

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 105 149/99-2083
Signatura: vj5rs101.doc

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště Ústí nad Orlicí

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná základní škola a Mateřská škola Sruby, okres Ústí nad Orlicí Sruby 80, 565 44 Sruby
Identifikátor školy/IZO:	600 104 214/000 856 801
Ředitelka školy:	Mgr. Hana Carbová
Zřizovatel:	Obec Sruby, Sruby 28, 565 44
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Ústí nad Orlicí
Termín inspekce:	20. - 21. duben 1999
Inspektoři:	PaedDr. Marta Hunalová, PaedDr. Jaroslava Břízová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě čj. 72/05/98 ze dne 20. 5. 1998 Informační výpis bez čj. ze dne 1. 9. 1998 Zřizovací listina školy čj. 451/215/94 ze dne 7. 7. 1994 Zřizovací listina Rady školy čj. 168/97 ze dne 9. 9. 1997 Statut Integrované školy ze dne 7. 7. 1994 Organizační řád školy ze dne 1. 9. 1995 Výroční zpráva školy za školní rok 1997/1998 Výjimka z počtu dětí v MŠ ze dne 30. 5. 1997 Výkaz o základní škole ze dne 9. 9. 1998 Vnitřní mzdový předpis čj. 10/98 Ca Roční plán práce školy pro školní rok 1998/99 Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, personální dokumentace, zápisy z pedagogických rad, zápisy z kontrolní činnosti, kniha úrazů, žákovské knížky a výběr žákovských prací Přehled výchovné práce, tématický plán, režim dne, evidenční lístky, přihlášky dětí do MŠ, individuální plány pro děti s odkladem školní docházky (OŠD), záznamy o dětech

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Projekt integrace mateřské a základní školy byl zahájen jako experiment dne 1. srpna 1994. Průběh realizace byl sledován a průběžně vyhodnocován. Ukončen byl rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení Integrované základní školy a Mateřské školy (IZMŠ) Sruby do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení dne 2. května 1996, čj. 16 922 96-60.

IZMŠ sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Je příspěvkovou organizací. Základní škola má pět ročníků vyučovaných ve třech třídách. Samostatný je čtvrtý ročník (14 žáků), spojeny jsou první a druhý ročník (12 žáků) a třetí s pátým ročníkem (11 žáků). Mateřská škola má jednu třídu.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepční záměry rozvoje školy vychází z Projektu integrace základní a mateřské školy. Propojení všech integrovaných subjektů - základní škola (ZŠ), mateřská škola (MŠ), školní družina (ŠD) a školní jídelna (ŠJ) v oblasti organizační, pedagogické a ekonomické se osvědčilo a v průběhu let je pouze v dílčích jednotlivostech modifikováno. Ředitelka každoročně vyhodnocuje jeho průběh. Hodnocení za minulý školní rok má formu analýzy, vyplývají z něho další úkoly pro zkvalitnění práce školy. Závěry z hodnocení se staly jedním z východisek pro tvorbu ročního plánu pro školní období 1998/1999.

Pro oblast výchovně vzdělávací práce jsou v ročním plánu stanoveny úkoly, v nichž je např. věnována pozornost dětem s OŠD s cílem zaměřit se na řešení důvodu odkladu. Škola plánuje rozvoj systematické logopedické péče, usiluje o organizování společných aktivit předškolní třídy a tříd školních s cílem dát přípravě na školní práci neformální a smysluplný charakter. Nadále přetrvává náročný úkol - rozvoj komunikativních dovedností se zaměřením na zkvalitnění řečového projevu, což se týká rozšiřování aktivní slovní zásoby, formulování myšlenek a zkvalitnění slohového projevu dětí.

Úkoly stanovené v dalších oblastech - organizační, personální a materiální - mají napomáhat k plnění výše uvedených pedagogických záměrů. Plnění úkolů je průběžně vyhodnocováno. S ročním plánem byly všechny pedagogické pracovnice seznámeny, měly možnost se k němu vyjádřit, jeho obsah doplnit.

Součástí dlouhodobých koncepčních záměrů je podpora zájmové činnosti dětí a žáků. S cílem smysluplně trávit čas v odpoledních hodinách, poskytnout dětem a žákům na vesnici stejné možnosti jako mají vrstevníci ve městech, rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, vytváří škola širokou nabídku dalších výchovně vzdělávacích aktivit.

Koncepce školy a oblast plánování má nadprůměrnou úroveň.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základním dokumentem určujícím organizaci školy je organizační řád. Vymezuje všeobecné povinnosti, odpovědnost a práva zaměstnanců. V části věnované správě a řízení určuje odpovědnost pracovníků za jednotlivé agendy a činnosti na úseku provozu a výchovně vzdělávacího procesu. Povinnosti pracovníků provozu jsou upřesněny v pracovních náplních. Osobní odpovědnost za správu kabinetů je stanovena v příloze ročního plánu.

Statutárním zástupcem je ředitelka školy. V době její nepřítomnosti ji zastupuje pověřená učitelka. Do organizační struktury IZMŠ patří ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ. Integrované jednotky jsou úzce organizačně propojeny, což umožňuje efektivní využití služeb pedagogických pracovníků.

Provoz MŠ je celodenní, začíná v 06:30 a končí v 15:30 h. S jejím provozem se úzce prolíná provoz ŠD. V ranních hodinách (06:30 - 07:45) a odpoledních (14:00 - 15:00) fungují obě zařízení společně. Provoz ŠD je samostatný v době od 11:30 do 14:00 h, kdy děti z MŠ odpočívají a žáci ze ŠD plní rekreačně pohybový program mimo školu. Organizace výchovně vzdělávací činnosti v MŠ je stanovena režimem dne. Denní program je rozdělen do časově vymezených režimových celků s možností jeho variability.

K odbornému řízení školy jsou využívány pedagogické rady. Doložené zápisy ukazují, že zde probíhá pedagogická diskuze, řeší se odborná problematika i aktuální organizační záležitosti školy.

Organizační struktura má nadprůměrnou úroveň.

2.2 Personální struktura

ŠÚ Ústí nad Orlicí jmenoval ředitelku do funkce s účinností od 1. srpna 1994 na základě výsledků konkurzního řízení. Ředitelka je absolventkou Pedagogické fakulty v Praze, obor učitelství pro MŠ se specializací pro výtvarnou výchovu. Absolvováním dvou celoročních kurzů dramatické výchovy v ZŠ (pořádaných katedrou výchovné dramatiky DAMU v Praze a Pedagogickým centrem v Hradci Králové) získala osvědčení k uznání aprobase pro výuku dramatické výchovy (DV) jako samostatného předmětu.

V IZMŠ pracuje celkem šest pedagogických pracovníků. Ředitelka školy vyučuje 8 hodin týdně v ZŠ a 4 hodiny v MŠ. Její praxe je 27 let dlouhá. Ze tří učitelek základní školy je pouze jedna pedagogicky i odborně způsobilá, vyučuje 1. a 2. ročník, má praxi 16 let. Další dvě učitelky dálkově studují vysokou školu pedagogickou. Učitelka s dvanáctiletou praxí vyučuje spojený 3. a 5. ročník, vyučující s dvouletou praxí a státní zkouškou z anglického jazyka je třídní učitelkou 4. ročníku.

V MŠ pracuje na plný úvazek 1 učitelka odborně a pedagogicky způsobilá. Druhá pedagogická pracovníce je nekvalifikovaná, polovinu úvazku pracuje v MŠ jako učitelka a druhou polovinu ve ŠD jako vychovatelka. V tomto školním roce 1998/1999 ukončí studium na Vyšší odborné škole pedagogické v Litomyšli, obor speciální pedagogika se zaměřením na logopedii, čímž získá odbornou a pedagogickou způsobilost. Absolvováním hudebního kurzu pořádaného ZUŠ Lanškroun získala osvědčení k výuce hry na zobcovou flétnu v MŠ.

Průměrný věk pedagogických pracovníků je 35 let. Ředitelce školy se daří stabilizovat pedagogický sbor z učitelek s trvalým bydlištěm v obci a blízkém okolí.

Personální struktura školy je na průměrné úrovni.

Odborné a pedagogické řízení školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitelka má vytvořen systém kontroly. Každodenní kontakt s personálem je zdrojem informací, které ukazují na atmosféru a vztahy ve škole a současně je pro ředitelku prostředkem k operativnímu řešení problémů. Z dalších forem kontrolní činnosti využívá ředitelka přímou práci s žáky. Zastupováním za nepřítomné učitelky získává cenné informace o úrovni poznatků, dovedností, postojů a chování žáků.

Škola je zapojena do programu KALIBRO. Prostřednictvím srovnávacích testů má škola přehled o individuálních výsledcích svých žáků i celkové srovnání s jinými školami

v ČR. Tato zpětná vazba je důležitá při rozhodování o doplnění či redukcí učiva, při změnách metod výuky i jako součást pravidelného sebehodnocení práce školy.

Vlastní hospitační činnost ředitelky je nízká. V tomto školním roce 1998/1999 byly provedeny 2 hospitace v MŠ a 1 v ZŠ. Hospitační záznamy jsou přehledné, funkční. Cíl hospitací navazuje na pedagogické záměry v ročním plánu školy, záznamy jsou doplněny závěry pro další práci. Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány, plnění stanovených úkolů je na pedagogických radách průběžně vyhodnocováno.

Ředitelka má zpracována kritéria osobního hodnocení, s nimiž byly pracovnice školy seznámeny. Kritéria jsou obsažena ve vnitřním platovém řádu.

Žáci základní školy jsou klasifikováni známkou, převážně v nižších ročnících je klasifikace doplněna slovním komentářem. Hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení je prováděno uvážlivě, jsou respektována doporučení Okresní pedagogicko-psychologické porady v Ústí nad Orlicí. Širší slovní hodnocení je využito u žáka, jemuž bylo doporučeno opakování ročníku.

Kontrolní systém je hodnocen jako spíše nadprůměrný.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je založen na každodenním kontaktu s pracovníci školy. Zásadní informace jsou předávány na čtvrtletních pedagogických radách, další aktuální informace pracovníci školy získávají při denních setkáních ve sborovně školy. Důležité informace jsou předávány písemnou formou. Aktuální problematika školy je řešena na čtvrtletních poradách. Pedagogické pracovnice, které se zúčastnily vzdělávací akce, předávají své znalosti ostatním v určeném termínu. Měsíční přehledy nabídek Pedagogických center v Ústí nad Orlicí a v Náchodě jsou vyvěšeny na nástěnce.

Vnější informační systém školy funguje bezproblémově. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na třídních schůzkách třikrát ročně. Na začátku školního roku je společná schůzka všech rodičů, na níž jsou seznámeni s organizací školního roku. Další informace rodiče získávají písemnou formou prostřednictvím notýsků a žákovských knížek. Rodiče mohou navštívit školu kdykoliv po předcházející domluvě, účastnit se ukázkové činnosti. Zdrojem informací o činnosti školy jsou pravidelně pořádané besídky a slavnosti, na které jsou zváni rodiče i širší veřejnost. Škola vydávala školní časopis Srubáček, který rodiče i veřejnost v obci seznamoval s úspěchy dětí, žáků a s děním ve škole. V letošním školním roce však tento časopis z finančních důvodů nemohl být vydáván. Další zprávy ze školy určené pro veřejnost se objevují v místním časopise Srubské okénko.

Informační systém školy je hodnocen jako nadprůměrný.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace MŠ je vedena v souladu se zákonem ČNR č. 76/1978 o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Povinná dokumentace ZŠ je vedena v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Personální dokumentace je přehledně uspořádaná, je zabezpečena proti zneužití. Škola vede evidenci majetku. Každoročně je prováděna inventarizace. Výsledky o jejím průběhu jsou předávány zřizovateli. Osobní odpovědnost za svěřený úsek má hospodárka školy.

Veškerá dokumentace je vedena řádně a pečlivě na předepsaných tiskopisech, její uložení je přehledné. Pozitivně jsou hodnoceny školní řády pro žáky ZŠ a MŠ, které jsou zpracovány netradiční formou a vycházejí z Úmluvy o právech dítěte.

Vedení povinné dokumentace je hodnoceno jako nadprůměrné.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Výchovně vzdělávací program MŠ vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ - MŠ ČSR 83-12-23, čj. 33 483/83-201. Jeho modifikace - měsíční časově tematické plány se staly podkladem k vypracování vlastních krátkodobých plánů. Plnění úkolů je zaznamenáváno do přehledu výchovné práce.

Ve všech ročnících základní školy je vyučováno podle vzdělávacího programu čj. 24 283/95-26 Obecná škola. Jednotliví vyučující mají zpracované tematické plány učiva, které vycházejí z osnov předmětů. Plnění těchto plánů ředitelka školy pravidelně kontroluje.

IZMŠ nabízí ve svém výchovně vzdělávacím programu individuální volbu vzdělávacích aktivit a vytváří nabídku pro děti a žáky se speciálními potřebami:

- přírodovědně turistický kroužek „Vandrovníci“ - pro žáky ZŠ
- pracovní výtvarný kroužek „Šikulové“ - pro děti MŠ + žáky ZŠ
- dramatický kroužek „Kašpárek“ - pro ZŠ
- pohybově taneční kroužek „Rytmika“ - pro MŠ + ZŠ
- výuka hry na flétnu - pro MŠ + ZŠ
- logopedická péče - pro MŠ + ZŠ

Ve výkaze o ZŠ jsou 2 žáci vykazováni jako individuálně integrovaní. Nejsou na ně vyžadovány zvýšené finanční prostředky. V dokumentaci školy jsou založeny zprávy z jejich odborného vyšetření. V MŠ jsou evidovány 3 děti s OŠD. Na základě odborných zpráv byly pro ně zpracovány individuální plány rozvoje.

Výchovně vzdělávací program a učební plány jsou plněny.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Školský úřad v Ústí nad Orlicí poskytuje finanční prostředky na zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu školy. Ty však nepokrývají finanční požadavky školy vyplývající ze široké nabídky zájmových aktivit, které nabízí. V letošním roce proto bude muset čerpat na tyto aktivity z rezerv vytvořených v minulých letech. Školský úřad byl požádán o navýšení rozpočtu s ohledem na nárůst počtu dětí v příštím školním roce, na zohlednění zájmové činnosti a z důvodu dálkově studujících pracovníků školy.

Finanční částka určená na nákup učebních pomůcek škole nedostačuje vzhledem k nutné obměně starších učebních pomůcek. Nové učebnice jsou nakupovány velmi uvážlivě, z důvodu nízkého finančního limitu je obtížné doplňovat stávající fond učebními texty vycházejícími z nových trendů výuky.

Finanční rozpočet školy je **obecním úřadem** vypracován na základě návrhu ředitelky školy. Funguje vzájemná domluva, obec vychází požadavkům školy vstříc. Vzhledem k plynofikaci obce jsou finanční možnosti obecní pokladny omezené. Část finančních prostředků pro školu je odčerpávána pracovníkem, který ve škole vykonává civilní službu.

Škole přispívají drobní sponzoři z řad rodičů věcnými dary.

Finanční prostředky jsou čerpány efektivně, hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prostorná budova školy byla postavena v roce 1954. V přízemní části jsou prostory mateřské školy, školní jídelna, tělocvična, ředitelna a kancelář, sborovna, šatny dětí a sociální zařízení. V patře jsou umístěny tři kmenové učebny a hudebna, která je dopoledne využívána při dělených hodinách a odpoledne pro školní družinu, kabinet a sociální zařízení.

Žáci základní i mateřské školy využívají vybavenou školní zahradu a školní hřiště. Vybavení školními pomůckami je dostatečné, ale některé pomůcky je třeba vyměnit za modernější. Škola vlastní jeden počítač a kopírku. Žáci využívají stůl na stolní tenis, pro nácvik lyžařských základů škola zakoupila starší lyžařské komplety. Vybavení hračkami a učebním materiálem je na dobré úrovni.

Většina učebnic je vybírána z nakladatelství Alter, Prodos a Nová škola Brno. Učitelky mají možnost individuálního výběru, avšak podle finančních možností školy. Pracovní sešity jsou hrazeny rodiči žáků.

Ve škole je školní knihovna - žákovská i učitelská. Obě knihovny jsou vybaveny novými tituly - do žákovské knihovny jsou dokupovány encyklopedie, slovníky i mimočítanková četba. Odborná literatura pro učitele je doplňována podle zájmu vyučujících. Učitelé mají k dispozici odborné časopisy.

Materiálně technické podmínky školy jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Denní režim MŠ respektuje tříhodinové intervaly mezi podávaným jídlem. Z časového harmonogramu uspořádání dne i z reálného průběhu dne v době inspekční činnosti vyplynulo, že není dodržována dvouhodinová doba pobytu venku.

Pitný režim je v MŠ zaveden, ale je realizován až před odchodem na vycházku. V reálném průběhu dne byla zaznamenána vyváženost spontánních a řízených činností, děti mají možnost dostatečného pohybového vyžití. Délka odpoledního odpočinku je diferencována podle individuálních potřeb dětí.

Vzhledem k ekologickému zaměření školy je preferován pobyt dětí venku jak o přestávkách, tak i při výuce. Pitný režim pro žáky ZŠ je zajištěn v průběhu celého dopoledne. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami, délka přestávek odpovídá požadavkům vyhlášky o základní škole. Prostředí tříd a ostatních prostor školy je čisté, světlé, esteticky vyzdobené výrobky a výtvarnými pracemi dětí.

Psychohygienické podmínky školy jsou spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelka MŠ se na práci s dětmi připravuje velmi zodpovědně a svědomitě. Tvoří pro děti týdenní výchovně vzdělávací programy. Tematické zaměření je upřesňováno v denních přípravách. Týdenní program je rozpracován do všech výchovných složek. Jeho jednotlivé části na sebe obsahově navazují, je rozvíjen v přirozených souvislostech, čímž vytváří kompaktní výchovně vzdělávací program.

Ve třídě panovala příjemná atmosféra, kterou spoluutvářela učitelka svým klidným a tolerantním přístupem k dětem. V komunikaci používala minimálně příkazů, naopak povzbuzováním, trpělivým vysvětlováním a pochvalou zaměřenou více na průběh a vlastní výkon než na výsledek posilovala přirozeným způsobem sebedůvěru dětí.

Děti měly v dopoledním bloku činností možnost spontánního i pohybového vyžití. Do průběhu her byla zařazena nabídka činností, která souvisela s tématem dne i celého týdne.

Zpestřila jejich průběh, přispěla k vyváženému střídání spontánních a řízených aktivit. nenásilně, na základě vnitřního zájmu se dařilo učitelce zapojovat je zcela přirozeným způsobem bez organizačních a verbálních pokynů a zásahů. Využití tvořivé dramatiky vedlo k činnostnímu pojetí výchovně vzdělávacích aktivit s velmi intenzivním citovým prožitkem.

Kvalita výchovně vzdělávacího práce v MŠ má vynikající úroveň.

Při hospitační činnosti v ZŠ bylo sledováno šest vyučovacích hodin: 3 hodiny českého jazyka, hodina matematiky, německého jazyka a hodina vlastivědy.

Český jazyk

Všechny hodiny byly dobře připravené. Vyznačovaly se kvalitní motivací v úvodu hodin, stálým užitím názoru a uplatňováním netradičních metod a forem práce. Opakování učiva probíhalo zábavnou formou, žáci byli aktivizováni vhodnými návodnými otázkami. Byla rozšiřována slovní zásoba dětí, dostatečná možnost vlastního vyjádření podporovala zájem žáků o učivo. Učitelky vysvětlovaly méně známé pojmy, uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Byly využity poznatky žáků z vycházek do okolí školy. Průběžně byla prováděna kontrola a hodnocení práce žáků, hodnotící složka měla pozitivně motivující charakter. Téma hodin bylo výchovně využito. Milý přístup k dětem a vstřícná úroveň vzájemné komunikace vytvářely přátelskou atmosféru hodin. Žákovské sešity jsou opravovány, malá pozornost je však věnována úpravě písemného projevu žáků.

Hodiny českého jazyka byly hodnoceny jako nadprůměrná a spíše nadprůměrné.

Matematika

Hodina matematiky měla dobrou metodickou stavbu. V úvodní části byly formou soutěže zopakovány poznatky z minulých hodin. Byla zařazena práce ve skupinách, na koberci, u tabule. Bylo vystřídáno množství činností v logickém sledu, pestré formy podporovaly zájem žáků o předmět. Při opakování učiva z geometrie žáci prokázali představivost i dobré znalosti. Individuální přístup spolu s diferenciací učiva přispěl k efektivitě hodiny. Výklad nové látky proběhl na základě názoru, upevnění učiva bylo věnováno dostatečné množství času. Matematická hra v závěru hodiny vhodně zopakovala probírané učivo. Milý, usměvavý přístup učitelky přispíval k radostné náladě hodiny.

Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Vlastivěda

Sledovaná hodina se vyznačovala činnostním přístupem k výuce. Motivace žáků v úvodu hodiny spolu s názorným výkladem žákům přiblížily téma hodiny. Všechny poznatky navazovaly na předcházející lekce, byly předkládány v logickém sledu. Učivo bylo doplněno poznatky z encyklopedií, které žáci sami vyhledávali. Další informace žáci získali ze slovníků. Důraz byl kladen na představu žáků o časových souvislostech pomocí časové přímky. Učitelka žákům přiblížila i dějové souvislosti ukázkou z knih. Nízký počet žáků v ročníku se projevil v možnostech individuálního přístupu k žákům. Byly využity mezipředmětové vztahy, bylo rozvíjeno logické myšlení a vyjadřování žáků. Zápisy v sešitech jsou vedeny pečlivě, obsahují základní pojmy z učiva.

Hodina byla hodnocena jako nadprůměrná.

Německý jazyk

Hodina měla dobrou metodickou stavbu. Vzhledem k nízkému počtu žáků (4) došlo k velmi intenzivnímu procvičování učiva. Převažoval stálý kontakt se žáky. Pestré formy práce přispívaly k jejich aktivitě a soustředěnosti. Drobné metodické nedostatky -

vysvětlení neznámých slov při práci s textem, jednoslovné odpovědi - zásadně neovlivnily kvalitu výuky.

Hodina byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Heterogenní uspořádání předškolní třídy, společný pobyt se žáky ze ŠD, spolupráce předškoláků a školáků v zájmových kroužcích přispívá přirozeným způsobem k rozvoji sociálních vztahů a citových vazeb. Integrace MŠ a ZŠ má velký význam pro oba subjekty v oblasti socializace a osobnostního zrání starších dětí předškolního věku. Děti jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, partnerství, souhře, k respektování druhého. Je rozvíjena dovednost naslouchat druhému, neboť každý má právo sdělit své myšlenky. Tento postoj je běžnou součástí vzájemné interakce učitelka - dítě.

V oblasti sebeobsluhy a hygieny jsou děti v MŠ samostatné. Organizace stolování však poskytuje jen omezené možnosti sebeobsluhy dětí. Z rozboru výsledků prací z výtvarné a pracovní výchovy je zřetelné využívání různých druhů formátů, technik a netradičního materiálu. Grafické cviky jsou zařazovány, avšak nejsou využívány k cílenému sledování grafomotorického rozvoje. Systematickou pozornost škola věnuje řečovému rozvoji. Výrazným přínosem je pravidelná péče logopedické asistentky v MŠ i ZŠ.

Žáci ZŠ prokazovali ve sledovaných hodinách dobré komunikativní dovednosti a samostatnost při práci. Dokáží projevit svůj názor, jsou slušní a ohleduplní k ostatním.

Na víceleté gymnázium ve Vysokém Mýtě jsou každoročně přijati všichni přihlášení žáci z 5. ročníku školy.

Z hlediska rozvoje osobnosti a výsledků vyučování je škola hodnocena jako nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Na základě zjištěných skutečností je oblast řízení hodnocena jako nadprůměrná. Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti mají též nadprůměrnou úroveň.

Ze strany ČŠI bylo doporučeno věnovat větší pozornost hospitační činnosti a úpravě písemného projevu žáků.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Dr. Marta Hunalová, v. r.

členové týmu Dr. Jaroslava Břizová, v. r.

V Ústí nad Orlicí dne 3. května 1999

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Hana Carbová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	17. května 1999	čj. 105 190/99-2080
Školský úřad:	17. května 1999	Mgr. Kučík, v. r.
Rada školy:		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek.