



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Týn nad Vltavou

Havlíčková 13, 375 01 Týn nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 008 029

Termín konání orientační inspekce: 25. 11. – 27. 11. a 29. 11. 2002

Čj.:	07 2003/03-5061
Signatura:	og1dw501

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Gymnázia Týn nad Vltavou je Krajský úřad - Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 01 České Budějovice. Škola je právním subjektem. V letošním školním roce má 8 tříd osmiletého studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium, které navštěvuje 243 žáků.

Součástí školy je školní jídelna.

K 1. 1. 2003 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitel školy byl uvolněn z funkce a pracuje nyní jako starosta města. Vedením školy byla pověřena zástupkyně ředitele, která je od 13. 12. 2002 statutární zástupkyně školy.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru školy v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, biologie a chemie
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za kalendářní rok 2001

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole je zaměstnáno 17 pedagogických pracovníků. U všech byla provedena kontrola dokladů o vzdělání a bylo zjištěno, že kvalifikační předpoklady požadované pro vykonávání práce učitele střední školy dané příslušnou vyhláškou nesplňuje jeden pedagogický pracovník.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je plně využívána. Využívání aprobací vyplývá z potřeb a organizačních možností školy. Čtyři vyučující nemají možnost využít svoji odbornou způsobilost u jednoho předmětu své aprobace. Šest učitelů vyučuje nad rámec svých oborů jeden až dva jiné předměty. Učiteli s aprobací pro jiné předměty jsou vyučovány předměty občanská výchova a základy společenských věd, informatika a výpočetní technika, deskriptivní geometrie, částečně pak předměty anglický jazyk, konverzace z anglického jazyka, dějepis a matematika. Přidělování výuky nad rámec aprobace je prováděno v souladu s osobními předpoklady vyučujících, jejich zkušenostmi a s možnostmi jejich dalšího vzdělávání. Jsou zohledněny vhodné mezipředmětové vztahy.

Funkci výchovného poradce vykonává učitel biologie a chemie, který má odbornou kvalifikaci pro výchovné poradce středních škol. Účastní se podle možností vzdělávacích akcí, které souvisejí s problematikou výchovného poradenství, zejména s oblastí profesní orientace žáků.

Vedení zaměstnanců k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy zajišťuje ředitel. Písemně zpracoval plán hlavních úkolů a kritéria pro odměňování pedagogických pracovníků. Při hodnocení pracovníků prokazatelně sleduje organizaci a metody výuky, odbornost, materiální přípravu a výsledky výuky. Zde je zřetelná velmi dobrá iniciativa a zodpovědnost. Hlavním cílem je vytvoření podnětného školního prostředí. Celkově převažuje verbální forma řízení,

kteřá vyhovuje velikosti školy. Hospitační činnost provádí ředitel a jeho zástupkyně podle předem stanoveného plánu. Po rozbořech s jednotlivými vyučujícími jsou obecné závěry vyhodnocovány na pedagogických radách. Kontrolní činnost má prokazatelnou spojitost s analýzou zjištěné kvality a případnou poradní a metodickou činností zabezpečovanou v rámci školy.

Organizace činnosti školy vychází zejména z vyhlášky o středních školách. Kompetence učitelů, třídních učitelů a pedagogické rady jsou účelně využívány k zajištění vnitřního režimu školy, který je uveden ve školním řádu. Jeho ustanovení jsou plněna. To se projevovale zejména v ukázněném chování žáků, v pozitivním vztahu ke školnímu majetku, estetickém prostředí chodeb školy, v čistotě, pořádku a bezpečnosti školního prostředí.

Ve škole jsou zřizeny předmětové komise příbuzných předmětů, které metodicky koordinují práci učitelů jednotlivých předmětů. Jejich činnost je založena na neformální spolupráci a na každodenním kontaktu. Vedoucí předmětových komisí také zprostředkovávají přenos informací a podnětů mezi vedením školy a učiteli. Demokratickým prvem v životě školy je studentská rada složená ze zástupců žáků všech tříd. Zve pravidelně na své schůzky ředitele školy a je také do určité míry jeho poradním orgánem.

