



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kounov, okres Rakovník

270 06 Kounov 196

Identifikátor školy: 600 055 779

Termín konání inspekce: 8. až 10. října 2003

Čj.:	022 145/03-5080
Signatura:	ob6cx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a průběhu výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Kounov, okres Rakovník, sdružuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a na odloučeném pracovišti mateřskou školu. Pracuje jako příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je obec Kounov se sídlem na adrese 270 06 Kounov 44. Základní škola má v současnosti osm tříd, které podle stavu ke 30. září 2003 navštěvuje 143 žáků všech devíti postupných ročníků. Stanovené kapacity součástí jsou 200 žáků pro základní školu, 25 dětí pro mateřskou školu, 200 jídel pro školní jídelnu. Školní družina s kapacitou 75 žáků je organizována do tří oddělení, v nichž je v tomto školním roce zapsáno celkem 61 žáků. Převážná část žáků, téměř 75 %, dojíždí do školy z řady obcí v okolí Kounova.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Ve škole je poměrně stabilizovaný pedagogický sbor, pro výuku některých předmětů však zcela chybí aprobace, vyučují zde také někteří učitelé bez pedagogické způsobilosti. Ředitel školy má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodopisu a základů zemědělské výroby. Předmět český jazyk v 1. až 9. ročníku je zabezpečen pěti vyučujícími, z nichž dvě nemají příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Z celkového týdenního počtu 59 hodin českého jazyka je šestnáct hodin (v 1. a 4. ročníku) vyučováno nekvalifikovaně. Výuku matematiky zajišťuje celkem šest učitelů. Ze čtyř učitelek matematiky na 1. stupni má pouze jedna vysokoškolské vzdělání zaměřené na přípravu učitelů pro 1. až 5. ročník, jedna má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 2. stupni (matematika - chemie) a dvě učitelky jsou bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti. Tři učitelky mají pedagogickou praxi 11 až 12 let, jedna učí druhým rokem. Na 2. stupni vyučují matematiku dva učitelé s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší pedagogickou praxí (více jak 20 let). Fyziku dlouhodobě učí zkušený vyučující - učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky a základů průmyslové výroby a učitelka se způsobilostí pro matematiku a brannou výchovu. Na výuce hudební výchovy se podílejí celkem tři učitelé. V 1. ročníku vyučuje předmět zkušená učitelka kvalifikovaná pro předškolní pedagogiku, ve 2. až 4. ročníku učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti s minimální pedagogickou praxí, v 5. až 9.

ročníku zkušený učitel s předepsanou kvalifikací, avšak se zaměřením na přírodovědné a polytechnické předměty. Učitel odborně kvalifikovaný pro hudební výchovu ve sboru chybí. Na škole jsou sice dvě vyučující s aprobační pro první stupeň, kapacita jejich pracovních úvazků je však přednostně využita pro výuku jiných předmětů. Příznivá je personální situace ve školní družině, jejíž provoz zajišťují tři vychovatelky s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výchovnou poradkyní je sice učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, ale bez odpovídající kvalifikace pro výkon této funkce. Přes některé nedostatky je přidělení většiny předmětů za současného personálního stavu optimální.

Organizace školy je zřetelná a funkční. Zakotvena je ve Statutu školy, Organizačním řádu školy, Schématu organizačního řádu, v přílohách pracovních smluv, ve Vnitřním řádu školy a v dalších dokumentech. Základní kompetence jsou jednotlivým pracovníkům známy. Každodenní provoz všech součástí je řádně zajištěn. Řádně jsou zabezpečeny dozory nad žáky v době přestávek. Plány činnosti školní družiny i týdenní skladba zaměstnání bezprostředně navazují na organizaci základní školy a velmi dobře zajišťují denní chod družiny. Hlavním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Při jednáních se řeší otázky vzdělávání a chování žáků, organizační záležitosti, materiální požadavky apod. K projednávání aktuálních informací slouží také provozní porady. Poměrně malý kolektiv pracovníků a liberální přístup vedení dobře umožňují každodenní neformální výměnu informací uvnitř školy. Ve škole je ustanoven také žakovský poradní orgán, jeho metodické vedení k uvědomělé činnosti je teprve v počátcích. Rada školy zřízena není, ředitel spolupracuje s výborem SRPDS. Dobrá je spolupráce se základními školami v blízkém okolí. Ustanoveny jsou metodické orgány – metodické sdružení na 1. stupni, předmětová komise pro společenskovední předměty a komise pro přírodovědné předměty. Činnost těchto orgánů je dle plánů a inspekčních zjištění zaměřena především na plnění organizačních a administrativních úkolů, klasifikaci žáků, na sestavování časových tematických plánů učiva a pod.

Vedení provozních zaměstnanců vyhovuje potřebám školy a je zcela účinné. Ve vedení pedagogických pracovníků jsou rezervy. Ředitel sice vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogů i pro studium, doporučuje podle potřeb školy vhodné a dostupné akce DVPP, prostředky na vzdělávání jsou navíc navyšovány z mimorozpočtových zdrojů a je také nakupována a nabízena odborná literatura a časopisy. Systematické směřování vyučujících k modernizaci metod a forem učení je ale podle inspekčních zjištění dosud málo účinné. Hospitační činnost má přiměřenou četnost a poskytuje řediteli reálný obraz úrovně výuky. Výstupy z kontrolní činnosti však ovlivňují pozitivní změnu postojů vyučujících zatím jen v malé míře. Také metodické orgány se na přerodu školy příliš nepodílejí. Školení počítačové gramotnosti v rámci SIPVZ absolvovalo ve školním roce 2002/2003 celkem šest učitelů školy, někteří z nich využívají výpočetní techniku při výchovně-vzdělávací práci či při administrativní činnosti. U pedagogických pracovníků, kteří uvedené školení neabsolvovali, je využívání výpočetní techniky minimální. Nedostatky byly zaznamenány ve vedení nekvalifikované učitelky českého jazyka, matematiky a hudební výchovy, která má minimální pedagogickou praxi. V minulém školním roce byla práce s touto učitelkou zaměřena převážně na administrativní a organizační činnost. Uskutečnilo se ale také několik vzájemných hospitací. Přesto nebylo metodické vedení ze strany uvádějící učitelky dostatečně účinné. Tento trend přetrvává i v tomto školním roce, kdy institut uvádějící učitelky již není stanoven a péče o tuto vyučující, založená spíše na vstřícnosti jednotlivých kolegů, není patřičně systematická.

