



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-47/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a mateřská škola Krouna
Sídlo:	Krouna 303, 539 43
IČ:	70 986 304
Identifikátor:	650 045 564
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Josefem Kynclem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Krouna
Místo inspekční činnosti:	Krouna 303, 539 43 Krouna 338, 539 43
Termín inspekční činnosti:	17. – 19. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou a školským zařízením vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Krouna (dále škola), vykonává činnost základní školy s 1. – 9. ročníkem (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). MŠ sídlí v samostatné budově v bezprostřední blízkosti ZŠ.

Základní škola vzdělává nejen žáky z Krouny, ale i mnoha okolních obcí. Ke dni inspekce se v 9 třídách vzdělávalo celkem 177 žáků, z toho 85 na 1. stupni. Stanovená kapacita ZŠ je naplněna na 74 %, ŠD na 100 %. Ve školním roce 2011/2012 výuka v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Základní škola“ (dále ŠVP ZV), který je v platnosti od 1. 9. 2007. Škola umožňuje vzdělávání žákům se studijními předpoklady i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), kteří jsou integrováni do běžných tříd. K 30. 9. 2011 škola vykazovala 4 žáky s cizím státním občanstvím. Činnosti školského zařízení jsou organizovány podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD), který je součástí ŠVP ZV. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor složený ze 14 učitelů včetně jedné vychovatelky ŠD. Výchovný poradce, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor ŠVP ZV mají ukončené studium k výkonu specializovaných činností.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem. Kapacita MŠ je 56, v každé třídě je maximálně možný počet dětí, tj. 28; výjimka z počtu dětí je zřizovatelem povolena. Za poslední 3 roky stoupá počet rozhodnutí o nepřijetí. Třídy jsou částečně věkově heterogenní, ve stávajícím školním roce dochází do II. třídy 20 dětí rok před zahájením povinné školní docházky, z toho šesti dětem bylo odloženo zahájení povinné školní docházky (dále OŠD). Vzdělávání v MŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Rok je barevný“ (dále ŠVP PV) platného od 1. 10. 2010 do 31. 8. 2013. Proces vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice, z nichž jedna je jmenována do funkce vedoucí učitelky. Všechny splňují podmínky odborné kvalifikace, mají dlouholetou pedagogickou praxi, celý úvazek a trvalý pracovní poměr. Vedoucí učitelka má vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogiky.

Úplaty za vzdělávání v MŠ ve školním roce 2011/2012 činí 150 Kč a ve ŠD 70 Kč měsíčně; částky jsou za poslední 3 roky stabilní.

Pozitivní posun v ZŠ v minulém období nastal v oblasti materiálního zabezpečení, a to především ve vybavení ICT a prezentační technikou (digitální jazyková učebna). Další řada úprav přispěla ke zkvalitnění a modernizaci vnitřního prostředí školy (postupná rekonstrukce elektroinstalace a podlah, vybavení některých učeben vestavěnými skříněmi, úprava šaten). Průběžně probíhá inovace inventáře (hračky a učební pomůcky v MŠ, učebnice, žákovská a učitelská knihovna, audiovizuální technika apod.).

V MŠ proběhla generální rekonstrukce hygienických zařízení obou tříd, výměna podlahových krytín. Do jedné třídy MŠ byla pořízena interaktivní tabule. Náklady byly plně hrazeny z finančních prostředků školy.

Předmětem poslední inspekce v roce 2008 byla veřejnosprávní kontrola, nebylo zjištěno porušení příslušných právních ustanovení.

Informace o činnosti školy lze najít na webových stránkách školy www.zskrouna.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní vzdělávací nabídka ZŠ je zpestřena systémem volitelných předmětů (např. semináře z českého jazyka, matematiky, informatika, komunikativní dovednosti). Mimořádní a zájmová činnost je přirozenou součástí vzdělávání, žákům jsou nabízeny rozmanité aktivity v zájmových útvarech (např. kroužek počítačový, pěvecký, aerobiku), lyžařské výcvikové zájezdy, výuka plavání, sportovní tematické dny. Vyučování je doplňováno dlouhodobými projekty se zaměřením podporující např. čtenářskou, informační nebo přírodovědnou gramotnost (Čteme pro radost, Učení může být příjemnou hrou, Podpora rozvoje přírodních věd). Žáci mají další příležitosti k seberealizaci

účinkováním ve školním divadelním souboru Dividlo nebo k participaci na vydávání školního časopisu Škrob; zapojují se do školních a vyšších kol různých soutěží (recitační, sportovní, výtvarné, festival vědy a techniky) a dějepisné olympiády.

