



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIS-2266/10-S**

**Název kontrolované osoby:** **Střední odborné učiliště, Hluboš 178**

**Sídlo:** Hluboš 178, 262 22

**IČO:** 00069647

**Identifikátor:** 600007880

**Právní forma:** Příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Vladislavem Teskou, ředitelem školy

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

**Místa inspekční činnosti:** Hluboš 178, Dobříš, Za poštou 1012

**Termín inspekční činnosti:** 18. – 23. listopad 2010

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a zjištění souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Aktuální stav školy**

Střední odborné učiliště, Hluboš 178 (dále škola) sdružuje střední odborné učiliště, domov mládeže, školní jídelnu a školní výdejnu. Odložené pracoviště školy je umístěno v Dobříši, Za poštou 1012. Obě budovy školy jsou součástí rozsáhlých, pečlivě udržovaných areálů, v nichž jsou také zejména dílny, sklady a hřiště. Jak v Hluboši, tak i v Dobříši je realizována teoretická i praktická výuka. Budovy školy jsou ve vlastnictví zřizovatele.

Škola poskytuje žákům v denní formě studia střední vzdělání se závěrečnou zkouškou

jednak v oborech vzdělání vyučovaných podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Strojní mechanik (kód 2351H/01), Mechanik opravář motorových vozidel (kód 2368H/01), Truhlář (kód 3356H/01), Čalouník (kód 3359H/01), Tesař (kód 3664H/01), Opravář zemědělských strojů (kód 4155H/01), jednak v dobíhajících oborech vyučovaných podle učebních dokumentů vydaných Ministerstvem školství (dále MŠMT) Zámečnick (kód 2351H/001), Klempíř – strojírenská výroba (kód 2355H/002), Automechanik (kód 2368H/001), Truhlář (kód 3356H/001), Tesař (kód 3664H/001), Kovář - podkovář (kód 4154H/002), Opravář zemědělských strojů (kód 4155H/01), Provoz služeb (kód 6053H/003) a oborech speciální školy Práce v autoservisu (kód 6993E/001), Truhlářské práce (kód 3356E/01). Škola rovněž poskytuje žákům v denní a dálkové formě studia střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vyučovaném podle ŠVP Podnikání (kód 6441L/51) a v denní formě v dobíhajícím oboru vyučovaném podle učebních dokumentů MŠMT Operátor dřevařské a nábytkářské výroby (kód 3341L/006).

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 618. K 30. září 2010 škola vykazovala, že ve škole studuje v denní formě v 19 třídách celkem 430 žáků a dálkové formě ve 3 třídách 90 žáků (84,1 % kapacity školy). Celkový počet žáků se ve sledovaném období tří let celkově výrazně zvýšil, a to o 45 % (denního studia o 20 %).

Škola v loňském roce dovršila padesáti let svého trvání. Za tuto dobu si v regionu vytvořila pověst učiliště poskytujícího kvalitní vzdělání v oboru dělnických profesí, což potvrzuje i nárůst zájmu o školu i v současné době, v níž ve většině škol stejného typu počty žáků klesají. Ze zemědělských oborů, které původně ve škole převažovaly, je v současné době realizován pouze obor Opravář zemědělských strojů. Důvodem je výrazné snížení zájmu veřejnosti o zemědělské profese v uplynulých letech. Škola prošla v období uplynulých čtyř let výraznými pozitivními změnami zejména v personální a materiální oblasti.

### ***Rovný přístup ke vzdělávání***

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání způsobem dostupným všem uchazečům. Kontrolou přijímacího řízení pro školní rok 2010/2011 bylo zjištěno, že byla dodržena ustanovení právního předpisu týkající se termínů přijímacího řízení, vydání rozhodnutí, stanovení jednotných kritérií pro příslušný obor a formu vzdělávání, zveřejnění informací o přijímacím řízení a zápisu. Nedostatkem však je, že přihlášky ke vzdělávání devíti žáků do třídy 1. TO oboru vzdělání speciální školy Truhlářské práce (kód 3365E/001) neobsahují posudek školského poradenského zařízení o zdravotním postižení žáka potřebného k jeho zařazení do speciálního vzdělávání. Tím bylo porušeno ustanovení § 1 písm. i) vyhlášky 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Škola identifikuje a eviduje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách. O těchto žácích jsou pedagogičtí pracovníci informováni prostřednictvím třídních učitelů. Do minulého školního roku škola úzce spolupracovala s psychologem při řešení individuálních problémů žáků, v současné době jsou konzultace některým žákům doporučovány. Přínosné rovněž je, že psycholog i kurátor se pravidelně zúčastňují adaptačních kurzů pořádaných pro žáky prvního ročníku.

