



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Veselí nad Lužnicí, Čs. armády 210, okres Tábor

Čs. armády 210, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Identifikátor školy: 600 064 573

Zřizovatel: Město Veselí nad Lužnicí

Městský úřad, náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 30. říjen - 1. listopad a 3. listopad 2000

Čj.	077 233/00-2035
Signatura	kg7cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla založena v roce 1907. V současné době má 15 tříd, navštěvuje ji 284 žáků (85 přespolních) z 12 obcí. Ve škole je organizován kurz pro doplnění základního vzdělání, který navštěvuje 11 žáků.

Od 1. 4. 1993 je škola právním subjektem, hospodaří jako rozpočtová organizace.

V posledních 10 letech byla ve škole provedena řada zásadních úprav. Současný vzhled budovy školy působí velmi příznivým dojmem. Také interiér školy doznal značných změn. Chodby jsou oživeny podnětnou estetickou výzdobou. Nepodařilo se zcela vyřešit problém šaten a chlapeckých záchodů. Škola nemá vlastní hřiště, tělocvična je malá, nevyhovuje míčovým hrám. Malý počet kabinetů neumožňuje přehlednější skladování pomůcek. Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků byla zrušena sborovna, která v současné době slouží jako třída. Zrušením knihovny (knihy žákovské a učitelské knihovny jsou umístěny v uzamčených skříních na chodbách školy) byl uvolněn prostor pro zřízení malé počítačové učebny. Školní kuchyňka je vyhovující, dvě místnosti školních dílen jsou malé, prostorově nevyhovují počtu žáků ve třídách. Jediná odborná učebna fyziky a chemie slouží jako kmenová třída. Některé kmenové učebny na 2. stupni jsou částečně přizpůsobeny odborné výuce (přírodopis, dějepis, hudební výchova, německý jazyk).

Součástí školy je školní družina. Stravování žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno s Domem pečovatelské služby, který se nachází asi 200 metrů od školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti školní družiny (dále jen ŠD)

Ve školní družině bylo v průběhu inspekce 69 zapsaných žáků. Má 3 oddělení pro děti ve věku od 6 do 10 let. Ve Výkaze o základní škole je uvedeno 72 zapsaných žáků ve třech odděleních. Provoz školní družiny je od 6:30 h do 16:00 h. V době prázdnin je školní družina v činnosti pouze tehdy, jestliže se přihlásí více než 6 žáků. Při nižším počtu se řeší situace ve spolupráci s další základní školou ve městě či ve spolupráci s DDM Veselí nad Lužnicí. Školní družina organizačně zajišťuje činnost kroužků cizích jazyků, které jsou přístupné všem žákům školy. Měsíční poplatek za docházku do školní družiny činí 50,- Kč. Je účetně převáděn zřizovateli.

Výchovu a vzdělávání ve školní družině zajišťují tři vychovatelky. Dvě, které pracují na plný úvazek, mají pedagogickou i odbornou způsobilost. Třetí vychovatelka, která nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost, pracuje na zkrácený úvazek. Celkovým problémem školy je nedostatek prostor. Pro svoji činnost má školní družina k dispozici pouze dvě vlastní místnosti, z toho jednu menší, která slouží jako herna. Pro třetí oddělení je využívána třída 1. stupně. Vybavení je standardní. Pro pobyt venku je k dispozici zahrada, pro některé tělovýchovné činnosti je využíváno hřiště místní tělovýchovné jednoty, v případě nepříznivého počasí školní tělocvična.

Zásady bezpečnosti jsou ve školní družině dodržovány. V době největšího zájmu žáků v ranních hodinách zajišťují bezpečnost žáků spolu se službu konající vychovatelkou zástupce ředitele školy nebo samostatná referentka školy.

Školní družinu řídí vedoucí vychovatelka, která úzce spolupracuje s vedením školy. Činnost ŠD vychází z plánu činnosti, který je přílohou plánu školy. Rozdělení odpočinkových, rekreačních a zájmových činností žáků je v něm stanoveno vyváženě a rovnoměrně. Zvolená výchovně vzdělávací činnost vychází z místních podmínek a navazuje na zvolený vzdělávací

program školy. Rozsah provozu školní družiny je v souladu s potřebami žáků a jejich zákonných zástupců. Řád školní družiny je součástí plánu školy. Povinná dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech a je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech. Zmínka o školní družině je uvedena ve výroční zprávě o činnosti školy.

Je vytvořen účinný informační systém. Kontakt s rodiči žáků mají vychovatelky při třídních schůzkách, po vzájemné dohodě i při individuálním jednání v době provozu ŠD. Všechny vychovatelky se pravidelně účastní vzdělávacích akcí, které pro ně pořádá Středisko služeb školám Tábor. Kontrolu činnosti školní družiny provádějí dle zápisů v třídních knihách ředitel a zástupce ředitele školy. Písemné záznamy z kontrol nejsou soustavně vedeny (poslední písemný záznam z kontroly je ze školního roku 1997).

Zvolené metody a formy činností odpovídají podmínkám školní družiny. Je vypracován rámcový týdenní program. Jednotlivé činnosti jsou v něm zařazeny vyváženě. V době ranního provozu ŠD převažovaly v souladu s individuálními potřebami žáků spontánní činnosti. V době po vyučování bylo dbáno na relaxaci, dále byly zařazeny pohybové a další řízené aktivity. Vychovatelky zohledňovaly zájem žáků. Příprava žáků na vyučování se provádí formou didaktických her. Jednotlivé výchovné a vzdělávací činnosti jsou zařazovány podle charakteru probíraného učiva.

Chování žáků vůči sobě navzájem bylo ve školní družině vstřícné a přátelské.

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti mají průměrnou úroveň. Řízení, organizace a průběh výchovně vzdělávací činnosti školní družiny jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově má činnost školní družiny velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací činnosti základní školy

1. stupeň

Český jazyk

Výuka tohoto předmětu probíhá podle schváleného učebního plánu přijatého vzdělávacího programu. Náplň učebních osnov je rozpracována do tematických plánů včetně časového rozvržení učiva, některé plány jsou formální. Učitelky se na výuku pravidelně připravují. Jsou informovány o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, s ohledem na tuto skutečnost zpravidla aktuálně uzpůsobují metody a formy práce.

Personálně je výuka na 1. stupni zabezpečena převážně vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento stupeň školy. Ve dvou třídách vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku na 2. stupni. Věková skladba vyučujících je v rozmezí od střední délky praxe po více než třicetiletou. V letošním školním roce zde vypomáhají dvě učitelky důchodového věku. Spolupráci vyučujících zajišťují vedoucí učitelky předmětu odděleně pro 1. a 2. ročník a pro 3. – 5. ročník. Jedna vyučující vede nápravu poruch učení.