Organizace vzdělávání vytváří předpoklady pro úspěšnost žáků. Učební plán ZŠ je koncipován v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem a je dodržován. Učivo bylo žákům předkládáno srozumitelně a věcně. Při výuce vládla ve třídách příjemná atmosféra, žáci byli aktivní a s vyučujícími spolupracovali. Probíraná témata byla navozována tak, aby vycházela z reálného života a byla žákům blízká. Účelně byly aplikovány mezipředmětové souvislosti. Na podporu rozvoje jejich osobnosti vyučující uplatňovali frontální, individualizovanou a v některých hodinách i kooperativní formu výuky. Ke zlepšení názornosti a pochopení učiva byly použity standartní dostupné pomůcky, učebnice a pracovní listy. Zařazení interaktivní výuky téměř ve všech hospitovaných hodinách bylo opodstatněné, zvolené didaktické postupy přispívaly k efektivní práci s informacemi. Žáci na 1. stupni samostatně pracovali v českém jazyce a vlastivědě s připravenými cvičeními a s hlasovacími zařízeními na interaktivní tabuli. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo transparentní a věcné, žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu. Méně pozornosti bylo věnováno dovednosti sebereflexe a vzájemného hodnocení, pozitivem je vytváření vlastních portfolií v některých třídách 1. stupně. Žákům se SVP byly individuálním přístupem vytvořeny podmínky pro jejich úspěšný rozvoj.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků probíhá převážně prostřednictvím vlastních interních testů, možnosti srovnání na regionální nebo celostátní úrovni škola využívá jen ojediněle. Výsledky vzdělávání žáků vedení školy průběžně sleduje, výstupy jsou shromažďovány a následně analyzovány na úrovni jednotlivých ročníků i na úrovni školy. Na základě analýzy příčin neúspěšnosti škola přijímá konkrétní opatření. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti se pedagogové věnují individuálně, evidovaný počet neprospívajících je v současné době minimální. Ve školním roce 2010/2011 ZŠ ověřovala znalosti a dovednosti žáků 9. ročníku (testy SCIO) v předmětech matematika, český jazyk, anglický jazyk a úroveň všeobecných studijních předpokladů. Celkové výsledky testování se pohybovaly v pásmu nad republikovým průměrem, v matematice dosahovaly úrovně osmiletých gymnázií. Škola dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení. Učitelé respektují osobnosti žáků, hodnocení je nediskriminující, při neúspěchu mají žáci možnost individuálního doučování. Výsledky žáků ve vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada.

Poradenská činnost školy je zajišťována výchovnou poradkyní, která zabezpečuje informační a metodickou pomoc v oblasti kariérového poradenství, intervenční činnosti ve vztahu k žákům se SVP a žákům méně úspěšným. Ke dni inspekce škola identifikovala 20 žáků se SVP, jejichž vzdělávání zabezpečuje formou individuální integrace do běžných tříd. Pro pět žáků jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP), které korespondují s doporučeními školských poradenských zařízení, byly zpracovány v požadované struktuře a zákonní zástupci byli s jejich obsahem seznámeni. Reedukační péči na 1. stupni zajišťuje speciální pedagožka v rozsahu dvě hodiny týdně. Žákům přestupujícím z jiných škol učitelé prostřednictvím konzultací, individuálních úkolů nebo spoluprací se zákonnými zástupci napomáhají vyrovnat rozdíly ve vědomostech způsobených odlišnostmi ve vzdělávacích programech. Škola také umožňuje vzdělávání čtyřem žákům s cizím státním občanstvím. Pro jednoho z nich, z důvodu rychlé adaptace v českém jazyce, využila pomoc organizace „Most pro lidská práva“.

Vzdělávací nabídku MŠ tvoří vzdělávací obsah daný v ŠVP PV doplněný o exkurze, výlety, kulturní a společenské akce pořádané v době tradičních svátků. Dětem je zajištěn

dostatečný rozsah rozmanitých prožitků, získávají řadu kompetencí v přirozených podmínkách.

