



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1685/08-02

Název školy: **Základní škola a mateřská škola
J. A. Komenského v Novém Strašecí**

Adresa: Komenského náměstí 209, 271 01 Nové Strašecí

Identifikátor: 600 055 647

IČ: 47014491

Místa inspekce: Komenského náměstí 209, Jiřího Šotky 723, Al. Jiráskova 938
a Do Hlinošů 660, Nové Strašecí

Termín inspekce: 24., 25., 26. a 28. listopad 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou a mateřskou školou J. A. Komenského v Novém Strašecí podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu Mateřské školy (dále jen ŠVP MŠ), jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a naplnění Školního vzdělávacího programu Základní školy (ŠVP ZŠ), jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZŠ) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Popis školy

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského v Novém Strašecí (ZŠ a MŠ) je příspěvkovou organizací, která zajišťuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole, v základní škole, ve školní družině a ve školní jídelně. Zřizovatelem je Město Nové Strašecí se sídlem na adrese Komenského náměstí 201, 271 01 Nové Strašecí. Svoji činnost provozuje organizace na několika, často i značně vzdálených pracovištích v katastru města. Základní škola sídlí v hlavní budově na Komenského náměstí 209, o kterou se dělí s místním gymnáziem a s další základní školou. Školní družina má vlastní objekt poblíž školního hřiště v ulici Ke Stadionu 1150. Mateřská škola (MŠ) vznikla formálním připojením tří původně samostatných místních mateřských škol a pro svůj provoz využívá jejich původních pracovišť – Jiřího Šotky 723, Al. Jiráskova 938 a Do Hlinošů 660. Školní jídelna pro základní školu je umístěna ve specializovaném objektu v Palackého ulici 1140, vzdáleném od školy asi pět

minut chůze, a to mj. i přes frekventovanou hlavní silnici. Na dvou pracovištích mateřské školy jsou také školní jídelny, na pracovišti v ulici Do Hlinošů je pouze výdejna.

Mateřská škola má celkem osm věkově smíšených tříd a kapacitu 197 dětí. V současné době je zde 55 dětí v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky, deseti z nich je ale vydáno rozhodnutí o jejím odkladu. Celkem 30 dětí má docházku do MŠ omezenou, v budově v ulici Jiřího Šotky byla pro část těchto dětí zřízena třída s polodenním provozem. V současné době do MŠ nedochází žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě jsou cizí státní příslušnosti. Provozní doba MŠ je od 6:30 do 16:30 hod. Vzdělávání zajišťuje celkem 15 pedagogických pracovníků. V posledních třech letech došlo v MŠ k několika změnám. Pozměnilo se složení pedagogického sboru. Ve dvou součástech MŠ byly kvůli odchodu do důchodu vyměněny pedagogické pracovníce pověřené vedením. Vzrostla také celková kapacita MŠ.

Ve všech třech objektech proběhly v uplynulých třech letech dílčí stavební úpravy i částečná obnova vnitřního zařízení, a to podle priorit a potřeb jednotlivých škol i možností zřizovatele. Základní škola má v tomto školním roce 28 tříd. V počtu žáků dosud trvá mírně klesající tendence. Podle zahajovacích výkazů bylo k 30. září 2006 zapsáno 676 žáků, v září 2007 to bylo 629 žáků a v září 2008 jen 615 žáků. K termínu inspekce škola vykazuje 621 žáků, což představuje 73 % její celkové kapacity.

Změny v životě základní školy jsou spíše pozvolné. Nejpodstatnější změnou za poslední období je vytvoření ŠVP ZŠ a jeho postupné zavedení do prvního, druhého, šestého a sedmého ročníku. Ve zbývajících třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola. V každém ročníku na druhém stupni je pak zřízeno po jedné třídě s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů a matematiky. Nabídku volitelných předmětů (konverzace v anglickém, německém a ruském jazyce, domácnost, technické kreslení, anglický jazyk, německý jazyk a ruský jazyk) doplňuje výuka nepovinného předmětu náboženství. Činnost zájmových útvarů obstarává Dům dětí a mládeže, pro který je škola detašovaným pracovištěm. Školní družina má tři oddělení a pro zájemce je otevřeno ještě oddělení ranní.

Pedagogický sbor ZŠ je poměrně stabilizovaný, v porovnání s předchozí inspekcí vzrůstá jeho kvalifikovanost. Zřetelnější změny nastávají v materiální oblasti. Se značnými investičními náklady je prováděna výměna oken, postupně se obměňuje žákovský nábytek. Značná pozornost je věnována modernizaci prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT) a postupné adaptaci učeben.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila ve sledovaných letech 2006, 2007 a v období kalendářního roku 2008 (do 30. září 2008) s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s prostředky od zřizovatele, s finančními dary od sponzorů, s ostatními výnosy (nájmy, sběr papíru aj.) a s účelově poskytnutými finančními prostředky na financování projektů.

Financování školy ze státního rozpočtu bylo v uvedených letech zastoupeno podílem 83,6 %. Převážnou část těchto prostředků škola použila na platy zaměstnanců a náhrady platů, na úhradu sociálního a zdravotního pojištění, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb pro žáky základní školy a na nákup pomůcek a hraček pro děti mateřské školy (tři odloučená pracoviště mateřské školy) a na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (DVPP).

Od roku 2007 je spolupráce školy se zřizovatelem na dobré úrovni. Zřizovatel od tohoto období zajišťoval ze svých prostředků výdaje na veškeré spotřeby energií, staral se o běžné opravy i celkovou údržbu a také o potřebnou rekonstrukci prostor školy (rekonstrukce sprchového koutu, odpadů, zabudování dvou nových výlevků v umývárně, kompletní

rekonstrukce sklepů a skladů, renovace židliček, oprava dlažby aj.). V uvedeném období přispíval škole i na nákup učebnic, učebních pomůcek, knih, spotřebního materiálu aj.

Z rozhovoru s ředitelem školy vyplynulo, že v budoucnu je třeba získat další finanční prostředky na obměnu řady pomůcek a audiovizuální techniky (zpětné projektory, dataprojektory, další interaktivní tabule pro výuku, počítače do dalších kmenových učeben). Je také nezbytné odstranit některé závady v budově školy, provést zateplení budovy, opravit fasády, izolace, zhotovit nový plot v jednom z odloučených pracovišť mateřské školy, provést úpravu prádelny, obnovit nátěr podlah v odloučeném pracovišti mateřské školy, renovovat dveře do zahrady a upravit chodník okolo budovy mateřské školy pro jízdu na koloběžkách, vybavit školní zahradu průlezkami a houpačkami, zmodernizovat WC a umývárny v mateřské škole.

