angličtině bylo přiměřené jazykové vyspělosti žáků včetně organizačních pokynů. Znalost slovní zásoby, její vybavování, konverzační schopnost a pohotovost žáků byly velmi dobré. Dvě hodiny byly vedeny v mateřském jazyce a frekvence užití cizího jazyka v komunikaci se žáky byla minimální. Výslovnost žáků byla ve všech hodinách dobrá. Program ve třídách nižšího stupně byl rozmanitější a koncipovaný tak, aby nenásilně poutal pozornost žáků a eliminoval jejich únavu. Písničky, říkanky, využití připravené tabule a obrazového materiálu vytvářely pestrou skladbu žákovských aktivit. Hodina výrazně zaměřená na rozvoj řečových dovedností a konverzační schopnosti při využití práce ve skupinách, v níž slovo v mateřštině bylo použito výjimečně, byla provedena v jedné vyšší třídě 2. stupně. V druhé hodině na téže stupni byla řečová aktivita žáků malá, vyučující se nepodařilo podchytit zájem žáků, u kterých se ve většině projevovala nekázeň

a nepozornost. Čtení žáků v této hodině vykazovalo zřejmé nedostatky a problémy ve čtení i v mateřštině. Závěr této hodiny nebyl řádným ukončením vyučovací jednotky a proběhl za značné nepozornosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách měly žákovské písemné projevy dobrou úroveň. Počet klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu. Při zadávání úkolů pro samostatnou práci byla respektována zásada přiměřenosti, učitelky poskytovaly žákům při práci radu a pomoc.

Kromě jedné sledované hodiny respektovali žáci dohodnutá pravidla jednání, projevy nežádoucího chování žáků se kromě jedné hodiny neobjevily. Žáci projevovali k výuce jazyka převážně pozitivní vztah.

Úroveň výuky anglického jazyka byla průměrná.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Probírané učivo je v souladu s učebními osnovami.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny. Výuka je zajištěna dvěma učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí a učitelkou s pedagogickou způsobilostí. Probíhá jednak v dostatečně prostorné odborné učebně pro výuku cizích jazyků, jednak v kmenových třídách. Odborná učebna je svým pojetím více zaměřena na výuku anglického jazyka. Pro výuku německého jazyka je zde pouze nástěnná mapa Německa a nástěnná tabule "Die Zeit - Čas". Do kmenových tříd je nutné přehrávací zařízení i ostatní pomůcky na každou hodinu nosit. Jiné vybavení pro výuku cizího jazyka zde není.

V části hodin byla výuka účelně řízena tak, aby nedocházelo k únavě a pasivitě žáků. V části hodin byla metodická příprava opomenuta, průběh hodin byl spíše nahodilý a improvizovaný. Většina výuky probíhala v německém jazyce, ale v některých hodinách byla používána slovní zásoba žákům nesrozumitelná a bylo nutno ji teprve v jejich průběhu doplňovat a rozšiřovat zápisem na tabuli. V těchto hodinách byly málo používány pomůcky a chybělo i využití magnetofonu. Mluvní aktivita ve všech hodinách vycházela od učitelů a byla žáky pouze spoře doplňována. Jejich samostatné mluvní projevy (krátké rozhovory, popisy, vyprávění) nebyly v hodinách zaznamenány. Převažovala interakce učitel (otázka) – žák (odpověď). Někdy byl mateřský jazyk používán i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné.

V jednotlivých hodinách převažovala frontální forma výuky, skupinové formy nebyly využity. V jejich úvodu byli žáci pozitivně motivováni. Bylo zařazeno opakování a upevňování probíraného učiva (případně společná oprava a zhodnocení jejich písemných projevů z předcházejících hodin). V hlavní části hodin žáci pracovali s textem nebo upevňovali probírané mluvnické učivo. V závěru některých hodin nebylo učivo shrnuto a procvičeno, v jedné hodině byl žákům zadán ústní domácí úkol bez předchozí přípravy. Někdy chybělo ocenění jejich práce v hodině.

Hodnocení žáků v žákovských knížkách bylo v některých třídách málo časté a zaměřené hlavně na písemné projevy. Ty jsou v některých třídách málo kontrolované, což se negativně projevuje na množství chyb a úpravě písma v části sešitů.

Kladem hodin bylo (s jedinou výjimkou) ukázněné chování všech žáků. Jejich osobnost byla vyučujícími v hodinách respektována. Verbální komunikace učitelů byla plynulá, v některých situacích pro žáky příliš náročná.