Organizace dne je účelně promyšlená. Jsou vytvořeny optimální podmínky pro zajištění bezpečnosti, pro rozvoj dovedností sebeobsluhy a odpovědnosti za vlastní jednání. Děti jsou omezovány na nezbytně nutnou dobu. V průběhu dne převážně probíhá souběh spontánních a didakticky řízených činností. Při spontánních činnostech děti aktivně vstupovaly do hry, kterou dovedly rozvinout, setrvat u ní, z části již dovedly úspěšně spolupracovat. Samostatně manipulovaly i s náročnějšími didaktickými pomůckami. Ve volbě typu hry převážně nebyly závislé na podnětech dospělých. V případě potřeby doplnku ke hře se bez zábran obracely na pedagogy.

Účast dětí na didakticky řízených činnostech byla ponechána na jejich rozhodnutí. Část dětí vždy upřednostnila hru. Připravená vzdělávací nabídka byla pro ně zajímavá, avšak ne vždy byla zvolena taková organizace, která by umožnila soustředěné zapojení všech dětí. Pevně byly zastoupeny metody činnostního učení opírající se o smyslové vnímání a o prožitky. V menší míře docházelo k aplikaci metod experimentu a záměrnému vytváření herních aktivit, které by vedly děti k vlastnímu řešení problémů. V průběhu celého vzdělávacího procesu bylo minimálně používáno napomínání a přímých povelů. Rozsah a způsob oceňování dětí plnil podněcovací účel.

V rámci podpory čtenářské gramotnosti děti pracovaly především s předčítanými texty, obrázky a grafickými tvary. Reprodukovaly příběh, dovedly vyprávět vlastní zážitky, vést rozhovory nad knihami encyklopedického typu. Je zavedené, že si děti z domova přinášejí vlastní oblíbené knihy. O rozvoji matematické gramotnosti svědčí podpora tvořivosti při konstruktivních hrách, zařazování činností zaměřených na orientaci v rovině i v prostoru, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. V menší míře jsou záměrně vytvářeny situace s cílem stimulovat děti k vytváření vlastního úsudku. V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí doplněné vysvětlováním. Cíleně je zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o principech a zásadách zdravého životního stylu. Pohybové relaxační aktivity i zdravotně preventivní jsou realizovány pravidelně a odborně, děti při cvičení prožívaly viditelné citové uspokojení.

Pro všechny děti s OŠD jsou vypracovány IVP s uvedením důvodu odkladu. Pedagogické pracovnice mají přehled u všech dětí o dosažené úrovni jejich dovedností, stavu verbálního projevu. Cíleně je prováděna logopedická prevence, v případě vážnějších vad ve výslovnosti dětí jsou poskytovány zákonným zástupcům kontakty na klinické logopedy. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá funkční spolupráce základní a mateřské školy.

Škola vytváří pro vzdělávací proces příznivé bezpečné prostředí. Tematika bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazem (BOZ) je zařazována do vzdělávacího obsahu a učebních plánů v souladu s vývojovými zvláštnostmi dětí a žáků. Oblast BOZ má oporu ve zpracované dokumentaci, výrazná pozornost je věnována prevenci. Podrobně je zpracován minimální preventivní program (MPP), který zohledňuje specifika školy a individuálních podmínek vzdělávání pro žáky. Zahrnuje všechny cílové skupiny, obsahuje nabídku vhodných aktivit a akcí pro konkrétní školní rok. Jeho hlavním záměrem je minimalizace projevů šikany a agrese, zlepšení motivace žáků a podpora pozitivních vzájemných vztahů. Školní metodik prevence koordinuje předávání informací, účinnost MPP je pravidelně vyhodnocována. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem a pravidly BOZ. Pedagogové poskytují adekvátní poučení žákům nejen v běžném rozsahu, ale i vhodně reagují na aktuální nebezpečné situace. V ZŠ byl v průběhu inspekční činnosti

nad žáky vykonáván dohled dle rozpisu. Knihy úrazů v MŠ a ZŠ jsou vedeny v souladu s příslušnými právními ustanoveními.

