



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-62/15-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s.r.o.</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Rooseveltova 101, 779 00 Olomouc</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>marketa.musiolova@ischool.cz</b>
<b>IČO</b>	<b>27 840 832</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>691 001 171</b>
<b>Právní forma</b>	<b>společnost s ručením omezeným</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Markétou Musiolovou, DiS, pověřenou řízením mateřské školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Markéta Musiolová, DiS, Na Nábřeží 73, 736 01 Havířov Petr Pospíšil, M.A., Svobody 316, 751 31 Týn nad Bečvou</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Rooseveltova 101, 779 00 Olomouc Rooseveltova 780/101, 779 00 Olomouc</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>7. – 9. leden 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena v mateřské škole zařazené v rejstříku škola školských zařízení předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti dětí a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k datu inspekční činnosti.



## Charakteristika

Činnost mateřské školy s její cílovou kapacitou 45 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 45 stravovaných vykonává Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s. r. o. (dále také „MŠ“, „škola“). Mateřská škola byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána dne 10. prosince 2009, svou činnost zahájila dne 1. září 2010.

Předškolní vzdělávání probíhá aktuálně ve třech třídách, do kterých jsou děti rozděleny podle věku. Dvě třídy jsou umístěny v samostatné budově, účelově postavené v rámci projektu Operačního programu EU (tzv. pasivní dům), třída dětí nejstarších se nachází v pronajatých prostorách vedlejší budovy (kde sídlí také základní škola). Ke dni inspekce bylo zapsáno k docházce celkem 38 dětí, před nástupem do základního vzdělávání bylo z toho

11

dětí,

6 dětí bylo mladších tří let. Převážná většina docházejících dětí je české národnosti, cizinci jsou 4. MŠ je v provozu od 7.30 do 16.30 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na základě smluvních vztahů mezi školou a zákonnými zástupci.

Ve dvou třídách MŠ (Nursery, Reception) jsou děti dvou až pětileté vzdělávány podle dokumentu s názvem „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mezinárodní MŠ se zaměřením na multikulturní výchovu a rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce“ (dále „ŠVP PV“), ve třetí třídě (Y1) jsou děti pěti až šestileté vyučovány podle vzdělávacího programu Česko Britské Mezinárodní školy jako tzv. přípravný ročník základního vzdělávání ve smyslu britského národního vzdělávacího programu. Vyučovacím jazykem je od nástupu dětí do MŠ anglický jazyk.

Nad rámec standardních činností škola zajišťuje lektorsky různorodé kroužky (například výtvarný, pohybový, mediální, aerobik), které probíhají obvykle v odpoledních hodinách, individuální výuku hry na klavír a organizuje pro zájemce lyžařský i předplavecký výcvik.

Informace škola poskytuje na webových stránkách [www.ischool.cz](http://www.ischool.cz).

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Činnost mateřské školy je koncepční, jsou stanovena pravidla řízení pedagogického procesu i povinnosti pedagogických pracovníků. Kvalita poskytovaného vzdělávání je průběžně monitorována a vyhodnocována všemi účastníky (výsledky dosahované dětmi, hodnocení průběhu vzdělávání jednotlivými učitelkami, hospitační činnost, podněty zákonných zástupců), škola má vytvořeny zpětnovazební nástroje. V případě zjištěných nedostatků jsou vedením školy přijímána opatření ke zlepšení stavu. Důraz je kladen i na vyhodnocení účinnosti přijatých opatření. Povinná dokumentace (doklady k přijímacímu řízení, evidence dětí, třídní knihy, docházka dětí a další) je vedena v potřebném rozsahu.

Předškolní vzdělávání aktuálně zajišťuje celkem sedm vyučujících včetně učitelky pověřené řízením mateřské školy, která je současně statutárním orgánem školy (dále vedení školy). Podmínky odborné kvalifikace splňovala ke dni inspekce jedna pedagogická pracovnice. Dva vyučující neprokázali znalost českého jazyka příslušnou zkouškou. Vedení školy dokladovalo opakované vypsání výběrového řízení za účelem získání odborně způsobilé osoby pro zajištění předškolního vzdělávání, která současně prokáže aktivní znalost anglického jazyka.



