



**Česká školní inspekce**  
**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Gymnázium Bernarda Bolzana, o.p.s.**

**V Holešovičkách 2/747, 180 00 Praha 8**

**Identifikátor školy: 600 006 085**

**Termín konání inspekce: 5. – 10. květen 2005**

<b>Čj:</b>	01 1544/05-5008
<b>Signatura</b>	oa8ey320

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium B. Bolzana je obecně prospěšnou organizací, jejímž zřizovatelem je Nadační fond Bernarda Bolzana, Ke Karlovu 3, Praha 2. Škola sídlí v objektu Matematicko-fyzikální fakulty UK, Praha 8, V Holešovičkách č. 747 na základě smlouvy o nájmu nebytových prostor. Nájemce (Nadační fond) má právo k užívání několika poslucháren v jedné z budov MFF UK. Škola se nachází v blízkosti autobusové zastávky, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky.

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola realizuje obor vzdělávání:

- 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní, délka studia: 4 roky

Ve školním roce 2004/2005 studuje ke dni inspekce ve 4 třídách 73 žáků (povolená kapacita je 200 žáků).

## PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání v předmětech humanitního a přírodovědného zaměření (český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce, matematika, fyzika, chemie, biologie) ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní - ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní - ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech ve studijním oboru 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, studium denní - ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy má vzhledem k velikosti školy a počtu žáků v oblasti formování pedagogického sboru obtížnou situaci, pouze několik učitelů (počet 6) je ve škole zaměstnáno na hlavní pracovní poměr, ostatní učitelé pracují na dohodu o pracovní činnosti. Věkově vyvážený pedagogický sbor přesto odpovídá potřebám a zaměření školy. Je tvořen zkušenými učiteli, z nichž někteří mají mnohaletou pedagogickou praxi, i začínajícími, kteří menší pedagogickou erudici nahrazují velkým zaujetím pro předmět. Většina pedagogů, kteří zajišťují sledovanou výuku, splňuje podmínky odborné kvalifikace. Absence požadovaného pedagogického vzdělání některých učitelů měla pouze výjimečně negativní dopad na kvalitu výuky (zejména na metodickou stránku). Při sestavování úvazků učitelů ředitel školy promyšleně využívá především jejich odborné, ale i pedagogické znalosti a zkušenosti.

Organizační zajištění činnosti školy je plně funkční. Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupce, přenos informací mezi nimi a zaměstnanci je pravidelný a umožňuje operativní řízení. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (předmětové komise nejsou ustanoveny). Vedení pedagogických pracovníků je demokratické, má často neformální charakter. Uvádění nových nebo začínajících učitelů je zajištěno zkušenějšími kolegy a je zaměřeno převážně na seznámení s obsahem učiva a sjednocení požadavků na žáky, méně na

oblast metodickou (formy a metody práce). Hlavním nástrojem kontrolní činnosti jsou především hospitace ředitele školy a jejich kompetentní analýza, která poskytuje objektivní zpětnou vazbu o kvalitě výuky. Při rozboru společných hospitací posuzoval ředitel školy výuku učitelů ve shodě s inspekcí. Důležité pro kvalitní chod školy jsou jeho pohovory s třídními učiteli (projednávají se výsledky vzdělávání), případně s rodiči.

Učitelé se průběžně účastní vzdělávacích akcí v rámci své aprobační, ředitel školy tyto aktivity vedoucí k profesnímu růstu učitelů podporuje, včetně finančního zajištění. Interní posuzování práce pedagogů prováděné ředitelem školy se využívá k funkčnímu motivování učitelů.

***Personální podmínky ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola sídlí v 1. patře jedné z budov MFF UK (viz výše), kde má k dispozici 4 kmenové třídy, učebnu PC a prostory pro učitele (sborovna a ředitelna). V prosklených průhledech do tříd jsou umístěna zvířata (osmáci, písčomilové), která přispívají k zlepšení vzhledu tříd a chodeb a slouží zároveň jako pomůcky pro výuku biologie. Vybavení učeben nábytkem je standardní, jejich celková estetická úroveň se odvíjí od rozdílné invence žáků jednotlivých tříd. V každé je instalován PC napojený na internet (využívaný jak při výuce, tak i žáky o přestávkách), video s televizí a zpětný projektor. Z audiovizuální techniky je ještě k dispozici přenosná CCD kamera, jejíž využití je operativní. Ve sborovně je umístěna velmi kvalitní učitelská knihovna odborné literatury a časopisů, kterou v případě potřeby mohou využívat i žáci při přípravě seminárních prací a referátů. Pro relaxaci žáků je k dispozici malá místnost tzv. klubovna s žakovskou knihovnou (samoobslužný servis žáků). Další učebny a fyzikální laboratoře jsou smluvně zajištěny s děkanáty příslušných VŠ (viz dále).

Učební pomůcky pro sledované předměty přírodovědného zaměření jsou ve škole na běžné úrovni. Pro fyziku a chemii se ještě využívají pomůcky na katedrách didaktiky MFF UK a PŘF UK (při laboratorních cvičeních i při běžných hodinách) a umožňují tak vynikající názornou výuku. K výuce jazyků a dalších společenských vědních předmětů slouží výše popsaná audiovizuální technika, dále magnetofony, poslechové nahrávky, dostatečné množství slovníků a odborné literatury.

Ředitel školy pravidelně sleduje využívání materiálně-technických podmínek a v závislosti na finančních možnostech plánuje jejich další rozvoj, přičemž zohledňuje požadavky jednotlivých učitelů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Škola realizuje obor vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol. Učební plány a učební osnovy školy se řídí učebními dokumenty schválenými MŠMT, které jsou dodržovány. Ve 3. a 4. ročníku se realizují volitelné i nepovinné předměty z dostatečně široké nabídky, celkově 10 volitelných a 7 nepovinných předmětů (slouží především jako příprava

k maturitní zkoušce).

Průběh vzdělávání je průkazně zachycen v pedagogické dokumentaci, která je pečlivě vedena, má vypovídací hodnotu a je pravidelně kontrolována. Jednoduchá organizace výchovně-vzdělávacího procesu respektuje psychohygienická hlediska, stejně tak předložený aktuální rozvrh hodin. Zásady pro chod školy a chování žáků určuje školní řád (součástí je i klasifikační řád), který je vyvážený a stanovuje práva i povinnosti žáků. Všichni žáci i jejich rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích chování a prospěchu standardními mechanismy.

Od začátku roku 2002 poskytuje poradní servis ve výchovných otázkách psycholožka z pedagogicko-psychologické poradny Prahy 4 – Modřany (pravidelné konzultační hodiny jedenkrát týdně). V úzké spolupráci s vedením školy a učiteli se zaměřuje na odbornou pomoc žákům (adaptační problémy) a jejich profesní orientaci (výběr vhodné VŠ). Dále poskytuje žákům i rodičům podle potřeby individuální poradenskou péči. Ve škole se realizuje projekt „Preventivní protidrogový program a program komunikace pro studenty 1. - 4. ročníku“ ve spolupráci s odborníky z praxe. Problematika drog a návykových látek je průběžně zařazována do výuky některých předmětů. Výchovné poradenství je funkční, přijímaná opatření jsou efektivní a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech**

### **Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, biologie, chemie)**

Učivo je proporcionálně a s logickou návazností rozvrženo do jednotlivých ročníků. Stanovené výukové cíle sledovaných předmětů jsou přiměřené a jsou v souladu se zásadami vzdělávání. Návaznost obsahu probíraného učiva na předchozí témata a naplňování učebních osnov jsou zajištěny. Bezprostřední příprava učitelů na výuku je systematická a promyšlená.

Ve výuce všech sledovaných předmětů je běžně využívána audiovizuální technika (zpětný projektor, PC, CCD kamera, video) i učební pomůcky (model oka, nástěnné obrazy) a odborná literatura. Žáci občas pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, atlasy i dalšími pracovními materiály. Laboratorní cvičení se pravidelně (fyzika), případně blokově (chemie a biologie) uskutečňují v odborných laboratořích příslušných kateder VŠ.

Ve vyučování převažují vhodně volené frontální metody, výklad je dobře strukturovaný, odborně správný a prokládaný řízeným rozhovorem se žáky a s pravidelnými názornými ukázkami probíraného učiva na CCD kameře (biologie). Aktivizační dotazy vedou někdy žáky k vyvozování vzájemných souvislostí, konkrétních závěrů i zobecnování získaných poznatků. Střídání činností se samostatnou prací a řešením problémových úloh (chemie) a individuální přístup učitelů (matematika) umožňuje žákům aktivně se zapojit do vyučovacího procesu. Výklad učiva ve všech sledovaných předmětech byl srozumitelný, zřetelný, na vysoké odborné úrovni (v biologii byl neúměrně preferován systém rostlin i živočichů). Průběžná a závěrečná zpětná vazba ověřující pochopení probíraného učiva nebyla vždy využita. Praktická laboratorní cvičení (skvěle vypracované protokoly) vedou žáky k zvládnutí základních pracovních dovedností, ověřování teoretických vědomostí pokusy a ke schopnosti analyzovat zjištěné poznatky (fyzika, chemie).

Odborné znalosti učitelů a jejich nadšení pro výuku vhodně motivují žáky a formují u většiny pozitivní vztah k předmětům. Motivačně působí prezentace zkušeností a znalostí žáků i učitelů, uvádění příkladů ze života, odborné exkurze a časté pozitivní hodnocení. Používání informačních zdrojů a propojování teorie s praxí jsou důležitou součástí výuky.

Přístup vyučujících k žákům vytváří v hodinách příznivé pracovní klima, žáci akceptují

stanovená pravidla komunikace, vztahy jsou otevřené a partnerské. Žáci mají možnost vyjádřit vlastní názor a zapojit se do diskuze, ale jen někdy se učitelům daří žáky výrazně zaktivizovat. Rozvoj komunikativních dovedností se uplatňuje jen v menší míře.

Znalosti učitelé prověřují běžnými formami opakování, důraz je kladen především na písemné práce a testy. Hodnocení žáků je pravidelné, klasifikace písemných prací je přiměřeně náročná a objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech (matematice, fyzice, biologii, chemii) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Humanitní předměty (český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, dějepis, základy společenských věd)**

Vyučování je v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, avšak v základech společenských věd (dále ZSV) se vzdělávací cíle zaměřují spíše k naukové složce (obsah učiva). Velmi stručné roční plány korespondují s platnými osnovami, jednotlivé tematické celky navazují na předcházející. Stanovené výukové cíle ve všech předmětech odpovídají platným osnovám, v dějepisu jsou značně náročné, v ZSV až maximalistické.

Podpora názornosti výuky je celkově, až na jedinou výjimku (ZSV), značná a efektivní. Pomůcky (pracovní listy, literatura, obrazové materiály, slovníky) i didaktická technika jsou organickou a pravidelnou součástí vyučování.

Ve frontálním vyučování českého jazyka a literatury výrazněji převažuje řízený rozhovor kombinovaný s odborně a věcně správným výkladem, prací s textem nebo s prezentací a následným hodnocením vlastních žákovských prací. Nad aktivní činností (přípravený nebo spontánní mluvený projev, pokusy o vlastní tvorbu, gramatická a pravopisná cvičení) žáků mírně převládá činnost učitele. Rozbor básnického textu se rozplynul do jednotlivostí, aniž dospěl k celistvému tvaru. Žáci mohou uplatnit své dřívější znalosti, ale poměrně málo toho využívají.

Při výuce cizích jazyků učitelé kromě frontální metody výuky často využívají kooperativní vyučování, kreativní práci s textem, někdy účelné propojení mezipředmětových vztahů, výjimečně i řešení problémů. Ve vyšším ročníku se daří některým žákům uplatňovat jazykové kompetence; vyjadřují své názory k danému tématu s využitím získaných znalostí a informačních zdrojů. V nižších ročnících je výuka zaměřena na zvládnutí jazykových dovedností, převážně receptivních, které obvykle podporuje účelná práce s poslechovými nahrávkami. Výklad je věcně i odborně správný, ale v některých hodinách dochází ještě k nežádoucí interferenci mateřského jazyka.

Základem výtečně připravené výuky dějepisu je heuristický rozhovor spojený s výkladem, s využitím pracovních listů i didaktické techniky. Má kvalitní odbornou úroveň, je naprosto srozumitelný a zajímavý. Učivo je podáváno strukturovaně, s odkazy na již získané znalosti a na další dostupné informace (např. v odborné literatuře).

Frontální vyučování zcela dominuje ve výuce základů společenských věd. Souvislý složitý výklad vysokoškolského charakteru z oblasti politologie a psychologie jen výjimečně střídaly dotazy učitele nebo žáků. Výběr a prezentace nového učiva jsou po obsahové stránce pro žáky dosti náročné, pro většinu z nich obtížně srozumitelné, a tak z větší části zůstávají pouze pasivními příjemci informací. Vyučovací celek postrádal ucelenější strukturu, shrnující a hodnotící závěr.

Pozitivní motivace ve všech předmětech vychází především z obsahu učiva a předpokládá nezanedbatelný zájem žáků. V rozličné míře ji v jednotlivých předmětech podporují také

vhodná organizace a metody vyučování, a to velmi výrazně v dějepisu (značná účast v soutěžích) a v jazycích. Příznivý efekt má také osobní příklad pedagoga.

Organizace vyučování většinou podporuje komunikativní dovednosti žáků v anglickém a německém jazyce především tam, kde mají učitelé dobře promyšlenou strukturu hodin, využívají znalostí žáků a výběrem vhodného tematického materiálu motivují žáky k aktivitě. V hodinách s rodilým mluvčím při anglické konverzaci žáci velmi dobře reagují na cizojazyčný projev z hlediska obsahu i komunikačního záměru. Určité rezervy mají žáci v této oblasti v některých sledovaných předmětech (plynulost, výstižnost i formální stránka).

Možností hodnocení včetně klasifikace využívali ve sledované výuce učitelé poměrně málo. Téměř chybělo sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Podklady ke klasifikaci jsou převážně písemné (seminární práce, referáty, testy, písemné práce z jazyků). Vědomostní testy z dějepisu zadávané přibližně jednou měsíčně jsou časově (cca 45 minut) i obsahově značně náročné; soustřeďují se zejména na reálie, ale někde obsahují i otevřené a problémové otázky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v humanitních předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, dějepis, základy společenských věd) jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ředitel školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje celkový prospěch, absenci a chování žáků v jednotlivých třídách. Má přehled o přijetí absolventů na vysoké školy (cca 90% úspěšnost). V letošním školním roce se žáci školy zúčastnili programu „Maturita nanečisto 2005“ v předmětech český jazyk a literatura, matematika, občanský základ, anglický a německý jazyk. V porovnání se žáky stejného typu škol se umístili v polovině celostátního průměru (v anglickém jazyce byly výsledky výrazně lepší než v ostatních předmětech). Žáci školy se účastní soutěží v matematice (Klokán), pravidelně vypracovávají seminární práce především v přírodovědných předmětech a postoupili do dalšího kola soutěže „Praha plná památek“ (projekt „Zemská porodnice U Apolináře“).

Součástí Dne otevřených dveří (listopad 2004) bylo „Fyzikální show“ (netradiční pokusy). Žáci školy se zúčastňují řady exkurzí a odborných přednášek, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost. Zjištěné výsledky vzdělávání škola pravidelně sleduje (tabulky), opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávání jsou účinná.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie) jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 4. června 2003 pod čj. 21 064/03-21
2. Škol (MŠMT) V 7-01 Výkaz o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. 9. 2004
3. Zřizovací listina Soukromého gymnázia Bernarda Bolzana, V Holešovičkách 2, 180 00 Praha 8 ze dne 1. září 1995

4. Usnesení Krajského obchodního soudu v Praze o zápisu Gymnázia Bernarda Bolzana do rejstříku obecně prospěšných společností ze dne 8. srpna 1997 (Firm 62537/97; Rg. O 26/01)
5. Smlouva o nájmu nebytových prostor mezi Nadačním fondem Bernarda Bolzana a Gymnáziem Bernarda Bolzana o.p.s. ze dne 22. června 2000; Dodatek č. 4 ke smlouvě o nájmu nebytových prostor mezi Nadačním fondem Bernarda Bolzana a Gymnáziem Bernarda Bolzana o.p.s. ze dne 25. června 2004
6. Dodatek č. 3 ke smlouvě o nájmu nebytových prostor uzavřené dne 22. června 2000 mezi Univerzitou Karlovou v Praze a Nadačním fondem Bernarda Bolzana ze dne 20. dubna 2005
7. Dohoda o partnerství a vzájemné spolupráci při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů mezi MFF UK a školou ze dne 18. listopadu 1997
8. Smlouva o využívání odborných učeben PŘF UK Praha školou ze dne 3. prosince 1997
9. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 595/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
10. Učební osnovy předmětů český jazyk a literatura, dějepis, základy společenských věd, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie (čtyřletý studijní cyklus) schválené MŠMT ČR dne 5. května 1999 pod čj. 20 596/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
11. Učební osnovy volitelného předmětu (konverzace v anglickém jazyce) schválené ředitelem školy – školní rok 2004/2005
12. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení kontroly
13. Třídní knihy (1. – 4. ročník) - školní rok 2004/2005
14. Třídní výkazy (1. – 4. ročník) - školní rok 2004/2005
15. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
16. Protokol o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2004/2005
17. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004
18. Osobní dokumentace žáků ve školním roce 2004/2005
19. Školní řád ze dne 1. září 2004; Klasifikační řád ze dne 1. února 2005
20. Kniha úrazů
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005
23. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů (český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie) - školní rok 2004/2005
24. Časové rozvržení učiva v předmětech (český jazyk a literatura, základy společenských věd, dějepis, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie) schválené ředitelem školy na školní rok 2004/2005
25. Interní dokumenty školy: organizační řád; plán akcí na školní rok 2004/2005; rozdělení žáků do skupin podle volitelných předmětů
26. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2004/2005; „Preventivní protidrogový program a program komunikace pro studenty 1. – 4. ročníku“ – školní rok 2004/2005
27. Studijní průkazy žáků ve školním roce 2004/2005
28. Hospitační záznamy vedení školy – školní rok 2004/2005
29. Dotazník pro ředitele školy před inspekcí

30. Výsledky programu Maturita nanečisto 2005
31. Okruhy témat k maturitní zkoušce předmětů český jazyk a literatura, matematika, fyzika, biologie, chemie, anglický jazyk, německý jazyk - školní rok 2004/2005
32. Smlouva o zajištění výuky anglického jazyka mezi školou a vzdělávací agenturou (Valentina Winkler s.r.o., Praha 6) uzavřená 1. září 2004 na dobu určitou do 30. června 2005
33. Smlouva o poskytování služeb mezi školou a jazykovou agenturou Ability, Praha 4 k zajištění výuky anglického jazyka, uzavřená 1. září 2004 na dobu určitou do 30. června 2005

## ZÁVĚR

*Personální a materiální podmínky umožňují škole v celém rozsahu plnit učební dokumenty a podporují rozvoj osobnosti žáků. Pedagogický sbor svým složením z interních a externích spolupracovníků, převážně splňujících podmínky odborné kvalifikace, odpovídá velikosti školy a umožňuje kvalitní výuku ve sledovaných předmětech. Žáci mají možnost vybrat si ze široké nabídky volitelných a nepovinných předmětů.*

*V posledních letech došlo ke zlepšení materiálního zázemí školy (v oblasti audiovizuální techniky, v rozšíření knihovny odborné literatury a základních učebních pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů), které poskytuje dostatečnou podporu názorné výuce a je v hojné míře využíváno. Velkým přínosem je úzká spolupráce s fakultami UK, kde žáci mohou získat praktické zkušenosti při práci v odborných laboratořích a seznámit se s jejich vybavením a chodem.*

*Ve výuce se učitelům daří vytvářet prostor pro samostatnou a skupinovou práci s aktivním zapojením žáků do procesu učení a využívat mezipředmětové souvislosti. V některých případech používané frontální metody a menší důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků snižují efektivitu výuky a vnitřní motivaci žáků.*

*Kvalitní organizace a realizace výchovně-vzdělávacího procesu, přátelský vztah mezi učiteli a žáky vytvářejí klima, které přispívá k všeobecnému rozvoji osobnosti žáků.*

*Škola od poslední inspekce doznala pozitivních změn především v oblasti materiálně-technických podmínek. V dalších oblastech si udržela velmi dobrou úroveň.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	Vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

*Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.*



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kněnická Jaroslava	Kněnická v.r.
Členka týmu	Mgr. Soňa Samková	Samková v.r.
Členka týmu	Mgr. Marie Knížová	Knížová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	Vagenknecht v.r.

V Praze dne 30. května 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 1. června 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Miroslav Růžička – ředitel školy

Miroslav Růžička v.r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Nadační fond B. Bolzana, Ke Karlovu 3, Praha 2	14. 6. 2005	01 1544/05-5008

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.