Škola poskytuje zákonným zástupcům dětí a žáků informace v záležitostech týkajících se vzdělávání v požadovaném rozsahu, domluva individuálních konzultací s pedagogy je zavedenou formou spolupráce. Informační systém vzhledem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků (třídní schůzky, konzultace); prostřednictvím webového portálu však nabízí i řadu dalších služeb (pomocí webového rozhraní i informace o prospěchu žáků 2. stupně).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání k základnímu a předškolnímu vzdělávání škola postupuje dle platného právního předpisu, veřejnosti jsou obvyklým způsobem a včas poskytnuty informace o termínu a místě zápisu i o vzdělávací nabídce obou škol. Školní matrika i další pedagogická dokumentace je vedena v souladu se zákonnou normou, ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny nedostatky. Výroční zprávy mají požadovanou strukturu a v zákonném termínu jsou předkládány školské radě ke schválení. V průběhu inspekce byl inovován a doplněn text školního řádu MŠ, tak aby odpovídal požadavkům školského zákona a vývojovým zvláštnostem dětí.

Škola realizuje ŠVP ZV, který je zpracován podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání zohledňuje vnější prostředí a účelně využívá možnosti školy. Disponibilní hodiny byly věnovány převážně k posílení časových dotací k realizaci povinných (na 1. stupni především českého jazyka a matematiky, na 2. stupni posilují výuku profilových předmětů a informatiky) i volitelných předmětů (např. seminář z českého jazyka, matematiky, komunikační dovednosti, konverzace v anglickém jazyce). Jejich nabídka odpovídá zaměření školy a podporuje úspěšnost žáků. Obsah ŠVP ŠD je zpracovaný v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

ŠVP PV byl inovovaný v návaznosti na doporučení ČŠI. Ve stěžejních oblastech je v souladu se zásadami stanovenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Vzdělávací obsah je částečně daný v ŠVP PV, detailněji je rozvedený ve třídních vzdělávacích programech (dále TVP). Principy integrovaného přístupu ve vzdělávání se daří uplatňovat jen částečně, ne vždy jsou respektovány přirozené logické souvislosti. Provádění cílené individuální pedagogické práce s dětmi s OŠD z pedagogické dokumentace nevyplývá.

Ředitel školy je ve funkci od roku 2002, splňuje stanovené předpoklady tuto činnost, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Aplikovaná organizační struktura a přesně deklarované kompetence a povinnosti pracovníků zefektivňují řízení školy. Členové pedagogického sboru se na základě jim svěřených kompetencí (výchovná poradkyně, metodik primární prevence, koordinátor EVVO) na činnosti ZŠ aktivně podílejí. Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti jsou projednávány pedagogickou radou. Metodické orgány se na pravidelných schůzkách zabývají zejména rozborem výstupů z kontrolních testů a prověrek a stanovením postupů vedoucích ke zlepšení výsledků žáků. Koncepční záměry sledují a zohledňují profilaci školy především v oblasti interaktivní výuky, stanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle a trendy. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou pravidelně vyhodnocovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání ŠVP ZV. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je prováděna podle

plánu a stanovených kritérií, poskytuje účinnou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaném vzdělávání.

Vedoucí učitelka MŠ má sníženou míru přímé pedagogické činnosti na maximální míru, takže je vytvořený optimální časový prostor pro vedení MŠ. Jasně jsou vymezeny její odpovědnosti, příslušné pravomoci a formy spolupodílení se na řízení organizace. Vedoucí učitelka má přehled o kvalitě poskytovaného vzdělávání, uplatňované formy odborného řízení směřují k dalšímu pozitivnímu vývoji kvality poskytovaného vzdělávání.

Velmi dobrým předpokladem pro naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů je odborná kvalifikovanost pedagogů. Pracovní úvazky jsou vhodně vytvářeny s ohledem na zaměření jednotlivých vyučujících. Pedagogický sbor je stabilizovaný, zastoupeni jsou zkušení i mladší učitelé. Uplatňovaný systém uvádění začínající učitelky do praxe je funkční. Vedení školy cíleně podporuje vzdělávání všech pedagogů, zajišťuje jejich systematické vzdělávání zejména v oblasti využívání informačních a komunikačních technologií.

