



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-343-09/09-15

Název školy: **Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín,
příspěvková organizace**

Adresa: 763 07 Velký Ořechov 124

Identifikátor: 600 114 066

IČ: 75 020 181

Místo inspekce: 763 07 Velký Ořechov 124, 763 07 Velký Ořechov 49

Termín inspekce: 13. – 14. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.
- Zjistit a zhodnotit naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace (dále jen škola) je Obec Velký Ořechov. Právnická osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Žáci 1. - 3. ročníku a 6. - 8. ročníku se vzdělávali podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Růst člověka pro život ve 21. století“ (dále ŠVP), žáci 4. – 5. ročníku a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Ve svém ŠVP klade škola při výchově a vzdělávání žáků důraz na výchovu a vzdělávání žáků se zaměřením na individualitu každého žáka, na všestranný rozvoj jeho osobnosti s cílem poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání zaměřeného do praktického života a uplatnění se v něm.

Personální podmínky školy se v uplynulých třech letech výrazně neměnily, pedagogický sbor byl stabilní. Kromě běžné provozní údržby školní budovy a postupného materiálního vybavení školy novým nábytkem se ve škole v uplynulých třech letech díky finančním prostředkům získaných ze sponzoringu, grantů, projektů a z rozpočtu školy výrazně zlepšilo zejména vybavení školy moderní didaktickou a interaktivní technikou. Celkově působilo prostředí školy velmi příjemně a podnětně. V době inspekce navštěvovalo školu 138 žáků.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Přehled vývoje výdajů školy a vývoje počtu žáků a zaměstnanců za období 2006 – 2008:

tabulka č. 1

Ukazatel	2006	2007	2008
Celkové neinvestiční výdaje (náklady) školy – hlavní činnost	6 432 910	6 806 917	7 360 893
Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu celkem	5 579 417	5 897 617	6 189 423
z toho: výdaje na platy a OPPP ze státního rozpočtu	3 951 069	4 190 502	4 429 395
výdaje na účelové dotace	25 000	15 800	43 000
Výdaje na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby celkem	124 244	120 107	80 049
z toho: výdaje na učebnice a učební pomůcky ze státního rozpočtu	117 878	120 107	80 049
Výdaje na školení a vzdělávání celkem	6 880	4 710	5 630
z toho: výdaje na školení a vzdělávání ze státního rozpočtu	2 960	2 890	3 530
Průměrný počet žáků	152	149	156
Průměrný přepočtený počet zaměstnanců	14,565	16,17	16,49
z toho: pedagogických zaměstnanců	11,715	13,02	13,99
nepedagogických zaměstnanců	2,85	3,15	2,5

Škola vykonávala svoji činnost v prostorách zřizovatele a na základě smluvního ujednání využívala vymezený nemovitý i movitý majetek svěřený do správy k naplňování hlavního účelu a předmětu činnosti organizace. Údržbu a obnovu budovy většího rozsahu zajišťovala a hradila obec.

V hodnocených letech 2006, 2007 a 2008 disponovala škola s prostředky ze státního rozpočtu určenými k financování přímých nákladů na vzdělávání. Z této dotace hradila platy zaměstnanců, dohody, zákonné odvody, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, výdaje na učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby, plavecký výcvik, úrazové pojištění zaměstnanců, cestovné a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Z dotace od zřizovatele zajišťovala financování chodu školy - energie, běžnou údržbu, opravy a udržování, telekomunikační a poštovní poplatky a další služby spojené s provozem. Prostředky zřizovatele byly také použity na postupnou obnovu a pořízení vybavení školy (lavice, nábytek).

Příděl finančních prostředků ze státního rozpočtu byl ovlivněn počtem žáků. V souvislosti se zvýšením počtu žáků o 22 ve školním roce 2007/2008 se zvýšil počet zaměstnanců. Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na jednoho žáka měly vzrůstající tendenci, pohybovaly se od Kč 36 700,-- (rok 2006) po Kč 39 700,-- (rok 2008). Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu se podílely na celkových neinvestičních výdajích školy v průměru z 87 %. Kapacita základní školy byla využívána z 57 %.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly dle předložených materiálů čerpány v souladu se stanoveným účelem. Závazné limity na platy, dohody, limity ostatních neinvestičních výdajů a účelových dotací byly dodrženy.

Ředitelka školy se velmi aktivně podílela na získávání dalších finančních zdrojů. Škola byla zapojena do rozvojových projektů – v roce 2006 čerpala finanční prostředky z rozpočtu Zlínského kraje na projekt „Podej mi ruku“(ÚZ 33122). Účelová dotace v rámci Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v roce 2007 (ÚZ 33245) byla použita na pořízení výpočetní techniky a software. Účelová dotace v rámci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce (ÚZ 33005) byla použita na odměny pedagogů za práce při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Významnou činností školy v oblasti zvýšení objemu finančních prostředků bylo získávání sponzorů, kteří finančními částkami přispěli na zařízení např. interaktivní učebny. Z příspěvku od Nadace Děti-kultura-sport byly pořízeny mantinely pro florbal.

Dalším zdrojem příjmu školy byly výnosy z pronájmu tělocvičny v rámci doplňkové činnosti a úplata od rodičů za školní družinu.

Celkové ekonomické podmínky školy vykazovaly standardní úroveň pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu sociálního původu či zdravotního stavu. Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání byl ve sledovaném období v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informovala o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání standardním a všem zájemcům dostatečně dostupným způsobem (prostřednictvím informačních materiálů, internetových stránek školy, oznámením rozhlasem v okolních obcích, na třídních schůzkách v mateřské

škole). Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky byla ředitelkou školy vydávána na základě vyjádření školních poradenských zařízení a žádosti zákonných zástupců.

Škola v době inspekce identifikovala 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dva na 1. stupni a jednoho na 2. stupni) a zohledňovala jejich speciální potřeby. Vzdělávání těchto žáků probíhalo formou individuální integrace do běžných tříd podle individuálních vzdělávacích plánů sestavených na žádost rodičů, doporučení školských poradenských zařízení a byly povoleny ředitelkou školy. Ve škole jsou také vzdělávání i žáci se zdravotním znevýhodněním. Vyučující byli o potřebách všech těchto žáků informováni a zajišťovali individualizaci jejich výuky.

Škola má obsáhle a fundovaně zpracovanou koncepci a strategii pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a je tak připravena i na řešení vyvstalých problémů. V těchto případech postupovala ředitelka školy v součinnosti se zástupkyní ředitelky, výchovnou poradkyní, třídními učiteli, zástupci školských poradenských zařízení, zainteresovanými pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Česká školní inspekce v jejich postupech neshledala žádná pochybení.

Informovanost a poradenskou pomoc žákům i zákonným zástupcům škola zajišťovala prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence sociálně patologických jevů, které úzce spolupracovaly se školskými poradenskými zařízeními, vedením školy, třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky. Ve škole bylo zřízeno poradenské centrum se zveřejněnými konzultačními hodinami. O všech jednáních se zákonnými zástupci byla vedena písemná dokumentace.

Rovný přístup žáků ke vzdělávání, zohledňování jejich individuálních vzdělávacích potřeb a školní poradenské služby škola zajišťovala na požadované úrovni.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídala podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Přehledně a srozumitelně zpracovaný ŠVP zohledňoval vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy ovlivňující vzdělávání žáků, splňoval požadavky školského zákona a byl, kromě menších nepřesností, které byly v průběhu inspekční činnosti v kapitolách Charakteristika ŠVP a Učební osnovy odstraněny, zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP) a naplňoval jeho požadavky.

Inovace vycházející ze strategického a koncepčního plánování rozvoje školy a z průběžného vyhodnocování plnění koncepce rozvoje školy včetně doplnění záměrů v rámci nových podmínek, inovace záměrů a stanovení opatření byly ze strany vedení v jednotlivých oblastech činnosti školy prováděny v dostatečné míře. Ve vlastním hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 byla vedením stanovena potřebná opatření ke zlepšení činnosti školy, vycházející z analýzy hlavních oblastí výchovné a vzdělávací práce. Ve vazbě na národní a krajské priority ve vzdělávání byla v koncepčním plánování a v přijatých opatřeních věnována pozornost zejména oblastem kurikulární reformy, prevence sociálně patologických jevů, podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšování jejich pracovních podmínek. Sebehodnotící zpráva byla ve vztahu k přijatým opatřením vedení školy ke zlepšování hodnoceného stavu přínosná. Pro plánování a vyhodnocování činností vztahujících se k výchovně vzdělávacímu procesu byly vedením školy funkčně využívány činnosti určených specialistů, metodického sdružení a předmětových komisí.

Ředitelka školy splňovala předpoklady pro výkon funkce stanovené právními předpisy, plnila právní povinnosti vyplývající z vykonávané funkce a zajišťovala účelné využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu. Vnitřní dokumentace školy podporovala v dostatečné míře

realizaci ŠVP. V pedagogické radě byly projednávány zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti žáků. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady byly dostatečně zajištěny. Odpovídající pozornost byla ze strany vedení školy věnována i názorům žáků školy.

Naplňování výchovných a vzdělávacích cílů a další rozvoj školy zajišťovalo vedení školy na požadované úrovni.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků v průběhu vzdělávání i při mimoškolních akcích na dobré úrovni. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a výchovných činnostech. Poučení bylo zaznamenáno a stvrzeno podpisem vyučujících v třídních knihách. Školní řád upravuje podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohled nad žáky ve škole i při akcích mimo školu byl náležitě zajištěn. Škola měla velmi pečlivě a kvalitně ošetřenu oblast prevence sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program zpracovaný školní metodickou prevencí se naplňoval, průběžně vyhodnocoval, umožňoval předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Širokou nabídkou zájmových aktivit škola pomáhala rozvíjet zájmy žáků, vedla je ke smysluplnému využití volného času. K prevenci a řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků účinně přispívala vzájemná spolupráce a informovanost pedagogických pracovníků a rodičů žáků. Pedagogičtí pracovníci školy se plnou měrou zapojovali do aktivit školy směřujících k prevenci sociálně patologických jevů a dále se v této oblasti vzdělávali. Školní preventivní strategie byla ve sledovaném období opakovaně vyhodnocena mezi nejlepšími v kraji.

Míra počtu úrazů žáků se za poslední tři roky neměnila, byla nízká. Příčinou školních úrazů byla především neopatrnost žáků. Škola každoročně analyzovala úrazovost a přijímala opatření k jejich minimalizaci.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 13 pedagogických pracovníků. Škola měla výchovného poradce, dva koordinátory ŠVP, metodika prevence sociálně patologických, metodika environmentální výchovy a ICT. Pedagogický sbor byl 100 % kvalifikovaný, věkově různorodý, od začínajících pedagogů, po pedagogy zkušené s dlouholetou praxí.

Začínajícím učitelům byla ze strany vedení věnována náležitá péče. Byl stanoven uvádějící učitel, který zajistil novému kolegovi metodické i odborné vedení prostřednictvím konzultací a vzájemných hospitací. Uplatňovaný systém uvádění do praxe byl funkční.

Pedagogové se účastnili v dostatečné míře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období se vzdělávali na seminářích zaměřených především na tvorbu a zavádění ŠVP do praxe, legislativu, cizí jazyky, informační a komunikační technologie, moderní metody výuky.

Škola využívala dvě budovy. Třídy prvního stupně a školní družina byly umístěny v prostorách bývalého zámečku, výuka 5. až 9. ročníku probíhala v sousední budově. Záměrem zřizovatele je rekonstrukce a přístavba budovy druhého stupně. Vnitřní prostory byly příjemné, vkusně zařízené a vyzdobené pracemi žáků, fotografiemi ze školních akcí. Škola měla k dispozici odborné učebny vybavené moderní technikou a tělocvičnu s kvalitním hygienickým zázemím.

Předpoklady pro řádnou činnost školy byly na standardní úrovni.

Škola vytvářela kvalitní podmínky pro prevenci vzniku sociálně patologických jevů. V této oblasti byla činnost školy vyhodnocena jako příklad dobré praxe.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Průběh vzdělávání byl sledován v 1. ročníku v matematice, ve 2. a 4. ročníku v českém jazyce, v 7. ročníku v německém jazyce, v 8. ročníku v anglickém jazyce a v 9. ročníku v matematice a dějepisu. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů byly v souladu s právními předpisy a ŠVP, rovněž cíle vzdělávání byly plněny v souladu se školským zákonem a ŠVP a s realizovaným vzdělávacím programem Základní škola.