Dalším zjištěným nedostatkem je, že ve třídě 2. PA oboru vzdělávání speciální školy Práce v autoservisu (kód 6953E/001) studuje ve školním roce 2010/2011 osm žáků bez zdravotního postižení, tj. 61,5 % z celkového počtu 13 žáků ve třídě. Tím bylo porušeno ustanovení § 10 odst. 2 vyhlášky 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, neboť výše uvedené ustanovení umožňuje doplnit třídu speciálního vzdělávání žáky bez zdravotního postižení pouze do 25 % nejvyššího počtu žáku ve třídě.

Ve škole studuje 21 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Kontrolou žádostí žáků třídy 1. PI oboru vzdělání Podnikání (kód 6441L/51) ve školním roce 2010/2011 o udělení IVP však bylo zjištěno, že důvody se týkají výhradně pracovního vytížení (ve smyslu stálého pracovního poměru nebo podnikatelské činnosti). V rozhodnutích ředitele školy o povolení IVP nejsou důvody uvedeny. Tím bylo porušeno ustanovení § 18 (poslední věta) školského zákona, neboť pro povolení IVP ve středním vzdělávání musí být uveden závažný důvod. Kontrolované IVP nejsou součástí osobní dokumentace žáka, neboť je pro třídu 1. PI vytvořen pouze jeden. Nejsou v něm uvedeny termíny zkoušek a délka vzdělávání. Tím nebyly dodrženy náležitosti IVP stanovené § 5 vyhlášky 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.

V oblasti rovného přístupu ke vzdělání byly zjištěny nedostatky, neboť žáci třídy 1. PI třebaže jsou evidováni v denní formě vzdělávání, nemusejí docházet do školy denně na rozdíl od žáků ostatních tříd denního studia. Dále ve třídách 1. TO a 2. PA, které jsou určeny pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. mají zmírňovat zdravotní postižení žáků a vyrovnávat jejich příležitosti se zdravou populací, studuje většina žáků bez zdravotního postižení.

### **Organizace vzdělávání včetně školních vzdělávacích programů**

Vzdělávací nabídka školy je v souladu s údaji ve školském rejstříku. Struktura výukového dne je v souladu s právními předpisy, tj. začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve skupinách a třídách včetně výjimek z těchto počtů povolených zřizovatelem. Výuka probíhá v režimu stanoveném rozvrhem hodin při dodržení psychohygienických požadavků. Pro zefektivnění teoretické výuky jsou třídy děleny na skupiny zejména v hodinách jazyků, informatiky a odborných předmětů. Škola podporuje zájmovou činnost žáků celou řadou kroužků sportovních i vědomostních.

Školní řád splňuje náležitosti školského zákona, namátkově bylo zjištěno, že je dodržován. Školou vypracované ŠVP odpovídají příslušným rámcovým vzdělávacím programům. Zjištěné nedostatky formálního charakteru (v kapitolách Profil absolventa, Charakteristika ŠVP a Učební plán - součet hodin za dobu studia, počet týdnů odborné praxe uvedených v poznámkách) byly v průběhu inspekční činnosti či bezprostředně po ní odstraněny.

### **Řízení školy**

Strategické cíle jsou vedením školy stanoveny v Koncepčním záměru rozvoje školy na základě kontroly naplňování stanovených cílů v předcházejícím období a odpovídají reálným podmínkám školy. Výsledky vzdělávání a činnost školy jsou zveřejňovány v odpovídající struktuře a standardní úrovni ve výročních zprávách. Stanovené hlavní záměry školy mají inovativní charakter. Jedná se o naplňování ŠVP a zpracovávání dalších ŠVP včetně potřebného vzdělávání učitelů, zajišťování průběžné spolupráce s partnery školy, získávání finančních prostředků na rozvoj školy z rozvojových programů, zavádění nových forem využívání ICT, ekologizaci vzdělávání, systematické vybavování materiálního zázemí pro jednotlivé obory.