Budova ZŠ se skládá ze dvou propojených částí – hlavní budovy a přístavby. Obě jsou postupně rekonstruovány a modernizovány. Základní škola disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben (např. pro výuku jazyků, dějepisu, informatiky, fyziky a chemie). Učebny jsou světlé, prostorné, vybavené převážně moderním žákovským nábytkem. Estetičnost prostředí je podpořena řadou učebních obrazových materiálů a žákovských prací. Součástí budovy je víceúčelový sál a malá tělocvična. K relaxačním i výukovým aktivitám je v případě příznivého počasí využíván rozsáhlý venkovní areál včetně asfaltového hřiště. Absenci vlastních vhodných ploch pro tělovýchovu a sport škola kompenzuje využíváním dostupných obecních zařízení (Sokolovna, fotbalové hřiště). Vedení školy věnuje zvláštní pozornost obnově výpočetní techniky a jejímu využití ve výuce. Nadstandardně je škola vybavena technologií a prostředky podporující interaktivní výuku.

Prostorové podmínky MŠ jsou promyšleně využity tak, že třídy poskytují optimální podmínky pro všechny druhy dětských činností. Dětský nábytek je plně funkční, hračky a učební pomůcky jsou volně přístupné, vytvářejí stimulační nabídku ke hře a jsou pedagogy účelně využívány. Jejich typ odpovídá věkové složení dětí v jednotlivých třídách. Plánována je jejich trvalá inovace a doplňování.

Škola realizuje doplňkovou činnost. Jejím předmětem je především poskytování stravovacích služeb cizím strávníkům, zajišťování a organizování vzdělávání s obsahem dle přání klienta, pronájmy (např. střecha je pronajata telekomunikačním operátorům, vícefunkční sál je pronajímán za účelem realizace kulturních, společenských a občanských aktivit atd.). Dle sdělení ředitele školy je roční obrát z této činnosti 1,4 mil. Kč a roční čistý zisk činí cca 300 tis. Kč. Takto získané finanční prostředky jsou využívány na údržbu a obnovu technického stavu budov, pro nákup učebních pomůcek (výpočetní technika, doplnění žákovské a učitelské knihovny atd.) a na posílení mzdových prostředků. Nemalé úspory škola získává uzavíráním vhodných smluv na dodávku energií.

Dalšími významnými aktivitami školy v oblasti získávání finančních prostředků je účast na projektech, a to nejenom Evropských sociálních fondů, ale i na krajské úrovni (Festival vědeckých a technických projektů) a na školní úrovni (např. Poslední zvonění žáků IX. třídy, Halloweenská noc ve škole, Výtvarný projekt z říše rostlin atd.).

Funkční spolupráce s partnery je významnou součástí života školy. Aktivní spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, se zřizovatelem a s širokou škálou partnerů přispívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a obohacování svých vzdělávacích programů. Školská rada projednává a schvaluje dokumenty v souladu se školským zákonem, Sdružení rodičů a přátel školy podporuje organizačně i finančně školní aktivity.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola a mateřská škola poskytují vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně.

Škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik. Promyšleně aplikované preventivní strategie vytvářejí rovněž předpoklady k předcházení sociálně patologických jevů.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu a výše příspěvku od zřizovatele jsou dostatečné k realizaci školních vzdělávacích programů. Škola úspěšně vyhledává další finanční zdroje, získává vlastní iniciativou značné částky pro zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.

Řízení školy je plánovité, systematické. Jednotlivé úrovně řízení jsou účelně nastaveny tak, že postihují komplexně celou organizaci. Mateřská škola je přirozenou součástí subjektu základní školy, má rovnoprávné postavení z hlediska materiálního, finančního i organizačního. Vedení školy podporuje pozitivní interpersonální vztahy. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci vzdělávacích cílů v MŠ i ZŠ.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů ve vzdělávání.

Uplatňované metody a formy ve vzdělávacím procesu umožňovaly dětem a žákům v dostatečné míře získávat a osvojit si potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Pedagogický styl byl podporující a sympatizující. Realizování dalších mimoškolních činností a aktivit přispívá k rozvoji osobnosti žáků a podporuje jejich úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 1. února 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka Ivana Blažková, v. r.

Bc. Katrin Drahovzalová, přizvaná osoba Katrin Drahovzalová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Krouně dne 3. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Josef Kyncl, ředitel školy Josef Kyncl, v. r.

Připomínky ředitele školy

21-02-2012

Připomínky nebyly podány.