



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-416/12-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o.
Sídlo:	Jana Čapka 2555, 738 01 Frýdek-Místek
IČ:	28 660 790
Identifikátor:	691 003 076
Právní forma:	Společnost s ručením omezením
Zastoupená:	Mgr. Věrou Mikolášovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola a základní škola, s. r. o., statutární orgán: Martin Petruš, P. Voka 495, 391 81 Veselí nad Lužnicí I.
Místo inspekční činnosti:	GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola Jana Čapka 2555, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti:	27. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Aktuální stav školy

GALILEO SCHOOL – bilingvní mateřská škola, která je součástí bilingvní základní školy, zahájila svou činnost 1. září 2009. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává výše uvedená právnická osoba činnost mateřské školy s nejvyšším

povoleným počtem 25 dětí. Projekt GALILEO SCHOOL, do kterého je dvoutřídní mateřská škola (dále „MŠ“, „škola“) zapojena, poskytuje ucelený systém vzdělávání zaměřený na bilingvní vzdělávání v anglickém a českém jazyce pro děti, žáky a studenty od 3 do 19 let. MŠ se zaměřuje na předškolní vzdělávání dětí od 3 do 6 – 7 let. Zájem zákonných zástupců o vzdělávání v této MŠ má výrazně stoupající tendence. Ve školním roce 2009/2010 bylo do MŠ přijato 10 dětí, v následujícím školním roce 9 dětí a od září 2011 do února 2012 bylo k pravidelné docházce zapsáno 22 dětí, což je v souladu s povolenou kapacitou školy, která je 25 dětí. Provozní doba MŠ je stanovena od 6:45 do 17:00 hodin.

MŠ se nachází v pronajatých prostorách typizované pavilonové budovy 2. Základní školy Frýdek-Místek, nedaleko centra města. Má k dispozici dvě třídy propojené s hernami, dětské sociální zařízení, šatny a provozní prostory pro zaměstnance. Celodenní stravu zajišťuje školní jídelna 2. Základní školy. K pobytu dětí venku využívá MŠ část hrací plochy pronajímatele, víceúčelové hřiště, sportovní areál i okolní městské prostředí.

Vzdělávání dětí zabezpečují dvě učitelky a jedna asistentka. Ve svém „Školním vzdělávacím programu předškolního vzdělávání GALILEO SCHOOL“ (dále „ŠVP“) se pedagogové zaměřují především na podporu rozvoje osobnosti dětí, vytvoření příznivé a pohodové atmosféry pro děti i jejich zákonné zástupce a bilingvní vzdělávání. K obohacení vzdělávacího programu škola nabízí lyžařský kurz, odpolední akce pro rodiče s dětmi, divadelní programy a výlety zaměřené na poznávání přírodního a kulturního bohatství našeho kraje.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školnímu vzdělávacímu programu

Předškolní vzdělávání probíhá dle ŠVP, který má jasně deklarované vzdělávací cíle, podává ucelený obraz o MŠ, jejich záměrech a způsobu i formách práce s dětmi. Akceptuje skutečné podmínky školy a přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku. Vyznačuje se přehledností, jasnou strukturou i obsahovou provázaností jednotlivých částí. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků, které podporují dětskou zvědavost a stimulují zájem dětí o nové poznatky a učení v českém i anglickém jazyce. ŠVP je v plném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a garantuje rozvoj základních klíčových kompetencí dětí všech věkových kategorií. Na ŠVP navazují kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy (dále „TVP“) s pestrou vzdělávací nabídkou, která je cíleně orientovaná na různorodé činnosti literárního, hudebního, dramatického, pohybového, matematického i experimentálního charakteru. Nedílnou součástí TVP jsou také tradiční akce školy a tříd, projektové dny i doplňkové programy, které jsou zaměřeny na podporu čtenářské gramotnosti, environmentálního vzdělávání, zdravého životního stylu a prevenci sociálně patologických jevů. Systém plánování i realizace vzdělávání v českém i anglickém jazyce podporují individuální osobnostní i fyzický rozvoj dětí.

