



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím Vendryně 234,  
okres Frýdek-Místek**

**739 94 Vendryně 234**

**Identifikátor školy: 600 134 661**

**Termín konání orientační inspekce: 24. – 25. leden 2002**

<b>Čj.</b>	143 21/02-11035
<b>Signatura</b>	on2cv126

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Vendryně 234 (dále jen PZŠ) byla uvedena do provozu v roce 1905. V současné době navštěvuje školu v 9 třídách (5 na 1. stupni a 4 na 2. stupni) celkem 136 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 15 a je nižší než stanoví zákon. MŠMT ČR udělilo výjimku z počtu žáků pro PZŠ na dobu jednoho roku – na školní rok 2001/2002. Do školy docházejí i žáci z okolních měst a obcí, a to z Třince a Jablunkova - celkem 17 % žáků dojíždí. Škola neposkytuje žákům kromě kmenových tříd odborné učebny. Nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště. Využívá tělocvičnu české ZŠ a hřiště TJ Vendryně (nevhodné pro potřeby školy). V budově školy se nachází 3 prostorově neodpovídající kabinety, rozsáhlé, nevyužité prostory půdy a výdejna jídel. V areálu školy se nachází budova školní družiny a dřevěná budova školních dílen. Přetrvávajícím nedostatkem hlavní budovy je opadávající omítka. Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola.

Součástí školy jsou školní družina, a školní výdejna.

Školní družina má 1 oddělení, v němž ke dni inspekce bylo evidováno celkem 25 dětí. Činnost ŠD je zajišťována v pracovních dnech v době od 11:30 do 16:00.

Služeb školní výdejny využívají kromě žáků i zaměstnanci školy. V současné době je vydáváno 129 hlavních jídel.

PZŠ hospodaří jako organizační složka obce.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání ve všech navštívených vyučovacích hodinách byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

### Filologické předměty

Hospitace se uskutečnily v celkem sedmi hodinách polského, českého jazyka a anglického jazyka, celkem u šesti vyučujících jak na nižším, tak na vyšším stupni školy. Úroveň zhlédnutých hodin byla srovnatelná, vysokou mírou efektivity vynikaly především hodiny angličtiny a pro svou emotivnost byla velmi cenná hodina literární výchovy v polštině.

Každý učitel má pro předměty a ročníky, ve kterých vyučuje, zpracovány velmi funkční tematické plány. V nich je vyznačen obsah učiva tak, aby odpovídal možnostem žáků a sledoval cíle vzdělávacího programu a aby byla zajištěna návaznost učiva s vyloučením jeho duplicity. Obsah i časová dotace ve sledovaných předmětech je v souladu se schválenými učebními plány, výuka všech jazyků byla stanovena v minimální dotaci. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovány individuální plány a je jim věnována pozornost v hodinách i péče v reedukačních skupinách. Cílená dlouhodobá i bezprostřední příprava pedagogů na výuku se projevila v promyšlené stavbě hodin, v účelném použití pomůcek a didaktické techniky. V oboru dalších jazyků škola dále nabízí výuku volitelného předmětu německý jazyk.

Všichni vyučující polského i českého jazyka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelky anglického jazyka mají pouze pedagogickou způsobilost, absolvovaly však mnohá doplňková vzdělání v jazykových kursech nebo v jazykové škole. Tyto poslední uvedené skutečnosti se příznivě projeví v kvalitě pedagogické práce a svědčí o jejich velmi dobrém metodickém i odborném zvládnutí problematiky, i když nebyla oborem jejich

vysokoškolského studia. Výuce všech jazyků slouží z prostorových důvodů pouze běžné školní třídy, které však poskytují podmětne prostředí svou názornou a funkční nástěnnou výzdobou, moderním nábytkem a možností využívat standardní audiovizuální techniku. Vedle českých učebnic jsou používány učebnice pro ZŠ v polské mutaci a pro výuku polštiny knihy vydané v Polsku. Dále má škola k dispozici gramatické příručky, slovníky v české i polské verzi. Psychohygienické podmínky jazykové výuky, která je v rozvrhu vyváženě rozvržena, jsou vyhovující. Metodický orgán garantující výuku jazyků není zřízen, metodickou i odbornou pomoc škola dostává od Pedagogického centra pro polské národnostní školství v Českém Těšíně.