Přestože si ředitel na základě výsledků kontrolní činnosti uvědomuje potřebu personálního doplnění sboru a plánuje nezbytné kroky, nemá škola vzhledem ke svojí poloze na rozhraní okresů a k omezené dopravní obslužnosti dostatek nástrojů pro získávání perspektivních pracovních sil.

Cyklické hodnocení zaměstnanců není zavedeno. Jistého hodnocení práce se vyučujícím dostává po provedených hospitacích nebo příležitostně, např. před změnou mimotarifních složek platů. K systematickému sebehodnocení zaměstnanci většinou nepřistupují.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti včetně personálních podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE VYBRANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Základní škola sídlí ve starší trojpodlažní budově umístěné v hlavní zástavbě obce. Z jejího venkovního areálu je však již bezprostřední přístup do přírodního terénu za obcí. Od hlavní ulice školu odděluje rozsáhlá proluka s parkovou úpravou, za školou je zahrada s pozemkem pro výuku pěstelství, hřiště a plocha vybavená několika prolézačkami. V přímém sousedství je budova a areál mateřské školy. Budova základní školy v podstatě poskytuje dostatek prostorů pro hlavní činnost. Kromě učeben je k dispozici tělocvična menších rozměrů, školní dílna, knihovna, cvičná kuchyně. Je zde také školní kuchyně s jídelnou a místnosti školní družiny. Chodby, schodiště a další společné prostory jsou udržované a zčásti vyzdobené žákovskými pracemi.

Prostředí učeben je rozdílné. Předměty český jazyk, matematika a hudební výchova se na 1. stupni vyučují v podnětně zařízených a vesměs dobře vybavených kmenových třídách, kde je prostředí esteticky příjemné. Výzdoba k podpoře výuky hudební výchovy je zde ale minimální. Poměrně stísněný prostor poskytuje vzhledem k aktuálnímu počtu žáků kmenová učebna II. třídy, kterou navštěvují společně žáci 2. a 3. ročníku. Učebny 2. stupně a odborné pracovny působí spíše strohým estetickým dojmem. Pro některé předměty nejsou odborné pracovny vůbec zřízeny. Český jazyk na druhém stupni byl vyučován v běžné třídě, která byla vyzdobena nástěnnými tabulemi aktualizujícími učivo předmětu, ale také např. učební látku dějepisu. Didaktická technika zde zabudována nebyla. Ve skříních jsou umístěny jazykové příručky a další doplňující literatura. Matematika se vyučuje ve dvou třídách. V obou jsou nástěnné tabule s matematickým učivem, přesto jsou tyto učebny pro výuku matematiky z hlediska vybavení málo podnětné. Odborná pracovna fyziky a chemie je pro výuku fyziky využívána pouze omezeně (učitelka nemůže v této učebně ze zdravotních důvodů vyučovat). Pracovna hudební výchovy ve škole chybí. Výuka předmětu na 2. stupni tak převážně probíhá v nepodnětné pracovně fyziky, kde není prostor pro mnohé hudebně pohybové činnosti žáků.

Zřízena je školní knihovna, jejíž fond je dle finančních možností školy průběžně doplňován především odbornými publikacemi. Poskytuje služby vyučujícím i žákům, její prostory jsou využívány také pro výuku čtení a literární výchovy. Knihovna nemá charakter moderního informačního centra.

Školní družina má k dispozici dvě samostatné místnosti zařízené vhodným nábytkem. Pro provoz dalšího oddělení je používána kmenová učebna 1. ročníku. Uvedené prostory poskytují příjemné estetické prostředí a umožňují školní družině její činnost. Využívat lze také cvičnou kuchyňku, tělocvičnu, hřiště a venkovní areál školy. V dosahu je les a vhodný terén pro vycházky do přírody.

Pro využívání výpočetní techniky nemá škola vytvořeny optimální podmínky. V odborné počítačové pracovně je pouze šest žákovských pracovišť; počítače (dále jen PC), které škola dostala v rámci akce Internet do škol, jsou zapojeny do sítě a připojeny k Internetu. Na PC

nejsou nainstalovány žádné výukové programy, z tohoto důvodu je učebna využívána pouze k výuce informatiky, případně k vyhledávání informací pro některé vyučovací předměty (např. zeměpis) na Internetu. Tři starší PC s výukovými programy pro matematiku a český jazyk jsou umístěny v učebnách 1. stupně, tyto PC jsou většinou běžně využívány v procesu výuky, další dva starší PC s různými hrami jsou v místnostech školní družiny.

Na průměrné úrovni je vybavení didaktickou a audiovizuální technikou. Vybavení učebními pomůckami pro matematiku a fyziku je průměrné. Výrazně převažují starší učební pomůcky, jejich obměna a doplnění bylo v posledních letech minimální. Uložení učebních pomůcek pro fyziku v nevytápěném a nevětraném kabinetu v půdních prostorách znesnadňuje jejich začlenění do výuky. Materiální zajištění předmětu český jazyk na 1. stupni dosahuje průměrné úrovně, na 2. stupni jsou v této oblasti nedostatky. Celkově převažují starší textové materiály nad novými. Vyučující používají i vlastní knihy a svépomocně zhotovené pomůcky. Kromě zvukové reprodukční techniky je také materiální vybavení pro hudební výchovu skromné a z větší části staré. Klavír ladí jen v části rozsahu, chybí novější klávesový nástroj. Pro žáky se specifickými poruchami učení jsou k dispozici základní speciální pomůcky – např. dyslektické čítanky, čtecí mřížky, bzučák, pracovní listy aj. Ve školní družině je dostatek her, hračky, stavebnice a různý spotřební materiál. Družinou používaná dětská literatura je většinou vypůjčována z fondu školní knihovny.

Učební texty pro výuku fyziky, matematiky a hudební výchovy na 1. i na 2. stupni jsou součástí ucelených řad. Pro výuku českého jazyka mají žáci vhodné učebnice, popř. pracovní sešity a písanky. Fond učebnic je průběžně obměňován.

Širší veřejností je pravidelně využíváno pouze zařízení tělocvičny.

Stav materiálního vybavení si vedení školy uvědomuje, shromažďuje požadavky vyučujících a stanoví priority. Nákup je však značně limitován finančními možnostmi školy. Přes zjištění z vlastní hospitační a kontrolní činnosti neklade vedení školy potřebný důraz na využívání učebních pomůcek a didaktické a výpočetní techniky, zejména ve výuce na 2. stupni školy.

Materiální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti včetně materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Jako povinný cizí jazyk je ve 4. až 9. ročníku vyučována pouze němčina. V souladu s učebním plánem jsou zavedeny volitelné předměty (s jednohodinovou týdenní dotací) seminář z biologie a technické činnosti (v 7. až 9. ročníku) a informatika (v 8. a 9. ročníku). Nepovinné předměty se nevyučují. Ve škole pracuje pět zájmových útvarů, činnost některých z nich je nepravdělná. Ve školním roce 2003/2004 probíhá výuka v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán pro celý cyklus 2. stupně školy v období 2000/2001 až 2003/2004 rovněž respektuje požadavky přijatého vzdělávacího programu. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve spolupráci s rodiči sestavovány funkční individuální plány.

Výuka je v souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu.

Zjištěny byly dílčí nedostatky v dodržování učebních osnov. V rozporu s učebními osnovami matematiky bylo ve školním roce 2002/2003 ve 3. ročníku probíráno učivo práce s grafem (v 38. školním týdnu) a ve 4. ročníku učivo souřadnice bodů (v 25. školním týdnu). V českém jazyce bylo ve 4. ročníku ve školním roce 2003/2004 nad rámec osnov probíráno učivo slova jednoznačná (ve 2. a 3. školním týdnu). Výuka fyziky a hudební výchovy probíhá v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Třídní výkazy a třídní knihy až na ojedinělé záznamy průkazně zachycují průběh vzdělávání. Nesrovnalosti byly zjištěny v rozvrhu hodin pro školní rok 2003/2004 (dvě rozdílné varianty rozvrhu hodin 1. ročníku; nepřesně vyplněné hodiny tělesné výchovy a praktických činností v 6. a 7. ročníku, ve kterých se třídy dělí na skupiny; nepřesnosti v rozvrzích hodin vyučujících ve II. a III. třídě), který tak průkazně nezachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola naplňování učebních osnov je pravidelnou součástí hospitační činnosti a kontroly třídní a žákovské dokumentace. Plnění časových tematických plánů učiva bývá probíráno při jednáních pedagogické rady. Přesto vzhledem k inspekčním zjištěním není tento systém zcela účinný a unikají mu některé jednotlivosti.

Kontrola naplňování učebních osnov není účinná.

Vyučovací hodiny trvají 45 minut. Přestávky jsou desetiminutové, po druhé vyučovací hodině je přestávka v délce 20 minut. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 60 minut. S ohledem na možnosti dopravního spojení je začátek vyučování posunut na 7 h 30 min. Z hlediska psychohygienických a obecných pedagogických zásad není optimální výuka dvou hodin matematiky ve 2. ročníku ve čtvrtek, kumulace výchovných předmětů ve 2. a 3. ročníku ve čtvrtek a v pátek, dvouhodinová přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním u chlapců v 6. ročníku v pondělí a zařazení výuky předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací na pátek a pondělí (přírodopis 8. ročník a chemie 9. ročník).

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravuje také dokument Vnitřní řád ZŠ Kounov s přílohami, který byl projednán s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady vydán ředitelem školy dne 29. srpna 2002. Po obsahové stránce má průměrnou úroveň, některá ustanovení vyžadují přesnější formulace.

Rodiče jsou informováni pomocí žákovských knížek a notýsků, vždy v začátku školního roku dostávají tzv. informační Sylabus. Třídní schůzky jsou doplněny několika konzultačními týdny. Pamatováno je na spolupráci s mateřskými školami v okolí, pro rodiče a budoucí žáky se pořádá tzv. den otevřených dveří. Po dohodě mohou rodiče přicházet k jednotlivým vyučujícím prakticky denně. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané a validní informace. Informační systém vůči rodičům a žákům je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti volby povolání a také zaměřuje svou činnost na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Učitelům nabízí metodickou pomoc k této problematice. Vede evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování, sleduje dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Škola nemá vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga. Jejich činnost nahrazují výchovná poradkyně a zástupkyně ředitele. Dvě vyučující zajišťují nápravy žáků se specifickými poruchami učení. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou bezproblémové.

Minimální preventivní program prolíná všemi oblastmi činnosti školy. Program umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Prevence sociálně patologických jevů není formální, podílejí se na ní všichni pedagogičtí pracovníci. Škola se problematikou sociálně patologických jevů intenzivně zabývá a zvolený systém je funkční. Vedení školy sleduje pravidelně chování žáků, jejich docházku i přestupky a řeší je operativně ve spolupráci s příslušnými partnery.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Hospitováno bylo celkem v osmi hodinách. Stanovené výukové cíle odpovídaly věku a možnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející učební látku. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla rozdílná; plánování stavby některých sledovaných hodin obsahovalo nedostatky – chybělo zaměření na činnostní i motivační prvky a na využívání didaktické techniky.

Hospitované hodiny byly vedeny čtyřmi vyučujícími, z nichž jedna neměla příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek měl negativní vliv na kvalitu vyučovacího procesu. Ve sledovaných hodinách bylo učivo správně prezentováno po stránce věcné i odborné.

Výuka v druhém až pátém ročníku probíhala v pěkně upravených třídách, jejichž výzdoba většinou aktualizovala probírané učivo; byly v nich vymezeny pouze malé prostory pro učení mimo lavice či relaxaci. Učebna druhého stupně poskytovala standardní prostředí pro výuku daného předmětu. Při vyučování byly využívány zejména různé textové materiály (pracovní listy, knihy pro společnou četbu, učebnice, okopírovaný text z novin apod.). Hodiny, v nichž jedinou pomůckou byly pouze učebnice, nepřispívaly k zájmu žáků o učivo. V průběhu hodin vyučující účelně uplatnili záznamy připravené na tabuli, domácí žakovské slohové práce nebo mluvní cvičení. K zefektivnění výuky nebyla ani v jedné hodině využita dostupná didaktická technika.

Vyučovací proces ve druhém a třetím ročníku byl organizován ve dvou odděleních; probíhal v lavicích i mimo ně; učitelka střídala přímé řízení učební práce žáků s jejich samostatnou nebo skupinovou činností. Další hospitované hodiny svým obsahem či zařazením aktivizujících prvků byly pro žáky též podnětné. Jedna hodina na prvním stupni svou organizací a jednotvárnými formami práce nevedla žáky k zájmu o učivo. Výuka na druhém stupni byla založena na frontálních činnostech s dominantní rolí vyučujícího. Učební látka byla prezentována především prostřednictvím řízeného rozhovoru, uplatnil se také prodloužený výklad a samostatná písemná práce. Při slohovém vyučování byl vhodně zařazen připravený žakovský mluvní projev. Žáci v hodinách měli prostor pro samostatnou práci, dostatek času byl věnován procvičování učiva, vyučující vhodně uplatňovali zásadu názornosti. Práce s chybou nebyla téměř zaznamenána, kvalitativně diferencované úkoly či individuální přístup k žákům byly zařazeny jen ojediněle.

V oblasti dodržování psychohygienických zásad byly zjištěny dílčí nedostatky. Např. v některých případech nebyla věnována patřičná pozornost správnému sezení žáků, v menší míře docházelo k zasahování výuky do přestávky. Vyučující respektovali osobní tempo dětí, únavě žáků předcházeli v nižších ročnících začleněním relaxačních prvků, v ostatních hodinách zůstávaly tyto aktivity opomenuty.

Vstupní motivace byla převážně nevýrazná, většinou spočívala v seznámení s obsahem nebo cílem hodiny. Dostatečná pozornost nebyla věnována cílené průběžné motivaci, což vedlo k malému zájmu žáků o výuku - zvláště ve čtvrtém ročníku a ve dvou případech i na druhém stupni. Ve zdařilých hodinách byli žáci vhodně motivováni k úspěšnému učení. Děti velmi dobře spolupracovaly s učitelkami a se zaujetím řešily zadané úkoly. Při práci ve skupinách byli

žáci vedeni ke spolupráci a toleranci. Velmi dobré mluvní dovednosti předvedli žáci ve druhém a třetím ročníku. Celkově komunikace spočívala na strohých odpovědích žáků na položené otázky. Vyjadřování vyučujících bylo srozumitelné, přiměřené věku a schopnostem žáků, v menší míře se v jejich mluvním projevu objevovaly nespisovné prvky.

V polovině sledovaných hodin panovala přátelská pracovní atmosféra, v dalších vyučovacích jednotkách byl patrný autoritativní přístup pedagogů k žákům. V jednom případě byly zaznamenány nežádoucí projevy v chování žáků, které učitelka nedokázala vhodně řešit.

Žáci byli hodnoceni slovní pochvalou nebo známkou. V menší míře bylo využíváno ze strany vyučujících ocenění pokroku u dětí a pouze ojediněle se objevilo sebehodnocení žáků. Při kontrole žakovských písemných projevů bylo zjištěno, že ve cvičeních zůstávají chyby i po provedené opravě ze strany vyučujících. Závěrečné shrnutí v poslední fázi výuky nebylo samozřejmostí. Frekvence záznamů dílčí klasifikace v žakovských knížkách a školních deníčcích zajišťuje přiměřenou informovanost rodičů o průběhu vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Hospitováno bylo celkem sedm vyučovacích hodin matematiky, z toho pět na 1. stupni. K termínu inspekce probíhala v tomto školním roce v jednotlivých ročnících výuka v souladu s učebními osnovami. Předložené časové tematické plány učiva mají charakter časového harmonogramu rozvržené učební látky. Bezprostřední příprava vyučujících na hospitované hodiny byla většinou pečlivá, rezervy byly v některých případech v důslednějším promyšlení a provázání jednotlivých činností a ve vyšších ročnících také v plánování využívání všech dostupných učebních pomůcek.

Matematice na 1. a 2. stupni vyučuje celkem šest vyučujících, jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v předcházející části inspekční zprávy. V jednom případě se chybějící odborná a pedagogická způsobilost a krátká pedagogická praxe projevila v kvalitě sledované hodiny. Ve dvou hospitovaných hodinách byly zaznamenány drobné nepřesnosti v terminologii.

Výuka matematiky probíhala na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni ve dvou učebnách. Žakovský nábytek je většinou opotřebovaný, řada lavic se při práci kývá. Pouze učebna 2. a 3. ročníku má nové výškově nastavitelné lavice a je vybavena bílou magnetickou tabulí umožňující psaní fixy. Na 1. stupni jsou čtyři učebny vybaveny koberci, tři učebny starším počítačem s výukovými programy. Toto materiální zázemí bylo při výuce i během přestávek využíváno. V hospitovaných hodinách měli žáci k dispozici mazací tabulky, kostky, magnetické tabulky, matematické tabulky, nakopírované materiály, různé druhy kartiček s čísly nebo s matematickými spoji. V jedné sledované hodině byl využit zpětný projektor, v další výukový počítačový program. Na 1. stupni měly některé učitelky připravené zadání úloh na tabuli již před začátkem hodin, což přispělo k zefektivnění výuky. Jako názoru byly využity i předměty z běžné praxe, karty a obrázky vyrobené vyučujícími.

Z hlediska kvality výuky měly hodiny rozdílnou úroveň. Všechny hospitované hodiny měly klasickou stavbu s převahou frontální práce, v nižších ročnících však měly pestrou náplň s častým střídáním činností. Ve vyšších ročnících byly rezervy hlavně v aktivním vyvozování poznatků. V organizaci hodin byly ve velké míře využívány příklady z učebnic, jichž se vyučující až dogmaticky drželi, čímž někdy docházelo k nepřizpůsobení probírané látky aktuálnímu stavu a vědomostem žáků. V hodinách, zvláště na 1. stupni, byla zařazena individuální práce se slabšími žáky, ale směrem k nadanějším žákům nebyl tento princip uplatňován v žádné z hospitovaných hodin. Ve třech hospitovaných hodinách byly nedostatky v časové organizaci (nedostatek času na efektivní závěrečnou fázi učební jednotky). Z psychohygienického hlediska byla pozitivní častá změna činností. Přesto v některých

hodinách nebyla zařazena relaxace nebo činnosti na uvolnění, což mělo za následek pokles pozornosti hlavně v závěru hodin. Ve třídě se spojenými ročníky se přiměřeně střídala přímá a nepřímá práce. Dílčím nedostatkem bylo, že ne vždy byli všichni žáci efektivně zaměstnáni. Nedostatečná pozornost byla věnována setrvalému vytváření správných hygienických návyků jednak při čtení a psaní (správné držení těla, sezení a úchop pera nebo tužky), jednak při práci s plastelínou nebo mazacími tabulkami.

V hodinách převládala motivace oznámením cíle hodiny, povzbuzováním žáků, slovní pochvaly i výtky. V jedné hodině se objevila i motivace budováním mezipředmětových vztahů, v další využíváním příkladů z praxe.

Ve většině hospitovaných hodin panovala přátelská pracovní atmosféra. Komunikace žáků byla minimální, žáci byli zaměstnáni převážně písemně, i když i zde byla patrná snaha o rozvíjení komunikačních dovedností žáků. V některých hodinách bylo zaznamenáno nerespektování pokynů vyučujících, zásadní nedostatky v této oblasti a výrazné projevy nekázně byly zaznamenány v hospitované hodině ve 4. ročníku.

Průběžné hodnocení žáků bylo zařazeno ve všech hospitovaných hodinách. Závěrečné hodnocení v některých hodinách chybělo, nebo na jeho provedení nezbýval dostatečný časový prostor. V žádné z hospitovaných hodin nebylo začleněno sebehodnocení žáků. Písemný projev žáků byl vyučujícími kontrolován, avšak i po této kontrole byly v některých případech ponechány neopravené chyby. Počet známek v žákovských knížkách a notýscích je až na jednu výjimku dostačující a umožňuje rodičům pravidelný přehled o prospěchu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Učivo jednotlivých ročníků je rozpracováno do časových tematických plánů v souladu s učebními osnovami. Laboratorní práce jsou plánovány v počtu nižším než doporučují pro jednotlivé ročníky učební osnovy, přestože z hlediska vybavení učebními pomůckami má škola vhodné podmínky pro jejich realizaci. Také ve školním roce 2002/2003 byly laboratorní práce ve většině ročníků prováděny v nižším počtu než doporučují učební osnovy. Bezprostřední příprava vyučujících na všechny tři hospitované hodiny byla dobrá, bylo v nich procvičováno učivo probírané v předcházejících hodinách.

Hospitováno bylo u obou vyučujících, jejich odborná a pedagogická způsobilost je uvedena v předcházející části inspekční zprávy. Z hlediska věcné a odborné správnosti výuky byly zaznamenány nedostatky v řešení výpočtových fyzikálních úloh (neúplná řešení, chybějící jednotky fyzikálních veličin, nesprávný a nejednotný zápis označení jednotek fyzikálních veličin) jak v hospitovaných hodinách, tak v sešitech žáků.

Pouze v hospitované hodině vedené učitelem byly využívány učební pomůcky, jejich použití však mělo v některých případech nižší efektivitu (nedostatečná byla průběžná kontrola provádění žákovských experimentů). Učitelka pro svou zdravotní indispozici nemůže pobývat v prostorách kabinetu fyziky a odborné pracovny, z tohoto důvodu nevyužívá při výuce předmětu téměř žádné učební pomůcky. Didaktická a počítačová technika nebyla využita v žádné z hospitovaných hodin.

Hospitované hodiny v 7. a 8. ročníku, zaměřené převážně na řešení výpočtových úloh, byly charakteristické frontální výukou. Pozitivem bylo procvičení velkého počtu fyzikálních vztahů při řešení úloh, rezervy byly hlavně v promýšlení efektivního využití tabule. V hospitované hodině v 6. ročníku žáci formou skupinové práce prostřednictvím žákovských experimentů procvičovali dříve probírané učivo. Dílčí nedostatky z hlediska organizace práce byly v rozdělení pomůcek a v některých případech v provádění žákovských pokusů. Ve všech

hodinách bylo provedeno závěrečné shrnutí a utřídění učiva. Z hlediska psychohygieny výuky byly výhodou nízké počty žáků ve třídách, nedostatkem v této oblasti byla v hodinách v 7. a 8. ročníku špatná čitelnost zápisů na tabuli (způsobená jejím vlhkým a poškozeným povrchem).

Vstupní motivace měla většinou formu seznámení s cílem, nebo programem hodiny. K vhodné průběžné motivaci žáků v hospitované hodině v 6. ročníku přispívala práce s učebními pomůckami. Ve zbývajících hodinách byly k průběžné motivaci využity pouze mezipředmětové vztahy s učivem matematiky, k vyšší aktivizaci žáků nepřispívaly ani řešené fyzikální úlohy, které v některých případech nevycházely z běžné reality.

Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace, oba vyučující měli přirozenou autoritu, v hodinách nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy. Z hlediska komunikace a vzájemné spolupráce bylo pozitivem zařazení skupinové práce v 6. ročníku při provádění žákovských experimentů. Ve všech hospitovaných hodinách však nebylo dostatečně dbáno na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

V některých případech bylo částečně opomíjeno průběžné hodnocení výkonů žáků, závěrečné hodnocení práce bylo provedeno ve dvou hospitovaných hodinách. Klasifikace žáků nebyla v hospitovaných hodinách prováděna, frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách zabezpečovala rodičům informovanost o průběhu vzdělávání ve fyzice.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou celkově hodnoceny jako vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Ve všech třídách je hudební výchově přidělena jednohodinová týdenní časová dotace, což odpovídá požadavkům učebního plánu přijatého vzdělávacího programu. Nepovinné nebo volitelné předměty ani zájmové útvary se vztahem k hudební výchově ve škole nejsou zavedeny. Učivo je plánováno v souladu s požadavky příslušných učebních osnov. Členěno je v návaznosti na obsah používaných učebnic, které svým zpracováním plnění osnov respektují. Porušování platných osnov předmětu nebylo zjištěno. Učivo exponované ve zhlédnutých hodinách bylo zvoleno přiměřeně ke zkušenostem a dovednostem žáků, v jednom případě byla ale k nácvičce vybrána píseň přesahující svou náročností dosavadní kompetence žáků. Na jednotlivé hodiny byli všichni vyučující zejména po organizační stránce dobře připraveni.

Hospitováno bylo u všech vyučujících hudební výchovy, celkem v pěti hodinách. Chybějící odbornost pro předmět a v jednom případě i nezkušenost učitelky měly na kvalitu výuky nepříznivý vliv. Zejména u dvou vyučujících se negativně projevila omezená schopnost instrumentace.

K materiální podpoře výuky využívali učitelé housle, klavír, zčásti i rytmické orffovské nástroje, zvukovou techniku, zpěvníky, notové sešity, obrázky hudebních nástrojů apod.

Organizace jednotlivých hodin se lišila podle personálních nebo i podle prostorových podmínek. Velmi pěkná, dynamická a činnostní byla hodina zhlédnutá v 1. ročníku, kde se žáci zúčastnili zpěvu, tance a provádění řady rytmických a rytmicky pohybových činností. Také v dalších hodinách na 1. stupni byly žákům vedle zpěvu nabídnuty zajímavé hudební činnosti. Při jejich realizaci však docházelo k prostojům, ztrátě koncentrace apod. Organizaci jedné z hodin pak objektivně znesnadňovalo spojení dvou ročníků v početnou třídu. Výuka v 5. a 9. ročníku byla pojata klasicky – s převahou zpěvu za notné podpory hudebního doprovodu vyučujícího. Ve všech hodinách se učitelé snažili dodržet osvědčené metodické postupy, když správně zařazovali dechová cvičení, rozezpívání a přiměřeně náročná intonační cvičení. Nedostatkem je, že i starší žáci zpívali pouze unisono, nácvičce písní se až na výjimku prováděl jen sluchovou nápodobou, teoretické učivo (např. psaní not či názvů intervalů) bylo

v některých případech procvičováno bez jakéhokoliv sepětí se znějícími tóny. Střídáním pestrých, často i pohybových činností předcházeli vyučující psychické únavě žáků. V jedné hodině však citelně chyběla možnost ochránit třídu před intenzivním slunečním světlem.

Úroveň motivace žáků se v hospitovaných hodinách lišila podle přístupu a osobnosti vyučujících. Značně aktivně se do připravených činností zapojovaly děti v 1. ročníku, také vyučující v 5. a 9. ročníku dokázal žáky převážně úspěšně motivovat. Ve zbývajících hodinách se přes značné úsilí učitelky mnohdy nedařilo žáky dostatečně zaujmout a objevily se zde i projevy nekázně.

Atmosféra ve třídách byla většinou pozitivní, příjemná a s výjimkou jedné hodiny nasvědčovala dobrým vztahům mezi učiteli a žáky i jejich vzájemnému respektování. Vzhledem k činnostní náplni hodin se slovní komunikace objevovala jen v malé míře. Žáci však měli vždy příležitost vyjádřit své pocity či názory a převážně tak činili slušně a kultivovaně. Pouze v jedné hodině vžitá pravidla vzájemné komunikace někteří jednotlivci překračovali.

Práce žáků v hodinách nebyla klasifikována, také v žákovských knížkách zatím klasifikace předmětu převážně chybí. V průběhu hodin vyučující žáky příležitostně chválili a povzbuzovali. V rámci závěrečného shrnutí neopomněli průběh hodin a přístup žáků objektivně zhodnotit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola dlouhodobě využívá ke zjišťování výsledků vzdělávání v 9. ročníku komerční evaluační nástroje. Testy jsou zadávány z českého jazyka, matematiky, přírodovědného základu, humanitního základu a německého jazyka (v některých letech nebyly zadávány testy ze všech uvedených předmětů).

Přehledné výsledky žáků 9. ročníku školy v komerčních testech v inspekci sledovaných předmětech (český jazyk, matematika a přírodovědný základ) v posledních dvou letech a jejich porovnání s výsledky žáků všech zúčastněných škol, resp. s výsledky žáků z tzv. vesnických škol, jsou uvedeny v následující tabulce.

školní rok	předmět	úspěšnost žáků školy	průměrná úspěšnost všech zúčastněných škol	průměrná úspěšnost zúčastněných vesnických škol
2002/2003	český jazyk	53,2 %	53,0 %	51,0 %
	matematika	51,6 %	52,2 %	49,8 %
	přírodovědný základ	61,8 %	57,6 %	56,6 %
2001/2002	český jazyk	77,3 %	66,2 %	65,4 %
	matematika	69,1 %	56,2 %	55,1 %

Ze strany vedení školy není prováděno systematické sledování a vyhodnocování výsledků komerčních testů. Výsledky komerčních testů předává vedení školy vyučujícím příslušných předmětů, typově obdobné úlohy jsou pak zadávány při opakování a procvičování učiva. Na základě výsledků komerčních testů nebyla vedením školy doposud přijímána žádná opatření.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Realizace činnosti školní družiny

Školní družina svou činností účelně doplňuje vzdělávací a výchovnou činnost školy. Její nabídka vychází z potřeb žáků a rodičů v místních podmínkách. Družina se podílí na životě školy a na pořádaných akcích. Pracuje na základě podrobných dlouhodobých i týdenních plánů koordinovaných se záměry školy. Jakožto organická součást školy pružně reaguje na dění ve škole a na vznikající potřeby. Svoji práci podporuje individuální rozvoj kompetencí a dovedností dětí a napomáhá vhodnému využívání jejich volného času.

Práce školní družiny plně navazuje na výchovnou a vzdělávací činnost školy.

Dokumentace školní družiny

Dokumentace školní družiny (přehled výchovně-vzdělávací práce, zápisové listky, docházkový sešit) je ve všech odděleních řádně vedena. Záznamy v přehledech výchovně-vzdělávací práce školní družiny průkazně zachycují průběh její výchovně-vzdělávací činnosti.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Rozvržení činností v průběhu týdne je pestré a odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Během dne se vyváženě střídají činnosti řízené, zájmové, rekreační i sportovní. Využívány jsou kolektivní i individuální formy práce. Příprava na vyučování se provádí podle zájmu rodičů, většinou jen v minimální míře. Při vhodném počasí je prakticky denně využívána možnost pobytu dětí na hřišti nebo v přírodě. Při provozu ranního oddělení jsou zařazovány především odpočinkové činnosti. Ranní oddělení školní družiny je v provozu od 6 h 30 min do 7 h 15 min. V případě potřeby pak družina zajišťuje také péči o mladší žáky z dělených hodin. Odpolední provoz je od 11 h 10 min do 15 h 30 min, zčásti zajišťuje školní družina také dozor nad žáky při společném obědě. V současné době je ve všech třech odděleních zapsáno k pravidelné docházce celkem 61 žáků z prvního stupně školy. V souladu s platnou vyhláškou vydanou zřizovatelem přispívají rodiče přihlášených žáků na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny částkou 50,- Kč měsíčně. Zájmové útvary v rámci družiny nejsou zavedeny.

Hospitováno bylo celkem v pěti hodinách, z důvodu absence jedné vychovatelky však pouze ve dvou odděleních. Byly sledovány tyto aktivity: ranní provoz, režimové momenty, odpočinkové, rekreační činnosti a vycházka do přírody. Obě vychovatelky pozitivně a účinně motivovaly děti k účasti na připravených činnostech, podle okolností jim také poskytly možnost výběru. V průběhu prováděných činností je povzbudivě motivovaly a přívětivě hodnotily. Naslouchaly dětem a cíleně je vedly k rozvoji kultivované komunikace. V obou odděleních byla vytvořena velmi příjemná atmosféra vzájemné důvěry. Děti se do činností zapojovaly s výrazným zájmem.

Při ranním provozu byly zařazeny především klidové hry, děti také využily možnosti odpočívat. V době oběda děti školní družiny prokazovaly zvládnutí potřebných návyků a klidně a ukázněně komunikovaly. Také v době po obědě probíhaly odpočinkové činnosti s ohledem na potřeby žáků. Pro následné řízené činnosti byl vždy připraven potřebný materiál, knihy, výtvarné potřeby apod. Vychovatelky děti taktně vedly, poskytovaly jim rady a případnou korekci. V obou místnostech byly zajištěny příznivé psychohygienické podmínky. Na vycházce do okolí školy a do lesa hrály děti různé pohybové a didaktické hry, diskutovaly s vychovatelkou a sbíraly přírodniny pro další zpracování.

Zvolené metody a formy práce odpovídaly účelu a požadavkům pedagogiky volného času. Děti měly možnost rozvíjet svoji fantazii, uplatnit tvořivost, prožívat pozitivní pocity v kolektivu vrstevníků. Jejich vzájemná komunikace měla velmi dobrou úroveň. Jednotlivé činnosti vhodně přispěly k rozvoji kompetencí žáků i např. výtvarných či pohybových dovedností.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení se Zřizovací listinou

„Dodatkem č. 1 zřizovací listiny Základní školy Kounov, okres Rakovník s platností od 1. 12. 2002“, vydané obcí Kounov dne 12. prosince 2002, se součástí školy stala mateřská škola. Škole bylo proto dne 7. února 2003 vydáno nové „Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení“ (MŠMT, čj. 12 515/03-21), platné od 1. prosince 2002. Údaje v obou dokumentech jsou vzájemně v souladu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. dubna 1999, vydané Školským úřadem Rakovník dne 24. března 1999, pod čj. škol./26/99
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. prosince 2002, vydané MŠMT dne 7. února 2003, pod čj. 12 515/03-21
3. Změna zřizovací listiny Základní školy Kounov, okres Rakovník, s účinností od 1. ledna 2001, vydaná obcí Kounov, okres Rakovník dne 30. července 2001 (bez čísla jednacího)
4. Dodatek č. 1 zřizovací listiny Základní školy Kounov, okres Rakovník s platností od 1. 12. 2002 vydaný obcí Kounov dne 12. prosince 2002 bez uvedení čj.
5. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2003
6. Statut Základní školy v Kounově (příloha zřizovací listiny), s účinností dnem 1. července 1993, vydaný Základní školou Kounov, okres Rakovník dne 1. července 1993
7. Statut školní družiny základní školy Kounov ze dne 28. srpna 1995, číslo jednací neuvedeno
8. Organizační řád základní školy Kounov ze dne 1. července 1993, s aktualizací k 1. září 1998, číslo jednací neuvedeno
9. Organizační schéma ze dne 1. září 2003, číslo jednací neuvedeno
10. Třídní knihy prvního až devátého ročníku ze školního roku 2003/2004
11. Třídní knihy prvního až pátého ročníku ze školního roku 2002/2003
12. Třídní knihy šestého až devátého ročníku ze školních roků 2000/2001 až 2002/2003
13. Třídní výkazy a katalogové listy žáků prvního až devátého ročníku ze školního roku 2003/2004
14. Vnitřní řád ZŠ Kounov ze dne 29. srpna 2002, číslo jednací neuvedeno
15. Rozvrh hodin podle tříd pro školní rok 2003/2004 a rozpis zahájení a ukončení vyučovacích hodin, datum a číslo jednací neuvedeny
16. Rozvrh hodin jednotlivých učitelů pro školní rok 2003/2004

17. Přehled volitelných předmětů a nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2003/2004
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ze školního roku 2003/2004
19. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
20. Řád školní družiny, bez uvedení data a čísla jednacího
21. Přehled výchovně-vzdělávací práce I., II. a III. oddělení školní družiny
22. Docházkové sešity pro nepravidelnou docházku žáků I., II. a III. oddělení školní družiny
23. Zápisové lístky I., II. a III. oddělení školní družiny
24. Přehled pedagogické a odborné způsobilosti pedagogických pracovníků školy vydaný ředitelem školy dne 23. září 2003 pod čj. 124/2003
25. Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn ZŠ Kounov, bez data a čísla jednacího
26. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupkyně ředitele za školní rok 2002/2003 a za období září a říjen 2003
27. Záписы ze schůzek MS za období srpen 2002 až červen 2003
28. Plán činnosti metodického sdružení pro školní rok 2003/2004 bez data a čísla jednacího
29. Plán práce předmětové komise – humanitní předměty pro školní rok 2003/2004 bez uvedení data a čísla jednacího
30. Záписы z jednání předmětové komise přírodovědných předmětů za školní roky 2002/2003 a 2003/2004
31. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – přehled vydaný ředitelem dne 9. října 2003 bez uvedení čísla jednacího
32. Plán školní družiny pro školní rok 2003/2004 bez uvedení data a čísla jednacího
33. Přehledy týdenní činnosti školní družiny (pro období září a říjen 2003)
34. Časové tematické plány učiva sledovaných předmětů
35. Sešity žáků pro sledované předměty
36. Žákovské knížky a notýsky ze školního roku 2003/2004
37. Výběr z laboratorních prací z fyziky ze školního roku 2002/2003
38. Výsledky komerčních testů žáků 9. ročníků ze školních let 2001/2002 a 2002/2003
39. Individuální vzdělávací plány žáků se specifickými vzdělávacími potřebami platné pro školní rok 2003/2004
40. Minimální preventivní program bez uvedení data a čísla jednacího
41. Seznam výukových PC programů zpracovaný vedením školy bez uvedení data a čísla jednacího
42. Faktury došlé za kalendářní rok 2002
43. Bankovní výpisy z účtu za kalendářní rok 2002
44. Výroční zpráva o činnosti školy za kalendářní rok 2002/2003 ze dne 31. července 2003
45. Inspekční zpráva čj. 023 172/99-1093 ze dne 14. května 1999
46. Hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

V personálním zajištění výchovně-vzdělávací práce školy jsou patrné nedostatky z hlediska předepsané odborné a pedagogické způsobilosti jednotlivých vyučujících. V několika případech je výuka svěřena učitelům bez potřebné kvalifikace nebo učitelům s odborností pro jiné předměty. Tato skutečnost se často negativně projevila na kvalitě a metodické

stavbě pozorované výuky, a to i v hodinách zhlédnutých na 1. stupni. Pozitivem ve vedení pedagogických pracovníků jsou podmínky vytvářené pro jejich další vzdělávání. Soustavný tlak na modernizaci metod a forem práce vyučujících ze strany vedení nebo metodických orgánů ve škole spíše chybí. Organizace školy umožňuje bezproblémový každodenní provoz. Kvalitní je personální obsazení školní družiny. Předností školy je příjemná nestresující atmosféra.

Rezervy jsou také v materiálně-technickém zabezpečení činnosti školy. Prostorové a psychohygienické podmínky v budově jsou příznivé. Esteticky podnětnější je prostředí v učebnách 1. stupně. Pro mnohé předměty nejsou zřízeny odborné pracovny. Vybavení učebními pomůckami vyžaduje obnovu. Učební texty postačují. Didaktická technika je v přiměřené míře k dispozici. Soustředění výpočetní techniky do odborné pracovny neumožňuje její častější využívání v běžných hodinách na 2. stupni. Školní družina má vytvořeny potřebné materiální podmínky.

V posouzení hospitovaných hodin převažuje průměrné hodnocení. Převládá frontální styl vyučování s dominantní rolí učitele, bez diferenciac učiva a bez výraznější individuální péče. Využívání didaktické techniky v hodinách není vždy samozřejmostí. Pozitivně je hodnocena nabídka pro žáky se specifickými potřebami, plnění minimálního preventivního programu a prevence sociálně-patologických jevů.

Velmi dobrou úroveň měla výchovně-vzdělávací činnost zhlédnutá ve školní družině.

V porovnání s inspekční zprávou z května 1999 došlo k připojení mateřské školy, v čele školy stojí nový ředitel. Materiální podmínky jsou nadále hodnoceny jako průměrné, stejně jako většina hospitovaných hodin.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Viktor Keller	V. Keller v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Hana Vejdovská	
	Iva Nestávalová	
	Josef Hurt	

V Berouně dne 5. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Fišer, ředitel školy

J. Fišer v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do čtrnácti dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Politických vězňů 20, 266 01 Beroun. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-10	022 193/03-5080
Zřizovatel	2003-12-10	022 194/03-5080

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.