



**Česká školní inspekce**

**Ústecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Louny, 28.října 2173**

**Ul. 28.října 2173, 440 01 Louny**

**Identifikátor školy: 600 082 865**

**Termín konání inspekce: 22. – 26. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	f3-1038/04-5091
<b>Signatura:</b>	kf3cx108

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a školní družině vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu v základní škole ve sledovaných předmětech a školní družině
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v bloku předmětů: český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku předmětů: český jazyk, dějepis a občanská výchova
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku předmětů: matematika, informatika a zeměpis
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku předmětů: chemie, fyzika a přírodopis
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku předmětů: hudební výchova, výtvarná výchova
- ❖ realizace výchovně-vzdělávací činnosti v součásti školy – školní družině

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Louny, 28.října 2173 je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Louny. Sdružuje základní školu s kapacitou 650 žáků, školní družinu s kapacitou 150 žáků a školní jídelnu s kapacitou 600 jídel. V současné době vzdělává 480 žáků ve 21 třídách podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a Základní škola – rozšířená výuka tělesné výchovy (lední hokej) č.j. 29738/96-50.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku zabezpečuje celkem třicet sedm učitelů včetně ředitelky školy a obou zástupkyň ředitelky. Z tohoto počtu je pět nekvalifikovaných. Čtyři vyučující mají pouze středoškolské vzdělání, jedna je kvalifikovaná pro vyučování zemědělských oborů středních škol. Výchovná poradkyně má potřebnou odbornou kvalifikaci i praxi. Činnost školní družiny zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelů. Přidělení úvazků respektuje apropace vyučujících, hodiny tělesné výchovy ve třídách s rozšířenou výukou jsou přiděleny aprobovaným vyučujícím. Pedagogicky a odborně způsobile je odučeno celkem 79,6% hodin.

Organizace a provoz školy jsou stanoveny organizačním řádem, jehož součástí je schéma řízení školy. Aktuální řízení je prováděno prostřednictvím týdenních plánů. Delegation pravomocí na zástupkyně ředitelky a vedoucí vychovatelku (včetně kontrolní a hospitační činnosti) je provedeno písemně. Vedení školy informuje zaměstnance pomocí nástěnek ve sborovně a na provozních poradách, o jejichž jednání jsou vedeny zápisy. Připomínky a návrhy mohou pracovníci podávat rovněž prostřednictvím zápisů metodických orgánů.

Metodická sdružení a předmětové komise jsou zřízeny, jejich činnost se však soustřeďuje spíše na organizační záležitosti (výběr učebnic, soutěže).

Vedení nepedagogických pracovníků je delegováno na školníka a vedoucí školní jídelny. Pro začínající a nekvalifikované učitele je zaveden systém uvádějících učitelů. Aby se zlepšila odborná a pedagogická způsobilost vyučujících, umožňuje ředitelka školy studium na pedagogické fakultě dvěma vyučujícím (dokončení studia a rozšíření a probace o německý jazyk). Pro další studium pedagogických pracovníků je především využíváno akcí pedagogických center v souladu s potřebami školy a zájmem pracovníků.

Hodnocení zaměstnanců probíhá pravidelně dvakrát ročně, v souvislosti s přidělováním osobních příplatků, sebehodnocení zaměstnanců škola nevyužívá.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Sídlíštní základní škola pavilónového typu využívá k výuce dva učební pavilony, tělocvičnu, posilovnu a školní plaveckou učebnu. Kromě budov patří do areálu školy rovněž lehkooatletické hřiště a hřiště pro míčové hry, školní pozemek a sad.

V učebních pavilonech jsou umístěny – kromě esteticky působících kmenových tříd vybavených v převážné míře novým žákovským nábytkem a televizorem s videem – také odborné pracovny. Pracovna fyziky a chemie a pracovna přírodopisu jsou vybaveny potřebným chemickým sklem, chemikáliemi, přístroji a přírodninami, pomůcky jsou však většinou staršího data. Učebna výpočetní techniky je zařízena deseti staršími žákovskými a jedním učitelským počítačem s připojením na internet. Většina hodin zeměpisu a českého jazyka je vyučována v polopracovnách, které jsou vybaveny základními pomůckami. Školní knihovna je pravidelně doplňována především odbornou literaturou.