Vyučovací jednotky byly strukturovány a organizovány vždy s ohledem na věk a mentalitu žáků. Úroveň vzdělávacích cílů byla zvolena a přizpůsobena tak, aby respektovala rovněž možnosti žáků s poruchami učení. Tomu odpovídal i výběr a sled informací umožňující žákům osvojovat si je a začleňovat do kontextu již nabytých znalostí a každodenních vlastních životních zkušeností. Vedle běžných učebnic a příruček byly využívány i další zdroje informací - pracovní listy a obrazové materiály. Téměř ve všech sledovaných hodinách byly uplatňovány dialogické metody podporující aktivitu a dávající dostatek prostoru k projevu samotných žáků, formy práce byly založeny nejen na tradičních postupech vycházejících z frontální výuky a individuální činnosti, žáků, ale také byla včleněna práce ve dvojicích či kooperace v rámci skupin. Výuka byla zpestřována hrami s prvky soutěže, písničkami a říkadly doprovázenými pohybem. I ve vyšších třídách byla zařazena relaxační chvilka. V cizojazyčné výuce byly funkčně využity audionahrávky k nácviu výslovnosti a poslechu s porozuměním.

Vstupní motivace v úvodu hospitovaných hodin měla různé podoby. V dalším průběhu vyučování byli žáci motivováni pestrými aktivitami, aktualizací a mezipředmětovými vztahy. Vedle hodin s výkladem nové látky proběhly i hodiny opakovací, poměrně málo byly zařazeny činnosti prověřování znalostí a dovedností. Hodnocení výkonů žáků bylo pozitivní, následovala korekce chyb prováděná většinou s pedagogickým taktem a návod, jak se příštích možných chyb vyvarovat. V části sledované výuky byla vhodně a efektivně uplatněna metoda práce s chybou. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Vesměs ve všech hospitovaných hodinách filologických předmětů byla zaznamenána snaha o dosažení příznivé pracovní atmosféry s fungující interakcí a komunikací. Kázeň i pozornost žáků byla naprosto bezproblémová, dominoval vlídný a zdvořilý přístup učitelů i žáků. Výuka všech jazyků byla vedena v příslušném cizím jazyce.

Vyjadřovací, komunikativní a širší jazykové schopnosti žáků jsou dále rozvíjeny úspěšnou účastí v jazykových olympiádách a znalostních i konverzačních soutěžích.

***Souhrnně je kvalita výuky filologických předmětů hodnocena jako vynikající.***

### **Matematika, fyzika a chemie**

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky jsou splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány odpovídají osnovám, jsou respektovány vyučujícími stanovené časové dotace pro jednotlivá témata. Při stanovení výukového cíle učitelé přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Formulovaný cíl každé vyučovací jednotky vždy korespondoval s nácviem potřebných poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání. Je zajištěna kontinuita výuky výše uvedených předmětů mezi jednotlivými ročníky. Vyučující věnují značnou pozornost žákům, kteří projevují zájem o svůj odborný růst – připravují je na soutěže resp. olympiády, organizují doučování apod.

Personální zajištění výuky matematiky, fyziky a chemie je vynikající. Všichni vyučující

těchto předmětů mají odbornou i pedagogickou způsobilost.