Způsob řízení školy zabezpečuje funkční organizaci vzdělávání. Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. V Hluboši působí zástupce ředitele pro teoretické vyučování, který současně zastupuje ředitele školy v jeho nepřítomnosti v plném rozsahu. Dalšími pracovníky, na něž ředitel školy delegoval řídicí pravomoci, jsou vedoucí technickohospodářského úseku, vedoucí vychovatel, vedoucí odloučeného pracoviště v Dobříši a dva vrchní mistři. Povinnosti, práva a kompetence jsou závazně dány organizačním řádem, organizačním schématem – součástí rámcového plánu, vnitřním

pracovním řádem a školním řádem. Nedostatkem však je, že některé údaje v platném organizačním řádu již nejsou aktuální. Tyto základní dokumenty jsou doplňovány řadou směrnic. Pracovní orgány ředitele školy (tj. pedagogická rada, provozní porady) naplňují stanovené cíle, které jsou na každý školní rok stanoveny v rámcovém plánu a pomáhají řediteli školu dobře vést. Pro zajištění řízení samotného pedagogického procesu jsou ředitelem školy ustanoveny metodické orgány, tj. výchovní poradci, školní metodik prevence, metodici informačních a komunikačních technologií, školní koordinátor pro ŠVP, metodik environmentální výchovy, předsedové metodických komisí.

Pozitivem v činnosti vedení školy bylo důsledné odstranění nedostatků zjištěných předešlou inspekční činností v roce 2006.

Slabším článkem řízení školy je kontrolní činnost ředitele školy, která se projevila nejen nedostatky ve vykazování žáků studujících podle IVP včetně náležitostí těchto IVP, ale i v nedostatecích v organizaci vzdělávání denního studia dvou speciálních tříd. Po jejich zjištění byla inspekční činnost rozšířena o státní kontrolu vybraných ustanovení školského zákona, jejíž součástí je i stanovení lhůty k odstranění zjištěných nedostatků.

### **Partnerství**

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem a školskou radou. Standardní je i spolupráce školy s rodiči. Dvakrát ročně se konají třídní schůzky. Zákonní zástupci žáků jsou organizováni ve sdružení rodičů a přátel školy. Z příspěvků, které vybírají, podporují mimoškolní aktivity žáků. Informace o průběžné klasifikaci a chování svých dětí získají ze žakovských knížek, z individuálních konzultací či telefonických kontaktů. Pro zefektivnění předávání informací zákonným zástupcům je připraven elektronický informační systém. K propagaci školy napomáhají nejen internetové stránky školy, ale i DVD s informacemi o škole.

Strategickými partnery školy jsou smluvní pracoviště: dvanáct pro obor Truhlář, dvacet pro obor Automechanik a jedno pro obor Opravář zemědělských strojů, v nichž žáci vykonávají odborný výcvik. Škola velmi dobře spolupracuje s obcí, základní školou a mateřskou školou v Hluboši. Efektivní je rovněž spolupráce s učilišti v Novém Strašecí, Čáslavi a Hubálově zejména v oblasti rozvoje didaktiky odborných předmětů. Výsledkem je výukové CD, které zahrnuje přípravu výuky odborných předmětů na celý školní rok po jednotlivých hodinách, jeho kvalita je ověřována v praxi.

Významné jsou i mezinárodní kontakty, zejména se Staatliches Berufliches Schulzentrum Sulzbach-Rosenberg v SRN a se Střední odbornou školou v Prešově v rámci projektu Leonardo da Vinci „Odborná příprava ve zpracování dřeva bez hranic“. Přínosná pro žáky byla jejich účast ve dvou odborných stážích na Slovensku.

Škola rovněž spolupracuje s Úřadem práce Příbram v organizaci rekvalifikačních kurzů Svářečské školy. Užitečná je i pro obyvatele obce, neboť provozuje kantýnu, poskytuje stravování pro cizí strážníky a pronajímá tělocvičnu.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

### **Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků a rozvoje jejich funkčních gramotností**

Ve 26 hospitovaných hodinách pedagogičtí pracovníci využívali zejména frontální formu výuky, činnostní výuka ve skupinách i individuální práce žáků byly rovněž v menší míře zaznamenány. Úskalím pedagogického procesu je skutečnost, že učitelé v každodenní praxi řeší řadu problémů související s vysokou absencí žáků, mnohdy jejich nižším zájmem o učení v teoretické výuce a slabou domácí přípravou. Pozitivem však je, že

přizpůsobení forem a metod práce úrovni žáků, obsahu učiva a stanoveným cílům, které bylo zaznamenáno v navštívených hodinách, zvyšuje efektivitu výuky. Stejně důležitý je i důraz, který je kladen na motivaci žáků k získání jejich odborné kvalifikace. Přínosné jsou také využívané formy hodnocení, neboť kromě hodnocení žáka učitelem bylo zaznamenáno i hodnocení spolužáků či sebehodnocení žáka. Ve sledovaných hodinách se žáci a učitelé vzájemně respektovali. Celkově byla výuka vedena způsobem, který zaručoval rozvoj osobnosti žáků.

Ve výuce matematiky, fyziky a v odborných ekonomických předmětech se dařilo vést žáky k řešení problémů a rozvíjet tak jejich klíčové kompetence. Nejvýraznější byla podpora matematické a sociální gramotnosti žáků. Ve sledovaných hodinách odborných předmětů však patřila k nedostatkům malá podpora jazykové a čtenářské gramotnosti.

Zhlédnuté hodiny českého jazyka a literatury a občanské nauky měly vyrovnanou úroveň. Ve většině z nich byli žáci vedeni k rozvoji logického a kritického myšlení dostatkem podnětů k přemýšlení a tvořivosti. Výrazné bylo i propojení s praxí a mezipředmětové vztahy.

V tělesné výchově byl kladen důraz na zdravý způsob života a vzájemnou spolupráci a toleranci, což vytvářelo dobré podmínky pro rozvoj sociální gramotnosti.

Sledované hodiny odborných předmětů technického zaměření a odborného výcviku měly většinou velmi dobrou úroveň. Žáci byli vhodně motivováni a zapojováni do diskuze. V části hodin však bylo vyučování vedeno způsobem, který neposkytoval žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru či myšlenky. Většinou však bylo vhodně využíváno dostupných didaktických prostředků, PC a dataprojektoru. Metody práce uplatňované v hodinách odborného výcviku vedly žáky k samostatnosti při zhotovování finálních výrobků, k zvládnutí a upevnování pracovních dovedností.

#### ***Podpora zdravého a bezpečného vzdělávání***

Škola vytváří účinnou preventivní strategii zaměřenou na omezení rizikového chování žáků, což dokládá skutečnost, že vážnější přestupky žáků ve sledovaném období škola nezaznamenala. V Minimálním preventivním programu pro školní rok 2010/2011, který vychází z dlouhodobé strategie prevence rizikových projevů chování žáků (2009 – 2012), jsou zpracovány základní cíle zaměřené zejména na posílení odolnosti vůči stresu, negativní zážitky a vlivy, zdravý životní styl, volný čas, vytváření přátelských vztahů uvnitř žákovských kolektivů, budování sounáležitosti se školou.

Bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZP) věnuje škola značnou pozornost. Žáci jsou na začátku školního roku poučeni o BOZP jak třídními učiteli, tak i učiteli odborných předmětů v odborných učebnách a dílnách odborného výcviku. Velmi kladně je třeba hodnotit prezentace školou zpracovaného DVD, které je zaměřené na správnou obsluhu strojů, s nimiž žáci v odborném výcviku pracují. Každé proškolení stvrzují žáci svým podpisem, a to i každé poučení před akcemi pořádanými školou. Vzhledem k fungující oblasti BOZP se škole daří i přes zvýšené riziko dané skladbou učebních oborů udržet setrvalý stav v počtu a závažnosti úrazů.

Přínosem pro podporu zdravého a bezpečného vzdělávání bylo rovněž získání a účelné využití finančních prostředků prostřednictvím národních rozvojových projektů vyhlášených MŠMT, např. Prevence kriminality.

