



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola

Kamínky 5, 634 00 Brno

Kamínky 5/368, PSČ 634 00 Brno

Identifikátor: 600 108 376

Zřizovatel: Město Brno - Městská část Nový Lískovec, Oblá 75a, 634 00 Brno

Školský úřad: Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 19.,20., 22. 10. 1999

Čj.	127 280/99-11081
Signatura	ol2ct101

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Kamínky 5 Brno, je úplnou základní školou sídlištního typu se svojí spádovou oblastí Nový Lískovec. V současné době má 578 žáků, kterým je poskytováno vzdělání dle školského zákona v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, schváleným MŠMT ČR pod č.j. 16 847/96-2 a upraveným vzdělávacím programem, schváleným MŠMT ČR pod č.j. 18 730/91-20. Z celkového počtu 657 vyučovacích hodin je 91 % odučeno s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Působí zde 40 učitelů s průměrnou délkou praxe 17, 2 roku.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Jazyky, matematika a výchovné předměty (první stupeň)

Příprava vyučovacího procesu probíhá podle tematických plánů učiva. Zápisy v třídních knihách korespondovaly s učebními osnovami sledovaných předmětů český, anglický a německý jazyk, matematika, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů odpovídala učebnímu plánu. Při plánování učitelé v těchto třídách občas nepřesně specifikovali cíle vyučovacích hodin, což se promítlo v různém stupni a kvalitě jejich naplnění. Většina učitelů byla na vyučování řádně připravena. Plánované cíle byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie a praxe.

Všichni učitelé 1. stupně kromě dvou splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jednomu chybí odborná způsobilost k výuce matematiky, což se projevilo v metodickém vedení výuky. Jeden si zvyšuje kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě. Má téměř sedm let praxe, dosud nedokončená předepsaná pedagogická a odborná způsobilost nesnižuje nijak výrazně kvalitu výuky. První, druhé a třetí třídy jsou prostorné a většinou jsou vybavené regulátorem vzduchu. K výuce českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy i pracovních činností využívali učitelé dostatek učebních pomůcek, méně didaktické techniky, ve čtvrtých a pátých třídách si zhotovují učební pomůcky většinou sami. Používané učebnice pro výuku cizích jazyků jsou vhodné, mimo ně jsou k dispozici magnetofonové nahrávky, které byly využity. Estetické prostředí tříd, dotvářené výtvarnými pracemi žáků a demonstrováním učivem z českého jazyka, matematiky i pracovních činností, bylo podnětné a působivé.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům nejvíce v prvních, nejméně ve vyšších třídách. Učivo bylo předkládáno s přiměřenou náročností. Způsob, formy a metody výuky respektovaly většinou specifické schopnosti žáků. Péče byla věnována žákům s tzv. dyslexií. Učitelé účelně využívali nejen učebnic, učebních textů, nahrávek, ale i jiných zdrojů informací. I když celková organizace, formy a metody výuky například v českém jazyce a matematice měly spíše osvědčený zažitý charakter, v němž převládá aktivita učitele, nesnížila se výrazně kvalita výuky. Tam, kde byly voleny skupinové činnosti (anglický a německý jazyk), které umožňovaly výuku žáků podle jejich individuálních možností, byl vytvořen prostor pro vlastní uplatnění, mluvní projev a rozvoj komunikace. V hodinách, které byly organizovány převážně frontálním způsobem, chyběl prostor pro rozvoj komunikace. To vedlo některé žáky spíše k pasivnímu přihlížení a menšímu podílu na vzájemné interakci. Vynikající forma a celková organizace práce s výchovným dopadem byla užita například ve výtvarné výchově. Zde bylo velmi dobře využito předcházejících zkušeností žáků. Učitelka jim umožnila tvořivým způsobem diskutovat o podzimní přírodě, účelně využila mezipředmětových vztahů a dala žákům prostor pro vlastní názor. Organizace formy a metody výuky byly ve čtvrtých a pátých třídách rozdílné v závislosti na osobnostech vyučujících, na

odbornosti a tvůrčí invenci. V těchto třídách, narozdíl od nižších tříd, byly relaxační činnosti zařazovány sporadicky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách učitelé využívali většinou průběžné a spontánní motivace. Chyběla účelová vstupní motivace. Učivo v českém jazyce, matematice a pracovních činnostech bylo aktualizováno navozením příkladů z praxe. Výkony žáků učitelé bezprostředně hodnotili a efektivně využili možnosti sebehodnocení k další pozitivní stimulaci. Zkoušení v matematice a ověřování znalostí v českém jazyce mělo zpětnovazební účinek a umožňovalo učitelům objektivně a spravedlivě hodnotit a klasifikovat žáky. Ne vždy provedli učitelé v závěru vyučovacích hodin celkové zhodnocení výkonů žáků.

Pravidla jednání byla v těchto třídách známá, respektovaná žáky i vyučujícími. I když se komunikace obešla většinou bez žádoucí konstruktivní diskuse, přesto žáci ve všech třídách projeví zájem o výuku. Klasifikace byla objektivní, průběžné hodnocení mělo žádoucí pozitivní a motivační charakter. Ve velké části hodin nebyla důsledně prováděna kontrola samostatné práce žáků, v některých případech ani kontrola práce s chybou.

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni v nižších třídách jako velmi dobrou, ve vyšších třídách jako dobrou. Celkově je kvalita vzdělávání na dobré úrovni.

Vlastivěda, dějepis, občanská výchova a hudební výchova (první a druhý stupeň)

Plánování a příprava jsou v předmětech vlastivěda, dějepis, občanská a hudební výchova v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu. Všichni učitelé byli na vyučování velmi dobře připraveni po stránce odborné, dobře po stránce metodické. Výukové cíle byly stanoveny v těchto předmětech v souladu se standardy vzdělávání a věkem žáků.

Výuka těchto předmětů je zabezpečena většinou odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Vyučování probíhá ve standardně vybavených učebnách. V případě výuky občanské výchovy (8. třída) probíhalo vyučování za zhoršených psychohygienických podmínek (někteří žáci mají velmi ostrý úhel pohledu na tabuli). Učebních pomůcek je pro tyto předměty dostatek a učitelé je ve vyučování používají. Hudebna, sloužící současně jako kmenová třída, je vybavena klavírem, nástěnkou a reprodukcí technikou. Chybí prostor pro rozvoj pohybové oblasti Hv a rovněž chybí stabilně umístěné doprovodné rytmické nástroje, které by mohli při výuce používat žáci pro rozvoj hudebnosti. Otázka vybavení hudebny není zatím vyřešena komplexně.

Učivo společenskovedních předmětů je podáváno žákům v potřebných souvislostech časových a kauzálních; geografické vazby na historické události jsou v občanské výchově, dějepisu i vlastivědě využívány. Technika práce s mapou není u žáků dostatečně upevněna. Názornost výuky byla postavena většinou na obrazovém materiálu. Organizaci a celkový styl vedení výuky pozitivně ovlivňovaly stručné a logické zápisy probíraného učiva a práce s učebnicí ve všech hodinách. Převažovaly formy a metody verbálního charakteru. V souvislosti s převažující verbální výukou nebylo žákům poskytováno mnoho příležitostí, aby se mohli projevit aktivně. Organizace vyučovacích hodin hudební výchovy byla promyšlená, pestrá, jednotlivé oblasti hudební výchovy byly organicky propojovány (zpěv, pohyb, hudební nauka, poslech hudby apod.). Při zpěvu se žáci správně orientovali v notách. Své znalosti z hudební nauky uplatňovali při konkrétních činnostech. Bylo dbáno na správnou intonaci, na dodržování rytmu a dynamiky. Pouze v jedné vyučovací hodině na prvním stupni ZŠ, kdy se výuka týkala pouze hudební nauky, se neprojevilo žádoucí propojení všech složek hudební výchovy.

Interakce a komunikace probíhala ve všech sledovaných hodinách podle dohodnutých pravidel. Aktivnější formy interakce a komunikace byly především uplatněny v hudební výchově.

Kvalitu výuky hodnotí ČŠI ve společenskovedních předmětech jako dobrou, v hudební výchově jako velmi dobrou.

Český jazyk (druhý stupeň)

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu, připravuje se podle tematických plánů a je koordinována prací předmětové komise.

Vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Předmětu se vyučuje v kmenových učebnách, které jsou vybaveny standardním způsobem; obrazový a textový materiál doplňující výuku si pedagogové do vyučovacích hodin přinášejí z kabinetu. Didaktická technika byla používána ve sledovaných hodinách sporadicky. Školní knihovna je uspořádána systematicky, ovšem prostory knihovny nejsou vhodné. Výpůjční doba je stanovena, frekvence výpůjček je nízká. Žáci nemají vypěstován návyk pravidelně navštěvovat školní knihovnu. O knihovnu se stará při plném úvazku vyučující jazyka českého.

Kvalita výuky byla dosti různorodá. Učitelé se lišili svým přístupem ke struktuře vyučovacích hodin (od verbálního pojetí až k velmi modernímu), k formám a metodám práce (od jednotvárných pracovních postupů až k metodicky provázaným), k zohledňování individuálních potřeb žáků (od jednotného přístupu k žákům až po zadávání diferencovaných úkolů pro žáky s vývojovými poruchami učení). Ve sledovaných hodinách mluvnice nebylo účelně využito dalších zdrojů informací vzhledem k charakteru stanovených vyučovacích cílů, např. jazykových příruček atd.; v hodinách literární výchovy se méně pracovalo s vlastním literárním textem. Pozitivně se projevila práce s chybou (analýza chyb, příčina chybování, předcházení chybám). Velmi dobře uplatňovali a využívali učitelé a žáci odbornou terminologii a paralelní definice. Výuka byla pojímána názorně. V literární výchově se v jedné vyučovacích hodině projevily v souvislosti s referátem žákyně nedostatky v třibení uměleckého vkusu žáků - ze strany vyučující chybělo upozornění na rozdílnost mezi uměleckým dílem a literaturou zcela okrajovou.

Jako motivující se jeví ve vyučovacích hodinách průběžné hodnocení výkonů žáků. V opravování slohových prací z českého jazyka konstatuje ČŠI značné rozdíly u jednotlivých vyučujících - někteří motivují svými opravami žáky k stylistické aktivitě a vynalézavosti, jinde opravy nepostihují stylistickou problematiku.

Úroveň jazykové kultury vyučujících byla v jednotlivých hodinách rozdílná - od příkladné až po nevýraznou. V závislosti na průběhu výuky bylo zapojení žáků do problematiky učiva odlišné, v některých vyučovacích hodinách byli žáci pasivní, jinde byli stimulováni k přemýšlivosti a k aktivitě. Pravidla vzájemné komunikace mezi vyučujícími a žáky nejsou vždy zcela ujasněna, takže někdy docházelo k situacím i méně přehledným. Výrazné čtení vykazuje u značné části žáků nedostatky (např. nezřetelná artikulace, nesprávné kladení přízvuků, nesouvislé čtení apod.).

Kvalita výuky v českém jazyce je na dobré úrovni

Přírodovědné předměty a tělesná výchova (druhý stupeň)

Hodinová dotace předmětů odpovídala požadavkům učebního plánu. Tematické plány jsou obsahově v souladu s požadavky osnov. Učitelé se na výuku připravují, někteří z nich nedokázali jasně formulovat vyučovací cíle jednotlivých hodin. Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita vzdělávání vzhledem k dříve získaným znalostem žáků a učební látce.

Výuka přírodovědných předmětů probíhala ve třídách s běžným vybavením. Hodiny tělesné výchovy byly realizovány ve dvou na sebe navazujících standardně vybavených tělocvičnách. Jeden vyučující matematiky a jedna vyučující tělesné výchovy nesplňovali

podmínky odborné způsobilosti. Zbývající vyučující sledovaných předmětů splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Učebních pomůcek je dostatek a jsou postupně modernizovány a ve výuce těchto předmětů využívány. Pro výuku matematiky a informatiky je k dispozici odborná učebna výpočetní techniky. Zeměpisu vyučují dva učitelé. K výuce předmětu je dostatek map, zeměpisnými učebními pomůckami je škola vybavena průměrně. Psychohygienu vyučování byla respektována. Didaktické zásady byly většinou dodrženy, občas chyběla potřebná relaxace.

Náplň vyučovacích hodin odpovídala vzdělávacím cílům (pokud byly stanoveny nebo blíže specifikovány). V matematice například sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představitosti. Vyučující se snažili vést žáky k samostatnému logickému myšlení a zdůvodňování svých postupů. Žáci byli vedeni také k alternativním způsobům řešení úloh. Většina vyučujících nebyla důsledná při vyžadování slovního popisu matematických úkonů prováděných žáky u tabule. Ojedinele se vyskytly drobné matematické nepřesnosti při výkladu a opakování učiva. V závěru některých sledovaných hodin nezbyl čas pro zopakování a shrnutí probíraného učiva. Učebnice byly využívány účelně. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná a jejich analýzy často velmi podrobné. V hodinách matematiky a přírodopisu nebyla použita žádná didaktická technika. Obě vyučovací hodiny tělesné výchovy byly velmi dobré (promyšlené a dobře zorganizované). Kvalita výuky v zeměpise byla v jednotlivých třídách rozdílná. Výuka byla vedena většinou frontálně, vhodným střídáním metod práce se dařilo udržet pozornost žáků a podněcovat jejich zapojení do vyučovacího procesu. Žáci dobře reagovali na otázky. Jejich zpracované referáty svědčily o samostatnosti ve výběru informací a sloužily i jako motivační prvek pro diskusi. Po výkladu nového učiva učitel ověřoval jeho pochopení prostřednictvím vhodně volených úkolů, rozvíjel dovednost orientace na mapě. Ta činila některým žákům problémy. Komplexnějších vědomostí se učitelé snažili dosáhnout uplatňováním mezipředmětových vztahů a využitím příkladů z praxe. Ve většině hodin přírodovědného zaměření bylo využito méně názorných i manipulačních pomůcek, převažovala verbální aktivita učitele. V jedné z hodin i přes snahu učitele aktualizovat a obohatit výklad učiva o příklady ze života se díky nevhodné organizaci a drobným metodickým nedostatkům nepodařilo aktivizovat zájem žáků. V této vyučovací hodině nebyl čas účelně využit a vyskytly se i problémy s chováním žáků.

Efektivně byla využita motivace vstupní méně průběžná. Klasifikace byla objektivní. Slovní průběžné hodnocení mělo žádoucí stimulační charakter. V hodinách se objevovaly motivační prvky, jako je pochvala, povzbuzení a citlivé srovnávání výkonů. Aktualizací učiva se zvyšovala účinnost motivace. Vyučující při prověřování znalostí probraného učiva zdůvodňovali taktně rozdílnost hodnocení žáků.

Komunikace probíhala často jen ze strany učitelů přes to, že žákům byl prostor pro vyjádření svého názoru poskytnut.

Kvalitu výuky přírodovědných předmětů a tělesné výchovy hodnotí ČŠI celkově jako dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Vedení školy plánuje výchovně vzdělávací práci systematicky, přehledně a účinně. Plánování je koncepční a směřuje ke zvyšování kvality úrovně řízení. Materiál s názvem „Rozvaha o koncepci dalšího rozvoje Základní školy Kamínky 5, Brno Nový Lískovec“ je zpracován na základě analýzy činnosti školy z přecházejících let a vychází z obsahu výroční zprávy, která byla zpracována v souladu s § 17e odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Rozvaha se zabývá

problematikou personální, výchovně vzdělávací a materiálně technickou. Dále řeší způsoby spolupráce s jinými subjekty, využívání volného času dětí a prevenci proti negativním jevům. Podrobněji vedení školy rozpracovává otázky koncepční spolupráce se ZŠ Svážná 9, Brno. Dlouhodobá koncepce reaguje na podněty zvenčí. Na tvorbě koncepce školy se podílí pracovníci školy. Jednotlivé záměry jsou přehledně konkretizovány v „Pracovním plánu školy pro školní rok 1999/2000“ formou reálných úkolů, delegovaných pravomocí a povinností všech pracovníků školy. Plánování je pojato uceleně, využívá podnětů metodických orgánů a předmětových komisí. Výuka probíhá podle schválených vzdělávacích programů. Rozpracovaný učební plán vyhovuje potřebám žáků a specifickým podmínkám sídlištní školy. Do učebního plánu jsou vhodným způsobem zařazeny nepovinné a volitelné předměty. Týdenní časové dotace povinných, volitelných a nepovinných předmětů jsou dodrženy, odpovídají učebním plánům a osnovám. Kontrolu plnění osnov provádějí zástupkyně ředitele a ředitel školy. Plán činnosti školy pamatuje samostatně také na žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol (školský zákon), v pozdějším znění, je zpracována na dobré úrovni. Poradní orgány (metodické sdružení, komise, pedagogické rady, pracovní porady, porady vedení) jsou ustaveny a podílí se účinně na organizaci řízení výchovně vzdělávací činnosti školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, respektuje možnosti pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků a v oblasti řízení výchovně vzdělávací činnosti odpovídá všem úpravám, které řeší vyhláška MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, v pozdějším znění.

Pracovníci školy jsou vedeni ke zkvalitňování svých pracovních výkonů a k tomu jsou pozitivní formou vedením školy dostatečně motivováni. Jsou seznámeni s pravidly hodnocení. Kriteria hodnocení jsou pracovníky školy přijímána. Pravidelné hodnocení je prováděno diferencovaně, ovlivňuje jednak nenárokové složky platu pracovníků, jednak jejich aktivitu při plnění úkolů. Operativní řízení pracovníků je pružné a funkční. Akceptace všech dobrých nápadů, zejména při zlepšování materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací práce školy, alternativních metodických postupů atd., dává řídicí činnosti charakter fungujícího participačního stylu. V oblasti pravidelného sebehodnocení výsledků výchovně vzdělávací činnosti škol jsou rezervy.

Kontrolní mechanismy vyhovují systému organizace výchovně vzdělávací činnosti školy. Kontroly výchovně vzdělávací práce jsou prováděny většinou hospitacemi, výsledky jsou analyzovány a ve škole jsou z nich vyvozována účinná opatření. Vnitřní kontrolní systém zahrnuje také oblast provozu a správy budovy školy. Do pedagogické kontrolní činnosti jsou zapojeni i předsedové komisí s výchovným poradcem. Kvalita hospitační činnosti je sice dobrá, ale při hospitační činnosti se vedoucí pracovníci zaměřují spíše jen na průběh a obsah samotného vyučování než na celkovou efektivitu vyučovacího procesu. Při inspekci bylo zjištěno, že někteří učitelé obtížněji specifikují vzdělávací cíle jednotlivých vyučovacích hodin. Nestanovují cíl vyučování ve smyslu rozvoje žakových schopností, dovedností nebo návyků, ale vyučovací cíle spíše ztotožňují pouze s pojmovým nebo kategoriálním označováním názvu učiva.

Způsob, jakým je výchovně vzdělávací práce školy organizována, je účinný, umožňuje rychlý a úplný přenos informací a také dostatečnou prezentaci školy na veřejnosti.

Plánování účinně ovlivňuje autonomii školy. Organizační uspořádání a informační systémy jsou funkční, vedení a motivování pracovníků je prováděno cílevědomě. Sebehodnocení výsledků práce školy je ve vývoji a začíná se realizovat. Systém kontrolních mechanismů je také účinný s výjimkou účinnosti pedagogické kontroly. Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní jídelna

Školní kuchyně a jídelna zabezpečuje stravování cca pro 540-600 strávníků v souladu s kapacitními možnostmi. Prohlídkou společných prostor byla zjištěna vysoká úroveň čistoty a údržby, velmi dobrá kvalita stravy, systém a organizace práce, klidná pracovní atmosféra a mezilidské vztahy. Organizace školního stravování probíhá v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 48/1992 Sb., o školním stravování, v pozdějším znění. Ceny porcí jsou určeny kalkulací z nákladů na potraviny ve výši finančního normativu, z ostatních věcných nákladů a ze mzdových nákladů. Během inspekce bylo zjištěno, že je velmi dbáno na zásady správné kultury stolování žáků i dospělých strávníků.

Činnost školní jídelny je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zřizovací listina školy- č. j. ÚMČ NL /1298/93-ZS, rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol a školských zařízení včetně pozdějších změn -č. j. BM 9909/228, povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o základních a středních a vyšších odborných školách (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Rozvaha o koncepci rozvoje Základní školy Kamínky 5, Brno Nový Lískovec, Pracovní plán školy pro školní rok 1999/2000, výroční zpráva za školní rok 1998/99
- podkladová inspekční dokumentace včetně hospitačních záznamů
- rozhovory s učiteli, zástupkyněmi, ředitelem školy, hospodářkou školy, vedoucí stravování a provozními pracovníky
- vnitřní mzdový předpis
- organizační řád školy
- archivované písemné práce z matematiky a českého jazyka

ZÁVĚR

V práci školy jsou tato výrazná pozitiva :

- v nižších ročnících je kvalita vzdělávání na velmi dobré úrovni
- plánování a koncepční práce je smysluplná a efektivní, kvalita řídicí činnosti je celkově na velmi dobré úrovni, postupně jsou zkvalitňovány materiálně technické podmínky vzdělávání a prostředí školy
- činnost školní jídelny je na velmi dobré úrovni
- škola pořádá každoročně pro žáky řadu aktivit nad rámec základního školního vzdělávání v oblasti kultury, sportu a volného času, organizuje a účastní se olympiád a soutěží, které vyhláší MŠMT ČR na lokální a okresní úrovni,
- za poslední rok škola docílila realizací účinných opatření (společným organizováním volného času a zájmové činnosti) snížit neomluvenou absenci o celých 86%

V práci školy jsou tato výrazná negativa :

- kontrola pedagogické činnosti je méně účinná, doporučujeme v této oblasti jednak zvýšit frekvenci kontrol a provádět systematickou a pravidelnou sebeevaluaci výsledků vzdělávací a výchovné práce
- někteří učitelé nepřesně specifikují cíle vyučovacího procesu vzhledem k rozvoji osobnosti žáka
- kvalita a efektivita výuky je mimo jiné závislá na užití vstupní motivace, diskuse, alternativních a moderních způsobů vedení vyučování, didaktické techniky a učebních pomůcek, doporučujeme více se zabývat problematikou dodržování didaktických a metodických zásad a celkovou organizací vyučování

Na základě dílčích zjištění hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na zdejší škole celkově jako dobrou, kvalitu řízení jako velmi dobrou.

Škola čerpá veškeré prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně. Účinným opatřením se podařilo například výrazně snížit výdaje na opravy, které byly v minulých letech způsobeny devastací. Prostředky jsou účelně využívány také vzhledem k realizovaným učebním dokumentům.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský
Členové týmu	PaedDr. Jitka Měřinská
	RNDr. Vladislav Milink
	Mgr. Eva Šefránková

V Hodoníně dne 22.listopadu 1999

Přílohy : 0

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Mgr. Pavel Petr

Podpis ředitele

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Brno, Křížová 22	1999-11-26	305-1/99
Zřizovatel	1999-11-26	305-2/99
Rada školy	nezřízena	

Připomínky ředitele školy - nepodány

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text