Ve sledované výuce žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, komunikovali vzhledem ke svému věku a osvojeným znalostem na přiměřené úrovni. Pedagogové žáky vhodně motivovali k práci a aktivnímu podílu na výuce, efektivně využívali čas a také materiální zázemí školy, pro dosažení stanovených výchovných a vzdělávacích cílů vhodně využívali zvolených metod a forem výuky. Průběžné i závěrečné hodnocení dávalo žákům pozitivní zpětnou vazbu a bylo motivující. Výuka probíhala v příjemné, klidné a tvůrčí atmosféře, učivo bylo žákům podáváno věcně a srozumitelně a bylo propojeno s praktickými životními situacemi. U žáků byly rozvíjeny především kompetence komunikační, kompetence k učení, ke vzájemné spolupráci a k řešení problémů. Podpora rozvoje osobnosti žáků ve výuce byla na dobré úrovni.

Ve výuce bylo možné pozorovat především podporu rozvoje vědomostí, dovedností a postojů v oblastech čtenářské gramotnosti, schopnosti komunikace v cizích jazycích, rozvoje abstraktní představivosti žáků a vedení ke správnému chápání společenských, historických a přírodních zákonitostí.

Obsah a formy vzdělávání žáků odpovídaly realizovanému ŠVP. Vzdělávání žáků a podpora a projevy čtenářské, matematické, sociální a přírodovědné gramotnosti žáků a schopnosti komunikace v cizím jazyce měly ve výuce na požadovanou úroveň.

Partnerství

Na velmi dobré úrovni byla vzájemná spolupráce se zřizovatelem, který účinně podporoval rozvoj školy. Škola se také velkou měrou podílela na kulturním a společenském životě obce. Ředitelka školy pravidelně spolupracovala se školskou radou, které umožňovala přístup k dokumentaci školy a současně vytvářela odpovídající podmínky pro její podíl na správě školy. Škola systematicky spolupracovala se zákonnými zástupci nezletilých žáků, prokazatelným způsobem je informovala o výsledcích jejich vzdělávání, spolupráce s rodičovskou veřejností byla oboustranně přínosná. Žáci byli aktivně zapojováni do rozmanitých krátkodobých i dlouhodobých projektů, škola svým aktivním přístupem a bohatou projektovou činností umožňovala účinnou podporu rozvoje osobnosti žáka. Další velmi bohatá spolupráce s partnery na úrovni obce, regionu včetně zahraniční spolupráce se spřátelenými zahraničními školami byla funkční a výrazně pozitivně ovlivňovala kvalitu výchovně vzdělávací práce, zájmové a mimoškolní činnosti žáků.

Spolupráce s partnery pozitivně ovlivňovala činnost školy a umožňovala její další rozvoj. Partnerství školy bylo hodnoceno jako příklad dobré praxe.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sledovala úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech vzhledem k nízkému počtu žáků a jejich dobré znalosti každodenně. Vyučující pracovali s výsledky vzdělávání žáků a v rámci metodického sdružení a předmětových komisí vyhodnocovali

pravidelně projekty, školní i mimoškolní akce. Hodnocení bylo náplní jednání pedagogické rady.

Žáci reprezentovali úspěšně školu každoročně v mnoha vědomostních, hudebních, výtvarných i sportovních soutěžích. V loňském školním roce dosáhla škola výrazné úspěchy v celostátní literární a recitační soutěži, olympiádách z anglického i německého jazyka a ve výtvarné soutěži.

Výborné studijní výsledky, příkladné chování, reprezentaci školy v různých soutěžích oceňuje každoročně zřizovatel pochvalou starosty obce.

Škola se v uplynulém období účastnila externích srovnávacích testů CERMAT a SCIO – Optimalizace přijímacího řízení. Žáci devátých ročníků měli možnost otestovat si své znalosti z českého jazyka, matematiky a také své studijní předpoklady a tím získali žádoucí zpětnou vazbu pro uvážený výběr střední školy. Škola s výsledky externích testů pracovala, výchovná poradkyně je podrobně analyzovala a ve spolupráci s vedením školy stanovila opatření vedoucí k jejich zlepšení.