#### ***Systematické hodnocení výsledků vzdělávání žáků a systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy***

Hlavním vzdělávacím cílem školy je dobře připravit žáky pro kvalifikované dělnické profese. Největší důraz je proto kladen na zvyšování praktických dovedností žáků. Dokladem jsou nejen úspěšná umístění žáků v odborných soutěžích či ocenění pěti žáků

Hospodářskou komorou ČR v červnu 2010, ale i skutečnost, že 98 % absolventů školy získalo jednotný celoevropský doklad o odborné kvalifikaci, tzv. Europass. Žáci rovněž využívají možnosti nabízených školou k získání mezinárodních svářečských průkazů či řidičských oprávnění. I výsledky závěrečných zkoušek 2009/2010 byly dobré. Ze 116 žáků prospělo 12 s vyznamenáním, 96 prospělo a pouze 8 neprospělo.

Průběžný i konečný prospěch žáků je vyhodnocován zejména na pravidelných setkáních předmětových komisí a pedagogické rady. Z výroční zprávy za školní rok 2009/2010 vyplývá, že žáci mají problémy především v odborných předmětech technického charakteru, protože z nich dělají nejvíce opravných komisionálních zkoušek. Z celkového počtu 283 žáků jich 25 prospělo s vyznamenáním a 38 neprospělo. Celkový průměrný prospěch žáků byl 2,46. Žáci vykazovali poměrně vysokou absenci, což se projevilo v udělených výchovných opatřeních a hodnocení chování.

Dle aktuálních údajů přibližně třetina absolventů pokračuje v dalším studiu pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou, či usilují, v rámci jednoletého studia, o získání dalšího výučního listu v jiném oboru vzdělávání, a tím zvyšují svou hodnotu na trhu práce.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

### ***Zákonné podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů***

Škola splňuje podmínky, za kterých byla zařazena do sítě škol a školských zařízení. Vede povinnou dokumentaci dle školského zákona. Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů.

### ***Personální podmínky***

Odborná kvalifikovanost pedagogů se od inspekční činnosti v roce 2006 výrazně zlepšila, přesto zatím z 37 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace pro střední školu pouze 25. Ve srovnání s jinými školami stejného typu je kvalifikovanost učitelů odborného výcviku velmi příznivá, pouze tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) si však stupeň vzdělání doplňují. Rizikem však je zajištění výuky ve čtyřech třídách speciálního vzdělávání, neboť žádný z učitelů, kteří zde vyučují, nevystudoval speciální pedagogiku, tj. nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Dva pedagogové sice splňují odbornou kvalifikaci pro výuku oborů speciální školy, ale v tomto školním roce je nevyučují.

Plán DVPP (2010-2013) reaguje na potřeby doplnění odborné kvalifikace u osmi učitelů včetně specializačního studia výchovného poradce. Vedení školy sleduje personální rizika a v mezích možností školy přijímá opatření k jejich minimalizaci. Rozšiřující studium dalších specialistů však zatím neplánuje. Věková struktura pedagogických pracovníků je příznivá, stejně i rovnoměrné zastoupení žen a mužů v teoretickém vyučování. Uvádění sedmi začínajících učitelů prostřednictvím uvádějících učitelů funguje velmi dobře.

Pozitivním jevem je, že se škole daří získávat finanční prostředky na předemtnou oblast i prostřednictvím národních rozvojových projektů vyhlášených MŠMT (Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce a Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků).

### ***Materiální a finanční předpoklady***

Od minulé inspekční činnosti v roce 2006 došlo ve sledované oblasti k výraznému zlepšení. V areálu školy v Hluboši byla z 80 % vyměněna okna, rekonstruovány sborovny učitelů odborného výcviku a vybudována denní místnost v prostorách dílen. V odloučeném pracovišti v Dobříši se podařila celková rekonstrukce sociálního zařízení dílen odborného výcviku, dále byla vybudována kovárna a učebna a dílna pro výuku oboru Provoz služeb. Na obou pracovištích byly vyměněny dveře, opraveny podlahy, rekonstruovány šatny v dílnách. Zlepšilo se ale i vybavení školních objektů, např. pro výuku žáků oboru Automechanik byl zakoupen analyzátor výfukových plynů, přezouvačka a vyvažovačka pneumatik. Nově byly vybaveny učebny výpočetní techniky 64 počítači (PC), 7 interaktivními tabulemi, 2 vizualizéry a 9 dataprojektory, zavedena byla internetová síť do všech učeben a došlo k propojení školních budov v Hluboši a Dobříši prostřednictvím serveru.