Informační systém je zpracován podle požadavků zákona o svobodném přístupu k informacím. V budově školy jsou všeobecně přístupné informace pro učitele, žáky a veřejnost. Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. Uvnitř školy je přenášení informací založeno převážně na verbálním přenosu pokynů a pravidelném opakování tradičních činností. Pro pedagogy jsou pořádány pracovní porady, pedagogické rady, využívána je hlavní nástěnka u sborovny a osobní jednání. Škola má vlastní oficiální internetové stránky. Rodiče jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím studentských průkazů, pravidelně probíhají třídní schůzky a informační odpoledne. Podle potřeby jsou rodiče zváni k individuálnímu jednání. Partnerem vedení školy je Sdružení rodičů a přátel dětí školy.

Při hodnocení personálních podmínek výuky převažovala pozitivní zjištění, celkově je tato oblast na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola zcela využívá prostorovou kapacitu budovy. Vedle kmenových tříd jsou zřizeny dvě učebny pro výuku jazyků, počítačová učebna a odborné učebny pro výuku chemie, výtvarné výchovy a zeměpisu. Dobré zázemí pro žáky i učitele tvoří školní knihovna. Společné prostory školy jsou funkční a esteticky upravené. Na chodbách jsou vyvěšeny důležité informace, zprávy o uskutečněných akcích a jejich dokumentace, chodba u odborných učeben je vybavena pro odpočinek a relaxaci žáků. Na výzdobě školních prostor se podílejí žáci svými pracemi.

Český jazyk a literatura, společenskovední předměty a matematika jsou vyučovány v kmenových třídách, které mají převážně základní didaktické vybavení, většinou nepřilíš podnětnou estetickou úpravu a vytvářejí spíše průměrné pracovní prostředí. V některých třídách jsou vhodně umístěny nástěnné přehledy a mapy, další pomůcky a materiály si vyučující do hodin přinášejí. V nižších ročnících se pracuje s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR, žáci ve vyšších ročnících, pro které nezajišťuje učebnice škola, mají učebnice podle doporučení vyučujících. Učebnice matematiky jsou při výuce doplňovány vhodnými sbírkami úloh. Soubor dějepisných atlasů a nástěnných map není obnovován. Učitelé mají příznivé podmínky na svou přípravu v zázemí kabinetů jednotlivých předmětů a školní knihovny, vytvářejí si zásobníky vlastních materiálů, využívají možnosti kopírovat. Škola má k

dispozici obvyklou didaktickou techniku, která je však umístěna mimo třídy. To komplikuje organizaci výuky a přispívá k tomu, že není běžně využívána. Budování fondu zvukových a obrazových nahrávek a počítačových výukových programů je v začátcích a je ponecháno na iniciativě jednotlivých vyučujících. Systematickému využití výukových počítačových programů pro matematiku brání kapacitní důvody počítačové učebny.

Výuka cizích jazyků probíhá v jazykové učebně, v učebně pro hudební a výtvarnou výchovu a ve kmenových třídách. V odborných učebnách vytvářejí příjemné a podnětné prostředí plakáty, mapy, gramatické přehledy, ukázky žákovských prací a didaktická technika. Žáci mají k dispozici slovníky. Učitelé vhodně výuku doplňují časopisy, videoprogramy a dalšími vhodnými materiály.

Výuce biologie a chemie slouží společná odborná učebna, která má i odpovídající zázemí v kabinetech pro tyto předměty, chemické laboratoři, váhově a skladu chemikálií. Odbornou učebnu má i zeměpis. Kabinety jsou vybaveny potřebnými pomůckami i odbornou literaturou, která se podle možností školy doplňuje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání umožňují plnit vzdělávací program osmiletého studijního cyklu gymnázia, i přes dílčí rezervy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Gymnázium poskytuje v tomto školním roce úplné střední vzdělání všeobecného zaměření 79-41-K/801. Studijní cyklus je osmiletý a je ukončen maturitní zkouškou. Studium se uskutečňuje pouze denní formou.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Realizace vzdělávacího programu se řídí učebními dokumenty pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem. Učební plán vychází z generalizovaného učebního plánu čj. 20 594/99-22. Učební plán upravený ředitelem školy umožňuje ve vyšších ročnících individuální profilaci vzdělávací cesty žáků především výběrem volitelných předmětů. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou sledované předměty zařazeny v týdenních dotacích odpovídajících učebnímu plánu. Učivo pro jednotlivé ročníky je plánováno prostřednictvím tematických plánů. Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy a zápisy o komisionálních zkouškách umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny části předepsané zákonem, částečně i vlastní evaluaci a je na velmi dobré formální úrovni.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebního plánu a osnov probíhá podle plánu. Hlavním nástrojem jsou hospitace vedení školy, hodnotící schůzky předmětových komisí a osobní rozhovory. Ředitel školy provádí analýzu výsledků a stanovuje následná opatření ze závěrů kontrolní činnosti.

