



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromé SOU a U stavební Pardubice, s. r. o.
Pardubice, Černá za Bory 110**

Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice

Identifikátor školy: 600 012 379

Termín konání inspekce: 1. až 7. duben 2004

Čj.:	J1-1012/04-3405
Signatura:	kj2zx334

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, matematika, fyzika, v odborných předmětech s elektrotechnickým zaměřením (základy elektrotechniky, rozvodná zařízení, elektronika), v odborných předmětech se stavebním zaměřením (stavební výroba, odborné kreslení, materiály, stavební konstrukce, technologie, stroje a zařízení, vybrané stati, přestavby budov) a v odborném výcviku vyučovaných oborů
- ❖ účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je soukromým subjektem působícím v pardubickém regionu od roku 1992 a jejím hlavním účelem je poskytování vzdělávání a výchovy žáků na úrovni učebních oborů. V současné době stanovuje vzdělávací nabídku školy *Rozhodnutí* Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy čj. 27 654/03-21 ze dne 1. října 2003.

Škola sdružuje soukromé střední odborné učiliště stavební s kapacitou 84 žáků a soukromé učiliště stavební s kapacitou 20 žáků. Škola nemá odloučená pracoviště. Stravování a ubytování žáků je zajišťováno smluvně u jiných subjektů (stravování v blízké školní jídelně na odloučeném pracovišti Základní školy Pardubice - Pardubičky, Kyjevská 25 a ubytování v Domově mládeže, Pardubice, Rožkova 331).

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	8
	2.	11
	3.	10
36-64-H/001 Tesař (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	6
	2.	5
	3.	9
36-67-H/001 Zedník (studium denní, délka studia 3 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	15
	2.	5
	3.	13
36-67-E/503 Stavební výroba (studium denní, délka studia 2 roky, ukončení závěrečnou zkouškou)	1.	7
	2.	6
Celkový počet žáků		95

Škola nevybírání od žáků školné.

Další informace charakterizující školu jsou uvedeny v následujícím textu a na webových stránkách školy www.ssou.webzdarma.cz.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

S ohledem na velikost školy je pedagogický sbor složen pouze z 15 pedagogů. Na realizaci teoretického vyučování se z tohoto počtu podílí 10 pedagogů (včetně ředitele, vrchního mistra odborné výchovy /zástupce ředitele/ a učitelů s kratší týdenní pracovní dobou), z nichž splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené právním předpisem 6 vyučujících, 1 splňuje podmínky odborné způsobilosti a 3 tyto podmínky nesplňují. Skladba předmětů vyučovaných jednotlivými učiteli je odrazem zejména velikosti školy (pouze 7 tříd, které se v některých případech dělí na skupiny). Z vyučovaných předmětů se týdně vyučují pedagogy se splněnými podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti předměty *český jazyk a literatura*, 6 hodin *občanské nauky*, *matematika*, *ekonomika stavebních oborů*, *ekonomika* a 4 hodiny *technologie* v oboru Zedník. Učitelem se splněnou podmínkou pouze odborné způsobilosti jsou vyučovány 3 hodiny *elektroniky*. Vyučujícími, kteří absolvovali pedagogické studium, jsou dále vyučovány předměty *fyzika*, *německý jazyk*, 1,5 hodiny *anglického jazyka*, *tělesná výchova*, 2 hodiny *občanské nauky* a 1,5 hodiny *strojů a zařízení* v oboru Zedník. Na *odborném výcviku* se podílí 6 pedagogů, z nichž splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pouze vrchní mistr odborné výchovy. Zbývající výuka je vedena pedagogy nesplňujícími podmínky danými právním předpisem, ale přesto jsou všichni svými dovednostmi, praktickými zkušenostmi a popř. jiným dosaženým vzděláním příslušně odborně zaměřeni a handicap daný chybějícím vzděláním často nahrazují svým aktivním přístupem, zejména v oblasti sebevzdělávání a přípravy na výuku. Na provozních pracovištích *odborného výcviku* jsou pro upevňování znalostí a dovedností žáků dále jmenováni instruktoři vyučení v oboru.

Výchovné poradenství je zabezpečeno vyučující, která byla do funkce ustanovena ve školním roce 2002/2003. Kvalifikační studium pro výchovné poradce dosud neabsolvovala, ale v současné době podaná přihláška ke studiu dokumentuje její pozitivní vnímání této problematiky. Ve škole úzce spolupracuje s kolegyní, která má mnohaleté zkušenosti z oblastí sociologie a sociální pedagogiky. Účastní se pracovních setkání výchovných poradců středních škol, pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou, a vzdělávacích akcí nabízených školními středisky.

Chod školy se opírá o vnitroorganizační normy (organizační řád a normy navazující), které jsou zpracovány na základě reálných potřeb provozu školy a jsou funkční. Metodické a poradní orgány (např. pedagogická rada, mezipředmětové komise, výchovná poradkyně, operativní a mimořádné provozní porady) nejsou ustaveny pouze formálně. Z předložených záznamů jednání a zejména v některých případech z výsledků jejich činnosti je zřejmé, že jsou funkční a ředitelem využívány (v případě mezipředmětových komisí je jejich náplní činnosti např. příprava exkurzí a dalších akcí, zpracování tematických plánů, mezipředmětové vztahy, sjednocování názoru na klasifikaci). Tok informací, jak uvnitř školy, tak mimo, je zabezpečen na běžné úrovni a je rovněž funkční.

Ředitel školy má přehled o kvalitě jednotlivých vyučujících a personální otázky řeší dle možností na trhu práce a s ohledem na naplnění profilu absolventa příslušného oboru. Začínajícím pedagogickým pracovníkům je věnována zvýšená péče, z řad zkušených je určen uvádějící pedagog. Kontrolní činnost je cíleně prováděna. Oblasti plánování lidských zdrojů je ředitelem školy věnována pozornost, ředitel má vyhodnocen současný stav a z toho plynoucí potřebnost.

Vyučující se dle organizačních a finančních možností školy účastní kurzů a akcí vzdělávacích institucí, firemních školení apod. Odborný růst je rovněž zajišťován např. kurzy pod vedením

pedagoga školy nebo samostudiem s využitím poznatků z Internetu. Perspektivní příprava vyučujících je vedením školy podporována.

Hodnocení zaměstnanců v souvislosti s odhalováním slabých míst a hledáním rezerv přispívá ke kvalitativnímu posunu jednotlivců a následně i činnosti celé školy.