Kabinety předmětů sledovaných na 2. stupni jsou vybaveny dostatečným množstvím funkčních pomůcek, i když v převážné míře starších. Rovněž kabinet 1. stupně je velmi dobře vybaven moderní didaktickou technikou, která je umístěna ve třídách, stejně jako většina důležitých tabelárních přehledů, map a obrazů. Učitelky 1. stupně mají dostatek doplňkové i odborné literatury, chybějí jim však trojrozměrné modely geometrických těles pro matematiku. Ty si učitelky musejí půjčovat na 2. stupni. Žáci 2. stupně jsou vybaveni ucelenými řadami učebnic, na 1. stupni však učebnice tvoří ucelenou vydavatelskou řadu.

Nákup pomůcek je prováděn podle požadavků předmětových komisí a stanovených priorit pro daný školní rok a řídí se především finančními možnostmi školy. Veřejnost využívá pouze tělocvičnu školy.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Škola vzdělává žáky podle vzdělávacích programů Základní škola č.j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků a Základní škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy č.j. 29 738/96-22-50. Individuální vzdělávací programy mají všechny předepsané náležitosti. Učební plán je v souladu s rozvrhem hodin, časová dotace předmětů je dodržena. Osnovy jsou plněny. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání s výjimkou zápisů ze čtení (jsou uváděni jen autoři a název článku) a rubrika Psaní je ve 4. a 5. ročníku proškrtávána, i když bylo ověřeno, že osnovami stanovené úkoly jsou plněny v hodinách slohu.

***Výuka je v souladu s učebními dokumenty deklarovaných vzdělávacích programů.***

Kontrola naplňování učebních osnov probíhá dvakrát ročně podle plánů a při hospitační činnosti, některé nedostatky či nepřesnosti však nebyly kontrolou odhaleny. Ke zjištěným nedostatkům jsou přijímána opatření a následně jejich účinnost kontrolována.

***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Stavba rozvrhu hodin je do značné míry ovlivněna nárůstem počtu hodin tělesné výchovy (možnost využití sportovišť, zařazení tréninku apod.), mezi hodinami odpoledního vyučování jsou zařazeny pouze pětiminutové přestávky. V rámci možností však rozvrh hodin splňuje zásady psychohygieny. Veřejně vyvěšený školní řád je pro žáky srozumitelný a obsahuje – kromě zásadních povinností – i práva žáků. Informační systém vůči rodičům žáků je funkční (klasické třídní schůzky, konzultace). Velkým přínosem jsou Dny otevřených dveří, kterých rodiče využívají i k návštěvě vyučovacích hodin.

***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

Výchovná poradkyně se řídí plánem práce a její povinnosti jsou stanoveny v náplni práce. Podílí se s vedením školy na výchovném působení na žáky, vede evidenci integrovaných žáků a sleduje práci dyslektických skupin, spolupracuje s třídními učiteli a rodiči na řešení výchovných a vzdělávacích problémů a je členkou výchovné komise, která v poslední době řešila problémy s absencí žáků a nevhodného chování žáků k učiteli. Zabývá se profesní orientací žáků. Spolupracuje s psychologkou, K – Centrem, Policií ČR. Společně s metodičkou protidrogové prevence se zabývá prevencí sociálně-patologických jevů.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni v českém jazyce, matematice, prvouce a vlastivědě.**

Hospitační činnost proběhla ve všech třídách 1. – 5. ročníku a to vždy po 5 hodinách českého jazyka i matematiky a po 2 hodinách prvouky a vlastivědy.

Příprava vyučujících na hodiny byla svědomitá. Cíle výuky byly přiměřeně náročné věku i schopnostem žáků. Probírané učivo plynule navazovalo na dříve probranou látku. V době inspekční návštěvy bylo v hodině vlastivědy v 5. ročníku probíráno učivo nad rámec osnov a toto rozšiřující učivo vedlo k vyššímu množství poznatkového učiva (zápisy v sešitech žáků svědčí o tom, že tato činnost je běžnou).

Odborně a pedagogicky způsobilé učitelky většinou nepřeceňovaly výukovou složku, ale působily i na city žáků. Nezapomínaly na včasné zařazování relaxačních činností a na dodržování hygienických návyků při čtení a psaní i na dodržování osobní hygieny při činnostech v prvouce.