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech

Český jazyk a literatura

Týdenní časové dotace předmětu odpovídají učebnímu plánu osmiletého studijního cyklu. V nižším stupni gymnázia je vždy jedna hodina dělena a vyučující mají možnost pracovat podle potřeby s polovičním počtem žáků. V 8. ročníku je zaveden volitelný předmět literární seminář s dvouhodinovou týdenní dotací, který dává vyučujícím a žákům se zájmem o literaturu prostor pro práci s literárními texty. Ve škole je zřízena předmětová komise, která koordinuje činnost a spolupráci vyučujících. Jedním z výsledků její činnosti jsou rámcové tematické plány, které zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících a soulad s osnovami. Každá učitelka si je pak dále upravuje podle konkrétních podmínek. Vyučující se na hodiny připravují zodpovědně, výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zvolené vhodně vzhledem k věku žáků a aktuálnímu složení třídy. Podle zápisů v třídních knihách zpravidla zachovávají odpovídající poměrné zastoupení složek předmětu, pozitivním prvkem je jejich příležitostné spojování.

Výuku zajišťují tři učitelky, všechny mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a aprobaci pro výuku českého jazyka a literatury.

Vyučující během vyučování i při volbě forem práce dbaly na uplatňování psychohygienických zásad. Dařilo se jim tak v hodinách vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a pracovat s žáky efektivně.

Hospitované hodiny byly organizačně velmi dobře připraveny. Vyučující pracovaly s výbornou odbornou erudicí a motivujícím zaujetím pro předmět. Pojímaly výuku předmětu komplexně, přirozeně propojovaly jeho gramatickou, slohovou a literární složku. Ve vyšších ročnících učitelky postupovaly s důrazem na osvojení a správné uspořádání učiva v souvislosti s maturitní zkouškou. Častou metodou byla kombinace řízeného rozhovoru a výkladu, kterou se vyučujícím dařilo žáky velmi dobře motivovat a aktivizovat, posilovat jejich schopnosti aplikovat učivo a hledat alternativní postupy řešení. Účinné bylo zařazování nefrontálních forem práce, které rozvíjely kompetence žáků a dávaly jim více prostoru pro komunikaci. Tvořivé úkoly založené zejména na konkrétním prožitku a názornosti podporovaly aktivní učení žáků. Pozitivním rysem hodin literární výuky byla systematická práce s textem a interpretace literárního díla. Žáci byli vedeni k pochopení vztahů a souvislostí, k vytváření a formulaci vlastních názorů, které vyučující přijímaly s tolerancí. Žáci byli motivováni různými způsoby, zejména zajímavostmi, aktualizací, tvořivými a problémovými úkoly, mezipředmětovými vztahy. Motivující bylo také vsřícné slovní hodnocení práce žáků v hodinách. Mělo většinou pozitivní charakter, nebylo redukováno na zjišťování chyb. Klasifikace v hodinách odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Projev vyučujících byl jasný, zřetelný a spisovný. Vzájemná komunikace mezi nimi a žáky probíhala na partnerské úrovni, se vzájemnou důvěrou a respektem. Svým přístupem a příkladem pozitivně působily na rozvoj osobnosti žáků.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře hodnoceny jako velmi dobré.