V areálu v Hluboši je žákům k dispozici pro teoretickou výuku 7 učeben (2 počítačové) a 8 dílen kvalitně vybavených pro výuku oborů zaměřených na zpracování dřeva. Areál v Dobříši disponuje 6 učebnami a 4 dílnami pro výuku oboru Automechanik, kovárnou, svařovnou a dílnou pro výuku oboru Provozu služeb.

Ve sledovaném období byly hlavním zdrojem financování činnosti školy finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu. Dalšími významnými zdroji financování byly příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele a ostatní zdroje, např. za ubytování žáků v domově mládeže a z prodeje ostatních služeb včetně příjmů z doplňkové činnosti. Vzhledem k charakteru školy byla významným zdrojem financování jejího provozu i vlastní činnost, zejména pak produktivní práce žáků. Ta umožnila škole snížit náklady na pořízení nového vybavení (nábytek do učeben, šaten i kanceláří) a v roce 2009 se podílela cca 2,4 % na celkových finančních zdrojích. Finanční prostředky ze státního rozpočtu však neumožňují v dostatečné míře nákup potřebných učebních pomůcek. Náklady na materiál přímo související s výukou a učební pomůcky jsou proto hrazeny zejména z prostředků zřizovatele a z vlastních zdrojů včetně výše zmíněné doplňkové činnosti. Disponibilní zdroje dostačují pouze k zajištění základních potřeb.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Řízení školy vytváří a naplňuje strategické záměry, které umožňují rozvoj školy. Nedostatky však byly zjištěny v oblasti kontroly organizace výuky a správnosti předávání údajů z dokumentace školy.*

*Vzdělávání žáků je poskytováno podle platných školních vzdělávacích programů a učebních dokumentů MŠMT. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání jak při přijímání, tak i při ukončování studia. Nedostatky v rovném přístupu ke vzdělávání však byly zjištěny v oblasti průběhu vzdělávání.*

*Škola vytváří účinné preventivní systémy potlačující rizikové chování a studijní neúspěchy žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Klima školy je příznivé pro rozvoj a realizaci všech vzdělávacích programů. Úspěšnost a výsledky žáků mají průměrnou úroveň. Počet přijímaných žáků se zvyšuje.*

*V hodnoceném období škola disponovala omezenými finančními zdroji ze státního rozpočtu, které umožnily škole pokrýt pouze základní potřebu finančních prostředků k odměňování zaměstnanců a na nákup učebních pomůcek. Díky vlastní produktivní činnosti měla škola pro svou činnost průměrné ekonomické a materiální předpoklady. Disponibilní zdroje financování umožnily plynulý chod školy a vytvoření podmínek pro realizaci vzdělávacích programů.*

*Zjištěná rizika v oblasti kontroly prováděné ředitelem školy, která je zaměřena na organizaci výuky, správnost předávání údajů z dokumentace školy a rovný přístup ke vzdělávání, jsou odstranitelná. Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII.*

## Příloha č. 1 inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.*



**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Marie Richterová

Marie Richterová, v. r.

Ing. Martina Faltysová

Martina Faltysová, v. r.

Ing. Václav Groušl

Václav Groušl, v. r.

Ing. Denisa Hadravová

Denisa Hadravová, v. r.

Ing. Dana Drlíková

Dana Drlíková, v. r.

V Příbrami dne 14. 12. 2010

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Vladislav Teska

Vladislav Teska, v. r.

