

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 830/99-3400  
Signatura: ba8hs201

Oblastní pracoviště č. 01  
Okresní pracoviště Praha

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední odborné učiliště, Praha 10, U Krbu 521
<b>Identifikátor zařízení:</b>	600 006 581
<b>IZO:</b>	041 190 726
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Hana Líbalová
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Praha 10 Pod Stanicí, 100 00 Praha 10
<b>Termín inspekce:</b>	4. - 6. května 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Květoslava Svárovská, Doc. Ing. Milan Votruba, CSc
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 15 050/99-21 ze dne 22. 2. 1999 o zařazení školy do sítě škol, učební dokumenty, třídní knihy, tematické plány, rozvrh hodin, hospitační záznamy ČŠI, výroční zpráva

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Areál školy je umístěn v zahradním prostoru celkem v 8 pavilonech. Šest z nich slouží teoretické a praktické výuce, v jednom je tělocvična a v jednom hlavní budova školy s kanceláři, školní jídelnou a kuchyní. Škole byl areál dán do správy od 1. července 1996. Do doby inspekce, za působení současné ředitelky školy, proběhla rekonstrukce všech podlah, byly provedeny nátěry všech oken a dveří s instalací základního těsnění, nátěry plotu areálu a plechů spojovacích koridorů mezi jednotlivými pavilony. Dále bylo zrekonstruováno 50% veškerého sociálního zařízení, na všech pavilonech položena nová střešní krytina a v celém objektu vymalováno.

Komplexní přestavbou vnitřních prostor prošly 2 pavilony sloužící výuce odborných předmětů, zvláště pro hotelový provoz, včetně vybavení a vybudována byla i multimediální učebna.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou výborné. Škola disponuje dostatečným množstvím náčiní, nádobí a zařízení k výuce stolničení a pro výuku

technologie oboru kuchař, kuchařka jsou k dispozici varné nádoby a konvektomat v nerez oceli, mikrovlnná trouba, lednice, mrazáky, fritéza a sporáky a pro obor cukrář, cukrářka kompletně vybavené 2 dílny pro studenou i teplou cukrářskou výrobu s moderním zařízením včetně nového náčiní na dokončování úprav cukrářských výrobků.

V pavilonu s tělocvičnou je vybudována nová posilovna a v hlavní budově rekonstrukcí prošla školní jídelna s výdejním pultem.

Multimediální učebna je vybavena 1 učitelským a 16 žakovskými počítači zapojenými v síti a 1 tiskárnou. K tomu náleží softwarové vybavení na CD romu pro výuku jazyků, chemie, biologie, matematiky a odborných předmětů. Ve školní videotéce je pro tuto výuku celkem 165 video kazet.

Knihovna je rozdělena na učitelskou s 2400 svazky a žakovskou s 5500 svazky beletrie a odborné literatury. Pozitivním zjištěním je, že žáci si knihy pravidelně půjčují (vyplynulo z evidence). Fond učebnic je dostatečný a v souladu se vzdělávacím programem školy.

Školní nábytek v 10 učebnách je zcela nový a v ostatních dobře udržovaný.

*Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti se od doby využívání areálu touto školou mimořádně zlepšily. Uvedená fakta svědčí o velmi dobrém hospodaření s finančními prostředky. Vedení školy této oblasti věnuje velkou pozornost.*

***Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vynikající.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh hodin je v souladu s § 14 odst. 1 a 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Pitný režim je zabezpečen 2 automaty na teplé a studené nápoje, mimoto mají žáci k dispozici po celou dobu výuky čaj ve školní jídelně. Občerstvení umožňuje i školní bufet.

Stravování žáků i zaměstnanců realizuje školní kuchyně s jídelnou (pracoviště odborného výcviku), jídelniček nabízí denně 3 možnosti jídel (1 bezmasé) a kvalita pokrmů je velmi dobrá.

Učebny jsou světlé, prostorově odpovídají počtu žáků a jsou velmi vkusně vyzdobeny.

Chodby šířkou dostačují provozu školy, jsou udržovány v čistotě a mají estetickou výzdobu.

