



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1270/14-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení</b>	<b>Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi</b>
<b>Sídlo</b>	Na Rozhledně 766, 537 01 Chrudim
<b>E-mail právnické osoby</b>	zs@narovine.eu
<b>IČ</b>	03 153 266
<b>Identifikátor</b>	691 006 903
<b>Právní forma</b>	školská právnická osoba
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Táňou Zimmermannovou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	Jana Hrázská, Žumberk 8, 538 36 Žumberk Slavomíra Petrová, Pod Jelenicí 657, 560 02 Česká Třebová
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Na Rozhledně 766, 537 01 Chrudim Pod Jelenicí 657, 560 02 Česká Třebová
<b>Termín inspekční činnosti</b>	18. až 21. listopad 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané na základě žádosti ze dne 6. srpna 2014 podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně posouzení souladu školních vzdělávacích programů s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, resp. s právními předpisy.

### **Charakteristika**

Mateřská škola a Základní škola Na rovině v Chrudimi (dále „škola“) zahájila svoji činnost dne 1. září 2014 a poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.



Mateřská škola je jednotřídní s celodenním provozem (7:00–16:30 h). K předškolnímu vzdělávání bylo přijato 25 dětí, jedno z nich v posledním roce před vstupem do základní školy a odkladem povinné školní docházky. Třída je složena převážně z dětí mladší věkové skupiny (2,5–4,5 roku), šest z nich bylo k začátku školního roku mladších tří let. Učitelky zpracovaly Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Skrze smysly objevujeme svět“ (dále ŠVP PV), který respektuje principy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a současně vhodným způsobem začleňuje prvky Montessori pedagogiky.

Základní škola je provozována na dvou místech – v Chrudimi a v České Třebové. Na adrese Chrudim, Na Rozhledně 766 se ve školním roce 2014/2015 vzdělává ve dvou třídách celkem 22 žáků 1. až 6. ročníku, dalším 29 bylo povoleno individuální vzdělávání. V České Třebové, Pod Jelenicí 657 je vyučováno pět žáků. Kapacita je v souhrnu využita z 93 %. Evidováni jsou tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Na rovině v Chrudimi (dále ŠVP ZV) založeného na principech Montessori pedagogiky a na projektovém vyučování.

Školní družinu mají zatím možnost navštěvovat jen žáci v Chrudimi. Do jednoho oddělení jich bylo zapsáno celkem 18, což odpovídá přibližně dvoutřetinové naplněnosti. Činnost je realizována na základě Školního vzdělávacího programu pro školní družinu.

Školní jídelna – výdejna zajišťuje stravování pro děti z mateřské školy, je provozována ve spolupráci se Střední průmyslovou školou Chrudim.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávání zabezpečují ředitelka, dvě učitelky v mateřské škole, kterým v péči o děti pomáhá pracovníce zajištěná Dobrovolnickým centrem Farní charity Chrudim. Další tři vyučující působí v základní škole (z toho jedna v České Třebové), doplňují je dvě asistentky pedagoga a vychovatelka školní družiny. Vyjma jedné učitelky mateřské školy je pedagogický sbor kvalifikovaný. Příležitostí pro zlepšení je jeho rozšíření o vyučující s oborovou odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni základní školy (např. český jazyk, dějepis, fyzika, přírodopis). V oblasti dalšího vzdělávání jsou finanční možnosti školy v současné době výrazně omezené, přesto všechny pedagogické pracovníce absolvovaly cyklus seminářů Montessori pedagogiky. Učitelky mateřské školy se věnovaly také účelnému prohloubení znalostí týkajících se tvorby ŠVP PV.

Skutečnost, že ředitelka neměla před nástupem do funkce s řízením školy žádné zkušenosti, se projevila například v souvislosti s vedením dokumentace. Pisemnosti, které byly neúplné nebo neodpovídaly reálným podmínkám školy, byly doplněny a upraveny v průběhu inspekční činnosti (školní řád, vnitřní řád školní družiny). Negativa byla zjištěna také v procesní stránce povolování individuálního vzdělávání. Žádosti zákonných zástupců neobsahovaly závažné důvody, požadované údaje o podmínkách vzdělávání byly povrchní, neurčité. Řízení mateřské školy si ředitelka ponechala plně ve své kompetenci, včasný přenos informací i průběžné řešení organizačních záležitostí je zajištěno každodenním osobním kontaktem. Projednávání důležitých otázek vztahujících se ke vzdělávání probíhá na společných pedagogických radách. Kontrolní činností se ředitelka zabývá neformálně, při kolektivních výukových aktivitách má přehled o práci jednotlivých vyučujících.



Škola působí v Chrudimi v pronajatých prostorách částečně zrekonstruované budovy. Pro mateřskou školu je k dispozici v přízemí objektu třída s potřebným hygienickým i provozním zázemím. Vybavena je praktickým otevřeným nábytkem, který dětem umožňuje volný výběr hraček, knih i didaktických pomůcek. Velmi dobré podmínky jsou vytvořeny k rozvoji přírodovědné a informační gramotnosti (experimenty, pozorování a praktické činnosti), a to množstvím encyklopedií, pomůcek pro smyslové vnímání a manipulaci. Oddělená část třídy je účelně uzpůsobena pohybovému vyžití a odpočinku dětí. Základní škola se školní družinou sídlí v prvním patře budovy. Její prostory jsou vzhledem k aktuálnímu počtu žáků poměrně rozlehlé (tři různě velké učebny), funkčně zařízené, vybavené množstvím volně přístupných Montessori pomůcek vhodných zejména pro mladší školní věk. Pro přírodovědné předměty vyučované na 2. stupni (fyzika, chemie atd.) část didaktických prostředků chybí. Počítačová technika je zastoupena notebooky vyučujících, které k práci využívají i žáci. Tělovýchovné aktivity se uskutečňují v tělocvičně nedaleké střední školy, jejíž školní jídelna poskytuje žákům polední stravování. Pozitivem je přítomnost velké zahrady, která slouží k nejrozličnějším výukovým i relaxačním činnostem.

V České Třebové je škola umístěna v podkroví firemního a rodinného sídla zřizovatelky. Prostředí těchto nadstandardně zařízených prostor je velmi příjemné, estetické, stimulační rozvoj žáků.

Škola hospodáří s financemi poskytnutými ze státního rozpočtu a dále od rodičů formou školného, které činí 1600 Kč měsíčně, a to jak za předškolní, tak za základní vzdělávání. Některé drobné vybavení bylo pořízeno sponzorsky.

***Personální, materiální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Ředitelka školy pracuje ve funkci krátce, teprve si osvojuje potřebné znalosti a dovednosti. Dílčí nedostatky byly zjištěny v základních dokumentech školy. Pozitivem je zájem učitelek o akce dalšího vzdělávání.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

### **Mateřská škola**

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí pestrou škálu aktivit k všestrannému rozvoji dětí, jeho systematické rozpracování respektuje jednotlivé vzdělávací oblasti a je dobrým východiskem pro přípravu vzdělávací nabídky. Její plánování je konkrétní, sleduje provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Částečně počítá s využitím spontánních činností k naplňování výchovných a vzdělávacích záměrů, méně zohledňuje individuální potřeby dětí.

Připravená nabídka korespondovala s probíraným tématem, byla pestrá a různorodá. Její součástí byly aktivity spojené s rozvojem základních početních operací, nechyběla cílená práce s knihami a encyklopediemi (vyhledávání, porovnávání informací). Podpora přírodovědné gramotnosti se odrážela v bohaté nabídce činností postavených na manipulaci, zkoumání a objevování vlastností materiálů. Přirozeným způsobem rozšiřovala zkušenosti dětí, rozvíjela jejich jemnou motoriku a hybnost mluvidel, vytvářela prostor pro upevňování sociálních dovedností a pracovních návyků. Spontánní i didakticky zacílené aktivity si děti vybíraly podle své volby, zpravidla měly dostatek času pro jejich dokončení i opakování. Organizace vzdělávání však byla méně pružná. Frontální činnosti zcela nezohledňovaly věkové složení třídy a individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, proto se je nedařilo dostatečně zaujmout a udržet jejich pozornost. Vzdělávání



provázel vstřícný a podporující pedagogický styl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Ponechával dětem maximální prostor pro jejich svobodnou volbu a uplatnění vlastních rozhodnutí. Průběh vzdělávání byl však často narušen nevhodnými formami chování a jednání dětí nezřídka spojenými s prvky agrese a v tomto ohledu se jim nedostávalo přiměřené a účinné zpětné vazby.

Tělesnou zdatnost a zdraví mateřská škola rozvíjí zejména při pravidelném pobytu venku a tematických vycházkách, jejichž prostřednictvím naplňuje i cíle z přírodovědné oblasti. Potřebné vybavení k podpoře pohybových dovedností dětí je ve třídě i na školní zahradě postupně doplňováno, učitelky se snaží do vzdělávací nabídky zařazovat pohybové chvíle. Zatím však ne v dostatečné míře, což dokládají zápisy v třídní knize i průběh sledovaných činností. Vytvoření návyku pravidelného doplňování tekutin je vhodně podpořeno dostatečným množstvím nápojů od ranních hodin. Důraz na samostatnost dětí při stravování výraznou měrou přispívá k rozvoji jejich sebeobslužných dovedností, méně již jsou vedeny k čistotě, respektování základních společenských pravidel u stolování a povědomí o šetrném nakládání s potravinami.

### **Základní škola**

Realizovaný ŠVP ZV nebyl v některých částech zpracován v souladu s aktualizovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Chybně byl sestaven učební plán pro 2. stupeň, vzdělávací obsah některých předmětů (umění a kultura, fyzika apod.) dokument stanovuje neurčitě, pro celé období 1. – 5., resp. 6. - 9. ročníku, přestože v charakteristice je uvedeno, že se bude učit například v rozložení 1. - 2. ročník v určité časové dotaci a v jiné 3. – 5. ročník. Některé očekávané výstupy zcela chyběly (český jazyk - 1. stupeň - Komunikační a slohová výchova apod.).

Školní vzdělávací program školní družiny odpovídal po úpravách v průběhu inspekční činnosti požadavkům školského zákona. Realizované aktivity navazují na vyučovací proces, respektují zásady Montessori pedagogiky.

Organizace výuky umožňuje realizaci ŠVP ZV, vyznačuje se určitými specifiky. Začátek vyučování v Chrudimi je z psychohygienického hlediska vhodně posunut na pozdější čas (8:30 h), v České Třebové se začíná v obvyklých 8:00 h. Vyučovací jednotkou je blok o délce 90 minut. Zejména pro nejmladší žáky je náročné tak dlouho udržet pozornost, což bylo sledováno i při inspekční činnosti. Přestávka je během dopoledne jen jedna, a to v rozsahu 30 minut. Rozvrh hodin je sestaven nepřiměřeně, výuku jednotlivých předmětů (projektové vyučování, anglický jazyk atd.) koncentruje do určitých dnů. To vedle poklesu soustředění žáků přináší problémy se zafixováním učiva, plynoucí z dlouhé doby mezi opakováním vědomostí a dovedností. Vyučování zpravidla probíhá pro všech šest ročníků najednou, přestože právní předpis nedovoluje permanentní společné vzdělávání žáků 1. a 2. stupně. Učební plán byl naplňován.

Použité metody a formy výuky cíleně preferovaly požadavky Montessori pedagogiky, charakteristické bylo využití speciálních pomůcek a volba činností, která žáky vedla k samostatnosti v rozhodování. Vzdělávací proces kombinoval společnou práci se samostatnými aktivitami jednotlivců či skupin. Řešení problémových úkolů rozvíjelo logické myšlení žáků. Učitelky jim zpravidla poskytovaly pomoc, po skončení aktivit obvykle i zpětnou vazbu. Pracovní tempo respektovalo individuální možnosti, vzdělávání probíhalo ve vstřícné, tolerantní atmosféře. Na konci každého bloku proběhlo sebehodnocení žáků, které však bylo spíše popisem náplně práce než hodnocením. Součástí vyučování bylo vedení portfolií.



Dvakrát v týdnu (celkem osm hodin) je zařazena tzv. Montessori práce na plánech, kdy si žáci podle svého okamžitého zájmu volí mezi českým jazykem a matematikou (v průběhu měsíce by měli splnit povinný počet hodin obou předmětů daný ŠVP ZV). Ve sledované výuce vybírali z nabídky připravených činností, které byly v českém jazyce rozlišené podle ročníku a úrovně znalostí jednotlivce. V matematice byla diferenciací v rámci 1. stupně méně zřetelná, žáci 6. ročníku větší část bloku pracovali pod vedením asistentky pedagoga na úkolech přiměřených věku.

K upevnování praktických dovedností v matematice slouží mladším žákům dílna veličin. Při inspekční činnosti však společně s 6. ročníkem probírali učivo o těžišti, které není zahrnuté v učebních osnovách matematiky pro 1. stupeň. Věková nepřiměřenost látky se projevila v přílišném zjednodušení, které v důsledku vedlo k chybné interpretaci. Prostor věnovaný v dílnách českého jazyka procvičování psacích dovedností byl zejména v nejnižších ročnících minimální (cca 20 minut za celý sledovaný týden). Chyběla důslednost v požadavcích na výstupy, a to i v souvislosti s ostatními předměty, kde žáci často píší vleže či vkleče na koberci, většinou velkým tiskacím písmem. Nejednotnost vyučovaného písma způsobuje v žákovském kolektivu nejistotu. Menší pozornost je věnována kvalitě čtení, i v 1. ročníku čtou žáci potichu, učitelka tak nemá dostatečný přehled o jejich úrovni a posunu, který za určitý čas udělali. Pozitivem je směřování k pravidelné četbě, spolupráce s městskou knihovnou.

V předmětu projektové vyučování se vzdělávají všichni žáci 1. i 2. stupně trvale společně. Ve sledovaném bloku nebyla činnost diferencovaná, všichni žáci se věnovali jedné aktivitě. Podle učebního plánu má 6. ročník o dvě hodiny předmětu více, náplň tohoto vyučování (výroba loutek) neodpovídala učebním osnovám předmětu pro 2. stupeň. Z analýzy zápisů v třídních knihách vyplynulo, že po skončení čtvrtletí není v 6. ročníku splněn takřka žádný požadovaný výstup stanovený v ŠVP ZV pro tento integrovaný předmět. Kladem výuky bylo sepětí s praxí, seznámení s reálným světem.

Anglický jazyk je dvě hodiny týdně vyučován již v 1. a 2. ročníku. Ve výuce byly pozitivem vhodně zvolené metody a formy práce podporující aktivní komunikaci v cizím jazyce. Nedostatkem se jevílo probírání stejného učiva mladšími i staršími žáky.

Naplnění kompetencí bylo rovnoměrné. Žáci se dokázali ve skupině domluvit na rolích, na postupu plnění úkolu. Samozřejmě oslovovali učitelky, přiměřeně věku se dokázali zeptat i vyjádřit svůj názor. Práce s pomůckami i projektové vyučování rozvíjely kompetenci pracovní, částečně i k řešení problémů. Ze sledované výuky vyplynulo, že metody založené na samostatném objevování poskytují izolované vědomosti a dovednosti vytržené ze souvislostí, což na 1. stupni není vzhledem k cykličnosti učiva negativem. U starších ročníků však tento styl výuky vede k tomu, že žáci nezískávají v jednotlivých vzdělávacích oborech systematické znalosti.

***Připravená vzdělávací nabídka a uplatněný pedagogický styl přispěly k naplnění většiny stanovených záměrů předškolního vzdělávání. V základní škole byla pozitivem příjemná atmosféra a respektování individuálního tempa žáků. Negativem se ukázala společná výuka 1. a 2. stupně a nedostatky zjištěné ve zpracování i realizaci ŠVP ZV.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

O své činnosti, vzdělávací nabídce a způsobech přijímání škola informuje veřejnost prostřednictvím zpráv v regionálním tisku i v dalších médiích a na internetových stránkách [www.narovine.eu](http://www.narovine.eu).



Pozitivem je těsná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků, odvíjející se od pravidelného (v mateřské škole každodenního) vzájemného kontaktu a příležitostných neformálních setkání. Rodiče se například zapojili svou pomocí i drobnými věcnými dary do úprav prostředí školy před jejím otevřením. K plnění vzdělávacích cílů přispívá také společná účast na akcích organizovaných občanským sdružením EDDA.

Škola usiluje o bezpečné prostředí pro výuku, provádí opatření k jeho zajištění. Prevence sociálně patologických jevů prolíná průběžně celým vzdělávacím procesem, příznivě v této oblasti působí prostředí malého kolektivu.

### **Mateřská škola**

Učitelkám mateřské školy se vlastními hodnotícími nástroji daří zjišťovat dílčí výsledky vzdělávání dětí. Sledují úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání, diagnostické aktivity jsou doplněny portfoliem prací z oblasti předmatematických představ, grafomotoriky a kresebných dovedností. Dítě s odkladem povinné školní docházky má zpracován plán rozvoje zohledňující okruhy jeho individuálních potřeb. Zjištěné výsledky se dosud do přípravy a realizace cílené vzdělávací nabídky promítají jen okrajově. Podpoře komunikačních dovedností dětí napomáhá spolupráce se speciálním pedagogem, který zajišťuje depistáž a pomoc dětem s vážnějšími vadami výslovnosti. K dosažení žádoucích výsledků v této oblasti jsou však méně systematicky využívány preventivní logopedické chvílky (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.).

Vhodné formy podpory přírodovědné gramotnosti přinášejí dobré výsledky. Starší děti se orientují v přírodním prostředí, mají řadu znalostí, chápou souvislosti spojené s okolním světem. Samostatně zkoumají, pozorují, hledají odpovědi na vzniklé otázky, získané informace dokáží použít v praktickém životě. Dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházejí s předměty denní potřeby. Pozornost škola věnuje také rozvoji předmatematických dovedností. Děti znají barvy, mají představu o množství a čísle, porovnávají a třídí předměty. Některé si již dokáží samostatně podepsat či jiným způsobem označit své práce. Komunikují bez zábran, k vyjádření svých názorů používají přiměřenou slovní zásobu. Umí pozdravit, požádat či poděkovat, k dospělým jsou obvykle zdvořilé. K sobě navzájem se ale vždy nechovají přátelsky a ohleduplně, nedaří se jim respektovat pravidla vzájemného soužití.

### **Základní škola**

Úroveň znalostí a dovedností žáků učitelky zjišťují vlastními evaluačními nástroji. Pokud se objeví výukové problémy, nabízejí pomoc, spolupracují s rodiči. Při diagnostice speciálních vzdělávacích potřeb škola využívá služeb školských poradenských zařízení. Jejich doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření jsou většinou respektována, výuka byla směrem k žákům se SVP individualizovaná. Přínosná je činnost asistentů pedagoga. Kladem je v případě potřeby možnost pravidelné logopedické péče.

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá čtvrtletně, učitelky k němu používají slovní formu, která je pro žáky nestresující, formativní. Vychází z tzv. plánů učiva, které jsou pro český jazyk zpracovány přehledně, zahrnují nejen učivo, ale i stupeň jeho ovládnutí. V matematice jsou též zpracovány pro jednotlivé ročníky, jsou však méně systematické, obsahují některé odborné nepřesnosti. První hodnocení žáků v České Třebové dobře vystihovalo jejich posun ve vědomostech a dovednostech a míru splnění výstupů



za uplynulé období. V Chrudimi šlo spíše o popis činností či organizace výuky, méně zjevná byla úroveň zvládnutí probíraného učiva.

**Škola sleduje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Hodnotící a diagnostické procesy jsou v mateřské škole vhodně nastaveny a přinášejí dílčí výsledky. Znalosti a dovednosti dětí jsou převážně na standardní úrovni, výjimkou je oblast sociálních dovedností. V základní škole je kvalita vzdělávání ověřována vlastními nástroji, výsledky žáků jsou hodnoceny slovně, zatím ne vždy dostatečně výstižně.**

## Závěry

a) K silným stránkám školy patří:

- dobré materiální předpoklady, podnětné prostředí pro výuku v mateřské škole,
- vstřícný pedagogický styl a celkově příznivá atmosféra výuky,
- zájem pedagogických pracovníků o další vzdělávání v oblasti specifického zaměření školy.

b) Nedostatky zjištěnými při inspekční činnosti a na místě neodstranitelnými byly:

- nesoulad ŠVP ZV s aktualizovaným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- společná výuka žáků 1. a 2. stupně.

V průběhu inspekční činnosti byly některé dokumenty přizpůsobeny reálným podmínkám školy.

c) Rezervy byly shledány:

- v povolování individuálního vzdělávání,
- v sestavení rozvrhu hodin,
- v osvojování a rozvoji technik čtení a psaní,
- v méně efektivní výuce žáků 6. ročníku.

d) Během následujícího období by bylo vhodné:

- přizpůsobit organizaci vzdělávání v mateřské škole potřebám dětí, pravidelně zařazovat primární logopedickou prevenci a věnovat zvýšenou pozornost rozvoji sociálních a pohybových dovedností dětí,
- rozšířit pedagogický sbor o vyučující s oborovou odborností pro výuku některých předmětů na 2. stupni základní školy
- soustředit další vzdělávání ředitelky školy do oblasti řídicích, manažerských dovedností.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost škol a školských zařízení celkově hodnocena jako průměrná.**



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 31. ledna 2015 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT o zápisu základní školy do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-16503/2014-6, ze dne 2. července 2014
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu školní družiny do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 47825/2014 OŠK, ze dne 15. srpna 2014
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu mateřské školy a školní jídelny - výdejny do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 51565/2014 OŠK, ze dne 28. srpna 2014
4. Výpis ze správního řízení o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-30207/2014, ze dne 18. září 2014
5. Rozhodnutí MŠMT o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-37016/2014-2, ze dne 15. října 2014
6. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 1. září 2014
7. Školní matrika – školní rok 2014/2015
8. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu a základnímu vzdělávání – školní rok 2014/2015
9. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání – školní rok 2014/2015
10. Třídní knihy – školní rok 2014/2015
11. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní rok 2014/2015
12. Přehled docházky – školní rok 2014/2015 (mateřská škola)
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Skrze smysly objevujeme svět“ platný od 1. září 2014
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Na rovině v Chrudimi platný od 1. září 2014
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2014
16. Školní řád mateřské školy s platností od 1. září 2014
17. Školní řád základní školy s platností od 1. září 2014
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. září 2014
19. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti – školní rok 2014/2015 (mateřská škola)
21. Záznamy jednání z pedagogické rady – školní rok 2014/2015





## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 5. prosince 2014

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Táňa Zimmermannová, ředitelka školy

Mgr. Táňa Zimmermannová v. r.

V Chrudimi 15. prosince 2014