Názornost vyučovacího procesu měla velmi dobrou úroveň. Učitelky efektivně využívaly především dokonale připravené tabule, uměleckou i naučnou literaturu, tabelární pomůcky

často i vlastní výroby, přírodní materiály, žáci měli k dispozici i svůj procvičovací materiál (číselnou řadu, demonstrační kartičky, tabulky s paradigmaty apod.). Při upevňování poznatků se učitelky nevyhýbají memorování a mnemotechnickým pomůckám. Použití didaktické techniky nebylo při hospitacích časté (jen CD přehrávač).

Struktura hodin měla tradiční stavbu. Hodiny byly vedeny frontálně, učitelky se pokusily jen několikrát, avšak účelně, zařadit do výuky i moderní prvky vyučování. Skupinové práce umožňovaly práci všem členům skupiny a netěžily z aktivity jen několika jednotlivců. Soutěživé formy byly užívány skrovně, neodrazovaly od práce případně neúspěšné žáky. V matematice nechybělo rozvíjení abstraktního myšlení. Pestrost používaných forem, důraz na kreativitu, činnostní úlohy, hravé přístupy v nejlépe vedených hodinách měly vliv na vysokou aktivitu žáků a jejich zájem o předmět. Zájem o výuku byl povzbuzován i využíváním referátů, regionálních prvků, mezipředmětových vztahů, žáci měli možnost přispět do výuky svými dosavadními každodenními zkušenostmi. Do hodin v nejlépe vedených hodinách byly zařazovány tvůrčí a problémové úkoly, často spojené s pohybem žáků po třídě, což pomáhalo čelit únavě. Pokyny vyučujících byly jasné, stručné a žáci na ně bezchybně reagovali. V hodinách vedených dominantními učitelkami se při časové tísní dialogová metoda zúžila na menší okruh žáků a ostatní se ocitli na periferii vzájemné komunikace. Učitelky občas řešily úkoly na tabuli za žáky. Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že některé učitelky podceňují kontrolu písemných prací, úprava písemností pak nemá valnou úroveň, některé písemné chyby nejsou žáky opravovány vůbec, jiné jen formálním přepisem chybného textu. Velmi dobře se pracuje s chybou při ústních úkolech. Výklad nové látky byl podáván většinou odborně správně, používané termíny si žáci postupně osvojují. Učitelky v průběhu inspekční návštěvy jen málo nebo formálně respektovaly individuální schopnosti žáků, úkoly byly zadávány všem žákům stejně náročné i stejně dlouhé. Jen málo byla zřetelná individuální pomoc žákům se specifickými poruchami učení a chování.

Vstupní motivace měla různou úroveň, ve vyšších třídách 1. stupně měla obvykle jen formu oznámení cíle hodiny, zatímco v nižších třídách zapojovaly učitelky do motivace i hravé formy a procvičování smyslového vnímání receptory zraku, sluchu, čichu a hmatu.

Atmosféra ve třídách byla klidná, příjemná, pracovní, umožňovala efektivně naplňovat čas vyměřený výchovně vzdělávacímu procesu.

Hodnocení žákovských činností probíhá jednak slovní formou, jednak systémem klasifikovaných prací. V nejlepších hodinách nechyběly četné holistické pochvaly za výkon. Ty zaznívaly občas i při závěrečných hodnoceních hodin, i když řada vyučovacích jednotek končila pouhým zopakováním nové látky a některé končily o přestávce. Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že žáci dostávají mnoho známek za písemné projevy (za tzv. desetiminutovky), méně za ústní projev.

***Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů na 1.stupni jsou - vzhledem k převaze pozitivních zjištění – velmi dobré***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, občanská výchova a dějepis**

V průběhu inspekce proběhly hospitace celkem v devíti hodinách, u všech vyučujících, které sledovaným předmětům vyučují. Všechny učitelky jsou kvalifikované. Sledované hodiny měly jasně stanovený cíl, byly pečlivě připravené a probírané učivo bylo předáváno odborně a věcně správně. Individuální práce s integrovanými žáky však byla patrná minimálně.

Vyučování probíhalo v esteticky zařízených třídách, jejichž prostředí podporovalo výuku daného předmětu. Ve většině těchto tříd byly snadno přístupné pomůcky, které vyučující operativně využívaly. Kromě učebnic to byly především jazykové příručky a slovníky,

dějepisné mapy, nástěnné tabule, obrazový materiál, odborné publikace a množství kopírovaných textů a cvičení.

Organizace hodin (především střídání forem a metod práce) zohledňovala psychohygienické potřeby žáků, zařazovány byly také oddechové chvíle – vyprávění, četba ukázky. Ve všech hodinách převažovala frontální práce, samostatná práce a práce ve dvojicích. Frontální výuka však byla vedena tak, aby do procesu výuky byli zapojeni všichni žáci, učitelky kladly problémové otázky a vyvozovaly učivo společně s žáky.

V žádné sledované hodině nechyběla úvodní motivace, motivace průběžná (mezipředmětovými vztahy, ukázkami, hrou) byla využívána především v hodinách občanské výchovy a v těchto hodinách žáci projevovali velký zájem o výuku a ochotně s vyučujícími spolupracovali.

Interakce a komunikace byla ve všech hodinách bezproblémová a žáci respektovali dohodnutá pravidla. Především hodiny občanské výchovy se vyznačovaly značným prostorem pro vyjádření názoru a vlastních zkušeností žáků a žáci tento prostor maximálně využívali.

Hodnocení práce žáků probíhalo v průběhu celých hodin, kromě známek učitelky využívaly hlavně pochvalu a podpůrnou klasifikaci (plusy, malé jedničky). Kontrolou žákovských knížek bylo zjištěno, že rodiče jsou průběžně a v dostatečné míře informováni o výsledcích svých dětí. Závěry hodin byly věnovány hodnocení práce v hodině, často se objevilo i společné hodnocení žáků a učitelky, v některých hodinách bylo využito i sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, občanská výchova, dějepis jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební a výtvarná výchova**

V průběhu inspekce byly hospitovány hodiny u všech přítomných učitelek sledovaných předmětů. Vyučující hudební výchovy je absolventkou konzervatoře, obě vyučující výtvarné výchovy jsou kvalifikované učitelky, všechny hodiny byly vedeny odborně a věcně správně. Pro výuku obou předmětů mají vyučující zařízeny odborné pracovny, jejichž velmi dobrého materiálního zázemí dokáží využít.

Všechny hodiny byly velmi dobře připravené, značná pozornost byla věnována motivaci a ve výtvarné výchově zadání práce. Žáci byli vedeni k samostatné kreativní práci, vyučující probouzely jejich fantazii a práci pouze nenápadně vedly a usměrňovaly. Atmosféra v hodinách byla tvůrčí, žáci respektovali dohodnutá pravidla. Na konci hodin nechybělo společné zhodnocení práce. V hudební výchově byli žáci nenásilně vedeni k pochopení a citlivému vnímání vážné hudby a s chutí se zapojovali do zpěvu písní z různorodých hudebních oblastí.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech hudební a výtvarná výchova jsou velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku přírodovědných předmětů (přírodopis, fyzika, chemie)**

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem patnáct hodin u pěti učitelů. Nekvalifikovanost jedné vyučující neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Stanovení výchovně vzdělávacích cílů sledovaných hodin bylo vhodné a účelné vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Konkrétní příprava na vyučovací hodiny se u jednotlivých učitelů lišila v promyšlené struktuře a pestrosti připravených způsobů práce.

Učitelé motivovali žáky převážně úvodním sdělením cíle hodiny a obsahu probíraných témat. Průběžná motivace spočívala v aktualizaci učiva a uvádění příkladů z praxe. Motivačním

faktorem v hodinách všech předmětů bylo i využití dostupných názorných pomůcek (biologické modely, obrazový materiál, atlasy živočichů, fotografie přírodních geologických úkazů, kapalinové preparáty, ukázky chemických látek, fyzikální modely, voltmetry, ultrazvukový dálkoměr, jednoduché elektrické obvody), videonahrávek, učebnic nebo kopírovaných textů použitých při frontálním opakování učiva. Zájem žáků o výuku chemie a fyziky podpořily i jednoduché žákovské a demonstrační pokusy.

Ve většině sledovaných hodin převažovalo tradiční pojetí výuky spojené s frontální činností a dominantním postavením učitele. Žáci neměli dostatek prostoru pro dotazy, diskuzi a prezentaci svých názorů. Tyto hodiny postrádaly metody a formy práce podporující aktivní učení a rozvíjející samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků.

Psychohygienické zásady byly většinou respektovány. V některých hodinách chyběla relaxace žáků, stereotypní průběh nepřispíval k jejich aktivizaci. S výjimkou jedné hodiny žáci respektovali dohodnuté principy komunikace a plnili pokyny vyučujících. Malá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, kteří většinou na dotazy učitelů odpovídali jedním slovem. V závěru hodin většinou chybělo zhodnocení výkonu práce žáků, mnohdy nezbyl ani čas na shrnutí učiva.

Laboratorní práce z přírodopisu jsou plánovány a realizovány v časové návaznosti na probírané učivo. Ve fyzice a v chemii – s výjimkou jedné třídy- nebyly dosud žádné laboratorní práce provedeny. Zpracovaným protokolům z laboratorních prací nevěnují učitelé náležitou pozornost, nevedou žáky k důslednosti a přesnosti v práci.

Ověřování vědomostí žáků probíhá ústní i písemnou formou zkoušení. Četnost klasifikace uvedené v žákovských knížkách je u jednotlivých učitelů velmi rozdílná.

***Průběh a výsledky vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů jsou dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, zeměpisu a informatice**

V bloku předmětů bylo hospitováno patnáct hodin u šesti vyučujících. Vzhledem k zaměření školy byl matematice přidělen, kromě devátého ročníku, minimální počet hodin. Všechny sledované hodiny měly stanovený konkrétní cíl, který byl vždy splněn a probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučující splnili požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Pro její podporu využívali počítač s profesionálním zeměpisným programem, žákovské počítače, tabelární pomůcky připravené pedagogy, kopírovaný materiál, předem připravené folie a náčrty na tabuli, barevné křídly, nástěnné mapy a žákovské atlasy, které jsou žákům půjčovány pouze ve škole. V některých případech bylo využití názorných pomůcek podceňováno a jinde úplně chybělo (modely těles, geometrických obrazců). Vybavení tříd působilo příjemným dojmem, místnosti byly čisté a vyzdobené.

Převládala frontální práce se žáky, kdy výklad byl prokládán rozhovorem, při kterém zadávali učitelé buď problémové otázky nebo čerpali ze znalostí žáků. Málokdy byl tento způsob efektivní, protože se podařilo zapojit pouze některé žáky a většina byla pasivní. Při řešení příkladů se objevilo i jejich alternativní řešení a samostatné procvičování s individuální pomocí učitele. Jenom výjimečně byly kvalitativně a kvantitativně rozlišeny zadávané úlohy pro žáky podle jejich aktuální úspěšnosti. Psychohygieně nebyla věnována patřičná pozornost v těch hodinách, kde učitelé nedostatečně členili vyučovací hodiny, málo střídali metody a formy práce (částečně matematika a informatika). V ostatních hodinách, především v zeměpisu, byly zařazovány aktivní činnosti žáků – seminární práce, individuální práce s počítačem, samostatná práce s informačními zdroji.

Motivace byla uplatněna vždy na počátku vyučování při seznámení s obsahem výuky. V jejím průběhu občas známkou nebo poukazem na přijímací zkoušky, zajímavou úlohou, zařazením aktualit z medií.

Stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žákem byla akceptována, atmosféra ve třídách byla vstřícná, žáci se nebáli zeptat. Dostávali však málo prostoru pro vyjádření a zdůvodnění vlastního názoru a jejich vedení bylo někdy až direktivní, jindy laskavé a respektující. Komunikativní dovednosti nebyly podporovány (až na malé výjimky – referát), neboť často byly přijímány jednoslovné odpovědi.

Rodiče jsou dostatečně informováni o prospěchu a chování, v žákovských knížkách je mnohdy až nadprůměrný počet známek, v hospitovaných hodinách však bylo slovní hodnocení i klasifikace známkou využíváno velmi málo, zhodnocení výkonu v závěru hodiny bylo provedeno pouze jedenkrát.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v bloku předmětů jsou dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Systém kontrolních prací je v matematice a českém jazyku na 1. i 2. stupni zaveden, avšak není promyšlen systém analýz a kroků k nápravě chyb.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Školní družina**

Výchovně-vzdělávací činnost školní družiny navazuje na vzdělávací program školy. Podle stanoveného ročního plánu činnosti jsou rozpracovány měsíční a týdenní plány. Práce je motivována celoroční hrou a zahrnuje zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti a na žádost rodičů i přípravu na vyučování. Příležitostně se zabývají veřejně prospěšnou prací. Vychovatelky vedou zájmové kroužky. Vnitřní řád školní družiny umožňuje plné zabezpečení jejího provozu.

Celkem je ve čtyřech odděleních zapsáno 113 žáků z 1.-5. ročníku a někteří dojíždějící žáci 6. a 7. ročníku. Maximální počet 30 zapsaných žáků v oddělení byl dodržen a maximální počet 25 žáků, kteří se jednorázově zúčastnili pravidelné činnosti, nebyl v době inspekce překročen. Ve všech odděleních je řádně a přehledně vedena povinná dokumentace. Nad rámec je vedena docházka žáků se zaznamenanou skutečnou dobou příchodu a odchodu.

Prostorové podmínky jsou především pro jedno oddělení stísněnější, ale vychovatelky mají možnost využívat jiné místnosti školy. Menší pozornost je věnována vybavení pro odpočinkovou činnost (chybí koberec ap.). Denní režim je vyvážený s dostatečným prostorem pro spontánní herní aktivity. Respektovány jsou zásady psychohygieny.

***Činnost školní družiny je velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Zřizovací listina platná od 1.1.1994 s dodatkem s platností od 1.2.1999 je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 170/99



## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Města Louny platná od 1.1.1994 s dodatkem platným od 1.2.1999
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 170/99
3. Učební plány pro školní rok 2003-2004
4. Rozvrh hodin všech tříd platný pro školní rok 2003-2004 včetně rozpisu přestávek
5. Řád školy platný pro školní rok 2003-2004
6. Organizační řád platný pro školní rok 2003-2004
7. Vnitřní předpis školy o klasifikaci a chování žáků
8. Plán kontrol na školní rok 2003-2004
9. Hospitační záznamy a záznamy o kontrolách
10. Zápisy z pedagogických rad
11. Týdenní plány na měsíc březen 2004
12. Výroční zpráva školy za rok 2002-2003
13. Vzdělávací program Základní školy č.j. 16 847/96-2
14. Třídní výkazy všech tříd
15. Katalogové listy tříd VIII.C, VI.B, IX.A, IX.B
16. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2003-2004
17. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2003-2004
18. Třídní knihy VIII. a IX. tříd platné ve školním roce 2002-2003
19. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2003-2004
20. Docházkový sešit školní družiny pro školní rok 2003-2004
21. Vnitřní řád školní družiny
22. Žákovské knížky žáků tříd 1. stupně a tříd VI.A, VIII.A a IX.B
23. Čtvrtletní písemné práce všech tříd z matematiky a českého jazyka
24. Laboratorní práce z přírodopisu tříd VII.A, VI.B a VII:A
25. Laboratorní práce z chemie třídy VIII.A

## ZÁVĚR

*Škola má velmi dobré personální podmínky. Ředitelka školy umožňuje nekvalifikovaným učitelům studium na pedagogické fakultě a podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Organizace chodu školy je funkční.*

*Prostorové podmínky i materiálně-technické zázemí školy umožňuje efektivně plnit deklarovaný vzdělávací program.*

*Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů převažovaly klasické postupy s převahou aktivity učitelů, chyběla týmová práce a méně bylo zařazováno činnostní učení. Lepšího výsledku bylo dosaženo na prvním stupni a v humanitních předmětech, kde učitelé využívali pestřejších forem a metod práce a podporovali aktivní učení žáků*

*Školní družina stimuluje žáky a vede je ke smysluplnému využití volného času.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Členové týmu	Mgr. Vladimír Bečvář	Bečvář v.r.....
	Mgr. Alena Dlouhá	Dlouhá v.r.....
	Mgr. Milan Popule	Popule v.r.....
	Libuše Zmátlová	
	Marie Čapková	
	Eva Bechyňová	

V Lounech dne 26. dubna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....30.4.2004.....

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Eva Hnátková

Hnátková v.r.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Poděbradova 634, 440 01 Louny. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Ústeckého kraje– odbor školství, mládeže a tělovýchovy	13.5.2004	f3-1060/04-5091
Město Louny	13.5.2004	f3-1059/04-5091
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.