



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-68/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace
Sídlo:	Opavská 49, 794 01 Krnov
IČ:	63 731 371
Identifikátor:	600 016 048
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Zdeňkem Welnou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti:	Opavská 34 a 49, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti:	10. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění vzdělávacích programů střední školy, hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (ŠVP) střední školy pro obory vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání a domova mládeže s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematické šetření – Podpora sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem Střední školy automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace (škola) je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 180 lůžek a školní jídelnu s nejvyšší povoleným počtem 700 stravovaných ve školském zařízení. Vzdělává žáky v jednom oboru středního vzdělání s výučním listem a šesti oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou (tři z nich jsou dobíhajícími obory). Jednotlivé obory vzdělání jsou zaměřeny jednak na opravu motorových vozidel, přípravu

řidičů, ale i na služby, ekonomiku a podnikání. V oboru středního vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel (Řidič profesionál) nabízí přípravu žáků ve zkrácené délce studia 1,5 roku.

Teoretická výuka probíhá v bývalé budově základní školy na ulici Opavská 34, odborná příprava v rozsáhlém areálu na ulici Opavská 49 a na smluvních pracovištích fyzických a právnických osob na Krnovsku, Jesenicku, Opavsku a Zlínsku. Škola poskytuje svou ubytovací kapacitu v domově mládeže pro žáky ostatních středních škol v Krnově. Pro výuku tělesné výchovy i využití volného času ubytovaných žáků se využívají dvě vlastní tělocvičny a venkovní areál travnatých a antukových hřišť.

K termínu inspekce navštěvovalo školu 434 žáků, což představovalo 72,3 % stanoveného nejvyššího povoleného počtu, naplněnost v domově mládeže činila 94,4 % (170 ubytovaných). Vzhledem k minulým rokům se jedná o pokles v počtu žáků oproti nárůstu v počtu ubytovaných. Ve školních letech 2011/2012 a 2010/2011 škola vzdělávala jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení), nikdo není vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu.

Počínaje školním rokem 2009/2010 škola postupně přechází na výuku dle ŠVP. V obsahu vzdělávání se klade důraz na získání požadovaných odborných kompetencí ve svých profesních zaměřeních důležitých pro další uplatnění svých absolventů v praxi či v dalším studiu.

V posledních letech se škola významně zapojila do projektové činnosti realizací mnoha projektů (Technologické centrum svařování, Centrum technického vzdělávání na Bruntálsku, T.I.M.E., Leonardo da Vinci, projekty přeshraniční spolupráce se středními školami v Polsku). V rámci činnosti Místního centra celoživotního vzdělávání působí ve škole svářečská škola, a to nejen pro žáky, ale i pro strojírenské firmy regionu.

Škola je pravidelně od roku 2005 mezinárodně certifikovaná společností International Education Society London (IES), která prostřednictvím mezinárodních certifikátů popisuje aktuální úroveň vzdělávacího subjektu a jeho produktů. Dosáhla kódu certifikačního stupně BB - kvalitní instituce na velmi dobré profesionální úrovni.

V době od minulé inspekční činnosti se významně nezměnil počet pedagogických pracovníků, došlo k mírnému zlepšení kvalifikovanosti sboru s perspektivou následného zlepšování. V materiálně technickém zabezpečení provozu školy došlo k vybudování nových odborných pracovišť v prostoru odborného výcviku, k rekonstrukci jídelny, střechy budovy teoretického vyučování, ubytovacích prostor i k úpravám venkovního areálu. V teoretickém vyučování byly učebny i kabinety vyučujících zasiťovány, většina učeben je vybavena multimediálními zařízeními. Škola vede povinnou dokumentaci v digitální podobě (Bakaláři).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje zájemce o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků ke studiu a o dalších činnostech především na svých webových stránkách. Využívá akcí, které prezentují činnost škol (burzy škol) a účasti na regionální výstavě „Učeň – středoškolák, vysokoškolák“ v Ostravě, návštěv vybraných základních škol, veletrhů vzdělávání a zaměstnanosti Informa Opava, Artifex Krnov a Bruntál v polských městech Prudnik a Hlubice. Poskytuje aktuální informace o svých aktivitách místnímu a regionálnímu tisku. Prostřednictvím dnů otevřených dveří a také dnů vyučování vybraného oboru vzdělání si žáci základních škol mohou reálně vyzkoušet zvolený obor.

Oblast prevence sociálně patologických jevů zajišťuje preventivní tým (metodik prevence rizikového chování, výchovný poradce, třídní učitel). Při své činnosti se opírá o zpracovanou dokumentaci. Zaměřuje se na zařazení příslušných témat do výuky, organizaci preventivních aktivit pro žáky (adaptační programy pro žáky 1. ročníku, besedy, přednášky, tematické prožitkové programy, projekty), informování rodičů a spolupráci s partnery PPP, SPC, K-centrem, příslušným protidrogovým preventistou, Policií ČR apod. Každoročně probíhá v prvním ročníku anonymní dotazníkové šetření na výskyt a požívání drog „Dotazník-drogy“ a klima školy zaměřené na posouzení jednotlivých oblastí vzdělávání, přípravy na vyučování a vztahů žáků ke škole. Pro žáky, kteří chtějí se svými dotazy, informacemi nebo upozorněními zůstat v anonymitě, je zřízena schránka důvěry. K účinnému provádění prevence přispívá dobrá spolupráce s rodiči. Významnou roli hraje nabídka volnočasových aktivit, především ve sportovní a kulturní oblasti, exkurze a zapojení do aktivit města. Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a přijímá opatření pro vytváření podmínek k jejich úspěšnému vzdělávání.

ŠVP v nabídce školy odpovídají schválené vzdělávací nabídce. Jsou zpracovány v požadované struktuře i se zásadami jednotlivých rámcových vzdělávacích programů a ustanoveními školského zákona pro vzdělávání, pro něž není vydán příslušný rámcový program (domov mládeže). Drobné nedostatky formálního charakteru byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Školní výstupy jsou zpracovány do jednotlivých ročníků, konkrétních předmětů a umožňují učitelům podle zájmů žáků a potřeb regionu vhodně učivo rozšiřovat či doplňovat. ŠVP a učební dokumenty zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky vytváří podmínky pro realizaci programů a naplňování učebních dokumentů vyučovaných oborů s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a profilaci absolventů školy. Nezbytnou součástí vzdělávání je praktické vyučování formou odborného výcviku a odborné praxe žáků. Odborné kompetence žáci aktivně uplatňují svou účastí se odborných soutěží ve školních, regionálních i celostátních kolech (Automechanik Junior, Autotronik Junior, středoškolská odborná činnost, svářečské soutěže, zručnost jízdy traktorovou soupravou finanční gramotnost, účast ve výukovém programu STUCO-studentské společnosti v rámci spolupráce s Junior Achievement). Dále se účastní soutěží v přírodovědných předmětech, ICT a sportovních disciplínách.

Praktické vyučování a odborný výcvik se uskutečňuje v dílnách a odborných učebnách školy (autodílna, karosárna, zámečnická dílna, pneuservis, strojního obrábění, emisní stanice, výkonová stanice, svařovna atd.) i na smluvně zajištěných pracovištích, kde jsou žáci předáváni instruktorům formou dohody o přidělení žáků (na základě smlouvy). Učitel odborného výcviku jeho činnost koordinuje v souladu s učebním plánem. V rámci přeřazovacího plánu procházejí žáci určenými pracovišti tak, aby získali všechny požadované vědomosti a dovednosti. Při příchodu na pracoviště odborného výcviku a před každým nově začínajícím tématem jsou žáci školeni o BOZP a požární ochraně, které stvrzují prokazatelně svým podpisem v deníku bezpečnosti práce. Za jejich produktivní činnost je vyplácena příslušná odměna ve výši minimálně 30% minimální mzdy.

Výuka v odborném výcviku spočívala většinou v činnostech spojených s demontáží jednotlivých celků na vyřazených automobilech, provádění geometrie podvozku automobilu apod. Žáci také vykonávali produktivní práci na konkrétních zakázkách s jasně zadanými úkoly. Vyučující věnovali patřičnou pozornost motivaci žáků, rozvoji jejich pracovních návyků a odborných kompetencí. Žáci přistupovali k pracovním činnostem zodpovědně, nároky na ně byli přiměřené. Pro ověření znalostí a dovedností byly žákům kladeny doplňující otázky. Atmosféra byla pracovní, založená na respektu a rovnosti.

Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v těchto částech sledovaných vyučovacích jednotek na velmi dobré úrovni.

Zapojením do projektové činnosti (Evropského sociálního fondu dále „ESF“) a spoluprací s partnery se škole podařilo vybavit odborné učebny a dílny vozidly a motory automobilů Škoda a Hyundai, zařízením pro měření výkonu motoru NUSSBAUM PCT 300, elektropneumatickým zařízením s čtyřčelistovou upínací deskou, vyvažovačkou pneumatik pro přezouvání velkých kol, vyvažovačkou pro malé pneumatiky s přítlakem kola Hunter, zařízením měření geometrie podvozku přední a zadní nápravy HUNTER WA 130, dále přístrojem pro měření emisí Bosch FSA 740, pro měření geometrie přední a zadní nápravy HUNTER WA 130, přístrojem na měření stavu rotačních el. zařízení SPIN, přístrojem pro servis klimatizací osobních automobilů Silver Futura Diag, svařovacím aparátem TIG/WIG pro svařování austenitických ocelí a neželezných kovů i další měřicí, diagnostickou i výpočetní technikou. Vybavení odborného výcviku splňuje požadavky pro výuku na moderních technických a technologických zařízeních. Učitelé pracují s odbornými učebnicemi, učebními pomůckami, funkčním softwarem, hardwarem a didaktickou technikou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí a potřebné materiálně technické podmínky pro realizaci cílů vzdělávání.

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení žáků. V rámci činnosti předmětových komisí jsou sjednocovány pohledy i požadavky vyučujících. Běžně používají vnitřní i vnější hodnotící nástroje (vstupní testy z českého jazyka a matematiky, VEKTOR, MEC Ostrava - testování přidané hodnoty, SCIO – od r. 2010 nevyužívá). Ve srovnání dosahují žáci školy průměrného až mírně nadprůměrného hodnocení. Absolventi se uplatňují v praxi, případně v dalším studiu na vyšších odborných a vysokých školách.

Při státní maturitní zkoušce uspělo 91,4 % žáků. Nejvíce neúspěšných žáků bylo v oboru Mechanizace a služby (15,3 %). Při závěrečných zkouškách uspělo 94,1 % žáků. Podrobné výsledky o vzdělávání žáků jsou uvedeny ve výroční zprávě za příslušný školní rok.

Prevence školní úrazovosti je účinná, bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o dodržování školního řádu, bezpečnostních předpisů, předpisů o požární ochraně a informacemi o možných rizicích. V posledních třech školních letech se úrazovost výrazněji nemění.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Ukončování vzdělávání se realizuje podle platných právních předpisů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Při tvorbě ŠVP škola vycházela z požadavků sociálních partnerů a snažila se reagovat na měnící se podmínky na trhu práce. Školská rada se vyjádřila ke ŠVP. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním řádu, v řádu domova mládeže a v řádech odborných učeben. Žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Počty žáků ve třídách a skupinách praktického vyučování jsou v souladu s příslušnými ustanoveními platných právních předpisů. Vzdělávací činnost školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku.

Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců, vytváří podmínky pro jejich další profesní růst. Podporuje začínající pedagogické pracovníky formou přidělení uvádějícího učitele a zvýšenou kontrolní a hospitační činností. Ve škole působí celkem 51 pedagogických pracovníků - 43 učitelů a 8 odborně kvalifikovaných vychovatelů domova mládeže. Z výše uvedených 43 učitelů 7 nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku ve střední škole. Pět z nich si své vzdělání doplňuje příslušným studiem, jedna vyučující cizího jazyka splňuje výjimku stanovenou zákonem a vyučující tělesné výchovy získal jen bakalářské vzdělání. Mezi nekvalifikovanými jsou tři učitelé cizích jazyků se získaným vzděláním v jazykových školách či získaným uznávaným certifikátem. Dva z nich studují příslušný obor na vysoké škole. Externích učitelé ve škole nepůsobí. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Výchovné poradenství zajišťuje zástupce ředitele pro teoretické vyučování, který vystudoval příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů na vysoké škole. Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se především na doplnění kvalifikačních předpokladů, zvyšování komunikačních dovedností vyučujících cizích jazyků, odborné semináře a přípravu hodnotitelů a maturitních komisařů.

Škola, působící ve dvou nedaleko sebe umístěných areálech, má dostatek prostor pro teoretické i praktické vyučování. Teoretické vyučování probíhá v běžných, počítačových, jazykových a ostatní odborných učebnách. Pět učeben je vybaveno počítačem a datovým projektoem, čtyři učebny interaktivní tabulí, jazyková učebna multimediálním zařízením se sluchátkovým rozvodem. Škola vlastní dostatek osobních počítačů s přístupem k vysokorychlostnímu internetu pro žáky, učitele i administrativní zázemí. Praktická výuka probíhá ve výše uvedených a popsáných prostorách. V době přestávek je v budově školy k dispozici školní bufet, který je provozován žáky školy v rámci praxe. Materiální podmínky jsou v závislosti na finančních prostředcích neustále vylepšovány.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škole byly v hodnoceném období přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové neinvestiční dotace na rozvojové programy. Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz od zřizovatele a jeho účelovými dotacemi, prostředky z ESF na projekty, sponzorskými dary z MÚ Krnov a od různých firem na kulturně společenské a sportovní akce a s vlastními prostředky vytvořenými v hlavní a doplňkové činnosti získanými především za pronájem nebytových prostor, služby spojené s nájmem, tržby za ubytování a stravování.

Dotace ze státního rozpočtu činily v hodnoceném období v průměru 69 % z celkových ročních neinvestičních výdajů. Škola je použila hlavně na mzdové výdaje a s nimi spojené zákonné odvody, učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na rozvojové programy, vyhlašované MŠMT, škola obdržela ve všech sledovaných letech. Byly to dotace na programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota“ a „Specifika“, „Pokusné ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou“ a „Podpora romských žáků středních škol“. Uvedené účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Na provozní výdaje zřizovatel poskytoval finanční prostředky v dostačující míře a jejich podíl činil průměrně 10% z celkových ročních neinvestičních výdajů. Budovy školy jsou ve vlastnictví zřizovatele a škola je má svěřené do správy.

Kapacita školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 81 %, přičemž počet žáků v přepočtu na kalendářní rok každoročně klesal. Uvedenému odpovídal i vývoj průměrného přepočteného počtu pedagogických pracovníků, u nichž došlo rovněž k poklesu. Na mzdové výdaje škola dále získala prostředky z ESF a z doplňkové činnosti.

Investiční prostředky byly použity na opravu střechy budovy teoretického vyučování, rekonstrukci a modernizaci školní kuchyně a výměnu oken v domově mládeže. Tyto investiční akce byly hrazeny z rozpočtu zřizovatele a částečně z vlastních zdrojů.

V rámci regionu i širšího okolí škola spolupracuje s mnoha firmami, které se zabývají prodejem a opravami různých značek osobních i nákladních motorových vozidel na našem trhu. Zde získává veškeré dostupné informace pro výuku žáků. Jedná se o pracoviště, která umožňují žákům získání odborného přehledu a technických znalostí v oboru. Spolupráce se sociálními partnery vede kromě jiného i k získávání sponzorských darů, k návštěvám firem a prezentaci nových technologií, což má příznivý vliv na kvalitu vzdělávání. Vedení školy velmi pozitivně hodnotí spolupráci s Městským úřadem Krnov, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřady práce, hospodářskou komorou a především s úspěšnými absolventy školy (firma TOKO AGRI a.s.) aj.

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

Při škole pracuje sdružení rodičů, které zprostředkovává styk zákonných zástupců žáků se školou, finančně podporuje některé akce školy případně sociálně slabé žáky. Zákonní zástupci získávají informace o studijních výsledcích při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky a elektronickou cestou (elektronické žakovské knížky, třídní knihy). Žáci mají možnost se svými podněty na svého třídního učitele, ředitele školy nebo anonymně využít schránky důvěry. Ve většině však využívají k řešení problému přímý kontakt.

Škola dlouhodobě spolupracuje se dvěma středními školami v Polsku (Prudnik, Hlubčice) na společných odborných, kulturních a sportovních projektech, každoročně se vyměňují pětičlenné skupiny žáků. Dále se v rámci programu Leonardo da Vinci pravidelně konají odborné stáže v délce tří týdnů do Karbenu ve SRN.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pravidelně informuje veřejnost o své nabídce vzdělávání a školských služeb, což se odráží v zájmu o některé obory. Dodržuje zásady a cíle stanovené školským zákonem, respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola dosahuje požadovaných výstupů dle realizovaných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v požadované struktuře a ve shodě se zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkovou úspěšnost žáků.

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Na velmi dobré úrovni je zapojení školy do projektové činnosti a úzká spolupráce se sociálními partnery. Tyto aktivity se příznivě odrážejí v kvalitním materiálním zabezpečení praktického vyučování.

Kontrolní, informační i hodnotící systémy jsou funkční a přispívají ke zkvalitňování podmínek školy. Vedení školy dbá na personální rozvoj pedagogických pracovníků.

Svou činností škola zajišťuje všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Husova 17, 746 01 Opava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Opavě dne 23. ledna 2012

(razítko)

RNDr. Libor Kubica, školní inspektor

Kubica v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Szotkowski v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Vilášek v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Benčíčová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Krnově dne 24. 1. 2012

(razítko)

Ing. Zdeněk Welna, ředitel školy

Ing. Zdeněk Welna v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.