Šatny jsou řešeny uzamykatelnými plechovými skříněmi na chodbách, pro každou třídu jedna.

Sociální zařízení kapacitou odpovídá počtu žáků školy, polovina je po rekonstrukci ve vynikající kvalitě, zbytek je udržován v čistotě.

***Psychohygienické podmínky školy jsou nadprůměrné.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Ve škole pracuje 43 pouze interních učitelů. Sledované výuce technologie, stolničení, potravinám a výživě a anglickému a německému jazyku se věnuje 24 učitelů. Z nich je plně odborně i pedagogicky způsobilých 14, požadavky jen odborné způsobilosti splňují 2, pouze pedagogické způsobilosti 3 a 5 učitelů nevyhovuje požadavkům způsobilosti ani odborné ani pedagogické.

Sledovaný odborný výcvik zabezpečují 2 mistři odborného výcviku (cukrář a kuchař), z nichž jeden je odborně i pedagogicky způsobilý a jeden pouze odborně způsobilý.

Fluktuace je malá, týká se učitelů cizích jazyků a odcházejících do důchodu. Stabilita sboru je vysoká. Zdejší učitelé jsou na školu hrdí a mají velmi přátelské a kolegiální vztahy (pořádají společné výlety, návštěvy divadel apod.)

***Personální struktura školy je spíše nadprůměrná.***

#### **4 Plnění učebních osnov**

Škola vyučuje tyto učební obory:

64-45-2 kuchař, učební osnovy vydalo MH ČR dne 26. června 1995 pod čj. 807622/95-74

64-44-2 číšník, učební osnovy vydalo MH ČR dne 26. června 1995 pod čj. 807624/95-74

29-64-2/01 cukrář zaměřený pro výrobu, učební osnovy vydalo MH ČR dne 17. srpna 1995 pod čj. 809072/95-74

a studijní obor:

64-44-4 číšník, učební osnovy vydalo MŠMT ČR dne 7. června 1988 pod čj. 17 499/88-220

nástavbové studium:

64-21-4 společné stravování, učební osnovy vydalo MŠMT ČR dne 10. května 1996 pod čj. 19 350/96-23

29-59-4 potravinářský průmysl, učební osnovy vydalo MŠMT ČR dne 25. června 1996 pod čj. 22 356/96-23

Ve všech sledovaných předmětech mají učitelé vypracovány tematické a časové plány učiva schválené ředitelkou školy, které dodržují. Učební osnovy jsou řádně plněny.

***Plnění učebních osnov je vynikající.***

#### **5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování**

##### **Anglický a německý jazyk**

Anglický jazyk i německý jazyk vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí, ale i učitelé bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Výuka je vedena buď zcela, nebo částečně v příslušném jazyce (němčina, angličtina). Značný důraz je kladen na práci žáků ve škole (procvičování učiva), ale menší pozornost je věnována domácí přípravě (písemná domácí cvičení nejsou pravidelně kontrolována). Ve výuce převládá práce s učebnicí a s předem připravenými (namnoženými) texty, menší důraz je kladen na písemný projev. Žáci jsou navyklí v hodinách anglického jazyka rutinně pracovat s učebnicí (doplňovat cvičení), vypracovávat doplňovací testy, ale jejich písemný projev (písemné práce) má určité rezervy. Hovorovým dovednostem je věnována potřebná pozornost. Žáci nástavbového studia a některých vyšších ročníků, mimo běžnou slovní zásobu, aktivně ovládají

i základy odborné terminologie. Určitým nedostatkem výuky maturitních ročníků je nadměrná doba, která je věnována několika vybraným monotematickým celkům (kultura, bydlení, cestování, volný čas a další). V hospitovaných hodinách převládalo orientační zkoušení, ale výkony žáků nebyly, až na malé výjimky, klasifikovány ani slovně hodnoceny.

Ve výuce byly, s výjimkou výuky německého jazyka ve třídě D2B, používány rozmanité formy a metody výuky. Využití audiovizuální techniky se převážně omezilo na

poslech magnetofonových záznamů. Plně funkční využití této metody bylo ve třídě D2B, kde žáci prokázali schopnost aktivně a efektivně s magnetofonovým záznamem pracovat.