V Hluboši dne 15. 12. 2010

## **Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina školy, vydaná Středočeským krajem, Zborovská 11, Praha 5, ze dne 6. 12. 2001, čj. OŠMS/5958/2001 včetně 3 dodatků (ze dne 27. 6. 2005, čj. 8068/2005/ŠKO, ze dne 12. 10. 2009, čj. 137347/2009/KUSK, ze dne 17. 6. 2010, čj. 096747/2010/KUSK)
2. Potvrzení ředitele školy ve funkci, vydáno Středočeským krajem, Zborovská 11, Praha 5, ze dne 18. 4. 2008, čj. 57199/2008/KUSK
3. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku, vydáno MŠMT, čj. 1159/2009-21, ze dne 22. 1. 2009, s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení, vydáno MŠMT, čj. 1159/2009-21, ze dne 22. 1. 2009
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. 015252/2009/KUSK/1, ze dne 29. 1. 2009, čj. 012997/2009/KUSK, ze dne 16. 2. 2009
6. Schválené maximální počty tříd a žáků přijímaných do prvních ročníků pro školní rok 2010/2011, vydáno Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. 085469/2010/KUSK, ze dne 1. 6. 2010
7. Povolení výjimky z počtu žáků, vydáno Krajským úřadem Středočeského kraje, Zborovská 11, Praha 5, čj. 102193/2010/KUSK, ze dne 29. 6. 2010
8. Výpis ze školského rejstříku, ze dne 4. 11. 2010
9. Výkazy o střední škole S8-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2009 a M8 podle stavu k 30. 9. 2010
10. Výkazy o ředitelství škol R13- 01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
11. Rámcový plán na školní rok 2010/2011, ze dne 31. 8. 2010, podepsán ředitelem školy
12. Konceptní záměr rozvoje školy 2010, ze dne 15. 10. 2010, podepsán ředitelem školy
13. Vlastní hodnocení školy, ze dne 22. 9. 2010, podepsáno ředitelem školy
14. Školní řád Středního odborného učiliště, Hluboš 178, včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, dílenského řádu a řádu domova mládeže ze dne 1. 9. 2010
15. Organizační řád školy ze dne 18. 12. 2006
16. Personální dokumentace jednotlivých pedagogických pracovníků školy
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (2010-2013)
18. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
19. Výroční zprávy školy 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
20. Individuální vzdělávací plán žáků třídy 1. PI oboru vzdělání Podnikání (kód 6441L/51) včetně žádostí žáků a rozhodnutí ředitele školy o povolení IVP
21. Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami OP Dobříš 2010/2011, vystaveno dne 22. 11. 2010
22. Třída 1. TO (Pedagogicko-psychologická poradna), vystaveno dne 22. 11. 2010

Příloha č. 1

23. ŠVP Truhlář pro učební obor 33-56-H/01 Truhlář, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
24. ŠVP Tesař pro učební obor 36-64-H/ Tesař, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
25. ŠVP Automechanik pro učební obor 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
26. ŠVP Zámečnický pro učební obor 23-51-H/01 Strojní mechanik, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
27. ŠVP Čalouník pro učební obor 33-59-H/01 Čalouník, s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
28. ŠVP Podnikání – denní forma pro nástavbové studium 64-41-L/51 Podnikání, s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
29. ŠVP Podnikání – dálková forma pro nástavbové studium 64-41-L/51 Podnikání, s platností od 1. 9. 2010 počínaje 1. ročníkem
30. ŠVP Opravář zemědělských strojů pro učební obor 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, s platností od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
31. Strategie prevence rizikových projevů chování žáků školy na léta 2009 – 2012
32. Minimální preventivní program pro školní roky 2010/2011
33. Knihy úrazů pro teoretické vyučování vedené ve šk. roce 2010/2011
34. Knihy úrazů pro odborný výcvik vedené ve šk. roce 2010/2011
35. Výkazy o úrazovosti za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
36. Zápisy z jednání školské rady
37. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2009 ze dne 28. 1. 2010
38. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z kapitoly 05 Krajského úřadu v roce 2009 ze dne 28. 1. 2010
39. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. 12. 2009 čj. 183409/2009/KUSK ŠKSEŠ a k 15. 10. 2010 čj. 158948/2010/KUSK ŠKSES
40. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009
41. Výsledek hospodaření – činnosti za rok 2009 (hlavní kniha)
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009 a 1. – 3. čtvrtletí 2010
43. Zpráva o hospodaření za rok 2009 ze dne 29. 1. 2009
44. Smlouva o poskytnutí příspěvku z Fondu hejtmána Středočeského kraje číslo 3812/KHT/2009 uzavřená dne 19. 10. 2009

*Příloha č. 1*

**Zpracovala**

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka

Marie Richterová, v. r.

V Příbrami dne 14. 12. 2010

**Převzal**

Mgr. Vladislav Teska, ředitel školy

Vladislav Teska, v. r.

V Hluboši dne 15. 12. 2010