Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-799/12-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vrchlabí, Krkonošská 265**
Sídlo:	**Krkonošská 265, 543 11 Vrchlabí**
IČO:	**65 715 284**
Identifikátor:	**600 012 930**
Právní forma:	**příspěvková organizace**
Zastoupená:	**Mgr. Václavem Volejníkem, ředitelem školy**
Zřizovatel:	**Královéhradecký kraj**
Místo inspekční činnosti:	**Krkonošská 265, Vrchlabí** **Horská 258, Vrchlabí**
Termín inspekční činnosti:	**5., 7. a 8. listopad 2012**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období školní roky 2010/2011, 2011/2012 až do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Vrchlabí, Krkonošská 265 (dále škola) vykonává činnost střední školy (cílová kapacita 520 žáků). Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Poslední rozhodnutí ve věci

zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení bylo vystaveno dne 10. 5. 2010, s účinností od 1. 9. 2011. Údaje zapsané ve výpisu z rejstříku ze dne 17. 10. 2012 odpovídají skutečnostem zjištěným při inspekční činnosti.

Střední škola se současným názvem byla zřízena na základě usnesení zastupitelstva Královéhradeckého kraje s účinností od 1. 10. 2001. Vzdělávací nabídka školy byla od září roku 2006 rozšířena o čtyřletý obor vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení (zaměření na provoz lanovek a vleků).

K termínu inspekce se ve střední škole vzdělávalo 210 žáků v deseti třídách denní a kombinované formy vzdělávání. Vyučovány jsou tyto obory vzdělání:

Kód	Obor vzdělání	Délka studia	Forma studia	Způsob ukončení studia	Počet žáků v oboru (30.9.2012)
23-51-H/01*	Strojní mechanik	3 r. 0 m.	denní	ZZ	4
23-51-H/01*	Strojní mechanik	3 r. 0 m.	kombinovaná	ZZ	11
23-55-H/02*	Karosář	3 r. 0 m.	denní	ZZ	28
65-51-H/01*	Kuchař-číšník	3 r. 0 m.	denní	ZZ	87
65-51-H/01*	Kuchař-číšník	3 r. 0 m.	kombinovaná	ZZ	3
66-51-H/01*	Prodavač	3 r. 0 m.	denní	ZZ	12
23-44-L/001	Mechanik strojů a zařízení (dobíhající)	4 r. 0 m.	denní	MZ	28
23-44-L/01*	Mechanik strojů a zařízení	4 r. 0 m.	denní	MZ	37

*MZ – maturitní zkouška; ZZ – závěrečná zkouška; *vzdělávání probíhá podle ŠVP*

Od poslední inspekce, která proběhla v květnu roku 2006, nedošlo k výrazným změnám v počtu žáků školy. Kapacita školy je v současné době využita na 40 %.

V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU - peníze školám“, který je financován z Evropských sociálních fondů. Finanční prostředky byly využity převážně na inovaci výuky prostřednictvím ICT.

Výuka probíhá v současné době ve dvou budovách, a to v ulici Krkonošská, kde se uskutečňuje především teoretická část, a v ulici Horská, ve které jsou školní dílny pro odborný výcvik technicky zaměřených oborů vzdělání. Budova školy v ulici Krkonošská je ve vlastnictví Města Vrchlabí a za její využívání škola hradí nájemné, z něhož část dostává zpět na údržbu. Budova v ulici Horská je majetkem Kraje a její údržbu hradí škola z prostředků na provoz. Pro zabezpečení chodu školy poskytuje zřizovatel příspěvek, ze kterého jsou hrazeny především náklady na energie a spotřebu vody. Třetí budova v ulici Pražská, již nebyla v termínu inspekce využívána z důvodu ukončené rekonstrukce (září 2012) cvičné kuchyně a restaurace v hlavní budově v ulici Krkonošská.

Další informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese **www.sossou.cz**.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Rovný přístup ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání škola informuje způsobem dostupným všem uchazečům na internetových stránkách školy, na prezentačních akcích, na dnech otevřených dveří pro uchazeče a jejich zákonné zástupce a v regionálním tisku. Při přijímání ke vzdělávání postupuje dle platných předpisů. Pro všechna tři kola přijímacího řízení byla stanovena jednotná kritéria pro přijetí. Do čtyřletého oboru vzdělání s maturitní zkouškou jsou přijímáni žáci na základě bodového hodnocení prospěchu ze základní školy, přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky a motivačního pohovoru. K testování využívá škola vlastní materiály. Přijímání žáků do tříletých oborů vzdělání s výučním listem denní i kombinované formy vzdělávání se řídí výsledky vzdělávání na základní škole a zdravotní způsobilostí uchazeče. Pro vyhodnocení výsledků jmenoval ředitel školy přijímací komisi. Po předložení zprávy z příslušné pedagogicko-psychologické poradny škola zohledňuje při přijímání žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Kritéria pro přijímání žáků pro obor Mechanik strojů a zařízení (zaměření na provoz lanovek a vleků) obsahují diskriminační omezení. Ve ŠVP a na webových stránkách školy je tento obor definován pouze pro chlapce.

Výchovná poradkyně byla uvedena do funkce na začátku školního roku 2012/2013 a nemá pro uvedenou činnost kvalifikaci. Od školního roku 2012/2013 je nově zaveden systém identifikace žáků se SVP, žáků mimořádně nadaných a cizinců. Evidenci zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli. Ta na začátku školního roku vyhotovila seznam žáků se SVP s konkrétním určením problému a tuto informaci předala v písemné i elektronické podobě řediteli školy a všem vyučujícím. V tomto školním roce škola eviduje jedenáct žáků se SVP, z toho jeden žák byl pedagogicko-psychologickou poradnou diagnostikován jako žák se středně těžkým sluchovým postižením a bylo mu doporučeno vzdělávat se podle individuálního vzdělávacího plánu. V loňském školním roce zákonný zástupce žáka této možnosti nevyužil, v letošním školním roce výchovná poradkyně zákonného zástupce kontaktovala a o této možnosti ho informovala.

