



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 13

Olomouc

okresní pracoviště Olomouc

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677
Komenského 677, 784 01 Litovel

Identifikátor ředitelství: 600 017 087

IZO: 000 848 875

Zřizovatel: Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR
Karmelitská 7, 118 12 Praha I - Malá Strana

Školský úřad: Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Čj.	135 083/99-011096
Signatura	km2hs202

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu	5
2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin	6
2.3.1 Teoretické vyučování	6
2.3.2 Praktické vyučování.....	7
2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání	7
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	8
3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti	8
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů.....	9
3.3 Odborné a pedagogické řízení	9
3.3.1 Organizační struktura.....	9
3.3.2 Organizace praktického vyučování	10
3.3.3 Personální struktura	10
3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	11
3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení	11
3.5 Informační systém, vnitřní a vnější	11
3.6 Vedení povinné dokumentace.....	12
3.7 Výroční zpráva	12
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	13
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .	14
4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	14
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek	14
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	15
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	19
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	19
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	19
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost ...	20
4.8 Hodnocení činnosti součástí školy	20
5 ZÁVĚR	21
5.1 Závěry inspekce	21
5.2 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	22
5.3 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	22
5.4 Další adresáti zprávy	22
5.5 Přípomínky ředitele školy	22

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

14. - 16. dubna 1999

19. - 21. dubna 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: RNDr. Dušan Deml

Členové týmu: Ing. Jiří Kořínek

RNDr. Vlastimila Kozelská

Ing. Petr Lipčík

Mgr. Pavel Okleštěk

1.4 Ředitel školy

Mgr. Jiří Bednář

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 16 414/99-21 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 15. 3. 1999
- povinná dokumentace školy
- učební dokumenty studijních a učebních oborů
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření
- koncepce školy a další dokumentace ředitele školy
- tematické plány učitelů
- záznamy z hospitací
- podkladová inspekční dokumentace
- dotazníky pro rodiče žáků
- informace získané při rozhovorech s vedením školy, zaměstnanci školy a žáky
- pozorování chodu školy

2 VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně-vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Střední odborné učiliště Litovel, Komenského 677 (dále SOU) je zařazeno v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR. Ve svém výchovně-vzdělávacím programu má podle Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 16 414/99-21 ze dne 15. 3.1999 zařazeno třicet sedm oborů.

Ve školním roce 1998/1999 škola otevřela tyto obory:

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru</i>	<i>Způsob ukončování studia</i>
<i>Tříleté učební obory</i>		
24-64-2/01	Strojní mechanik pro stroje a zařízení	závěrečná zkouška
26-86-2/00	Mechanik elektronických zařízení	závěrečná zkouška
29-64-2/01	Cukrář - výroba	závěrečná zkouška
33-55-2/01	Truhlář - výroba nábytku	závěrečná zkouška
36-61-2/00	Zedník	závěrečná zkouška
64-58-2/00	Kuchař - číšník pro pohostinství	závěrečná zkouška
64-60-2/01	Prodavač - potravinářské zboží	závěrečná zkouška
64-60-2/03	Prodavač - elektrotechnické zboží	závěrečná zkouška
64-61-2/00	Obchodník	závěrečná zkouška
<i>Čtyřleté studijní obory</i>		
64-61-4/00	Obchodník	maturitní zkouška
26-72-4/07	Mechanik elektronik - spotřební elektronika	maturitní zkouška
<i>Studijní obory pro absolventy tříletých učebních oborů</i>		
24-18-4/00	Provozní technika	maturitní zkouška
26-75-4/03	Elektrotechnika - elektronická zařízení	maturitní zkouška
64-61-4/00	Obchodník	maturitní zkouška
64-96-4/00	Podnikání v oboru obchodu a služeb	maturitní zkouška

Pro výuku uvedených oborů škola používá tyto učební dokumenty:

Kód učebního oboru	Název oboru včetně zaměření	Číslo jednací a datum schválení učebních dokumentů	
24-64-2/01	Strojní mechanik - stroje a zařízení	16 503/88-220	22. 3. 1988
26-86-2/00	Mechanik elektronických zařízení	14 856/97-72	4. 3. 1999
29-64-2/01	Cukrář - výroba	809 072/95-74	17. 8. 1995
33-55-2/01	Truhlář - výroba nábytku	175 310/94-74	25.11. 1999
36-61-2/00	Zedník	27 633/97-72	11. 8. 1997
64-58-2/00	Kuchař - číšník pro pohostinství	807 623/95-74	26. 6. 1995
64-60-2/01	Prodavač - potravinářské zboží	170 013/94-74	14. 7. 1994
64-60-2/03	Prodavač - elektrotechnické zboží	170 013/94-74	14. 7. 1994
64-61-2/00	Obchodník	21 421/91-21	9. 8. 1991
64-61-4/00	Obchodník	33 323/97-23	6.11. 1997
26-72-4/07	Mechanik elektronik - spotřební elektronika	22 337/96-23	25. 6. 1996
24-18-4/00	Provozní technika	18 049/91-21	2. 7. 1991
26-75-4/03	Elektrotechnika-elektronická zařízení	14 049/95-23	22. 3. 1995
64-61-4/00	Obchodník	21 421/91-21	9. 8. 1991
64-96-4/00	Podnikání v oboru obchodu a služeb	17 277/93-23	25. 5. 1993

Pro obor strojní mechanik - stroje a zařízení škola používá učební dokumenty bez úprav provedených pokynem MŠMT ČR k úpravě učebních plánů a osnov studijních a učebních oborů SOU čj. 15 271/90-21 ze dne 17. 4. 1990 a čj. 17 981/91-21 ze dne 31. 5. 1991 (viz výše uvedená tabulka).

Pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů jsou používány neplatné učební osnovy, a to:

- pro tříleté učební obory osnovy vydané MŠ ČSR dne 31. 10. 1986 pod čj. 27 657/86-221
- pro čtyřleté stud. obory osnovy vydané MŠ ČSR dne 31. 10. 1986 pod čj. 27 658/86-221

2.2 Další informace o výchovně-vzdělávacím programu

Škola nevyučuje žádné nepovinné ani výběrové předměty. Pro žáky všech strojírenských oborů škola organizuje svářečský kurz a kurz prací na obráběcích strojích, kterých se mohou zájemci zúčastnit. Žáci oboru kuchař - číšník mohou absolvovat barmanský kurz.

Při organizaci vzdělávacích aktivit pro dospělé škola úzce spolupracuje s Úřady práce v Olomouci a Prostějově.

2.3 Přehled o počtu žáků, tříd a učebních skupin

2.3.1 Teoretické vyučování

Ročník	Počet žáků v ročníku	Třída	Obor	Celkový počet žáků	Z toho dívek	Integrovaní zdr.postiž. žáci
1.	240	ME1	26-72-4/07	32	0	0
		OB1	64-61-4/00	27	21	0
		MEZ1	26-86-2/00	20	0	0
		C1	29-64-2/01	20	20	0
		K1A	64-58-2/00	29	12	0
		K1B	64-58-2/00	29	12	0
		P1	64-60-2/01	17	16	0
			64-60-2/03	10	4	0
		TZ1	33-55-2/01	15	0	0
			36-61-2/00	11	0	0
		PO1	64-96-4/00	30	18	0
	Studium při zaměstnání 59	DP1	24-18-4/00	15	0	0
		DE1	26-75-4/03	17	1	0
		DS1	64-96-4/00	27	22	0
2.	184	ME2	26-72-4/07	19	0	0
		OB2	64-61-2/01	27	24	0
		SMT2	24-64-2/01	8	0	0
			33-55-2/01	13	0	0
		MEZP2	26-86-2/00	8	0	0
			64-60-2/03	9	5	0
		CK2	29-64-2/01	13	11	0
			64-58-2/00	11	1	0
		K2A	64-58-2/00	26	10	0
		K2B	64-58-2/00	25	11	0
		PO2	64-96-4/00	25	18	0
	Studium při zaměstnání 20	DEP2	26-75-4/03	8	0	0
			64-96-4/00	12	11	0
3.	Studium při zaměstnání 15	DSP3	24-18-4/00	6	0	0
			64-96-4/00	9	9	0
4.	20	OB4	64-61-4/01	20	15	0
5.	28	OB5	64-61-4/01	28	19	0
Celkem	566	24		566	260	0

2.3.2 Praktické vyučování

Pracoviště SOU

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách	počty žáků ve skupinách
26-72-4/07 Mechanik elektronik	48	9+10+10	10+9	0	0
26-86-2/00 Mechanik elektron.zař.	29	10+10	9	0	0
29-64-2/01 Cukrář	26	10+6	7+3	0	0
33-55-2/01 Truhlář	11	11	0	0	0
24-64-2/01 Strojní mechanik	8	0	8	0	0
Celkem	122	76	46	0	0

Smluvní pracoviště

Kód a název oboru	Počet žáků	1. ročník		2. ročník		4. ročník		5. ročník	
		počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť	počet žáků	počet pracovišť
33-55-2/01 Truhlář	17	4	3	13	6	0	0	0	0
36-61-2/00 Zedník	11	11	1	0	0	0	0	0	0
64-60-2/01 Prodavač potravinářské zboží	17	17	7	0	0	0	0	0	0
29-64-2/01 Cukrář	1	1	1	0	0	0	0	0	0
64-60-2/03 Prodavač elektrotechnické zboží	19	10	6	9	5	0	0	0	0
64-58-2/00 Kuchař - - číšník pro pohostinství	119	57	14	62	17	0	0	0	0
64-61-2,4/01 Obchodník	103	27	12	27	18	21	12	28	14
Celkem	287	127	44	111	46	21	12	28	14

2.4 Poskytovaný stupeň vzdělání

Škola poskytuje střední odborné a úplné střední odborné vzdělání.

3.1 Koncepční záměry, plánování výchovně-vzdělávací činnosti

Koncepční záměry vedení školy jsou zpracovány na období let 1996 - 2001.

Cílem je vybudovat školské zařízení, které umožní vzdělávání žáků v širokém spektru učebních a studijních oborů, zejména pro spádovou oblast Litovelska. Vzdělávací program se svým zaměřením orientuje především na obory obchodu a služeb, elektrotechniku a strojírenství. Vzdělávání je poskytováno absolventům základních škol i dospělým.

Současnými prioritami školy jsou:

- kvalitní příprava absolventů a prohloubení vzdělávacího programu zavedených oborů,
- posílit nábor žáků na strojírenské a elektrotechnické profese, rozšířit nabídku oborů obchodu a služeb,
- rozvíjet vzdělávání při zaměstnání,
- zlepšit materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací činnosti.

Významnými akcemi, kterými škola v posledních letech realizovala svoje koncepční záměry, jsou zejména:

- rozšíření učebních a studijních oborů žádaných v oblasti Litovelska,
- rozvoj vzdělávání dospělých,
- zvětšení kapacity školy téměř o dvojnásobek,
- vybudování kvalitního pracoviště pro obor cukrář,
- rekonstrukce tělocvičny a vybudování posilovny ve sklepních prostorách školy,
- estetizace prostředí školy (nová dlažba, obložení stěn chodeb a učeben),
- plynofikace školy a rekonstrukce jejího vytápění,
- rekonstrukce sociálních zařízení ve škole a vybudování čistící stanice odpadních vod,
- rekonstrukce domova mládeže (plynová kotelna, vytápění, sociální zařízení, zřízení výukových prostor).

Plán práce na školní rok 1998/1999 vychází z hodnocení výsledků uplynulého školního roku, na které navazuje plánování řízení, organizace jednotlivých úseků a kontrolní činnost. Součástí plánů jsou termíny a určení odpovědnosti.

Realizace výchovně-vzdělávacího procesu probíhá podle tematických plánů pro jednotlivé předměty, plánů předmětových komisí, plánu práce výchovné poradkyně a plánu kontrolní činnosti.

Koncepce školy je v praxi realizována, plánování výchovně-vzdělávacího procesu má stanovená pravidla.

Koncepční záměry školy, jejich realizaci a plánování výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Učební plány vyučovaných oborů vycházejí z platných učebních dokumentů schválených MŠMT ČR s výjimkou učebního dokumentu oboru 24-64-2/01 Strojní mechanik - stroje a zařízení (viz str. 5).

Při kontrole učebních plánů ČŠI zjistila, že u části oborů byly vynechány některé z povinných a výběrových předmětů nebo neoprávněně zařazen předmět, který není v učebních plánech, např.:

Obor	Ročník	Neoprávněně vynechaný předmět	Neoprávněně zařazený předmět
Strojní mechanik	2.	fyzika	výpočetní technika
Prodavač	1.	obchodní počty	
	2.	obchodní počty	
		psychologie	
		výběrový předmět	
Cukrář	2.	chemie	
Mechanik elektron. zařízení	2.	práce s osob. počítači	
Elektrotechnika	1.	ekonomika	základy elektrotechniky
			automatizace
Kuchař-číšník (šk. rok 1997-98)	1.	ekonomika	

Dotace hodin pro neoprávněně zařazené předměty vznikla zkrácením hodinové dotace předmětů stanovených učebním plánem. Týdenní dotace hodin všech oborů a ročníků jsou v souladu s učebními plány.

Ve třídě K2A bylo zjištěno, že v minulém školním roce žáci oboru kuchař - číšník v rozporu s učebním plánem neměli zařazen předmět ekonomika. V tomto školním roce učitel probírá učivo prvního i druhého ročníku.

Ve třídách OB1, OB4, OB5, K2B jsou kráceny týdenní hodinové dotace výpočetní techniky při praktické práci s počítačem, kdy se třídy dělí na skupiny (blíže viz bod 4.3).

Škola u některých ročníků a oborů nedodrжуje učební plány a učební osnovy.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura

Ředitel školy byl do funkce jmenován v červnu 1992. Podle organizačního řádu se SOU člení na čtyři úseky: úsek teoretického vyučování, praktického vyučování, výchovy mimo vyučování a provozně ekonomický. V čele těchto úseků stojí zástupci ředitele. Na úseku teoretického vyučování jsou rozhodnutím ředitele ustaveni dva zástupci. Jeden z nich je současně pověřen vedením úseku výchovy mimo vyučování.

Organizační řád školy nevymezuje působnost, úkoly ani činnosti jednotlivých úseků. Povinnosti a pravomoci zástupců ředitele pro teoretické vyučování nejsou stanoveny. U ředitele školy není dodržena míra vyučovací povinnosti, jeho úvazek činí jednu hodinu týdně. Zástupce ředitele pro teoretické vyučování, který je současně

pověřen vedením úseku mimo vyučování, nemá stanovenou míru výchovné povinnosti na tomto úseku.

Operativní řízení umožňují pravidelné porady vedení. Zápisy z těchto porad mají dobrou vypovídací hodnotu. Obsahují údaje o řešení pedagogických i provozních záležitostí, vztahujících se k činnosti SOU. Poradním orgánem ředitele SOU jsou pedagogické rady, které se zabývají především klasifikací a kázeňskými problémy žáků.

Metodickými orgány jsou tři předmětové komise (společenskovědních předmětů, přírodovědných předmětů a sportovní) a čtyři metodické komise (pro obory elektrotechnické, kovoobráběcí, služeb a potravin). Podle vypracovaných plánů práce a zápisů z jednání se zabývají zejména koordinací teoretického a praktického vyučování, navrhuje nákup učebnic a učebních pomůcek, podílejí se na přípravě maturitních a závěrečných zkoušek a soutěží.

Organizační strukturu hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrnou.

3.3.2 Organizace praktického vyučování

SOU Litovel zajišťuje výuku různě zaměřených učebních oborů. Výuku odborného výcviku (dále OV) zabezpečuje s ohledem na materiálně-technické podmínky školy formou skupinové i individuální výuky. Skupinovou výuku zajišťují mistři OV, individuální výuku smluvní instruktoři. V případech individuální přípravy žáci 1x měsíčně absolvují odborné konzultace u mistrů OV na pracovištích školy. V době, kdy konzultace neprobíhají, provádějí mistři OV odpovídající za individuální přípravu žáků, kontrolní a hospitační činnost smluvních pracovišť.

Odborný výcvik žáků v tomto školním roce probíhá na třech pracovištích SOU a na řadě smluvních pracovišť v Litovli a blízkém okolí.

Rozdělení žáků do skupin a počty žáků u instruktorů jsou v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.

Organizace praktického vyučování je z hlediska různorodosti oborů mimořádně náročná, má propracovaný systém a je funkční.

ČŠI hodnotí organizaci praktického vyučování jako spíše nadprůměrnou.

3.3.3 Personální struktura

Kvalifikace členů vedení školy je na velmi dobré úrovni. Všichni mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost a dlouholetou pedagogickou praxi. Zástupce ředitele pro praktické vyučování má středoškolské vzdělání.

Složení pedagogického sboru neumožňuje zabezpečit v plném rozsahu kvalifikovanou výuku v teoretickém ani praktickém vyučování.

Na úseku teoretického vyučování pracuje 28 učitelů, z nichž 10 nemá požadovanou odbornou nebo pedagogickou způsobilost (2 učitelé mají kvalifikaci pro výuku na základních školách, 2 učitelé nemají pedagogické vzdělání a 6 učitelů má středoškolské vzdělání). Bez odpovídající kvalifikace jsou vyučovány odborné předměty oborů služeb, stavebnictví, většina hodin cizích jazyků a část hodin ekonomických předmětů.

Při přidělování úvazků respektuje vedení školy odbornost učitelů. Na doplnění úvazků však část učitelů vyučuje i předměty jiné odbornosti.

Na úseku praktického vyučování pracuje 15 mistrů OV, z nichž 2 nesplňují podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti a dalších 6 nemá pedagogické vzdělání.

Na úseku mimo vyučování pracují 4 vychovatelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti.

Činnost provozně ekonomického úseku zajišťuje 13 zaměstnanců.

V současné době je pedagogický sbor stabilizován, k velkým změnám nedochází. Věkové složení je příznivé.

Personální struktura je spíše podprůměrná.

3.3.4 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Ředitel SOU podporuje odborný růst a vzdělávání, o které je mezi pedagogickými pracovníky zájem. V současné době si deset z nich doplňuje nebo rozšiřuje vzdělání (doplňkové pedagogické studium, učitelství odborných předmětů pro střední školy, jazykovou školu, management a řízení školy, obchodní korespondenci).

Učitelé výpočetní techniky a odborných předmětů se zúčastňují nejrůznějších seminářů a školení ve své odbornosti.

Péči o další vzdělávání a odborný růst hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

3.4 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti je zpracován na úsecích teoretického i praktického vyučování. Hospitace provádějí zástupci ředitele školy, vrchní mistr OV a na smluvních pracovištích odborného výcviku tři mistři OV.

Velký počet hospitací je uskutečňován zejména v odborném výcviku. Předložené záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. S jejich výsledky jsou kontrolování pracovníci prokazatelným způsobem seznamováni.

Na úseku teoretického vyučování jsou plánovány kontroly tematických plánů, třídních knih a katalogových listů. O jejich provedení nebyly žádné záznamy předloženy.

Kontrolní činnost při plnění schválených učebních dokumentů, vedení třídních knih a katalogových listů je málo účinná, o čemž svědčí zjištěné nedostatky (viz kap. 3.2 a 3.6).

Analýzy a zobecňování výsledků hospitací a dalších kontrol nejsou prováděny.

Pro přiznání nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům je stanoven bodový systém, který zohledňuje vedle pedagogické práce i další činnosti (např. vedení předmětových komisí, správcovství kabinetů, učeben, knihoven atd.).

Studijní výsledky žáků kontrolují průběžně třídní učitelé podle přehledů klasifikace, které jsou přílohou třídních knih. Výchovně-vzdělávacím procesem, celkovým hodnocením, klasifikací a chováním žáků se zabývají pedagogické rady. Vedení školy získává informace o výsledcích učení žáků při hospitacích, při závěrečných a maturitních zkouškách. Ke zpětné vazbě slouží u studijních oborů také výsledky Sondy Maturant. Jiné evaluační nástroje SOU nepoužívá.

Kontrolní systém na úseku teoretického vyučování je podprůměrný, na úseku praktického vyučování je na běžné, průměrné úrovni.

3.5 Informační systém, vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je založen na využití tradičních a osvědčených metod a prostředků (porady, písemné pokyny a vzkazy, organizační směrnice, ústní jednání, informační tabule). Vedení školy klade důraz na předávání včasných a srozumitelně formulovaných informací učitelům i žákům. Důvěrné informace jsou zabezpečeny před zneužitím.

Informování žáků je zajišťováno prostřednictvím třídních učitelů, výchovné poradkyně, mistrů OV a vychovatelů. Upřednostňován je osobní kontakt s žáky, k řediteli školy mají přístup všichni učitelé i žáci.

Rodiče jsou o prospěchu a chování žáků pravidelně informováni prostřednictvím žákovských knížek, studijních průkazů a dvakrát ročně na třídních schůzkách. V případě aktuální potřeby škola využívá písemnou formu, telefonický kontakt a osobní jednání s rodiči. Z dotazníku ČŠI pro rodiče vyplývá jejich vysoká spokojenost s úrovní informovanosti.

Škola úspěšně spolupracuje s orgány státní správy, zejména s MěÚ v Litovli, úřadem práce, základními školami v regionu, podnikatelskými subjekty, v počátcích je spolupráce s Hospodářskou komorou na úrovni okresu.

SOU se prezentuje na výstavě Scholaris, v Litovelských novinách, Týdnem otevřených dveří, výstavkou výrobků žáků pro veřejnost, ale i slavnostním vyřazením žáků školy v historické síni radnice města. Pozitivně jsou hodnoceny aktivity Klubu přátel učiliště jako je reprezentační ples, módní přehlídka, oslovení sponzorů aj.

Informační systém funguje dobře a je založen na jasných pravidlech. ČŠI jej hodnotí jako nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je zavedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších úprav.

Vedená dokumentace má odpovídající náležitosti s výjimkou neúplných nebo nepřesných údajů zjištěných v třídních knihách, protokolu o přijímacím řízení, protokolech o závěrečných a maturitních zkouškách a některých katalogových listech. Úvodní listy třídních knih jsou vedeny na zastaralých tiskopisech. Zjištěné nedostatky byly s vedením školy projednány.

Povinná dokumentace školy, která byla v průběhu inspekce kontrolována, je vedena na spíše podprůměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 1997/1998 obsahuje všechny části dle zákona s výjimkou kapitoly o učebních plánech, kde nejsou uvedeny schvalovací doložky učebních dokumentů MŠMT ČR. Celkově má dobrou vypovídací hodnotu.

Výroční zpráva o hospodaření má podobu „Rozboru hospodaření“. Nedostatečně je zpracována kapitola o neinvestičních výdajích. Chybí kopie účetních výkazů.

Výroční zprávu o činnosti školy hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou a výroční zprávu o hospodaření jako spíše podprůměrnou.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené SOU ze státního rozpočtu umožňují realizovat výchovně-vzdělávací program a zabezpečují jeho provoz.

Největší podíl na výdajích tvoří platby za energie, platy zaměstnanců a zákonné odvody. Odměňování zaměstnanců se řídí Nařízením vlády č. 252/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších úprav. Část platů je vynakládána na nekvalifikovanou výuku.

V uplynulých letech bylo více finančních prostředků čerpáno na opravy a údržbu. Menší pozornost byla věnována nákupu učebních pomůcek pro teoretickou výuku, včetně výpočetní techniky, která již nevyhovuje současným požadavkům.

Efektivnost využití finančních prostředků je na průměrné úrovni.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Teoretické vyučování probíhá ve dvou objektech - v hlavní budově školy a v budově domova mládeže, kde je zajištěna část výuky. Učebny jsou vybaveny převážně starším nábytkem, který je částečně poškozen.

Mimo klasické učebny pro výuku všeobecných i odborných předmětů má škola laboratoř pro elektrická měření a malou laboratoř pro chemii, učebny výpočetní techniky s počítači, dnes již s morálně zastaralým technickým i programovým vybavením. Počty počítačů jsou nedostatečné. K dispozici jsou žákům kopírky. Odborné učebny nejsou vybudovány.

Škola má dvě učebny pro výuku psaní na elektrických strojích, vlastní tělocvičnu, dobře vybavenou posilovnu a hřiště pronajaté Tělovýchovnou jednotou v Litovli.

Učitelská i žakovská knihovna mají dostatek titulů. Průběžně jsou doplňovány, zejména pak učitelská knihovna. Zásoba učebnic pro sociálně slabé žáky je vytvořena.

Vybavení dvojrozměrnými a trojrozměrnými pomůckami pro teoretickou výuku je skromné. K dispozici je audiovizuální technika - zpětné projektory, videorekordéry, videokamera. Její využití v době pobytu ČŠI na škole bylo minimální.

Materiálně-technické podmínky pro výuku praktického vyučování jsou na odpovídající úrovni a umožňují plnění osnov zabezpečovaných oborů.

Materiálně-technické podmínky na úseku teoretického vyučování hodnotí ČŠI jako spíše průměrné, na úseku praktického vyučování jako běžné, průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Namátkovou kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že požadavek pravidelného střídání předmětů v průběhu týdne je respektován. Nejvyšší počet vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dnu je dodržen, rovněž tak i počet hodin odborného výcviku. Počet přestávek a jejich délka je v souladu s právní normou.

Sociální zázemí žáků i pedagogických pracovníků v hlavní budově školy je na dobré úrovni. V budově domova mládeže, kde probíhá část teoretického vyučování, je situace horší, žáci nemají k dispozici šatny. Svrchní ošacení i obuv mají nevhodně umístěnou ve třídách.

Stravování žáků je zabezpečeno v jídelně Základní školy internátní pro slabozraké (dále ZŠI) v Litovli. Časový prostor k odběru stravy je dostatečný. Pedagogičtí pracovníci školy se stravují individuálně. Pitný režim je zabezpečen nápojovými automaty.

V průběhu vyučovacích hodin, v jejich organizaci a vedení nebyly shledány zásadní nedostatky v dodržování psychohygienických požadavků na výuku. Všichni učitelé i mistři odborné výchovy respektovali při práci žáků jejich individuální pracovní tempo.

Bylo zjištěno, že v průběhu jednoho vyučovacího dne žáci psali dvě písemné práce předepsané osnovami. Stalo se tak výjimečně.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Cíle a programy hospitovaných hodin byly zřejmé a žáci s nimi byli seznámeni na začátku hodiny. Opakování učiva probíhalo jednak formou individuálního ústního zkoušení, jednak frontálně. Klasifikace byla objektivní, bylo provedeno zhodnocení znalostí. Nové učivo bylo probíráno převážně formou výkladu učitele, spojeným se zápisem do sešitu. Vhodně byly zařazovány ukázky literárních děl, které četli žáci. V některých hodinách byly nové poznatky vyvozovány při dialogu s žáky, bylo navazováno na jejich znalosti ze základní školy, resp. jiných příbuzných předmětů. Někteří vyučující upozorňovali žáky na možnost zhlédnutí filmových či televizních adaptací probíraných literárních děl. Ne ve všech hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí a opakování učiva, většinou z časových důvodů.

Kontrolní písemné práce jsou vypracovávány v souladu se schválenými učebními osnovami. Jejich úroveň je průměrná.

Dějepis

Výklad nového učiva byl po odborné stránce na dobré úrovni, v jedné hodině byl doplňován písemným pramenným materiálem. V hodinách převládala činnost učitelů, aktivita žáků, i přes pokus o dialog, byla minimální. Učitelé využívali mezipředmětových vztahů, snažili se navázat hlavně na znalosti žáků z jazyka českého, jejich odezva však byla velmi malá. Pro klasifikaci žáků mají učitelé dostatek podkladů. V jedné hodině chybělo závěrečné shrnutí učiva.

Ekonomika

Probírané učivo v hospitovaných hodinách bylo po odborné stránce na odpovídající úrovni, přiměřené rozsahem i náročností. Vyučovací hodiny měly klasickou strukturu. Při výkladu nového učiva kladli učitelé důraz zejména na odbornou obsahovou stránku. Po stránce didaktické nebyly hodiny příliš pestré. V hodinách převažovala činnost učitelů nad aktivitou žáků. Využití učebních pomůcek bylo minimální.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly ve všech hodinách korektní, atmosféra hodin přátelská. Znalosti žáků při frontálním opakování se ukázaly jako průměrné. Pro klasifikaci žáků mají učitelé dostatek podkladů.

Fyzika

Cíl vyučovací hodiny byl stanoven, k jeho splnění byla zvolena klasická forma hodiny, a to krátké zopakování učiva minulých hodin bez hodnocení žáků a výklad nového učiva se snahou o jeho popularizaci a využití dřívějších znalostí žáků. V průběhu hodiny si žáci dělali poznámky do sešitů.

Učivo bylo probíráno povrchně, zjednodušení problematiky vedlo ke zkresleným představám žáků. Učitelka nevysvětlovala fyzikální podstatu jevů a nepoužívala správnou fyzikální terminologii. Znalosti žáků byly poměrně malé. Motivace učiva nebyla vhodně volena. Pro klasifikaci žáků je dostatek podkladů.

Matematika

S cíli hospitovaných hodin byli žáci seznámeni. V průběhu hodin je učitelé vedli tak, aby stanovené cíle splnili. Učivo bylo probíráno přiměřeným tempem, s používáním správné matematické terminologie. Při procvičování bylo aplikováno tak, aby se žáci naučili racionálně řešit úlohy z praxe.

V souladu s osnovami žáci zpracovávají předepsané písemné práce, ty jsou klasifikovány, problematické úlohy s žáky rozebrány a opraveny. Jejich úroveň je rozdílná, v některých třídách mají charakter práce k ověření znalostí po probrání tematického celku a nikoliv souhrnné práce.

Německý jazyk

Cíle hospitovaných hodin byly stanoveny. V hodinách převažovala snaha o používání komunikativních metod práce, učitelé většinu pokynů v německém jazyce vzápětí převáděli do jazyka českého. Během vyučování učitelé nevyužívali možnosti zařazení poslechu německého textu. V jedné hodině bylo zařazeno frontální i skupinové vyučování a práce ve dvojicích. V průběhu této hodiny byl kladen důraz na rozvoj jazykových dovedností, konverzačních schopností a hlavně na mluvený projev. Tato hodina měla nejvyšší efektivitu a míru zapojení žáků.

Domácí úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo. Klasifikace a hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byly objektivní. Kontrolní písemné práce se uskutečňují v souladu se schválenými učebními osnovami.

Obchodní provoz

Vyučovací hodina měla výstižně stanovený vzdělávací cíl a vyznačovala se klasickou strukturou. Během zkoušení u tabule bylo vytížení ostatních žáků neefektivní, chybělo zhodnocení výkonu zkoušených žáků a oznámení jejich klasifikace.

Výklad nového učiva byl na odpovídající odborné úrovni, přiměřený svým rozsahem i náročností. Učitelka se na vyučování dobře připravila, výklad byl poutavý a srozumitelný. Výrazně efektivnější byly ty části hodiny, kdy učitelka podněcovala aktivitu a zájem žáků a využívala jejich znalostí a zkušeností. Zápisy v sešitech mají dobrou úroveň, počet známek je přiměřený. Přes některé metodické nedostatky probíhalo vyučování v pracovní a pozitivně laděné atmosféře.

Strojírenská technologie

Učitelka v rámci skupinového opakování učiva zapojila žáky formou problémových otázek do diskuse. Žáci prokázali dobré odborné znalosti předchozího učiva. Tvůrčí a přátelská pracovní atmosféra během celé hodiny umožnila aktivní zapojení i těch žáků, jejichž vyjadřovací schopnosti byly horší.

Nedostatkem výuky je skutečnost, že jedinou použitou pomůckou byla učebnice. Výklad i pochopení nového učiva žáci zvládli, což potvrdilo i souhrnné opakování celku.

Technologie

Hospitovaná hodina měla klasickou strukturu - individuální opakování předchozího učiva, výklad nového učiva a jeho následný zápis. Základní údaje k probíranému učivu byly žákům diktovány.

Přes snahu vyučující převažovala ze strany části žáků pasivita. Chyběl motivační prvek a větší názornost výuky. Výuka odborného předmětu, prováděná v klasické učebně bez využití názorných pomůcek, nesplňuje odborné a motivační předpoklady pro pochopení učiva žáky.

Účetnictví

Hospitované hodiny měly klasickou strukturu. Nové učivo bylo probíráno metodou výkladu spojeného s vysvětlováním, na které navazovalo řešení příkladů. Rozsah a obsah učiva byl přiměřený. V hodinách převažovala činnost učitele, zapojení žáků bylo minimální. Zápis do sešitu byl v některých hodinách neúměrně dlouhý a byl žákům diktován přesto, že žáci mají učebnice.

Atmosféra v hodinách byla klidná. Znalosti žáků při frontálním opakování byly průměrné.

Výpočetní technika

Nové učivo bylo žákům podáno formou výkladu na odpovídající odborné úrovni. Po vysvětlení učiva měli žáci dostatek času k samostatné práci a k procvičování. Učitelky se v průběhu vyučovacích hodin věnovaly všem žákům.

Úroveň dovedností žáků při ovládání počítačů je průměrná a je negativně ovlivněna zastaralým technickým i programovým vybavením učeben. Vlivem malého počtu počítačů v učebnách pracují žáci ve dvojicích, což snižuje efektivitu výuky.

Výuka předmětu je nevhodně organizována. Např. celé třídy OB1, OB4, OB5, K2B mají učivo teoretického charakteru v běžné učebně. Praktická cvičení na počítačích jsou v učebně výpočetní techniky. Její kapacita však neumožňuje práci všech žáků třídy. Proto se třídy dělí zpravidla na dvě skupiny, z nichž jedna pracuje na počítačích a druhé skupině výuka odpadá. Další hodinu se skupiny vymění. V těchto případech není dodržována hodinová dotace předmětu podle učebního plánu.

Základy ekologie

Obsah vyučovacích hodin byl stanoven, včetně jejich vzdělávacího cíle. Organizace práce v průběhu vyučování byla velmi dobrá. Probíranou látku učitelka vhodně aktualizovala

a žáky průběžně motivovala. Výklad byl výstižný a srozumitelný pro všechny žáky, doplněný heslovitým zápisem na tabuli. Žáci byli ve vyučování aktivní. Způsob výuky účelně rozvíjí jejich ekologické cítění.

Pozitivně je třeba hodnotit samostatnou práci žáků (referáty), schopnost aplikace na praktické příklady a dobře vedené sešity, které učitelka průběžně kontroluje. Znalosti žáků byly poměrně dobré, počet známek dostatečný, hodnocení a klasifikace přiměřená.

Zlepšení vyžaduje práce s učebním textem, využití názornosti a didaktické techniky. Nutná je návaznost na znalosti žáků ze základní školy. Probíraná témata nejsou v časovém souladu s tematickým plánem.

Základy elektrotechniky

Hospitovány byly dvě hodiny základů elektrotechniky. Cíle obou hodin byly stanoveny. Připravenost učitelů na vyučování byla rozdílná, kvalita hodin také.

V jedné hodině bylo prováděno opakování učivo od začátku školního roku. Nároky učitelky na znalosti žáků byly nízké, rovněž i požadavky na porozumění dané problematiky žáky. Byly ověřovány většinou znalosti žáků z fyziky základní školy. Efektivita a motivace žáků byly nízké. Druhá hospitovaná hodina měla odpovídající odbornou úroveň, byla používána správná terminologie. Znalosti žáků byly dobré. Zápis na tabuli byl přehledný, motivace žáků a jejich aktivita byly nižší.

Zbožiznalství

Vzdělávací cíle byly s výjimkou jedné vyučovací hodiny stanoveny a průběh hodin vedl k jejich realizaci. Organizace vyučovacích hodin měla dobrou úroveň, s výjimkou neefektivního zkoušení u tabule, kdy ostatní žáci jeho průběh pasivně sledovali. Volba forem a metod práce byla adekvátní probírané látce a schopnostem žáků.

Motivace a aktivita žáků byla v jednotlivých hodinách rozdílná, ovlivněná zvolenou metodou práce. Aplikace učiva na praktické příklady a zkušenosti žáků se zdařila především v jedné vyučovací hodině.

Klasifikace žáků byla objektivní, počet známek v uplynulém období přiměřený. Atmosféra ve třídách byla pracovní, většinou pozitivně laděná.

Zeměpis

Vyučovací jednotky měly jednoznačně stanovený cíl a obsah hodin. Organizace hodin, volba forem a metod odpovídala tématům i schopnostem žáků. Účelně byly rozvíjeny hodnotové postoje žáků, pamětní znalosti, činnosti s mapovým materiálem. Velmi dobrá byla práce s mapou, atlasem i učebnicí, rezervy jsou především ve využívání tabule. Sledované hodiny postrádaly hodnocení výkonů žáků a závěrečné shrnutí a opakování probrané látky.

V jedné vyučovací hodině převažovala aktivita vyučujícího nad aktivitou žáků. Těžiště následující hodiny spočívalo ve skupinové a problémové práci žáků, proto se i efektivita vyučovací hodiny výrazně zvýšila. Vynikající byla aktualizace probírané látky.

Úroveň znalostí i komunikace žáků byla poměrně dobrá, právě tak i úroveň jejich sešitů. Počet známek za sledované období je optimální. Probíraná látka je v relaci s tematickými plány. Jejich časové upřesnění zlepší orientaci v probírání učiva i následnou kontrolu.

Odborný výcvik

Hospitace, které byly uskutečněny u sedmi učebních oborů, svědčí o tom, že jejich výuka je na velmi dobré, ale i průměrné úrovni. K jednotlivým učebním oborům, které byly ve dnech inspekce hospitovány, lze konstatovat následující:

- Obor cukrář - po provedení základní instruktáže ve skupině prováděli žáci k daným tématům procvičování nezbytných dovedností a pracovních návyků. Zavedený systém výuky vede žáky k samostatné práci. Kvalita výuky je na velmi dobré úrovni.

- Obor kuchař - číšník - žáci provádějí nácvik základních dovedností a dokonalé obsluhy přímo v restauračním provozu, který tuto činnost svými podmínkami umožňuje. Žáci jsou jak při obsluze, tak i při přípravě jídel v kuchyni předpisově oblečení. Obsluhující žák v praxi předvedl zásady správné obsluhy přítomných hostů.

- Obor mechanik elektronických zařízení - žáci druhých ročníků řešili v návaznosti na stanovená odborná zadání nejen vlastní návrhy celkového uspořádání prvků před osazením, ale i vlastní osazení, proměření a ověření funkčnosti zadaného úkolu.

- Obor truhlář - skupina žáků prvního ročníku, která prováděla výuku ve školní truhlářské dílně, prováděla kontrolní práci zaměřenou na spojování materiálu. Některé výrobky prokazovaly svou kvalitou provedení menší pečlivost žáků. Žáci druhých ročníků, kteří prováděli odborný výcvik u soukromé firmy, zhotovovali náročnější kontrolní práci při využití mechanizovaných nástrojů.

- Obor strojní mechanik - žáci prováděli nácvik řezání trubkových spojů a jejich spojování v jednoduché potrubní systémy. Uvedené téma nebylo mistrem metodicky vhodně rozvrženo, neboť část žáků neměla dokonale zvládnutou úvodní část tématu související s parametry potrubí a nezbytnou orientací ve strojírenských tabulkách.

- Obor prodavač, obchodník - přítomní žáci prokázali ve skutečných provozních podmínkách dobré znalosti o prodávaných a prezentovaných výrobcích, byli pohotoví a ochotní k zákazníkům.

Deníky OV a plány plnění osnov jsou vedeny. Školení bezpečnosti práce žáků související s probíraným učivem je prováděno a bylo doloženo.

Z hlediska kvality vyučování hodnotí ČŠI školu jako průměrnou.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

ČŠI provedla rozbor písemných podkladů ze závěrečných a maturitních zkoušek za školní rok 1997/1998.

- Závěrečnou zkoušku konali 162 žáci, z nichž 14 žáků prospělo s vyznamenáním a 1 žák neprospěl.
- Maturitní zkoušku konalo 186 žáků, 15 žáků prospělo s vyznamenáním a 2 žáci neprospěli.

Výsledky u těchto zkoušek korespondují s výsledky žáků během studia a jsou srovnatelné s jinými SOU stejného zaměření.

ČŠI provedla kontrolu vzorku předepsaných písemných prací, které jsou na škole archivovány. Jejich úroveň hodnotí celkově jako průměrnou.

Také v odborném výcviku učebních oborů a ve všech studijních oborech je formou kontrolních prací prováděno ověřování úrovně získaných znalostí a dovedností. Rozbor výsledků vzdělávání je uskutečňován pouze na klasifikačních poradách.

Spokojenost s úrovní vzdělávání vyslovilo v dotaznících 63 % rodičů.

Úroveň výsledků učení je na základě provedených zjištění průměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Při hodnocení tohoto bodu inspekční zprávy vychází ČŠI z celkového pozorování žáků v hodinách a o přestávkách. V hodinách byli žáci většinou pasivní, úroveň jejich komunikace byla nízká, zejména ve třídách učebních oborů.

V době pobytu inspekce se žáci chovali kultivovaně, v průběhu řízeného rozhovoru s inspektory prokázali velice dobrou schopnost vytvořit si a vyjádřit vlastní názor. Závěry vyslovovali s dostatečnou mírou sebekritiky.

Život SOU se řídí školním řádem. Základní ustanovení řádu školy se týkají pouze povinností žáků, chybí v něm zakotvení jejich práv. V tomto ohledu je nutné školní řád aktualizovat.

Rezervy v práci SOU z pohledu utváření osobnosti žáků vidí ČŠI v oblasti primární prevence negativních jevů, především v nabídce nepovinných předmětů a zájmových útvarů.

V dotazníku ČŠI pro rodiče převládla spokojenost v hodnocení vztahů mezi žáky (83,4%).

Škola vytváří průměrné podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáků.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Funkci výchovného poradce vykonává šestým rokem učitelka s dlouhodobou pedagogickou praxí. V současnosti je přihlášena ke kvalifikačnímu studiu pro výkon této funkce a zahájí jej v příštím školním roce. Ke své činnosti, která vychází z plánu práce, má vytvořeny optimální podmínky.

Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy řeší výchovně-vzdělávací problémy žáků, odpovídající pozornost věnuje problémovým žákům. Spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a dalšími institucemi (úřad práce, krizové centrum při středisku sociální pomoci, pedagogicko-psychologická poradna). Poskytuje informace o dalších poradenských službách. Vede evidenci a písemné záznamy, které dokládají obsah a rozsah její činnosti.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů je řešena, působení školy je zaměřeno především na zajištění dostatečné informovanosti žáků k výše uvedené problematice. V rámci

prevence a řešení negativních jevů je využívána spolupráce s rodiči, odbornými pracovišti a vzájemná součinnost mezi jednotlivými úseky školy.

Z řízeného rozhovoru se žáky bylo zřejmé, že činnost výchovné poradkyně je vnímána především žáky vyšších ročníků.

Z pohledu ČŠI je výchovné poradenství dobře organizované a je v souladu s výchovně-vzdělávacími záměry školy.

Úroveň výchovného poradenství hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrnou.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Škola využívá i dalších aktivit, které podporují její výchovně-vzdělávací program. Žáci se účastní různých oborových soutěží, hlavně v potravinářských oborech (např. Gastro Junior), pořádány jsou rovněž odborné exkurze.

Kulturní rozhled a estetické cítění žáků jsou rozvíjeny návštěvou filmových a divadelních představení, škola pořádá školní ples a soutěž MISS SOU.

Každý rok se pravidelně uskutečňuje sportovně turistický kurz a některé další sportovní akce.

Škola využívá dalších aktivit k výchově a dalšímu vzdělávání žáků a je hodnocena v této činnosti jako průměrná.

4.8 Hodnocení činnosti součástí školy

Domov mládeže (dále DM) je zařazen do druhé kategorie, jeho kapacita je padesát pět žáků. Ubytováno je jich čtyřicet, pracují s nimi čtyři vychovatelé. Žáci nejsou rozděleni do výchovných skupin. Tvoří pouze jednu výchovnou skupinu, pro kterou je veden jeden deník výchovné skupiny.

Organizace výchovy mimo vyučování v DM žákům nabízí kroužek výpočetní techniky, sportovní kroužek, účast v kroužcích organizovaných Městským domem dětí a mládeže v Litovli.

Ubytování žáci mají v domově mládeže zajištěny snídaně a v ZŠI pro slabozraké v Litovli obědy a večeře. K přípravě jednoduchých jídel mohou používat kuchyňek, které jsou na každém poschodí domova mládeže. Pitný režim je zabezpečen nápojovými automaty. Žáci mají k dispozici klubovnu.

Estetická úroveň DM je nízká, působí strohým a neútulným dojmem.

Řád DM je zpracován, uvádí výhradně základní povinnosti žáků, včetně povinnosti vykonávat v době osobního a studijního volna, od 14:30 h do 21:00 h, službu u vchodu do DM, což je v rozporu s platnými právními normami.

Výchovná opatření používaná v DM jsou v souladu s klasifikačním řádem.

Činnost domova mládeže hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrnou.

5.1 Závěry inspekce

Vzdělávací program školy:

- Vzdelávací program SOU je řádným způsobem schválen. Široká škála učebních a studijních oborů, kterou škola zajišťuje, klade mimořádné nároky na organizaci a řízení školy.
- Nabídka dalších vzdělávacích aktivit je minimální.

Řízení školy:

- Koncepční záměry školy jsou stanoveny, zohledňují poptávku místního trhu práce a jsou postupně realizovány.
- Informační systém je účinný, zabezpečuje včasné předávání informací na všech stupních řízení. Pracovníci školy, žáci i rodiče mají přístup k potřebným informacím.
- Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu umožňují realizovat vzdělávací program školy. Jejich využití je na běžné úrovni.
- Škola má závažné nedostatky v plnění učebních plánů a osnov.
- Složení pedagogického sboru nezabezpečuje v plném rozsahu kvalifikovanou výuku v teoretickém ani praktickém vyučování.
- Péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků věnuje vedení školy velkou pozornost.
- Organizace praktického vyučování je funkční.
- Povinná dokumentace je zavedena, v jejím vedení byly zjištěny nedostatky.
- Kontroly jsou plánovány a prováděny, výsledky kontrol nejsou analyzovány. Kontrolní systém na úseku teoretického vyučování je málo účinný.

Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti:

- Materiálně-technické podmínky na úseku teoretického vyučování hodnotí ČŠI jako spíše podprůměrné, na úseku praktického vyučování jako běžné, průměrné.
- Výuka odborného výcviku skupiny hospitovaných oborů služeb je na velmi dobré úrovni. Výuka oboru strojírenského, dřevařského a oborů elektrotechnických je průměrná.
- Ve většině hospitovaných hodin převažovala klasická struktura vyučovacích hodin, tradiční metody a formy práce spojené s diktováním učiva. V některých hodinách se vyskytly nedostatky metodického i odborného charakteru. Atmosféra vyučovacích hodin byla nejčastěji pracovní a pozitivně laděná. Úroveň vzdělávání je hodnocena jako průměrná.
- Výchovné poradenství školy vykazuje převahu pozitiv.
- Psychohygienické podmínky výchovně-vzdělávacího procesu jsou na běžné úrovni.
- Výchovná činnost, organizační a materiálně-technické podmínky domova mládeže jsou spíše podprůměrné.

Na základě uskutečněné komplexní inspekce hodnotí Česká školní inspekce úroveň řízení školy jako spíše podprůměrnou, úroveň vzdělávání jako průměrnou.