Cizí jazyky

Ve škole pracuje předmětová komise, která koordinuje činnost jednotlivých vyučujících. Výsledkem její činnosti jsou rámcové plány, z nichž vyučující vycházejí ve svých tematických plánech. Tak je zajištěna návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky i v případě, že se změní

vyučující. Časové dotace předmětu jsou v souladu s učebním plánem. Škola nabízí výuku anglického a německého jazyka, nepovinné latiny a ruštiny. Žáci v primě začínají s jedním cizím jazykem, druhý jazyk přistupuje v sekundě. Výuka cizích jazyků je od kvinty posílena konverzací. Motivací pro žáky jsou poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí, které škola organizuje. Žáci se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží.

Výuku cizích jazyků zajišťuje celkem sedm vyučujících s různou délkou praxe. Jeden z nich nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka je touto skutečností negativně ovlivněna, a to zvláště z hlediska věcné správnosti a používaných metod a forem práce. Všichni vyučující se podle možností dále vzdělávají. Využívají převážně programové nabídky Pedagogického centra a Střediska služeb školám v Českých Budějovicích.

Hospitovány byly předměty anglický a německý jazyk u všech vyučujících. Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, a to hlavně v oblasti forem a metod práce. V některých hodinách byl kladen důraz na samostatnou či skupinovou práci, žáci tak byli vedeni ke spolupráci, ke vzájemné toleranci a sebehodnocení, dostali prostor pro své nápady a mohli prezentovat a obhajovat své názory. Vyskytly se však i hodiny s jednotvárnými metodickými postupy a drobnými věcnými pochybeními, vedené navíc téměř výhradně v českém jazyce. V řadě hodin pak zcela chyběla úvodní část a závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Jednotlivým jazykovým dovednostem byla věnována přiměřená pozornost. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, byl zpravidla utříděný, názorný a věcně správný. Učitelé vycházeli z dosavadních znalostí žáků, někteří vedli žáky k samostatnému vyvozování příslušných mluvnických pravidel. Žáci měli dostatek času na procvičení i případné otázky. Zadávané krátké testy vycházely z probrané látky, žáci dostali vždy potřebné pokyny pro jejich vypracování. Velmi často byla zařazována poslechová cvičení zaměřená jednak na nácvik správné výslovnosti, jednak na vlastní porozumění mluvenému projevu. V aktivitách, které zpravidla navazovaly, měli žáci příležitost rozvíjet své komunikační dovednosti v běžných životních situacích. Práce s textem se často omezila pouze na čtení po větách a překlad. Jen výjimečně byl text promyšleně využit pro praktickou aplikaci nových poznatků.

Učitelé přistupovali k žákům vstřícně s přiměřenou tolerancí, dařilo se jim zpravidla vytvořit příjemnou pracovní atmosféru. Vyjadřovací schopnosti žáků byly na rozdílné úrovni.

Žáci jsou testováni obvyklými způsoby, převažují však testy zaměřené na gramatiku. Hodnocení žáků bylo v případě ústního zkoušení vždy objektivní. Učitelé měli dostatek podkladů pro klasifikaci.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích jsou hodnoceny jako průměrné.

Dějepis, občanská výchova, základy společenských věd

V průběhu inspekce byly hospitovány předměty dějepis, občanská výchova a základy společenských věd. Týdenní časová dotace všech předmětů je v souladu s učebním plánem pro osmiletá gymnázia.

Dějepis vyučují tři vyučující, dva s příslušnou aprobačí, třetí, který vyučuje v nižších ročnících, nesplňuje podmínky potřebné kvalifikace. Občanskou výchovu a základy společenských věd vyučují tři vyučující s aprobačí pro jiné předměty. Jeden z vyučujících dějepisu, který učí vedle občanské výchovy i základy společenských věd a vede rovněž společenskovední seminář, v současné době dálkově studuje jednooborovou občanskou výchovu na PFUK v Praze.