Ve sledovaném období byla provedena za velké finanční a materiální podpory některých podniků i jednotlivců v regionu rekonstrukce střechy mateřské školy. Stále však přetrvává problém s horším stavem žákovských šaten, kabinetů pro vyučující a prostorů pro trávení času o přestávkách. Je potřeba pokračovat ve vybavování učeben výškově stavitelným žákovským nábytkem podle požadavků hygienických norem.

V uvedených letech škola hospodařila s finanční částkou poskytnutou na financování Rozvoje tělovýchovné činnosti ve městě a s účelově poskytnutou částkou na Podporu environmentální výchovy (třídění odpadů).

Poskytnuté finanční prostředky vynaložila škola tak, aby byly pokryty veškeré výdaje, nezbytné pro rozvoj osobnosti žáků.

V období roků 2006, 2007 byl zjištěn nárůst celkových finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu a v roce 2008 byl zjištěn pokles způsobený nižším přídělem ONIV.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem finančních zdrojů pro realizaci výuky a ŠVP, na další výdaje přispíval škole také zřizovatel.

Hodnocení mateřské školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Do všech tří částí MŠ jsou děti přijímány podle kritérií zveřejněných ve společném školním řádu. V souladu s platným právním předpisem je dávana přednost dětem v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky. Informace o zápisu jsou zveřejňovány prostřednictvím nástěnek nebo na webových stránkách školy. MŠ nabízí případným zájemcům také návštěvu pracovišť.

Odlišná charakteristika jednotlivých součástí MŠ je dobrým předpokladem pro možné zařazení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny školy jsou na tuto možnost připraveny. V trojtřídní škole mají pozitivní zkušenost s integrací dítěte s pomocí asistenta pedagoga, ve čtyřtřídní pak s dítětem z jiného sociokulturního prostředí. Pro tyto děti byly zpracovány individuální vzdělávací plány. V jednotřídní MŠ byla v posledních letech věnována péče dětem se zdravotním oslabením. Na stejnou situaci je připraven i současný personál. Inspekční zjištění žádným rizikům diskriminace dětí v MŠ nenavědčují.

Vzdělávací potřeby nově nastupujících dětí jsou zohledňovány postupnou adaptací, pro nejmladší děti jsou velmi příznivé podmínky vytvořeny v polodenní třídě (kapacita 11 dětí, průměrná docházka 5 dětí). Dětem cizí státní příslušnosti ve více třídních MŠ je věnována dostatečná pozornost v rámci celé skupiny. Individuální vzdělávací plány (IVP) jsou pro děti s odkladem povinné školní docházky ve více třídních MŠ sestavovány na základě podrobných posudků a následných doporučených opatření pedagogicko – psychologické poradny (PPP). Jednotřídní MŠ IVP nevytváří, pouze využívá doporučených postupů. Spolupráce s dětskou psychologičkou probíhá formou přednášek pro rodiče i prostřednictvím diagnostických vstupů

odborných pracovníků do školy s následným poskytováním odborné pomoci. Pro zájemce je v MŠ prováděna depistáž ke včasnému odhalování logopedických vad. Škola poskytuje rodičům také další informace o výchově a vzdělávání dětí prostřednictvím odborných časopisů nebo odborné literatury. Aktuální informace o dětech jsou rodičům sdělovány průběžně při předávání dětí, konzultační hodiny pro veřejnost nejsou pevně stanoveny.

Přijímání dětí probíhá v souladu s platným právním předpisem, individuální potřeby dětí jsou zohledňovány. Poradenskou podporu rodičům dětí škola zprostředkuje.

Vedení školy

Rozčlenění provozu mateřské školy do tří pracovišť značně ovlivňuje její profil. Jednotlivá pracoviště se liší velikostí i zaměřením vlastního školního vzdělávacího programu. Cílem čtyřtřídní MŠ (ul. Jiřího Šotky) je podpora všestranného rozvoje dítěte se zaměřením na osvojování základů zdravého životního stylu a s důrazem na spokojenost jednotlivce a pohodu prostředí. Trojtřídní MŠ (ul. Al. Jiráska), která pracuje podle programu Začít spolu, klade důraz na individuální rozvoj osobnosti každého dítěte v rámci sociální skupiny. Jednotřídní MŠ (ul. Do Hlinišť) bývala původně zařazena do sítě škol podporujících zdraví. Platnost příslušného certifikátu však již vypršela, a nově utvořený pedagogický kolektiv proto v současné době usiluje o opětovné zařazení školy do uvedené sítě. Činnost školy je nyní zajišťována na základě ŠVP se zaměřením k získávání pozitivních postojů k sobě i k druhým a k osvojování základů zdravého životního stylu v bezpečném sociálním prostředí.

ŠVP všech tří součástí MŠ byly v době inspekce jen v částečném souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Zveřejněny byly buďto celé nebo v jednom případě pouze zčásti a na doporučení inspekčního týmu byla vydána informace o jejich dostupnosti. Vzdělávací nabídka ve všech dokumentech odpovídá činnosti MŠ a zohledňuje reálné podmínky školy, případně její přijatou filosofii. V programových dokumentech byly inspekčním týmem zaznamenány dílčí nedostatky v úplnosti identifikačních údajů školy a částečně i ve zpracování jejích podmínek a evaluačního systému. V průběhu inspekce škola chybějící údaje předložila. Případné nedostatky ve vzdělávacím obsahu byly objasněny prostřednictvím třídních dokumentů. Vedoucí učitelky víceletých pracovišť nyní na základě získaných zkušeností připravují inovaci současných ŠVP. Také pro jednotřídní MŠ je letošní školní rok rokem tvorby vlastního ŠVP, jelikož se na jeho současné podobě ani jedna z pedagogických pracovníků nepodílela. K opětovnému získání certifikátu školy podporující zdraví a jako podpora pro zpracování ŠVP byla škole přidělena Státním zdravotním ústavem konzultantka.

Každá ze součástí MŠ vypracovala své vlastní hodnocení školy. Na základě sběru, následného vyhodnocení podkladů a učiněných závěrů obsažených v hodnotící zprávě, byla vedoucími učitelkami ve dvou větších MŠ uskutečněna některá opatření ke zkvalitnění činnosti školy. O dalším rozvoji jednotlivých součástí MŠ ve vzdělávací i materiální oblasti mají vedoucí učitelky jasné představy. Všechny shledávají rezervy ve vzájemném propojení všech součástí MŠ. Spolupráci s ředitelem celého subjektu hodnotí naopak kladně. Jak vyplynulo ze záznamů z jednání pedagogické rady i ze schůzek s rodiči, vedení školy se aktivně zajímá o dění v celé MŠ a často se jejích aktivit účastní. Finanční a materiální podpora realizace ŠVP i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ je omezená možnostmi školy.

Vnitřní dokumenty víceletých MŠ jsou funkční a podporují realizaci ŠVP, vyplývá z nich také součinnost členů pedagogické rady. Dokumenty jednotřídní MŠ jsou vesměs méně aktuální a vyžadují inovaci ze strany nové vedoucí učitelky. Drobné formální nedostatky v dokumentaci byly odstraněny v průběhu inspekce. Zásadním nedostatkem, který je třeba během školního roku dořešit, je překročení maximální kapacity celé MŠ o šest dětí.

Zpracované ŠVP jsou v částečném souladu s RVP PV, účelně je doplňují třídní programové dokumenty. ŠVP jednotřídní MŠ vyžaduje inovaci. Pozitivně je hodnocena součinnost MŠ s vedením celého subjektu, kooperace v rámci MŠ vykazuje rezervy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V personálním obsazení jednotlivých pracovišť MŠ nastaly některé částečné změny. Ve čtyřtřídní MŠ byla vedením pověřena jedna z dosavadních učitelek. Do jinak téměř stabilizovaného kolektivu přibyly v posledních dvou letech dvě pedagogické pracovnice bez odborné kvalifikace, kterým vedoucí učitelka vytvořila odpovídající podmínky pro jejich adaptaci. Jedna z nich se zkráceným pracovním úvazkem zajišťuje provoz v nově zřízené třídě s polodenním provozem. Obě učitelky mají zájem o doplnění odborné kvalifikace, jejich rozhodnutí vedení školy plně podporuje.

Pedagogické pracovnice dalších dvou MŠ jsou plně kvalifikované. V jednotřídní MŠ byla vedením pověřena nově příchozí pedagogická pracovnice, která v období posledních 15 let nepracovala ve školství, a je proto ředitelem školy podněcována k absolvování funkčního studia pro ředitele škol a školských zařízení. Vzhledem k této situaci, k potřebě úplné inovace vnitřních dokumentů školy i z důvodu vzájemné adaptace obou učitelek je situace v této MŠ specifická. Účast na DVPP je v současné době ve dvou MŠ z finančních důvodů méně častá, absolvované metodické i odborně zaměřené semináře však reflektují potřeby všech ŠVP.

V celé MŠ je optimálně podporována výchova ke zdravému životnímu stylu, což se objevuje v cílovém zaměření každého ŠVP. Z prohlídky záznamů o činnosti MŠ vyplynulo, že řízené pohybové aktivity nebo preventivní cvičení jsou prováděny pravidelně, což zaznamenal také inspekční tým. Spontánní pohyb dětí ve třídách, přestože pro něj školy mají vytvořeny určité podmínky, zaznamenán nebyl. Nabídka pití instalovaná ve všech třídách byla dětmi využívána příležitostně. V jednotřídní MŠ jsou zavedeny další aktivity podporující zdraví – čištění zubů, inhalování, využívání germicidního zářiče.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou služby učitelek ve víceletých MŠ organizovány tak, aby mohla být součinnost učitelek využívána také k individuální práci a diferenciaci činností dětí. Školní řád, který je pro celou MŠ společný, vykazuje drobné nedostatky ve stanovení podmínek zacházení s majetkem školy a v popisu prevence sociálně-patologických jevů. V plánu vedení školy je tedy jeho inovace.

Prevenzi úrazů a sociálně patologických jevů vidí MŠ především ve schopnosti dětí dodržovat stanovená pravidla soužití, což je podporováno dalšími aktivitami – např. řešením aktuálních problémů v komunikačním kruhu. Pro případná rizika (např. riziko šikany) je škola připravena hledat řešení za pomoci odborníků a spolupráce s rodiči. V posledních třech letech nebyl v MŠ zaznamenán vážnější úraz.

Prostorové podmínky MŠ odpovídají potřebám provozu. Všechna pracoviště jsou umístěna v účelově postavených budovách a mají k dispozici vlastní zahradu. Vybavení MŠ hračkami a pomůckami je standardní, částečně zohledňuje specifické zaměření jednotlivých subjektů (vybavení center aktivit, pomůcky pro ozdravný program). MŠ s poskytnutými finančními prostředky pro realizaci ŠVP vystačí, avšak každá vedoucí učitelka má připraveny návrhy na zlepšení podmínek (vybavení zahrad, obnova vnitřních úložných prostorů nebo zajištění prostředků pro podporu pohybových aktivit).

Předpoklady pro naplňování ŠVP jsou standardní, méně frekventované DVPP reflektuje potřeby ŠVP. V personálních podmínkách došlo k dílčím změnám, situace v jednotřídní MŠ není stabilizovaná. Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu je MŠ podporována.

Průběh vzdělávání

Všechny součásti MŠ naplňují prostřednictvím rozpracovaných třídních dokumentů záměry stanovené v ŠVP. Ohled na věkové zvláštnosti dětí je brán již při plánování aktivit a jsou jim přizpůsobeny i uplatňované metody a formy vzdělávání. V podmínkách trojtřídní a čtyřtřídní MŠ bylo využíváno frontálních a skupinových činností, které se vzájemně prolínaly a navazovaly na spontánní aktivity dětí. Diferenciace nároků na děti byla v těchto školách

učitelkami nenásilně podporována. Jednotřídní MŠ sice v době inspekce využívala skupinového rozdělení dětí podle věku, práce však probíhala vždy frontálním způsobem s jednou skupinou, což mělo za následek zřetelné časové prostoje. Nastavená a dětmi vesměs dodržovaná pravidla společného soužití, byla na dvou vícetřídních MŠ graficky znázorněna, čehož pedagogické pracovnice vhodně využívaly při řešení drobných nedorozumění mezi dětmi. Bezpečné chování a jednání v MŠ bylo dětem nenásilně připomínáno v průběhu celého dne. Tento funkční systém přispívá k bezpečnosti prostředí MŠ, ve kterém se děti dobře orientují a který nepřímo podporuje pohodovou, vstřícnou atmosféru a vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými. Ve všech třídách byly děti vedeny k samostatnosti v sebeobsluze i v rozhodování, sebeobslužnost dětí při stolování v jednotřídní MŠ je omezena jejími prostorovými podmínkami.

Činnosti ve třídách byly vždy řádně připraveny a vyhovovaly nejen podmínkám třídy, ale i počtům dětí a jejich věku. Bylo využíváno prožitkového, činnostního i situačního učení. Děti se činnostmi účastnily ve většině případů se zájmem. V trojtřídní MŠ byla velmi účinně podporována vnitřní motivace dětí, což mělo za následek jejich spontánní aktivní zapojení do činností. Za dílčí úspěchy byly pozitivně hodnoceny, v některých třídách byly částečně vedeny i k sebereflexi a sebehodnocení. Ranní pohybové aktivity prováděné v průběhu inspekčních hospitací ve všech třídách, byly motivovány hudbou, slovem učitelky nebo hrou na klavír a pohyb byl postupně zařazován i do dalších aktivit během dne. Svými podněty a přáními se děti částečně podílely na jejich podobě. Dopolední pobyt venku byl realizován na zahradách, které poskytují dostatečné herní a relaxační zázemí. Všechny MŠ také plánují a realizují časté vycházky do okolí.

Ve všech navštívených třídách měly děti v průběhu dne dostatečný prostor pro vyjadřování myšlenek a vzájemnou komunikaci, pro rozhodování při výběru hraček a pro volbu mezi nabízenou a spontánně volenou aktivitou.

O každém dítěti v MŠ jsou vedeny podrobné záznamy, které mapují vzdělávací pokroky, úspěchy, popř. nedostatky dětí, na základě kterých mohou učitelky pozorovat vývoj jednotlivých dětí po celou dobu jejich docházky do MŠ. Tato dokumentace je využívána i jako podklad pro vyšetření dítěte v PPP.

MŠ dětem v rámci všech tří objektů nabízí některé zájmové aktivity (výuka angličtiny, pohybové, hudebně pohybové a výtvarný kroužek). Ty jsou vedeny jednak kmenovými učitelkami, jednak externími lektory a provozovány jsou tak, aby co nejméně narušovaly chod školy a program jednotlivých tříd.

Průběh vzdělávání a aplikované metody a formy práce jsou v souladu se záměry stanovenými v programových dokumentech. Realizovaný pedagogický proces podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Partnerství

Hlavním spolupracujícím partnerem školy pro realizaci ŠVP je zřizovatel. MŠ se účastní některých akcí v rámci města nebo regionu (např. Den Země, sportovní olympiády, loučení s budoucími školáky). Spolupráce MŠ a základní školy je velmi těsná, což vyplývá i ze specifické situace sloučených škol. Realizuje se formou návštěv předškoláků v prvních třídách, společných akcí i využíváním tělocvičny ZŠ. MŠ spolupracuje také se základní uměleckou školou (ZUŠ), která pro ni pořádá ukázkové hodiny i s aktivním zapojením dětí a s prohlídkou ZUŠ. Další partneři, dva výrobní podniky, se podílejí na obohacování programu MŠ nabídkou akcí i finančně.

Spolupráce s rodiči je dle vyjádření pedagogických pracovníků na velmi dobré úrovni. Všechny MŠ pořádají společné odpolední akce, rodiče se dle možností účastní brigád v MŠ a přispívají i věcnými nebo finančními sponzorskými dary. Hlavním cílem MŠ v této oblasti je hledání nových forem spolupráce. Čtyřtřídní MŠ spolupracuje s domovem seniorů.

Spolupráce MŠ s partnery podporuje realizaci ŠVP.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Kvalitní podpora komunikativních kompetencí v rámci celé MŠ se projevovала velmi dobrými výsledky dětí v této oblasti. Děti jsou schopné komunikovat bez zábrán mezi sebou i s dospělými, dokážou vyjádřit svoje přání, pocity, zkušenosti a vědomosti. Ve velké míře se projevilo i naplňování kompetencí sociálních a personálních, a to nejen pochopením a dodržováním dohodnutých pravidel, schopností přijmout zodpovědnost a případné důsledky za své chování, ale i celkově pozitivními vzájemnými vztahy v kolektivu. Tyto závěry jsou v souladu se zaměřením jednotlivých ŠVP. V době inspekce byla větší podpora kompetencí k učení a k řešení problémů i projevy jejich dosahování zaznamenána pouze u trojtřídní MŠ.

Podpora rozvoje klíčových kompetencí se v souladu se zaměřením ŠVP projevuje zejména velmi dobrou úrovní kompetencí komunikativních, sociálních a personálních.

Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy

Postupně naplňování cílů stanovených v ŠVP, blízká spolupráce MŠ se ZŠ a následně využívaná zpětná vazba ukazují, že děti mají dobré předpoklady pro vzdělávání na vyšší úrovni školy. Zpětná vazba od učitelek prvních tříd vzhledem k připravenosti dětí na přechod do ZŠ a prospívání v začátcích základního vzdělávání poukazuje na jejich úspěšnost. Případné dílčí nedostatky ve schopnostech dětí jsou pro učitelky MŠ podnětem k tomu, aby se na danou oblast v pedagogickém procesu více zaměřily.

Těsná spolupráce a návaznost předškolního a základního vzdělávání daná spojením se ZŠ je dobrým předpokladem pro školní úspěšnost dětí.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Vyvěšuje informace o zápisu v ZŠ, v místní MŠ i v okolních mateřských školách a na obecních úradech apod. Termín zápisu do školy je vždy řádně vyhlášen. Škola se snaží omezit rizika diskriminace uchazečů o přijetí, při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných zákonných ustanovení. Zápis probíhá netradiční formou - jsou využívány pohádkové prvky - a je vyplněn řadou aktivit pro děti. Na organizaci a průběhu zápisu se kromě pedagogů ZŠ a MŠ aktivně podílejí i žáci. Škola umožňuje návštěvy dětí z mateřské školy zaměřené na seznámení s novým prostředím, děti mají také možnost zapojit se do výuky. Dále jsou nastávající žáci prvního ročníku a jejich rodiče zváni na ukázkové hodiny a společná sportovní odpoledne. O přijetí žáků k povinné školní docházce nebo o jejím případném odložení vydává ředitel příslušná rozhodnutí v souladu s platnou legislativou.

Škola identifikuje žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. V letošním školním roce bylo k datu inspekce integrováno 16 žáků, pro čtrnáct z nich jsou vypracovány individuální vzdělávací plány podle doporučení poradenského zařízení a pro další dva žáky z prvního stupně se právě zpracovávají. Kontrola plnění těchto vzdělávacích plánů a vyhodnocování jejich účinnosti je systematická a funkční. Škola dále zajišťuje vzdělávání i pro dalších 44 žáků s dílčími poruchami učení a chování. Poskytuje jim nápravu poruch, žákům druhého ročníku pak nabízí podpůrný program pro rozvoj psaní. Škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti, třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů a výchovné poradkyně jim poskytují pomoc v hodinách i v době mimo vyučování. Mimořádně nadané žáky škola dosud nevykazuje. Žákům se zájmem o matematiku a přírodovědné předměty nabízí vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou. Žáci se často zapojují do soutěží různých stupňů a forem.

Ve škole pracují dvě zkušené výchovné poradkyně – jedna má na starost oblast výchovného poradenství na prvním stupni ZŠ a druhá se touto problematikou zabývá na druhém stupni. Obě mají pro tuto funkci příslušnou specializační kvalifikaci. Velice kvalitně zajišťují

poskytování informací a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání a speciální pedagogické péče, spolupracují s rodiči, s pedagogicko-psychologickou poradnou, s dětským lékařem, se střediskem výchovné péče, středními školami aj. Zodpovědně také zabezpečují poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace žáků. Jejich činnost je hodnocena rodiči, vedením školy a ostatními vyučujícími velice pozitivně. Škola je také připravena pomoci žákům při změně vzdělávacího programu. V případě potřeby jim zajišťuje individuální péči.

ZŠ zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců a zajišťuje jim stejné příležitosti ke vzdělávání. Přijímání ke vzdělávání má kvalitní úroveň. Školní poradenství je na vynikající úrovni.

Vedení školy

Škola uskutečňuje vzdělávání podle vlastního „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí“, podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav, a podle vzdělávacího plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, čj. 21 968/96-22. Také ŠVP nabízí rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů.

ŠVP byl schválen pedagogickou radou a projednán školskou radou. Na jeho tvorbě se podíleli všichni vyučující školy s výjimkou nových pedagogických pracovníků. Ve ŠVP byly zjištěny některé dílčí nedostatky (např. v oblasti mezinárodní spolupráce, zabezpečení žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, kritérií vlastního hodnocení), které byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. ŠVP zohledňuje vnější prostředí, reálné podmínky a možnosti školy. Je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Učební plány vzdělávacího programu Základní škola jsou inovovány a dodržovány. Pozitivní je zařazování projektů do výuky (např. Den Země, Zvyky a tradice, Den s médii).

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program je nyní zpracován podle požadavků školského zákona a umožňuje inovaci obsahu i metod vzdělávání.

Škola cíleně naplňuje jasně stanovenou Koncepci rozvoje mateřského a základního školství v Novém Strašecí, která je zpracována v souladu se školským zákonem a dlouhodobými krajskými i republikovými záměry vzdělávání. Vedením školy byla v letošním školním roce provedena analýza a hodnocení současného stavu její realizace ve škole. Strategické záměry a cíle uvedené ve školním vzdělávacím programu odpovídají reálným možnostem školy a jsou v praxi naplňovány. Vedení školy zpracovává roční plány práce, ve kterých stanovuje hlavní úkoly školního roku včetně akcí potřebných pro zajištění vzdělávání a provozu školy. Součástí plánování jsou operativní týdenní plány a dále např. plány práce výchovných poradkyň, plán ICT, plán hospitační činnosti. Systematický postup v oblasti plánování, který vede ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání, je podporován podrobně vytvořeným systémem kontrolní činnosti. Průběžné hodnocení úkolů a z nich vyplývajících opatření je předmětem jednání pedagogických rad a pracovních porad. Ředitel školy zpracovává pravidelně výroční zprávy o činnosti školy. Ve dvouletém cyklu realizované vlastní hodnocení školy je svojí kvalitou na žádoucí úrovni. Evaluace provedená ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáků se stala východiskem pro přijetí opatření vedoucí ke zpracování následujícího vlastního hodnocení s ohledem na rozvoj školy. Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán v pedagogické radě za současného vytvoření pracovních skupin zajišťujících jeho realizaci.

Ředitel školy je ve funkci přes 20 let. Požadované kvalifikační předpoklady pro výkon funkce splňuje. Vzhledem k délce praxe v řízení školy mu již nevzniká povinnost absolvovat funkční studium pro ředitele. Právní povinnosti vyplývající ze školského zákona plní. Vydává potřebné vnitřní předpisy i správní rozhodnutí. Podporuje tvorbu a následnou realizaci ŠVP. Zřizuje pedagogickou radu a projednává s ní zásadní dokumenty školy i veškerá důležitá

opatření. Stejně tak spolupracuje se školskou radou. Podporuje profesní růst zaměstnanců. Zpracoval plán jejich personálního rozvoje. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaným umožňuje studium učitelství, rozšiřující studium, funkční studium apod. Naslouchá stanoviskům žakovského parlamentu a v případě potřeby přijímá opatření. Nehospodárné nebo neúčelné využívání prostředků ze státního rozpočtu nebylo zjištěno.

Školní vzdělávací program je realizován a v době inspekce byl doplněn. Strategie a plánování jsou ve škole na žádoucí úrovni. Ředitel školy plní právní povinnosti, podporuje realizaci ŠVP i profesní rozvoj zaměstnanců.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Přes některé nedostatky jsou ve škole vytvořeny prozatím postačující personální podmínky. Na výuce se v různé míře podílí 42 učitelů, z nichž celkem 30 splňuje podmínky kvalifikace pro daný typ školy. Nekvalifikovaně je nyní zajištěno v přepočtu zhruba 8,3 pracovního úvazku, což představuje asi 22,5 % všech týdně odučených hodin. Jedná se většinou o absolventy středních škol, vysokých škol nepedagogického směru anebo o učitele s kvalifikací pro jiný stupeň školy. Přestože popsáný stav současná legislativní úprava připouští, může toto personální obsazení do budoucna představovat pro školu nezanedbatelné riziko. Pro většinu předmětů je ve sboru zastoupena příslušná odbornost, chybí pouze aprobovaný učitel informatiky, jeví se potřeba posílení aprobovanosti výuky angličtiny. Ředitel si nedostatky uvědomuje a ve spolupráci se zřizovatelem připravuje případná opatření. Někteří nekvalifikovaní vyučující studují obor učitelství na pedagogických fakultách, opatřen byl nový učitelský byt, škola inzeruje v resortním tisku apod. Pro začínající učitele je ve škole zajištěn systém uvádění, nekvalifikovaní učitelé jsou v péči metodických orgánů, využíván je systém náslechu a hospitací i institut DVPP. Akce DVPP jsou vybírány účelně a s ohledem k potřebám školy. Prostředky na vzdělávání zaměstnanců jsou využívány efektivně, podle možností jsou navyšovány z vedlejších zdrojů.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků i pro jejich bezpečnost při vzdělávání. Z hlediska bezpečnosti byl zjištěn nedostatek v tzv. malé tělocvičně - není zde prostor pro uložení náradí. Problematika bezpečnosti je zakotvena ve školním řádu a v rádech odborných učeben. Žáci jsou poučováni o dodržování bezpečnosti v začátku školního roku a podle potřeby vždy před zahájením různých akcí. Škola organizuje nebo se zúčastňuje různých aktivit o bezpečnosti a zdraví (např. besedy s Městskou policií, s Policií ČR, pořady k drogové problematice, vycházky, exkurze, plavání, dopravní soutěže). Výchova ke zdraví prolíná přijatým ŠVP i ostatními přijatými vzdělávacími programy. Prvky výchovy ke zdraví a bezpečnosti se objevují v řadě jednotlivých předmětů všech ročníků. Zajištěno je stravování a pitný režim žáků. Škola je zapojena do projektu Zdravé zuby. Zodpovědně přistupuje k prevenci sociálně patologických jevů. Zpracován je minimální preventivní program. Jakékoli náznaky šikanování, záškoláctví, nevhodného chování nebo výskyt drog škola okamžitě řeší ve spolupráci s rodiči, Policií ČR, s oddělením sociálně právní ochrany dětí MěÚ Rakovník atd. Dohled nad žáky je řádně zajištěn a kontrolován. Možnost relaxace v průběhu hodin měli především žáci na prvním stupni. Evidence úrazů je vedena. Počet registrovaných úrazů v posledních třech letech se mírně zvyšuje, celkový počet úrazů v organizaci klesá. Škola provádí rozbor úrazovosti a přijímá příslušná opatření. Při sledované výuce tělesné výchovy i dalších předmětů a v průběhu přestávek byly zásady bezpečnosti dodržovány.

Materiální podmínky pro činnost školy jsou vesměs standardní až velmi dobré a postupně se zlepšují. Učební pomůcky, učebnice a výukové programy k podpoře výuky v podstatě postačují. Obnovovány a doplňovány jsou podle finančních možností. Ve škole je dostatek audiovizuální techniky, televizorů a videí. Zlepšuje se zařízení učeben a zejména pak

vybavení školy prostředky výpočetní techniky. K dispozici je devět odborných pracoven, mj. i dvě tělocvičny, školní dílna, kuchyňka, chemická laboratoř. Počítače s připojením k internetu jsou v každém kabinetě, další počítače porůznu v několika třídách. Škola má dvě moderní PC pracovny a jedno počítačové pracoviště z někdejší akce Internet do škol. Pořízeny byly čtyři interaktivní tabule, zmodernizována učebna přírodopisu apod. Pro investičně náročné akce se škole daří prostředky získávat. Pro běžnou obnovu učebnic a školních pomůcek si musí stanovovat postupné priority. Neefektivní využití finančních prostředků nebylo zjištěno.

Personální obsazení ZŠ dobře umožňuje realizovat přijaté vzdělávací programy. Z hlediska bezpečnosti žáků je ve škole vytvořeno standardní prostředí. Materiální podmínky rovněž umožňují škole realizovat činnost v plném rozsahu.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání odpovídá požadavkům platné školské legislativy. Délky vyučovacích hodin odpovídají požadavkům školského zákona, délky přestávek, počty hodin v jednom sledu a další uspořádání činností školy vyhovují příslušné vyhlášce MŠMT. Učební plány deklarovaných vzdělávacích programů i učební plány vytvořené podle ŠVP jsou naplňovány. Původní profilace školy – nabídka rozšířené výuky přírodovědných předmětů a matematiky zůstala zachována i v rámci výuky podle ŠVP.

V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve 24 vyučovacích hodinách. Předností většiny z nich byla příjemná a pozitivní pracovní atmosféra. Prakticky vždy se výuka uskutečňovala ve vhodném, někdy i velmi pěkném materiálním prostředí. Rozvoj osobnosti žáků byl pedagogickými pracovníky účinně podporován. Kvalita vyučování byla většinou na velmi dobré úrovni. Formy a metody práce uplatněné ve výuce měly pozitivní vliv na průběh vzdělávání. V porovnání s předchozími inspekcemi byl až na výjimky zaznamenán posun od frontálního vyučování k zařazování kooperativní výuky, činnostního učení a u mladších žáků i herních prvků. Podle potřeby byly využívány běžné názorné pomůcky, v některých hodinách také prostředky audiovizuální techniky nebo výpočetní technika a interaktivní tabule. Větší míra využití počítačů a dalších informačních zdrojů v běžných hodinách však ještě chyběla. V dostatečné míře se také neuplatnila diferenciací výuky podle pokročilosti, schopností a osobního tempa jednotlivých žáků. Individuální přístup nebo vzájemná pomoc mezi žáky byly pozorovány hlavně na prvním stupni, stejně jako pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Z hlediska motivace žáků měly sledované hodiny převážně velmi dobrou úroveň. Žáci se v hospitovaných hodinách projevovali samostatně, komunikovali na úrovni dané věkem a aktivně spolupracovali s vyučujícími. Uplatňování sebereflexe a sebehodnocení žáků prezentované ve vzdělávacích strategiích školního vzdělávacího programu se ve sledovaných hodinách vyskytovalo jen v menší míře. Hodnocení žáků vyučujícími bylo přiměřené, zřetelné a plnilo hlavně informativní, zčásti i motivační funkci. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována v souladu se školským zákonem, jsou součástí školního řádu i školního vzdělávacího programu a vyučujícími jsou podle inspekčních zjištění dodržována. Škola zajišťuje řádnou informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání. Způsob hodnocení žáků se specifickými poruchami učení je součástí pravidel nastavených školou.

Průběh vzdělávání je školou zajišťován na standardní až velmi dobré úrovni.

Partnerství

Škola rozvíjí velmi dobré vztahy se strategickými partnery. Zřizovatel školu řadí mezi priority města a plně podporuje její rozvoj. Snaží se posilovat její rozpočet, poskytuje značné prostředky na postupné rekonstrukce, modernizaci a údržbu objektů. Připravuje např. nákladné zateplení školní budovy apod. Vzájemná důvěra panuje také mezi školou a školskou

radou. Oboustranná informovanost je zajištěna. Školská rada poskytuje škole veškerou potřebnou součinnost. Ředitel školy se pravidelně účastní jejich jednání. Školu podporuje také sdružení rodičů. Zákonní zástupci žáků jsou informováni tradičně pomocí žakovských knížek, třídních a informačních schůzek, webových stránek školy. Ke směřování školy se mohou vyjadřovat v dotazníkových akcích. Širší veřejnosti se škola prezentuje pořádáním akademií, vánočních trhů, programů pro důchodce atd. Informace zveřejňuje škola ve školním časopise, v Městském zpravodaji, příležitostně i v regionálním tisku. Dobrá je spolupráce základní školy s místními středními školami a se základní uměleckou školou, stejně jako každodenní spolupráce s vlastní mateřskou školou.

Spolupráce školy s tradičními partnery je účinná.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola má předpoklady pro vybavení žáků klíčovými kompetencemi. Vzdělávací obsahy předmětů a rozpracování učiva v ŠVP jsou v souladu s RVP ZV. Sledované funkční gramotnosti škola u žáků úspěšně rozvíjí i v dalších vzdělávacích programech. V oblasti čtenářské gramotnosti prokázali žáci v hospitovaných hodinách většinou odpovídající znalosti a dovednosti. Pracovali s textem, byli vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků a k formulování základních myšlenek. Zájemci z řad žáků se mohou podílet na vydávání školního časopisu. Účinný je rovněž rozvoj schopnosti komunikace v cizích jazycích. Práce s prostředky ICT a dalšími informačními zdroji se při hospitacích objevila sice zřídka, předvedené uživatelské dovednosti však dokazují schopnost žáků získávat informace pomocí internetu a dalších prostředků. Podle inspekčních zjištění je ve škole postaráno i o patričný rozvoj matematických a přírodovědných kompetencí. Zejména při hodinách matematiky a fyziky pak žáci rozvíjeli svoje schopnosti k řešení problémů. Ve sledované výuce upevňovali také své sociální kompetence. Spolupracovali, naslouchali si a respektovali názory druhých. Škola žákům poskytuje jasná pravidla v sociálních vztazích, podporuje jejich spolupráci během vyučování i při školních akcích. Klima školy napomáhá rozvoji sociální gramotnosti žáků, což vyplývá nejen z pozorování, ale také z vlastního hodnocení školy. Vzhledem k věku žáků jsou jejich sociální kompetence na požadované úrovni.

Škola u žáků rozvíjí klíčové kompetence, dosahování úrovně klíčových kompetencí je celkově na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, což vyplývá z výročních zpráv o činnosti školy a ze zápisů pedagogických rad. Na poradách se provádí analýza úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech. Výsledky žáků jsou hodnoceny tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáků. Ke sledování úspěšnosti žáků používá škola vlastní písemné práce a srovnávací práce, s jejich výsledky potom dále pracuje. Počty neúspěšných žáků se v posledních třech letech snižují. Při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání se žáci úspěšně zařazují do celého spektra nabízených oborů. Žáci se pravidelně zúčastňují různých soutěží a olympiád, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Příkladné je výborné umístění žáků školy v okresních kolech matematické olympiády, olympiád z přírodovědných předmětů, jazykových a sportovních soutěží. Podrobný rozbor výsledků vzdělávání je součástí vlastního hodnocení školy. Ke zjišťování výsledků vzdělávání žáků jsou nepravidelně využívány také komerční testy.

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků na standardní úrovni.

Celkové hodnocení školy

Činnost Základní školy a Mateřské školy J. A. Komenského, Nové Strašecí je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

MŠ umožňuje rovný přístup ke vzdělání a je připravena využít svých zkušeností z dřívější práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Bezpečnost prostředí a ochrana dětí před sociálně-patologickými jevy je zajišťována jejich vedením ke zdravému životnímu stylu dle záměrů ŠVP i vytvořením ovzduší vzájemné důvěry především v obou větších MŠ. Rezervy jsou spatřovány ve vzájemné součinnosti všech tří součástí MŠ, spolupráce se ZŠ je hodnocena převážně pozitivně.

Realizované ŠVP MŠ jsou zatím v částečném souladu se zásadami pro jejich tvorbu danými RVP PV a jejich záměry jsou v praxi naplňovány.

Pedagogický proces optimálně podporuje rozvoj osobnosti dětí i jejich pozitivních vzájemných vztahů. Ve výběru forem a metod práce jsou většinou respektována specifika předškolního vzdělávání. K rozvoji klíčových kompetencí dětí dochází na jednotlivých pracovištích MŠ v různé míře, a to v závislosti na přístupu konkrétních pedagogických pracovníků.

Také základní škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání. Dbá zejména na rovnost přijímání žáků, snaží se respektovat i jejich vzdělávací potřeby. Přijímání žáků ke vzdělávání a oblast školního poradenství mají vynikající úroveň.

Finanční zdroje a dostupné materiální prostředky využívá účelně. Rezervy jsou ve využívání dostupné didaktické a prezentační techniky při běžných hodinách.

Bezpečnost žáků je řádně zajištěna. Atmosféra ve škole je celkově pozitivní.

Kvalita výuky má vzrůstající charakter.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je nyní v souladu se zásadami a cíli školského zákona i příslušného rámcového vzdělávacího programu. Škola úspěšně naplňuje cíle vzdělávání v oblasti rozvoje osobnosti žáka, postupuje podle strategií uvedených ve školním vzdělávacím programu a v průběhu vzdělávání podporuje rozvíjení klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy J. A. Komenského v Novém Strašecí ze dne 14. června 2001
2. Změna zřizovací listiny Základní školy a mateřské školy J. A. Komenského v Novém Strašecí ze dne 27. října 2005
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 79194/2006/KUSK ze dne 25. května 2006, čj. 109749/2007/KUSK z 20. července 2007 a čj. 111484/2008/KUSK z 11. srpna 2008
4. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 659/2007 – 21 ze dne 26. února 2007
5. Potvrzení ředitele příspěvkové organizace ve funkci ze dne 27. února 2003
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
7. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
8. Výkazy o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
9. Knihy úrazů ze tří pracovišť MŠ
10. Školní vzdělávací programy pro tři pracoviště MŠ
11. Školní řád MŠ bez uvedení data a čísla jednacího

12. Vlastní hodnocení Mateřských škol Na Kocourku, Al. Jirásk a Do Hlinišť (2006/2007)
13. Školní matrika - Evidenční listy všech dětí zapsaných do MŠ pro školní rok 2008/2009
14. Rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dětí do MŠ pro školní rok 2008/2009
15. Záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích dětí
16. Přehledy výchovné práce a třídní knihy za školní rok 2008/2009
17. Přehledy o docházce dětí za školní rok 2008/2009
18. Zápisy z jednání pedagogických rad MŠ, školní rok 2008/2009
19. Zápisy ze schůzek s rodiči dětí 2008/2009
20. Inspekční zprávy čj. b3-1024/5159, ze dne 1. března 2004 a čj. 022 138/02-1306 ze dne 25. června 2002
21. Školní řád ZŠ a MŠ J. A. Komenského, Nové Strašecí ze dne 18. ledna 2006
22. Řád Základní školy a mateřské školy J. A. Komenského v Novém Strašecí ze dne 29. srpna 2008
23. Řády odborných učeben (tělocvičen, občanské výchovy, učebny přírodopisu, informatiky, chemie a fyziky, školní kuchyňky, školní dílny)
24. Personální dokumentace všech zaměstnanců školy
25. Zprávy z vlastního hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
26. Výroční zprávy o činnosti školy ze školních roků 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
27. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
28. Školní vzdělávací program Základní školy a mateřské školy J. A. Komenského v Novém Strašecí, čj. 1/2007 – ZSNS – I, ze dne 29. srpna 2008
29. Rozvrh hodin podle tříd i podle vyučujících pro školní rok 2008/2009
30. Třídní výkazy platné ve školním roce 2008/2009, katalogové listy žáků
31. Školní matrika v PC platná k termínu inspekce
32. Třídní knihy všech tříd ze školních roků 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
33. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
34. Kniha úrazů ZŠ vedená od 14. května 2002, Deník kontrol BOZP vedený od 5. září 1995
35. Bezpečnostní směrnice k použití kamerového systému ze dne 20. února 2008
36. Minimální preventivní protidrogový program ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nové Strašecí, školní rok 2008/2009
37. Zápis do 1. třídy (rok 2007 a 2008) a rozhodnutí o přijetí žáků k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu školní docházky
38. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
39. Dokumentace k výchovnému poradenství
40. Žákovské knížky – výběr, 2008/2009
41. Plán podpory začínajících pedagogických pracovníků, školní rok 2007/2008
42. Faktury za akce DVPP – z roků 2006, 2007, 2008
43. Organizační schéma – školní rok 2008/2009
44. Plán personálního rozvoje a Plán DVPP na roky 2008 a 2009
45. Systém kontrolní činnosti – složka ředitele školy ke všem kontrolovaným oblastem
46. Zápisky z hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy a jeho zástupců z let 2007 a 2008
47. Rozvahy ŘŠ ke stanovení osobního ohodnocení – 2003 až 2008
48. Školáček – školní časopisy z let 2007 až 2008
49. Koncepce rozvoje mateřského a základního školství v Novém Strašecí, leden 2004, aktualizace v září 2008
50. Plán práce ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí, školní rok 2008/2009
51. Plán pedagogických rad a pracovních porad ve školním roce 2008/2009
52. Plány práce výchovných poradkyň, školní rok 2008/2009 z 1. a 15. září 2008
53. Plán ICT ZŠ a MŠ J. A. Komenského v Novém Strašecí – období 2008-2010, ze září 2008

54. Zápisy z jednání pedagogické rady a z pracovních porad – období roků 2006 - 2008
55. Integrovaní žáci na I. st. ZŠ ve školním roce 2008/2009 k 30. 9. 2008
56. Žáci s diagnostikovanými poruchami učení nebo chování na I. st. ZŠ ve školním roce 2008/2009 k 30. 9. 2008 – bez integrace
57. Žáci vyšetření v PPP bez diagnostikovaných poruch učení nebo chování na I. st. ZŠ ve školním roce 2008/2009 k 30. 9. 2008
58. Žáci integrování – II. stupeň – září 2008
59. Žáci s diagnostikovanými poruchami – bez integrace – II. stupeň
60. Sešity a portfolia žáků k datu inspekce – výběr
61. Předmětová komise – matematika, informatika – pro školní roky 2007/2008, 2008/2009
62. Zápisy ze schůzek předmětové komise – matematika, informatika, 2007/2008, 2008/2009
63. Testování SCIO, 2007/2008 ze dne 6. května 2008
64. Záznamy práce předmětové komise přírodovědných předmětů a metodického sdružení prvního stupně ze školních roků 1999 až 2008
65. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí dítěte k základnímu vzdělávání ze školního roku 2007/2008
66. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – za kalendářní roky 2006, 2007 a k 30. září 2008
67. Hlavní kniha za období 01. 01. 2006 – 31. 12. 2006 a 01. 01. 2007 – 31. 12. 2007 (PC sestava)
68. Přehledy čerpání finančních prostředků za roky 2006, 2007 a k 30. září 2008 (PC sestavy)
69. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006 a k 31. prosinci 2007
70. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol MŠMT P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 1. – 4. čtvrtletí 2007 a 1. – 3. čtvrtletí 2008
71. Přehled o čerpání finančních prostředků poskytnutých v rámci projektů na financování Rozvoje tělovýchovné činnosti ve městě a Podpory environmentální výchovy (třídění odpadů)

Poučení

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. ledna 2009 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. června 2009 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Petr Jiroš	Petr Jiroš v.r.
Mgr. Miroslava Březinová	Miroslava Březinová v.r.
Ing. Ivana Poláčková	Ivana Poláčková v.r.
Mgr. Renata Ležalová	Renata Ležalová v.r.
Mgr. Jana Vinterová	Jana Vinterová v.r.
Bc. Hana Vejdovská	Hana Vejdovská v.r.

V Praze dne 17. prosince 2008

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Novém Strašecí dne 19. prosince 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Stanislav Hajný	Stanislav Hajný v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	Připomínky nebyly podány.