Potřebné odborné a jazykové znalosti si vyučující průběžně doplňují buď institucionální formou, nebo účastí na různých vzdělávacích akcích. Začínající učitelé jsou povinni absolvovat zaškolovací program organizovaný školou, mají přiděleného uvádějícího učitele a pravidelně konzultují pedagogické postupy s vedením školy.

Materiálně technické zázemí školy vytváří v souladu s hygienickými a bezpečnostními požadavky příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání. Místnosti v samostatné budově MŠ jsou řešeny variabilně a umožňují vytvořit buď jeden velký společný prostor, nebo naopak jej rozdělit do menších tzv. center aktivit podněcujících děti ke hrám, aktivnímu učení nebo slouží jako relaxační kouty. Vybavenost tříd odpovídá potřebám dětí předškolního věku, průběžně dochází k jejich neustálému zlepšování, stolky a židle jsou přizpůsobeny rozdílné výšce dětí. Dostupné a přehledné uspořádání herního a didaktického materiálu v policích a boxech podporuje u dětí možnost volby, samostatnost, tvořivost a pracovní návyky. V rámci řízených pohybových aktivit organizuje škola jednou týdně cvičení dětí MŠ ve školní tělocvičně, což přispívá k jejich zdravému tělesnému rozvoji.

K dispozici je i technické vybavení (počítač, interaktivní tabule), kvalitně je škola vybavena pro hudební, pracovní a výtvarné činnosti, dětské knihy jsou především anglické. Pro rekreační a spontánní pohybové aktivity v přírodě má škola výborné podmínky v rozsáhlé školní zahradě (dětské hřiště, dřevěné hrací prvky, pískoviště). Prostředí třetí třídy mateřské školy (Y1) je přizpůsobeno specifické výuky tzv. přípravné třídy a je vybaveno mimo jiné počítači, potřebnými pomůckami a anglickými publikacemi. Interiéry školy jsou podnětné, k výzdobě jsou využívány práce dětí, veškeré popisy ve třídách i informace pro rodiče jsou uvedeny v anglickém jazyce. Bezbariérový přístup je zajištěn v samostatné přízemní budově MŠ. Strava je dětem mateřské školy dovážena na základě smluvního vztahu ze školní jídelny jiného právního subjektu. V rámci celodenního pobytu je mladším dětem ve dvou třídách zajištěna přesnídávka, oběd a svačina. Nejstarší děti (třída Y1) odebírají po dohodě s rodiči pouze oběd, dopolední přesnídávku si nosí z domova. Po celý den je dětem zajištěn pitný režim. Stolování mladších dětí probíhá v jednotlivých třídách školy a nejstarších dětí v jídelně Česko Britské Mezinárodní školy.

Pro zdravý psychický a fyzický vývoj dětí i pro jejich bezpečnost při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech vytváří škola vhodné předpoklady. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou stanovena ve školním řádu a v dalších dokumentech školy, kde jsou velmi podrobně rozpracovány zásady bezpečnosti ve škole, při pobytu venku, při výletech a návštěvě plaveckého bazénu. Kromě poučení o bezpečnosti a chování jsou s dětmi realizovány i fyzické nácviky cvičného poplachu a evakuace při požáru v prostorách školy. Kniha úrazů je řádně vedena, počet úrazů (drobná poranění při aktivitách na zahradě, ve třídě a v tělocvičně) byl ve sledovaném období minimální, pouze jeden úraz si vyžádal vypracování záznamu o úrazu. Vedení školy přijalo opatření k prevenci tohoto typu úrazu. Fyzickou prohlídkou prostor školy, které jsou přístupné dětem, nebyly v termínu inspekce zjištěny žádné závady ohrožující jejich bezpečnost a zdraví.