Žáci projevovali o předměty přiměřený zájem, ne všichni se však zapojovali do výuky aktivně. Jejich znalosti byly celkem dobré. V dějepise aktivní žáci pracují v historickém kroužku, pořádají plánované akce, zabývají se problematikou regionálních dějin (shromažďování vzpomínek pamětníků), navštěvují památky a úzce spolupracují s místním muzeem. Velká

pozornost je věnována otázkám spojeným s holokaustem. Žáci nižšího stupně gymnázia se pravidelně zúčastňují školního kola soutěže Mladý historik, někteří postupují do okresního kola. Dva žáci vyšších ročníků se zúčastní studentské odborné činnosti. Ve společenskovědním semináři žáci píší seminární práce z dějepisu a základů společenských věd. Předložené práce měly velmi dobrou úroveň po stránce formální i obsahové. Seminární práce jsou podmínkou maturity z těchto předmětů.

Plánování a příprava výuky společenskovědních předmětů probíhají v souladu s platnými učebními dokumenty. Vyučující mají vypracovány tematické plány s časovým rozvržením. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla svědomitá a směřovala k naplnění vzdělávacích a výchovných cílů.

Struktura a zvolená metodika vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, zvláště v nižších ročnících gymnázia. Ve sledované výuce převažovala klasická stavba hodiny se zařazeným ústním zkoušením u tabule, výkladem nové látky a na závěr podle časových možností stručná rekapitulace učiva. V některých třídách bylo zařazeno také orientační opakování předchozí látky, které bylo směřováno na celou třídu. V případě ústního zkoušení byli žáci zaměstnání vhodnou činností, po písemném zkoušení následoval rozhovor o správných odpovědích. Hodnocení žáků bylo objektivní a zdůvodněné. Výklad nového učiva, jemuž předcházelo sdělení cíle hodiny, byl srozumitelný, zřetelný a vždy navazoval na předchozí učivo. Znalosti z předcházející výuky byly v některých případech využity k pochopení souvislostí a aplikovány v mezipředmětových vztazích. Akcentovány byly rovněž výchovné momenty sledovaných předmětů vzhledem k životním zkušenostem žáků, zvláště ve výuce občanské výchovy. V hospitovaných hodinách byl použit v omezené míře obrazový materiál (odborné publikace) a žáci pracovali s učebnicí. Používání názorných pomůcek včetně audiovizuální techniky, nezbytné pro charakter výuky těchto předmětů, má své rezervy. Jazyková a komunikační úroveň, zvláště žáků nižších ročníků, nemá potřebnou úroveň.

Výuka ve sledovaných hodinách se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou. Vztahy mezi žáky a učiteli byly založeny na vzájemném respektu a důvěře. Byla respektována individualita žáků a jejich studijní úsilí.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech jsou na velmi dobré úrovni.

Matematika

Předmět se vyučuje v celkové dotaci 31 hodin za studium. V 1. až 4. a v 7. ročníku studia se v jedné hodině třída dělí na dvě skupiny. V posledních dvou ročnících studia je v učebním plánu zařazen volitelný seminář z matematiky. Talentovaní studenti navštěvují matematický kroužek, kde se připravují na matematické soutěže.

Ve škole vyučují matematiku čtyři vyučující. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jeden z nich má aprobaci pro jiné předměty. Mají dlouholetou pedagogickou praxi. V rámci spolupráce v předmětové komisi rozvrhli učivo předepsané osnovami do jednotlivých ročníků. Na základě toho pak pro jednotlivé ročníky vypracovávají časové tematické plány, které průběžně přizpůsobují aktuálnímu stavu třídy. V době inspekce byly časové plány v souladu s probíranou látkou. Vyučující se navzájem seznamují se situací ve výuce a snaží se předáváním zkušeností řešit eventuelní problémy jednotlivých tříd. Hospitace proběhly u všech vyučujících. Průběh hodin svědčil o dobré připravenosti vyučujících, vyučovací čas byl efektivně využit.