K dispozici pro výuku matematiky, fyziky a chemie jsou učebnice nebo pracovní sešity pro všechny žáky, které jsou uvedeny v seznamu schválených a vydaných učebnic. Žáci 1. - 5. ročníku používají v matematice pracovní sešity nakladatelství Prodos v polském jazyce, v 6. a 7. ročníku používají učebnice nakladatelství SPN v polském jazyce a v 8. a 9. ročníků téhož nakladatelství v českém jazyce. Ve fyzice a chemii v 8. a 9. ročníku jsou používány učebnice z Polska, ve fyzice v 6. a 7. ročníku žáci pracují s učebnicemi nakladatelství SPN v polské verzi. K dispozici žákům jsou tabulky a sbírky úloh. Vyučující mají k dispozici i další učebnice, sbírky úloh, které v případě potřeby buď donášejí do výuky, nebo si z nich kopírují části, které chtějí využít. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie apod. Vybavenost učebními pomůckami, chemikáliemi v chemii a fyzice je na velmi dobré úrovni. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektoři a výpočetní technika. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Během vyučování inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic resp. pracovních sešitů a učebních pomůcek včetně počítačů (fyzika); v jedné ze sledovaných vyučovacích jednotek byla využita i didaktická technika. Všechny vyučovací hodiny probíhaly v kmenových třídách. Škola nemá odbornou učebnou fyziky a chemie.

Řazení vyučovacích hodin, jak i pracovní prostředí tříd je z psychohygienického hlediska přínosné a má vliv na pracovní nasazení žáků. Členění vyučovacích hodin bylo promyšlené, tempo výuky bylo přiměřené – bylo podřízeno splněním zadávaných úkolů, nechyběly tělovýchovné nebo relaxační chvíle.

Podstatná část hodin byla zaměřena na procvičování, upevňování již získaných vědomostí a další zdokonalování již získaných praktických dovedností. Často sledovanou výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Nechyběla však i skupinová práce, ani individuální přístup k žákům. Důraz u praktických činností (sledováno zvláště ve fyzice) byl dáván na individuální nebo týmové zvládnutí zadaného úkolu resp. ověření teoretických poznatků praktickou zkušeností (např. pokusy). Vyučující s úspěchem využívali různé aktivizační metody. Součástí řízené samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností – čas určený na tuto činnost byl zcela dostatečný. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a dovedností. Pozitivním zjištěním je, že vyučující v předmětech jako je fyzika, chemie vždy zařazovali v hodině demonstrační pokus. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva a podmínkám třídy. Učitelé sledovali čeho měli žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Během výuky bylo pracováno s učebnicemi či jinými učebními texty; využití pomůcek nebo písemných materiálů připravenými učiteli zvyšovalo efektivitu výuky. Vyučujícími byl vytvářen prostor pro vyjadřování vlastního názoru, s žáky byla vedena diskuse a v řadě hodin byla umožněno žákům předkládat alternativní způsoby řešení. Bylo přihlíženo ke schopnostem žáků, jejich individuálním potřebám - učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků. Vyučovací čas byl ve většině hodin využíván efektivně, nevznikaly prostoje způsobené nekázní žáků. Čas určený pro samostatnou práci byl dostatečný. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány po metodické ani odborné stránce zásadní nedostatky.

V úvodu většiny hospitovaných hodin nechyběla vstupní motivace, která vyučujícímu umožnila navodit potřebnou atmosféru – zaujmout žáky problémem, aktivizovat je. Celkově byly hodiny motivačně na velmi dobré úrovni, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovacích činností s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků bylo realizováno. Zaznamenáno bylo

i sebehodnocení žáků (pozorováno ve dvou vyučovacích hodinách). Podklady pro hodnocení získávají učitelé na 2. stupni rovněž realizaci stanovených písemných čtvrtletních prací (matematika), laboratorních úloh (fyzika, chemie) a dalších písemných prověrek. Analýza těchto prací je prováděna. Otázky kladené žákům byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení vztahů a souvislostí. Vyučující oceňují u žáků snahu a pokrok, v hodnocení byly respektovány jejich individuální dispozice. Vyučující využívali metodu práce s chybou a často mezipředmětových vztahů.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní množství vědomostí a dovedností. Důraz byl kladen na praktickou aplikaci. Rozvíjeny byly i komunikativní dovednosti ve smyslu popisu matematického, fyzikálního či jiného problému s využitím odborných výrazů, zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Z jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat, že učitelé mají přirozenou autoritu a pozitivně jsou rozvíjeny vzájemné vztahy učitel-žák, žák-žák. Komunikace je založena na vzájemné důvěře. Učitelé svou autoritou pozitivně ovlivňovali průběh hodiny. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce svým aktivním přístupem. Na výjimečné projevy nekázně reagovali vyučující taktně – profesionálně.

Žáci školy se zapojují v matematických, fyzikálních a chemických soutěžích organizovaných pro základní školy – k výrazným úspěchům patří dvě třetí místa v okresním kole matematické a chemické olympiády, jedno druhé místo ve fyzikální olympiádě.

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako vynikající.***

### **Zeměpis, přírodověda a prvouka**

Úroveň zhlédnutých hodin byla srovnatelná, většinou byly hodnoceny jako vynikající (pro vysokou úroveň organizačních forem a motivace). Týdenní hodinové dotace korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Tematické plány byly zpracovány v souladu s osnovami zvoleného učebního programu a jsou plněny i po stránce časové.

Předměty ve zhlédnutých hodinách vyučovali čtyři vyučující s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených novým žákovským nábytkem. V učebnách bylo podnětné prostředí a všechny poskytovaly dostatek prostoru pro zvolené metody i formy práce. Pro výuku přírodopisu ani zeměpisu není k dispozici odborná učebna. Relaxační chvílky byly ve většině hodin zařazeny. Vyučující podle potřeb a možností do hodiny přinášeli potřebné didaktické materiály. Výuka sledovaných předmětů byla dostatečně zajištěna odpovídajícím počtem učebních textů a názorných didaktických pomůcek, ale pro výuku zeměpisu již méně vyhovujícím fondem učebnic (učebnice z Polské republiky – edice Nowa Era), pro obtížnější plnění vzdělávacího programu a sestavování tematických plánů učiva. Audiovizuální technika nebyla do hodin zařazena. V hodinách převažovala organizace výuky s prvky individuálních úkolů a samostatných prací skupin i jednotlivých žáků. Na počátku vyučovacího procesu byly stanoveny jasné a srozumitelné cíle vyučovacích hodin. Při výuce byly aplikovány především metody komunikativní, podpořené ukázkami z učebnic, pracovních sešitů a dalších materiálů. V úvodních částech hodin učitelé využívali většinou metody frontálního orientačního opakování. Nové učivo, které bylo vedeno většinou formou výkladu s maximálním zapojováním žáků a využíváním jejich vědomostí, či formou dialogu, kontinuálně navazovalo na předcházející, dosud probranou látku, bylo vysvětlováno jasně a srozumitelně. Hodiny byly pestré po stránce metodické i didaktické, byl vytvořen prostor pro individuální, párovou i skupinovou práci. Žáci měli příležitost prezentovat výsledky své práce i vyjadřovat své vlastní názory.

V závěru učitelé provedli shrnutí probraného učiva, zadali téma k domácí přípravě. Čas byl

dostatečně využít, aktivity byly proporčně rozloženy, stanovené cíle byly vždy úplně dosaženy. Žáci byli aktivizováni především praktičností učiva a vhodnou a efektní motivací. Z didaktických zásad byla respektována především zásada přiměřenosti a návaznosti.

V oblasti interakce a komunikace byli žáci k diskusi vybízeni, ve všech hodinách projevíli velkou míru samostatného vyjadřování. Osobnost a individualitu žáků učitelé plně respektovali. Komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita ústního i písemného projevu byly na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující zeměpisu, prvouky, a přírodovědy mají citlivý přístup k žákům, žádné kázeňské problémy v době návštěvy hodin nebyly zaznamenány, převládal pozitivní vztah k výuce.

Vyučující přírodovědných předmětů se zabývají problematikou výchovně vzdělávacího procesu, organizací soutěží a exkurzí, návštěvou muzeí, přípravou tematických plánů, vypracováním testů k prověřování učiva, využívají možnosti pracovat v počítačové učebně (prostorově i počtem PC neodpovídající), pravidelně opravují pracovní sešity, laboratorní práce a ostatní pedagogickou dokumentaci.

***Úroveň vzdělávání v hodinách zeměpisu, prvouky a přírodovědy je hodnocena jako vynikající.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Na základě výše uvedených hodnocení jsou sledované atributy hodnoceny jako vynikající.***

***Souhrnně je průběh vzdělávání hodnocen jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Ředitelka školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě zevrubné analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V rámcovém programu rozvoje školy, který byl zpracován v roce 1998 na období do roku 2002, ředitelka akcentuje v oblasti vzdělávání otevřený, partnerský přístup učitelů k žákům, harmonický rozvoj osobnosti dítěte jakož i podporu vyučujících, kteří uplatňují moderní a efektivní metody výuky. Nesporným kladem rámcového programu je i skutečnost, že stanovuje dlouhodobější cíle v oblasti rozvíjení spolupráce školy a rodiny. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitelka školy písemně rozpracovány v plánu práce školy na školní rok 2001/2002. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený, vyvážený a funkční systém. Jsou stanoveny hlavní cíle a úkoly školy v oblasti výchovné i vzdělávací, důraz je položen na kultivaci prostředí školy, dalšímu vzdělávání pedagogů, patřičná pozornost je věnována spolupráci s rodiči a veřejností i oblasti řízení. Součástí ročního plánu jsou plán práce výchovného poradce, minimální preventivní program, plán práce školní družiny, plán kontroly a řízení pro rok 2001/2002 (je jeho neveřejnou součástí). Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních a týdenních plánů a s dostatečným časovým předstihem vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně školy. Zvláště tyto plány obdrží ještě ŠD.

K ročnímu plánu práce školy se s dostatečným časovým předstihem vyjadřují všichni pracovníci školy.

Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném vzdělávacím programu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí v letošním školním roce nepovinný předmět sborový zpěv, pohybové a sportovní aktivity, klub dopisovatelů,

náboženskou výchovu a logopedii. Volitelnými předměty jsou pro žáky německý jazyk a domácnost. Ve škole vyvíjí činnost čtyři zájmové útvary, např. informatika, jazyk anglický pro 1 – 3 ročník, hra na flétnu.

Pro celkem pět integrovaných zdravotně postižených žáků (tři na 1. stupni, dva na 2. stupni) jsou pečlivým způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na velmi dobré úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy je hodnocena jako vynikající.***

## **Organizování**

Vedení školy je tvořeno ředitelkou školy a zástupkyní ředitele. Ředitelka školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů chemie – základy pracovní výroby a ve funkci ředitelky PZŠ působí od roku 1993. Zástupkyně ředitelky, v jejíž kompetenci je zejména sestavování rozvrhu hodin, suplování, kontrola vedení pedagogické dokumentace, apod. má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů matematika – zeměpis a ve funkci je od roku 1993.

Kompetence vedoucích pracovníků jsou písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá platným právním předpisům.

Funkci výchovné poradkyně plní desátým rokem vyučující s 25 letou pedagogickou praxí na základní škole, jež neabsolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků školy a práci s integrovanými zdravotně postiženými žáky. Úkoly na úseku prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zabezpečuje metodik prevence v úzké spolupráci s výchovným poradcem.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelkou školy podílí i jedna vedoucí metodického sdružení na 1. stupni a hospodář FKSP (pověřená učitelka). Jednání metodického orgánu se koná několikrát ročně, zápisy z jednání jsou vedeny.

Řád školy je zpracován v souladu s vyhláškou o základní škole. Je prokazatelně projednáván, aktualizován a schvalován pedagogickou radou (poslední aktualizace je k 31. srpnu 2001). Jeho platné znění je v části týkající se práv a povinností žáků zpřístupněno žákům vyvěšením v jednotlivých třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a pracovních porad (aktuálně dle potřeby) je vzhledem k velikosti školy v zásadě optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad, které vykazovaly z hlediska formy standardní úroveň, z hlediska obsahu poskytují předložené dokumenty relevantní informace.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na velmi dobré úrovni, činnost vyvíjí občanské sdružení Macierz Szkolna – Matice školská. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žákovských knížek, deníčků a přehledu úspěšnosti žáků školy. Ve škole vychází žákovský časopis „Kalejdoskop“. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti. Žáci školy získali ve školním roce 2000/2001 celou řadu úspěchů v matematických, fyzikálních, chemických, hudebních a sportovních soutěžích. Významným úspěchem pro školu bylo např. 2. místo v mezinárodní soutěži mladých chemiků v Polsku.

V PZŠ vyvíjí činnost žakovská samospráva.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001 byla prokazatelně projednána 26. září 2001 s pracovníky školy a poskytuje relevantní informace o škole, které slouží jako zdroj sebehodnocení. Byla zaslána zřizovateli a Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka školy vytváří podmínky pro uplatnění kreativity a iniciativy zaměstnanců, řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých oblastí a je funkční, pružné a účinné.

K termínu inspekce zaměstnávala PZŠ celkem 19 pracovníků, z nichž je 17 pedagogických (15 učitelů ZŠ, jeden učitel náboženství a jedna vychovatelka). Přepočtené úvazky: učitelé ZŠ – 12,73, provozní zaměstnanci – 1,80. Z důvodu maximálního zajištění odbornosti výuky část vyučujících pracuje v PZŠ pouze na částečný úvazek ( čtyři pedagogové). Průměrný věk učitelů ZŠ je 47 let, ve škole působí jeden učitel mladší 30 let a šest starší 50 let. Pedagogický sbor je stabilizovaný, v současné době má jednoho začínajícího učitele, jemuž je ze strany vedení školy věnována přiměřená pozornost, je mu stanovena uvádějící učitelka, která ho vede po metodické stránce.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé se dle možnosti zúčastňují přednášek, seminářů a dalších akcí, které jsou organizovány pro učitele ZŠ; získané poznatky uplatňují ve své praxi. PZŠ organizuje i vlastní akce – např. ukázkové hodiny pro rodiče V současné době jedna vyučující studuje na Ostravské universitě – rozšiřující studium dějepisu.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků s nimiž byli všichni vyučující prokazatelně seznámeni. Rovněž kritéria pro stanovení výše zvláštního příplatku pracovníkům, kteří soustavně vykonávají práci třídního učitele, jsou písemně stanovena.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně při stanovení osobního příplatku, při změnách výše osobního příplatku nebo při poskytování mimořádných odměn.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vytvořen plán kontroly a řízení pro školní rok 2001/2002. Kompetence ke kontrolní činnosti jsou prokazatelně rozděleny mezi členy vedení.

Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami výkonu dozorů, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž sledováním průběhu schůzek metodického sdružení, pravidelnými kontrolami žakovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. O kontrolní činnosti včetně kontroly písemných projevů žáků a laboratorních prací jsou vedeny stručné záznamy. Se závěry z kontrolní činnosti jsou učitelé seznamováni ihned po kontrole a se zobecněnými závěry na pedagogických radách. Vedení se průběžně zabývá úspěšností žáků v soutěžích a úspěšností svých absolventů na středních školách v 1. pololetí



1. ročníku.

Ve školním roce 2000/2001 navštívili členové vedení hodiny většiny pedagogických pracovníků (hospitovali ve 23 vyučovacích hodinách). V letošním školním roce dosud členové vedení školy hospitovali v 11 vyučovacích hodinách (ředitelka 6 hodin, zástupkyně ředitelky 5 hodin). Záznamy jsou prokazatelně vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány. Analýzy výsledků kontrol jsou prováděny.

O systematické kontrole kvality práce provozních zaměstnanců svědčil velmi dobrý stav tříd a chodeb - estetické a podnětné prostředí, také úklid a pořádek byly na velmi dobré úrovni.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola již několik let srovnávací testy zaměřené na jazyky, matematiku, fyziku. Pravidelně jsou realizovány zejména interní prověrky z českého a polského jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické pětistupňové klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení není realizováno

***Systém, frekvence a účinnost kontrolní činnosti jsou v podmínkách školy hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Na základě výše uvedených dílčích hodnocení jednotlivých sledovaných jevů jsou podmínky vzdělávání souhrnně hodnoceny jako vynikající.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. škol.306/99-Rud ze dne 27. září 1999,
- výjimka z počtu žáků pro ZŠ s polským jazykem vyučovacím Vendryně 234, č.j. 13 785/2001-22 ze dne 12. dubna 2001,
- třídní knihy, třídní výkazy, žákovské knížky žáků, sešity, písemné a laboratorní práce žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání metodického sdružení,
- plán práce školy na školní rok 2001/2002,
- plán kontroly a řízení na školní rok 2001/2002,
- minimální preventivní program ZŠ, plán práce výchovného poradce, dokumentace žáků se zdravotním postižením,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy,
- personální dokumentace,
- výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001.

## **ZÁVĚR**

### ***Doporučení:***

- Konceptně řešit metodiku a odbornost výuky jazyků zřízením poradního orgánu ŘŠ.
- Pro výuku českého i polského jazyka využívat výkladové slovníky a propracovat metody a formy rozšiřování slovní zásoby.

*Celkově jsou na základě výše uvedených skutečností průběh vzdělávání i podmínky vzdělávání v Základní škole s polským jazykem vyučovacím Vendryně 234 hodnoceny jako vynikající.*

*V období od předchozí inspekce, která proběhla ve škole ve dnech 20. a 21. ledna 1998 prošla škola dalším pozitivním vývojem, nedořešena nadále zůstává adaptace půdních prostor a absolvování specializačního studia výchovného poradce.*

*PZŠ je školou, kde pedagogové aktivně přistupují k plnění svých povinností, trvale věnují pozornost jak rozvoji talentů, tak i práci s problémovými žáky. Pozitivním rysem v jejich práci je individuální přístup k žákovi, vytváření prostoru pro aktivní učení, pro diskusi. Vyučující se zapojují do činnosti zájmových útvarů jako jejich vedoucí. PZŠ se úspěšně prezentuje na veřejnosti jednak svými výsledky v různých soutěžích, jednak organizací akcí pro děti a veřejnost.*

*V technicko-hospodářské oblasti byla realizována rekonstrukce sociálního zařízení, postupně je prováděna obměna vnitřního zařízení školy (např. žákovský nábytek) a dovybavování učebními pomůckami.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Leikep	Mgr. Václav Leikep
Členové týmu	Mgr. Šárka Hanušová	Mgr. Šárka Hanušová
	Mgr. Kazimír Worek	Mgr. Kazimír Worek

V Karviné dne 31. ledna 2002

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. únor 2002

Razítko

#### **Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu**

Mgr. Marta Roszková

Mgr. Marta Roszková  
podpis

**Předmětem orientační inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu 28. října 117, 702 18 Ostrava 2	2002-03-07	143 74/02-11035
Zřizovatel Obec Vendryně 234	2002-03-07	143 73/02-11035
Rada školy	není zřízena	-

#### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány