



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 9 – Hloubětín, Hloubětínská 700**

**Hloubětínská 700, 194 00 Praha 9 - Hloubětín**

**Identifikátor: 600 040 356**

**Termín konání inspekce: 24. - 26. dubna 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 425/07-01
<b>Signatura</b>	ba9ca122

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 9 - Hloubětín, Hloubětínská 700 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Zřizovatelem je Městská část Praha 14. V době inspekce se v základní škole vzdělávalo v 18 třídách 405 žáků. V současnosti je škola naplněna na 81 % cílové kapacity. Vyučuje se podle vzdělávacího programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2. Při přepočteném počtu úvazků učitelů (24) připadá na 1 pedagoga 17 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky a průběh vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ

#### Vedení školy

Vedení školy se zabývá ve zvoleném vzdělávacím programu rozvojem čtenářských dovedností (ČD). Této oblasti se věnuje také v koncepčních dokumentech školy i v ročním plánu.

V dokončovaném školním vzdělávacím programu je rozvoj ČD podporován řadou deklarovaných očekávaných výstupů začleněných zejména do předmětu český jazyk a literatura a do plánovaných projektů. Ředitelka aktivně podporuje čtenářství a vyhodnocuje dosažené výsledky. Zpětnou vazbu získává vlastními evaluačními nástroji i účastí žáků ve srovnávacích testech KALIBRO a SCIO.

Výborně je nastavena strategie pro zkvalitnění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), se sociálním znevýhodněním, cizinců a etnických skupin. Vychází z realizace projektu hrazeného z Evropských sociálních fondů (Jednotný programový dokument pro cíl 3 regionu NUTS 2 hl. města Praha). Jeho cílem je, aby obsah, formy a metody odpovídaly vzdělávacím potřebám a možnostem žáků a byly vytvořeny podmínky, které takové učení umožňují. S tím souvisí i další vzdělávání pedagogických pracovníků orientované na potřeby těchto dětí, na zavádění nových forem a metod vyučování, zkvalitnění výuky cizích jazyků a zvyšování počítačové gramotnosti. V rámci projektu je žákům umožněna odpovídající pravidelná péče v 8 skupinách. Mimoto škola sama zajišťuje práci *Dyslektického kroužku* kompenzující vývojové poruchy. Žáci 7 a 8. ročníku mohou svůj zájem o literaturu rozvíjet ve volitelném předmětu *Literární výchova*.

Získané dovednosti žáci prezentují rodičům a veřejnosti při rozmanitých a četných akcích (např. Slavnost slabikáře, Hloubětínský slavíček, Pyžamové párty, Andělský den, Barevný den, Masopust, Uvítání jara) nebo je využívají především v recitačních soutěžích a olympiádách. Přispívají do školního časopisu Kachlíkárna, vlastních webových stránek

a Listů Prahy 14. Pro budoucí prvňáčky organizují učitelé spolu se školním parlamentem a staršími žáky *Školu nanečisto* a netradiční zápisy do 1. tříd. Vedle toho se rodiče, žáci i pedagogický sbor pravidelně setkávají na výletech, vycházkách, táborácích a zahradních párty.

Ředitelce a jejímu týmu se daří efektivně naplňovat koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti.

### **Podmínky vzdělávání**

Na 1. stupni vyučuje 10 učitelek, z toho 6 bez požadované kvalifikace. Pouze jedna studuje v magisterském programu přípravu učitelů 1. stupně ZŠ. Na 2. stupni předmět český jazyk vyučují 3 učitelky s odbornou kvalifikací. V letošním školním roce zařadila ředitelka do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků semináře zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti - Čtením ke kritickému myšlení a kurzy komunikativních dovedností. Všichni byli proškolení v rámci SIPVZ v základní uživatelské znalosti (úroveň Z) a většina i v úrovni P (poučení uživatelé). Získané znalosti pedagogové aktivně uplatňují ve své práci.

Prostory školy a učeben jsou na vysoké estetické úrovni. Výzdoba tříd a chodeb vypovídá o životě a činnostech žáků. Materiální zázemí (učebnice, odborná i krásná literatura, názorné pomůcky, přírodniny, audiovizuální technika, pomůcky na pracovní a výtvarnou výchovu) je funkčně využíván.

Dvě knihovny pro 1. a 2. stupeň jsou nově zařízené pro výuku čtení, literární výchovy a literatury. Obsahují potřebné množství beletrie, odborné literatury a časopisů. Žáci i učitelé je užívají při vzdělávání, vedle toho je pravidelná možnost výpůjček. Slouží i jako místa pro prezentaci mimoškolní činnosti. Všichni žáci mohou pracovat v počítačové učebně s připojením k internetu.

Všechny ročníky pravidelně navštěvují místní knihovnu, kde se zúčastňují vzdělávacích cyklů.

Žáci využívají veškerého dostupného materiálního zázemí při pravidelných a častých všestranně zaměřených projektových dnech. Soustavná obnova materiálních podmínek podporující rozvoj nejen čtenářské gramotnosti žáků, ale především osobnosti dítěte v celé komplexnosti je na vysoké úrovni.