Činnosti učitelů směřovaly ke splnění vytčeného vzdělávacího cíle. V hodinách, kde byli žáci seznamováni s novou látkou, vhodně a účelně žáky motivovali, vzbudili u žáků zájem o nové

učivo a ukázali jeho užitečnost. V potřebné míře byly používány povzbuzení a pochvala. Bylo zřetelné, že učitelé vědí o povahových a intelektových odlišnostech žáků a dovedli na ně vhodně reagovat. Ve většině hodin učitelé respektovali rozdílné pracovní tempo žáků. Nechávali dostatek prostoru pro aktivitu žáků, zabývali se každým podnětem a názorem. Pomocí návodných otázek byli žáci schopni samostatně formulovat nový poznatek. Učitelé přitom dbali na matematicky správné vyjadřování žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností. Výkony žáků hodnotili učitelé průběžně tak, aby hodnocení přispívalo k odstranění jejich nedostatků. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno. Výsledky kontrolních písemných prací a prací čtvrtletních byly dostatečně analyzovány. Učiteli byly připomenuty nejdůležitější jevy, které byly prací zjišťovány, a četnost chyb, které se vyskytly.

Ve všech hodinách byli žáci dostatečně aktivní a projevoval se u nich zájem o předmět. Zvládali v potřebné míře učivo, na které bylo v dané hodině navazováno. U většiny se projevila dostatečná úroveň nutných rutinních a pamětných dovedností. V dané hodině si v potřebné míře osvojili základní látku z nového učiva. Písemný projev žáků byl na dobré úrovni, jejich zápisy v sešitech jsou účelné a funkční. V hodinách geometrie měli všichni žáci pomůcky k rýsování, použili drátěné modely. Ve vyšších ročnících byli žáci vedeni k samostatnému studiu jednoduchého matematického textu a získávání poznatků z učebnic. Byli vedeni k tomu, aby získané poznatky uměli pořádat do struktur, třídít a rozlišovat obecné od specifického.

Každoročně volí matematiku jako maturitní předmět přibližně třetina třídy. Talentovaní žáci se zúčastňují matematických olympiád, Pythagoriády a Matematického klokana.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Biologie, chemie a zeměpis

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem v osmi vyučovacích hodinách, převážně v prvních čtyřech ročnících osmiletého studijního cyklu. Vyučující jsou učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí a delší praxí. Jejich odbornost se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva i ve volbě postupů přiměřených učivu.

Podle učebních osnov gymnázia mají vyučující v souladu s pokynem ředitele školy zpracované časové rozvržení učiva, zajišťující jeho návaznost v jednotlivých ročnících. Bezprostřední příprava na vyučovací hodiny byla zodpovědná.

Psychohygienickým zásadám vyučování odpovídalo prostředí učeben a většinou i zvolené postupy a organizace hospitovaných hodin.

Výuka ve sledovaných předmětech byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve všech sledovaných hodinách řízený rozhovor a výklad vyučujících. Organizace výuky však nevytvářela vždy dostatek prostoru pro aktivní činnosti žáků. Jen ojediněle byly uplatněny kooperativní techniky učení a zcela ojediněle pracovali žáci s odborným či populárně naučným textem, případně i s učebnicí. Jediným zdrojem informací byl pro ně vyučující.

Vyučující využívali v přiměřené míře didaktickou techniku, pomůcky, přírodniny, mapy. V hodinách zeměpisu učitelka pravidelně zařazovala práce se slepými mapami. Vyučující kladli žákům většinou zjišťovací otázky, ověřující pamětné osvojení učiva, v menší míře otázky vztahové, rozvíjející schopnosti hledat příčiny a řešení zadaných problémů. Situační motivace vycházela z probíraného učiva. Zejména v hodinách biologie měly motivační charakter uváděné příklady z praxe i navázání na zkušenosti žáků. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla pro žáky příkladem, žáci měli většinou i dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů, ale málo jej využívali. Převážně dobře a výstižně formulovali své myšlenky, pokud k tomu byli učiteli vedeni.

Ve většině hospitovaných hodin bylo zařazeno opakování a zkoušení formou ústního zkoušení i krátkých písemných úkolů. Prokázané vědomosti byly vesměs velmi dobré, hodnocení žáků učiteli objektivní a zdůvodněné, většinou i formativní.

Žáci byli ukáznění, z průběhu hodin lze usuzovat, že komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře.

Laboratorní práce z biologie a chemie jsou plánovány a konány v souladu s učebními osnovami. Některé předložené seminární práce žáků vyšších ročníků z biologie, odevzdané v minulém školním roce, svědčí o jejich zájmu a pili, kterou věnovali zpracování tématu. Žáci se pravidelně účastní předmětových soutěží, v minulém školním roce se žák školy umístil na třetím místě v krajském kole biologické olympiády.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpisu mají dobrou úroveň, v předmětech biologie a chemie velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy vedle běžně zadávaných souhrnných písemných prací a zkoušení jsou používány vlastní testy a prověrky. Na tvorbě testů se podílí ředitel a předmětové komise a jsou zaměřeny na vybrané předměty. Ve druhém pololetí minulého školního roku škola zadávala evaluační testy SCIO. Analýzu výsledků ředitel projednal s každým vyučujícím a rozhodl o opatřeních k nápravě případných nedostatků. Významné místo v každoročním hodnocení výsledků vzdělávání představuje účast žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. Přínosem a určitou zpětnou vazbou pro pedagogické pracovníky byly také výsledky monitoringu žáků zaměřeného na drogovou problematiku a na klima tříd.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, matematice, biologii, chemii a ve skupině společenskovědních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré. V cizích jazycích a zeměpisu jsou hodnoceny jako průměrné.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní jídelna je umístěna v suterénu budovy gymnázia. Podmínky pro uvaření a výdej stravy jsou ztíženy starším vybavením kuchyně a malým prostorem pro výdej stravy. Kultura stolování má dle místních podmínek dobrou úroveň. ŠJ zajišťuje stravování pro žáky gymnázia a jeho zaměstnance a také pro cizí strážníky. Výdejní doba je upravena provozním řádem. Stravování cizích strážníků a žáků je podle hygienických zásad od sebe odděleno.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina školy a rozhodnutí o jejím zařazení do sítě jsou v souladu. Tyto dva dokumenty uvádějí shodný název, adresu i zřizovatele školy.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA ROK 2001

Schváleným rozpočtem a následnými úpravami rozpočtu byly zřizovatelem stanoveny závazné limity mzdové regulace, tj. limit prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci. V kontrolovaném období organizace zcela nevyčerpala finanční prostředky na ostatní platby za provedenou práci a současně nebyl naplňován limit přepočtených pracovníků.

V souladu s účetní evidencí a na základě zpracovaného účetního výkaznictví provedla účetní jednotka na příslušných tiskopisech a v termínu, určeném vyhláškou o finančním vypořádání vztahů se státním rozpočtem, vyúčtování poskytnuté státní dotace. Současně ve stejném termínu odvedla poskytovateli dotace nevyčerpanou finanční částku z ostatních plateb za provedenou práci.

K pokrytí překročení mzdových nákladů, resp. úhrady platů, využila škola prostředků z fondu odměn. V návaznosti na vyplacené mzdové náklady, byly uhrazeny související odvody na sociální a zdravotní pojištění a ostatní zákonné sociální náklady.

Z ostatních neinvestičních výdajů na přímé náklady na vzdělávání využila organizace finanční prostředky k pořízení učebních pomůcek, učebnic, knih a bezplatně poskytnutých školních potřeb. Zcela byly vyčerpány účelově určené prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Součástí výroční zprávy za školní rok 2001/2002 je zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2001. Obsahově tato zpráva odpovídá požadavkům zákona o státní správě a samosprávě ve školství, to znamená, že obsahuje přehled o příjmech a výdajích školy a další náležitosti stanovené tímto zákonem.

Celkové využití poskytnutých finančních prostředků na přímé náklady na vzdělávání vzhledem k učebním dokumentům bylo efektivní a účelné.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina, vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích dne 1. 6. 2001, včetně přílohy č. 1 a 2
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 11. 9. 2001, č. 2 ze dne 16. 4. 2002, č. 3 ze dne 16. 4. 2002
3. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 15. 10. 2001 pod čj. 26 522/01-21
4. Jmenování do funkce ředitele vydané MŠMT ČR pod čj. 25 105/95-60 ze dne 28. 11. 1995
5. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MŠMT ČR pod čj. 14 723/99-26 ze dne 16. 2. 1999
6. Třídní knihy, třídní výkazy
7. Školní řád, rozvrhy hodin
8. Záznamy z pedagogických rad
9. Protokoly o přijímacím řízení, maturitních zkouškách a konání zkoušek stanovených právními předpisy
10. Učební plán, rámcové osnovy předmětů, tematické plány učitelů

