



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1058/12-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Jílové u Prahy, Komenského 365, okres Praha- západ
Sídlo:	Komenského 365, 254 01 Jílové u Prahy
IČO:	613 877 03
Identifikátor:	600 053 181
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr., Bc. Květa Trčková
Zřizovatel:	Město Jílové u Prahy
Místo inspekční činnosti:	Komenského 365, 254 01 Jílové u Prahy
Termín inspekční činnosti:	14. až 17. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou Jílové u Prahy, Komenského 365, okres Praha-západ** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále *ŠZ*). Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona, se zaměřením na získávání a analyzování informací o vlivu rozpočtových opatření na financování škol. Sledovaným obdobím jsou školní roky 2008/2009 až 2011/2012 ke dni inspekce. Hodnocenou součástí byla základní škola.

Aktuální stav školy

Základní škola Jílové u Prahy, Komenského 365, okres Praha - západ vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Od 1. září 2004 jsou součástí školy i speciální třídy, které nebyly předmětem inspekční činnosti. V 18 třídách je aktuálně 389 žáků a 2 speciální třídy navštěvuje 15 žáků. Ve speciálních třídách se žáci vyučují formou skupinové integrace. Škola realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro radost“ (ŠVP)* a pro speciální třídy úpravu *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro radost“ S*. Výuka z důvodu dopravní obslužnosti se zahajuje v 7:55 hodin.

Vedení se snaží, aby se žáci aktivně podíleli na činnosti školy a na postupném zlepšování jejího vnitřního klimatu. Jedním z nástrojů participace je *Žákovský senát*. Dlouhodobá a systematická činnost *Ekotymu* vedla k získání čestného titulu *Ekoškola*.

V rámci stavebních úprav tělocvičny proběhla ve sledovaném období výměna oken a osvětlení, nainstalováno bylo ozvučení a obložení, demontováno nefunkční ventilační zařízení. Realizovala se renovace sportovišť v areálu. Díky sponzorské akci se uskutečnila rekonstrukce šaten, včetně pořízení žákovských skříněk. K výraznému posunu došlo také v materiálním zabezpečení. Zlepšilo se vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií (*ICT*). Z dotačního programu se pořídila počítačová a projekční technika do tříd. Modernizací prošla počítačová učebna a přístup na internet. V učebnách je postupně vyměňován nábytek, žákovské stolky a židle v různých variantách, současně se upravují kabinety učitelů.

Vzdělávání aktuálně zabezpečuje celkem 31 vyučujících, z toho 3 pracují na částečný úvazek a dva na dohodu. Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (*SVP*) poskytují dvě asistentky pedagoga. V souvislosti s dílčími personálními změnami je příznivější i věková skladba pedagogického sboru.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce i průběhu vzdělávání zprostředkuje škola obvyklým způsobem dostupným všem uchazečům. Rozhodnutí ředitelky o přijetí žáků k základnímu vzdělávání jsou v souladu s platnými předpisy. Škola nabízí vzdělávání také žákům se *SVP*. 20 % všech žáků prošlo vyšetřeními ve školských poradenských zařízeních (*ŠPZ*), 14 z nich pracuje podle individuálních vzdělávacích plánů (*IVP*). Při zápisu se zohledňují jejich zákonné požadavky. Podle míry a závažnosti postižení jsou zařazováni do skupin speciální pedagogické péče. V rámci mimoškolních aktivit pracuje reedukační kroužek „*Dokážu to*“, se zaměřením na lehčí formy poruch a je určen i žákům, kteří mají problémy zvládat učivo. V nabídce školy je také *logopedický kroužek*. Po formální stránce je systém podpory žáků se *SVP* nastaven účelně. Spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga byla během inspekce účinná. Umožňovala individualizaci výuky a zohledňování vzdělávacích potřeb sledovaných žáků. Méně efektivní byla podpora žáků s menší mírou postižení. Pouze části vyučujících se dařilo uplatňovat speciálně pedagogické postupy v rozsahu doporučeném *ŠPZ*. Nejčastější formou pomoci byl individuální přístup a zohlednění při klasifikaci. Přesto značná část žáků se slabým prospěchem pochází ze skupiny žáků se *SVP*. Vedení školy se snaží eliminovat nedostatky této oblasti využíváním školního podpůrného programu v oblasti inkluzivního vzdělávání.