### **Průběh vzdělávání**

Cílený rozvoj čtenářských dovedností prolíná všemi předměty na 1. stupni. Velmi oblíbenou a efektivní formou vzdělávání jsou projekty v rámci třídy. Právě probíhající denní projekt *Cirkus rámus* nenásilně a úspěšně motivoval žáky k využívání ČD např. v matematice, výtvarné výchově či prvouce. Učitelky vedou žáky k sebereflexi i vzájemnému hodnocení, často zařazují prvky činnostního učení, kritického myšlení a Tvořivé školy. Drobné nedostatky v práci s textem pramenily z ověřování moderních vzdělávacích postupů a nijak nesnižovaly celkovou kvalitu výuky.

V době inspekce probíhaly *Projektové dny* 5. – 9. ročníků. Žáci se podle svých zájmů přihlásili do jednoho z osmi projektů a ve věkově smíšených asi čtrnáctičlenných skupinách pracovali. Využívali internet, prezentovali zpracované projekty, někteří pomocí dataprojektoru. V týmové práci si rozdělili úkoly, vyhledávali informace v odborné literatuře a účelně používali také další materiálně technické zázemí školy, některé skupiny navštívily místa mimo školu. Byli vedeni k vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Prokázali dovednost práce s textem, schopnost získávat z něj informace a na jejich základě obhajovat svá tvrzení. Učitelé využili kreativitu žáků a jejich práci citlivě korigovali. Do činností se aktivně zapojili všichni, včetně žáků integrovaných. Projektové vyučování žáci dobře znají, projekty zpracovávají nejen v rámci celoškolní akce, ale i jako třídní nebo předmětové (např. Průvodce Prahou, Moderování a konkurz, Plujeme lodí po stopách tradic, Státní symboly, Co mě zajímá, 65. výročí školy). Projekt Naučná stezka se 14 zastaveními získal finanční a další podporu Městské části Praha 14. Žáci se svým učitelem při zeměpisném semináři vybírali zajímavá místa pro informační tabule a připravili naučné texty.

## 2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Zřízení právnické osoby na dobu neurčitou je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo Zastupitelstvo Městská část Praha 14 dne 29. 9. 2005. Její údaje souhlasí s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a se skutečností. Počty žáků uvedené ve statistických výkazech odpovídají evidenci ve školní matrice a skutečnosti a nepřekračují stanovenou kapacitu.

*Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.*

### Hodnotící stupnice

vynikající úroveň, příkladné	standardní úroveň, funkční	podprůměrná úroveň, stav, vyžaduje změnu v mnoha oblastech
------------------------------	----------------------------	--

### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem městské části Praha 14 dne 29. 9. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj.: 31 056/2005-21 ze dne 18. 10. 2005
3. Jmenovací listina do funkce ředitelky školy čj.: SKU-07/450/01 ze dne 21. 6. 2001
4. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006
6. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006
7. Školní matrika žáků k datu inspekce
8. Přehled výchovně vzdělávací práce - školní družina, oddělení I. – III. pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
9. Počty jídel a stravovaných osob za 02/2007 ze dne 12. 2. 2007
10. Základní teze koncepce školy na období 2005-2007 ze dne 1. 9. 2005
11. Plán práce školy na školní rok 2006/2007
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Struktura vlastního hodnocení školy ze dne 25. 9. 2006
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007
15. Třídní knihy III.A, III.B, IV.A, VII.A a VII.B pro školní rok 2006/2007 k datu inspekce
16. Rozvrh hodin ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k datu inspekce
18. Personální dokumentace - doklady o dosaženém vzdělání učitelů českého jazyka a ředitelky školy
19. IVP žáků se SVP ve školním roce 2006/2007
20. Smlouva o partnerství a vzájemné spolupráci - projekt č. CZ.04.3.07/3.1.0.1.2/2239 ze dne 30.11.2006

## ZÁVĚR

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je pozitivně ovlivňována:

- cíleným rozvíjením čtenářských dovedností,
- estetickou úrovní vnitřního prostředí školy,
- efektivní prací se žáky se SVP,
- promyšlenými vzdělávacími projekty,
- dobrou spoluprací s rodiči,
- četnou prezentací výsledků práce v oblasti čtenářské gramotnosti žáků.

Realizace podmínek a průběhu rozvoje čtenářské gramotnosti je negativně ovlivňována:

- vysokým počtem nekvalifikovaných učitelek na 1. stupni.

***Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro rozvoj čtenářských dovedností především v zavádění projektového vyučování. Průběh vzdělávání směřující k čtenářské gramotnosti žáků je na standardní úrovni.***

V Praze 30. dubna 2007

*Razítko*

### ***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Poesová	M. Poesová v.r.
Členka týmu	Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

V Praze 9. května 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Zdeňka Pacáková	Pacáková v.r. ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: MČ P14, bří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9	25. května 2007	ČŠI 425/07-01
Školská rada: ZŠ Hloubětínská 700, Praha 9	25. května 2007	ČŠI 425/07-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.