



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Prusinovice, okres Kroměříž

Adresa: Hlavní 78, 768 42 Prusinovice

Identifikátor školy: 600 118 380

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. listopad 2002

Čj.:	155 300/02-5178
Signatura:	oo2bw112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Prusinovicích má pět tříd, součástí školy je školní družina. Vzdělává se zde 72 žáků z Prusinovic a Pacetluk. Zřizovatelem je obec Prusinovice, Zámčisko 350, 768 42 Prusinovice. Škola je organizační složkou této obce. Kapacita školy ani školní družiny není překročena. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12 035/97-20.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

1. personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až pátém ročníku, prvouce v prvním až třetím ročníku a ve vlastivědě ve čtvrtém až pátém ročníku školy, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
2. materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až pátém ročníku, prvouce v prvním až třetím ročníku a ve vlastivědě ve čtvrtém až pátém ročníku školy, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
3. průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice v prvním až pátém ročníku, prvouce v prvním až třetím ročníku a ve vlastivědě ve čtvrtém až pátém ročníku školy, vše vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematiku vyučuje pět učitelek, čtyři z nich jsou odborně a pedagogicky způsobilé, další je nekvalifikovaná. Prvouku učí tři pedagožky, z nichž dvě jsou odborně a pedagogicky způsobilé, jedna je nekvalifikovaná. Vlastivědu vyučují dvě učitelky, z nichž jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost, druhá je nekvalifikovaná. Skladba úvazků je vzhledem ke kvalifikaci a délce praxe vyučujících optimální.

Ve škole není ustaveno metodické sdružení, vzdělávací a výchovná problematika je řešena v průběhu pedagogických rad, porad a dále na jednáních svolávaných dle potřeby. Úkoly výchovného poradenství plní ředitelka školy. Činnost školy se řídí celoročním plánem práce, který je dále rozpracováván do měsíčních plánů. Roční plán i měsíční plány jsou velmi přehledné a funkční, zahrnují všechny oblasti života školy. Jedna z učitelek je začínající a zároveň nemá kvalifikaci. Jejím uváděním do praxe je pověřena zkušená pedagožka, která postupuje podle plánu práce uvádění do praxe. Tento plán je vypracován po měsících a jsou k němu přikládány zápisy o jeho plnění. Další nekvalifikovaná učitelka má delší praxi a dle potřeby spolupracuje s ředitelkou školy. Ředitelka má na vynikající úrovni propracovanou problematiku kontrolní činnosti. Zahrnuje nejen kvalitní plán kontrolní a hospitační činnosti, ale také promyšlené hospitační záznamy, analýzu sledované skutečnosti, následná opatření a sledování plnění těchto opatření. Vedle hospitační činnosti je věnována náležitá pozornost také kontrolní činnosti všech úseků školy. Je patrné, že ředitelka při plánování vychází také ze závěrů kontrolní a hospitační činnosti, které projednává s učiteli individuálně a v souhrnu také na jednáních pedagogických rad a porad.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle plánu, kde je hlavní zaměření na oblasti preventivních programů, podporu zdravého životního stylu, specifické vývojové poruchy učení, řídicí činnost a práci s výpočetní technikou. V současné době již dvě učitelky

úspěšně dokončily kurz práce s počítačem a další tři kurz v současnosti navštěvují. Veškeré další vzdělávání učitelek je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Pro hodnocení práce zaměstnanců ředitelka stanovila velmi podrobná kritéria postihující kvalitu výchovně vzdělávací práce a další aktivity související s činností školy. Kritéria pro stanovení osobního příplatku a odměn jsou veřejně známa. Odměny jsou většinou udělovány za plnění úkolů jednorázového charakteru.