Práce s nadanými dětmi probíhá v rovině nadstandardní práce v jednotlivých hodinách, případně v rámci mimoškolních aktivit. Při škole úspěšně pracuje *Klub aktivních nadaných dětí (Kandík)*. Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím závisí na přístupu jednotlivých učitelů (konzultace, doučování). Z výsledků žáků vyplývá, že se pomoc plně nedaří. Jen třetina slabých žáků během roku zlepšil svůj prospěch. Podpora vzdělávání cizincům probíhá po konzultacích s rodiči. Při jejich přijímání a zařazování do ročníku rozhoduje jazyková výbava žáka. Pro adaptaci mají stanoven zvláštní režim. Využívá se odložení klasifikace a nehodnocení z předmětu. Rizikem je vzdělávání cizinců v českém jazyce.

V rámci svých profesních kompetencí poskytují odborný servis učitelům, žákům a zákonným zástupcům výchovná poradkyně, preventistka rizikového chování a školní psycholožka. Jejich činnost má standardní úroveň. Škola se snaží nevhodnému chování

žáků předcházet, případně ho minimalizovat. Výchovná komise řeší rizikové jevy (zejména nevhodné chování, vandalismus, neomluvené absence) ve spolupráci se zákonnými zástupci a žáky. Při zjištění výskytu či náznaků chování se sociálně patologickými rysy identifikuje jeho příčiny a přijímá opatření.

Široká nabídka mimoškolních činností přispívá k rozvíjení sociální gramotnosti žáků. Jako úvod do etické výchovy slouží harmonizační pobyty typu *Ladění* a *Tmelení*. Náplní pobytu je zlepšení vzájemných vztahů a prevence patologických jevů. Jako zásadní metoda etické výchovy se využívají prožitkové aktivity. K podpoře sociální gramotnosti přispívá i činnost žákovského senátu a patronát starších nad žáky 1. ročníků. V předmětech občanská výchova a pracovní činnosti získávají žáci základní pravidla společenského chování, které uplatňují kromě běžného života i na *Plese žáků devátých tříd*. V současnosti převažují kázeňská opatření nad pochvalami. Cílem je snížení jejich počtu i závažnosti.

Ke zdokonalení čtenářské dovednosti a pro zvýšení zájmu o četbu a literaturu se zařazují účinné formy (referáty, mluvní cvičení, literární kolečka, diskuze nad knihou). Školní projekty (*Průřezová témata a čtenářství*, *Abeceda*) vhodně aktivizují žáky ke čtenářství a k dorozumívání mezi sebou. Na podporu čtenářské gramotnosti jsou využívány akce ve spolupráci s dětským oddělením Městské knihovny (*Pasování na čtenáře*), besedy se spisovateli, účast v literárních a recitačních soutěžích a zapojení v klubu mladých čtenářů a diváků. V oblasti čtenářské gramotnosti prokázali žáci znalosti a dovednosti na úrovni, která odpovídala jejich schopnostem a věku. Příležitost k rozvoji má škola v systematické práci žáků s informacemi (vyhledávání, vyhodnocování) a různými komunikačními zdroji.

Uplatňování přírodovědné gramotnosti vychází z *Časového plánu a plnění EVVO ve školním roce 2011 – 12*. Důraz se klade na praktickou ekologii. Škola zavedla předmět *environmentální výchovu a přírodovědné praktikum*. Každoročně pořádá celoškolní projekt *Den Země*. Aktivně pracuje především žakovský *Ekotým*. Ve většině hodin bylo patrné rozvíjení vnímavosti ke svému životnímu prostředí a přírodě.