***Sledované hodiny měly velmi dobrou až pouze vyhovující úroveň.
Celkově měla výuka průměrnou úroveň.***

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Návaznost učiva byla plně zajištěna.

Celkem byly hospitovány 3 vyučovací hodiny. Výuka byla ve dvou hodinách zajištěna učitelkou s odbornou a pedagogickou způsobilostí, v jedné hodině učitelkou bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Na 1. stupni probíhala výuka v kmenové třídě, na 2. stupni probíhala v prostorné a materiálně dobře vybavené odborné učebně. Při zpěvních činnostech žáků zde nebyl využit žádný doprovodný nástroj, což způsobilo jejich značnou intonační rozkolísanost a nejistotu při zpěvu.

Ve všech hodinách byla výuka účelně řízena. Na 1. stupni byla ve výuce uplatněny i mezipředmětové vztahy (zpěv, kresba).

Na 2. stupni byl důraz v hodinách položen na rozvoj hudebních dovedností žáků. Ti zejména v 6. ročníku prokazovali dobré pěvecké návyky a celkově vysokou úroveň osvojených

teoretických znalostí při zápisu rytmických cvičení. Žáci 9. ročníku prokazovali dobré teoretické i praktické znalosti při opakování a upevnování získaných znalostí v oblasti muzikálu. K jejich aktivnímu zájmu přispívala aktualizace tématu a využití jejich vlastních poznatků.

Četnost hodnocení žáků v žákovských knížkách odpovídala postavení předmětu v učebním plánu. Písemné záznamy z výuky byly stručné, výstižné, přiměřeně často kontrolované i hodnocené.

V průběhu výuky byli žáci ve všech hodinách pozitivně motivováni. Jejich osobnost byla vyučujícími respektována. V hodinách panovala ve třídách příjemná, klidná a uvolněná pracovní atmosféra.

Sledované hodiny měly vynikající až průměrnou úroveň.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

2. stupeň

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají ve všech ročnících na 2. stupni schválenému vzdělávacímu programu. Učivo je v tematických plánech vyučujících uspořádáno přehledně a v souladu s učebními osnovami předmětu. Z plánů je patrná kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, vhodně je zařazeno souhrnné opakování učiva v úvodu i v závěru školního roku. Průběh navštívených hodin nasvědčoval tomu, že v přípravě většiny vyučujících byla preferována obsahová složka výuky před organizační. Z předmětů se vztahem k matematice je v 7. - 9. ročníku vhodně zařazen volitelný předmět informatika. Žáci školy se zapojují do řešení úloh matematických soutěží a olympiád, dosahují v nich velmi dobrých výsledků. Předmětová komise koordinuje činnost vyučujících matematiky na 2. stupni.

Všichni vyučující matematiky na 2. stupni školy jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilí.

Vybavení školy pomůckami odpovídá potřebám výuky, učitelé mají k dispozici výpočetní techniku a v omezeném množství didaktickou techniku. Žáci používají schválené tituly učebnic, které jsou součástí ucelené řady a některé další učební texty. Hospitované hodiny proběhly v běžných kmenových učebnách, které poskytují vhodné psychohygienické podmínky pro činnost žáků. Estetika prostředí učeben byla průměrná, z hlediska potřeb výuky matematiky byly učebny málo podnětné. Vyučovací hodiny matematiky jsou optimálně rozvrhově zařazeny. Tempo vyučování bylo v převážném počtu sledovaných hodin přiměřené schopnostem i méně nadaných žáků a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výběr aktivizujících metod a forem práce v hodinách nebyl optimální, převládala jednotvárná frontální činnost vyučujícího se žáky.

Hospitace proběhly u všech vyučujících matematiky na 2. stupni. Nové učivo bylo ve sledovaných hodinách vyvozováno v logických krocích, většinou za aktivní spolupráce se žáky, v návaznosti na již dříve získané vědomosti a dovednosti. Výklad učiva probíhal srozumitelně, věcně správně, s důrazem na přehledný zápis a používání správné odborné terminologie. V některých hodinách bylo učivo žákům prezentováno méně názorně, týkalo se zejména rozboru a vyvození postupu řešení slovních úloh. Žáci byli vyučujícími vedeni k memorování matematických pojmů a vztahů, méně již k aplikování získaných vědomostí a dovedností při řešení úloh z praxe. Využití mezipředmětových vztahů bylo ojedinělé. Nové

i dříve probrané učivo bylo průběžně opakováno a procvičováno, metody práce zvolené pro procvičování učiva byly v některých hodinách málo efektivní. V závěru některých sledovaných hodin chyběl dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva. Málo pozornosti bylo vyučujícími věnováno individuální práci s různě nadanými žáky. Převládala přímá práce s celou třídou, úkoly pro samostatnou práci měly většinou charakter nediferencovaných frontálních činností, skupinové formy práce nebyly zařazeny. Výuka byla převážně zabezpečena nezbytnými pomůckami. Didaktická technika nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita. V hodinách s převahou opakování a procvičování učiva byla absence didaktické techniky jednou z příčin nižší efektivity výuky.

Úvodní motivace žáků ve sledovaných hodinách byla méně účinná, vyučující se převážně omezili na oznámení cíle, eventuálně obsahu hodiny. Motivační prvky jako pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení dílčích úspěchů žáků byly zařazeny ve sledované výuce menší měrou, převážně chybělo celkové závěrečné zhodnocení aktivity a kvality práce žáků v hodině. Klasifikační podklady vyučujících pro celkové hodnocení žáků odpovídaly hodinové dotaci předmětu. Učitelé věnují potřebnou péči sestavení a vyhodnocení čtvrtletních písemných prací i jejich následnému rozboru se žáky. Žákům, kteří zameškali nebo nezvládli některé učivo, je poskytována individuální pomoc formou doučování.

Vyučující i žáci se ve sledovaných hodinách řídili dohodnutými pravidly chování a jednání. Žáci přistupovali k práci převážně zodpovědně, pracovali pozorně a soustředěně. Učitelé se vyjadřovali srozumitelně, odborně i jazykově správně. Někteří vhodně rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a dbali na jazykovou správnost jejich ústního projevu, v některých sledovaných hodinách byl prostor pro samostatný ústní projev žáků omezen. Úprava písemných a grafických prací žáků má rozdílnou úroveň a mimo jiné závisí na míře pozornosti, která je této oblasti činnosti žáků vyučujícími věnována.

Úroveň výuky matematiky na 2. stupni byla celkově průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celková kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy byl do funkce jmenován od 2. 1. 2001 a ve funkci působí pouze krátkou dobu. Zpracoval aktuální a reálnou koncepci dalšího rozvoje školy. Koncepce sleduje uspokojování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, rozvíjení jejich schopností i výchovu žáků k zdravému životnímu stylu. Činnost školy ve střednědobém časovém horizontu je určována Plánem práce školy na školní rok 2000-2001. Plán je zpracován převážně v obecné rovině formou výčtu hlavních úkolů a postrádá těsnější vazbu na předloženou koncepci. Úkoly jsou zde stanoveny formou proklamací, chybí bližší specifikace konkrétních opatření a postupů, které jsou předpokladem jejich úspěšného splnění. Plán byl projednán a pracovníky školy schválen na pedagogické radě. Jedním z prostředků operativního řízení jsou dobře zpracované týdenní plány práce školy. Činnost v některých specifických oblastech výchovy a vzdělávání je plánována výchovným poradcem školy, vychovatelkami školní družiny a koordinátorem protidrogové prevence. Plán práce výchovného poradce byl zpracován ve školním roce 1992-1993. Tato skutečnost nesvědčí o systematickém zkvalitňování práce školy v této oblasti. Plán práce školní družiny má charakter obecně stanovených cílů bez bližší specifikace

postupů vedoucích k jejich naplnění. Na velmi dobré úrovni je zpracován Minimální preventivní program školy. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami byly zpracovány vzdělávací programy, které obsahují základní údaje pro individuální práci se žákem. Programy nejsou průběžně doplňovány o hodnocení účinnosti použitých specifických vyučovacích metod a postupů, chybí hodnocení vývoje žákovy poruchy. Výuka jednotlivých předmětů je rozplánována v tematických plánech učitelů, které obsahově odpovídají učebním osnovám vzdělávacího programu školy. Jejich funkčnost je rozdílná, některé byly na základě inspekčních zjištění hodnoceny jako formální. Plánování činnosti školy postrádá v současné době ucelenost, systém a vnitřní provázanost.

Plánování práce školy má celkově průměrnou úroveň.

Organizování

Učební plán školy je sestaven tak, aby vyhovoval záměrům vzdělávacího programu, personálním, materiálním a organizačním podmínkám školy. Výběr povinných předmětů je doplněn pestrou nabídkou volitelných předmětů a kroužků. Spektrum nabízených nadstandardních aktivit je dostatečně široké a umožňuje žákům různého zaměření plnou realizaci jejich zájmů a potřeb. Škola eviduje celkem 25 žáků s individuálními vzdělávacími potřebami, z toho 4 žáci jsou vykazováni jako integrovaní. Zjištění uvedená v předchozí části inspekční zprávy signalizují rezervy v oblasti účinné a systematické individuální práce některých vyučujících s těmito žáky ve vyučovacích hodinách. Škola motivuje své žáky k účasti v soutěžích a olympiádách různého zaměření, žáci v některých soutěžích dosahují velmi dobrých výsledků a umístění. Na velmi dobré úrovni je organizováno preventivní výchovné působení školy na žáky v oblasti intolerance, sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek.

V čele týmu řídicích pracovníků školy stojí ředitel, který spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi. Dílčí řídicí kompetence jsou delegovány na školníka a vedoucí školní jídelny. Pracovníkům, kteří se podílejí na řízení školy, nejsou písemně stanoveny jejich povinnosti, preferována je operativní ústní dohoda. Vedení školy se pravidelně, jednou týdně, schází na poradách k projednání úkolů a přípravě plánu činnosti na příští týden. Činnost vyučujících stejného nebo příbuzných předmětů je koordinována garanty předmětu (skupiny předmětů). Spolupráce vedení školy s garanty není v současné době plně rozvinuta, chybí výraznější spolupráce v oblasti hodnocení kvality a výsledků vzdělávací činnosti. Činnost pracovníků školy je upravována organizačním řádem, povinnosti a v omezeném rozsahu práva žáků jsou přiměřenou formou stanovena vnitřním řádem školy. Práva žáků jsou v ucelené podobě, nikoliv na místě, specifikována v Plánu práce školy pro školní rok 2000-2001. Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy respektuje obecně závazné právní předpisy a psychohygienické zásady výuky. Řídicí systém je funkční.

Informace jsou pracovníkům předávány na pedagogických radách a provozních poradách, pravidelně jsou zveřejňovány týdenní plány práce školy. Žáci jsou v potřebné míře informováni svými třídními učiteli i ostatními vyučujícími, další informace získávají prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách školy. Informace se dostávají k pracovníkům i žákům v potřebném rozsahu. Osobní data žáků i pracovníků jsou spolehlivě zabezpečena před zneužitím.

Vnější informační tok tvoří třídní schůzky, individuální konzultace s rodiči a průběžná informace prostřednictvím žákovských knížek. Některá sdělení v žákovských knížkách svědčí spíše o bezradnosti některých vyučujících v účinném výchovném působení na žáky. Při škole nepracuje v současné době organizace, která by prosazovala požadavky a zájmy rodičů žáků. Původně zřízená Rada školy byla pro nečinnost zrušena. Nadace, která je při škole zřízena,

spravuje pouze finanční fond tvořený z příspěvků rodičů a sponzorů.

Škola prezentuje výsledky práce svých žáků. Pořádá veřejně přístupné kulturní i sportovní akce, články a informacemi o své činnosti přispívá do místního tisku. Spolupráce školy se zřizovatelem a referátem školství okresního úřadu probíhá bez problémů.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena. V záznamech byly zjištěny některé drobné obsahové a formální nedostatky.

Výroční zpráva školy je dokument zpracovaný v souladu s požadavky § 17e odst. 2 zákona č. 135/1995 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství. Zpráva preferuje popisnou a statistickou složku před složkou analyzující a hodnotící.

Úroveň organizování činnosti školy je průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ve stylu řízení jsou akcentovány demokratické principy, konstruktivní návrhy pracovníků jsou vedením školy respektovány. Systém vedení a motivování je založen na dobře stanovených pravidlech, v praxi reaguje na výsledky provedených kontrol, méně již na závěry z hospitací. Vzhledem ke krátkému působení ředitele ve funkci nebyl zatím v jednáních pedagogické rady školy vymezen potřebný prostor pravidelnému vyhodnocování obecných poznatků z hospitační činnosti. Kvalita vykonávané práce a další dobrovolné aktivity ve prospěch žáků i školy jsou prioritami mezi kritérii pro finanční ohodnocení pracovníků. Zmíněná kritéria jsou dobře sestavena a pracovníkům známa. Vedení školy vytváří prostor k uplatnění iniciativy, nápadů a zkušeností pracovníků, motivuje pedagogy k dalšímu sebevzdělávání. Na formálně dobré úrovni je organizována metodická pomoc školy začínajícím učitelům. Závěry z hospitační činnosti inspektorů však ukazují, že efektivita metodické pomoci některým začínajícím učitelům je nízká. Pro kvalitní a nerušenou práci jsou pracovníkům školy vytvářeny vhodné podmínky. Vedení školy nadále pozitivně ovlivňuje kvalitu nyní již velmi dobrých interpersonálních vztahů ve škole.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedoucích pracovníků vychází z dobře strukturovaného plánu hospitací a kontrol, který však postrádá těsnější vazbu na Plán práce školy pro školní rok 2000-2001. Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti činnosti školy. Závěry kontrolní činnosti jsou zohledňovány při stanovování výše nenárokových složek plátů pracovníků. Součástí kontrolní činnosti vedení školy je hospitační činnost, která je prováděna systematicky, vztahuje se ke všem pedagogickým pracovníkům a je o ní vedena příslušná dokumentace. Některé hospitační záznamy ředitele školy mají spíše formální charakter. Záznamy z hospitací provedených zástupkyněmi ředitele mají převážně dobrou vypovídací hodnotu, některé obsahují konkrétní závěry a náměty pro zkvalitnění další práce vyučujících. Závěry z hospitační činnosti vedení školy jsou menší měrou využívány pro operativní řízení výchovně vzdělávací práce školy. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a hodnoceny prostřednictvím prověrek a testů, které zadává a vyhodnocuje vedení školy. Škola sleduje výsledky svých žáků v přijímacím řízení na střední školy i jejich úspěšnost v soutěžích a olympiádách.

Hospodaření s finančními prostředky školy je vedením školy sledováno a vyhodnocováno, je dbáno na účelné využití finančních prostředků především ve prospěch zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy.

Kontrolní mechanismy školy fungují na průměrné úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako průměrná.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Přehled odborné a pedagogické způsobilosti pracovníků školy
- Učební plán školy
- Koncepce rozvoje školy
- Plán práce školy ve školním roce 2000–2001
- Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2000–2001
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999–2000
- Týdenní plány práce školy
- Plán práce výchovného poradce
- Plán činnosti školní družiny
- Minimální preventivní program školy
- Dokumentace o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy
- Tematické plány vyučujících
- Klasifikační záznamy vyučujících
- Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- Žákovské knížky
- Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Škola má dobré prostorové a materiální podmínky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Personální podmínky školy z hlediska zajištění výuky odborně a pedagogicky způsobilými učiteli jsou velmi dobré. V hodnocení výuky sledovaných předmětů byla převážně připomínkován omezený výběr motivujících metod a forem práce a nevýrazný individuální přístup vyučujících k různě nadaným a disponovaným žákům. V některých sledovaných hodinách zejména cizích jazyků nebyl kladen patřičný důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Celkově byla kvalita výuky sledovaných předmětů hodnocena jako průměrná.

Řídící činnost je výrazně poznamenána krátkým působením ředitele školy ve funkci. Plánování činnosti školy není systematické, netvoří jednotný a vnitřně provázaný celek. Organizační struktura řízení školy je funkční, potřebnou pozornost věnuje vedení školy motivaci pracovníků ke kvalitní práci a dalšímu sebevzdělávání. Rezervy byly zjištěny

v metodickém vedení začínajících učitelů. Výsledky hospitací a kontrol se nepromítají v potřebné míře do řízení vyučovacího procesu.

Při inspekci bylo zjištěno porušení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ostatní obecně závazné právní předpisy nebyly porušeny.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako průměrná.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní vynakládání státem přidělených finančních prostředků.

Celkově byla činnost školy hodnocena jako průměrná.

Doporučení řediteli školy:

1. Věnovat soustavnou metodickou pozornost a péči všem začínajícím pedagogům.
2. Věnovat zvýšenou pozornost oblasti plánování výuky v jednotlivých předmětech zejména plánování učiva předmětu český jazyk na 1. stupni s ohledem na zastoupení a rozvržení všech složek předmětu.
3. Projednávat obecné závěry z kontrolní a hospitační činnosti s pedagogickými pracovníky školy a garanty předmětů (skupin předmětů).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	Mgr. František Sedláček	Mgr. František Sedláček v.r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v.r.

V Jindřichově Hradci dne 11. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2001

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Václav Křišťál

Mgr. Václav Křišťál v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství Písek, Budovcova 207	2001-06-01	74/01
Zřizovatel: Městský úřad Protivín, Masarykovo nám. 128	2001-06-01	75/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Ke zprávě nebyly ředitelem školy podány připomínky.