Organizace činnosti školy a její informační systém jsou funkční a přispívají k bezproblémovému chodu školy. Všechny zaměstnankyně školy mají na vynikající úrovni písemně zpracované kompetence, se kterými byly seznámeny. Jejich dodržování ředitelka průběžně kontroluje. Školní řád je v souladu s platnou legislativou i s Úmluvou o právech dítěte. Jeho součástí je přehledný organizační řád školy. Informace uvnitř školy jsou předávány neprodleně ústně, dále pak na nástěnkách ve sborovně a v ředitelně, kam mají přístup všechny zaměstnankyně. O prospěchu a chování žáků jsou zákonní zástupci informováni v žákovských knížkách, pětkrát ročně na třídních schůzkách a dále dle potřeby. S činností školy se také mohou seznámit na každoročně pořádaném Dnu otevřených dveří. Rodiče obdrželi tištěný materiál Informace o škole, kde jsou uvedeny základní údaje týkající se celého školního roku.

Personální podmínky vzdělávání v matematice, prvouce a ve vlastivědě jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhá ve dvou budovách propojených chodbou. Obě slouží svému účelu více jak sto let. Učebny a další prostory jsou stále opravovány, učitelky se starají o jejich estetický vzhled. Všechny třídy jsou vybaveny funkčním školním nábytkem, skříňkami s pomůckami, magnetickými tabulemi s materiály do různých předmětů, nástěnnými obrazy, televizorem, příjemné prostředí dotváří práce žáků a květinová výzdoba. V jedné ze tříd je i klavír. V kabinetu školy je umístěna knihovna, kde je učitelům a žákům k dispozici literatura k výuce. Pravidelné půjčování knih není zavedeno.

Vybavení školy učebnicemi je odpovídající, žáci používají v matematice a ve vlastivědě ucelenou řadu učebnic z jednoho nakladatelství, v prvouce ze dvou nakladatelství. Učitelky mají dále učebnice i z dalších nakladatelství a jiné materiály. Ve sbírce pomůcek jsou k dispozici pro sledované předměty karty s příklady a čísla, rýsovací potřeby, soubory příkladů, geometrické tvary, číselné osy, počítadla, modely těles, nástěnné a jiné mapy, obrazové materiály, diapozitivy, videonahrávky a odborná literatura. Z didaktické techniky má škola pro výuku osm počítačů, dva radiomagnetofony, dva keyboardy, dva televizory, dva videopřehrávače, diaprojektor a zpětný projektor. Pro využití zpětného projektoru a diaprojektoru chybí vhodné zatemnění. Materiální podmínky jsou vzhledem k velikosti školy a finančním možnostem odpovídající. Povinné vybavení žáků základními školními potřebami je ve sledovaných předmětech splněno.

Počítačové vybavení není dosud ve sledovaných předmětech využíváno, neboť tomu brání školou nezaviněná situace s nedořešenými licenčními podmínkami. Proto žáci pracují s počítači pouze v zájmovém kroužku. Ředitelka se ve své kontrolní činnosti využíváním materiální zdrojů zabývá a následně se snaží o zlepšení efektivity jejich užití. Obec v maximální míře dle svých možností přispívá na údržbu a vybavení školy.

Materiálně-technické podmínky výuky matematiky, prvouky a vlastivědy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, PŘVOUCE A VLASTIVĚDĚ

Realizace vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12 035/97-20

Vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20 je realizován. Výuka je v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Způsob kontroly plnění učebního plánu a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Výuka matematiky byla sledována ve všech pěti třídách školy, ve čtyřech z nich mají učitelky odbornou a pedagogickou způsobilost, v jedné třídě vyučuje nekvalifikovaná pedagožka. Chybějící kvalifikace se částečně projevila ve způsobu vedení hodiny.

Vstupní i průběžná motivace byla ve větším či menším rozsahu ve všech vyučovacích hodinách, příklady z praxe a návaznost na zkušenosti žáků byly zaznamenány v části hodin. Učitelky sledovaly stupeň pochopení učiva a podle potřeby pomáhaly při řešení úkolů, vedly také žáky k sebehodnocení. Vždy byla klidná, příjemná pracovní atmosféra. Počet známek v žákovských knížkách je optimální, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou zpravidla konkrétní. Vedení sešitů je zpravidla velmi dobré, učitelky je kontrolují, opravují a vedou žáky k co nejlepší úpravě zápisů.

Obsah výuky byl ve všech sledovaných hodinách v souladu s osnovami a tematickými plány. Bezprostřední příprava na výuku byla odpovědná, u některých vyučujících velmi pečlivá.

Učitelky účelně řídily výuku, pokyny zadávaly žákům srozumitelně. Málo prostoru bylo vymezeno pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Vyučovací čas nebyl v části hodin dostatečně efektivně využit. Podíl samostatné práce byl většinou malý, dostatečná pozornost nebyla věnována vedení ke schopnosti aplikovat učivo. Učitelky vedly výuku věcně a odborně správně, dostatek času věnovaly procvičování učiva. Nebyly dostatečně důsledné ve snaze o rozvoj komunikativních dovedností. Pouze v některých hodinách byl rozvíjen smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá, učitelky vždy respektovaly osobnost žáků.

Vybavení a estetická úroveň všech učeben přispívaly k příjemné pracovní atmosféře. Hodiny byly zpravidla funkčně členěny, v části z nich učitelky zařadily relaxační chvílky, tempo výuky zvolily odpovídající, někdy spíše pomalé. Chování všech žáků bylo v souladu s ustanovením školního řádu.

Vyučující ve sledovaných hodinách vhodně použily vedle učebnic také předtištěné texty, rýsovací potřeby, karty s čísly a obrázky, počítadla, nástěnné tabule s číslicemi, magnetické tabule, geometrické tvary, materiály připravené do výuky učitelkou a další drobné pomůcky. Žáci pracují s učebnicemi z jednoho nakladatelství.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a vlastivědě

Průběh výuky prvouky byl sledován v prvním až třetím ročníku, vlastivěda ve čtvrtém a pátém ročníku školy. Z pěti učitelek těchto předmětů jsou tři odborně a pedagogicky způsobilé, zbývající dvě nemají kvalifikaci, což se v menší míře ve výuce projevilo.

Ve všech hodinách se učitelky snažily získat zájem žáků o vyučování, nejvíce byla promyšlená vstupní i průběžná motivace v prvním, druhém a čtvrtém ročníku. Příklady z praxe a návaznost na zkušenosti žáků byly využity ve všech sledovaných hodinách. Všechny učitelky si v průběhu hodin ověřovaly stupeň pochopení učiva a podle potřeby žákům pomáhaly. Atmosféra výuky byla velmi příjemná, klidná, žáci pracovali se zájmem, většina z nich byla aktivní. Vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byly velmi dobré. Počet známek v žákovských knížkách je odpovídající.

Vyučující mají připraveny do všech předmětů funkční tematické plány vycházející z osnov. Časový harmonogram obsažený v tematických plánech je plněn. Bezprostřední příprava na výuku byla u všech pedagožek odpovědná, nejvíce byla promyšlena u vyučujících prvního a čtvrtého ročníku.

Všechny sledované hodiny byly účelně řízeny, funkčně členěny, učitelky srozumitelně sdělovaly pokyny žákům. Téměř ve všech hodinách bylo málo prostoru věnováno samostatné práci, výuka probíhala většinou frontálně. Vyučující použily vedle učebnic další zdroje informací. Žáky třetího ročníku zvláště zaujala práce s přinesenými dobovými fotografiemi vztahujícími se k učivu. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Poměrně malý prostor byl dán rozvoji komunikativních dovedností žáků, žáci vždy měli možnost vyjádřit svůj názor, což někteří využívali. Smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl rozvíjen v části hodin. Verbální a neverbální komunikace pedagožek byla velmi dobrá.

Všechny učebny jsou podnětně a esteticky zařízené, jsou v nich vystavené také pomůcky ke sledovaným předmětům. Tempo výuky bylo zpravidla odpovídající, někdy spíše pomalé. Nejlépe bylo zvoleno v prvním ročníku. Relaxační chvílky učitelky zařadily pouze v některých hodinách. Chování žáků bylo vždy v souladu s pravidly školního řádu.

K ilustraci učiva pedagožky funkčně použily karty se značkami počasí, magnetické tabule s obrazovými materiály a modely plodin, další obrazové materiály, hodiny, model lidského těla, karty s popisem těla, nástěnné obrazy, časovou přímku, fotografie, knihy, nástěnné mapy a další mapy. Ve výuce byly také velmi vhodně využity keyboard a přehrávač CD disků.

Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a vlastivědě mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány hospitacemi, písemnými pracemi, testy a dalšími formami zkoušení. Výsledky písemných prací jsou podle možností porovnávány s výsledky z minulých školních let. Porovnávány jsou také výsledky testů prvního až čtvrtého ročníku a výstupní testy žáků pátého ročníku. Testy pro první až čtvrtý ročník jsou často zadávány tak, že na začátku školního roku slouží jako vstupní testy ty, které byly v uplynulém školním roce výstupními. Učitelky porovnávají výsledky a přijímají opatření k nápravě. Škola se také zajímá o úspěšnost žáků, kteří přešli do šestého ročníku úplných základních škol. Úroveň žákovských prací je zpravidla velmi dobrá, u některých až vynikající. Zvláště sešity sloužící ve výuce geometrie mají u většiny žáků velmi dobrou úroveň. Učitelky sešity pravidelně kontrolují a dbají nejen na jejich obsahovou správnost, ale také na estetickou úroveň zápisů. Neprospívající žáci v uplynulých letech nebyli. V uplynulém školním roce se žáci čtvrtého a pátého ročníku zúčastnili vlastivědné soutěže, matematické soutěže Klokánek, dále pak žáci čtvrtého ročníku řešili úlohy matematické olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a ve vlastivědě byly v omezené míře nepříznivě ovlivněny personálními podmínkami. Materiální podmínky jsou pro výuku sledovaných předmětů velmi dobré. Příznivý vliv na výchovně-vzdělávací proces

má nízký počet žáků ve třídách a příjemné prostředí tříd. Celkově je výuka všech sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je název školy Základní škola Prusinovice, okres Kroměříž, ve zřizovací listině je název školy Základní škola v Prusinovicích. Ostatní údaje v těchto dokumentech jsou v souladu.
- Velmi dobrá je spolupráce školy se zřizovatelem - obcí Prusinovice.
- Ve škole nejsou vzdělávání cizinci.
- Vzhledem k tomu, že počet žáků klesl na 72, byla Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR udělena výjimka z počtu žáků Základní školy Prusinovice pro školní rok 2002/2003.
- V uplynulém školním roce se žáci účastnili plavecké olympiády neúplných základních škol, matematické soutěže Klokánek, matematické olympiády, dále pak soutěžili v recitaci, zpěvu, výtvarném projevu, vlastivědné soutěži, minifotbalu McDonalds' Cup na školní a okrskové úrovni.
- Ve škole pracují pod vedením učitelek zájmové kroužky - výtvarný, tělovýchovný, anglického jazyka, práce s počítači a logopedický.
- Významné školní akce jsou „Slavnost padajícího listí“ - literárně výtvarná soutěž, školní vánoční besídka, dětský karneval, turistická vycházka na poznávání okolí obce, školní výtvarná a zábavná soutěž „Rej čarodějnic“ spojená se soutěží „Miss čarodějnice“, oslava Dne dětí, kulturní vystoupení ke Dni matek, školní výlety a návštěva divadelních představení a koncertů.
- Výroční zpráva o činnosti školy splňuje všechny náležitosti, je velmi pečlivě vypracovaná a má velkou vypovídající hodnotu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy v Prusinovicích, vydaná obcí Prusinovice dne 31. 10. 1994 s účinností od 1. 11. 1994
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 7. 2. 1996, čj. 52/96-3 s účinností od 7. 2. 1996
3. Protokol o provedené změně v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Školským úřadem Kroměříž, Sine/2000 ze dne 14. 7. 2000
4. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Prusinovice za školní rok 2001/2002
5. Plán práce Základní školy Prusinovice na školní rok 2002-2003
6. Přehled zájmových kroužků Základní školy Prusinovice pro školní rok 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti Základní školy Prusinovice pro školní rok 2002/2003
8. Zápisy z pedagogických rad Základní školy Prusinovice ze školního roku 2001/2002, 2002/2003
9. Tematické plány učiva sledovaných předmětů Základní školy Prusinovice pro školní rok 2002/2003

10. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd Základní školy Prusinovice platné pro školní rok 2002/2003
11. Třídní knihy všech tříd Základní školy Prusinovice pro školní rok 2002/2003
12. Hospitační záznamy ředitelky Základní školy Prusinovice ze školních roků 2001/2002, 2002/2003
13. Písemně zpracované kompetence pro pracovníky Základní školy Prusinovice na školní rok 2002/2003
14. Žákovské knížky, deníčky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy Prusinovice
15. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Prusinovice včetně hospitačních záznamů školní inspektorky
16. Rozvrh hodin a rozvrh dozorů Základní školy Prusinovice na školní rok 2002/2003
17. Kritéria k přiznání nenárokových složek platu Základní školy Prusinovice platná od 1. 9. 2002
18. Osobní dokumentace vybraných zaměstnanců Základní školy Prusinovice
19. Organizační řád a řád školy Základní školy Prusinovice na školní rok 2002/2003
20. Výjimka z počtu žáků ZŠ Prusinovice udělená Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR pro školní rok 2002/2003 dne 7. 3. 2002, čj. 14 393/02-22

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy

Sledované předměty byly ve velké míře vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se příznivě odrazilo jak ve způsobu vedení hodin, tak ve výsledcích jejich práce. Velmi kvalitní je plánování a kontrolní činnost ředitelky. Odpovídající pozornost je věnována dalšímu vzdělávání učitelů. Organizace činnosti školy i informační systém jsou na vynikající úrovni.

Hodnocení materiálně-technických podmínek

Budova školy slouží svému účelu již více jak sto let. Je průběžně opravována a její vybavení je obnovováno a doplňováno dle možností školy i zřizovatele. Všechny učitelky školy dbají na to, aby třídy i další prostory školy působily příjemným a estetickým dojmem. V jedné ze tříd je nově vytvořeno počítačové centrum, které je využíváno v zájmové činnosti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání sledovaných předmětů

Ve sledovaných hodinách byla pozorována snaha o vstupní i průběžnou motivaci, zařazování příkladů z praxe a návaznost na zkušenosti žáků. Všechny učitelky si ověřovaly stupeň zvládnutí učiva, snažily se o podporu sebehodnocení. Výuka byla v souladu s osnovami a připravenými tematickými plány. Učitelky se na vyučování odpovědně připravovaly. Použité vyučovací metody byly většinou vhodně stanoveny, v některých hodinách nebyly dostatečně promyšleny. Pedagožky se snažily o rozvoj komunikativních dovedností, ne vždy byly v této snaze důsledné. Relaxační chvíle byly v některých hodinách. Žáci projevovali o výuku zájem, zpravidla byli aktivní, jejich chování bylo v souladu s ustanovením školního řádu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

Ve Zlíně dne 28. listopadu 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. 11. 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Dagmar Rezková, ředitelka školy	Mgr. Dagmar Rezková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu Tř. T.Bati 3792, 762 69 Zlín	17. 12. 2002	155 376/02-5178
Zřizovatel Obec Prusinovice, Zámčisko 350 768 42 Prusinovice	17. 12. 2002	155 377/02-5178
Rada školy Ing. Petr Lipner Prusinovice 323 768 42 Prusinovice	17. 12. 2002	155 378/02-5178

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.