Schopnost komunikace v cizích jazycích podporuje vyšší hodinová dotace anglického jazyka, nabídka volitelného předmětu (německý jazyk) a možnost seberealizace v soutěžích a zájmových kroužcích. Při výuce se využívá rodilý mluvčí anglického jazyka. Úroveň cizojazyčné výuky odpovídala průměru. Až na jednu výjimku nebyly využívány softwarové aplikace či jiné prezentace, žáci prakticky nepracovali se slovníky. Roztřídění žáků do skupin podle výsledků při výuce anglického jazyka, se ukázalo v průběhu školního roku jako kontraproduktivní. Po skončení 1. pololetí muselo být provedeno jejich přerозdělení. Ponechána byla pouze skupina výborných žáků. Rozdělení do skupin probíhalo bez souhlasu zákonných zástupců a bez možné redukce učiva pro slabší žáky při dodržení výstupů stanovených ŠVP.

Rozvíjení matematické gramotnosti škola realizuje na běžné úrovni. Výuka matematiky je posílena o sedm disponibilních hodin. Využívají se na utvrzování základních matematických dovedností a k rozvoji logického myšlení. Matematické znalosti žáků odpovídaly jejich věku a individuálním možnostem. Kladem hodin bylo využití názornosti a zařazování problémových úloh, které jsou žáci zvyklí řešit. Dílčím nedostatkem bylo, že zadání úloh často postrádalo praktičnost. Předmět *počítačová grafika* podporuje ICT dovednosti. Získané matematické i ICT znalosti a dovednosti uplatňují žáci při prezentaci v rámci projektu *Fiktivní firma*.

Hospitované hodiny byly realizovány spíše frontální výukou vhodně doplněné samostatnou prací žáků s individuálním přístupem vyučujícího. Kooperativní učení v malých skupinách učitelé zařadili v pětina hodin. Žáci ale při ní nedostávali plně příležitost zorganizovat

si svou práci. Účelné použití učebních pomůcek zeefektivnilo téměř všechny hodiny. Individuální podpora při zadávání samostatných úkolů pro zlepšení výkonu žáků se ŠVP nebyla téměř uplatněna, v rámci opakování učiva chyběla nabídka úloh podle dosažených vědomostí a nadání žáků. Propojení s praxí bylo výrazné v přírodovědných předmětech. Ve většině hodin žáci dostávali možnost kontinuálně postupovat od nejjednoduššího k nejtěžšímu, měli možnost prokázat kompetence k řešení problému, s možností prakticky si ověřit správnost postupu.

Průběžné hodnocení žáků, které poskytovalo účinnou zpětnou vazbu učitelům i žákovi o pokroku, popř. neúspěchu. Nedostatkem všech sledovaných hodin bylo nevyužívání účinných forem hodnocení. Klasifikace žáků, včetně diagnostiky negativ a pozitiv, se v průběhu hospitací téměř neobjevila. Sebehodnocení bylo uplatněno v pětina hodin. Minimálně proběhlo posouzení práce spolužáků. Oblast informování rodičů o prospěchu a chování není optimální. Žákovské knížky neobsahují vždy relevantní informace. Některé předměty, zpravidla výchovného charakteru, nejsou hodnoceny. Nedostatky jsou ve využívání klasifikační stupnice (mínus) a v dodržování stanovené frekvence hodnocení. Naopak možným prostředkem pro zlepšení situace je využívání učitelů zpracovaných kritérií pro hodnocení mluvních cvičení a referátů v českém jazyce, podle nichž sami žáci posuzují práci svojí i spolužáků. V této oblasti má škola ještě prostor k dalšímu rozvoji.

Vedení školy sleduje výsledky vzdělávání žáků a ověřuje kvalitu výuky obvyklými způsoby. Celostátní srovnávání úrovně dosažených klíčových kompetencí probíhá externím testováním v základních předmětech. Výsledky žáků jsou standardní. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá velký rozdíl v hodnocení jednotlivých předmětů. Nejvíce žáků se slabým prospěchem je v anglickém jazyce. Optimální není ani dostatečné hodnocení cizího jazyka ve 3. ročníku, kde výuka teprve začíná. Diskutabilní jsou i výsledky některých žáků v předmětech volitelných nebo výchovného charakteru (zeměpis, globální výchova, prvouka). Jisté srovnání poskytuje škole přehled výsledků a umístění žáků ve vědomostních a dalších soutěžích. Výrazných nadregionálních úspěchů dosahují ve znalostních přírodovědných soutěžích a v angličtině. Žáci se aktivně podílejí na tvorbě mediálních sdělení do zpravodajství v *Jílovských novinách* a do časopisu *Jílovský školák*, kde mohou ve vlastní činnosti projevit své stylistické a jazykové znalosti. Nejlepší žáci školy, kteří ji zároveň úspěšně reprezentovali, jsou vyhlašováni během závěrečné *Akademie*.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků ŠZ

Nabídka volitelných předmětů, zájmových útvarů a využití disponibilních hodin jsou v souladu s cíli ŠVP a odpovídají zaměření ZŠ. Škola realizuje od 1. září 2011 modifikovaný ŠVP. Učební plán obsahuje některé specifické předměty *Environmentální výchova*, *Globální výchova*, *Etická výchova* a *Člověk a příroda a člověk a zdraví*, které integrují v obsahu učiva důležité oblasti a průřezová témata (multikulturní, globální a environmentální výchova). Podpora funkčních gramotností, zakotvena v ŠVP, se účinně uplatňuje. ŠVP školní družiny a klubu jsou publikovány v jednom dokumentu, ale vedeny vzhledem k rozdílnému charakteru činnosti jako dva školní vzdělávací programy. Vymezuje hlavní kompetence volnočasových aktivit, obsahují všechny náležitosti, včetně stručných osnov a popisů jednotlivých aktivit.

Ředitelka školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady, absolvovala funkční studium managementu. V řízení školy praktikuje zřetelné prvky kooperativního vedení. Účelně deleguje kompetence a odpovědnosti na další pedagogické pracovníky.

Organizační řád definuje působnost vedoucích pracovníků a poradních orgánů. Pracovní náplně a zařazení pracovníků školy vymezují jejich pravomoci a povinnosti. Vytvořený systém pravidelného hodnocení pracovníků je účinný. Důležitým prvkem podmiňující účelné řízení je její pravidelná kontrola.

Poradní orgány ředitelky tvoří pedagogická rada a metodická sdružení. Jejich činnost není plně efektivní. Zápisy z jednání těchto orgánů nedokladují, až na výjimku, postupy ke změně metod a forem práce a neobsahují opatření k nápravě. Metodické komise nekladou důraz na didaktické otázky a hodnocení. Vyskytují se pravidelně žáci s dostatečným prospěchem z jednoho předmětu, nebo existuje nepoměr klasifikace mezi jednotlivými ročníky. Školní řád (ŠŘ) byl upraven během inspekce v kapitolách *I. Práva našich žáků*, *V. Rodiče a zákonní zástupci mají právo* a *VI. Rodiče a zákonní zástupci jsou povinni*. *Pravidla pro hodnocení* byla doplněna o stupeň *nehodnocen*. Nutné bude provést sjednocení všech zveřejňovaných verzí.

Stabilizovaný pedagogický sbor má rovnoměrně rozloženou věkovou strukturou s průměrem 44 let. Odbornou kvalifikaci zatím nemá 10 vyučujících, z nichž 4 pracují na část úvazku (anglický jazyk, zeměpis). Proto další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) vedení zaměřuje na doplnění a rozšíření kvalifikace či specializace učitelů. Aktuálně studuje 11 pedagogů. Ve škole působí speciální pedagožka a školní psycholožka. Koordinátorky ICT a EVVO mají požadované vzdělání, výchovná poradkyně splňuje zaměření. Metodička prevence dokončuje specializaci a koordinátorka ŠVP absolvovala dílčí studium. Racionální organizace DVPP odpovídá potřebám školy. Jednotlivé akce jsou vybírány s ohledem na profesní růst pedagogických pracovníků. Uplatňuje se individuální vzdělávání i tzv. školení pro sborovnu. K financování seminářů pracovníků a pro jejich vzájemnou mezioborovou spolupráci se využívají prostředky z programu „*Kooperace a konkurenceschopnost (Kokos)*“. Jedním ze způsobů zkvalitňování pedagogické práce jsou náslechy v hodinách kolegů nebo reciproční spolupráce se školami v regionu. Za sledované období se zvýšilo procento odborně kvalifikovaných pedagogů.

Prostorové podmínky školy mají běžnou úroveň. Budova se skládá ze čtyř traktů, u nichž chybí bezbariérový přístup. Areál disponuje kvalitními venkovními sportovišti s několika relaxačními plochami, školní zahradou s pozemkem a parkovým prostranstvím. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična. Zařízení učeben a kabinetů nábytkem je na různé úrovni. Rezervy jsou ve vybavenosti odborných učeben, některé např. pro přírodovědné předměty chybí. Prostor na setkávání všech žáků chybí delší dobu. Škola disponuje dostatečným množstvím počítačové, interaktivní a audiovizuální techniky. Kabinety svým vybavením převážně vyhovují požadavkům pro výuku předmětů. Standardní materiální podmínky umožňují realizovat ŠVP.

Vedení se snaží podporovat zdravý vývoj žáků. Učební plánu ŠVP obsahuje předmět *zdravotní tělesná výchova*. Do učeben se průběžně instaluje žákovský nábytek zohledňující výšku žáků. V areálu jsou vytvořeny podmínky pro provozování pohybových aktivit i relaxaci během vyučování a o přestávkách. Počet žáků se zvyšuje. Aktuálně chybí prostory pro výuku a je překročena nově upravená kapacita školy. Vedením školy přijímaná opatření směřují k minimalizaci zjištěných rizik a ke zlepšení podmínek.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu (SR) se v průběhu sledovaného období zvyšoval vzhledem k nárůstu počtu rozvojových programů MŠMT a počtu výkonů. Na celkových výdajích se podílel v průměru 74 %. Kromě běžných výdajů se prostředky SR použily na pořízení učebnic a učebních pomůcek pro zdravotně postižené žáky. Z rozvojových programů MŠMT získala zdroje na odměňování zaměstnanců, na

platy asistentů pedagoga, na vybavení pro žáky 1. ročníku a soutěže. Vhodně škola využívá finance z projektů ESF.

Příspěvek zřizovatele měl proměnlivou výši. Zajišťuje provozní náklady a služby spojené s činností školy, podílí se na jejím vybavení. Spolupráce s ním se promítla v investicích do technického zhodnocení budov školy. Úplata za poskytování školských služeb pokryla nejen vlastní režii, ale i posílila rozpočet školy. Doplňková činnost (pronájem prostor a ploch na reklamu, ubytovací služby, vaření pro cizí strávníky atd.) přispívá do hlavní činnosti školy. Za podpory sponzorských darů škola nakoupila školní nábytek, vybavení školního klubu, učební pomůcky (fotoaparáty) a vybavení na předmět počítačová grafika. Důležitým partnerem školy je Občanské sdružení „*Dětem*“. Finančně a materiálně pomáhá při organizaci mimoškolních aktivit (jarmark, dětský karneval a ples školy) a pořádání různých společenských akcí a přispělo i na pořízení čipového systému do školní jídelny.

Škola plní povinnost informovat zákonné zástupce o úspěšnosti jejich dětí ve vzdělávání. Kromě tradičních forem využívá v rámci prezentace veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost. Nově se zavedla forma trojstranných konzultací – tzv. *tripartita*. První zkušenosti jsou pozitivní, stejně jako s vyučováním tzv. *rodičovské skupinky*, kterého se zúčastňují rodiče dětí prvních tříd.

Příkladná je součinnost se zřizovatelem. Společně připravují projekty, které pomáhají škole zlepšovat prostředí. Společné prezentační akce (Vánoční zpívání) a vystoupení v zařízeních města (Domov senioru) a Domově *Laguna* pozitivně ovlivňují image školy. Kladnou odezvu mají i webové stránky školy a školní časopis. Vzájemná součinnost se školami v regionu, místními zájmovými organizacemi (SDH, Okrašlovací spolek) umožňují škole rozšiřovat mimoškolní činnost a zlepšovat vzdělávací nabídku.

Závěry

Funkční systém řízení pozitivně podmiňuje kvalitu podmínek i průběhu vzdělávání.

Organizační struktura odpovídá potřebám školy, má běžnou úroveň. Organizace vyučovacího dne, rozvrh hodin a školní řád respektují psychohygienické potřeby žáků.

Škola podporuje rozvoj funkčních gramotností žáků, které jsou zpravidla na velmi dobré úrovni. Dosahované výsledky žáků korespondují s požadavky ŠVP. Žáci získávají znalosti a dovednosti, které jsou důležité pro uplatnění v běžném životě.

Při výuce chybí důsledná diferenciacce učiva podle potřeb žáků. Nedostatky se objevují v hodnocení žáků. Větší důraz je třeba klást na podporu žáků se SVP.

Personální podmínky jsou odpovídající vzhledem k odborné a pedagogické způsobilosti, zkušenostem, empatii a dalšímu vzdělávání všech pracovníků.

Od poslední inspekce se zlepšilo materiálně technické zabezpečení školy i aktivní zapojení žáků do vzdělávání.

Škola čerpá hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem poskytnutí. Vedení školy využívá efektivně i další zdroje financování.

Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů.

Škola se úspěšně zapojuje do řady projektů (např. Škola bez překážek, Kokos, Krokus, Ekoškola), které podporují DVPP, spolupráci učitelů a umožňují žákům získávat nové podněty a zkušenosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí o změně zápisu ve školském rejstříku čj. 187126/2011/KUSK ze dne 28. prosince 2011
2. Rozhodnutí o změně zápisu ve školském rejstříku čj. 040358/2010/KUSK ze dne 10. května 2010
3. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
4. Podací deníky za rok 2010 a 2012
5. Dokumenty ze správního řízení za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
6. Třídní výkazy školní rok 2011/2012
7. Zápisy z porad školní rok 2011/2012, 2010/2011
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub – Škola pro radost – volnočasové aktivity
9. Školní časopis Jílovský školák – ročník I – IV
10. Vnitřní organizační řád školy čj. 1/07 aktualizovaný ke dni 31. srpna 2010
11. Školní řád s Vnitřním klasifikačním řádem, úprava ke dni 28. srpna 2009
12. Zápisy předmětových komisí za školní rok 2011/2012
13. Rozvrh hodin školní rok 2011/2012
14. Inspekční zpráva čj. ČŠI 421/06-02 ze dne 6. dubna 2006
15. Inspekční zpráva čj. 032 120/02-5101 ze dne 15. června 2002
16. Třídní výkazy a katalogové listy za školní roky 2007/2008 až 2011/2012
17. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, čj. Šk/205/12-TRČ ze dne 14. února 2012
18. Rozhodnutí o povolení přestupu, čj. Šk/2245/12-TRČ ze dne 7. března 2012
19. Knihy školních úrazů vedené od 20. srpna 2009 a 13. října 2010
20. Dokumentace žáků se SVP, včetně IVP platné v tomto školním roce
21. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011
22. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009 a 2010
23. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
24. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
25. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2008/2009 až 2010/2011 Základní školy Jílové u Prahy
26. Zpráva z vlastního hodnocení 2008-2010 ze dne 20. listopadu 2010
27. Časový harmonogram plánu a plnění EVVO ve školním roce 2011 – 12, Realizace plánu EVVO ve školním roce 2010-11,
28. Projekty výběr
29. Žákovské knížky-výběr
30. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro radost“*

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 15 Benešov případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Sřredočeského inspektorátu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Benešově dne 29. května 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V. Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

A. Smrž v. r.

PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor

Z. Košťál v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba

H. Zahradníčková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

H. Borůvková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jílovém dne 12. června 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr., Bc. Květa Trčková, ředitelka školy

Dr. K. Trčková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.