Výuka cizích jazyků je intenzivní a efektivní. Řečové dovednosti jsou hlavní obsahovou náplní a cílem výuky. Zahrnují dovednosti receptivní i produktivní. Rozdílnou úroveň vědomostí žáků v prvních ročnících učitelé celkem úspěšně řeší diferenciovaným přístupem ke skupinám žáků se stejnými znalostmi a netradičními formami výuky.

Dalším pozitivním rysem výuky je, že učivo je prezentováno srozumitelně, učitelé přistupují k žákům diferenciovaně a při závěrečné klasifikaci hodnotí jejich znalosti s náročností. Frekvence průběžného hodnocení je přiměřená. Vzájemná atmosféra a komunikace učitelů s žáky je příznivá.

*I když se vyskytují v kvalitě vyučování určité rozdíly, celková úroveň je spíše nadprůměrná.*

### **Technologie**

Předmět je vyučován učitelkami bez odborné i pedagogické způsobilosti. Učitelky v uceleném přehledu za pomoci barevných publikací velmi přístupnou a nenásilnou formou seznamují s technologickými postupy přípravy pokrmů podle technologických norem. I když se snaží využívat znalostí žáků, v hodině převládá prostý výklad, který si žáci zaznamenávají do poznámkových sešitů. To nedává přílišný prostor pro aktivní zapojení žáků do výuky. Kladem je logicky utříděný výklad a dobrá komunikace se žáky.

*Úroveň vyučování technologie byla průměrná.*

### **Potraviny a výživa**

Výuka byla sledována u pěti učitelek, z nichž 4 jsou odborně i pedagogicky způsobilé, jedna pouze odborně způsobilá. Výukové jednotky nemají stejnou úroveň. V některých převládá pasivita žáků a monologický výklad doplňovaný ukázkami barevných fotografií, obrazových panelů a norem výživy bez využití vědomostí žáků. Přestože žáci mají učebnice, nepracují s nimi a zápisy jim jsou diktovány. Pozitivem je vzorná úprava a estetická výzdoba sešitů. U dvou učitelek převládá svižné pracovní tempo, žáci průběžně komunikují o probíraných tématech, projevují zájem. Efektivita těchto hodin je velmi dobrá. Odborná stránka výkladu je vysoká, obsah logicky uspořádaný, ale výrazové prostředky některých učitelek jsou v lidovém jazyce.

*Úroveň výuky je v rozsahu průměrná až nadprůměrná.*

### **Stolníčení**

Sledování výukových jednotek proběhlo u tří učitelů. Dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jedna učitelka není ani odborně ani pedagogicky způsobilá. Výukové jednotky probíhají v klidné pracovní atmosféře, aktivizace žáků je velice dobrá. Odborně fundovaný výklad je doplňován využitím didaktické techniky, video programu a ukázkami náčiní a náradí ke stolníčení. Žáci jsou vedeni k samostatné činnosti a vyjadřování názorů. Komunikace mezi učiteli a žáky je přátelská. Negativem je diktování zápisu ačkoliv žáci mají učebnice. Sledovaná výuka je efektivní.

*Výuka stolníčení je nadprůměrná.*

### **Cukrářská výroba**

Předmět vyučuje učitelka bez odborné i pedagogické způsobilosti. Výuka nerespektovala zásadní pedagogické zásady a formy práce. Také uspořádání a skladba hodiny byly atypické. S výjimkou krátké ukázky videozáznamu celou vyučovací jednotku vyplňoval výklad, který byl založen na diktování poznámek do žákovských sešitů. Protože nebyla k dispozici tabule, nebylo možno ani pomocí schématického nákresu zachytit základní technologický postup (pletení vánočky). Ačkoliv žáci mají k dispozici učebnici, nebyla využita. Výuka tak byla málo názorná a málo efektivní. Chyběla návaznost učiva (hodina byla zahájena přímo výkladem) a upevňování nových znalostí (chybělo závěrečné zopakování či shrnutí učiva).

