



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Č. j. ČŠIT-2241/11-T

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:</b>	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Lidická 1a/600, 736 01 Havířov-Šumbark
<b>IČ:</b>	68 321 261
<b>Identifikátor:</b>	600 171 205
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Jaroslavem Knoppem, ředitelem
<b>Zřizovatel:</b>	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Střední škola; Lidická 1a/600, Havířov-Šumbark
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	1. – 3. listopadu 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na obory vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 23-68-H/001 Automechanik, 39-41-L/01 Autotronik, 39-41-L/001 Autotronik, 39-41-L/002 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov, 64-41-L/51 Podnikání a 64-41-L/524 Podnikání.

Hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) střední školy pro obory vzdělání 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (denní forma vzdělávání) a 64-41-L/51 Podnikání (denní forma vzdělávání) s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (RVP OV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace vznikla roku 2001. Navazuje na vzdělávací tradici středního odborného učiliště založeného roku 1958. Sdružuje střední školu (dále škola), domov mládeže a školní jídelnu. Škola je tradičním poskytovatelem středního vzdělávání s výučním listem a s maturitní zkouškou v technicky zaměřených oborech vzdělání. Sídlí v komplexu budov situovaných v Havířově-Šumbarku na Lidické ulici. V místě poskytovaného vzdělávání v Opletalově ulici sídlí Svářečská škola, v místě poskytovaného vzdělávání Na Kopci 1 v Havířově-Dolní Suché se realizuje praktické vyučování oborů vzdělání se zaměřením na zpracování dřeva. Budovy jsou ve vlastnictví zřizovatele, škole jsou svěřeny do správy. Dopravní dostupnost umožňuje vzdělávání žáků ze vzdálenějšího okolí.

Tři křídla hlavní budovy (Lidická ul.) jsou spojeny koridorem, poskytují materiální zázemí pro teoretické i praktické vzdělávání. Škola disponuje 39 vybavenými učebnami, z toho 11 odbornými učebnami. V posledních letech došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání, zejména v souvislosti s realizací evropských projektů. Ředitel školy se soustředil zejména na vybavení prostor pro odborné vzdělávání tak, aby odpovídaly zvyšujícím se požadavkům na kvalitu výuky (učebna pro ekonomické předměty, učebny pro diagnostiku motorových vozidel, diagnostická dílna, učebna elektronických měření, dílny pro ruční opracování kovu aj). Žáci mají k dispozici potřebné pomůcky, školní knihovnu a studovnu. Pro výuku tělesné výchovy se využívá vlastní tělocvična a hřiště s umělým povrchem.

V letošním školním roce školu navštěvuje 791 žáků v 31 třídách denního studia, 118 žáků ve čtyřech třídách dálkového studia (obor vzdělání Podnikání). Nejvyšší povolený počet žáků školy je 1350, využito je necelých 70 procent stanovené kapacity. Počet žáků v posledních letech mírně poklesl. Ve škole se vzdělává 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

V probíhajícím školním roce se vyučuje ve 28 oborech vzdělání. Devět oborů vzdělání nabízí střední vzdělání s maturitní zkouškou, dalších šest oborů poskytuje totéž vzdělání v nástavbovém studiu. Ve 13 oborech škola realizuje střední vzdělání s výučním listem. Vzdělávání zajišťuje 79 vyučujících - 24 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, 32 vyučujících odborných předmětů a 23 vyučujících praktického vyučování. Šestnáct pedagogických pracovníků nesplňuje příslušné předpoklady odborné kvalifikace.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k příslušným vzdělávacím programům**

Škola dostatečně informuje o své vzdělávací nabídce, zejména prostřednictvím internetových stránek, při individuálních konzultacích s třídními učiteli, na „Dnech otevřených dveří“, prezentačních akcích v městech Havířov, Karviná, Orlová, Ostrava, Třinec, Nový Jičín a Frýdek Místek, na dalších akcích pořádaných školou i prostřednictvím regionální televize a regionálního tisku. Vydává informační letáky, které distribuuje do základních škol a úřadů práce. Rodiče se na chodu školy podílejí prostřednictvím zástupců ve školské radě a „Sdružení rodičů a přátel školy“. Pro přijímání ke vzdělávání škola vytváří rovné podmínky, dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Hlavním kritériem v přijímacím řízení je prospěch dosažený v 8. a 9. ročníku základního vzdělávání. Školní vzdělávací programy vytvářejí předpoklady pro vzdělávání žáků se SVP. Škola je identifikuje a eviduje, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a školskými

poradenskými zařízeními jim zajišťuje včasnou podporu a odbornou pomoc. Ve školním roce 2011/2012 se vzdělává 30 žáků se SVP, pro 20 žáků jsou zpracovány individuální vzdělávací plány.

Učitelé vytvářejí ŠVP pro vyučované obory vzdělání a postupně je uvádějí do praxe. Učební plány reflektují požadavky všeobecného vzdělávání, zahrnují systém odborného vzdělávání včetně zajištění praktického vyučování a odborných praxí. Ve sledovaných oborech vzdělání škola naplňuje učební plány podle ŠVP i schválených učebních dokumentů.

Vyučující zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání, podporují zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Prokazatelně je seznamují s bezpečnostními riziky včetně předcházení úrazům. Výuka i realizované aktivity podporují rozvoj funkčních gramotností žáků, nově se uplatňuje posílení finanční gramotnosti. Z inspekčních hospitací vyplývá, že vyučující volí převážně odpovídající formy a metody vzdělávání, využívají vhodné učebnice a další učební pomůcky včetně prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), vytvářejí pozitivní vzdělávací klima. Žáci se zapojují do dalších aktivit vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a vztahu ke zvoleným oborům vzdělávání. Významnou roli hraje zapojení žáků do soutěží – jazykových, ekologických a zejména odborných („Den strojařů“, „Učeň instalatér 2011“, „Vědomostní olympiáda“ – pořádá Cech topenářů a instalatérů, „Automechanik junior 2011“, „Karosář junior 2011“, prezentace prací žáků „Středoškolská technika 2011“ aj.). K podpoře výchovy ke zdraví přispívají lyžařské a sportovně-turistické kurzy i účast žáků ve sportovních kroužcích. Učitelé vedou žáky k zapojení do sportovních soutěží, v nichž dosahují dobrých umístění v konkurenci středních škol.

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocuje je na jednáních pedagogické rady a poradách vedení, zabývá se výsledky srovnávacích prověrek žáků. Zajišťuje podporu žákům s riziky neúspěšnosti. Vyučující spolupracují se zákonnými zástupci, uplatňují individuální přístup při zadávání úkolů a žákům nabízejí konzultace. Vedení školy provedlo vyhodnocení přípravy, průběhu a výsledků maturitní zkoušky v jarním období 2011 a navrhla opatření pro jarní období 2012. Ve školním roce 2010/2011 z celkového počtu žáků 196 v posledních ročnících oborů vzdělání s maturitní zkouškou maturitní zkoušku konalo 175 žáků, 55 žáků nebylo úspěšných. V porovnání s výsledky závěrečných zkoušek z minulých let došlo ke snížení počtu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve druhém pololetí školního roku 2010/2011 při vzdělávání prospělo necelých 93 procent žáků. Neomluvené hodiny tvoří necelá čtyři procenta z celkového počtu za loňský školní rok. Porušování jednotlivých ustanovení školního řádu škola přísně postihuje, využívá celé škály kázeňských opatření včetně podmínečného vyloučení a vyloučení ze školy (71 vedených správních řízení ve školním roce 2010/2011), důsledně hodnotí chování žáků. Uděluje také řadu pochval třídního učitele a ředitele školy, v 1. pololetí loňského školního roku necelým devíti procentům žáků.

Škola se od roku 2007 účastní projektu KVALITA, v jehož rámci jsou žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou testováni v 1. a následně 3. ročníku studia z českého jazyka, anglického jazyka, německého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Sleduje se tzv. přidaná hodnota.

Ve snaze zabezpečit vyšší kvalitu vzdělávání získala organizace další zdroje financování. V období let 2009 a 2010 využila škola možnosti získání finančních prostředků z rozvojových programů vyhlášených MŠMT, od Evropské unie a ze sponzorských darů. V jednotlivých letech dále obdržela účelové neinvestiční dotace z rozpočtu zřizovatele a města Havířov. Organizace získala dotace z rozvojových programů vyhlášených MŠMT (v roce 2009 např. na podporu romských žáků a podporu sociálně

znevýhodněných romských žáků, v roce 2010 na financování pokusného ověřování maturitní zkoušky, na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků a na prevenci rizikového chování -- projekt „Předcházíme, připravujeme, řešíme“). Ve sledovaném období dále obdržela finanční prostředky a majetek na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a Evropského fondu regionálního rozvoje. Projekt „Zvyšování kvality ve stavebních dřevooborech“ byl zaměřen zejména na zkvalitnění vzdělávání ve stavebních a dřevozpracujících oborech, vytvoření sítě škol pro výměnu zkušeností a implementaci ŠVP. Cílem projektu „Autonet, nová kvalita výuky v autooborech na středních školách s efektivním využitím prostředků ICT“ bylo využívání nejmodernějších výukových metod propojených s praxí a nové sady studijních materiálů. Projekt „Multifunkční posluchárna“ se orientoval na zkvalitnění podmínek výuky žáků, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a dalších vzdělávacích aktivit školy. Projekt „Modernizace výuky pro komplexní rozvoj žáků technických oborů“ byl zaměřen na vytvoření laboratoře strojírenského měření, vytvoření nových učeben diagnostiky motorových vozidel, zavádění informačních technologií do výuky ekonomických předmětů a matematiky, modernizaci učeben a modernizaci hřiště. Hlavním cílem projektu „Vybavení oborových center - dřevobráběcí CNC stroje“ se stala modernizace výuky v dřevozpracujících oborech, která byla realizována nákupem nových strojů a zařízení včetně softwaru. Uvedené projekty škola realizovala na základě smluv o partnerství. Ve sledovaném období získala organizace věcné a peněžní dary, zejména na podporu výchovně vzdělávací činnosti, soutěží, závěrečných zkoušek a prezentací školy. Z rozpočtu zřizovatele získala účelové prostředky na málopočetné třídy s obory požadovanými trhem práce (Klempíř, Strojník, Truhlář, Instalátér), na dofinancování vyučovaného předmětu řízení motorových vozidel a na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku. V jednotlivých letech hodnoceného období škola obdržela účelové dotace z rozpočtu města Havířov na program vzájemné spolupráce s partnerskou školou v Polsku, na sportovní turnaj ve florbalu „Havířovská liga SŠ“, činnosti sportovních kroužků, sportovní pomůcky, odměny vedoucím sportovních a mimosportovních kroužků, dotace na projekt „Jarní úklid“ a financování správce školního hřiště.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje preventivní tým (zástupce vedení školy, metodik prevence sociálně patologických jevů, výchovný poradce, třídní učitelé). Při své činnosti se opírá o zpracovanou dokumentaci (*Školní preventivní strategie, Minimální preventivní program 2011/2012, Realizace preventivních aktivit v rámci Minimálního preventivního programu a Školní preventivní strategie* aj.). Zaměřuje se na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci preventivních aktivit pro žáky (adaptační programy pro žáky 1. ročníku, besedy, přednášky, tematické prožitkové programy, projekty), informování rodičů a spolupráci s partnery (např. s Centrem prevence Havířov, Centrem drogové pomoci Havířov, Policií ČR). V loňském školním roce proběhlo ve škole anonymní dotazníkové šetření „Klima školy 2010/2011“ zaměřené na posouzení jednotlivých oblastí vzdělávání, přípravy na vyučování a vztahů ve škole. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je zřízena schránka důvěry. K účinnému provádění prevence přispívá dobrá spolupráce s rodiči při společných aktivitách. Významnou roli hraje nabídka volnočasových aktivit, především ve sportovní oblasti. Žáci školy rovněž navštěvují kurz společenského tance a společenského chování ve Společenském domě Reneta v Havířově.

Prevence školní úrazovosti je účinná, bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování školního řádu, bezpečnostních předpisů, předpisů o požární ochraně a informacemi o možných rizicích. V posledních třech školních letech je v průměru evidováno 40 úrazů za rok, míra úrazovosti se výrazněji nemění.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku s tím, že ve třech nově zapsaných oborech vzdělání (39-41-H/01 Lakýrník, 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání) dosud nebylo vzdělávání zahájeno. Posuzované ŠVP zpracované pro obory vzdělání Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení a Podnikání v denní formě vzdělávání jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a v požadované struktuře dané příslušnými RVP OV. Nedostatky v ŠVP sledovaných oborů, převážně formálního charakteru, byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Absolvoval studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. V době inspekční činnosti zajišťovalo střední vzdělávání 79 pedagogických pracovníků, z toho 23 učitelů praktické vyučování. Obě výchovné poradkyně a koordinátorka ŠVP absolvovaly příslušná specializační studia. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů zahájilo pět vyučujících z 16 učitelů, kteří nesplňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě, vychází z potřeb školy. Mezi stanovené priority patří vzdělávání ke splnění kvalifikačních předpokladů, dalších kvalifikačních předpokladů, vzdělávání k získávání nových poznatků z pedagogiky, psychologie, sociální práce, didaktiky, vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT), cizích jazyků a prevence sociálně patologických jevů.

Hlavní záměry školy jsou zpracovány v dokumentu *Dlouhodobý záměr rozvoje školy*, jeho základní myšlenkou je dlouhodobý rozvoj oborů vzdělání se zaměřením na technické obory. Ředitel spolupracuje se školskou radou. Zajišťuje informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, při osobních konzultacích, písemně, telefonicky i elektronickou cestou. Při profilaci vzdělávací nabídky škola spolupracuje se strategickými i jinými partnery – se školskými poradenskými zařízeními, organizacemi z oblasti prevence sociálně patologických jevů, partnerskými školami aj. Tradici má mezinárodní spolupráce s polskou školou v Jastrzebie-Zdroju. Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do činnosti města, spolupracuje s mnoha profesními asociacemi a orgány, zejména v návaznosti na vyučované obory vzdělání. Při zajišťování odborného výcviku žáků a dalších aktivitách spolupracuje s podnikatelskou sférou v regionu.

Finanční předpoklady organizace byly hodnoceny na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2009 a 2010. V hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (průměrně 74 procent z celkových neinvestičních výdajů), s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele (průměrně 14 procent z celkových neinvestičních výdajů) a s vlastními zdroji (stravování cizích strávníků, komerční ubytování, kurzy a zkoušky Svářečské školy, dílčí kvalifikace, rekvalifikační kurzy, pronájmy nebytových prostor, zakázková činnost v dílnách mimo výuku – autoservis, truhláři). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu organizace použila především na platy a související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, školení a DVPP. Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře. Investiční výdaje v roce 2009 hradila z vlastních zdrojů – technické zhodnocení budovy B2, diagnostický analyzátor, z účelové dotace poskytnuté zřizovatelem hradila vybavení kuchyně. V roce 2010 hradila investiční výdaje z vlastních zdrojů-

- jednalo se o technické zhodnocení budov, pořízení automobilu Volkswagen Transporter, olepovačky hran a počítačový server. V hodnoceném období organizace určovala priority podle svých rozpočtových možností a využívala zisku v doplňkové činnosti k financování ztráty v hlavní činnosti.

Škola průběžně provádí autoevaluaci, ředitel zpracoval vlastní hodnocení školy s využitím metodiky Metodického a evaluačního centra, o. p. s. Hodnotí jednotlivé oblasti jmenované právním předpisem, slovně i s využitím škály 1 – 4, převažuje pozitivní hodnocení, uvádí i opatření ke zlepšení stavu. Prostorové podmínky škola využívá účelně, bezpečnost školních prostor dosahuje obvyklého standardu. Materiální vybavení v oblasti ICT se postupně inovuje, při vzdělávání se využívají dvě interaktivní tabule i datové projektoři. Žáci mají k dispozici v pěti počítačových i odborných učebnách 88 osobních počítačů s odpovídajícím programovým vybavením a připojením k internetu.

Vnitřní kontrolní mechanismy jsou funkční, řídí se vnitřními kontrolními plány. Hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupci, vedou se zápisy z hospitací. Informační a komunikační systém je ve škole dobře nastaven. Úroveň komunikace s rodiči odpovídá potřebám školy, k informovanosti přispívají její funkční internetové stránky.

## Závěry

***Realizovaná nabídka vzdělávání odpovídá požadovaným standardům. Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, zaměřuje se na vyváženost teoretického i praktického vzdělávání s důrazem na odbornost. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Výsledky vzdělávání vycházejí z požadavků realizovaných vzdělávacích programů.***

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Respektuje zásady a cíle školského zákona, zejména zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.***

***Bezpečnost a ochranu zdraví žáků škola zajišťuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Školní systémy pro hodnocení, vnitřní kontrolu, předávání informací a poradenství jsou funkční a zajišťují řádný chod školy.***

***Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení realizovaných vzdělávacích programů. Organizace úspěšně získává další zdroje financování, zejména z projektů Evropské unie.***

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Ostravě dne 18. listopadu 2011

*(razítko)*

Mgr. Jiří Slepíčka, školní inspektor

Jiří Slepíčka v. r.

Ing. Lada Bednárová, kontrolní pracovnice

Lada Bednárová v. r.

Mgr. Rostislav Galia, školní inspektor

Rostislav Galia v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Hana Mařarová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Havířově dne 25. 11. 2011

*(razítko)*

Mgr. Jaroslav Knopp, ředitel školy

Jaroslav Knopp v. r.



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Datum 9. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.