



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č.j. ČŠIZ-107/10-Z**

<b>Název kontrolované osoby:</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pod Kaštany 32, Lukov</b>
<b>IČO:</b>	<b>70 990 301</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 114 431</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Jolana Vlková</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Lukov</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Pod Kaštany 32, Lukov K Lůčkám 350, Lukov</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>21. – 22. února 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

## Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Lukov, příspěvková organizace (dále jen škola) byla zřízena Obcí Lukov a v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení poskytuje základní vzdělávání (dále jen ZŠ, kapacita 130 žáků), předškolní vzdělávání (dále jen MŠ kapacita 60 dětí) a školní družiny kapacita 35.

V době konání inspekce navštěvovalo ZŠ 74 žáků, což bylo 56 % ze stanovené kapacity. Z tohoto počtu byl 1 žák se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák mimořádně nadaný.

Žáci 1. – 4. jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „Lukovská škola“. Vzdělávání žáků 5. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2. Vzdělávací nabídka ZŠ umožňuje všestranný rozvoj osobnosti. Cílem školy při vzdělávání žáků je dále vzdělavatelný kultivovaný žák a spokojený rodič. Zaměření na etickou a environmentální výchovu s účinnou podporou výchovy ke zdraví rozvíjí žáky v poznání zákonitostí přírody a sebe sama. K naplnění stanovených cílů škoie napomáhají celoškolní a celoroční tematicky zaměřené projekty. Ve školním roce 2010/2011 je škola zařazena do pilotního ověřování projektu nového písma „Comenia skript“.

Materiální vybavení ZŠ je na dobré úrovni. Třídy ZŠ jsou prostorné, vybavené odpovídajícím nábytkem a pomůckami. K dispozici je počítačová učebna, výtvarná dílna, tělocvična, školní zahrada. Pro pestrost výuky slouží interaktivní tabule a dostatek moderních pomůcek,

V MŠ se v době inspekce vzdělávalo 56 dětí ve věku 3 až 7 let, což je 93,33 % z celkové kapacity. 19 dětí bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (PŠD), z nich 1 dítě mělo odklad povinné školní docházky (PŠD).

Vzdělávání dětí v MŠ se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV) s názvem „Můj domov – Obec Lukov“, který aktualizovala a vydala ředitelka školy k 1. 9. 2010. ŠVP PV informuje veřejnost o vzdělávací nabídce školy orientované na cíle předškolního vzdělávání, charakterizoval budovu školy i její vnitřní uspořádání a organizaci vzdělávání. ŠVP PV dále seznamoval s podmínkami vzdělávání, které zohledňovaly vnější prostředí (sociální, regionální) a reálné možnosti školy, které mohou ovlivnit úspěšnost dětí ve vzdělávání. Všechny informace odpovídaly skutečnému stavu k datu inspekce.

Mateřská škola je dvoutřídní s celodenním provozem, činnost MŠ je realizována v prvním patře jednopatrové budovy obecního úřadu. Na tuto budovu, která se nachází v centru obce, bezprostředně navazuje prostorná školní zahrada

Pedagogický sbor školy tvoří 13 členný pedagogický sbor včetně ředitelky školy. Celý pedagogický sbor usiluje o vytvoření pozitivního klimatu mezi všemi účastníky vzdělávání.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola systematicky prezentuje výsledky svých aktivit na webových stránkách školy, místním a regionálním tisku a také prostřednictvím akcí, které učitelé se žáky připravují pro rodiče a širokou veřejnost. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje realizace projektů /Rýmařík, Betlém, Barevný den a jiné/. V projektu „Lukov – brána Hostýnských vrchů“ žáci pod vedením učitelů vytvořili 14 naučných okruhů v přírodě zaměřených na environmentální výchovu, tento projekt byl vytvořen pro veřejnost. Činnost početných zájmových útvarů a další úspěšné aktivity jako cykloturistika, škola v přírodě, lyžařský výcvik rozšiřují již tak bohatou nabídku mimoškolních aktivit.

Organizace vzdělávání z hlediska počtu hodin v jednom dni a sledu i délka přestávek odpovídala právním předpisům. Učební plány jsou v souladu se schváleným školním vzdělávacím programem a příslušnými právními předpisy. Využití disponibilních hodin, bylo v souladu s cíli ŠVP ZV. Celým vzdělávacím obsahem prolíná etická a environmentální výchova.

V průběhu vzdělávání žáků škola identifikovala a následně evidovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Průběžná identifikace a evidence žáků s riziky neúspěšnosti, byla využívána k zajištění včasné a alternativní podpory ze strany pedagogických pracovníků a také odborných pracovišť. Formou individuální péče, dyslektického a logopedického kroužku byla prováděna reedukační náprava. Pro integrovaného žáka měla škola zpracován individuální vzdělávací plán, který byl realizován za pomoci asistenta pedagoga. Mimořádně nadaný žák byl zařazen na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny do vyššího ročníku. Poradenskou činnost žákům i zákonným zástupcům škola zajišťovala prostřednictvím speciálního pedagoga a ředitelky školy.

V průběhu vzdělávání škola sleduje pomocí písemných prací výsledky vzdělávání žáků, jejich výsledky slouží jako podklad pro další rozvoj žáků. Škola se ve sledovaném období zúčastnila také externího testování, kde žáci dosáhli velmi dobrých výsledků. /84 % znalosti mezi školami stejného typu/. Dovednosti a schopnosti žáci uplatňují také v regionálních a krajských soutěžích a olympiádách. 1. místo v krajském kole matematického klokana, 2. místo školy v plavecké soutěži škol zlínského regionu, 3. místo v soutěži hlídek mladých zdravotníků jen potvrzuje úspěšnou strategii školy při přípravě žáků na další vzdělávání. Úspěchy dosahují žáci také při přijímání na víceletá gymnázia. Zpětnou vazbu o úspěšnosti vzdělávání poskytují také školy, kam žáci odchází na 2. stupeň ZŠ. Své dovednosti a schopnosti také uplatňují žáci 5. ročníku při tvorbě a vydávání školního časopisu.

Sledované výukové hodiny byly charakteristické laskavým a příjemným vystupováním učitelů vůči žákům. Samozřejmostí bylo využití počítačů a interaktivní tabule v průběhu vyučovacích hodin. Pestré byly uplatňované metody a formy práce. Žáci se s radostí a aktivně zapojovali do činností, pracovali s textem, byli vedeni k logickému uvažování a formování své představitosti a k naplňování funkčních gramotností. Získané poznatky byly vhodně propojovány s reálným životem, byli vedeni k sebehodnocení, k práci byli motivováni kladným hodnocením a vlídným přístupem vyučujícího.

Při hospitační činnosti byly také pozorovány prvky rozvíjení sociální gramotnosti. Výuka ve sledovaných hodinách měla pro žáky přínosný charakter.

Vzdělávání dětí v MŠ podle platného ŠVP PV i stanovená pravidla vyhodnocování zajišťovala všem dětem rovný přístup. V návaznosti na ŠVP PV byl vzdělávací obsah konkretizován v třídních vzdělávacích programech (TVP), které zohledňovaly aktuální podmínky i konkrétní skupinu dětí a jeho součástí bylo i průběžné vyhodnocování naplňování cílů. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí byly vedeny, v době inspekce neobsahovaly doporučení pro další pedagogické postupy, hospitace však potvrdily, že v praxi byl individuální přístup k dětem uplatňován v dostatečné míře včetně diferenciací řízených činností ve vztahu k jednotlivým věkovým skupinám. MŠ zabezpečovala logopedickou péči dětí. V rámci svých kompetencí poskytovala MŠ rodičům poradenský servis, o obsahu a výsledcích vzdělávání byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím nástěnek a formou osobních konzultací. Učitelky MŠ sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do první třídy povinného vzdělávání a v rámci subjektu spolupracovaly s pedagogy základní školy.

Ve sledovaných činnostech převažovaly vhodně vedené řízené činnosti doplněné skupinovou činností dětí. Učitelka volila vhodné formy vzdělávání, děti byly motivovány k využívání různých vzdělávacích a zájmových aktivit souvisejících s aktuálním tématem. Využívání pozitivního adresného hodnocení vhodně stimulovalo jednotlivé děti, byly uplatňovány metody a formy práce založené na aktivním přístupu dětí. Na základě hospitací lze konstatovat, že děti byly samostatné, bez zábran komunikovaly mezi sebou i s dospělými, jejich znalosti, schopnosti a dovednosti byly na očekávané úrovni a sledovaná dosažená úroveň dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. Škola v rámci počátečního vzdělávání vytvářela základy k dalšímu vzdělávání, podporovala rozvoj dětí a prokazatelně vytvářela klíčové kompetence, nezbytné pro jejich uplatnění v dalším životě. Děti prokazovaly vědomosti, dovednosti a návyky odpovídající jejich věku.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Škola vhodně a dostupným způsobem informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při zápisu k povinné školní docházce. Při přijímání žáků k základnímu a dětí k předškolnímu vzdělávání škola postupovala v souladu s platnými zákonnými ustanoveními, dodržovala zásady rovného přístupu ke vzdělání.

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení, ve sledovaném období došlo ke změnám v zápisu ředitelky - statutárního zástupce školy. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů, učební plány realizovaných vzdělávacích programů byly dodrženy.

Ředitelka školy, která je ve funkci od 1. července 2008, plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Její laskavé a příjemné vystupování dotvářelo příjemnou atmosféru jak pro žáky, tak pro rodiče a pracovníky školy. Hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. V koncepci školy stanovila cíle dalšího rozvoje školy ve vztahu k žákovi, pedagogům i rodičům. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjela a uplatňovala v oblasti pedagogického procesu. Zřídila společnou pedagogickou radu, zpracovávala požadované dokumenty, vytvářela podmínky pro činnost školské rady a spolupráci se zřizovatelem. Velkou zásluhu měla na získávání finančních prostředků od sponzorů. Pro zkvalitnění řízení ředitelka jmenovala svou zástupkyní jednu z učitelek MŠ a pověřila ji kompetencemi v souvislosti s vedením MŠ.

Kvalitním vedením zástupkyně v součinnosti s ředitelkou školy byla zajištěna velmi dobrá úroveň vzdělávání v MŠ.

Pedagogický sbor ZŠ tvořilo v době konání inspekce 6 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny, z nichž jedna působila také jako asistentka pedagoga. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je 85,71%; nequalifikovaná je jedna pedagogická pracovnice, která si doplňuje potřebnou kvalifikaci.

Předškolní vzdělávání zajišťoval stabilizovaný kolektiv 4 kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zástupkyně ředitelky školy pro MŠ v době inspekce dokončovala vysokou školu. Dokumentace školy dokladovala, že všichni pedagogové se dále odborně vzdělávali. Obsah DVPP byl vhodně zaměřen na současné trendy základního a předškolního vzdělávání a podporu realizace ŠVP PV a ŠVP ZV. Cílem všech pedagogů bylo postupné zkvalitňování stávajících podmínek pro vzdělávání. Pro začínající pedagogy je připravena podpora ze strany vedení školy i metodická pomoc ze strany kolegů, je jim přidělen uvádějící učitel, který jim pomáhá a vede je. Úroveň spolupráce mezi pedagogickými pracovníky je na dobré úrovni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj a vzdělávání žáků. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikového chování žáků školy (šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví). Daná problematika byla žákům sdělována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit. Pravidelné hodnocení naplňování strategie bylo podkladem pro další práci se žáky v oblasti prevence rizikového chování. Minimální výskyt negativních jevů v chování žáků školy potvrzoval vhodnost a účinnost zvolené strategie. Dobrá preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku školních úrazů. Z hospitací a zápisů v třídních knihách vyplývá, že žáci byli průběžně poučováni o bezpečném chování, možných rizicích a ohrožení zdraví při různých činnostech v prostorách školy i mimo ni.

Bezpečné prostředí v MŠ umožňuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí při všech činnostech. Omezení rizik měla škola stanovené v pravidlech chování, zajišťovala zdravé prostředí pro děti dle životosprávy a psychohygieny stanovené v ŠVP PV. Tématika zdravého životního stylu byla součástí každodenních činností ve třídě i při pobytu venku, pro který bylo využíváno blízké přírodní prostředí i kvalitně vybavená školní zahrada.

Materiální zázemí školy je na nadstandartní úrovni k realizaci ŠVP ZV a ŠVP PV. Prostorné třídy, vybavené funkčním nábytkem, didaktickou technikou a pomůckami, estetické prostředí celého areálu školy, který je postupně modernizován, dle finančních možností školy, to vše je dobrým základem pro rozvoj dětí a žáků.

V ZŠ byly zřízeny nové šatny pro 1. třídu, žákovská kuchyňka, byla zrekonstruovaná školní zahrada a elektroinstalace. Škola byla vybavena novým vrátným systémem a zvoněním. Nově vybavena byla učebna výtvarné výchovy. V hodnoceném období byla zřízena a postupně dovybavena počítačová učebna.

Ze zdrojů zřizovatele byly v objektu mateřské školy opraveny podlahy, šatní skříně, přípravná jídelna a hřiště. Pro stejné zařízení byla nakoupena nová lehátka, stolečky, židle a nové relaxační sedačky. V zahradě MŠ byla vyměněna houpadla, zakoupen slunečník nad pískovištěm a trampolína. Třídy byly vybaveny novým nábytkem, jehož uspořádání odpovídalo současným trendům předškolního vzdělávání – nabídka různých koutů aktivit. Prostor třídy byl podnětný s dostatečným množstvím hraček a pomůcek k rozvoji všech vzdělávacích oblastí, včetně dětských knihoven a pomůcek k rozvoji předčtenářské i předmatematické gramotnosti dětí.

V ekonomických podmínkách školy byla výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu (dále jen SR) ovlivněna finančními prostředky poskytovanými z rozvojových programů. V roce 2008 získala škola dotaci na další vzdělávání pedagogických pracovníků a program EVVO. Ve stejném a následujícím roce na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků regionálního školství a v roce 2009 dále dotaci na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na školní vybavení pro 1. třídy, EVVO – SR a na individuální speciálně pedagogickou péči integrovaného žáka v rámci rozvojového programu Hustota a specifika. V roce 2010 získala škola účelové prostředky na školní vybavení pro 1. třídy a EU peníze školám. Stanovené limity byly dodrženy a dle předložených materiálů byly prostředky SR čerpány v souladu s jejich určením. Mzdové prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly plně využívány k danému účelu. Motivační složky platu - osobní příplatky a odměny měly vzrůstající tendenci s ohledem na finanční prostředky poskytované z rozvojových programů. Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly využívány na vzdělávání k podpoře realizace školního vzdělávacího programu a priorit vycházejících z potřeb školy. Dalším zdrojem příjmu školy byly v rámci doplňkové činnosti tržby z pronájmu tělocvičny a učeben.

Partnerství se zřizovatelem umožňuje postupné zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání, škola jej pravidelně informuje o svých záměrech a aktivitách. Funkční je spolupráce se školskou radou, vůči níž ředitelka školy plní povinnosti dané platnými právními předpisy. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce školy s rodiči dětí a žáků. Při škole působí občanské sdružení „Kaštánek“, které se intenzivně podílí na finanční výpomoci škole. Široká je spolupráce školy s okolními školami, jejíž náplní jsou soutěže a setkávání žáků, ale také koordinace ŠVP ZV. Pro svou činnost škola využívá také spolupráci s PPP, Policií a zájmovými sdruženími v obci a okolí.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- ***Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní a předškolní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.***
- ***Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány.***
- ***Škola účelně využívala zdroje a prostředky. Celkové ekonomické podmínky školy měly velmi dobrou úroveň pro realizaci školních vzdělávacích programů.***
- ***Materiální vybavení základní školy i mateřské školy bylo na nadstandardní úrovni.***
- ***Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.***

- Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Lukovská škola“, a Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Můj domov obec Lukov“, oba školní vzdělávací programy byly zcela v souladu s požadavky školského zákona, RVP ZV a RVP PV. Jejich realizace v době konání inspekce byla na velmi dobré úrovni.
- Škola rozvíjela osobnost dětí a žáků na velmi dobré úrovni, vzdělávání žáků ve škole vycházelo ze ŠVP ZV, vzdělávání dětí ze ŠVP PV.
- Velmi dobrou úroveň se vyznačovalo řízení školy. Ředitelka školy spolu se zástupkyní usilovaly o dobré a kvalitní vedení školy, měly jasnou vizi fungování školy, kterou rozvíjely za podpory pedagogického sboru.

### Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P. O. BOX 225, 760 01 Zlín*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 11. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v.r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Bc. Romana Čížová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 18. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jolana Vlková, ředitelka školy

PaedDr. Jolana Vlková v. r.



**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní škola Lukov, okres Zlín, příspěvková organizace č.j. 01/2002 včetně dodatku ke zřizovací listině č. 1 ze dne 27. 6. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu ředitelky do školského rejstříku č.j. 14 752/2008-21
3. Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje o počtu žáků v oboru vzdělávání č.j. 41773/2007
4. Směrnice k prevenci rizikového chování u dětí a žáků školy č.j. 12/2010
5. Směrnice prevenci a řešení šikany č.j. 17/2009
6. Preventivní program pro školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
7. Evaluace minimálního preventivního programu 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
8. Školní řád platný od 1. 9. 2010
9. Školní matrika žáků školní rok 2010 – 2011 ...
10. Třídní knihy školní rok 2010 – 2011
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Lukovská škola“ platný od 3. 9. 2007
12. Správní řízení školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
13. Záписy z jednání pedagogické rady školní rok 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
14. Záписy z jednání školské rady k datu inspekce
15. Jmenování učitelky MŠ do funkce zástupce ředitele ze dne 1. 2. 2005
16. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání platné k datu inspekce
17. Školní matrika – evidence dětí MŠ
18. Spisové složky z přijímacího řízení pro školní roky 2010/2011
19. Školní řád MŠ platný pro školní rok 2010/2011
20. Záписy z třídních schůzek rodičů dětí ve školním roce 2010/2011 k datu inspekce
21. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2010/2011
22. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2010/2011 k datu inspekce
23. Osobní spisy pedagogických pracovníků
24. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
25. Kniha úrazů vedená od 1. září 2008 do 31. srpna 2009, od 1. září 2009 do 31. srpna 2010 a od 1. září 2010 ke dni inspekce
26. Záznamy o úrazu žáka 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
27. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2008, 2009 a 2010, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
28. Rozbor hospodaření střediska za období leden – prosince 2008, 2009 a 2010
29. Hlavní účetní kniha za období leden – prosinec 2008, 2009 a 2010
30. Rozbor hospodaření firmy za období leden – prosinec 2008, 2009 a 2010
31. Směrnice o finanční kontrole, č. e. 2/2009 vydaná v Lukově 3. ledna 2009
32. Rozvaha (bilance) příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2010, 2009, 2008
33. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. prosinci 2010, 2009, 2008
34. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 1338/21/7.1.4/2010 vydané 11. srpna 2010 MŠMT pod č. j. 15278/2010-46

*Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo*

**Zpracovala**

Ve Zlíně dne 11. 3. 2011

Mgr. Jana Chodníčková školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

**Převzala**

Ve Zlíně dne 18. 3. 2011

PaedDr. Jolana Vlková, ředitelka školy

PaedDr. Jolana Vlková v. r.