Pozitivním rysem výuky byl promyšlený a utříděný výklad a klidná a příznivá atmosféra. Celkově však převládaly výrazné nedostatky.

*Celková úroveň výuky byla podprůměrná.*

### **Odborný výcvik**

V současné době zajišťuje Středisko praktického vyučování odborný výcvik ve vlastní školní jídelně a cukrárně, SPV, PPV a na smluvních pracovištích. Kontrolní hospitace proběhly na školních pracovištích. Počty žáků v učebních skupinách jsou v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Vyučovací činnost probíhala podle osnov, které byly rozpracovány do tématických (časových) plánů. Jednotlivé vyučovací jednotky mají stanoveny priority a vyučovací cíle, kterým je podřízena organizace, formy i metody práce. Nezbytným předpokladem splnění vytčených cílů je předběžná příprava žáků. Ta vychází z teoretických znalostí žáků, znalosti receptur a cenových kalkulací.

Činnost žáků je soustavně sledována a hodnocena. Žáci jsou pozitivně motivováni častými ústními i písemnými pochvalami.

Úroveň komunikace mezi žáky a mistry odborného výcviku je velmi dobrá. Způsob, jakým je prováděna, kultivuje vzájemné vztahy a vytváří příznivé pracovní a psychosociální klima, výrazně rozvíjí komunikační schopnosti a upevňuje používání odborné terminologie v praxi. Mistři odborného výcviku vhodně motivují žáky k naplňování učebních cílů, takže žáci jsou schopni aplikovat teoretické znalosti a v potřebné míře je využívat při praktické činnosti.

*Organizace práce, formy a vyučovací metody mistrů odborného výcviku, jsou velice efektivní. Odborné dovednosti žáků jsou v rozsahu osnov zvládnuty až zautomatizovány.*

*Základní a prioritní činnosti a praktické dovednosti vycházejí z dobrých teoretických základů a jsou kvalitní a funkční. Úroveň odborného výcviku je vynikající.*

***Z hlediska kvality vyučování lze školu hodnotit jako spíše nadprůměrnou.***

## **6 Hodnocení školy z hlediska výsledků vyučování**

Hospitace uskutečněné v průběhu inspekce prokázaly, že efektivita vzdělávacích činností je v odborném výcviku a ve většině předmětů vysoká. Určité rezervy jsou pouze ve výuce německého jazyka nástavbového studiu (D2B), anglického jazyka (D2P) a v cukrářské výrobě (C2A).

V odborných předmětech získali žáci základní vědomosti o potravinách, zpracovaných surovinách, o jejich složení, jakosti, skladování a manipulaci s nimi. Ovládají odbornou terminologii pro oblast společného stravování a výroby cukrářských výrobků a jsou schopni využívat osvojené pojmy, principy a zásady při řešení praktických úkolů.

V odborném výcviku jsou vedeni k samostatné i k týmové práci. Ovládají běžné rutinní postupy vyžadující manuální zručnost a dovednost a dovedou manipulovat s technologickými jednotkami používanými v cukrářských výrobnách a provozních kuchyních. Zvládají i některé nadstandardní cukrářské a kuchařské postupy (flambování, příprava míchaných nápojů, zhotovování cukrářských specialit a specialit studené kuchyně). Výsledky těchto činností úspěšně prezentují na veřejných, společenských akcích. Úspěšní žáci se zájmem o obor jsou vybíráni k účasti v odborných soutěžích, zúčastňují se zahraničních praxí (Švýcarsko, Německo, Finsko) a podílejí se aktivně na odborných soutěžích (Cukrář roku, Gastro Junior, Bacardi-Martini Grand Prix), specializovaných kurzech (barmanské kurzy) a akcích pořádaných školou či smluvními partnery.

Úroveň komunikace žáků je velmi dobrá, žáci dovedou samostatně formulovat a vyjadřovat své názory a aplikovat učivo na praktické příklady. Rozvoji odborných vědomostí, všeobecných znalostí a mravní výchově věnuje škola značnou pozornost vlastní činností i formou mimoškolních aktivit (odborné exkurze, návštěva kulturních památek, výstav, divadelních představení, besed a další). Ve škole jsou vytvořeny harmonické mezilidské vztahy, vyznačující se vzájemnou tolerancí a ohleduplností, podněcující individuální rozvoj osobnosti. Výchovný poradce a školní psycholog úzce spolupracují s pedagogickými pracovníky při prevenci negativních jevů a drog. Škola má vypracovaný Program protidrogové prevence, který systematicky realizuje. Příznivý vliv na utváření postojů a názorů má i promyšlená organizace alternativního trávení volného času (pravidelné týdenní diskusní kluby, přednáškové akce, Internet a sportovní kluby).

U maturitních zkoušek ve školním roce 1997/1998 prospělo ve čtyřletém studijním oboru s vyznamenáním 1,5% žáků, prospělo 97% a neprospělo 1,5% žáků. V nástavbovém studiu prospělo s vyznamenáním 32% žáků, prospělo 63 % žáků a neprospělo 5% žáků. Maturitní témata, zvláště z odborných předmětů, byla aktualizována a pokrývala celý rozsah učební látky stanovené osnovami.

Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v celostátních odborných soutěžích. Ve srovnávacích testech (sonda Maturant 98) získala škola rovněž velmi dobré umístění.

Studijní výsledky příznivě ovlivňuje intenzivní činnost předmětových komisí a zadávání srovnávacích testů.

Uplatňování absolventů školy na trhu práce a na vysokých školách je velmi dobré. Ke studiu vysokých škol se ve školním roce 1998/1999 přihlásilo 21% žáků. Ke studiu VOŠ se hlásilo 12% žáků.

Absolventi se zájmem o práci v oboru, kteří netrvají na získání zaměstnání v místě bydliště, nacházejí uplatnění.

Na škole je mezi učiteli a žáky vytvořena atmosféra důvěry.

*Vědomosti, dovednosti a návyky žáků jsou na velmi dobré úrovni. Dovednosti získané v praktickém vyučování jsou dobře zvládnuty a zautomatizovány. Komunikativní schopnosti a projev žáků jsou velmi dobré.*

***Z hlediska úrovně výsledků vyučování je škola hodnocena jako nadprůměrná.***

## **7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 je pečlivě a přehledně zpracována, je věcná a vyčerpávající. Pro ilustraci jednotlivých kapitol je vybavena obrázkovou přílohou, která na jednotlivých fotografiích výstižně dokumentuje pedagogicko výchovnou činnost školy. I když je zpráva značně obsáhlá (20 stran), nejdůležitější údaje jsou shrnuty do stručného

závěru. Její obsah i formální zpracování jsou na vysoké úrovni. Uvedené údaje souhlasí se zjištěnými skutečnostmi a jsou využívány při plánování další činnosti školy.

Výroční zpráva je v souladu s § 17e odst. 2, 3, a 4 zákona č. 139/1995Sb., kterým se mění a doplňuje zákon č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství a postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona. Zpráva byla projednána pedagogickou radou i se všemi pracovníky školy. Byla zaslána Školskému úřadu i zřizovateli.

***Výroční zpráva z hlediska obsahu splňuje všechna požadovaná kritéria a její obsah je v plném souladu se zjištěnými skutečnostmi. Úroveň zprávy je vynikající.***

## ZÁVĚRY

1. Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vynikající
2. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré
3. Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny
4. Úroveň výuky hospitovaných předmětů je spíše nadprůměrná, úroveň odborného výcviku je vynikající
5. Výroční zpráva je vynikající

***Celkově lze ve sledovaných oblastech školu hodnotit jako nadprůměrnou.***

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu    Ing. Květoslava Svárovská, v. r.

člen týmu        Doc. Ing. Milan Votruba, CSc, v. r.

V Praze dne 25. května 1999

Přílohy: -0-

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 1. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Hana Líbalová, v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	16. 6. 1999	010 942/99-3400
Školský úřad: Praha 10	16. 6. 1999	010 941/99-3400

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. ČŠI	Text