



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIA-1147/11-A**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola, Praha 10, Vachkova 941</b>
<b>Sídlo:</b>	Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves
<b>IČO:</b>	61 385 450
<b>Identifikátor:</b>	600 021 378
<b>Právní forma:</b>	Školská právnická osoba
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Petrem Ptáčkem
<b>Zřizovatel:</b>	Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1
<b>Místa inspekční činnosti:</b>	Vachkova 941, 104 00 Praha 10 - Uhřetěves Parmská 390, 109 00 Praha 10 - Horní Měcholupy
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	26. – 27. září 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost byla vykonána v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy a základní školy speciální. Třída základní školy speciální (ZŠS) je situována na odloučeném pracovišti v budově Dětského centra Paprsek hl. města Prahy v Parmské ulici. Škola bezplatně využívá jednu místnost, v níž probíhá vzdělávání. K termínu inspekce se zde vzdělávalo 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), s charakterem těžkého mentálního postižení zpravidla se souběžným postižením

více vadami a poruchami autistického spektra. Při vzdělávání se střídají 2 pedagožky, z nichž jedna nemá odborné vzdělání (potřebné vzdělání si doplňuje studiem).

Výuka probíhá v 1., 2., 7. a 8. ročníku podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *Jedna škola – jeden svět* zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl 2. – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. V ostatních ročnících podle dobíhajícího vzdělávacího programu *Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy*. Každý žák má s ohledem na svůj zdravotní stav zpracován individuální vzdělávací plán (IVP).

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

**ŠVP Jedna škola – jeden svět** určuje obsah vzdělání a způsoby pedagogické práce. Je vytvořen s ohledem na speciální vzdělávací potřeby a odpovídá potřebám žáků s těžkým mentálním i s kombinovaným postižením. Vzhledem k závažnému postižení jejich kognitivních funkcí je kladen důraz především na rozvoj komunikativních, sociálních a pracovních schopností, včetně sebeobsluhy, které jim umožní najít vhodnou formu soužití s okolím.

Těžiště práce spočívá v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a duševní vývoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Ve **sledované výuce** žáci prohlubovali porozumění jednoduchým pojmům mluvené řeči, rozvíjeli hrubou i jemnou motoriku, rozlišovali různé druhy povrchů, rozlišovali fyzikální vlastnosti předmětů hmatem, pracovali s papírem a drobným materiálem, využívali i speciální programy na PC, krátké skladby lidových písní doprovázeli rytmizací, za poslechu relaxační hudby prováděli uvolňovací cviky.

Škola ve spolupráci s odborníky v Paprsku poskytuje informace a **poradenskou pomoc** v záležitostech týkajících se vzdělávání. Činnosti výchovného poradce i metodika prevence sociálně patologických jevů vykonává ředitel školy ve spolupráci se všemi vyučujícími. Při výchovných či výukových problémech jsou realizovány schůzky zákonných zástupců s ředitelem školy a příslušným vyučujícím. V souladu s *Minimálním preventivním programem* si žáci osvojují základní kompetence v oblasti zdravého životního stylu.

**Hodnocení výsledků vzdělávání** žáků s těžkým stupněm mentálního postižení a kombinací vad je důsledně individuální, má především motivační charakter. V souladu se zásadami IVP vyhodnocují vyučující stav na konci každého pololetí slovním hodnocením. Vzhledem ke zdravotním obtížím je v některých případech dobrým výsledkem i udržení stávajícího stavu. Zákonní zástupci jsou o průběžném hodnocení informováni zejména při osobním kontaktu s pedagogy.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Činnost ZŠŠ a Dětského centra Paprsek je vzájemně propojena tak, aby optimálním způsobem naplňovala všechny potřeby žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vzdělávání probíhá formou individualizované výuky žáka cca v půlhodinových blocích jedenkrát denně v samostatné místnosti pro výuku určené, jak určuje individuální vzdělávací plán dle doporučení školského poradenského zařízení.

**Ředitel** školy je ve funkci od roku 1991. Absolvoval studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, čímž splňuje požadavky pro řídicí funkci. Kvalitně zpracované dokumenty (ŠVP, vlastní hodnocení školy, matrika školy, školní řád, třídní knihy, rozvrh vyučovacích hodin, správní rozhodnutí) jsou v souladu s právními normami. Administrativní nedostatky

se objevily v záznamech z pedagogických rad - neobsahují přijatá opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Od minulé inspekce se zlepšil kontrolní systém. Dobře funguje delegování pravomocí, systematická hospitační činnost (závěry a hodnocení učitelů však stále přetrvávají jen v ústní podobě) i personální politika s důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve **sledované výuce** učitelky využívaly účinné výukové postupy. Při práci projevovaly maximální míru zaujetí a empatie. Zařazovaly vstupní i průběžnou motivaci (časté pochvaly, ocenění snahy i dílčího pokroku, zařazování mezipředmětových vztahů), činnosti často efektivně střídaly, začleňovaly velké množství názorných pomůcek, pro nemluvící žáky volily alternativní formu komunikace. Výuka je organizována jako otevřený variabilní proces s ohledem na nutné improvizace podle momentálního naladění žáka. Konkrétní cíle i vzdělávací obsah podporuje především rozvoj komunikačních a pohybových dovedností, zejména v oblasti motoriky, sebeobsluhy, jednoduchých pracovních aktivit a zájmů, v co nejvyšší možné míře rozvíjejí osobnost žáka. Žáci jsou vedeni k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností, komunikativních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení.

Spolupráce s rodiči je na požadované úrovni, stejně tak i se školskou radou a zřizovatelem. Každodenní bezprostřední kontakt se odehrává s Dětským centrem Paprsek jak po stránce metodické (psycholožka, vychovatelky), tak po stránce materiální. Ve prospěch žáků je navázáno partnerství se Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené při škole Jaroslava Ježka.

## **Celkové hodnocení školy**

***Ředitel školy disponuje dlouhodobou zkušeností v oblasti řízení, je iniciativní, schopný vlastní reflexe.***

***ČSI zjistila drobný nedostatek, který lze odstranit ve velmi krátké době:***

- ***ředitel školy musí projednávat s pedagogickou radou všechna opatření týkající se vzdělávací činnosti školy dle § 164 odst. 2 školského zákona***

***Vzdělávání žáků se vyznačuje profesionálním empatickým přístupem pedagogů projevujícím se v maximálním individuálním přístupu a diferenciaci učiva dle potřeb a možností žáků. Spolupráce pedagogů školy a pracovníků Dětského centra Paprsek v rámci komplexní péče o žáky-klienty přispívá k péči o žáky.***

***Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 20. listopadu 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Mgr. Jana Frojdová, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky nebo na e-podatelnu [csi.a@csicr.cz](mailto:csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 30. září 2011

(razítko)

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Marie Poesová, školní inspektorka

Poesová, v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 17. října 2011

(razítko)

PaedDr. Petr Ptáček, ředitel školy

Ptáček, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.