



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

**Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště,
Hranice, Studentská 1384**

753 45 Hranice, Studentská 1384

Identifikátor školy: 600 017 907

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7,
118 12 Praha 1 – Malá Strana

Školský úřad Přerov, Bří Hovůrkových 17, 751 52 Přerov

Termín konání orientační inspekce: 18. – 20. říjen 2000

Čj.	134 126/00-05058
Signatura	om4fu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

S účinností od 1. července 2000 byla Střední průmyslová škola, Hranice, Studentská 1384 (dále SPŠ) na základě schváleného optimalizačního projektu sloučena se Středním odborným učilištěm strojírenským, Hranice, Teplická 48 (dále SOU). Součástí nové organizace je domov mládeže a školní jídelna. Škola má dvě odloučená pracoviště.

Přehled vyučovaných studijních oborů – SPŠ (školní rok 2000/2001)

Kód oboru	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR	Délka studia	Způsob ukončení
28-44-M/001	Aplikovaná chemie	33-319/97-71	4	MZ
28-41-M/001	Chemická technologie	25-652/96-71	4	MZ
36-43-M/001	Stavební materiály	25-652/96-71	4	MZ
33-42-M/003	Nábytkářská a dřevařská výroba	34-191/97-23	4	MZ
33-41-L/501	Dřevařství	13-709-12/94-23	3	MZ
33-41-M/001	Dřevařství	13-709-12/94-23	4	MZ

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků SPŠ (školní rok 2000/2001)

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Žáci se změněnou pracovní schopností
První	110	CH1	Aplikovaná chemie	29	14	0
		SM1	Stavební materiály	28	12	1
		D1	Nábyt. a dřev.výroba	30	2	0
		ND1	Dřevařství	23	0	0
Druhý	75	CH2	Aplikovaná chemie	29	19	0
		SM2	Stavební materiály	22	13	0
		D2	Nábyt. a dřev.výroba	24	3	0
Třetí	71	CH3	Aplikovaná chemie	31	17	0
		SM3	Stavební materiály	25	9	0
		D3	Dřevařství	25	1	0
Čtvrtý	60	CH4	Chemická technol.	19	6	0
		SM4	Stavební materiály	22	12	0
		D4	Dřevařství	19	1	1
Celkem	326	13		326	109	2

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce se zaměřila na posouzení kvality vzdělávání střední průmyslové školy, a to v předmětech: cizí jazyk, český jazyk a literatura, matematika a odborné předměty.

Cizí jazyk

Žáci mají možnost výběru mezi anglickým a německým jazykem. Při volbě škola respektuje návaznost na cizí jazyk, kterému se žáci učili v základní škole, protože osnovy předmětu při rozvoji komunikačních kompetencí počítají se znalostmi a vědomostmi, které získali v základní škole. Při plánování učiva vycházejí učitelé především z používaných učebnic, které zahrnují za čtyřleté období školní docházky gramatické učivo předepsané osnovami. Plánované tematické celky jsou upraveny s ohledem k profesní orientaci žáků a osnovám středních odborných škol.

Systematická práce předmětové komise a kvalita výuky předmětu jsou negativně ovlivněny dlouhodobě nestabilním personálním zabezpečením, které je způsobeno vysokou fluktuací kvalifikovaných vyučujících cizího jazyka. Ze čtyř učitelek nesplňuje jedna podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku ve střední škole, jedna učitelka nemá pedagogickou způsobilost. Výuka probíhá v běžných učebnách. Škola má dostatek názorných pomůcek, zvukových nahrávek i autentických materiálů. Učitelé mají k dispozici magnetofon se zvukovými nahrávkami k učebnicím. Ve sledovaných hodinách žáci i učitelé pracovali s jednotnou řadou učebnic, pomůckami i zvukovými nahrávkami. Do vyučovacích hodin německého jazyka byla vhodně zařazena práce s časopisem a dvojjazyčným slovníkem. Obsahy zvolených textů byly výchovné a aktuální. Počínaje prvním ročníkem přechází škola na jiný typ učebnic německého jazyka, který je vzhledem ke vstupním znalostem žáků, jejich profesní orientaci i osnovám předmětu vhodnější.

Zařazení předmětu do rozvrhu hodin i používané metody a formy práce ve sledovaných hodinách respektovaly obecné didaktické a psychohygienické zásady.

Organizace výuky i stanovené cíle vyučovacích hodin vyplývaly z učebních osnov a deklarovaného odborného profilu absolventa školy. Nezaměřovaly se pouze na činnost učitelek, ale i na schopnosti, které si mají žáci během učení osvojit. Obecný cíl zahrnoval mnoho dílčích úkolů, které směřovaly ke zvládnutí a rozvoji jazykových vědomostí a dovedností žáků. Při práci s textem si žáci osvojovali a upevňovali gramatické učivo, rozšiřovali si slovní zásobu, seznamovali se s reáliemi s důrazem na současné dění. K získání zájmu o výuku učitelky využívaly vstupních motivačních a relaxačních prvků, pozitivního ocenění. Z reakce žáků v některých hodinách anglického jazyka však bylo zřejmé, že nejsou na použité metody a formy práce zvyklí. Kvalita výuky cizího jazyka také byla negativně ovlivněna nedostatečně osvojenými komunikativními dovednostmi žáků (porozumění cizojazyčnému slyšenému textu, vedení dialogu v příslušném jazyce).

Všechny učitelky respektovaly osobnost žáka, atmosféra v hodinách byla pracovní, klidná, vzájemné vztahy přátelské.

Kvalita výuky předmětu cizí jazyk je průměrná.

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schváleným učebním dokumentům.

Všechny tři učitelky předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro

výuku ve střední škole. Výuka předmětu probíhá v běžných třídách. Jejich velikost i vybavení odpovídají psychohygienickým zásadám. Základním studijním materiálem pro žáky jsou odborné učebnice z dějin literatury, literární teorie a jazyka, které si nakoupili na základě doporučení učitelů. Texty z alternativních učebnic jsou žákům poskytovány školou. K dispozici mají rozsáhlý fond žákovské knihovny s tituly krásné i odborné literatury a encyklopedií.

Struktura sledovaných hodin, výběr, sled i množství informací byly přiměřené věku žáků, výukovým cílům, náročnosti učiva i specifickým podmínkám třídy. Výuka předmětu, zejména jazyka, navazovala na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, současně přihlížela k jejich společenskému a profesnímu zaměření. Práce učitelů byla ztížena skutečností, že vstupní vědomosti a znalosti některých žáků neodpovídaly standardům základního vzdělání. Ve všech hodinách byli žáci motivováni podporováním jejich sebedůvěry. Výuka v literárních hodinách směřovala kromě četby, rozboru a interpretace uměleckých děl a ukázek k celkovému přehledu o klíčovém momentech v české a světové literární historii. Využívány byly rozmanité metody a formy práce. Žáci byli vedeni ke sdělnému jazykovému projevu, k rozvoji jejich duchovního života a estetického cítění. Při volbě metod a forem práce v hodinách jazyka naopak převažovala stereotypnost. Vědomosti žáků prověřují učitelky rovnoměrně vzhledem k požadavkům osnov formou ústní i písemnou. Témata kontrolních slohových prací i slohové útvary jsou plánovány a zadávány na základě spolupráce členů předmětové komise. Všichni žáci měli ve sledovaných hodinách dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru, interakce se však uskutečňovala především mezi učitelkami a žáky. Vzájemná spolupráce mezi žáky nebyla využita.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schváleným učebním dokumentům.

Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou na běžné úrovni. Výuka probíhala v kmenových učebnách. Žákům byly doporučeny vhodné učebnice a sbírky, většina je používala. Všichni učitelé matematiky mají pro výuku úplnou kvalifikaci.

Učitelé byli na výuku dobře připraveni. Organizace výuky směřovala k využívání frontálních a individuálních forem práce a výkladové metody. Dostatečný prostor byl věnován opakování, výkladu nového učiva, procvičování a upevňování učiva. Nové učivo úzce navazovalo nejen na časové rozvržení obsahu osnov, ale i na získané znalosti žáků. Při samostatné práci si žáci mohli volit individuální tempo, učitelé je průběžně sledovali a hodnotili. Obtížnost řešených příkladů byla přiměřeně náročná schopnostem žáků a odpovídala obsahu osnov. Klasifikace žáků při individuálním zkoušení byla objektivní. Ve všech sledovaných hodinách učitelé dbali na používání správné terminologie, frazeologie a symboliky. Žáci byli vedeni ke schopnosti analyzovat matematický text, nacházet různé způsoby řešení úloh a současně využívat algoritmů řešení. Byla jim dána možnost vyjádřit a obhájit vlastní způsob řešení úloh, ne vždy tuto příležitost využili. Kvalita výuky předmětu byla v jedné sledované hodině negativně ovlivněna zásadními nedostatky ve znalostech učiva základní školy a nižších ročníků střední školy u většího počtu žáků.

Interakce a komunikace byla vzhledem k frontálnímu způsobu výuky vedena především mezi učiteli a žáky.

Kvalita výuky matematiky je velmi dobrá.

Odborné předměty

Ekonomika

Hodinová dotace ekonomiky stanovená učebními plány je ve všech oborech dodržena. Obsahová duplicita učiva nebyla zjištěna. Ve všech čtvrtých ročnících jednotlivých studijních oborů je zařazen volitelný předmět ekonomika provozu a podnikání. Žáci si tak mohou ekonomické předměty vybrat jako volitelný maturitní předmět.

Ekonomické předměty vyučuje jedna učitelka, která splňuje pouze podmínku odborné způsobilosti. Výuka probíhá v běžných učebnách, jejich prostředí bylo většinou podnětné. Vybavení pomůckami je na průměrné úrovni, jedná se o doklady, formuláře a videokazety pro výuku některých tematických celků učiva. Odborné ekonomické literatury má učitelka dostatek. Škola odebírá dva ekonomické časopisy, ze kterých žáci čerpají podklady pro referáty. Každý žák obdržel učební texty, které vypracovala učitelka. Jsou velmi dobře zpracovány, obsahují základní učivo a řadu příkladů. Ve většině sledovaných hodin s tímto textem žáci pracovali.

Kvalitu výuky předmětu příznivě ovlivňovala promyšlená příprava učitelky. Vyučovací metody a formy práce vhodně vycházely z obsahu učiva, nejčastější vyučovací metodou byl výklad. Výběr a rozsah učiva byl přiměřený schopnostem žáků. Učitelka doplňovala výklad řadou praktických příkladů, využívala i praktických zkušeností žáků. Otázky učitelky byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Většina žáků pracovala aktivně a se zaujetím. Výklad učitelky byl doplňován funkčním zápisem na tabuli. Sledované hodiny postrádaly závěrečné shrnutí učiva a zpětnou vazbu jeho pochopení žáky. Rovněž zhodnocení výkonu žáků nebylo prováděno.

Výuka ekonomiky je na velmi dobré úrovni.

Analytická chemie – cvičení; nauka o materiálech – cvičení; praxe

Časová dotace předmětů i členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídají schváleným učebním dokumentům. Výuka probíhala v odborných učebnách, jejich vybavení umožňovalo splnit učební osnovy v plném rozsahu. Výuka předmětů je zabezpečena učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Analytická chemie je zaměřena na získání komplexních vědomostí o metodách a postupech analytické kontroly a nezbytných dovedností v analytické laboratoři. Učitelka byla na výuku velmi dobře připravena, využívala mezipředmětových vztahů, zejména s anorganickou, organickou a fyzikální chemií. Vhodně volila formu práce ve dvojicích. Každá skupina zpracovávala samostatně jinou úlohu. Při jejím rozboru byli žáci vedeni k volbě optimálního alternativního postupu řešení podle požadavku na výsledek analýzy. Učitelka průběžně kontrolovala práci žáků a důsledně dbala na jejich bezpečnost. S laboratorním řádem byli žáci prokazatelně seznámeni. Součástí řešení úkolu bylo zpracování protokolu, který učitelka oklasifikovala. Ve sledovaných hodinách většina žáků prokázala velmi dobré znalosti a dovednosti.

Předmět nauka o materiálech vytváří teoretické předpoklady pro komplexní zvládnutí učiva předmětu praxe. V hodinách žáci pracovali s ilustracemi dřevin a využívali poznatky získané při odborné exkurzi. Současně byli motivováni použitými metodami práce, aplikací prakticky zjištěných poznatků do nově probíraného učiva, vytvářením vědomí uplatnění získaných poznatků v praxi a odbornými znalostmi učitelky.

Dílenská praxe prvního a druhého ročníku je zaměřena na ruční zpracování dřeva, ve třetím

a čtvrtém ročníku žáci pracují na dřevoobráběcích strojích. V průběhu studia získávají přehled o širší technické, technologické a organizační přípravy výroby. Ve všech ročnících je praxe vhodně doplněna exkurzemi, kde si žáci motivačním způsobem rozšiřují odborné znalosti. Kvalita výuky byla příznivě ovlivněna promyšlenou a důkladnou odbornou i metodickou přípravou učitele a materiálně-technickým vybavením. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali na dřevoobráběcích strojích, byli dostatečně a prokazatelně poučeni o bezpečnosti práce. Pracovali samostatně, učitel je průběžně kontroloval. Byli vedeni k potřebě volit správný technologický postup, k úspoře materiálů a odpovědnosti za vlastní práci. Motivačně na žáky působila možnost odkoupení vlastního výrobku za cenu materiálu do osobního vlastnictví.

Kvalita výuky odborných předmětů je vynikající.

Výpočetní technika

Časová dotace předmětu je ve všech oborech dodržena. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna, obsahová duplicita učiva nebyla při kontrole zjištěna.

Předmět vyučuje pět učitelů. Čtyři z nich mají požadovanou kvalifikaci, jedna učitelka splňuje podmínky odborné způsobilosti. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách, které se liší kvalitou vybavení. V jedné jsou umístěny počítače staršího typu. Učitelé je vhodně využívají k výuce základů předmětu. Druhá učebna je vybavena kvalitními moderními počítači, které umožňují provádět náročnější aplikace. Z každého počítače je přístup na síť Internetu. Prostředí této učebny je odborně i esteticky podnětné. Technické a programové vybavení počítačů umístěných v obou učebnách umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy sledovaného předmětu. Třídy se dělí na skupiny tak, aby každý žák pracoval u počítače samostatně. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích, což je vyhovující z hlediska charakteru předmětu. Učebny jsou žákům přístupné i v době po vyučování. Pro výuku jiných předmětů (např. jazyků, odborných předmětů) nejsou systematicky využívány. Ve škole pracují dva zájmové kroužky výpočetní techniky. Základní odbornou počítačovou literaturou je škola vybavena. Učitelé žákům doporučují vhodné učebnice. Většina žáků však učebnice nepoužívá, učitelé tento nedostatek nahrazují kopírováním důležitých kapitol učiva. Díly z demontovaných starších počítačů, nosiče dat a výukové programy jsou vhodně využívány jako učební pomůcky.

Organizace výuky, použité metody a formy práce odpovídaly schopnostem žáků i výukovým cílům předmětu. Teoretický výklad byl úměrný probíraným tématům, žáci měli dostatečný prostor k praktické aplikaci získaných informací i k individuálnímu procvičení a osvojení dovedností. V úvodu i v průběhu vyučovacích hodin byli vhodně motivováni odborným přístupem učitelů i jejich osobní zainteresovaností. Všichni učitelé se žákům průběžně věnovali, kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, ke slabším žákům přistupovali individuálně.

Výuka výpočetní techniky je na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá, průměrná úroveň byla zjištěna ve výuce cizích jazyků.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Kvalita řízení byla vzhledem k probíhajícímu slučovacímu procesu, a s tím spojenými

organizačními změnami, posuzována pouze v jedné části školy - střední průmyslové škole (dále SPŠ).

Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z jejích podmínek, prostředí, ve kterém se škola nachází, vzdělávacích programů školy i z potřeb trhu práce. Vytyčené záměry se daří průběžně realizovat. Škola se například podílela na tvorbě nových učebních dokumentů pro studijní obory SPŠ, na základě podnětu Školského úřadu v Přerově a ministerstva školství vypracovala a k 1. červenci 2000 realizovala optimalizační projekt na sloučení se Středním odborným učilištěm strojírenským v Hranicích a podařilo se jí navázat spolupráci s firmou PHILIPS v Hranicích. Další úkoly reagují na tento aktuální stav. Především je věnována pozornost slučovacímu procesu, v jehož průběhu se vyskytly problémy s postupným zaplacením dlužných částek za SOU. Tento stav nebyl předmětem kontroly ČŠI. Nejméně úspěšná je škola v zabezpečení výuky cizích jazyků stálými učiteli s požadovanou kvalifikací.

Na stanovené priority logicky navazuje systém plánování. Jeho rozsah je úměrný velikosti školy. Hlavním cílem je plynulá a efektivní realizace střednědobých záměrů i krátkodobých cílů souvisejících s průběhem výchovně-vzdělávacího procesu. V jednotlivých plánech (např. termínovém, kontrolním, předmětových komisí) jsou rozpracovány postupy a způsob dosažení některých deklarovaných úkolů. Při plánování využívá vedení školy podnětů a připomínek poradního sboru rodičů, poradního sboru partnerských podniků, předmětových komisí a dalších partnerů (např. MŠMT ČR, Školský úřad Přerov, Hospodářská komora okresu Přerov).

Studijní obory střední odborné školy jsou vyučovány v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Namátkovou kontrolou učebního plánu oboru Dřevařství bylo zjištěno nedodržení celkového počtu týdenních hodin ve čtvrtém ročníku. Volitelné předměty jsou do učebního plánu zařazovány v souladu s požadavky na odborný profil žáků. Výuka jazyků a společenskovedních předmětů je vyučována pouze v rozsahu a podle možností daných jednotlivými učebními plány.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování jsou velmi dobré. Příkladná je realizace koncepčních záměrů, které pružně reagují na vývoj technologií vyučovaných oborů i na potřeby trhu práce Hranicka.

Organizování

Původní organizační uspořádání střední odborné školy je v současné době přepracováváno, jsou doplňovány kompetence pracovníků a poradních orgánů, proto nebylo možné kvalitu a funkčnost organizačního uspořádání nového právního subjektu v době inspekce posoudit.

Při orientační inspekci ČŠI hodnotila poradní i samosprávné orgány SPŠ. Do organizační struktury byly začleněny poradní sbory jednotlivých oborů, poradní sbor rodičů a studentská rada. Ze zápisů z provozních a pedagogických porad i z jednání předmětových komisí je patrné, že poradní funkci také plnila pedagogická rada a předmětové komise. Komise se zabývaly nejen organizačními, ale i koncepčními a metodickými záležitostmi. Posílena byla funkce třídních učitelů, kteří také vykonávali základní diagnostickou činnost při hodnocení třídních kolektivů. Rezervy byly zjištěny ve vymezení kompetencí výchovné poradkyně.

Namátkovou kontrolou povinné dokumentace a organizace vyučování SPŠ nebyly zjištěny nedostatky. Školní řád, který byl používán v minulém školním roce, obsahoval nejen povinnosti, ale i práva žáků. V současné době je přepracováván na nové podmínky, v pracovní verzi jsou také zakotvena ustanovení, která se týkají zletilých žáků (např. poskytování

informací ve vztahu k jejich osobě).

Aplikované informační systémy umožňují včasné a plynulé předávání informací všem zúčastněným osobám (pedagogickým pracovníkům, žákům i rodičům). Kvalitu a funkčnost vnitřních i vnějších systémů příznivě ovlivňuje aktivní činnost poradních a metodických orgánů i funkční zpětná vazba. Příkladná je prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s podniky, orgány státní správy a samosprávy, napojení na internetovou síť atd.

Materiální a finanční pomoc škole v minulém školním roce poskytoval Nadační fond SPŠ Hranice. Rada školy není zřízena.

Organizační uspořádání a informační systémy SPŠ jsou velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Systém, rozsah a způsob vedení pracovníků SPŠ vycházely z používané organizační struktury i stanovených kompetencí. Navazovaly na plánování, operativní řízení i kontrolu jednotlivých činností. Ze zápisů z různých porad a jednání je zřejmé, že vedení školy kladlo důraz na rovnoměrné rozložení úkolů a aktivní zapojení poradních orgánů. Především posílení pravomocí předmětových komisí vytvářelo podmínky pro uplatnění iniciativy a tvořivosti učitelů, pro navrhování různých opatření, která vedla k odstraňování zjištěných nedostatků a zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce především v odborných předmětech (např. pololetní hodnocení výsledků vzdělávání, vedení nových učitelů). Odbornost výuky pozitivně ovlivnila práce učitelů na nových učebních dokumentech, jejich podíl na tvorbě odborných textů, na zkvalitňování materiálně-technického vybavení jednotlivých oborů, možnost účastnit se různých forem dalšího vzdělávání atd.

Systém je také vytvořen ve způsobu hmotného stimulování pracovníků. Kritéria pro hodnocení učitelů a ostatních pedagogických pracovníků SPŠ byla vypracována podle společného návrhu, mají motivační charakter a svým rozsahem přispívají nejen k aktivnímu zapojení do života školy, ale i ke zkvalitňování přímé výchovně-vzdělávací činnosti v souladu se vzdělávacími programy školy.

Rezervy má škola v získávání stabilních kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, včetně jejich metodického vedení a dalšího vzdělávání.

Promyšlený systém pravidelného sebehodnocení školy zaveden není, k tomuto účelu slouží některé dílčí ukazatele (např. hodnotící zprávy předmětových komisí).

Vedení a motivování pedagogických pracovníků SPŠ je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrol vychází ze systému plánování, organizování a vedení pracovníků, který se osvědčil při řízení SPŠ. Oblasti vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře vymezuje rámcově, termínový kalendář je jeho součástí. Rozsah a účinnost kontrolních mechanismů v rámci nové organizační struktury nebylo možné v době konání inspekce posoudit. Účinnost kontrolních mechanismů byla hodnocena v oblasti přímé výchovně-vzdělávací práce. V systému jsou některé kompetence přeneseny na zástupce ředitele, vedoucí předmětových komisí a vedoucího aktivu třídních učitelů. Analýzu dílčích kontrol provádí ředitel školy a na základě jejich výsledků přijímá opatření. Plnění osnov sleduje vedení školy prostřednictvím zpracovaných tematických plánů. Kvalita přímé výchovně-vzdělávací práce učitelů je hodnocena v rámci hospitací. Tato činnost je plánována a prováděna podle aktuálního stavu v daném školním roce. V minulém školním roce byla zaměřena na používání efektivních metod a forem práce, které přispívají ke zkvalitňování odborného profilu žáka. Ve školním roce

2000/2001 je vhodně deklarována kontrola kvality výuky učitelů začínajících, výuky v prvních ročnících a v praktickém vyučování SOU. Rozsah hospitací nebyl v době inspekce stanoven. Hospitační rozbor vedení školy v době inspekce sledovaly deklarované cíle. Učitelé měli prostor pro hodnocení vlastního výkonu. V případě zjištěných nedostatků byla přijímána opatření k jejich odstranění. Ze zápisů poradních a metodických orgánů je zřejmé, že závěry z hospitační činnosti jsou v zobecněné podobě rozebírány na pedagogických poradách, metodické orgány následně navrhují některá dílčí opatření k odstranění nedostatků. Některá negativní zjištění však přetrvávají ve výuce cizích jazyků, úroveň výsledků učení některých žáků a následně kvalita výuky především všeobecně vzdělávacích předmětů je nepříznivě ovlivněna nedostatečně osvojenými standardy učiva (především jazyků a matematiky) v základní škole.

Pro hodnocení výsledků učení žáků byly v minulém školním roce zadány srovnávací testy v matematice. Jednotné evaluační nástroje v rámci vymezených standardů učiva a jednotlivých ročníků škola systémově nevyužívá. Jednorázově žákům zadala celostátně vydávané testy Scio.

Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

Hodnocení kvality řízení

Systém, rozsah a účinnost sledovaných jevů jsou ve střední průmyslové škole hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Absolventi školy v oboru Dřevařství získali ve školním roce 1998/1999 čestné uznání Hospodářské komory ČR za vysokou úroveň praktické přípravy.
- Škola se pravidelně umísťuje na předních místech v chemické olympiádě, a to i na celostátní úrovni. Žáci také byli v minulém školním roce úspěšní ve fyzikální a matematické olympiádě. Příkladná je organizace a účast žáků ve školních sportovních soutěžích.
- Nejlepší žáci školy jsou pravidelně vyhodnocováni a za vynikající studijní výsledky získávají věcné odměny.
- SPŠ udržuje kontakty se školami stejného zaměření, např. ve Volyni, Zvolenu, Bystřici pod Hostýnem, Brně a Ostravě.
- Esteticky podnětné je prostředí všech budov využívaných střední průmyslovou školou. Interiéry jsou pravidelně a pečlivě udržovány, vybavení chodeb vytváří prostor pro relaxaci žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Změna zřizovací listiny (dodatek č. 3) ze dne 9. června 2000, čj. 12 115/2000-21
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. ledna 1999 (čj. 34 316/98-21) a 30. května 2000 (čj. 11 595/2000-21)
- Učební dokumenty jednotlivých studijních oborů SPŠ (viz tabulka str. 1)
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOŠ (ČJL 11610101 ze dne 21. 6. 1990, čj. 18 743/90-21; MAT ze dne 5. 6. 1990, čj. 17 686/90-21; CJ ze dne 18. 6. 1990, čj. 18 664/90-35)
- Učební osnovy českého jazyka a literatury pro střední odborné školy, které byly schváleny MŠMT dne 19. července 1999 pod čj. 25 625
- Učební osnovy předmětu cizí jazyk pro SOŠ a studijní obory SOU, které schválilo MŠMT ČR dne 3. září 1999 pod čj. 27 669
- Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství; schválilo MŠMT pod čj. 23 094/99-22 dne 14. 6. 1999
- Učební osnovy matematiky pro SOŠ; schválilo MŠMT dne 14. 7. 2000 pod čj. 21 307/2000-22
- Hlavní cíle SPŠ a SOU Hranice ve školním roce 2000/2001
- Kalendářní plán akcí pro školní rok 2000/2001
- Plány práce předmětových komisí SPŠ a zápisy z jejich jednání ve školním roce 1999/2000
- Plán výchovného poradenství na rok 2000/2001
- Rámcový plán kontrol na školní rok 2000/2001
- Organizační schéma SPŠ ze dne 1. 9. 1999, organizační schéma SPŠ a SOU Hranice ze dne 3. 9. 2000 - pracovní verze
- Vnitřní platový předpis ze dne 22. 1. 1997
- Rozvrh hodin třídy D4
- Třídní knihy D1, D2, D3, D4, SM2, SM3, SM4, CH1, CH3, CH4
- Třídní výkazy tříd D1, D2, D3, SM1, SM2, SM3, SM4, CH1, CH2, CH3, CH4, ND1
- Podklady k přijímacímu řízení ve školním roce 1999-2000
- Kniha úrazů
- Personální dokumentace učitelů hodnocených předmětů
- Zápisy z pedagogických rad za školní rok 1999/2000 a za školní rok 2000/2001 do termínu inspekce
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1999/2000
- Inventurní seznam učebních pomůcek nakoupených v roce 2000
-
-
-
-

ZÁVĚR

- Ve střední průmyslové škole se vyučuje podle platných učebních dokumentů. V jejich plnění nebyly s jednou výjimkou zjištěny nedostatky.
- Materiálně-technické podmínky výuky odpovídají požadavkům na profil absolventa. Příkladné je personální zabezpečení výuky hodnocených odborných předmětů, nedostatky byly zjištěny ve výuce cizích jazyků. Prostředí školy je podnětné, výzdoba pozitivně motivuje žáky vzhledem k odbornému zaměření školy a budoucí profesi žáků. V prostorách školy jsou vhodně vytvořena místa k relaxaci žáků.
- Metody a formy výchovně-vzdělávací práce volili učitelé v souladu s cíli studijních oborů a většiny jednotlivých sledovaných předmětů. Při jejich výběru vycházeli z charakteru předmětu a situace v pedagogickém procesu. Kvalita výuky hodnocených odborných předmětů byla vynikající, většina žáků projevovala velký zájem o zvolený studijní obor a prokazovala komplexní praktické znalosti a dovednosti. Rezervy byly zjištěny ve výuce cizích jazyků.
- Vzhledem k probíhajícímu slučovacímu procesu bylo provedeno pouze hodnocení kvality řízení ve střední průmyslové škole. Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy SPŠ tvořily provázaný systém a umožňovaly zpětnou vazbu. V rozsahu a účinnosti sledovaných jevů byly zjištěny drobné nedostatky.
- Z koncepčních záměrů a plánování výchovně-vzdělávací činnosti vyplývá, že sloučením se Středním odborným učilištěm strojírenským v Hranicích převzala škola zodpovědnost za zaplacení veškerých dlužných částek tohoto subjektu. Rozsah přijatých opatření ani příčiny vzniku dluhů SOU nebyly předmětem kontroly.

ČŠI hodnotí úroveň kvality vzdělávání i kvalitu řízení střední průmyslové školy jako velmi dobrou.

Efektivitu čerpání státních finančních prostředků střední průmyslovou školou ČŠI kontrolovala v oblasti nákupu učebních pomůcek v roce 2000. V této oblasti nebyly ke dni inspekce zjištěny nedostatky.

Na základě provedené orientační inspekce ve Střední průmyslové škole a Středním odborném učilišti, Hranice, Studentská 1384 hodnotí ČŠI jednu její součást, střední průmyslovou školu, jako velmi dobrou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lenka Zedková	Lenka Zedková v.r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.
	Ing. Petr Lipčák	P. Lipčák v.r.
	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v.r.

V Přerově dne 15. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Rudolf Perstický	Perstický v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně

Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>
------------------------	--

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Přerov	12. prosince 2000	Předáno osobně
Zřizovatel: MŠMT ČR	12. prosince 2000	126/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	-----	Nebyly podány.