Žáci školy byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy, škola si vede přehledy o úspěšnosti při přijímacích zkouškách a umístění žáků na střední školy.

Výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vytvářela velmi dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Na příkladné úrovni byla realizována preventivní strategie v oblasti sociálně patologických jevů, rozvoj partnerských vztahů a projektová činnost školy. Finanční a materiální zdroje a prostředky při realizaci ŠVP byly využívány účelně. Zásady a cíle školského zákona včetně rovného přístupu ke vzdělávání stejně jako stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly školou ve výchovně vzdělávacím procesu dodržovány. Vzhledem k požadavkům RVP byla osobnost žáka školou náležitě a všestranně rozvíjena, výsledky vzdělávání byly na požadované úrovni.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy Velký Ořechov, okres Zlín vydaná Obcí Velký Ořechov dne 20. 9. 2002
2. Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině příspěvkové organizace Základní školy Velký Ořechov vydaný Obcí Velký Ořechov dne 25. 2. 2003
3. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 8038/2006-21 ze dne 31. 3. 2006, vydané MŠMT

4. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 23018/2006 ze dne 29. 3. 2006, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 778/2007-21 ze dne 5. 6. 2007, vydané MŠMT
6. Rozhodnutí o změně v zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 41715/2007 ze dne 4. 7. 2007, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Velký Ořechov, okres Zlín, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2007
8. Koncepce školy na léta 2005 – 2010 z měsíce června 2005
9. Průběžné vyhodnocování plnění koncepce, doplnění záměrů v rámci nových podmínek, inovace záměrů za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
10. Celoroční plány práce školy - školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
11. Plány hospitační a kontrolní činnosti – školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
12. Celoroční kalendář ředitelky školy na školní rok 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
13. Měsíční a týdenní plány práce za školní rok 2009/2010 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a řídicí činnosti pro školní rok 2009/2010 ze dne 27. 8. 2009
15. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
16. Plány předmetových komisí, metodického zařízení pro školní rok 2009/2010
17. Zápisy z jednání předmetových komisí a metodického sdružení 1. stupně za školní rok 2008/2009
18. Hodnotící zprávy metodického sdružení a předmetových komisí za školní roky 2007/2008 a 2008/2009
19. Plány uvádění začínajícího učitele ze dne 25. 8. 2009
20. Školní řád, č.j. ZS-VO-137/2009, ze dne 17. 3. 2009
21. Klasifikační řád č.j. ZS-VO-136/2009, ze dne 27. 8. 2009
22. Organizační řád - školní rok 2009/2010, ze dne 27. 8. 2009
23. Minimální preventivní program 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
24. Vyhodnocení MPP ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
25. Plán minimálního programu prevence sociálně patologických jevů 2008/2009, 2007/2008, 2006/2007
26. Kniha úrazů č. j. ZS-VO-169/200
27. Záznamy o úrazech ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
28. Evidence školních úrazů ve školním roce 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
29. Analýza úrazovosti za školní rok 2008/2009 ze dne 2. 9. 2009
30. Program výchovy a školení žáků o požární ochraně ve školním roce 2009/2010
31. Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků č.j. ZS-VO-149/2009
32. Vnitřní platový řád ze dne 1. 9. 2009
33. Dohledy nad žáky ve školním roce 2009/2010
34. Pracovní náplně pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků č.j. ZS-VO-147/2009 ze dne 3.9. 2009
36. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009, 2007/2008
37. Hodnocení výsledků vzdělávání za 1. pololetí ve školním roce 2008/2009
38. Hodnocení výsledků vzdělávání za 2. pololetí ve školním roce 2008/2009
39. Rozvrh hodin pro školní rok 2009/2010 k datu inspekce

40. Třídní knihy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
41. Třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
42. Hospitační záznamy ředitelky školy – školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
43. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období 2005/2006, 2006/2007 vyhotovena v období srpna – září 2007
44. Podkladové materiály ke zprávě z vlastního hodnocení školy za období 2005/2006, 2006/2007
45. Personální dokumentace ředitelky školy ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
46. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Velký Ořechov vydané Obcí Velký Ořechov dne 5. 12. 2002
47. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 k datu inspekce
48. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 10. 10. 2007
49. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008 ze dne 15. 9. 2008
50. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
51. Dokumentace k projektové činnosti školy od školního roku 2007/2008 k datu inspekce
52. Zápisy ze schůzí školské rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009
53. Zápisy z plenárních schůzí a třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
54. Spisy žáků přijímaných k základnímu vzdělávání na školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
55. Spisy o přestupu žáků ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009 k datu inspekce
56. Příprava a hodnocení zápisu dětí do 1. třídy pro školní rok 2007/2008 ze dne 2. 2. 2007
57. Příprava a hodnocení zápisu dětí do 1. třídy pro školní rok 2008/2009 ze dne 18. 1. 2008
58. Příprava a hodnocení zápisu dětí do 1. třídy pro školní rok 2009/2010 ze dne 2. 2. 2009
59. Případová studie žáka s diagnózou ADHD jako podklad pro práci učitelů ZŠ (autor Mgr. Marta Holbová, učitelka školy, výchovný poradce) ze dne 10. 5. 2005
60. Spisy integrovaných žáků ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
61. Dokumentace výchovné poradkyně ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k datu inspekce
62. Plán činnosti výchovného poradenství ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2006/2007 ze dne 25. 8. 2006
63. Plán činnosti výchovného poradenství ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2007/2008 ze dne 25. 8. 2007
64. Plán činnosti výchovného poradenství ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2008/2009 ze dne 26. 8. 2008
65. Hodnocení výchovného poradenství na ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2006/2007 ze dne 19. 6. 2007
66. Hodnocení výchovného poradenství na ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2007/2008 ze dne 25. 6. 2008
67. Hodnocení výchovného poradenství na ZŠ Velký Ořechov ve školním roce 2008/2009 ze dne 7. 6. 2009
68. Poradenské služby poskytované školou ze dne 1. 9. 2009
69. Plán minimálního programu prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek u dětí na školní rok 2006/2007

70. Plán minimálního programu prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek u dětí na školní rok 2007/2008
71. Plán minimálního programu prevence sociálně patologických jevů a zneužívání návykových látek u dětí na školní rok 2008/2009
72. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008
73. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2006, 2007 a 2008, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
74. Smlouva o poskytnutí účelové neinvestiční dotace č. D/00334/2006/ŠK ze dne 26. 5. 2006 o poskytnutí účelové neinvestiční dotace z rozpočtu Zlínského kraje na projekt „Podej mi svoji ruku“, včetně vyúčtování projektu
75. Smlouva Nadace Děti-kultura-sport č.j. 186NP/06/03 o poskytnutí nadačního příspěvku ze dne 1. 3. 2006, včetně vyúčtování
76. Oznámení Krajského úřadu Zlínského kraje č.j. KUSP 74 605/2007 ŠK o poskytnutí účelové dotace na Rozvojový program „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky v roce 2007“ ze dne 4. 12. 2007, včetně vyúčtování dotace
77. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje o poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ č.j. KUZL 57260/2008 ze dne 22. 8. 2008, včetně vyúčtování dotace
78. Ukazatele nákladovosti v roce 2006, 2007 a 2008 podle paragrafů – sumáře
79. Čerpání prostředků kraje v roce 2006, 2007 a 2008 – ONIV
80. Rozbor hospodaření firmy za období: 01/2006–12/2006, 01/2007–12/2007, 01/2008–12/2008
81. Hlavní účetní kniha za období: 01/2006–12/2006, 01/2007–12/2007, 01/2008–12/2008
82. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
83. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2006, 2007 a 2008
84. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, P.O. Box 225, 760 01 Zlín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Mgr. Ivo Suchý	Ivo Suchý v. r.
Mgr. Hana Štefková	Hana Štefková v. r.
Bc. Marie Janáčková	Marie Janáčková v. r.

Ve Zlíně dne 19. 10. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 22. 10. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eliška Flekačová	Eliška Flekačová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
-	Připomínky nebyly podány.