MŠ hospodaří s finančními prostředky získanými v rámci státní dotace přiznané ve výši 60 % neinvestičního normativu na vzdělávání dítěte, které využívá k pokrytí mzdových nákladů. Tyto finanční prostředky byly řádně vyúčtovány.



## Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zpracovaný pro mladší děti (dvě třídy MŠ - Nursery, Reception) je vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Ve shodě s filosofií školy je zaměřen na posílení multikulturního a mezinárodního povědomí dětí a jejich rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce. Systém plánování podle ŠVP PV je dále dobře rozpracovaný, vyučující ve dvou třídách MŠ vycházejí při vzdělávání dětí z integrovaných bloků ŠVP PV, které podrobně rozvíjejí v týdenních plánech a dále konkretizují v každodenních přípravách pro jednotlivé skupiny dětí.

Vzdělávání dětí pěti až šestiletých (třída Y1) není realizováno podle školou vypracovaného ŠVP PV, ale probíhá v systému vzdělávacího programu Česko Britské Mezinárodní školy a je zaměřeno především na výuku anglického jazyka, matematiky, rozvíjení řečových a jazykových dovedností v mateřském jazyce (aktuálně čeština, němčina a japonština), tělesné výchovy, estetické výchovy a oblast všeobecného poznávání.

Organizace dne ve dvou třídách mladších dětí (Nursery, Reception) vycházela z časově na sebe navazujících činností, spontánní a řízené aktivity byly většinou vyvážené. Kvalitní úroveň dětských her ve spontánních činnostech byla účinně podporována podnětným materiálním prostředím i individuální nabídkou specifických aktivit. Při realizaci vzdělávání všechny vyučující vhodně diferencovaly nároky kladené na děti vzhledem k jejich individuálním aktuálně dosaženým dovednostem, možnostem a potřebám. Z chování

a projevů dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí MŠ spokojené, jisté a cítí se bezpečně. Na prožívání dětí mělo příznivý vliv podnětné vnitřní prostředí, příjemné klima školy, pozitivní hodnocení jejich úspěchů a citlivý individuální přístup vyučujících. Při řízených činnostech pracovaly s dětmi ve dvou třídách MŠ vždy dvě učitelky, které si dále děti dělily do skupin a zohledňovaly jejich dovednosti a dosaženou komunikační úroveň v anglickém jazyce. Tím byly vytvořeny nadstandardní podmínky pro skupinové a individuální formy činností i uplatňování metod praktického, prožitkového a činnostního učení. Nad rámec požadavků školského zákona byly děti systematicky seznamovány s písmeny a číslicemi. V průběhu vzdělávání učitelky využívaly metodu TPR (total physical response = úplná fyzická odpověď), při které si děti prostřednictvím mimiky, názorných příkladů, pohybových aktivit, práce s jednoduchými říkankami, básniček, písniček a příběhů rozvíjely anglickou slovní zásobu, gramatické jevy, ustálená slovní spojení, výslovnost, vázání jednotlivých slov a prokazovaly schopnost komunikovat v anglickém jazyce.

Ve třetí třídě dětí pěti až šestiletých (Y1), tzv. přípravný ročník základního vzdělávání, probíhala výuka podle rozvrhu hodin (v každém dni pět šedesátiminutových vyučovacích hodin s krátkými přestávkami, v rámci nichž byl zařazen i krátký pobyt venku). V odpoledních hodinách děti navštěvovaly kromě kroužků i programové činnosti probíhající v režimu odpovídajícímu školní družině v Česko Britské Mezinárodní škole. Samostatně byly vyučovány předměty Anglický jazyk, Matematika a Český jazyk (či jiný mateřský jazyk), výuka ostatních předmětů (Hudební výchova, Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Pracovní výchova, ICT, Dějepis, Zeměpis, Mezinárodní výchova, Občanská nauka, Přírodní vědy) probíhala integrovaně dle Mezinárodního vzdělávacího programu IPC (International Primary Curriculum). Pro zajištění aktivní účasti předškolních dětí, vzdělávání a posílení jejich soustředěnosti i pozornosti využívali učitelé účinné metody a formy (činnostní, smyslové, prožitkové učení, střídání činností a další), které podporovaly



zájem dětí i jejich činorodost a v konečném důsledku i efektivitu vyučovací hodiny. Na základě systematické přípravy v předcházejících letech děti pětileté již rozlišovaly a četly všechny hlásky a řešily jednoduché matematické úlohy.

Po celou dobu sledovaného předškolního vzdělávání probíhala vzájemná komunikace mezi vyučujícími a dětmi v anglickém jazyce, děti navzájem hovořily mezi sebou většinou přirozeně v českém jazyce a s dětmi cizích národností v anglickém jazyce. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností, dle svých možností zvládaly dané úkoly, vzájemně spolupracovaly, snažily se dodržovat dohodnutá pravidla, společenské i kulturní návyky. Ve všech třídách bylo pro děti vytvořeno příjemné prostředí, udržován pořádek a čistota.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání**

Mateřská škola má propracovaný systém vnitřního a vnějšího hodnocení své činnosti. Externím posuzovatelem je Nezávislý školní inspektorát britské vlády (Independent Schools Inspectorate by the British Government), poslední hodnocení proběhlo podle plánu pro britské zahraniční školy v roce 2013.

Autoevaluace školy probíhá na úrovni jednotlivých dětí, třídy a celé školy. Evaluační činnost je realizována jako průběžné porovnávání dosahovaných výsledků vzdělávání s cíli a obsahem ŠVP PV, vzdělávacího programu Česko Britské Mezinárodní školy, třídních vzdělávacích plánů a kontrolních zjištění vedení školy. Vyučující na základě prováděné sebereflexe vyhodnocují a diskutují výsledky své činnosti ve třídách na pravidelných jednáních pedagogické rady. Jednotlivé děti vyučující průběžně hodnotí, provádí vstupní diagnostiku, dále děti hodnotí po ukončení prvního a druhého roku docházky do MŠ a při ukončení tzv. přípravného ročníku základního vzdělávání v šesti letech dítěte. Srovnávací hodnocení prováděné každoročně pomocí komerčního mezinárodního elektronického testování postihuje všechny oblasti rozvoje osobnosti dítěte. O jednotlivých dětech vede škola průběžné záznamy a sleduje vývoj kresby, výsledná zjištění zpracovává a dvakrát ročně předává rodičům písemnou zprávu o úrovni prokazovaného rozvoje jejich dítěte.

Na základě dosažených výsledků vydává škola u pětiletých dětí rozhodnutí o jejich přestupu do tzv. přípravného ročníku základního vzdělávání. Vnější hodnocení školy vychází z úzké spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí, která probíhá na úrovni vstřícných pozitivních vztahů a oboustranné otevřenosti, účinné komunikace, předávání informací o dětech a jejich dosahovaných výsledcích ve vzdělávání. Škola provádí s rodiči dotazníková šetření, zohledňuje požadavky zákonných zástupců a je otevřená řešení případných problémů.

Inspekční zjištění prokázala, že ŠVP PV je v praxi ve dvou třídách MŠ postupně naplňován a vzhledem ke specifickému zaměření školy je rozvíjena komunikační schopnost dětí v anglickém jazyce. Nad rámec školského zákona a se souhlasem zákonných zástupců jsou děti postupně seznamovány s vizuální podobou hlásek a číslic, při přestupu do tzv. přípravného ročníku základního vzdělávání čtou syntetickou metodou a píší písmena i číslice. Požadovaná úroveň dosahovaných výsledků osobnostního rozvoje dětí je pozitivně ovlivněna malými počty dětí ve třídách, promyšlenou organizací přímé pedagogické činnosti učitelek umožňující další dělení dětí do skupin s vstřícným individuálním přístupem a schopností vzájemné spolupráce vyučujících.





Ve škole působí externě speciální pedagog, který dochází do školy 1krát týdně a je celý den

k dispozici dětem, učitelům i rodičům při řešení případných výchovně vzdělávacích problémů dětí. Tím škola umožňuje operativně zohledňovat a řešit individuální speciální potřeby dětí a cíleně podporovat a vyrovnávat jejich další vzdělávací šance.

K plynulému přechodu dětí do Česko Britské Mezinárodní školy přispívá skutečnost, že mateřská škola sídlí se základní školou v jednom objektu a činnost obou typů vzdělávání vzájemně prolíná. Organizování různorodých aktivit i nabídka zájmových útvarů podporují rozvíjení základních kulturně společenských návyků, dovedností a postojů dětí, rozšiřují vhodné kontakty dětí, obohacují programové činnosti a zajišťují dětem nové podněty k aktivnímu rozvoji a učení.

## Závěry

- a) Mateřská škola, jejíž činnost vykonává Česko Britská Mezinárodní škola, má pro naplňování cílů předškolního vzdělávání vytvořeny předpoklady, které jsou kompilací dvou školských systémů, britského a českého. V souladu s tímto principem je také škola vedena. Dobré podmínky pro naplňování cílů předškolního vzdělávání jsou vytvořeny zejména v oblasti příznivého klimatu školy, pravidelného vyhodnocování výsledků vzdělávání, v průběžné inovaci herního a didaktického materiálu i ve spolupráci se zainteresovanými partnery. Obsah a úroveň poskytovaného vzdělání celkově směřuje k rozvoji osobnosti dětí v oblasti fyzické, psychické i sociální s důrazem na aktivní osvojení anglického jazyka. Pedagogický styl a způsob, jakým jsou děti v MŠ vedeny, je podporující. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí a kamarádské společenství. Na požadované úrovni vede škola děti k praktické samostatnosti a celkově přispívá k jejich dobré připravenosti na přechod do vyššího stupně vzdělávání i k získávání přirozené adaptability ke změnám.
- b) V rozporu se školským zákonem však poskytuje mateřská škola zařazená do rejstříku škol a školských zařízení předškolní vzdělávání ve vyučovacím jazyce anglickém, nikoliv českém. Předškolní vzdělávání dětí v posledním ročníku před zahájením školní docházky neakceptuje pojetí, cíle, obsah a specifika daná RVP PV, není realizováno podle školou zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ale naplňuje vzdělávací program Česko Britské Mezinárodní školy. Z celkového počtu sedmi pedagogických pracovníků nesplňovalo ke dni inspekce šest podmínky odborné kvalifikace, dva nevykonali zkoušku z českého jazyka.
- c) Pro naplnění podmínky dalšího čerpání finanční dotace ze státního rozpočtu České republiky přidělené mateřské škole zařazené do rejstříku škol a školských zařízení je nutné přijmout následující opatření:
  1. Vzdělávat všechny děti MŠ podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu se školským zákonem zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání čj. 32 405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005 (tento program vymezuje povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání a je závazný pro tvorbu školního vzdělávacího programu).



2. Upravit průběh vzdělávání tak, aby prvním (hlavním) vyučovacím jazykem byla čeština.
3. Perspektivně zajistit podmínky odborné kvalifikace učitelů mateřské školy v souladu s českou legislativou, včetně vykonání zkoušky z českého jazyka.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. července 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. c) odst. 1, 2; přijetí preventivního opatření k nedostatku podle písm. c) odst. 3 a zaslání zprávy.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje ze dne 27. ledna 2012, s účinností od 1. února 2012, čj. KUOK 10706/2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. prosince 2014
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2014
4. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy zřizovatelem školy ze dne 5. května 2009
5. Pověření zastupování v řízení mateřské školy ze dne 3. září 2010
6. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a Mezinárodní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (Dokument srovnávající očekávané výstupy vzdělávacích oblastí RVP PV a MVP PV)
7. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce (v anglickém jazyce)
8. Školní řád Mateřské školy platný od září 2014 do června 2015
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání mezinárodní MŠ se zaměřením na multikulturní výchovu a rozvoj jazykových dovedností v anglickém jazyce platný od září 2012 do září 2016
10. Režimy dne jednotlivých tříd, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce, rozvrh hodin 3. třídy (Y1)
11. Celoroční plán předškolního vzdělávání v MŠ, školní rok 2014/2015
12. Třídní (týdenní plány) vzdělávací činnosti
13. Materiály týkající se spolupráce se speciálním pedagogem (informovaný souhlas rodičů, vyšetření z pedagogicko-psychologické poradny)
14. Měsíční vedení evidence docházky dětí, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
15. Třídní knihy, školní roky 2013/2014, 2014/2015 ke dni inspekce
16. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
17. Školní matrika (namátkově), školní rok 2014/2015 ke dni inspekce



18. Dotazníky pro rodiče při nástupu dětí do MŠ, namátkově
19. Individuální hodnocení dětí
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících – školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
21. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy, osvědčení o dalším vzdělávání, školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
22. Doklady k přijímacímu řízení 2014/2015 - namátkově
23. Struktura programu International School Olomouc ve srovnání se systémem škol v ČR (nedatováno)
24. Časová dotace samostatných avšak integrovaných předmětů na úrovni Primary (1. stupeň) platná ve školním roce 2014/2015
25. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromým školám a školským zařízením ze státního rozpočtu a z rozpočtu Olomouckého kraje v roce 2013 ze dne 16. ledna 2014 včetně komentáře
26. Přehled nákladů a výnosů r. 2013 Česko Britská Mezinárodní škola a Mateřská škola s. r. o.
27. Smlouva o poskytnutí dotace čj. KUOK 12211/2012 ze dne 3. února 2012 včetně žádosti o poskytnutí dotace podle zákona č. 306/1999 Sb. ze dne 26. ledna 2012 (pro školní rok 2012/2013)
28. Smlouva o poskytnutí dotace čj. KUOK 5149/2013 ze dne 16. ledna 2013 včetně žádosti o poskytnutí dotace podle zákona č. 306/1999 Sb. ze dne 2. ledna 2013 (pro školní rok 2013/2014)
29. Smlouva o poskytnutí dotace čj. KUOK 8123/2014X ze dne 24. ledna 2014 včetně žádosti o poskytnutí dotace podle zákona č. 306/1999 Sb. ze dne 11. ledna 2014 (pro školní rok 2014/2015)
30. Kniha úrazů - Accident Book, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
31. Směrnice pro evidenci úrazů dětí a žáků s účinností od 1. září 2013
32. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v mateřské škole s účinností od 1. září 2013
33. Provozní řád venkovních hracích ploch pro MŠ a ZŠ – Vyhodnocení rizik venkovních ploch včetně přílohy č. 2
34. Pravidla při vzniku mimořádné události
35. Záznamy o periodickém školení zaměstnancův oblasti BOZP a PO ze dne 26. srpna 2014 a 26. a 27. srpna 2013
36. Protokol o provedení cvičného poplachu a nácviu evakuace dne 10. listopadu 2014
37. Protokoly o provedení cvičného poplachu a nácviu evakuace dne 21. května 2014 a dne 25. září 2013
38. Doklady o kontrole provozuschopnosti požárně bezpečnostního zařízení ze dne 18. září 2014 a 27. srpna 2013
39. Pravidla a postupy k zajištění prevence týrání a šikany (Anti-Bullying Policy), v anglickém jazyce
40. Postupy podporující pravidla slušného chování v MŠ, v anglickém jazyce
41. Inspekční zpráva z inspekce realizované ve dnech 4. – 7. listopadu 2013 Independent schools inspectorate

### Poučení

**Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**





Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

M. Rajhelová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

.....N..Pytlíčková..v..r.....

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

....Markéta Kadaňková .v. r.....

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

.....Renata Skutková..v. r.....

V Olomouci dne 11. března 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Markéta Musiolová, DiS.,  
pověřená řízením mateřské školy

Musiolová v. r.

V Olomouci dne 20. března 2015

