

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 154-106/98-11094
Signatura: bo5os203

Inspektorát č 15
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Dětský domov, zvláštní škola, pomocná škola a praktická škola

766 01 Valašské Klobouky, Smolina 16

Identifikátor: 600 025 390, IZO: 110123587

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Lubomíra Chalánková

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Příslušný školský úřad: ŠÚ Zlín

Termín inspekce: 22. - 23. říjen 1998

Inspektor: Mgr. Jarmila Jajtnerová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):

Podmínky a průběh vzdělávání v ZvŠ, PŠ a PrŠ

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, vnitřní řád, rozvrh hodin, třídní knihy, přehled výchovné práce v ŠD, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98, dokumentace výchovného poradenství, sešity žáků, kronika zařízení, fotodokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Škola spolu s dětským domovem sídlí ve starší rozlehlé budově dřívějšího dětského domova a školy v přírodě. Provoz školy a dětského domova je v podstatě oddělen, i když některá vybavení budovy jsou využívána společně.

Kmenové třídy v traktu školy prostorově odpovídají počtu žáků. Pro pracovní vyučování má škola universální dílnu a učebnu pro domácí práce zařízenou i jako cvičnou kuchyň. Školní zahrada slouží jak pro pěstitelské práce, tak pro sportovní aktivity, hry, relaxaci a odpočinek žáků. V budově je menší, standardně vybavená tělocvična, jež je užívána i pro kulturní vystoupení a besídky žáků. Pro tělesnou výchovu za příznivého počasí lze využívat i hřiště na školní zahradě, v létě pak menší venkovní bazén.

Učební pomůcky a pracovní materiál jsou uloženy v menším kabinetu, ve skříních na chodbách a schodištích. Část učebních pomůcek je uložena případně vystavena přímo ve třídách. Všechna pracoviště školy jsou vybavena funkčním úložným a pracovním nábytkem. Pro výuku má škola dostatek učebnic a odpovídající množství základních učebních pomůcek, audiovizuální techniky a pracovního materiálu. Výpočetní technika slouží pro zpracování administrativy školy, část rovněž pro mimoškolní zájmovou činnost žáků. Učitelé a žáci mají k dispozici učitelskou a žakovskou knihovnu, které jsou podle finančních možností školy doplňovány novými publikacemi.

Všechny prostory školy a všechny pomůcky jsou využívány vhodně jak žáky zvláštní a pomocné školy, tak žáky praktické školy.

Materiálně technické podmínky školy lze z hlediska prostoru i vybavení hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Vzhledem ke stáří budovy je pracovní prostředí školy průběžně upravováno ve smyslu zkvalitňování a modernizace. Jednou z posledních náročných úprav byla plynofikace kotelny.

Pracovní místa žáků jsou zčásti vybavena novým nábytkem, zčásti starším standardním. V učebnách jsou dobré světelné podmínky a příjemná tepelná pohoda. Prostorné chodby jsou rovněž příjemně vytopeny a postupně upravovány jako pro relaxaci žáků o přestávkách. Ty za příznivého počasí mohou žáci trávit i na školní zahradě.

Učebny i chodby jsou velmi pěkně a účelně dotvořeny demonstračními pomůckami a výrobky žáků. V budově je dbáno na čistotu a pořádek. Méně je uklizen školní dvůr a zahrada.

Režim vyučovacího dne i rozvrh hodin jsou v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Pitný režim je zabezpečen podáváním čaje ve cvičné kuchyni.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace v hodinách českého jazyka a matematiky ve třídách zvláštní školy, v hodině věcného učení ve třídě pomocné školy a v hodině občanské výchovy ve třídě praktické školy.

Český jazyk

Učivo bylo žákům prezentováno bez vhodné motivace. Vzhledem ke složení třídy bylo diferencováno podle ročníků. Vyučovací proces u žáka elementárního ročníku byl pestrý, se střídáním různých činností a manipulace s pomůckami. Zbytek třídy pracoval převážně na samostatné práci. Žáci byli povzbuzováni pochvalou z dobrý výkon. Změna polohy těla byla umožněna jen žáku elementárního ročníku.

Vyučovací hodina českého jazyka byla hodnocena jako průměrná.

Matematika

Učivo bylo diferencováno podle ročníků ve třídě. Postrádána byla jeho motivace. Užity byly správné metodické postupy a matematická terminologie. V omezeném množství byly využity názorné pomůcky. Někteří žáci potřebný názor postrádali (počítadlo). Za

správný výkon byli žáci pochváleni. Část žáků dostala příležitost změnit v průběhu hodiny polohu těla. Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny, méně důsledně jsou sledovány opravy žáků.

Vyučovací hodina matematiky byla hodnocena jako průměrná.

Věcné učení

Vyučování probíhalo frontálním způsobem, převážně bez diferenciacce učiva, i když ve třídě byli žáci různých stupňů pomocné školy. Vyučující měla připraven názorný přírodní materiál pro demonstraci pojmů, žáci nedostali příležitost s pomůckami manipulovat. Hlavní vyučovací metodou byl předčítání textu s následujícím výkladem a rozhovorem se žáky. Vzhledem ke stupni mentálního postižení žáků a vzhledem k vyučovacím tématu byly použity neadekvátní vyučovací postupy.

Výběr sdělovaných poznatků byl příliš široký, až chaotický. Žáci byli spíše pasivními účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Ve vyučovací hodině nedostali příležitost ke změně polohy těla.

Vyučovací hodina věcného učení byla hodnocena jako spíše podprůměrná.

Občanská výchova

Vyučovací hodina byla dynamická a pestrá. Volené vyučovací metody byly adekvátní učivu i mentální úrovni žáků. Metoda řízeného rozhovoru vedla žáky k aktivitě. Didaktická hra vhodně motivovala a cíleně zpestřila výchovně vzdělávací proces. Učivo bylo dostatečně opakováno a upevňováno.

Vyučovací hodina občanské výchovy byla hodnocena jako nadprůměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Školní řád posiluje u žáků mravní hodnoty a pozitivními formulacemi je směřuje k dodržování pravidel mezilidských vztahů, ke kultivovanému a zdvořilému chování a jednání.

Při kontrolních hospitacích vládlo ve třídách příznivé psychosociální klima a vzorná kázeň. Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných vyučovacích hodinách, před vyučováním i o přestávkách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení. Chování žáků k sobě navzájem bylo přátelské, bez prvků agrese.

Z hlediska podmínek a výsledků formativního působení na žáky se škola jeví jako nadprůměrná.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Výchovný poradce neabsolvoval pro svou funkci specializační vzdělávání. Účastnil se různých vzdělávacích kurzů, organizovaných PPP a to i v drogové problematice.

Svou činnost chápe výchovný poradce jako komplexní službu žákům, rodičům i ostatním učitelům. Za stěžejní oblast své práce považuje řešení výchovných problémů a situací a kariérové poradenství.

Pro svou činnost má stanoveny pevné konzultační hodiny, podle potřeby a po domluvě je k dispozici i v jiném čase.

Plánované úkoly výchovného poradenství jsou obsaženy v celoročním plánu práce školy. Vlastní dokumentaci výchovného poradenství tvoří průběžné záznamy o jednání a

řešení kauz s rodiči, žáky a zainteresovanými subjekty. Aktuální informace mají žáci k dispozici na nástěnce výchovného poradenství.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Podle zaměření a zájmů pedagogů vytváří škola odpovídající nabídku zájmových aktivit především v oblasti výtvarných a hudebních činností, sportu a výpočetní techniky. Při vhodných příležitostech jsou pořádány v zařízení besídky, karnevaly a sportovní turnaje. Tradičně se škola zapojuje do různých okresních, oblastních a národních soutěží, přehlídek a výstav. Styk s živou kulturou je realizován formou návštěv kina, muzea, výchovných koncertů a literárních besed.

Další aktivity, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, lze hodnotit jako nadprůměrné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí školy je školní družina, školní klub, dětský domov a školní jídelna.

Školní družina a školní klub má pro svou činnost k dispozici místnost, spojenou s cvičnou kuchyní. Prostor je odpovídajícím způsobem vybaven a vyzdoben. Žáci mají dostatek prostoru pro relaxaci, volné činnosti a hry. Podle potřeby využívá školní družina a školní klub všechny další prostory školy (tělocvična, školní zahrada se sportovištěm a bazénem).

Činnost školní družiny a školního klubu lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- postupně stále zkvalitňující se materiálně technické a psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu
- množství demonstračních názorných pomůcek v učebnách
- pestrost a dynamika některých sledovaných vyučovacích hodin

Negativa:

- méně upravené a uklizené okolí školní budovy
- neadekvátně volené vyučovací metody ve sledované vyučovací hodině ve třídě pomocné školy

Ve Vsetíně

dne 9. listopadu 1998

razítko

Podpis inspektora:

.Jarmila J ajtnerová, v.r.

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ...10.11.1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Mgr.L. Chalánková, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT	1998-12-01	106/98
Školský úřad: Zlín	1998-11-27	106/98
Rada školy: není zřízena		

Připomínky ředitelky školy: nebyly podány