Výuka probíhala ve vkusně upravených třídách. Starší žakovský nábytek je udržovaný. Estetika prostředí je v některých třídách narušena drolicí se omítkou u podlahy. Z hlediska bezpečného pohybu dětí je v jedné třídě nevyhovující stav parketové podlahy. Nástěnné přehledy sloužící k lepšímu zapamatování učiva nejsou v množství, které by umožňovalo jejich využívání podle potřeby ve všech třídách. Pro výuku jsou používány učebnice vybrané ze seznamu MŠMT ČR. Ve třídách jsou k dispozici jazykové příručky. Počet výtisků Pravidel českého pravopisu není dostatečný. K práci s informacemi chybějí moderní encyklopedie a

slovníky. Podle finančních možností jsou průběžně nakupovány soubory knih pro společnou četbu.

Třídy mají uspořádání s tradičními řadami lavic, nejsou zde odpočinkové plochy s koberci, které by vybízely k pestřejším činnostem. Ve vhodném výběru metod a forem práce se výrazně promítl styl výuky jednotlivých vyučujících, např. i v prostorově malé třídě 1. ročníku učitelka zařazovala v souladu s požadavky na výuku nejmladších žáků dostatek pohybových a odpočinkových aktivit mimo prostor lavic. Během výuky bylo dbáno na pitný režim.

Hospitace proběhly v osmi třídách. Výuka vycházela většinou z úvodní motivace. Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a v návaznosti na učivo již probírané. Hodiny byly s ohledem k věku žáků převážně dobře strukturovány. Od 1. ročníku je dbáno na utváření správných pracovních návyků. V hodinách převažovalo tradiční pojetí výuky s převládající frontální metodou, která byla doplněna v některých hodinách prací skupin a podle potřeby individuální pomocí. Jednotlivé činnosti byly zpravidla vyvážené a vedly ke splnění cíle. Dílčí nedostatky spočívaly ojedinelé v převaze verbálního předávání učiva a následným opakovaným písemným procvičením, v málo efektivní práci skupin mladších žáků a absenci diferenciaci práce vzhledem k odlišným čtenářským dovednostem žáků. Méně byly zařazeny zajímavé didaktické hry. K výuce byly často využívány vzorově napsané texty na tabuli. Při procvičování pravopisu byli zohledňováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení. Hodiny včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení aktivity žáků převážně nepřekročily čas vymezený vyučovacími hodinami.

Hodnocení žakovských výkonů probíhalo v přirozených podmínkách, bylo objektivní. Plnilo pozitivně motivační funkci. Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány. Některé vyučující při hodnocení velmi dobře odlišují fázi průběžného osvojování učiva od fáze finální. Dílčí nedostatky byly zjištěny v hodnocení a klasifikaci písemných projevů některých žáků, kteří se dopouštějí specifických chyb dysortografického charakteru.

Výuka probíhala v příjemné atmosféře. Žáci se k vyučujícím obraceli s důvěrou, byla dodržována obvyklá pravidla komunikace mezi žáky a dospělými i žáky navzájem. V jedné hodině bylo na styl komunikace dbáno méně. Ve všech hodinách dodržovali žáci pravidla slušného vystupování.

O prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni průběžně prostřednictvím notýsků a žakovských knížek. V hodnocení žáků 1. ročníku se kladně promítá snaha motivovat je a ocenit jejich dílčí úspěchy. Ve většině žakovských knížek je v souladu s celkovým pojetím předmětu zastoupena klasifikace všech složek českého jazyka.

Výuka je zajištěna v převaze vyučujícími s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Materiální podmínky výuky jsou průměrné.

Psychohygienické podmínky, plánování, příprava, organizace, používané metody a formy výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na 1. stupni byla na velmi dobré úrovni.

Prvouka a přírodověda

Časové dotace sledovaných předmětů byly v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.

Náplň učiva šesti hospitovaných hodin byla v souladu s učebními osnovami. Všechny učitelky mají tematické plány učiva zpracované na období čtyř let a na daný školní rok. Je tak zajištěno plnění učebního plánu ve všech ročnících a následná kontinuita výuky v dalších ročnících.

Většina sledovaných hodin byla promyšleně připravena. Cíle výuky byly v souladu se zásadou soustavnosti a postupnosti, byly přiměřené věku žáků.

Většina učitelek má příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Pouze ve dvou třídách vyučují učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku na 2. stupni. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Vyučovací hodiny byly členěny v souladu s psychohygienickými zásadami, tempo výuky bylo stanoveno podle aktuálního stavu třídy. V průběhu výuky byly v některých hodinách zařazovány relaxační prvky.

Všechny učebny jsou uspořádány a vybaveny tak, aby umožňovaly kvalitní výuku všech žáků. Výzdoba většiny učeben i chodeb školy přispívá k vytvoření estetického citění žáků. Učebnice a učební pomůcky jsou pořizovány po vzájemné dohodě vyučujících. V průběhu sledované výuky byly využívány účelně a promyšleně. Audiovizuální technika byla použita ojedinele.

Všechny sledované hodiny prvouky a přírodovědy byly vhodně strukturovány v souladu s výukovými cíli. Pokyny učitelek byly jasné a srozumitelné. Ve většině hodin bylo využíváno rozmanitých vyučovacích metod, byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení. Předkládané učivo bylo přiměřeně náročné, nové poznatky byly vyvozovány na základě známých jevů. Žáci byli vedeni k samostatnosti, bylo rozvíjeno jejich logické myšlení a slovní zásoba. Byla uplatňována zásada názornosti, přiměřenosti a uplatnění aplikace poznatků žáků z praxe. Hravé a soutěživé formy práce, které byly zařazeny v některých hodinách, umožňovaly žákům nenásilně získávat vědomosti a dovednosti vlastní konkrétní činností.

V některých hodinách bylo využito mezipředmětových vztahů a vlastních zážitků žáků. Pochopení učiva vyučující průběžně ověřovaly otázkami. Opakování učiva bylo zaměřeno na známé, dříve probrané jevy. Učitelky žáky hodnotily průběžně v hodinách, ve většině případů mělo hodnocení charakter pozitivní motivace. Bylo přihlíženo k individuálním možnostem žáků, snaha a pokrok byly oceněny. V závěru většiny hodin bylo provedeno zhodnocení výkonu žáků.

Téměř ve všech hodinách bylo dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Byla akceptována pravidla vzájemné komunikace. Přirozená autorita většiny pedagogů, respektování osobnosti žáka a vytvoření prostoru pro vyjádření vlastního názoru se příznivě projeví v chování žáků. Vztahy mezi učitelkami a žáky byly založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Plánování a příprava výuky měly příkladnou úroveň. Podmínky, organizace, metody a formy výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově byla kvalita vzdělávání prvouky a přírodovědy ve všech sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

2. stupeň

Český jazyk

Týdenní hodinová dotace předmětu je v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. V 6. - 8. ročníku je čtyřhodinová, v 9. ročníku je vhodně zařazena pětihodinová v souvislosti se závěrečnou systemizací a upevnováním učiva. Vedení školy pověřilo vedoucí učitelku předmětu vypracovat tematické plány učiva pro jednotlivé ročníky, kterými se pak řídí ostatní vyučující. Jsou pojaty v příliš obecné rovině, shodně s tématy osnov, nejsou časově upřesněny, pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. V mluvnické a slohové části

napomáhají zajišťovat kontinuitu učiva, ale v literární složce nejsou funkční, protože postrádají vazbu na používané učebnice. Vyučující se na hodiny připravují, zvolené výukové cíle byly většinou přiměřené věku žáků i aktuálnímu stavu třídy. Podle zápisů v třídních knihách a dalších zjištění v hospitovaných hodinách jsou osnovy plněny.

Výuku zajišťují tři učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší praxí, jedna z nich dlouhodobě vyučuje na 1. stupni.

Třídy, ve kterých výuka probíhala, nevytvářejí svým vybavením a estetickým uspořádáním podnětné pracovní prostředí. Potřebné pomůcky, zejména doplňkové učebnice, cvičebnice, slovníky a literární ukázky si vyučující do hodin přinášejí. Používání moderní didaktické techniky, kopírovaných textů a jiných pomůcek ke zpestření výuky není běžné. Škola nemá pro předmět fond videokazet ani didaktických počítačových programů. Není věnována patřičná pozornost organizaci a rozvoji žákovské knihovny, vážne tak její informační a výchovná funkce. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Pozitivním prvkem výuky je zařazování návštěv městské knihovny, filmových a divadelních představení.

V rozvrhu hodin je předmět převážně vhodně zařazen, pouze ojediněle je v koncových hodinách. Rozvržení jeho jednotlivých složek však vždy neodpovídá psychohygienickým zásadám (mluvnická část pátou a šestou hodinu v jedné třídě 9. ročníku). Stavba sledovaných hodin byla tradiční, nechybělo úvodní seznámení s průběhem hodiny a většinou ani závěrečné shrnutí a zhodnocení práce. Cíleně zvolené oddychové chvílky nebo činnosti s relaxačními prvky v průběhu výuky nebyly patrné. V jednom případě vyučující trvala na vstávání žáků, které rušilo při jejich odpovědích.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny po odborné stránce, méně již po stránce metodické. Všechny činnosti byly řízeny frontálně za naprosté převahy projevu učitelek. Zvolené formy práce (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) byly málo aktivizující. Nebyl vytvořen dostatečný prostor pro aktivní učení, pro samostatné a tvořivé projevy žáků. Převažoval verbální teoretický přístup na úkor názornosti, průběžné motivace a motivačního hodnocení. Malá pestrost forem a metod práce často vedla k jednotvárnému střídání ústní a písemné práce, někdy k převaze písemného projevu. V hodině jazykového vyučování vyučující dbala na časté opakování již osvojeného učiva, postupovala systematicky a s důsledností, ale bez diferenciaci náročnosti. V literární výchově učitelky pracovaly s díly autorů, jen v malé míře se dařilo využít možnosti konkrétní práce s textem (obsah a forma, interpretace). Ojediněle se objevilo účinné spojování složek předmětu a využívání mezipředmětových vztahů. Kontrolované slohové práce byly převážně na velmi dobré stylistické úrovni. Jejich hodnocení bylo odpovídající a srovnatelné, učitelka při klasifikaci vhodně upřednostňovala formativní a motivační stránku známky.

Projev vyučujících byl jasný, zřetelný a srozumitelný. K žákům se snažily chovat vstřícně a s tolerancí, ale často se učitelkám nepodařilo navázat s žáky potřebný kontakt a vytvořit vzájemnou komunikační souhru. Žáci pak neměli dostatečný prostor pro formulaci odpovědi nebo vyjádření vlastního názoru.

Z hodnocení sledovaných oblastí vyplývá, že pro výuku českého jazyka na 2. stupni má škola průměrné podmínky. Při plánování, organizaci, výběru metod a forem výuky, ve způsobu motivace a komunikace byla zjištěna negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni byla celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis a občanská výchova

Týdenní hodinové dotace obou předmětů jsou v rámci učebního plánu dodrženy. Členění učiva

do jednotlivých ročníků v tematických plánech vyučujících odpovídá učebním osnovám zvoleného vzdělávacího programu, je zajištěna návaznost učiva. Podle záznamů v třídních knihách a sešitech žáků jsou učební osnovy dějepisu a občanské výchovy plněny.

Výuka dějepisu je zajištěna dvěma učitelkami, z nichž jedna nemá odbornou způsobilost. Občanskou výchovu vyučuje pět učitelů bez odborné způsobilosti pro daný předmět.

Výuka občanské výchovy probíhá v kmenových třídách, které netvoří z hlediska didaktického vybavení a estetického uspořádání příliš podnětné pracovní prostředí. Učitelé mají pro svou přípravu dostatek odborné literatury i vlastních materiálů, využívají možnosti kopírovat. Účinnost výuky je však negativně ovlivněna tím, že žáci nemají učebnice. Výuka dějepisu probíhá většinou v učebně, která je k tomu určena a vybavena. Jsou zde nástěnné panely věnované uměleckým slohům, přehledy historických událostí a letopočtů na pomoc při opakování, příruční knihovna, ukázky trojrozměrných demonstračních předmětů a žáky vyráběných „historických“ zbraní. Bylo pracováno se schválenými učebnicemi a s mapou. Problematičtější je individuální práce s atlasy, kterých škola nemá dostatek. Vyučující mají k dispozici běžnou didaktickou techniku, která však ve sledovaných hodinách nebyla používána. Učitelé postupně vytvářejí fond videokazet, které se týkají nejnovějších dějin a dají se využít v obou předmětech.

Vyučující dbali na dodržování psychohygienických zásad a uvědomovali si, jak je důležité vytvořit zejména v občanské výchově vhodné podmínky pro vzájemnou komunikaci se žáky. Členění hodin a pracovní tempo v průběhu výuky odpovídalo věku a potřebám žáků.

Pojetí vyučování odpovídalo úrovni a charakteru jednotlivých žákovských kolektivů a osobnosti vyučujících. Učitelé přistupovali velmi zodpovědně k přípravě výuky předmětu mimo svou odbornou způsobilost. Látka byla ve všech hodinách předávána věcně správně, v souladu se soudobými poznatky. Navštívené hodiny měly klasickou stavbu. Učitelé využívali především osvědčené tradiční pracovní postupy jako řízený rozhovor, výklad a samostatnou práci. Takto strukturované hodiny byly méně efektivní z hlediska podpory aktivního učení žáků. Přesto se při řízeném rozhovoru některým vyučujícím dařilo klást problémové otázky, vést k učení prožitkem, vhodně motivovat a zapojovat co nejvíce žáků do společné práce. Malá pozornost byla věnována různým formám motivace, rozvíjení dovednosti sebehodnocení a metodám formujícím kooperativní dovednosti žáků.

Výuka byla pozitivně ovlivněna kultivovaným projevem vyučujících, jejich vstřícným a partnerským přístupem. Většinou se učitelům dařilo vhodně reagovat na podněty žáků a výchovně je využít.

Podmínky výuky dějepisu jsou na velmi dobré úrovni, podmínky výuky občanské výchovy jsou průměrné. Hospitované hodiny se pohybovaly na průměrné a velmi dobré úrovni. Kvalita vzdělávání v předmětech dějepisu a občanská výchova je celkově hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

Hospitace proběhly v pěti hodinách na 1. a 2. stupni.

Předmět vyučují dvě učitelky, z nichž jedna nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučující mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva, které je v souladu s osnovami předmětu. Probírané učivo odpovídalo časovému plánu. Materiální zajištění výuky je na průměrné úrovni. V době konání inspekce používaly učitelky několik druhů učebnic, všechny mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Škola postupně přechází na ucelenou řadu. Pro výuku jsou dále k dispozici slovníky, magnetofony s nahrávkami a kopírka.

Po stránce věcné a odborné byla výuka vedena na výborné úrovni. Tempo bylo většinou

přizpůsobeno věku a schopnostem žáků. Hodiny probíhaly v pracovní atmosféře, kladně byly ovlivňovány pozitivním vztahem vyučujících k žákům. Učitelky je v odpovídající míře vedly v angličtině, v případě potřeby využívaly magnetofonové nahrávky. Použité formy a metody práce v malé míře aktivizovaly žáky. Byla využita i skupinová práce. Celkově však převažoval frontální způsob vedení hodin. Žáci byli často pasivní, což vyplývalo i z méně výrazné motivace. Pracovali s učebnicí, pracovními sešity a také s namnoženými texty. V některých hodinách dominoval projev vyučující na úkor projevů žáků, probíraná gramatická látka byla pouze vyložena, chybělo její procvičení. Učivo bylo vykládáno srozumitelně a věcně správně. V závěrech hodin nebylo provedeno shrnutí probírané látky a nebyla zhodnocena celková práce žáků. Komunikace mezi vyučujícími a žáky probíhala na základě respektování dohodnutých pravidel.

Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň. Kvalita vzdělávání v předmětu anglický jazyk je celkově hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

V době konání inspekce byly škole přiděleny hodiny na zimním stadionu. Část výuky proto probíhala na zimním stadionu, některé třídy 1. stupně absolvovaly plavecký výcvik, pouze dva ročníky měly běžnou výuku tělesné výchovy. Vzhledem k organizaci výuky v průběhu inspekce proběhly hospitace ve třech hodinách tělesné výchovy, z nichž se jedna uskutečnila na zimním stadionu, jedna na místním sportovišti a jedna v tělocvičně školy.

Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučuje jedna vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný předmět, druhý vyučující nemá odbornou způsobilost pro výuku předmětu. Na 1. stupni vyučují 2 učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku na 2. stupni, ostatní mají požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost. Tematické plány, které mají vyučující zpracovány, jsou pouze formální, pro vlastní plánování a vedení výuky nemají význam. Obsahují základní okruhy osnov předmětu. Vzhledem ke způsobu jejich zpracování a změně v organizaci vyučování předmětu nebylo možné hodnotit průběžné plnění osnov.

Materiální zajištění výuky má výrazné nedostatky. Škola má k dispozici jednu malou tělocvičnu s nejnutnějším vybavením. Ta svou velikostí umožňuje efektivní výuku pouze pro malý počet žáků. Další prostory škola nemá, a proto je nucena využívat místní sportovní areál, který je poměrně daleko od školy. Výuka je proto organizována ve dvouhodinových celcích. Značná část vyučovací doby (asi 30 minut) připadá na přesun žáků na sportoviště a zpět do školy.

Vyučující se snažili v co největší míře využít časového prostoru hodin, jejich organizace však byla ovlivněna již zmíněným přesunem na sportoviště, na zimním stadionu pak i přípravou žáků na bruslení. V hodině zaměřené na atletiku a nácvik míčové hry nebyl logicky zvolen sled jednotlivých činností. Použité formy a metody výuky v hodinách na sebe zcela plynule nenavazovaly. V hodině gymnastiky žákyň byla věnována malá pozornost dodržování bezpečnosti cvičení (nošení prstýnků, řetízku a hodinek). Projevené pohybové dovednosti žáků byly průměrné.

Plánování výuky, materiální a psychohygienické podmínky výuky, jsou pouze vyhovující. Organizace, metody a formy výuky, její personální zajištění, motivace žáků a rozvoj komunikativních dovedností mají průměrnou úroveň. Kvalita vzdělávání v předmětu tělesná výchova je celkově hodnocena jako průměrná.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Ve všech sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo plynule navazovalo na dříve probranou látku, bylo v souladu s učebními osnovami.

Celkem byl hospitovány 4 vyučovací hodiny. Výuka je zajištěna učitelkou s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Hodiny probíhaly v polo odborné učebně, jejíž zařízení a vybavení slouží zároveň pro výuku hudební výchovy. K dispozici bylo přehrávací zařízení pro poslech, učební pomůcky (i vlastní) a magnetické nástěnky pro výuku jazyka.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. V průběhu výuky byl důsledně používán německý jazyk. Značný časový prostor byl věnován procvičování a upevňování učiva. Zejména žáci 4. a 6. ročníku byli vedeni k aplikaci probíraného učiva. V těchto třídách byly využity písně, básně, říkadla, didaktické hry a práce ve skupinách. To se pozitivně odráželo v zájmu žáků o výuku. Ti byli aktivní, tvořiví, soutěživí, pracovali samostatně a s nadšením. V 8. a 9. ročníku bylo vyjadřování žáků stručné, kusé. K aktivní činnosti museli být soustavně vedeni a povzbuzováni.

V celém průběhu výuky byli žáci pozitivně motivováni. Při ověřování pochopení nového učiva jim byla poskytována účinná podpora a pomoc. Jejich písemné projevy měly přiměřenou délku a obtížnost, byly učitelkou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl dostatečný, odpovídal hodinové dotaci předmětu v učebním plánu. Při hodnocení byl kladen důraz na ústní projev. Verbální projev učitelky byl plynulý, výrazný a pro žáky srozumitelný.

Plánování a příprava výuky měly vynikající úroveň. Materiálně technické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Učivo bylo v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny pro výuku vhodné cíle. Návaznost učiva byla dodržena.

Celkem bylo hospitováno 5 vyučovacích hodin. Z tohoto počtu byla jedna hodina na 1. stupni vyučována kombinovaně s českým jazykem. Takto rozdělená hodina je pravidelně zařazena v rozvrhu. Ve sledované hodině se tato organizace neosvědčila. Výuka byla z větší části zaměřena na český jazyk a hudební činnosti byly zařazeny pouze v úvodu. Časový úsek vymezený hudební výchově trval pouze 10 minut.

Většina výuky je zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhala zčásti v polo odborné učebně pro hudební výchovu (její technické vybavení slouží také pro výuku cizích jazyků), zčásti v kmenových třídách. V polo odborné učebně byly k dispozici přehrávací zařízení, pianino a nástěnka s portréty hudebních skladatelů. V jedné kmenové třídě bylo rovněž pianino.

Učivo bylo žákům podáváno věcně správně a srozumitelně. Výuka byla ve všech hodinách zaměřena na zpěvní činnosti. S jedinou výjimkou byl vždy při těchto činnostech využíván doprovodný nástroj. Na začátku výuky byli žáci pozitivně motivováni. Před zahájením vlastního zpěvu chyběla často průpravná dechová, hlasová a intonační cvičení, což se negativně odráželo na zpěvním projevu žáků v úvodu hodin. Rytmická cvičení byla v úvodu výuky

většinou zařazena. V průběhu vyučování nebyly dostatečně zdůrazňovány hygienické a zpěvní návyky žáků (držení těla při zpěvních činnostech, otevírání úst, nadechování, pěvecká dikce). Organizace výuky v některých hodinách neumožňovala učitelkám sledování žáků během zpěvu.

Teorie hudby a znalosti z hudebních dějin byly do výuky zařazeny v míře, která odpovídala požadavkům osnov a věku žáků. V 1. a 9. ročníku byly do výuky začleněny taneční prvky. Zejména v 1. ročníku byla výuka pestrá, rozmanitá, pro žáky zajímavá a přitažlivá. Byl využit doprovodný nástroj, což podněcovalo aktivitu žáků v průběhu výuky.

Motivace žáků v průběhu výuky měla zpravidla pozitivní charakter. Ve většině hodin bylo chování žáků v hodinách ukázněné, málo pozornosti bylo věnováno rozvoji jejich komunikativních dovedností.

Plánování, příprava učitelek a motivace žáků, měly velmi dobrou úroveň. Podmínky výuky, organizace, použité metody a formy výuky, interakce a komunikace byl hodnoceny jako průměrné. Celkově měla kvalita vzdělávání průměrnou úroveň.

Matematika

Časová dotace je v souladu se schváleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Mezi jednotlivými ročníky je zajištěna kontinuita výuky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. U některých předložených tematických plánů je málo údajů vztahujících se k jejich časovému rozvržení. O žácích se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vyučující informováni. Na vyučování se pečlivě připravili.

Na výuce se podílí celkem 12 učitelů, z toho 8 na 1. stupni. Ve 3 třídách vyučují učitelé bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neovlivňuje negativně úroveň výuky předmětu. Vybavení kabinetu pomůckami a didaktickou technikou umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Výpočetní technikou je škola vybavena v nezbytném rozsahu (10 různých počítačů v odborné učebně, další 3 jsou pro potřeby administrativní práce vedení školy a učitelů, 2 mají žáci k dispozici ve ŠD). Didaktická ani výpočetní technika nebyly používány. Výuka probíhala v kmenových učebnách, které prostorově vyhovují počtu žáků v jednotlivých třídách. Nově zřízená odborná učebna výpočetní techniky je velmi malá, stísněná.

Stavba hodin, množství, výběr a sled informací byly uvážlivé, přiměřené náročnosti učiva a věku žáků. Ve většině sledovaných hodin byl efektivně využit vyučovací čas. Jejich organizace odpovídala psychohygienickým požadavkům.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. V pracovních metodách dominovala přímá frontální práce se žáky doplněná jejich samostatnou činností, která byla učiteli průběžně kontrolována a hodnocena. Techniky vhodné pro zapamatování učiva byly zařazeny ve většině sledovaných hodin. Učebnice a učební pomůcky byly při realizaci programu promyšleně využity. Ve dvou hospitovaných hodinách geometrie bylo patrné důsledné vedení žáků k přípravě pomůcek na hodinu. Ve výuce byl ponechán žákům dostatečný prostor pro vyjádření jejich vlastního názoru. Organizace výuky umožňovala úspěšné uplatnění většiny žáků. Skupinové aktivity byly uplatněny v některých třídách 1. stupně, kde učivo umožňovalo pestřejší skladbu realizačních forem práce. Důsledné vedení žáků ke schopnosti aplikovat probírané učivo bylo společným znakem všech hospitovaných hodin.

Ve výuce byly uvážlivě zařazeny příklady z praxe, ve kterých žáci uplatnili své životní zkušenosti. Pozitivně směřované bylo průběžné vyhodnocování činnosti žáků při současném rozboru a odstraňování vzniklých nedostatků a chyb. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní,

spravedlivé a vždy učiteli řádně zdůvodněné. Při řešení úkolů byla žákům poskytována potřebná pomoc. Učitelé vždy ocenili snahu žáků. Při zadávání úkolů byla dodržována zásada přiměřenosti. V závěru hodin bylo provedeno stručné hodnocení činnosti třídy a dle situace také jednotlivců.

Frekvence klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu. Žákovským písemnostem je ze strany učitelů věnována patřičná pozornost, ve většině mají dobrou úroveň. Kontrolní písemné práce z minulého školního roku v 6. – 9. ročníku jsou řádně opraveny a uloženy. U některých je přiložena celková analýza.

V průběhu výuky byla respektována osobnost žáka, komunikace s učitelem vycházela ze vzájemné důvěry. Žáci respektovali a dodržovali dohodnutá pravidla jednání. Ve většině hodin vytvořili vyučující velmi dobrou pracovní atmosféru, prostředí spolupráce a přiměřené tolerance. Žáci školy se zúčastňují olympiády a soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR. Městské matematické olympiády o cenu akademika Bydžovského, která má již dlouholetou tradici, se zúčastňují spolu se žáky dalších tří škol okresu. K posílení zájmu žáků o předmět přispívá kroužek cvičení z matematiky.

Plánování, příprava, podmínky, organizace, metody a formy výuky, hodnocení a motivace žáků, úroveň komunikace a interakce měly drobné a formální nedostatky. Úroveň vzdělávání matematiky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie, přírodopis

Časová dotace sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem. Tematické plány jsou funkční a přehledné, obsahují průběžné zařazení laboratorních prací. Členění učiva v jednotlivých ročnících je v souladu s učebními osnovami, které jsou dle zápisů v třídních knihách plněny.

Učitelka, která oba předměty vyučuje, je odborně i pedagogicky způsobilá. Chemie je vyučována v odborné učebně, která je vybavena vhodným žákovským nábytkem, ostatní nábytek je opotřebovaný. Třída je esteticky a podnětně vyzdobena. Přírodopis je vyučován v kmenové učebně, která je zásluhou vyučující vhodně vybavena, vkusně a podnětně vyzdobena. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami vyhovuje potřebám školy a umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. V průběhu výuky byly vytvářeny velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Vyučovací hodiny měly standardní stavbu. Výklad učitelky byl účelně doplněn demonstračními pokusy. V některých hodinách byla využívána didaktická technika. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně, v logických souvislostech. Dostatek prostoru byl ponechán aktivnímu zapojení žáků do výuky. V některých hodinách zůstalo málo času na shrnutí a zopakování základních poznatků.

Organizace hodin dala možnost uplatnění většině žáků. Učitelka užívala příkladů z praktického života. Pozitivní hodnocení žáků v průběhu výuky aktivizovalo žáky a podporovalo jejich zájem o výuku. Žáci byli vedeni k pochopení vztahů a souvislostí, k aplikaci získaných vědomostí a dovedností. Klasifikace žáků byla objektivní, byly respektovány jejich individuální schopnosti. V závěru výuky byla vyhodnocena práce žáků v hodině.

Dialog ve výuce byl založen na vzájemné důvěře žáků a učitelky. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla věnována patřičná pozornost. Žáci se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně. V některých hodinách žáci nerespektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace. Většina žáků probírané učivo pochopila, získané vědomosti a dovednosti dokázala aplikovat na příkladech z praxe.

Plánování, příprava, podmínky výuky, její organizace, používané metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídě jsou velmi dobré. Kvalita vzdělávání obou předmětů je na velmi dobré úrovni.

Fyzika

Týdenní časové dotace vyučovacích hodin odpovídaly učebním plánům vzdělávacího programu. Členění učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech vyučujících odpovídá učebním osnovám přijatého vzdělávacího programu. Laboratorní práce jsou průběžně plánovány a realizovány. Příprava pedagogů na výuku je kvalitní. Vyučovací jednotky měly stanoveny jasné cíle a obsah. Výukové cíle, vycházející z tematických plánů, byly v jednotlivých vyučovacích hodinách plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím k aktuálním podmínkám ve třídě.

Předmět je vyučován pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborná pracovní fyziky a chemie je zároveň kmenovou třídou. Kabinet fyziky je vybaven dostatečným množstvím pomůcek pro experimenty a laboratorní práce. V hodinách byly pomůcky účelně využívány při demonstračních či frontálních pokusech. Didaktická technika nebyla při výuce používána. Učebnice jsou postupně doplňovány tak, aby vyhovovaly zvolenému vzdělávacímu programu. Rozložení hodin fyziky v rozvrhu jednotlivých tříd respektuje psychohygienické potřeby žáků. Tempo, rozsah i obsah výuky byly přiměřené věku a schopnostem žáků.

Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně a srozumitelně. Organizace a struktura vyučovacích hodin, volba forem a metod práce odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků a specifické předmětu. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Tam, kde to bylo možné v souvislosti s obsahem učiva, umožňovali učitelé žákům pracovat individuálním tempem. Výklad vycházel ze znalostí a dovedností žáků. V některých hodinách chyběla volnější odpočinková část. Vyučující používali a od žáků vyžadovali odbornou terminologii. Obsah nového učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti. Zápisy na tabuli byly přehledné. Žáci byli vedeni k pečlivosti, systematickosti a pořádku. Sešity jsou pravidelně učiteli kontrolovány.

Výuka nového učiva začínala zpravidla motivací, která často vycházela ze životních zkušeností žáků. Při zahájení vyučovací jednotky byl žákům vždy oznámen cíl hodiny. V průběhu výuky byli žáci vedeni k pochopení vztahů a souvislostí a uměli aplikovat učivo. Při nejasnostech v pochopení učiva učitelé operativně měnili metody práce se žáky tak, aby jim problém vysvětlili. Hodnocení vědomostí při orientačním zjišťování znalostí a dovedností žáků mělo vždy pozitivně motivační charakter. V závěru hodin bylo společně se shrnutím učiva většinou prováděno i hodnocení výkonu žáků.

V hospitovaných hodinách byla respektována osobnost žáka. Vyučující dávali žákům prostor pro uplatnění individuálních schopností. Ve třídách panovala atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Málo pozornosti bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností žáků, kteří se většinou vyjadřovali jednoslovně nebo heslovitě.

Plánování, příprava, podmínky a organizace výuky, používané metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků měly velmi dobrou úroveň. V úrovni rozvoje komunikativních dovedností byla zjištěna pozitiva a negativa v rovnováze. Kvalita výuky byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výuka probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, osnovy jsou plněny.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech měla velmi dobrou úroveň na 1. stupni školy, rovněž tak na 2. stupni v předmětech německý jazyk, matematika, fyzika, přírodopis a chemie. Průměrnou úroveň měla kvalita vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis a občanská výchova, tělesná výchova, hudební výchova.

Školní družina vhodně doplňuje výchovně vzdělávací působení školy, její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Problémem školy jsou prostorové podmínky. Dílčí nedostatky jsou v materiálním zabezpečení výuky (inovace učebnic a modernizace výpočetní techniky, didaktických a učebních pomůcek).

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Stanovení základních úkolů školy je zakotveno v plánu práce školy pro školní rok 2000/2001, který byl projednán a přijat na pedagogické radě. Cíle jsou zaměřeny na oblast koncepce, organizaci školního roku, personální a materiální zabezpečení vzdělávání žáků. Koncepční záměry jsou jasné a reálné, byly projednány se zřizovatelem. Prostřednictvím Rady rodičů s nimi byla seznámena rodičovská veřejnost. Krátkodobé úkoly jsou rozpracované do měsíčních plánů.

Plán činnosti školy neobsahuje stanovení priorit. Jeho součástí jsou plán kontrolní činnosti a plán činnosti ŠD. Minimální program protidrogové prevence je zpracován, pro letošní školní rok není aktualizován.

Výuka ve škole probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na základě pokynu ředitele školy vypracovali vyučující jednotlivých předmětů tematické plány na období 4 let a na daný školní rok jsou většinou doplněny o časové rozvržení učiva. Některé jsou podrobné a funkční, jiné jsou zpracovány formálně (výpis tematických celků). Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou zpracovávány individuální plány. Výchovné poradenství sleduje volbu povolání, oblast prevence závadových jevů, specifických poruch učení, koordinace informovanosti rodičů a program zaměřený na zdravý psychický rozvoj. Ve škole nejsou zřízeny metodické orgány. Ředitel ustanovil vedoucí (garanty) jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů.

Škola nabízí žákům 6 skupin volitelných předmětů (v každém ročníku 2 skupiny). Z nepovinných předmětů se vyučuje náboženství a zdravotní tělesná výchova. Pro další rozvoj osobnosti nabízí škola 2 kroužky cizích jazyků při školní družině, logopedickou péči a péči o dyslektiky. Formou kroužku je realizováno cvičení z matematiky a z českého jazyka, seminář z fyziky, sborový zpěv.

Organizování

Školu řídí ředitel a jeho zástupce. Ředitel je ve funkci od 1. července 1978. Datum posledního jmenování na základě výsledku konkurzního řízení je ze dne 22. května 1996. Při své práci používá dle okolností demokratických i direktivních způsobů řízení. Pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny krátkodobé úkoly stanovené plánem práce školy. Hodnocení plnění některých úkolů zařazuje na jednání porad vedení školy, pedagogických rad a pracovních porad. Pedagogické

radly se uskutečňují pravidelně podle plánu. Porady vedení a pracovní porady jsou svolávány nepravidelně, dle potřeby. Zápisy z jednání pedagogických rad obsahují relevantní informace. Z porad vedení a pracovních porad nejsou zápisy pořizovány. Ojedinele se schází tzv. širší vedení školy, kam jsou kromě ředitele a zástupce přizváni výchovný poradce, vedoucí vychovatelka ŠD, popř. vedoucí některých předmětů nebo skupin předmětů. Organizace činnosti školy je zpracována v organizačním řádu. Jsou zde rovněž jednoznačně stanoveny kompetence členů vedení školy. Ředitel školy určil pracovní náplně samostatné referentky, zástupce ředitele a školníka. Vedoucí vychovatelka a výchovný poradce nemají pracovní náplně stanoveny. Někteří učitelé jsou ředitelem školy pověřeni vedením kabinetů, garantováním jednotlivých předmětů nebo skupin předmětů. Povinnosti pracovníků školy stanovuje pracovní řád. Organizační struktura je přizpůsobena velikosti školy, umožňuje vcelku efektivní řízení školy.

Řád školy je v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

Rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná, obsahují potřebné administrativní náležitosti v souladu se správním řádem. Osobní data zaměstnanců i žáků školy jsou vhodně zabezpečena pokynem ředitele školy před zneužitím.

Při škole pracuje Sdružení rodičů, které zejména finančně a organizačně pomáhá při zajišťování některých akcí školy. Ze zástupců jednotlivých tříd je ustavena Rada rodičů, která jedná a spolupracuje s vedením školy.

Informace jsou pracovníkům školy předávány na pedagogických radách a na měsíčních pracovních poradách. Nedílnou součástí toku vnitřních informací je osobní bezprostřední kontakt vedení školy se zaměstnanci. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídních učitelů, informačních tabulí a školního rozhlasu. Veškeré informace se dostávají k pracovníkům i žákům školy včas a v odpovídajícím rozsahu.

Průběžná informovanost o prospěchu a chování žáků je zajišťována prostřednictvím pravidelných třídních schůzek, žákovských knížek a notýsků. Informace o činnosti školy jsou zveřejňovány v místním tisku a městském rozhlasu. Informovanosti o činnosti školy přispívají veřejná vystoupení žáků a akce pořádané školou. Žáci školy se rovněž zúčastňují soutěží a olympiád vyhlášených MŠMT ČR a některými dalšími organizacemi. Výrazných úspěchů v rámci okresu, kraje, popř. republiky dosahují žáci ve sportovních soutěžích. Dílčí úspěchy v rámci okresu mají v soutěžích v cizích jazycích.

Poskytování informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím je zajištěno v souladu s metodickým pokynem MŠMT ČR č. 31 479/99-14.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1999 Sb., o státní zprávě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy, postrádá hlubší analýzu výchovně vzdělávací činnosti. Byla projednána na pedagogické radě. Kopie byly zaslány zřizovateli a školskému úřadu.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy zpracoval kritéria pro přiznávání osobních příplatků zaměstnanců. Jsou součástí vnitřního platového předpisu. Zohledňují především náročnost prací a přidělených funkcí. Pracovníkům školy jsou známá. Hodnocení pracovníků probíhá třikrát v průběhu kalendářního roku.

Ve škole pracuje 28 učitelů (8 na 1. stupni a 20 na 2. stupni) a 3 vychovatelky, z toho 3 pedagogové pracují na zkrácený úvazek. Pro zabezpečení alespoň částečné odborné

způsobilosti přijal ředitel školy 2 důchodkyně na 1. stupeň a 2 na 2. stupeň (obě na částečný úvazek). Bez odborné a pedagogické způsobilosti je ve škole vyučováno 4,5 % a bez odborné způsobilosti 12,7 % celkově odučených hodin Vzhledem k počtu tříd a složení pedagogického sboru je pedagogická a odborná způsobilost učitelů efektivně využívána.

Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich vlastní iniciativy. Vedení školy pro ně vytváří příznivé podmínky. Koncepce a systém dalšího vzdělávání nejsou vedením školy stanoveny. Zajištění počítačové gramotnosti většiny učitelů se zatím ve škole nedaří.

Dílčí nedostatky jsou v konkrétní pomoci učitelům, kteří vyučují bez odborné způsobilosti, popřípadě bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost vedení školy je nevýrazná. Ředitel školy předložil plán kontrolní a hospitační činnosti, ve kterém jsou vytyčeny základní oblasti a okruhy, na které se bude při hospitačních vedení školy zaměřovat. Je v něm zakotveno rozdělení kompetencí v oblasti kontroly mezi ředitelem a zástupcem. Kontrolní činnost vedoucí vychovatelky ŠD zde není uvedena. Úkoly v kontrolní činnosti vedení školy jsou rozplánovány měsíčně.

Na základě kontroly třídních knih bylo zjištěno, že kontrolní činnost probíhá nahodile, není uskutečňována podle plánu. Záznamy z provedených kontrol nejsou uloženy. Kontrolou hospitačních záznamů z minulých školních roků, bylo zjištěno, že vedení školy provádí záznamy z kontrolní činnosti spíše ojediněle.

Ze zápisů pedagogických rad v minulém školním roce není zřejmé, zda byly poznatky z hospitační činnosti obecně na poradách školy projednávány, analyzovány a přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Práce vedení školy v této oblasti je málo efektivní.

O studijních výsledcích žáků je ředitel školy informován na klasifikačních jednáních pedagogické rady. Pravidelně se seznamuje s výsledky kontrolních prací žáků a zadává vlastní prověrky a testy, které vypracovávají učitelé - garanti jednotlivých předmětů.

Kontrolu provozu a ekonomického zabezpečení školy provádí ředitel. Písemné záznamy o provedených kontrolách a zjištěních nejsou vedeny.

Opatření k odstranění zjištěných nedostatků kontrolními orgány státní správy, popřípadě dalšími kontrolními orgány jsou okamžitě realizována.

Hodnocení kvality řízení

Koncepce a dlouhodobé cíle jsou jasné a reálné. Většina krátkodobých úkolů je stanovena obecně bez konkrétní zodpovědnosti. Plánování je přehledné, ucelené, i přes některé dílčí nedostatky dosahuje velmi dobré úrovně.

Organizace a způsob řízení jsou vcelku efektivní, jsou přizpůsobeny velikosti školy, mají velmi dobrou úroveň.

Systém, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků byly hodnoceny jako průměrné.

Kontrolní činnost vůči celé organizaci není systematická, byla v ní zjištěna citelně slabá místa.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako průměrná.

Výchovné poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou praxí, který absolvoval speciální studium výchovného poradenství. Průběžně se dále vzdělává, účastní se základního programu pro výchovné poradce, který pořádá Pedagogicko-psychologická poradna Tábor, a řady dalších akcí. Má zpracovaný roční plán práce, který zahrnuje všechny oblasti práce výchovného poradce. O všech uskutečněných akcích vede deník. Zároveň působí jako protidrogový preventista. Je velmi dobře seznámen s problematikou spadající do jeho kompetence. Při řešení konkrétních případů sehrává pozitivní úlohu jeho znalost v dané oblasti a informovanost o žácích školy. Při řešení kázeňských problémů žáků spolupracuje s vedením školy a s třídními učiteli.

Před zápisem do 1. ročníku spolupracuje s učitelkami mateřských škol, podle potřeby konzultuje návrhy odkladu školní docházky. Na základě požadavků třídních učitelů a rodičů zprostředkovává vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, o závěrech vyšetření informuje ostatní vyučující a napomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích programů. Vede dokumentaci integrovaných žáků i žáků, kteří mají výukové nebo výchovné problémy. Ve spolupráci s třídními učiteli a učiteli odborných předmětů koordinuje individuální péči o žáky s diagnostikovanými poruchami učení a chování. Řeší problematiku neprospívajících žáků či žáků problémových. Spolupracuje s příslušnými komisemi městského úřadu. Zabývá se případy, ve kterých existuje podezření na projevy sociálně patologických jevů. V oblasti profesionální orientace spolupracuje s Informačním a poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce v Táboře, podle zamýšlené volby povolání seznamuje žáky s jejich praktickým uplatněním. Dále seznamuje žáky a jejich rodiče s nabídkou studijních a učebních oborů na základě informací ze škol. Poskytuje informace i pomoc při vyplňování přihlášek k dalšímu studiu, vede celou agendu s vyřizováním těchto přihlášek.

Jako protidrogový koordinátor má zpracovaný plán prevence. Učitelům je k dispozici odborná literatura a videokazety.

Výchovné poradenství je na velmi dobré úrovni.

- Pokyn MŠMT ČR k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací do vzdělávacích programů čj. 34 776/98-22 byl prokazatelně projednán na pedagogické radě a realizován.
- Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prosazování rovnosti mužů a žen ve výchovně vzdělávacím procesu ve školách a školských zařízeních čj. 12 908/2000-23 nebyl zatím ve škole projednán.
- Učitelé, kteří vykonávají činnost lyžařských instruktorů na lyžařském výcvikovém kurzu školy mají platná osvědčení instruktora školního lyžování v souladu s Metodickým pokynem k personálnímu zabezpečení lyžařských výcvikových zájezdů pořádaných základními a středními školami a ke vzdělávání instruktorů lyžování pro lyžařské výcvikové zájezdy vydaným MŠMT ČR pod čj. 25 861/93-50.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Povinná dokumentace školní družiny podle § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol čj. 230/00-TA ze dne 13. 4. 2000.
- Koncepce a plán činnosti školy na školní rok 2000/2001.
- Organizační řád školy.
- Pracovní řád.
- Vnitřní platový předpis.
- Kolektivní smlouva.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000, zpráva o hospodaření v roce 1999.
- Plán činnosti školní družiny.
- Plán výchovného poradce.
- Učební plán školy.
- Tematické plány vyučujících.
- Individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků.
- Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2000/2001, 1999/2000, 1998/1999.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Na vzhledu budovy a průběžně prováděných opravách v interiéru školy je patrná péče vedení školy a zřizovatele. Prostorové podmínky, vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Podmínky pro práci školy byly i přes některé zjištěné nedostatky celkově hodnoceny jako průměrné.

Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem.

Kvalita výuky na 1. stupni byla velmi dobrá, na 2. stupni byla zaznamenána velmi dobrá i průměrná úroveň.

Koncepční záměry školy jsou reálné, uskutečnil se záměr postupného přechodu ke vzdělávacímu programu Základní škola. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola plnění stanovených cílů není důsledná. Analýza výsledků kontrolní činnosti není pravidelně využívána ke zkvalitnění veškeré činnosti školy. K závěrům vyplývajících z kontrol provedených ve škole orgány státní správy a dalšími státními kontrolními orgány přijímá škola příslušná opatření. Při inspekci bylo zjištěno porušování některých obecně závazných právních předpisů (viz protokol).

Ze sledování průběhu výuky, vybavení školy a posouzení výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok vyplývá, že státem přidělené finanční prostředky byly vynakládány účelně ve prospěch žáků a výchovně vzdělávací činnosti školy.

Kvalita řízení dosahuje průměrné úrovně.

Celkově byla škola hodnocena jako průměrná.

Od poslední inspekce provedené v roce 1998 došlo k částečnému zlepšení v oblasti materiálně technického zabezpečení výuky (zřízení odborné učebny výpočetní techniky, vybavení některých tříd žaluziemi a novým osvětlením).

Vedení školy reagovalo na nedostatky zjištěné při inspekci v roce 1998.

Doporučení

- Kontrolní činnost neprovádět formálně, zaměřit ji na všechny oblasti činnosti školy.
- Analytické závěry z kontrolní a hospitační činnosti využívat pro další zkvalitnění práce školy.
- V organizačním řádu školy jasně a přesně stanovit organizační strukturu všech oblastí činnosti školy.
- Na chlapeckých záchodech kvalitně upravit odpad pisoárů.
- Dle finančních možností modernizovat a zkvalitnit vybavení učebními pomůckami a učebnicemi pro některé předměty.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	Jana Bartošová v. r.
	Mgr. Miroslav Doležal	Miroslav Doležal v. r.
	Mgr. Věra Drsová	Věra Drsová v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 24. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 12. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Ladislav Kocanda

Ladislav Kocanda v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	2001-01-02	6/2001
Zřizovatel: MěÚ Veselí nad Lužnicí, náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí	2001-01-02	5/2001

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.