Výchovná poradkyně poskytuje po předchozí domluvě a v době svých pevně stanovených konzultačních hodin poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Žáci mohou využít i služby tzv. schránky důvěry. Výchovná poradkyně se rovněž zabývá prevencí školní neúspěšnosti, při přestupu žáka z jiné školy zajišťuje pomoc při adaptaci na nové podmínky. Kariérní poradenství je využíváno především žáky závěrečných ročníků oboru vzdělání s maturitní zkouškou, kteří mají zájem pokračovat ve studiu na vysoké škole. Pro tyto žáky aktualizuje výchovná poradkyně nástěnku v budově školy a pravidelně doplňuje propagační materiály. Významnými aktivitami, podporujícími orientaci žáků na trhu práce, jsou spolupráce s úřadem práce a besedy.

Z hlediska zajištění prevence vzniku sociálně patologických jevů je pro vzdělávání žáků ve škole vytvořeno bezpečné prostředí. Škola má vypracovaný minimální preventivní program, který je každoročně aktualizován. Program definuje cíle, konkrétní způsoby prevence včetně metodických postupů jejich řešení a uvádí plán akcí. Škola se snaží minimalizovat výskyt sociálně rizikových jevů. Velký význam má kooperace s regionální pedagogicko-psychologickou poradnou, oddělením prevence kriminality Policie ČR a s dalšími odbornými poradenskými institucemi, které pro školu zajišťují přednáškovou činnost.

Školní vzdělávací programy**, **efektivní organizace vzdělávání

Komparační analýzou školních vzdělávacích programů (ŠVP) s rámcovými vzdělávacími programy (RVP) provedené inspekcí v roce 2010 byly zjištěny nedostatky. ŠVP pro obory vzdělání 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23- 44 - L/01 Mechanik strojů a zařízení a 66-51-H/01 Prodavač realizované od 1. 9. 2009 vykazovaly řadu formálních i obsahových nedostatků. Kontrolou před zahájením inspekční činnosti a v jejím průběhu bylo zjištěno, že některé ŠVP dosud nesplňují požadavky dané rámcovými vzdělávacími programy. Pro vzdělávání žáků v kombinované formě vzdělání nebyl vydán školní vzdělávací program, čímž došlo k porušení § 5 odst. 3 školského zákona. Všechny ŠVP jsou zaměřeny na cíle odborného vzdělávání a na podporu osobnostního rozvoje žáků. Průřezová témata jsou začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů, stejně jako konkrétní způsoby realizace výchovných a vzdělávacích strategií. Disponibilními hodinami byly u oborů vzdělání s výučním listem přednostně posíleny odborné předměty a odborný výcvik. Typografická úprava dokumentů je na standardní úrovni. Organizace jazykového vzdělávání neodpovídá § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři (nedodržení stanoveného počtu žáků ve skupinách). Organizace odborného výcviku nebyla v souladu § 65 odst. 3 školského zákona, resp. § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů (stanovení přestávek).

Ke všem základním a volitelným vzdělávacím předmětům škola nabízí specializační kurzy. Nejvíce specializačních kurzů mohou absolvovat budoucí číšníci, kuchaři (barmanský, someliérský, baristický), strojní mechanici (ovládání sněžných vozidel - rolba a skútr, záchranné práce v nebezpečném terénu), prodavači (umělecké balení dárků) a mechanici strojů a zařízení (svářečský).

Průběh vzdělávání

Všeobecně vzdělávací oblast

Společenskovědní předměty (občanská nauka, dějepis) ve škole vyučuje učitelka bez odborné kvalifikace. Hlavní úkoly rozvoje sociální gramotnosti (postavení člověka ve společnosti, orientace ke správným životním hodnotám) jsou zahrnuty v jednotlivých školních vzdělávacích programech.

Předmětová komise společenskovědních předmětů řeší veškeré aktuální otázky týkající se výuky, učebních dokumentů a materiální podpory jednotlivých předmětů. Plán činnosti a zápisy z jejích schůzek byly předloženy. Materiálně-technické zázemí je dobré, k dispozici je dostatek učebních materiálů, žákovská knihovna i prezentační didaktická technika. Učitelka v hodinách využívá zpětný projektor, videopřehrávač, kopírované materiály. Frontální výuka byla vedena řízeným rozhovorem a komentovaným výkladem s dílčími metodickými nedostatky. Žáci jsou učitelkou vedeni k naslouchání a vnímání projevů druhých i k vyjádření vlastních názorů a zkušeností. Práce ve skupinách zařazena nebyla. Při práci s textem učitelka preferovala vyvozování jednotlivých souvislostí. Prokazované znalosti žáků byly podprůměrné. Závěrečné shrnutí probraného učiva bylo většinou provedeno.

Úkoly rozvoje čtenářských kompetencí žáků jsou zahrnuty ve ŠVP. Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů vyhotovuje plán činnosti pro daný školní rok, oblast čtenářské gramotnosti samostatně nevyhodnocuje.

Výuka českého jazyka a literatury probíhala klasickým frontálním způsobem, kromě toho byla zařazována i individuální práce. Zásadní metodou učitelky byl výklad a vysvětlování učiva. V průběhu výuky se snažila žákům zpřístupnit zajímavým způsobem probíranou

mluvnickou látku, detailně vysvětlovala a se žáky systematicky procvičovala strukturu a skladbu české věty. Žáky aktivizovala cílenými dotazy a dávala jim prostor pro věcnou diskuzi. Z forem výuky byla upřednostňována samostatná práce žáků. V literární části vyučovací hodiny byly při práci s textem rozvíjeny především komunikativní kompetence, estetické vnímání a cítění. Vyhledávání podstatných informací v souvislosti s dějem nečinilo žákům potíže. Žáci v hodinách pracovali s literárními texty, vyhledávali v nich informace a plnili konkrétní úkoly. Řešení zadávaných problémů podněcovalo žáky k aktivitě, pracovali se zájmem na úkolech s předem zadanými instrukcemi. Pozitivně k rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají besedy a exkurze do Městské knihovny Vrchlabí a do Antické galerie v Hostinném.

Prováděné hodnocení znalostí žáků bylo doprovázeno i prvky sebehodnocení. Práce s chybou měla motivační charakter. Didaktická technika nebyla v hodinách využita, názornost učiva nebyla často podpořena.

Výuka cizích jazyků vychází koncepčně ze školních vzdělávacích programů jednotlivých cizojazyčných předmětů. Škola nabízí žákům výběr ve vzdělávání v anglickém a německém jazyce. Ze základních škol přicházejí žáci učící se anglický i německý jazyk. Kromě povinných předmětů mohou žáci prohlubovat své znalosti a dovednosti ve volitelném předmětu konverzace v anglickém jazyce. Za kvalitu výuky cizích jazyků zodpovídá metodická komise všeobecně vzdělávacích předmětů. Tato komise se zaměřuje především na oblast organizační, zcela absentuje složka metodická. Vzájemné hospitace učitelů se nerealizují. Ve sledovaných hodinách měla výuka i přes nedostatečné personální a materiálně-technické vybavení standardní úroveň, úroveň dovedností a znalostí žáků však byla podprůměrná. Ve výuce cizích jazyků byla zaznamenána řada nedostatků, a to jak v didaktických, tak v organizačních formách výuky. Výuka probíhala většinou v mateřském jazyce, převládal frontální nácvik gramatických struktur, upevňování slovní zásoby a prověřování znalostí. Často se vyskytl nedostatek ve struktuře hodiny, chyběla vstupní motivace a závěrečné shrnutí, malý důraz ze strany vyučujících byl kladen na motivaci žáků prostřednictvím hodnocení, klasifikace a sebehodnocení. Ve výuce cizích jazyků převládaly receptivní řečové dovednosti nad produktivními a interaktivními. Výklad a procvičování probíhaly především na bázi jazykových prostředků a funkcí, nebyl kladen důraz na komunikativní funkci jazyka a komunikační situace. Poslechová cvičení nebyla realizována. Bezprostředně provedená zpětná vazba a práce s chybou posilovaly a upevňovaly vědomosti a dovednosti žáků. Práce s didaktickou technikou (interaktivní tabulí) byla ve výuce zaznamenána jen ojediněle. Zcela chyběla práce se slovníkem a dalšími materiály, které by rozvíjely individuální přípravu žáka v hodinách i při domácí přípravě. Výuka byla většinou věcně správná a srozumitelná. Individuální přístup k žákům se SVP nebyl zaznamenán. Klima ve třídě bylo pozitivní s malou mírou využití aktivizačních a motivačních metod, přesto se v průběhu výuky dařilo udržet pozornost žáků. Dělení tříd pro cizojazyčnou výuku nebylo v souladu s platným právním předpisem. K porušení došlo v § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb., ve skupině žáků tříd AKP2KUČ2 oborů vzdělání 23-55-H/02 Karosář, 66-51-H/01 Prodavač a 65-51-H/01 Kuchař-číšník bylo zapsáno a vyučováno v hodině německého jazyka 26 žáků, v téže třídě byli zapsáni a vyučováni v hodině anglického jazyka 4 žáci, v hodině německého jazyka v téže třídě bylo zapsáno a vyučováno 6 žáků, ve třídě KČA3 oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář a 65-51-H/01 Kuchař-číšník byli zapsáni a vyučováni v hodině anglického jazyka 24 žáci, ve třídě ML2 oboru vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení byli zapsáni a vyučováni 24 žáci, čímž nebyl dodržen nejvyšší počet žáků pro výuku cizích jazyků.

Oblast odborného vzdělávání

Výuka byla hospitována převážně v odborném výcviku a částečně v teoretických předmětech. Inspekční činnost v této oblasti byla rozdělena zvlášť na obory technické a služeb. Počet pedagogických pracovníků zajišťujících v letošním roce praktickou výuku ve školních dílnách je celkem sedm, pro technické obory čtyři, z nich jeden není odborně kvalifikovaný, a pro obory služeb tři učitelky odborného výcviku, všechny splňují odbornou kvalifikaci.

Ve výuce odborného výcviku technicky zaměřených oborů vzdělání realizovaných ve školních dílnách na odloučeném pracovišti byla převážně uplatňována frontální práce. Byl zaznamenán také individuální přístup k žákům. Odborný výcvik byl realizován formou nácviku praktických činností, které v některých případech směřovaly ke zhotovení výrobku s reálným využitím. Takto vedená výuka přispívala k žákovské motivaci, k rozvoji kompetencí k řešení problému a celkovému rozvoji osobností příslušných žáků. Vesměs bylo sledováno účelné využívání výukového času žáky i pedagogy. Žáci řešili zadané úkoly většinou samostatně, v kvalitě odpovídající věku. Uvedené nedostatky ve ŠVP (nerozpracování učiva odborného výcviku do ročníků) a neúplné vedení evidence v denících odborného výcviku (absence "plánů a plnění tematických celků a témat osnov odborného výcviku") neumožnily prokazatelnou kontrolu naplňování profilu absolventa jednotlivých ŠVP, resp. RVP. Efektivitu a kvalitu vzdělávání také významně ovlivňovaly materiálně-technické podmínky na konkrétních pracovištích. Omezující prostorové podmínky byly zjištěny např. v dílně ručního zpracování kovů, kde byla vytvořena dvě pracovní místa na jednom pracovním stole. Tím nebyly pro žáky zajištěny ideální podmínky pro klidné a bezpečné pracovní úkony např. při měření a orýsování nebo pro kontrolu přesnosti při jiné činnosti sousedního žáka. Rovněž dílna pro strojní obrábění kovů nebyla svojí velikostí a vybavením pouze několika obráběcími stroji ideální ve vztahu ke sledovanému počtu žáků. To klade zvýšené nároky na plánování činností jednotlivých žáků a efektivní využití výukového času. V případě sledované výuky 2. ročníku oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení se vyučujícímu podařilo zvýšeným úsilím tyto nepříznivé podmínky významně eliminovat. Rezervy byly zjištěny ve vedení výuky a ve výsledcích žáků 1. ročníku tohoto oboru vzdělání. Zaznamenána byla nedostatečná motivace žáků učitelem odborného výcviku s krátkou pedagogickou praxí, která se projevila zejména ve výsledcích žáků, v absenci pečlivosti a upevňování zásad k odvádění bezchybné práce. Nedostatky byly zjištěny i v předkládané výrobní dokumentaci.

Obory služeb byly sledovány ve školních dílnách a na pracovištích smluvních partnerů v místě sídla školy. Pro tento školní rok má vedení školy uzavřeny dohody o poskytování vzdělávání s 55 partnery (pro obory vzdělání Kuchař- číšník 43 a Prodavač 12) v regionu. Namátkou kontrolované smlouvy splňovaly požadované náležitosti. Aktualizovány jsou pro každý školní rok formou přílohy ke smlouvě. Organizace vzdělávání těchto oborů je nastavena na 14 denní cyklus, ve kterém jsou žáci jeden den ve školní dílně a zbývající dny na smluvním pracovišti. K evidenci docházky a klasifikace žáků na pracovištích slouží dokument „Hodnocení odborného výcviku“ za příslušné pololetí a „Deník evidence odborného výcviku žáka“. Zde je také proveden záznam o proškolení žáka o bezpečném chování na pracovišti. Ve školních dílnách jsou tyto záznamy vedeny v deníku evidence odborného výcviku, do kterého učitel zapisuje klasifikaci jednou za měsíc a zároveň zaznamená klasifikaci do žákovské knížky. Podle „Pokynu ředitele školy k odměňování žáků za produktivní činnost na praktickém vyučování“ je jim jednou měsíčně vyplácena odměna za produktivní činnost. Závěrečné zkoušky probíhají vždy ve škole, u oboru vzdělání Kuchař-číšník již třetím rokem podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky –

Nová závěrečná zkouška, které je podle slov vyučujících plně vyhovující. V rámci oborů služeb pracuje metodická komise, jež zabezpečuje komunikaci se smluvními pracovišti, organizuje pro žáky odborné kurzy a exkurze, zabývá se přípravou žáků na soutěže a závěrečné zkoušky. Ve své činnosti komise vychází z Plánu práce pro aktuální školní rok a schází se jednou měsíčně k jednání, ze kterých jsou pořizovány zápisy.

Sledovaný průběh výuky byl v souladu se vzdělávacími cíli ŠVP. Ve výuce teoretických odborných předmětů byla pouze v jedné hodině využita moderní didaktická technika k prezentaci učiva a k zadání písemného testu k ověření získaných znalostí žáků. Učitel poskytl žákům okamžitou zpětnou vazbu o správnosti výsledků písemného testu. Převažovala frontální forma výuky s výkladem. Využití domácí přípravy žáků ve formě referátu k příslušnému tématu bylo zaznamenáno, ale zcela chybělo hodnocení a podpora pro sebereflexi žáka. Možnost vyjádřit svůj názor k předneseném referátu ze strany ostatních žáků byla postrádána, včetně jakékoliv formy motivace. Ve výuce panovala přátelská a otevřená atmosféra, kázeň byla velmi dobrá. Výklad učitele byl často doplňován reálnými příklady ze života a praxe. K aktivizaci žáků docházelo většinou formou dotazů kladených učiteli, na které ne vždy dokázali žáci správně odpovědět. Teoretická výuka většinou postrádala závěrečné vyhodnocení stanovených cílů, na rozdíl od odborného výcviku, ve kterém byli žáci podporováni k vlastnímu zhodnocení pracovního výkonu a vedeni k uvědomění si chyb. Během sledování odborného výcviku ve školní cvičné kuchyni žáci prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Klasifikace odpovídala úrovni prokazovaných znalostí a dovedností. U oboru Prodavač proběhlo závěrečné shrnutí učiva frontální formou, žáci se dobře doplňovali a prokázali dobré znalosti. Byli hodnoceni verbálně učitelem bez klasifikace. Celkově panovalo ve výuce velmi dobré klima. Vzdělávání v této oblasti je na standardní úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání školy

Škola průběžně sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady.

Třída oboru vzdělání s maturitní zkouškou (Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na provoz lanovek a vleků) se účastnila v letech 2007 a 2010 komerčního testování. Výsledky žáků byly v jednotlivých předmětech podprůměrné. Maturitní třída tohoto oboru se zapojila i do online testování Maturitní trénink jaro 2012 (český jazyk, anglický jazyk, matematika). Souhrnné výsledky byly rovněž podprůměrné. Vlastní srovnávací testy škola nepoužívá.

Mezi ukazatele úspěšnosti žáků sledované školou patří výsledky žáků u maturitních (dále MZ) a závěrečných zkoušek (dále ZZ). U maturitních zkoušek oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na provoz lanovek a vleků ve školním roce 2009/2010 všech 9 žáků prospělo, ve školním roce 2010/2011 z celkového počtu 11 neprospělo 5 žáků, ve školním roce 2011/2012 z 11 žáků neprospěli 3 a 3 žáci MZ v řádném termínu nekonali. Průměrné výsledky podávají žáci i při závěrečných zkouškách (ve školním roce 2009/2010 z počtu 78 žáků oborů vzdělání denní i kombinované formy vzdělávání neprospělo 6 žáků, 2 ZZ nekonali, ve školním roce 2010/2011 z 62 žáků nekonalo zkoušku 13 žáků, 1 neprospěl). Ke zhoršení výsledků žáků došlo při závěrečných zkouškách ve školním roce 2011/2012 (z počtu 55 neprospělo 11 žáků, 15 nekonalo).

Neomluvená absence se za poslední tři roky zvýšila (ze 4,5 % na 6,6 % z celku). Příčiny neúspěchů žáků jsou třídními učiteli analyzovány.

Žáci se účastní odborných exkurzí (ve školním roce 2011/2012 jich škola organizovala 45, z toho 18 jednodenních), dále kurzů (např. barmanského, řízení pásových sněžných vozidel), besed, zimního a letního sportovního dne, finanční charitativní sbírky, adopce na

dálku. Pomáhají s organizací společenských akcí a rautů v hotelích a restauracích v oblasti Krkonoš, dnů otevřených dveří. Úspěchů dosahují ve sportovních soutěžích (úspěšná reprezentace v krajském přeboru středních škol ve florbalu, v krajském kole ve stolním tenise 2. místo). Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na průměrné až podprůměrné úrovni.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy, partnerství

Ředitel školy byl jmenován do funkce v roce 1997, v předchozím období byl pověřen řízením školy. Od 1. srpna 2012 byl ve své funkci potvrzen zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. V roce 2006 absolvoval Studium pro ředitele škol a školských zařízení. Širší vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování, dva zástupci ředitele pro praktické vyučování, jeden pro obory služeb a druhý pro obory technické, a zástupkyně ředitele pro ekonomiku a provoz. Jejich povinnosti, odpovědnost a kompetence jsou jednoznačně vymezeny jak v organizačním řádu školy, tak v pracovních náplních pracovníků školy.

V rámci inspekční činnosti byly v řízení školy identifikovány některé problémové oblasti. Nejednalo se pouze o chybějící a chybně zpracované ŠVP, ale bylo také identifikováno nesprávné nastavení pravidel pro odměňování žáků za produktivní činnost v rámci praktického vyučování (v průběhu inspekční činnosti ředitel školy učinil kroky k nápravě) nebo nastavení přestávky v rámci odborného výcviku, kdy škola má povinnost postupovat v souladu s ustanovením § 88 zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů. Nastavení přestávek se nejen lišilo v jednotlivých platných dokumentech školy (školní řád, dílenský řád), ale kromě prvních ročníků bylo deklarované a u většiny skupin žáků fakticky dodržované nastavení přestávky v rámci odborného výcviku v rozporu s výše uvedeným ustanovením zákoníku práce. Byla tak překročena doba pro stanovení přestávky. S uvedenými nedostatky byl ředitel školy seznámen.

Porady širšího vedení školy se konají jednou za čtrnáct dní a také podle potřeby, písemně nejsou doloženy. Pedagogická rada se koná zpravidla osmkrát do roka, včetně mimořádných. Zde se řeší aktuální provozní záležitosti a jsou písemně dokladovány.

Přenos informací v rámci školy je realizován osobní komunikací, využitím elektronické pošty a písemnými informacemi na nástěnce ve sborovně. Ředitel školy jmenoval čtyři metodické komise, které zpracovávají plány na příslušný školní rok a scházejí se dle potřeby. Všechny porady metodických komisí jsou doloženy zápisy.

Kontrolní a hospitační činnost byla v minulém roce v rámci školy realizována ředitelem školy a zástupkyní ředitele školy pro teoretické vyučování u začínajících a nekvalifikovaných učitelů a u předsedů metodických komisí. Při sledovaném pohospitačním rozhovoru konaném v průběhu inspekční činnosti prokázala zástupkyně ředitele školy potřebnou erudici. Menší prostor byl věnován sebereflexi hodnoceného pedagoga. Profesní dialog měl konstruktivní a didakticko-motivační charakter a byl z něj pořízen záznam.

Stanovená povinná dokumentace školy je vedena, nedostatky se vyskytly ve vedení třídních knih a v deníku evidence odborného výcviku. Výroční zprávy z minulých let splňují stanovenou strukturu. Plán školy řeší problematiku provozu školy a organizačních

aspektů efektivního fungování školy, obsahuje potřebné termíny a údaje pro funkční organizaci školního roku.

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy na období let 2012/2014, která je velmi obecná a neobsahuje návrhy na další prohlubování kvality řízení výchovně vzdělávacího procesu a postupné odstraňování případných rizik.

Škola má vytvořený funkční informační systém směrem k rodičům a žákům. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků formou zápisu v žákovských knížkách a na pravidelných informačních schůzkách, které se konají 2 x ročně. Škola vytváří dobré podmínky pro práci školské rady, ředitel školy se pravidelně zúčastňuje schůzí a radu informuje. Ze slov ředitele školy vyplývá, že se činnost školské rady stále více formalizuje a pozbývá na funkčnosti. Z důvodu nezájmu žáků a rodičů nebyla ve škole zřízena žákovská samospráva ani zájmové sdružení rodičů. Významným kladem, podporujícím dobré jméno školy, je spolupráce školy s Městem Vrchlabí. V součinnosti obou partnerů jsou realizovány společné aktivity, převážně společenského a gastronomického charakteru, které podporují edukační záměry školy. Vzhledem k profilaci školy je velmi důležitá spolupráce s odbornými oborovými organizacemi. Ředitel školy podporuje spolupráci s regionální hospodářskou komorou v projektu podpory řemeslného vzdělávání, pravidelné jsou kontakty vedení školy se smluvními pracovišti, ve kterých je realizováno praktické vyučování. Významná je spolupráce se zahraničními firmami působícími v oblasti zimních technologií v italském Bolzánu a německém Laupheimu a nezištná technická a personální podpora regionální firmy při zajištění kurzu řízení sněžné rolby.

Personální podmínky a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Ve školním roce 2012/2013 pracuje ve škole (na plný nebo částečný úvazek) 23 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy. Další pedagogický pracovník, který zabezpečuje projektovou výuku zdravovědy, má uzavřenou dohodu o provedení práce (celkem 10 vyučovacích hodin za rok). Při přidělování úvazků vedení školy cíleně využívá odborně kvalifikované učitele, u ostatních vyučujících respektuje odborné vzdělání, zohledňuje jejich osobní předpoklady i vztah k daným předmětům. Průměrný věk pedagogického sboru je 45 let. Z šestnácti učitelů teoretických předmětů splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti osm vyučujících. Tři učitelky s odbornou kvalifikací pro odborný výcvik zároveň vyučují bez odborné kvalifikace i některé odborné předměty.

DVPP se řídí Plánem personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pracovníků na roky 2012 až 2015. Jsou v něm stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Prioritním úkolem je dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu. K dílčím cílům patří vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních technologií, cizích jazyků, moderních metod a forem práce, v získávání nových poznatků z oboru. Přílohou Plánu DVPP je přehled pedagogických pracovníků včetně jejich dosaženého vzdělání a stav kvalifikovanosti pedagogického sboru k 1. 9. 2012. V současné době si studiem doplňují kvalifikační předpoklady čtyři vyučující. Vzdělávací akce byly zaměřené na možnosti podpory žáků se SVP, cestovní ruch a lázeňství, informace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví a maturitní zkoušky.

Materiální předpoklady a bezpečné prostředí pro vzdělávání

Výuka probíhá v hlavní budově (památkově chráněné) v ulici Krkonošská 265 a v budově v ulici Horská 258. Účelům výuky slouží obě dvě budovy již po celá desetiletí a dle zprávy okresního hygienika vyhovuje budova na ulici Krkonošské realizaci výchovně-vzdělávacího procesu. V hlavní budově byla provedena loni obnova jedné třetiny dřevěných oken. Budova není dosud zateplena. Omítka fasády této budovy, tj. části, jež je

situovaná do dvora, opadává. Není dosud renovována, současný stav může být i příčinou úrazů. Budova na ulici Horská není v dobrém stavu.

V hlavní budově se nachází 12 učeben vybavených nastavitelným školním nábytkem. Z nich je 7 prostorných kmenových a 5 odborných učeben. Velmi dobře je vybavena učebna (cvičná kuchyň) odborného výcviku oboru Kuchař, a sice konvektomatem a čtyřmi moderními sporáky. Pro odborný výcvik oboru vzdělání Kuchař-číšník slouží i školní cvičná restaurace, která není dosud určena veřejnosti. Žáci mají k dispozici prozatím jednu učebnu výpočetní techniky, druhá se aktuálně instaluje. Stávající je moderně vybavená, je zde instalovaná počítačová síť LAN a servery s Windows 2008 a 2003. Používané programy výpočetní techniky jsou standardní. Celá síť je připojena k internetu. Postupně od léta 2012 je instalováno do učeben 7 dataprojektorů, v učebně cizích jazyků je nová interaktivní tabule. Moderní didaktická technika nebyla během inspekčního výkonu komplexně zapojena do vzdělávacího procesu. Pro většinu předmětů mají žáci učebnice, které si zakupují sami.

S ohledem na skromné materiálně-technické podmínky pro výuku odborného výcviku technicky zaměřených oborů vzdělání škola spolupracuje s řadou smluvních partnerů na zajištění odborného výcviku, a to zejména pro žáky vyšších ročníků vzdělávání.

Pro výuku odborného výcviku technicky zaměřených oborů vzdělání je k dispozici pouze základní materiálně-technické vybavení stroji, nástroji a dalšími pomůckami, a to v počtu, který obvykle neumožňuje současné jednotné zapojení všech žáků. Speciální vybavení pro karosářské práce nebo pro deklarované zaměření oboru vzdělání Mechanik strojů a zařízení na provoz lanovek a vleků škola v potřebném rozsahu nevlastní a je zajišťováno u smluvních partnerů. Prostory pro realizaci odborného výcviku na odloučeném pracovišti vykazují dlouhodobou absenci průběžné údržby a modernizace objektu, velmi špatné jsou podmínky pro hygienu a odpočinek na jídlo a oddech žáků i zaměstnanců. Prostředí je nepodnětné a nepřispívá k utváření zejména sociálních kompetencí žáků.

Vlastní tělocvičnu škola nemá, tělesná výchova se realizuje ve dvou sportovních halách Spartaku Vrchlabí. Obě jsou vybaveny pro provozování míčových her, k dispozici je nářadí pro gymnastiku a součástí je i vlastní posilovna. Tělovýchovné zařízení lze užívat dle nájemní smlouvy denně. Rovněž pro výuku tělesné výchovy navštěvují žáci školy v zimním období plavecký bazén v komplexu Vojenské zotavovny Bedřichov ve Špindlerově Mlýně.

Atletické disciplíny nacvičují žáci na nově rekonstruovaném atletickém stadionu manželů Zátopkových, kde jsou instalovány v různých sektorech (kopaná, volejbal, košíková, nohejbal, tenis, lehká atletika) umělé povrchy. V zimním období využívá škola nedaleké sjezdové a běžecké tratě.

Z hlediska bezpečného prostředí pro vzdělávání provádí vedení školy ve spolupráci s osobou odborně způsobilou pravidelnou technickou kontrolu, revizi objektů školy i technických a ochranných zařízení. Nebezpečné předměty jsou v dílnách označeny podle příslušných norem. Žáci školy jsou upozorňováni a instruováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním, zejména při praktické výuce.

Školní řád obsahuje preventivní strategii školy v oblasti zajištění bezpečnosti, ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými negativními společenskými jevy. Žáci jsou prokazatelně seznámeni s jednotlivými pravidly bezpečnosti prostřednictvím školního řádu, dílenského řádu a poučením o rizicích při práci. Tato skutečnost je doložena podpisy žáků o proškolení. Poučení se dostalo žákům i o bezpečném chování v odborných učebnách a tělocvičně. Zde jsou vyvěšeny provozní řády. Žáci školy doložili potvrzení

o svém zdravotním stavu v rámci přijímacího řízení. V prvním ročníku jim byly přiděleny pracovní oděvy, boty a ochranné pomůcky. Kniha úrazů (teoretická a praktická výuka) je řádně vedena.

Většina úrazů se stala při hodinách tělesné výchovy a odborném výcviku, v minulém školním roce to bylo 11 úrazů. Vývoj a míra úrazovosti během posledních školních let nezaznamenávají výkyvy. Záznamy o úrazech jsou zasílány v elektronické podobě příslušným institucím. Současně je i plněna odpovědnost za úrazy žáků. Rizika školy jsou každoročně vyhodnocována prověrkami bezpečnosti. Poslední se uskutečnila dne 26. 9. 2012.

Finanční předpoklady

Škola hospodaří zejména s finančními prostředky státního rozpočtu určené na přímé výdaje na vzdělávání. Tyto prostředky kryjí veškeré mzdové náklady a s tím spojené zákonné odvody, náklady na učebnice a učební pomůcky a na další vzdělávání zaměstnanců školy. Na posílení mzdových nákladů byly škole v posledních třech letech poskytnuty účelové dotace na realizaci rozvojových programů zaměřených na zvýšení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňovali odbornou kvalifikaci, a na zvýšení nenárokových složek platů všech pedagogických pracovníků. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a účelové dotace byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí, a to na činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání.

Pro financování vzdělávání žáků škola využívá také výnosy z vlastní činnosti, které tvořily převážně tržby z pronájmu skladovacích prostor a bytu.

Závěry

Vzdělávání ve škole je poskytováno v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. V posledním období se zcela nedaří naplňovat stanovenou kapacitu školy pro nabízené obory vzdělání. Počet uchazečů se od poslední inspekce snížil.

Ve škole byla zjištěna rizika, která vedou k diskriminaci při přijímání žáků ke vzdělávání v oboru Mechanik strojního zařízení se zaměřením na provoz lanovek a vleků. Ve ŠVP a na webových stránkách školy je tento obor definován pouze pro chlapce. Poradenství ve škole je funkční. Realizovaná preventivní strategie umožňuje účinně předcházet sociálně patologickým jevům včetně šikany. Pro teoretické vzdělávání vytváří škola bezpečné prostředí, nedostatky se vyskytly ve školních dílnách pro odborný výcvik technicky zaměřených oborů vzdělání.

Výuka probíhá podle ŠVP a dobíhajících učebních dokumentů. K termínu inspekční činnosti nebyly ŠVP v souladu s RVP. Pro kombinovanou formu vzdělávání příslušné ŠVP nebyly vydány. Došlo k porušení § 5 odst. 3 školského zákona. Efektivní organizace vzdělávání stanovená příslušnými právními předpisy nebyla dodržena.

Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech mají standardní úroveň. Ve výuce převládalo kooperativní chování. Ve výuce cizích jazyků došlo k poklesu úrovně kvality vzdělávání v důsledku chybějící odborné kvalifikovanosti vyučujících a nevhodného rozdělení žáků do skupin. Z toho vyplývají nedostatky v oblasti metodické a organizační, a to především v neefektivním spojování výuky cizích jazyků různých oborů vzdělání v ročníku a nedodržení počtu žáků ve skupinách. Dělení tříd pro cizojazyčnou výuku nebylo v souladu s platným právním předpisem (§ 2 odst. 7

vyhlášky č. 13/2005 Sb.). Celkem ve třech třídách nebyl dodržen nejvyšší počet žáků ve skupině (23) pro výuku německého jazyka, nebyl také dodržen nejnižší počet žáků (9) ve skupině pro výuku anglického i německého jazyka.

V oblasti odborného vzdělávání byly ve výuce odborného výcviku technických oborů zaznamenány rezervy ve vedení a ve výsledcích výuky zejména žáků 1. ročníku, kde byla sledována nedostatečná motivace žáků, a chybělo vedení žáků k pečlivosti v odváděné práci. Rovněž materiálně-technické podmínky pro výuku a sociální zázemí nebyly vyhovující. S ohledem na skromné materiálně-technické podmínky škola spolupracuje s řadou smluvních partnerů na zajištění odborného výcviku, a to zejména pro žáky vyšších ročníků vzdělávání. Vzdělávání je realizováno jak pod vedením učitelů odborného výcviku, tak za vedení a dozoru pověřených zaměstnanců (instruktorů) smluvních partnerů. Obory služeb jsou naopak velmi dobře vybavené. Výuka byla sledována v nově zrekonstruovaných prostorách cvičné restaurace a kuchyně v hlavní budově, stejně tak i na smluvních pracovištích. Podmínky pro vzdělávání žáků těchto oborů jsou na velmi dobré úrovni, obdobně i průběh vzdělávání. Ten vykazoval požadované parametry. Celkově je praktická výuka ve škole hodnocena jako standardní.

Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků umožňuje včas přijímat příslušná opatření v oblasti vzdělávací i výchovné. Žáci se účastní řady exkurzí, spoluorganizují rauty při společenských akcích v hotelích a restauracích. Neúčastní se znalostních soutěží a olympiád, dobří jsou ve sportovních disciplínách. Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků na průměrné až podprůměrné úrovni.

Ředitel školy zajišťuje vedení povinné dokumentace v požadovaném rozsahu, ale ne vždy v požadované kvalitě. V řízení školy byly identifikovány některé problémové oblasti a chyby v dokumentech, které byly popsány v příslušné části zprávy (viz výše). Pozitivně je hodnocena spolupráce se sociálními a profesními partnery školy, především pak se zahraničními firmami. Ta vhodně přispívá k zabezpečení uskutečňovaného vzdělávání a napomáhá pedagogům sledovat nové vývojové trendy v jednotlivých oborech.

Personální rizika vzhledem k realizaci obsahu vzdělávání ředitel školy sleduje, vyhodnocuje a v rámci možností se je snaží eliminovat. DVPP vychází z plánu personálního rozvoje, jehož prioritou je dosáhnout optimální kvalifikovanosti pedagogického sboru. I přes určité nedostatky v odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou současné předpoklady pro naplnění obsahu vzdělávání hodnoceny jako standardní.

Materiální podmínky dovolují naplňovat cíle stanovené ŠVP. Škola je postupně vybavována moderní didaktickou technikou, která byla v době inspekčního výkonu málo využívána. Budova školy v Krkonošské ulici vyhovuje materiálně-technickým požadavkům, budova v ulici Horské vyžaduje aktuálně údržbu, z čehož vyplývají určitá bezpečnostní rizika při praktickém vzdělávání žáků. Míra úrazovosti nevykazuje během posledních let negativní trendy.

Ředitel školy s finančními zdroji nakládá efektivně tak, aby vytvořil vhodné podmínky pro naplnění školních vzdělávacích programů a zajistil aktivity podporující rozvoj osobnosti žáků.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. ledna 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků:

- ***porušení § 5 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., nebyl vydán školní vzdělávací program pro kombinovanou formu vzdělávání pro obory 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/01 Karosář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 66-51-H/01 Prodavač,***
- ***porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb. tím, že ve třídě oboru vzdělání 23-55-H/02 Karosář, 66-51-H/01 Prodavač a 65-51-H/01 Kuchař-číšník bylo zapsáno a vyučováno v hodině německého jazyka 26 žáků, ve výuce anglického jazyka ve třídách KČA3 a ML2 bylo zapsáno a vyučováno 24 žáků místo nejvyššího počtu 23 žáků,***
- ***porušení § 2 odst. 7 vyhlášky č. 13/2005 Sb. tím, že ve výuce německého jazyka třídy KČA3 oboru vzdělání 23 - 55-H/02 Karosář bylo zapsáno a vyučováno jen 6 žáků, ve třídě AKP2KUČ2 byli zapsáni a vyučováni pouze 4 žáci místo nejnižšího povoleného počtu 9 žáků,***
- ***porušení § 2 odst. 1 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu pohlaví při přijímání uchazečů do oboru vzdělání 23-44-L/01 Mechanik strojů a zařízení (zaměření na provoz lanovek a vleků),***
- ***porušení § 65 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. tím, že škola postupovala v rozporu s § 88 zákona č. 262/2006 Sb., kdy nastavení přestávek se nejen lišilo v jednotlivých platných dokumentech školy (školní řád, dílenský řád), ale mimo prvních ročníků bylo deklarované a i u většiny skupin žáků fakticky dodržované nastavení přestávky v rámci odborného výcviku v rozporu s výše uvedeným ustanovením zákoníku práce, protože začátek výuky odborného výcviku 2. a 3. ročníků byl nastaven na 6. hodinu ranní a přestávka na jídlo a oddech až na 11. hodinu, resp. dle školního řádu bylo možné zařazovat po dvou hodinách přestávku v rozsahu nejméně 10 minut. V obou případech tak byla překročena doba pro stanovení přestávky, a to po 4,5 hodinách nepřetržité práce mladistvého, resp. pokud byla přestávka rozdělena, měla činit jedna část v daném časovém intervalu nejméně 15 minut.***

Oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Královéhradeckým krajem, čj. 14789/SM/2009, s účinností od 10. 9. 2009, ze dne 10. 9. 2009
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5 882/2006-21, s účinností od 4. 8. 2006, ze dne 3. 8. 2006 (místo poskytovaného vzdělávání)
3. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 24 419/2008-21, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 7. 1. 2009 (zápis oborů vzdělávání)
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. 16039/SM/2008-9, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 5. 2. 2009 (stanovení nejvyššího počtu žáků)
5. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 5511/2009-21, s účinností od 1. 9. 2009, ze dne 10. 3. 2009 (zápis oborů vzdělávání)
6. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 8741/2010-21, s účinností od 1. 9. 2010, ze dne 10. 4. 2010 (výmaz oborů vzdělávání)
7. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 10 516/2010-21, s účinností od 1. 9. 2011, ze dne 10. 5. 2010 (zápis oborů vzdělávání)
8. Rozhodnutí vydané MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-45945/2012-62, s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 23. 10. 2012 (výmaz oborů vzdělávání)
9. Jmenování ředitele školy, čj. 3026/SM/2012, s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 14. 5. 2012
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 10. 2012 Účetní závěrka za roky 2009 až 2011
11. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2009 až 2011
12. Přehled dotací a jejich čerpání v letech 2009 až 2011
13. Revizní zpráva o revizní prohlídce tělovýchovného nářadí ze dne 27. 2. 2012
14. Požární poplachové směrnice, čj. U 10/2002 ze dne 10. 3. 2002
15. Požární řád ze dne 1. 9. 2012
16. Traumatologický plán, čj. U 158/2002, ze dne 31. 8. 2012
17. Zápis z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci provedené dne 15. 12. 2011 na základě pokynu ředitele školy
18. Zápis z roční prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci provedené dne 26. 9. 2012 na základě pokynu ředitele
19. Pravidla o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dokument bez bližšího určení
20. Školní řád ze dne 1. 9. 2002, aktualizován dne 9. 8. 2012
21. Kniha úrazů vedená od 11. 10. 2000 do 31. 8. 2012
22. Záznamy o úrazech, část dokumentace vedená od 1. 9. 2011
23. Knihy úrazů žáků a studentů vedené od 1. 9. 2012
24. Provozní řád učebny výpočetní techniky ze dne 30. 9. 2009

25. Plán práce předmětové komise všeobecně-vzdělávací ze dne 27. 8. 2012
26. Zápis z porady všeobecně vzdělávací metodické komise ze dne 29. 10. 2012
27. Souhlas okresního hygienika s využitím objektu SOŠ a SOU Vrchlabí, Krkonošská pro provoz zařízení k dennímu, dálkovému i externímu studiu ze dne 26. 9. 2001
28. Protokol o kontrolním zjištění podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, a podle Nařízení vlády č. 361/2007, kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci
29. Školní vzdělávací programy Mechanik strojů a zařízení se zaměřením na provoz lanovek a vleků, Strojní mechanik, Karosář, Kuchař-číšník, Prodavač
30. Knihy úrazů vedené od 1. 9. 2012 ke dni inspekce
31. Provozní řád cvičné školní kuchyně ze dne 7. 11. 2012
32. Provozní řád cvičné školní restaurace ze dne 7. 11. 2012
33. Dílenský řád, čj. 235/08-Vk ze dne 19. 12. 2008
34. Pokyn ředitele školy k odměňování žáků za produktivní práci na praktickém vyučování, Vrchlabí, 31. 8. 2012
35. Pokyn ředitele školy k odměňování žáků za produktivní činnost na praktickém vyučování, Vrchlabí, 5. 11. 2012
36. Pokyn ředitele školy k odměňování žáků za produktivní práci na praktickém vyučování ze dne 30. 6. 2012
37. Doklady o provedených školeních bezpečnosti a ochrany zdraví (náhodný výběr)
38. Doklady k provedení revizí elektrických strojů a zařízení (náhodný výběr)
39. Hodnocení odborného výcviku za 1. pololetí školního roku 2012/2013
40. Smlouva o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání ze dne 1. 4. 2012
41. Příloha č. 1 ke smlouvě o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách jeho konání pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. 6. 2012
42. Deník evidence odborného výcviku žáka oboru Kuchař-číšník a Prodavač ve školním roce 2012/2013
43. Deníky odborného výcviku, školní rok 2012/2012 (výběr)
44. Smlouva o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování (uzavíraný vzor)
45. Doklady o provedených školeních bezpečnosti a ochrany zdraví (náhodný výběr)
46. Doklady k provedení revizí elektrických strojů a zařízení (náhodný výběr)
47. Tematické plány odborného výcviku oborů pro školní rok 2012/2013
48. Bezpečnost práce – osnova školení pro žáky
49. Plán práce pro školní rok 2012/2013 komise služeb (příloha zápisu ze dne 27. 8. 2012
50. Zápisy z metodické komise služeb ze dne 27. 8., 29. 8. a 3. 10. 2012
51. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
52. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pracovníků na roky 2012 – 2015, 30. října 2012, s platností od 1. 11. 2012
53. Maturitní trénink jaro 2012 (souhrnná zpráva – třída ML4)
54. Souhrnná zpráva z komerčního testování - ML1, ML4
55. Personální dokumentace vyučujících ve školním roce 2012/2013
56. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2011/2012, 2012/2013

57. Koncepce rozvoje školy na období let 2012 – 2014 z 22. 10. 2011, čj. 233/11Vk
58. Organizační zabezpečení školního roku 2012 – 2013
59. Organizační řád s platností od 1. 9. 2011, čj. 198/11Vk
60. Pracovní řád s platností od 1. 2. 2012, čj. 288/11Vk
61. Soubor materiálů k přijímacímu řízení za školní rok 2011 – 2012, 2010 – 2011
62. Minimální preventivní program na školní rok 2012 – 2013, 2011 – 2012, 2010 – 2011
63. Plány předmětových komisí na školní rok 2012 – 2013
64. Plány práce výchovné poradkyně ve školním roce 2012 – 2013 včetně evidence žáků se SVP
65. ICT plán školy pro období 2010 – 2014
66. Environmentální plán na rok 2012 – 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Královéhradeckého inspektorátu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 23. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Mgr. Hana Rozsypalová v. r.
Ing. Jan Černý, školní inspektor	Ing. Jan Černý v. r.
Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka	Mgr. Dana Janulíková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková, školní inspektorka	PaedDr. Markéta Stuchlíková v. r.
Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Mgr. Eva Vachatová v. r.
Bc. Ilona Oškrobaná, kontrolní pracovnice	Bc. Ilona Oškrobaná v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 30. 11. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Václav Volejník, ředitel školy	Mgr. Václav Volejník v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.