Inspekční tým při hodnocení výsledků MŠ vycházel z pozorování organizace vzdělávání, studia dokumentace školy a výsledků dětí, hospitací a rozhovorů s učitelkami. Vzdělávání v obou třídách probíhá ve formě tematických projektů, do kterých učitelky integrují různé vzdělávací cíle. Výsledkem je všestranná orientace výuky, která rozvíjí děti nejen při získávání vědomostí, ale také podporuje sociální vztahy, estetický rozvoj, pohybové a komunikační dovednosti. Celodenní výuku vedou učitelky bilingvní formou s využitím českého a anglického jazyka. Na začlenění angličtiny do výuky reagují děti přirozeně a bez

potíží využívají při komunikaci s učitelkou i mezi sebou oba jazyky podle situace ve třídě. Výhodou je práce s menší skupinou dětí, která umožňuje jejich intenzivnější zapojení do všech činností a více příležitostí ke komunikaci v obou jazycích.

MŠ navštěvuje část dětí s jinou národností (osm dětí) a často bez znalosti českého jazyka. Pedagogickým úspěchem je jejich velmi dobré začlenění do dětského kolektivu a nalezení komunikačních přístupů, které přispěly k adaptaci dětí na neznámé prostředí. Učitelky kladou velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a předmatematickou přípravu. Užívají vždy didaktické pomůcky, které podporují celkový rozvoj dětí a jsou většinou v anglickém jazyce. Jsou vhodné pro předškolní věk a jejich výhodou je cílená návaznost na výuku v základní škole, jejíž je MŠ součástí. Dobrou zpětnou vazbou je pro MŠ spolupráce s touto základní školou, neboť společnými metodickými postupy koordinují zaměření výuky a sledují výsledky dětí při přechodu do 1. třídy. Organizování průběhu vzdělávání vede k tomu, že nabídka činností je rovnoměrně rozložena do celého dne. Děti mají dostatek příležitostí pro hry a zájmové činnosti, pro které škola postupně doplňuje vybavení didaktickými hračkami. Řízenou výuku organizují učitelky v průběhu celého dne, využívají také příležitosti k situačnímu učení. Akcentují skupinové či individuální vzdělávání podporující spolupráci dětí a jejich samostatnost. Pozitivem je empatický přístup učitelek k dětem a jejich potřebám při celodenním vzdělávání.

Správná životospráva je zajištěna vyváženou stravou s vyšším podílem ovoce a zeleniny, zavedeným a dětmi využívaným pitným režimem i pravidelným pobytem dětí venku, s přihlédnutím k momentální kvalitě ovzduší. Taktéž organizace a realizace relaxačních a spánkových aktivit odpovídá biorytmickým požadavkům dětí. Děti s nižší potřebou spánku se mohou účastnit klidových aktivit a činností podporujících jejich dovednosti, poznávání a učení. Inspekční tým upozornil ředitelku školy na nutnost materiálně dovybavit lehárnu dětí nejstarší věkové kategorie, která byla v době inspekční činnosti vybavena pouze polštářky a příkrývkami, bez lehátek a matrací.

Stravování dětí, které zajišťuje pronajímatel, je poskytováno ve třídách MŠ (dopolední a odpolední svačinky, pitný režim) a v prostorách školní jídelny 2. Základní školy Frýdek-Místek (oběd). Pedagožky MŠ si jídelní koutek ve školní jídelně esteticky vyzdobily a organizaci stravování přizpůsobily požadavkům předškolních dětí. Dobu oběda zvolili tak, že zde ještě nejsou žáci základní školy a průběh stravování tedy není narušován. Dětský sedačí nábytek (plastové židličky), zde umístěný, je však nevyhovující, neboť u většiny dětí nezohledňuje jejich výšku a omezuje proto jejich správné sezení v průběhu jídla.

Mateřská škola informuje zákonné zástupce o svém ŠVP, vzdělávací nabídce, akcích školy, vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí a nabízí jim informace s výchovně-osvětovou tematikou. K informovanosti učitelky využívají zejména každodenního osobního kontaktu se zákonnými zástupci dětí, formálních i neformálních rozhovorů na školou pořádaných akcích, elektronického e-mailového kontaktu, oběžníku pro rodiče Galileo Info, webových stránek (www.galileoschool.cz) i nástěnek v MŠ.

Rozsah poradenské činnosti odpovídá charakteru a potřebám školy i přijatých dětí. Všestranný osobnostní a individuální rozvoj dětí učitelky průběžně mapují v rámci pedagogické diagnostiky a informace zaznamenávají do záznamových archů. K podchycení rozvoje, schopností a dovedností dětí využívají také grafomotorické, pracovní i výtvarné práce. Pozitivně je hodnoceno, že děti všech věkových kategorií v individuálních činnostech pracují s pracovními listy zaměřenými na rozvoj smyslového vnímání, předmatematických a předčtenářských dovedností i výuky angličtiny. Materiály, které vycházejí z originálních učebnic anglických a amerických nakladatelů, využívají nejen učitelky MŠ, ale také pedagogové ZŠ Galileo School, čímž dochází k propojení

předškolního a základního vzdělávání. Nadstandardní formou je písemné slovní hodnocení dětí (School report), které MŠ rodičům poskytuje dvakrát ročně a postihuje v něm všechny oblasti rozvoje dítěte za dané období.

Prostředí MŠ, které umožňuje realizovat předškolní vzdělávání je bezpečné a udržováno v čistotě. Zaměstnanci průběžně usilují o podporu zdravého sociálního, psychického i fyzického vývoje dětí. Z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí je působení MŠ úspěšné. Děti jsou pravidelně seznamovány s bezpečnostními a zdravotními riziky. V uplynulých třech letech nevykázala MŠ žádné dětské úrazy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky a asistentka učitele. Učitelky plynně hovoří v anglickém i českém jazyce, což naplňuje předpoklad bilingvní výuky v MŠ. Předepsanou odbornou kvalifikací disponuje jedna z učitelek, která si své vzdělání dále rozšiřuje o vysokoškolské studium předškolní pedagogiky. Učitelka bez požadovaného vzdělávání pro učitele v mateřské škole absolvovala státní jazykovou zkoušku z anglického jazyka a usiluje o doplnění svého vzdělání v rámci vysokoškolského studia. Současné složení pedagogického sboru, i přes nekvalifikovanost jedné z učitelek, umožňuje naplňovat cíle vzdělávacího programu školy a rozvíjet osobnost všech dětí. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje profesní růst pedagogického týmu, což dokladuje průběžná účast učitelek na akreditovaných vzdělávacích akcích, jejichž výběr koresponduje se vzdělávacími záměry ŠVP i potřebami školy. DVPP je zaměřeno na rozvoj profesních kompetencí učitelek v souvislosti s výukou anglického jazyka a metodikou i řízením pedagogického procesu v MŠ.

Strategie řízení a zavedené hodnotící systémy odpovídají velikosti MŠ, počtu dětí i zaměstnanců. S učitelkami i asistentkou je ředitelka v každodenním kontaktu, vnitřní kontrolní mechanismy jsou založeny především na osobních jednáních. Ředitelka splňuje požadavky pro výkon své funkce. Plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona a vede MŠ v souladu se zásadami předškolního vzdělávání. Pedagogický kolektiv pod vedením ředitelky průběžně inovuje koncepční i provozní záměry a pravidelně je projednává na pedagogických radách, pracovních schůzkách a operativních poradách. Řízení školy je účinné a systematické.

Povinná školní i třídní dokumentace je vedena věcně správně. Akceptuje specifika dané MŠ (bilingvní výuka, školné) i jednotlivých tříd. Školní řád, který vymezuje provoz a vnitřní režim školy, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, podrobnosti k výkonu práv i povinností dětí a jejich zákonných zástupců je v souladu s platnou legislativou. Další dokumentace (školní matrika, zápisy z pedagogických rad, hospitační záznamy, personální dokumentace) je taktéž vedena v intencích legislativních požadavků. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se v MŠ postupuje v souladu s platnými právními předpisy. V rámci přijímacího řízení je preferován bezprostřední kontakt se zákonnými zástupci dětí i dětmi samotnými. Nově přijatým dětem je nabízena možnost účastnit se dnů otevřených dveří i vybraných aktivit ve škole spolu se svými rodiči.

Věcným podmínkám vzdělávání věnují učitelky i ředitelka standardní pozornost. MŠ má ve vztahu k počtu dětí a ke svému vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Pozitivně je hodnoceno množství a rozsah metodického a učebního materiálu podporujícího výuku anglického jazyka. Vybavení hračkami, výtvarným materiálem i učebními a tělovýchovnými pomůckami je na standardní úrovni. V následujícím období

je vhodné rozšířit herní nabídku o kvalitní hračky a učební pomůcky s různým stupněm náročnosti zohledňující věkové složení tříd, které by podporovaly tvůrčí a kreativní schopnosti dětí.

Významnou orientací MŠ je úzká a cílená spolupráce se základní školou, jejíž je součástí. MŠ a ZŠ Galileo School svou činností na sebe navazují, koordinují své školní vzdělávací programy a směřují výuku ke vzájemné spolupráci. Tento přístup lze hodnotit jako nadstandardní a jeho výsledkem je vynikající adaptace dětí na výuku v základní škole, a to i v oblasti bilingvního způsobu výuky. Dále MŠ rozvíjí spolupráci především se zákonnými zástupci dětí, ZŠ Galileo School v Bratislavě, střediskem volného času, městskou knihovnou, Dětským domovem ve Frýdku-Místku, dobrovolnickou organizací ADRA i dalšími institucemi (ISEC, Oxford University Press), které se podílejí na odborných školeních a zajištění výměnných pobytů. Spolupráce s výše uvedenými subjekty je systematická a obohacuje vzdělávací program MŠ.

Z inspekční činnosti vyplynulo, že způsob vedení pedagogického procesu přispívá k rozvoji přijatých dětí. Úroveň znalostí, dovedností a schopností dětí odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP PV. Pedagogické pracovnice rozvíjely základní klíčové kompetence a funkční gramotnosti dětí. V rámci celodenních aktivit poskytovaly dětem informace nezbytné pro vytváření základů celoživotního vzdělávání. Učitelky, asistentka i ředitelka školy společně usilují o vytvoření vlnivého, laskavého a otevřeného prostředí, které podporuje rozvoj osobní spokojenosti dětí.

Závěry

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním.

MŠ splňuje zákonné podmínky při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a respektuje zásady rovného přístupu.

Hodnotící, kontrolní, informační a další školní systémy jsou založeny na osobním kontaktu ředitelky se všemi zúčastněnými a napomáhají k rozvoji celé organizace.

MŠ zajistila bezpečné podmínky pro průběh předškolního vzdělávání, svou preventivní činností směřuje k ochraně zdraví dětí, vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika, přijímá opatření k jejich minimalizaci a podporuje zdravý fyzický, psychický, sociální i osobnostní vývoj dětí.

Vzdělávací strategie pedagogických pracovníků podporují rozvoj funkčních gramotností dětí v rozsahu jejich individuálních i osobnostních možností a potřeb. Bilingvní způsob výuky zajišťuje MŠ v souladu s individuálními potřebami dětí, je cílený s využitím ověřených pedagogických postupů.

Předškolní vzdělávání realizuje škola podle funkčně zpracovaného školního vzdělávacího programu a připravuje děti pro úspěšný přechod na další stupeň vzdělávání v souladu se školským zákonem i Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání dětí probíhá v příznivém klimatu a směřuje k osvojování elementárních klíčových kompetencí.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě 28. února 2012

(razítko)

Mgr. Hana Slaná, školní inspektorka

Hana Slaná, v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Jarmila Španihelová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdku-Místku 29. února 2012

(razítko)

Mgr. Věra Mikolášová, ředitelka školy

Věra Mikolášová, v. r.