Personální podmínky jsou celkově dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

V současné době je mimo smluvních pracovišť pro výuku odborného výcviku realizována výuka zejména v pronajatém objektu od Úřadu městského obvodu 4, Pardubice - Pardubičky (prostory pro teoretické vyučování, dílna pro *odborný výcvik*). Prostorové podmínky jsou vzhledem k současnému počtu žáků těsné, ale stále dostačující. Mimo učebny s výpočetní technikou (vybavení 7 počítačovými stanicemi a serverem /v rámci projektu Internet do škol/ s připojením na Internet a programovým vybavením nejen pro výuku výpočetní techniky, ale také pro výuku ostatních předmětů, např. fyziky, odborných předmětů) slouží k výuce několik menších učeben (škola preferuje nízkopočetné třídy žáků) obvykle tematicky zaměřených k vyučovaným oborům. Škola nemá vlastní tělocvičnu a zázemí pro tělesnou výuku. Na smluvním základě jsou využívány: tělocvična TJ Sokol v Bokově ulici a na Olšinkách, sportovní stadion v Mněticích a další sportoviště v Pardubicích (plavecký areál, zimní stadion ...).

Prostředí učeben a dalších společných prostorů je na běžné úrovni a jak již bylo výše uvedeno, je orientováno k vyučovaným oborům, v některých učebnách rovněž k vyučovaným předmětům. Základní údržba a běžný úklid jsou prováděny.

Žáci jsou pro výuku většiny předmětů vybaveni učebnicemi, které jim jsou bezplatně zapůjčovány ze školního fondu učebnic nebo mají možnost využívat některé učebnice v elektronické podobě (např. Materiály, Technologie). Vyučující žákům rovněž poskytují vlastní učební texty či jiné písemné materiály. Pro zvýšení názornosti výuky mají k dispozici prospekty a další firemní odbornou literaturu, názorné pomůcky či vzorky materiálů apod.

Ve škole je spravována technická knihovna a v budově školy je umístěna obecní knihovna, kterou rovněž mohou žáci i členové pedagogického sboru využívat. K výuce i dalšímu odbornému vzdělávání vyučujících slouží řada odebíraných titulů odborné literatury a časopisů. Odborná literatura se průběžně dle finančních možností a potřeb doplňuje a aktualizuje.

V omezené míře je vyučujícím k dispozici didaktická technika (např. zpětný projektor, video).

Pro výuku *českého jazyka a literatury* slouží také informační knižní publikace (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, encyklopedické tituly a další), k výuce *občanské nauky* základní dokumenty (Ústava ČR, Úmluva o právech dítěte a další).

Učební pomůcky pro *matematiku* představují běžnou úroveň pro výuku daného předmětu ve středních odborných učilištích. Pro výuku *fyziky* má vyučující k dispozici učební pomůcky pro tematické celky mechanika a optika. Nedostatek dalších pomůcek je kompenzován výukovým počítačovým programem *Brána vědění*, který zahrnuje všechny tematické celky učiva v oddílech Fyzika 1 a Fyzika 2. Mezipředmětové vztahy matematiky s odbornými předměty jsou trvale posilovány užíváním učebnice s názvem *Aplikovaná matematika pro učební obory ve stavebnictví*.

Od doby poslední inspekce došlo v materiálně-technických podmínkách k pozitivnímu posunu (vybudován polygon k nácvičku prací na venkovním elektrickém vedení, zakoupen soustruh,

doplněno ruční náradí apod.). Přetrvává však absence některých přístrojů a pomůcek pro praktická cvičení z předmětu *elektrická měření*. S řadou specializovaných měřících přístrojů se však žáci setkávají v rámci praktického vyučování na externích pracovištích. S novými technologickými prvky a postupy se žáci rovněž seznamují prostřednictvím obrazového a propagačního materiálu a exkurzemi do vybraných provozů.

Škola má uzavřeny smlouvy o zabezpečení výuky *odborného výcviku* s celkem 18 organizacemi, ve kterých probíhá dominující část *odborného výcviku*. Výuka má individuální nebo skupinový charakter pod vedením instruktorů nebo mistrů odborné výchovy MOV (dále jen MOV) a je zajišťována většinou na stavebních nebo elektromontážních zakázkách v blízkém okolí. Podmínky výuky jsou zde velmi blízké až totožné s podmínkami, ve kterých mohou žáci pracovat po ukončení studia. Pro výuku existuje nejnútnejší zázemí (prostor pro převlékání, odpočinek, instruktáže a sociální zařízení). Skladba vykonávaných činností je velmi široká a pokrývá téměř všechny druhy uvedené v učebních dokumentech. V případě, že pro výuku některých témat nejsou na smluvních pracovištích potřebné podmínky, umožňuje škola doplnění učiva formou praktických cvičení a přezkoušením žáků ve vlastním objektu. Ve škole je k dispozici vícefunkční dílna umožňující nácvik základních dovedností v elektrotechnice i v ručním zpracování kovů. Pro výuku oboru Tesař se na smluvním základě využívá dílna se základním vybavením nacházející se v blízkosti školy. Pro obory Zedník a Stavební výroba má škola ve vlastnictví míchačka, pásový dopravník, lešení trubkové a HAKI, stavební výtah, vrátek, drobnou mechanizaci aj. Celkové prostředí svým vybavením dokresluje příslušný obor a má motivující charakter. Výukové prostředí pro *odborný výcvik* je po materiálně-technické stránce mimořádně pestré s možností různých druhů prací.

Vybavení po kvalitativní a kvantitativní stránce umožňuje plnění učebních osnov a realizaci výchovně-vzdělávacího programu.

Koncepční záměry vedení školy v uvedené oblasti jsou zřejmé a postupně se realizují. V závislosti na finančních zdrojích dochází k modernizaci materiálně-technického zázemí i doplňování chybějícího vybavení. Kontrolní činnost je uskutečňována, ke zjištění jsou přijímána účinná opatření.

Materiálně-technické zajištění výchovně-vzdělávací činnosti je celkově dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY DLE PŘEDMĚTU INSPEKCE

Vyučované obory

Učební obory jsou vyučovány v souladu s *Rozhodnutím* o zařazení školy do sítě škol. Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nejsou, vyjma jednoho případu, realizovány.

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Škola používá platné učební dokumenty. Úpravy učebních plánů pro podmínky školy však nejsou v souladu s těmito dokumenty. Jedná se o nedodržení týdenního počtu vyučovacích hodin, a to jeho překročením, obvykle z důvodu navýšení počtu týdenních vyučovacích hodin předmětu daného schváleným učebním plánem (v 1. ročníku oboru Elektrikář - silnoproud a ve 2. ročníku oboru Stavební výroba navýšení *odborného výcviku*), zařazením předmětu i do dalších ročníků, kde předmět ve schválených učebních dokumentech zařazen není (ve 2. ročníku oboru Elektrikář - silnoproud mezi výběrové předměty zařazen předmět *rozvodná zařízení*, ve 3. ročníku oboru Elektrikář - silnoproud zařazen předmět *elektronika*,

ve 2. ročníku oboru Tesař zařazeny předměty *fyzika* a *ekonomika stavebních oborů* a ve 2. ročníku oboru Zedník zařazen předmět *ekonomika pro stavební obory*), nebo zařazením dalšího povinného předmětu, který ve schválených učebních plánech není (ve 2. a 3. ročníku oboru Zedník zařazen předmět *práce s počítačem*). Výše uvedené úpravy provedené v hodinových dotacích *odborného výcviku* jsou vyvolány způsobem zajišťování výuky *odborného výcviku* na reálných stavbách nebo výukou více oborů v jedné třídě. V rámci možných úprav jsou zařazeny předměty *práce s počítačem* i v 1. ročníku oboru Zedník a *stavební konstrukce* ve 3. ročníku oboru Tesař. Počty vyučovacích hodin stanovené učebními plány školy jsou dle platných rozvrhů hodin realizovány. Vlastní výuka probíhá podle platných učebních osnov.

Povinná dokumentace přes některé formální nepřesnosti (název školy, název oboru apod.) zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka není v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je průběžně realizována, je plánovaná, předložené výstupy z hospitací, jejich četnost, rozložení mezi vyučujícími a závěry dokládají účelnost kontrol a zpětnovazební účinek směřující k odstraňování nedostatků. V rámci inspekční činnosti nebyly mimo významnějšího skluzu v plnění tematických celků jedné z vyučujících předmětu *občanská nauka* zjištěny diference v oblasti naplňování učebních osnov hospitovaných předmětů.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Teoretická výuka 1. a 2. ročníku učebního oboru Stavební výroba je realizována v jedné třídě. Rozvrh hodin je v celé škole uplatňován ve čtyřtýdenních cyklech. V rozvrhu hodin však nebyly dodrženy některé psychohygienické zásady, tj. některé předměty jsou v rozvrhu hodin nerovnoměrně rozvrženy (např. předmět *český jazyk a literatura* ve 2. ročníku oborů Zedník a Tesař - 1. perioda, je v pondělí vyučován 3 hodiny nebo předmět *občanská nauka* v 1. ročníku oboru Zedník - 1. perioda, je v úterý vyučován 2 hodiny a pokud následuje 2. perioda, je opět vyučován až za 3 týdny) a dále je překročen maximální počet hodin povinných předmětů v jednom dni daný právním předpisem o jednu hodinu (v 1. ročníku oboru Zedník - 1. perioda, úterý, 9 vyučovacích hodin) při pouze dvacetiminutové přestávce na oběd.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy je dále v souladu s právními předpisy a je z části definována ve vnitroorganizačních předpisech, mezi které patří zejména *Školní řád*. Přes drobné formální nepřesnosti je dokument funkční a konkretizuje zásady stanovené právními předpisy na skutečné podmínky ve škole.

Informační systém ve směru k žákům a zákonným zástupcům žáků využívá obvyklé nástroje, jsou realizovány třídní schůzky, individuální konzultace, telefonická a písemná oznámení, nástěnné tabule.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je mimo problematiky sestavení rozvrhu vyučovacích hodin funkční.

Oblast výchovného poradenství je zajištěna vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů. Ve své činnosti se zaměřuje na všechny úkoly z dané oblasti plynoucí včetně prevence sociálně-patologických jevů. Danou problematiku řeší systematicky a koncepčně.

K dominantním oblastem patří řešení výchovných problémů žáků souvisejících s porušováním školního řádu (problémové absence, kouření, ojediněle podezření na šikanu, kázeňské přestupky) a prospěchové obtíže žáků. K řešení jsou využívány nejen individuální konzultace se žáky, ale také oslovení jejich rodičů.

Integrace zdravotně-postižených žáků dle statistického výkazu o škole pro školní rok 2003/2004 není oficiálně deklarována. Přesto je vedena centrální evidence těchto žáků, u kterých přetrvává specifická vývojová porucha učení. Výchovná poradkyně shromažďuje zprávy z odborných vyšetření těchto žáků a informuje příslušné vyučující. V případě prospěchových obtíží se učitelé snaží respektovat zásady práce s těmito žáky.

K častým pracovním partnerům výchovné poradkyně vně školy patří vedle rodičů žáků psycholog, pracovníci sociálního odboru, úřadu práce, Policie ČR a dle potřeby další zainteresované organizace. K získávání informací je využíván zejména Internet, Učitelské noviny a jsou zařazovány aktuální informační a profilové akce. Ze vzdělávacích nabídek se výchovná poradkyně účastní přednášek a seminářů na aktuální témata (drogy, rómská otázka, kriminalita mládeže, trestní odpovědnost mládeže, gamblérství, kouření apod.) a získané poznatky přenáší do pedagogického sboru.

Výchovná poradkyně je vybavena osobnostními předpoklady k této práci. Svou funkci vykonává prostřednictvím inovačních metod a forem práce. Podílí se společně se zřizovatelem školy a ředitelem na prezentaci školy široké veřejnosti.

Výchovné poradenství je centrem metodických, informačních a výchovných služeb pro žáky, jejich rodiče i pedagogický sbor. Přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura

Jednotlivé tematické celky učiva byly promyšleně a důkladně zpracovány v rámci plánování a přípravy na výuku. Obsahovaly integrační prvky s ohledem na složení třídních kolektivů a specifické potřeby, zejména v rámci přetrvávajících obtíží ve smyslu vývojových poruch učení některých žáků. Bylo dbáno na zachování kontinuity učiva jednotlivých ročníků a na mezipředmětové vazby. Učebním dokumentem doporučená proporcionalita jazykového vyučování, slohového výcviku i literární výchovy byla respektována.

Veškerou výuku *českého jazyka a literatury* ve škole zajišťuje jediná vyučující a jak již bylo výše uvedeno, splňuje svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku tohoto předmětu, což se pozitivně projevilo na průběhu výuky.

Sledovaná výuka probíhala vzhledem k omezeným prostorovým podmínkám školy standardním způsobem ve výše definovaných učebnách. Žákům byly k dispozici aktuální, platné učebnice (ve vlastnictví školy) jak k jazykovému vyučování, tak rovněž pro literární výchovu. Pro opakování učiva, probírání nové látky i další aktivní činnosti vyučující často zařazovala nakopírované texty a materiály. Výuku s literární tematikou doprovázely příslušné knižní tituly. Použity byly slovníky a jazykové příručky. Vyučující cíleně využívala tabuli. Průběžným zápisem podstatných a významných pojmů, termínů a heslovitých záznamů poskytovala žákům vizuální vjemy přispívající k upevnování učiva.

Organizace vyučovacích hodin, použité metody a formy práce a uplatňovaný pedagogický styl byly vizitkou vysoké profesionality a osobnostních kvalit vyučující. Odborná a věcná správnost výuky, efektivní využívání času, zastoupení aktivní činnosti žáků, skupinové úkoly a další vhodné formy práce předurčovaly vysokou úroveň vedení výchovně-vzdělávacího procesu. Přirozenou cestou byly vytvářeny podmínky pro naplňování psychohygienických požadavků na výuku. Vyučující v roli organizátora a zprostředkovatele nových informací působila na žáky partnersky, přesto s důsledností a přirozenou autoritou.

V hodinách byl ze způsobu vedení výuky patrný výrazný motivační stimul pro žáky ve smyslu vzbuzení zájmu o předmět a snahy aktivně se zapojit. Ve sledování vědomostní úrovně žáků je

preferováno písemné prověřování učiva formou testů či zadaných otázek s ohledem na individuální dispozice a mentální možnosti žáků.

Výuka *českého jazyka a literatury* směřovala k rozvoji komunikativních kompetencí žáků jako integračního činitele vzdělávání, k estetickému vnímání literárních hodnot, kultivaci a formování osobnosti mladého člověka.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu občanská nauka

Obě vyučující předmětu měly výuku rozplánovanou prostřednictvím tematických plánů učiva. U méně zkušené vyučující splňující pouze podmínku pedagogické způsobilosti byl shledán, jak již bylo výše uvedeno, významný skluz v plnění učiva.

Ve sledovaných hodinách byl patrný jednak výrazný erudovaný přístup jedné vyučující, která zároveň vyučuje *český jazyk a literaturu* (viz výše) a jednak problematická příprava s metodickými nedostatky a místy nižším vědomostním potenciálem druhé jako odraz její krátké pedagogické praxe (vyučuje předmět prvním rokem) a chybějící odborné způsobilosti.

Výuka byla účelně vybavena školními učebnicemi, sešity žáků, kopírovanými materiály a v hodině dvouletého učebního oboru (1. a 2. ročník) vyučující zařadila shlédnutí videokazety o prvním českém prezidentovi.

Vedení pedagogického procesu zkušenou vyučující provázely stejné atributy jako v hodinách mateřského jazyka. Způsobem přitažlivým a zajímavým bylo neformálně hovořeno o světovém i tuzemském dění, byla zvolena forma "kulatého stolu" při diskusi o kriminalitě, propojeny osobní zkušenosti žáků s novými poznatky apod. Volbou adekvátních forem a metod práce docházelo k přirozenému výchovnému působení na žáky formováním jejich osobnosti, emotivního prožitku a přípravy na budoucí povolání v rámci integrace do společnosti.

Výuka realizovaná druhou vyučující v 1. ročnících tříletých učebních oborů byla založena na frontálním působení na žáky, avšak postrádala systém a koncepčnost. Místy chaotické vedení hodin, samoučelná přemíra nových poznatků a informací bez dalšího využití, občasné neodborné reakce na dotazy žáků, abstraktní informace bez návaznosti na praktické využití v občanském životě a další dílčí nedostatky a rezervy předznamenávaly pasivitu žáků a zhoršenou kázeň. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci zpravidla hodnoceni za projevenou aktivitu a dílčí vědomosti a poznatky.

Zachycená atmosféra ve třídách byla rozdílná, odvíjející se ze způsobu organizování pedagogického procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu občanská nauka jsou v souhrnu velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice

Předměty jsou vyučovány po jednotlivých hodinách, ale v případě *matematiky* i ve dvouhodinových blocích. Učební osnovy předmětů *matematika* a *fyzika* byly v předložených tematických plánech rozpracovány na tematické celky a rozvrženy do měsíčních časových intervalů. V úvodní části všech hospitovaných hodin byly stanoveny výukové cíle, probíraná učební látka navazovala na předchozí učivo.

Uvedené předměty vyučovala ve škole jediná vyučující s délkou pedagogické praxe 18 roků. Na všechny vyučovací hodiny byla zodpovědně připravena. Výuka byla doplňována v případě *fyziky* použitím dostupných učebních pomůcek, jednoduchou demonstrací a využitím výukového počítačového programu. V hodinách matematiky byly využívány učebnice,

matematické tabulky, kapesní kalkulátory, modely geometrických těles a ve třídě učebního oboru stavební výroba i jednoduché názorné učební pomůcky vlastní výroby.

Na začátku všech sledovaných vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni se scénářem hodiny, bylo provedeno opakování dřívějšího učiva a ve třídě učebního oboru stavební výroba byly do opakování zahrnuty i jednoduché matematické rozcvičky na fixování základních početních výkonů. Opakování předchozích pojmů bylo prováděno v obou předmětech jednak rekapitulací odučené učební látky ze strany vyučující a poté řešením úloh, do kterého byli zapojeni i žáci. Výklad nového učiva v *matematice* byl vždy proveden srozumitelně, pragmaticky a s ohledem na schopnosti žáků v jednotlivých třídách. V případech výuky ve dvouhodinovém bloku byly v druhé části počítány příklady na procvičení probraného učiva. Ve *fyzice* byla výuka vedena i s pomocí počítačového programu, který umožňoval aktivní zapojení žáků jejich vstupem do jednotlivých animací. S ohledem na uspořádání počítačů v učebně někteří žáci nesledovali vyučující v těch fázích hodiny, kdy byly prováděny zápisy na školní tabuli a uvedena demonstrace zaměřená na pochopení a objasnění fyzikálních jevů. V závěru sledovaných hodin bylo provedeno shrnutí učiva a zhodnocení celé vyučovací jednotky.

Ověřování žákovských vědomostí je prováděno průběžně ve všech hodinách, kdy jsou žáci nejen ústně zkoušeni, ale i hodnoceni za své aktivity, za správná a rychlá řešení společně počítaných příkladů. Pro písemnou formu zkoušení jsou vyučující vybírány jednoduché příklady.

S ohledem na citlivý přístup učitelky ke všem žákům, kteří až na mizivé výjimky vyučující respektovali, panovala ve všech třídách pohodová atmosféra. Žáci v průběhu některých hodin spolupracovali s učitelkou v takové míře, která není běžná v daném typu škol. S ohledem na nízké počty žáků ve třídách vyučující uplatňovala ve velké míře individuální přístup a vyžadovala od žáků systematickou práci v průběhu převážné části vyučovacích hodin. Motivace žáků byla v hospitovaných hodinách nenásilná, odkazy na odborné předměty a řešení aplikačních úloh byly zaznamenány ve všech vyučovaných oborech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětech matematika a fyzika celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech s elektrotechnickým zaměřením (rozdavná zařízení, základy elektrotechniky, elektronika)

Učební osnovy mají učitelé rozpracovány do tematických plánů s hodinovými dotacemi na jednotlivá témata a tematické celky. Stanovené výukové cíle odpovídaly profilu absolventa a korespondovaly se současným stavem teorie a praxe v elektrotechnice. Všichni učitelé byli na jednotlivé hodiny dobře připraveni. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění tematických plánů.

Jak již bylo výše uvedeno, učitelé nesplňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu dle právního předpisu. Nenaplnění zejména pedagogické způsobilosti se projevilo některými nedostatky ve vedení hodin. Učitelé však účelně propojovali teorii s praxí, neboť všichni prošli před nástupem do školství odbornou praxí a své bohaté zkušenosti dokázali v různé míře využívat.

Sledované odborné předměty byly vyučovány v učebnách, jejichž podnětnost byla vzhledem k elektrotechnickým předmětům malá. Didaktická technika nebyla používána.

Rozdílná kvalita v metodickém vedení vyučovacích hodin u jednotlivých vyučujících výrazně odrážela rozdíly v jejich předchozí pedagogické praxi. Výuka byla zahajována opakováním učiva. Celková struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům, které však nebyly v některých hodinách jasně deklarovány. Dominantní roli sehrávali učitelé, žáci byli většinou

pasivní a do výuky se příliš nezapojovali. Učitelé používali převážně frontální metody a práci s tabulí. Množství předávaných informací odpovídalo učebním osnovám a schopnostem žáků.

Ve větší části z počtu sledovaných hodin byl identifikován nedostatek spočívající v absenci zpětné vazby, malé nebo žádné komunikaci se žáky a některé metodické nedostatky (pouhé čtení textu z učebnice, výuka bez pomůcek, neúčelné rozvíjení okrajových témat). Někdy nezbyl časový prostor na rekapitulaci a ověření znalostí žáků. Kvalitní působení a rozvíjení komunikativních dovedností bylo pozorováno ve dvou hodinách předmětu *rozvodná zařízení*. Učební pomůcky (vzorky polovodičů) byly žákům předloženy pouze v jedné z hodin *elektroniky*, avšak bez bližšího doprovodného vysvětlení. Výkladové části hodin se vyznačovaly většinou málo výrazným hlasovým, ale přijatelným grafickým projevem vyučujících. U jednoho z nich se projevila určitá nejistota v používání odborných elektrotechnických pojmů i věcná odborná chyba v průběhu výkladu. Grafická a obsahová úroveň sešitů žáků byla kvalitativně různá, většinou však plnila svůj účel. Ve výuce byla pozorována snaha o uplatnění mezipředmětových vztahů, zejména se zaměřením na předmět *odborný výcvik*. Domácí úkoly nebyly žákům zadány.

Důležitou motivační roli hraje přirozená autorita učitelů a zejména jejich odborné vědomosti, praktické zkušenosti a schopnost účelně propojovat teorii s praxí. Výraznější vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení nebylo ve sledovaných předmětech pozorováno.

Pedagogy byla respektována osobnost žáků, ve sledovaných hodinách převládala vzájemná důvěra, aktivnější vztah k výuce projevovali žáci 1. ročníku. Učitelé navozovali klidnou a přátelskou atmosféru. Nízké počty žáků ve třídách vytvářely podmínky pro přirozené sociální vztahy a bezkonfliktní prostředí. Žáci byli v průběhu vyučování a o přestávkách ukázněni a jejich chování bylo slušné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech s elektrotechnickým zaměřením jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech se stavebním zaměřením (stavební výroba, odborné kreslení, materiály, stavební konstrukce, technologie, stroje a zařízení, vybrané stati, přestavby budov)

V hospitovaných hodinách výuka tematicky navazovala na učivo v předchozích vyučovacích jednotkách. Z připravených materiálů a vlastní organizace hodin byla zřejmá pečlivá příprava vyučujících na výuku. Stanovené cíle jednotlivých hodin odpovídaly aktuálním žákovským potřebám a stavu výuky ve třídě. Obsahovou náplň předmětů měli vyučující rozplánovanou v tematických plánech různé kvalitativní úrovně.

Jak již bylo výše uvedeno, někteří z vyučujících (dva ze čtyř) nespĺňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Všichni však ve vyučované problematice byli odborně zdatní, nebyly tak zjištěny, vyjma některých drobných nepřesností (např. nesprávné psaní kót), odborné nedostatky. Naopak po stránce metodické v některých případech byly identifikovány nevhodné či neobratné postupy. Metodické nedostatky však nebyly odrazem dosaženého vzdělání nebo nespĺnění podmínek pedagogické způsobilosti učitelů.

Ve výuce bylo využíváno výše definované materiálně-technické zázemí zejména zaměřené na výuku stavebních předmětů. K zefektivnění výuky vyučující používali učebnice, prospekty a další písemné materiály. Jeden z vyučujících běžně vedl výuku v učebně s počítači, jenž žáci využívají jako elektronické učebnice, které v souvislosti s trvalým připojením k síti Internetu jsou soustavně aktualizované. Pro zvýšení názornosti byl v některých hodinách použit zpětný projektor s průsvítkami vlastní výroby (v některých případech hůře čitelné) nebo video a také názorné pomůcky tvořené skutečnými materiály a součástmi. Nelze opomenout využití

bezprašných tabulí jak při zkoušení a opakování, tak pro grafické znázornění částí výkladu, zapsání cíle hodiny, záznamu osnovy výuky či nejdůležitějších poznámek.

Výuka probíhala po jednotlivých hodinách, v některých případech i ve dvouhodinových blocích. Stavba hospitovaných jednotek byla vesměs podobná, avšak vlastní průběh výuky byl různý podle probíraného tématu a zejména přístupu vyučujících. Významné odlišnosti byly zejména v *odborném kreslení*, jehož součástí je i vedení žáků k získání praktických dovedností a dominantní složkou byla samostatná práce žáků po vysvětlení nového učiva a zadání úkolů ke zpracování. Ve většině vyučovacích hodin bylo po úvodním slovu a vytýčení cílů provedeno zkoušení (ústní před tabulí nebo krátká písemná práce) nebo frontální opakování minulého učiva. Obvykle následoval výklad s využitím didaktické techniky a dalších názorných pomůcek včetně dobrého grafického projevu na tabuli, obsahující řadu praktických informací a rad, v některých případech rovněž s aktivním zapojením žáků a mnohdy i jimi samostatně prováděným zápisem poznámek do sešitů. V závěru většiny hodin bylo opakování nebo shrnutí učiva při aktivizaci žáků, popř. zadání domácích úkolů. Ve výuce byly účelně využívány mezipředmětové vztahy. Předávané pokyny byly srozumitelné, s logickou posloupností. Výuka byla dostatečně náročná, v tempu přiměřeném věku, možnostem a schopnostem žáků. Dobře organizačně zvládnuté byly i vyučovací hodiny spojeného 1. a 2. ročníku oboru Stavební výroba. Avšak v některých hospitovaných vyučovacích hodinách nebyla identifikována výše uvedená pozitiva: např. nebyly využity možnosti didaktické techniky, byla minimální aktivizace žáků během výkladu (spíše přednáška), bylo provedeno pouze formální ukončení hodiny bez jakékoliv zpětné vazby, která by vyučujícím naznačila jak žáci pochopili a zvládli nové učivo, nebyly využity všechny dostupné prostředky ke zvýšení názornosti výuky, projev pedagoga byl monotónní, výklad byl realizován bez jakékoliv zpětné vazby, kterou by si vyučující ověřil přiměřenost tempa výkladu.

Prostředí zaměřené na stavebnictví (obrazy, propagační materiály, panely se vzorky výrobků), spolu s výkladem orientovaným na praktickou stránku využití získaných poznatků při potlačení podřadných informací byly hlavními motivačními faktory, které vedly většinu přítomných žáků k aktivnímu chování.

Stanovená pravidla vzájemné komunikace byla respektována, chování žáků bylo až na drobné výjimky přirozené a ukázněné. Projev vyučujících byl převážně kultivovaný a přátelský, komunikativní schopnosti žáků byly menší, rozvíjeny však byly jen v některých hodinách.

Při opakování a zkoušení kladené otázky či zadaná témata ke zpracování směřovaly zejména k prověření rutinních znalostí. Hodnocení žákovských výkonů bylo veřejné, v některých případech podrobně zdůvodněné a motivační.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech se stavebním zaměřením jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku

V hospitovaných vyučovacích jednotkách *odborného výcviku* výuka tematicky navazovala na činnosti a rozpracovanost jednotlivých úkolů žáků v předcházejících učebních dnech. Obsah učiva měli MOV zpracován v tematických plánech. Plnění jednotlivých témat je z časového hlediska prováděno v závislosti na momentálních potřebách vykonávaných činnostech v reálných podnicích a stavbách. MOV činnost jednotlivých žáků sledují a evidují prostřednictvím záznamů v denících evidence odborného výcviku s cílem naplnění profilu absolventa oboru. Deníky evidence odborného výcviku byly vedeny svědomitě, drobným nedostatkem byly v jednom případě chybějící záznamy o hodnocení žáků za uplynulé měsíce.

Nenaplnění podmínek pedagogické a odborné způsobilosti MOV mělo jen velmi malý vliv na kvalitu jejich činnosti a na plnění školou přijatého vzdělávacího programu se tyto skutečnosti neprojevy. V problematice předávání učiva i v přístupu k žákům dokázali MOV uplatňovat patřičný důraz při zachování přiměřeně přátelského projevu.

Výuka byla dostatečně názorná s používáním všech dostupných pracovních pomůcek, nářadí a měřidel včetně dřevozpracující a stavební mechanizace. Žáci měli možnost pracovat i s moderními mechanizačními prostředky a materiály, které jsou ve vlastnictví spolupracujících firem. Dominantní složkou výuky byl důraz na rozvoj manuální dovednosti a zvládnutí všech základních operací v daném oboru. V používání pracovních oděvů a vytvořených bezpečnostních podmínkách žáků nebyly na pracovištích v průběhu výuky zjištěny závady. Materiálně-technické zázemí celkově umožňovalo bezproblémové plnění učebních dokumentů.

Po úvodních formalitách (kontrola docházky a pracovních oděvů) byli žáci motivováni instruktážním výkladem MOV, ve kterém nechybělo účelné využívání mezipředmětových vztahů se zaměřením na odborné teoretické předměty. Po následném rozdělení pracovních úkolů žáci pracovali většinou samostatně a bylo patrné, že jsou vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Přestože některé učební skupiny byly věkově heterogenní, používání běžného ani speciálního nářadí, nástrojů a přístrojů nečinilo ani žákům 1. ročníků žádné potíže. Průběžné hodnocení práce žáků bylo verbální, celkové hodnocení v závěru učebního dne bylo provedeno s rozбором nejčastějších chyb.

Hospitovaná výuka na smluvních (provozních) pracovištích byla realizována na stavebních zakázkách a u organizací, jejichž materiální a sociální zázemí vyhovovalo potřebám výuky. S příslušnými firmami má škola uzavřené smlouvy o odborném výcviku žáků. Přestože vykazují drobné formální nedostatky, jsou pro obě smluvní strany funkční. V navštívených skupinách probíhala výuka pod vedením instruktorů, organizace výuky byla systematická se střídáním žáků dle přeřazovacích plánů. Pověřeni pracovníci školy pravidelně navštěvují tato pracoviště, kontrolují činnost instruktorů a ve spolupráci s nimi provádějí záznamy o nábízení dovedností a poskytnutých instruktážích. Pracovní doba a přestávky pro žáky byly v souladu s právními předpisy.

Důležitým motivačním prvkem byla přirozená autorita MOV i instruktorů a jejich odborné zkušenosti. V neposlední řadě je pro žáky silným motivačním faktorem odměňování za produktivní práci. Přestože škola nemá zpracovanou směrnici pro odměňování žáků za produktivní práci, přihlíží se při stanovení výše odměn k prospěchu a chování žáků a celková výše odměn jednotlivých žáků se pohybuje v rozmezí stanoveném právními předpisy.

Ve sledovaných hodinách *odborného výcviku* byl pozorován vcelku pozitivní vztah žáků k výuce zvoleného oboru. Chování žáků bylo přirozené a bez nekázně. Jejich komunikativní schopnosti odpovídaly potřebám zvoleného oboru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy se zabývá zjišťováním úrovně výsledků výchovně-vzdělávací činnosti, zejména v rámci jednání pedagogických rad, mezipředmětových komisí a při hospitační činnosti. Pro zkvalitnění a směřování výchovně-vzdělávací činnosti školy jsou využívány některé další indikátory kvality (např. výsledky z odborných žakovských soutěží, hodnocení žáků z provozních pracovišť *odborného výcviku*, odezva od zaměstnavatelů o kvalitě absolventů). Zjištění jsou analyzována a jsou přijímána opatření. Jiné evaluační nástroje zatím využívány nejsou.

Hodnocením výsledků vzdělávání se částečně zabývá výroční zpráva o činnosti školy za školní rok.

Ve sledovaných předmětech učitelé obvykle zjišťují výsledky vzdělávání standardně, tj. ústním nebo písemným zkoušením žáků.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů

V rámci inspekce byla tematicky sledována a hodnocena výše uvedená problematika včetně využívání metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000/22 k prevenci sociálně-patologických jevů u žáků a mládeže a prevenci a řešení šikanování mezi žáky.

Sledovaná oblast byla vyhodnocena prostřednictvím zadaných žákovských dotazníků, besed se žáky, pozorování života školy, analýzy vybrané dokumentace školy, rozhovorů s výchovnou poradkyní, ředitelem školy a dalšími zainteresovanými pracovníky.

Prevenci sociálně-patologických jevů zajišťuje společně s vedením školy a za spoluúčasti členů pedagogického sboru výchovná poradkyně. Přestože s výše uvedenými metodickými pokyny v praxi dosud nepracuje, je ve spolupráci s ředitelem školy autorkou koncepčního dokumentu *Projekt minimálního preventivního programu na podporu aktivit prevence sociálně patologických jevů - ŠKOLA BEZ DROG*. Výhledově jsou stanoveny úkoly a záměry preventivních aktivit do září roku 2005.

Pokud jsou registrovány negativní jevy v chování žáků, dochází k bezodkladnému jednání a řešení, často ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Nejaktuálnějším problémem současné doby je vysoká míra absence žáků zejména v *odborném výcviku*, přičemž přibližně 50 % zameškaných hodin je neomluvených. V březnu roku 2002 vydal ředitel školy interní dokument, který se konkrétně danou problematiku zabývá včetně jasně stanovených pravidel a sankcí v případech výrazně zvýšené absence. Škola v této oblasti vynakládá vysoké úsilí k zmírnění počtu zameškaných hodin.

Bezpečnost žáků je chráněna stanoveným systémem pedagogických dozorů v době přestávek. V letošním školním roce nebyl evidován žádný úraz žáka zaviněný druhou osobou. Informace vztahující se k prevenci i řešení případných sociálně-patologických jevů jsou žákům veřejně přístupné.

Témata zahrnující prevenci sociálně-patologických jevů jsou aktuálně zařazována do výuky zejména společenskovedních předmětů. Analýzou příslušné dokumentace a na základě rozhovorů lze konstatovat, že závažnost ani četnost negativních projevů žáků se nezvyšuje.

V dotazníkové žákovské akci, jež proběhla v náhodně vybraných třídách zejména starších žáků školy, zcela převládly pozitivní názory na činnost školy, vztahy mezi spolužáky i postoje k učitelům. Žáci zpravidla odmítli možnost distribuce drog v prostorách školy i případnou šikanu. Rezervy byly spatřeny pouze v oblasti týkající se mimoškolní činnosti žáků včetně nedostatku vhodných školních prostor pro aktivní relaxaci.

Škola se problematikou prevence sociálně-patologických jevů výrazně a prokazatelně zabývá. Přijatý a realizovaný systém je funkční a účinný.

Kvalita odborného výcviku na smluvních pracovištích

Viz kapitola Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol se zřizovací listinou

Porovnáním údajů v současně platném *Rozhodnutí MŠMT* o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 27 654/03-21, ze dne 1. října 2003 s údaji v současně platné *Zřizovací listině* školy ze dne 28. ledna 2002 byl zjištěn jejich nesoulad v následujícím:

1. název školy - organizace

(v *Rozhodnutí* je uveden název školy *Soukromé SOU a U stavební Pardubice, s.r.o. Pardubice, Černá za Bory 110* - ve *Zřizovací listině* je uveden název organizace *Soukromé SOU a U stavební Pardubice, s.r.o.*, přičemž v dalším textu *Zřizovací listiny* a použitým razítkem je název dále modifikován)

2. adresa školy - sídlo organizace

(v *Rozhodnutí* je uvedena adresa *Černá za Bory 110, 533 01 Pardubice* - ve *Zřizovací listině* je uvedeno sídlo organizace *Ke Koblenci 110, Černá za Bory, Pardubice 533 01*)

3. adresa zřizovatele

(v *Rozhodnutí* je uvedena adresa *Na Drážce 1540, 530 03 Pardubice* - ve *Zřizovací listině* je uvedena adresa *Na Drážce 1542, Pardubice 530 03*)

Významné výsledky a úspěchy žáků školy

1. V letech 2000 - 2003 se žáci školy učebního oboru Zedník umístili na předních místech v Soutěži učňů stavebních oborů, která probíhá v rámci stavebních výstav FOR ARCH pod záštitou MŠMT

- 2. místo v mezinárodním finále, říjen 2000
- 1. místo v mezinárodním finále, říjen 2001
- 3. místo v krajském kole, rok 2002
- 1. místo v mezinárodním finále, říjen 2003

2. Regionální matematická soutěž pro žáky středních odborných škol, středních odborných učilišť a integrovaných středních škol - 2. místo v kategorii U2

3. Mistrovství České republiky soukromých škol v plavání - 2. místo v letech 2001, 2003

Aktivity školy

1. Škola je od roku 2001 každoročně pořadatelem Mistrovství České republiky soukromých škol v plavání. Soutěž je zaštitěna Sdružením soukromých škol Čech, Moravy a Slezska.

2. Dobrovolníci z řad žáků školy se spolu s pedagogy pod vedením organizace Člověk v tísni zapojili do prací na odstraňování následků záplav v roce 2002 (obec Lahovičky, Praha - Zbraslav).

3. Škola spolupracuje s Úřadem práce v Pardubicích při zabezpečování pracovních míst absolventům školy až do dvou let po ukončení učebního oboru.

4. Škola každoročně pořádá lyžařský výcvikový kurz, na který žákům přispívá částkou 500,- Kč.

5. Škola se každoročně účastní výstavy škol Schola Bohemia konané v pardubickém výstavišti IDEON.

6. V rámci produktivních prací žáků škola realizuje pro širokou veřejnost zakázky stavební, tesařské a elektro (tj. dle vyučovaných oborů), ale také komplexní „stavby na klíč“.

Členství školy

1. Škola je členem Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska, ředitel školy byl zvolen a pracuje v tomto orgánu ve výboru pro učňovské školy.
2. Škola je členem Krajské hospodářské komory Pardubice.

Oprávnění školy

1. Škola je držitelem osvědčení č. 146/A - *Aplikace protipožárních nátěrů* firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník.
2. Škola je držitelem osvědčení č. 04/G - *Aplikace souborů přípravků na prevenci a likvidaci před graffiti* firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník.
3. Škola je držitelem osvědčení č. 04/L - *Aplikace souborů přípravků na prevenci a likvidaci před dřevokazným hmyzem, houbami a plísněmi* firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník.

Mimoškolní možnosti žáků

1. Žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky i mimo vyučování.
2. Ve škole je realizován *Dopravní kroužek*, jehož cílem je získání řidičského oprávnění.
3. Žáci mají možnost absolvovat kurz práce s motorovou pilou a lešenářský kurz.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* školy ze dne 28. ledna 2002
2. *Rozhodnutí* MŠMT o zařazení školy do sítě škol, čj. 27 654/03-21, ze dne 1. října 2003
3. *Učební dokumenty* učebního oboru 26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud schválené MH dne 20. března 1996, čj. 4266/96-74, s platností od 1. září 1996 počínaje prvním ročníkem
4. *Učební dokumenty* učebního oboru 36-64-H/001 Tesař schválené MŠMT dne 23. června 2000, čj. 21 626/2000-23, s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
5. *Učební dokumenty* učebního oboru 36-67-H/001 Zedník schválené MŠMT dne 11. srpna 1997, čj. 27 633/97-72, s platností od 1. září 1997 počínaje prvním ročníkem
6. *Učební dokumenty* učebního oboru 36-67-E/503 Stavební výroba schválené MŠMT dne 28. června 2000, čj. 13 255/2000-23, s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
7. *Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU – Matematika* schválené MŠMT dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
8. *Učební osnova předmětu – Fyzika pro učební obory SOU* schválená MŠMT dne 15. července 2002, čj. 22 734/02-23, s účinností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem
9. *Učební plány jednotlivých tříd a oborů* pro školní rok 2003/2004
10. *Tematické plány* hospitovaných vyučujících pro školní rok 2003/2004
11. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy
12. *Katalogy a katalogové listy* tříd ve školním roce 2003/2004

13. *Třídní knihy tříd ve školním roce 2003/2004*
14. *Školní řád* ze dne 1. září 2001
15. *Rozvrh hodin* pro školní rok 2003/2004
16. *Časový rozvrh hodin a přestávek* ze dne 9. března 2004
17. *Záznamy z pedagogických rad* konaných dne 26. ledna 2004, 29. srpna 2003, 16. června 2003
18. *Protokoly o ukončování studia* za školní rok 2002/2003 (třídy 3ZT, 3E, 2SV)
19. *Doklasifikační zkoušky* - protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
20. *Knihy úrazů* s prvním záznamem ze dne 17. dubna 2002
21. *Výroční zpráva 2002/2003*
22. *Organizační řád* školy ze dne 26. srpna 2003 (včetně organizační struktury)
23. *Klasifikační řád* školy, listopad 1998
24. *Pracovní řád pro zaměstnance SOU a U stavebního, Pardubice, Černá za Bory 110* ze dne 1. září 1997
25. *Zápis z jednání* (předmětové komise) ze dne 28. srpna 2003
26. *Zápis z jednání* (předmětové komise) ze dne 26. ledna 2004
27. *Komise všeobecně vzdělávacích předmětů* - záznamy z jednání ve školním roce 2003/2004
28. *Výkaz Škol (MŠMT) V 25-01, o středním odborném učilišti, učilišti podle stavu k 30. září 2003*
29. *Projekt minimálního preventivního programu na podporu aktivit prevence sociálně patologických jevů - ŠKOLA BEZ DROG* ze dne 1. září 2002
30. *Změna legislativy k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví* - dokument platný od března roku 2002
31. *Smlouva o poskytování služby - výkon funkce školního psychologa* ze dne 1. září 2003
32. *Sešit záznamů výchovného poradce* (vedeno od školního roku 2002/2003)
33. *Zápisy z hospitací* ve školním roce 2003/2004
34. *Plán hospitací* v odborném výcviku na školní rok 2003/2004
35. *Smlouvy o odborném výcviku žáků* ve školním roce 2003/2004
36. *Deníky evidence odborného výcviku* učebních skupin tříd 1SV, 2SV, 1Z, 3Z, 3T, 1T, 1E, 3E
37. *Evidence docházky žáků na smluvních pracovištích* ve školním roce 2003/2004 (interní dokument školy)
38. *Výplatní listiny* za produktivní práci žáků v měsících leden až březen 2004
39. *Zápisníky bezpečnosti práce* jednotlivých žáků na inspektovaných pracovištích
40. *Osobní listy žáků* za měsíce březen a duben 2004 (interní dokument školy)
41. *Plán úkolů*, září, říjen 2003
42. *Příkaz ředitele* (přiznání stipendia) ze dne 2. února 2004
43. *Příkaz ředitele* (pedagogická rada) ze dne 7. ledna 2004
44. *Příkaz ředitele k absenci žáků* ze dne 10. října 2003
45. *Organizace školního roku 2003/2004*

46. *Plán exkurzí, sportovních a kulturních akcí SSOU a U pro školní rok 2003/2004*
47. *Výchovně-vzdělávací plán pro školní rok 2003/2004, září 2003*
48. *Koncepce činnosti, srpen 2001*
49. *Smlouva o nájmu nebytových prostor ze dne 15. ledna 1997*
50. *Smlouva o propůjčení tělovýchovného zařízení (s TJ Sokol Pardubice I) ze dne 4. července 2003*
51. *Smlouva o pronájmu, Mnětice, 15. listopadu 1995*
52. *Osvědčení č. 146/A - Aplikace protipožárních nátěrů firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník, vydané 30. května 2002*
53. *Osvědčení č. 04/G - Aplikace souborů přípravků na prevenci a likvidaci před graffiti firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník, vydané 30. května 2002*
54. *Osvědčení č. 04/L - Aplikace souborů přípravků na prevenci a likvidaci před dřevokazným hmyzem, houbami a plísněmi firmy Qualiachem, spol. s r. o., Mělník, vydané 30. května 2002*
55. *Inspekční zpráva, čj. 102 414/00-5110, ze dne 8. prosince 2000*

ZÁVĚR

Vedení školy v maximální možné míře využívá osobnostních předpokladů pedagogů, přesto byly zjištěny určité rezervy v plnění podmínek odborné a pedagogické způsobilosti, zejména u učitelů odborných předmětů a MOV. Tato skutečnost však nebyla pro posouzení kvality vzdělávání rozhodujícím ukazatelem a byla zčásti vyvážena odbornými zkušenostmi z jejich vlastní praxe. Koncepční záměry v personální oblasti, tak jako v jiných, jsou stanoveny, chod organizace má jasná pravidla.

Materiálně-technické zázemí a celkové prostředí pro výuku jsou dle možností udržovány a postupně zkvalitňovány. Zázemí pro výuku odborného výcviku je z velké části charakterizováno reálnými provozními partnery, jejichž výběru je věnována zvýšená pozornost. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit přijatý vzdělávací program.

Ve výchovně-vzdělávací činnosti má škola jasně vymezené cíle s maximálním důrazem na řemeslnou stránku a manuální zručnost absolventů ve svém oboru. Vlastní klima ve škole i v rámci většiny hospitovaných hodin mělo přátelskou pracovní atmosféru.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromé škole:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.
	Mgr. Eva Škodová	Mgr. Eva Škodová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jan Bakeš

V Chrudimi dne 17. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2004

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Milan Randák

Ing. Milan Randák v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Čáslavská 973, 537 02 Chrudim. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-06-02	J1-1012/04-3405
Zřizovatel	2004-06-02	Ing. Milan Randák v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.