11. Zápisy z kontrolní činnosti ředitele a zástupkyně
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
13. Vnitroorganizační směrnice na rok 2001 ze dne 21. 3. 2001
14. Účtový rozvrh na rok 2001
15. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet 2001 ze dne 23. 2. 2001
16. Úprava rozpočtu k 15. 4. 2001, čj. 5/2001/PaZ-rozpočet ze dne 19. 4. 2001
17. Úprava rozpočtu k 6. 6. 2001, čj. 11/2001/PaZ-rozpočet ze dne 7. 6. 2001
18. Úprava rozpočtu k 17. 9. 2001, čj. 84/2001-ZaO-rozpočet ze dne 24. 9. 2001
19. Úprava rozpočtu k 9. 11. 2001, čj. 104/2001-ZaO-rozpočet ze dne 6. 11. 2001
20. Účelové prostředky na DVPP v roce 2001 ze dne 9. 3. 2001
21. DVPP – sdělení čj. 615/01/OŠMT ze dne 2. 10. 2001
22. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců
23. Vnitřní platový předpis školy
24. Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a základní vojenské službě
25. Pracovní smlouvy
26. Pracovní náplně
27. Platové výměry za rok 2001
28. Výše přiznaných příplatků za vedení v roce 2001
29. Návrhy na přiznání odměn v roce 2001
30. Návrhy na přiznání osobních příplatků v roce 2001
31. Výše přiznaných příplatků za práci třídního učitele na školní roky 2000/2001 a 2001/2002
32. Přehledy o přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
33. Mzdová inventura za prosinec v roce 2001
34. Dohody o pracovní činnosti a dohody o provedení práce za rok 2001
35. Hlavní účetní kniha za období 12/2001 ze dne 21. 1. 2002
36. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2001 ze dne 16. 1. 2002
37. Příloha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. 12. 2001 ze dne 18. 1. 2002
38. Čtvrtletní výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. až 4. čtvrtletí 2001 ze dne 14. 1. 2002
39. Údaje o finančním vypořádání dotací na přímé výdaje poskytnutých MŠMT v roce 2001 ze dne 28. 1. 2002
40. Potvrzení o vratkách z příspěvku účelových dotací ze dne 11. 3. 2002
41. Rozbor hospodaření za rok 2001 ze dne 30. 3. 2002
42. Rozpočet FKSP na rok 2001
43. Zásady používání FKSP
44. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 ze dne 1.10. 2002

ZÁVĚR

Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují kromě jednoho pracovníka všichni vyučující gymnázia. Pedagogický sbor je aprobačně i věkově vyvážený, asi třetinu sboru tvoří muži. Vedení školy uplatňuje při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů demokratické principy řízení, podporuje osobní a profesní rozvoj pracovníků, zřetelná je snaha vytvořit dobrý pracovní tým.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy jsou i přes dílčí rezervy na velmi dobré úrovni a umožňují realizovat vzdělávací program. Povinná dokumentace školy je vedena a zpracována v plném rozsahu, umožňuje sledovat plánování, průběh a také výsledky výchovně-vzdělávací činnosti.

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve většině sledovaných předmětů - v českém jazyce a literatuře, matematice, biologii, chemii a ve skupině společenskovědních předmětů - hodnoceny jako velmi dobré. V cizích jazycích a v zeměpisu byly hodnoceny jako průměrné.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vychází ze schváleného rozpočtu školy. Prostředky jsou vynakládány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu	PhDr. Jiří Filla
	Mgr. Petr Friebeľ
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI

Milena Doležalová, Libuše Komarovová, Ladislava Svatošová

V Českých Budějovicích dne 13. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 1. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Emilie Pouchlá, statutární zástupkyně ředitele školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 01 České Budějovice	2003-03-20	17/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány