



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-135/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Josefa Hory 31, příspěvková organizace
Sídlo:	Josefa Hory 31/4097, 466 04 Jablonec nad Nisou
IČ:	720 481 74
Identifikátor:	691 001 243
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Evou Dufkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Jablonec nad Nisou, Mírové náměstí 19, 46751 Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Jablonec nad Nisou, Josefa Hory 31
Termín inspekční činnosti:	20. a 21. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.
- Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (škola, MŠ) a školní jídelny (ŠJ) od 1. 1. 2010. Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání dětem ve věku od 2,5 do 7 let. Kapacita čtyřtřídní školy je stanovena v rejstříku škol a školských zařízení na 105 dětí a ve školním roce 2011/2012 je využívána na 100 %. Z přijatých dětí k předškolnímu vzdělávání je 42 dětí v posledním ročníku před nástupem povinné školní docházky, z toho má osm dětí školní docházkou odloženou a dvě děti jsou mladších tří let.

Denní provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 500,- Kč za měsíc.

V současné době působí v mateřské škole osm pedagogických pracovníků, z nichž sedm splňuje podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy.

Účelově postavená mateřská škola je jednopatrová budova pavilonového typu. Jednotlivé pavilony jsou spojeny chodbou s hospodářským zázemím, ve kterém se mimo jiné nachází i ředitelna. Každou třídu tvoří jídelna, herna a ložnice, ke které náleží šatna, umývárna, toalety, kuchyňka na výdej jídla a kabinet. Děti jsou rozděleny do tříd s celodenním provozem, každá má své pojmenování, charakteristickou výzdobu včetně dětských prací a výtvorů. Třídy *žlutá*, *modrá*, *červená* jsou třídy heterogenní. V *zelené* třídě jsou děti před nástupem povinné školní docházky a děti s odloženou školní docházkou. Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje učitelka se speciálně pedagogickým vzděláním.

Budovu obklopuje vybavená a udržovaná zahrada, která umožňuje rozmanité pohybové aktivity např. na dřevěných houpačkách, lezecké stěně, lanovém centru aj.

Vzdělávací nabídka probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „*Dvanáct je měsíců a každý z nich jinou čepici nosí*“, který je tematicky zaměřen na všestranný rozvoj dítěte, zejména na environmentální výchovu a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Jako nadstandartní aktivitu realizuje mateřská škola 1x týdně výuku anglického jazyka za úplatu. K výuce je přihlášeno 36 převážně 5 – 6 letých dětí. V týdenním režimu jsou činnosti školy doplněny o další aktivity (např. zpívání v pěveckém sboru Skřivánek, hru na zobcovou flétnu, keramiku aj.), které zajišťují učitelky v rámci dne, ale i o sezónní činnosti např. lyžařský výcvik.

V současné době dle finančních možností řeší ředitelka školy zajištění nových dětských postelí, které nahradí používání nevhodných paland ve třech třídách. Jedna třída je již vybavena stohovatelnými lehátky. Střednědobým záměrem školy je zbudovat prožitkovou zahradu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

Vzdělávací nabídka v ŠVP PV vychází z místních a personálních podmínek školy a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se především na podporu zdraví a tělesného rozvoje, vytváření pozitivního klimatu ve škole a na rozvoj poznávacích schopností. Vzdělávací nabídka dle ŠVP PV se v průběhu školního roku rozšiřuje o plánované i náhodné kulturní a společenské akce.

V průběhu inspekční činnosti vedla vyváženost poměru spontánních a řízených aktivit k tomu, že 5 – 6 leté děti si dovedly samostatně zorganizovat volnou hru, bezprostředně mezi sebou komunikovat a hru smysluplně řídit. Měly dostatek prostoru a nabídek pro rozvoj manipulačních dovedností, v průběhu kterých prokázaly předpokládanou zručnost při zacházení s nůžkami a lepidlem, modelování a smyslových hrách, včetně zvládnutí koordinace ruky a oka. Velmi kladně byla hodnocena okamžitá nabídka pro

podporu tělesné zdatnosti zaměřená na koordinaci, rovnováhu, lokomoční pohybové činnosti a orientaci v prostoru během dopoledních tělovýchovných aktivit. Denní činnosti byly smysluplné, navazovaly na předchozí aktivity a prolínaly celým dnem a týdnem. Metody, které učitelky uplatňovaly, byly promyšlené, založené na citlivém a tolerantním přístupu k dětem s nabídkou částečně řízené, individuální a kooperativní činnosti dětí při společném tvoření obrázku s různými variabilními výtvarnými technikami. Vhodně kladené otázky učitelek podněcovaly k přemýšlení a řešení problémových situací. Zcela nenásilně byly informace uváděny v souvislostech a poskytovaly dětem ucelený pohled na rozvíjené téma. Výborným způsobem tak bylo podporováno aktivní učení s možností nalézat řešení, vzájemně komunikovat a kooperovat. I tímto způsobem pokračoval zajištěný naučný program předávaný zaměstnanci ZOO Liberec, který byl ve shodě s právě probíhajícím týdenním programem *Ptáci v zimě*.

Nevhodně byla zajištěna organizace kroužku angličtiny, která zasahovala do dopoledních vzdělávacích činností. Ještě během inspekční činnosti ředitelka školy s okamžitou platností zabezpečila vhodnou časovou dotaci. Při sledované výuce anglického jazyka byly děti rozděleny do tří skupin podle osvojení základních jazykových dovedností. Ve skupině pokročilých dětí byly do osvojování si cizího jazyka zapojeny všechny děti vhodnou motivací a pochvalou. Učitelka akceptovala výkony dětí, rozvíjela lexiku střídáním aktivit např. formou soutěží, písniček, cvičením, procvičení konverzace při hře „*Na pošťáka*“. Profesionalita učitelky se vysoce kladně odrážela na celé organizaci placené výuky.

Ze sledovaných výsledků dětí bylo zcela zřejmé, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován efektivním způsobem. Děti projevovaly dobrou schopnost vyjadřovat se, měly povědomí o významu přírody pro člověka, dodržovaly vytyčená pravidla a spolupracovaly s dospělými i mezi sebou. Z jejich pohybových projevů bylo zřejmé pravidelné cvičení a radost z pohybu. Učitelky u dětí podporují samostatnost, vlastní rozhodnutí k volbě činností s následným sebehodnocením.

Průkazností systematického naplňování ŠVP PV se ve všech třídách vyznačují i záznamy v třídních knihách a sběr informací k třídní evaluaci.

Individuální písemné záznamy o dětech jsou prokazatelně vedeny, odráží se v nich sledované pokroky dětí. Poradenství poskytují učitelky rodičům v rozsahu předškolního vzdělávání a v případě potřeby zapůjčují literaturu, zprostředkovávají kontakty na potřebné specialisty.

Ve sledovaných třídách se nesla pozitivní pracovní atmosféra, která korespondovala s filozofií školy a dávala dostatečný prostor pro základy celoživotního učení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předškolní vzdělávání probíhá dle ŠVP PV, zpracovaného dle struktury RVP PV. Při realizaci programu učitelky vycházely z aktuálních podmínek školy, kvalitní vzdělávací nabídky a podpory individuality dítěte. Dobrovolné aktivity vedoucí k posílení zdravého životního stylu dětí i jako prevence sociálně patologických jevů jsou zařazovány formou nadstandardní nabídky v době odpočinku dětí. Účast je výběrová na základě přihlášení dětí rodiči na začátku školního roku. Pro každou třídu zpracované třídní vzdělávací programy (TVP) mají širokou vzdělávací nabídku, která je orientovaná na různorodé činnosti i experimentálního charakteru (výroba ručního papíru a reliéf ptáka v době inspekce aj.).

System plánování vzdělávání je na dobré úrovni, podporuje individuální fyzický i osobnostní rozvoj dětí.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce. Řádně plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, zodpovědně zpracovává dokumentaci školy a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání i vlastním ŠVP. Počátkem školního roku úspěšně ukončila vysokoškolské studium managementu. Řízení školy je promyšlené, kolektiv pracuje na základě jasně vymezených povinností. Práci zaměstnanců průběžně kontroluje. Součástí zavedeného hodnotícího systému je sebereflexe pedagogů. Základy sebehodnocení jsou pokládány i u dětí.

Pedagogický sbor je tvořen sedmi zkušenými učitelkami, které splňují požadavky odborné kvalifikace. Jedna učitelka bez požadované kvalifikace si bude podávat přihlášku na vysokou školu. Pozitivem personálních podmínek je ochota k systematickému dalšímu vzdělávání. Výběr kvalitních seminářů i zájem o samostudium vedou ke zvyšování progresivity pedagogické práce. V dohledné době se všechny učitelky zúčastní plánovaného kurzu uskutečněného přímo v MŠ. Cílem kurzu bude si osvojit umění plánovat neřízené činnosti v mateřské škole ve vztahu k získávání klíčových kompetencí dětí. V současné době se 75 % učitelek také vzdělává v cizím jazyce. Výstupem bude obohacení ŠVP PV o výuku anglického jazyka dětí během celého dne.

Na vzdělávací práci s dětmi byly pedagogické pracovnice dobře připraveny, obsahy dopoledních činností byly smysluplné a plně odpovídaly podmínkám i složení tříd. Atmosféra ve všech třídách byla pozitivní a příznivá, děti se cítily dobře a bezpečně. Je zřejmé, že pedagogové maximálně respektují potřeby a možnosti jednotlivých dětí a flexibilně reagují na vzniklé situace. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané a v rovnováze. Vhodně motivované řízené, kooperativní, individuální i frontální činnosti byly cílené a zajímavé. V právě probíhajícím tématu se děti velmi dobře orientovaly, prokázaly široké vědomosti a znalosti i při pokládání zvidavých a problémových otázek. Prostorové podmínky umožňují realizaci ŠVP PV, herních aktivit i organizování řízených činností.

Velmi dobrá je vybavenost MŠ hračkami, didaktickými pomůckami, knihami, tělovýchovným náčiním a hudebninami. Materiální zdroje jsou průběžně obnovovány, při sledovaných činnostech byly ve třídách příkladně uplatněny.

Celoroční činnost MŠ je doplněna množstvím pravidelných i náhodných kulturních, sportovních a společenských akcí. Zájem o spolupráci s rodinou dokládá otevřený informační systém, organizování společných tvořivých velikonočních a vánočních dílen, pořádání akcí jako např. pouštění draků, stopovaná, Den otců, výlety, jízda na raftu aj. Rodiče mají možnost spolupodílet se na výše uvedených aktivitách. Samostatně připravují a organizují program pro celý kolektiv mateřské školy, pravidelně se opakující akci „*Rodiče nás baví*“.

Různé formy spolupráce jsou navázány se zřizovatelem, blízkými základními školami, ekologickými organizacemi i potřebnými odborníky. Úzká spolupráce je s pěveckým sborem Vrabčáci při Městském divadle v Jablonci nad Nisou, do kterého přechází děti z pěveckého kroužku při MŠ *Skřivánek*. Kontakty MŠ s uvedenými subjekty jsou cílevědomé a oboustranně prospěšné, mají pozitivní dopad na chod školy a rozvoj osobností dětí.

Závěry, celkové hodnocení školy

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí, respektuje zásady rovného přístupu k předškolnímu vzdělávání.

Školní vzdělávací program je v souladu s RVP PV a v praxi je naplňován prostřednictvím účinných metod a forem práce, které preferují integrované vzdělávání v souvislostech a vedou k učení dětí vlastním prožitkem.

MŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí a podporuje jejich zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj, který pravidelně a systematicky vyhodnocuje.

Pozitivní vnitřní klima, příznivá atmosféra v průběhu vzdělávacích činností, kvalitní materiálně-technické zázemí i nabídka nadstandardních aktivit zajišťovaných pedagogy jsou dokladem úspěšného fungování mateřské školy.

Funkční a efektivní zpracování školní a třídní dokumentace vede k rozvoji řízení školy. Mateřská škola usiluje o úspěšnost dětí ve vzdělávání. Vzdělávací strategie pracovníků MŠ podporují rozvoj základních klíčových kompetencí všech přijatých dětí a vytváří kvalitní podmínky pro jejich rozvoj a bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e - podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 1. března 2012

(razítko)

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 5. března 2012

(razítko)

Bc. Eva Dufková, ředitelka školy

Bc. Eva Dufková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.