



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Soukromá střední podnikatelská škola, s.r.o.

Adresa: U Křižovatky 262, 280 00 Kolín IV

Identifikátor školy: 600 007 146

Termín konání inspekce: 3. - 5. října a 8. října 2004

Čj.:	c1-1154/04-005220
Signatura:	oc1fy306

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá střední podnikatelská škola s.r.o., Kolín IV., U Křižovatky 262 (dále jen SSPoŠ) je nejstarší fungující soukromou školou v okrese Kolín. Byla zřízena soukromou osobou v roce 1992. Právní forma školy je společnost s ručením omezeným. Škola sídlí na výše uvedené adrese, vlastníkem tří školních budov je rovněž soukromá osoba.

Vyučované studijní obory v SSPoŠ jsou:

- 1) čtyřletý studijní obor 34-42-M/001 **Obalová technika – denní studium**
- 2) čtyřletý studijní obor 63-41-M/013 **Podnikatel - denní studium**
ve třech zaměřeních: a) Cestovní ruch
b) Řízení firem
c) Aplikovaná výpočetní technika
- 3) dvouletý nástavbový obor 64-41-L/516 **Podnikání v technických povoláních – denní studium**
- 4) tříletý nástavbový obor 64-41-L/516 **Podnikání v technických povoláních – dálkové studium**
- 5) dvouletý nástavbový obor 64-41-L/520 **Podnikání v oborech obchodu a služeb – denní studium**
- 6) tříletý nástavbový obor 64-41-L/520 **Podnikání v oborech obchodu a služeb - dálkové studium**

V době inspekce se v 15 třídách učilo 349 žáků. Poslední *Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení MŠMT ČR* je ze dne 8. ledna 2003 a udává maximální kapacitu školy 310 žáků (na 39 žáků nad kapacitu školy není žádána státní dotace). Jiné součásti ani odloučená pracoviště škola nemá, odborná praxe žáků je prováděna ve firmách podle výběru žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo

I. zjištění a zhodnocení:

1. Personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech a skupinách předmětů český jazyk a literatura, přírodní vědy, obalová technika a nauka o materiálu, ekonomika, účetnictví, účetnictví na PC, management, administrativa, mezinárodní obchod, public relations, výpočetní technika, počítačová grafika, počítačová grafika - cvičení a programové vybavení ve studijních oborech 63-41-M/013 Podnikatel a 34-42-M/001 Obalová technika ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
2. materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů uvedených studijních oborů ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce,
3. průběhu a výsledků vzdělávání ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů uvedených studijních oborů ve školním roce 2004/2005 ke dni inspekce.

II. provedení

tematické inspekce na téma „Autoevaluace základních a středních škol“.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna celkem 17 vyučujícími. Z tohoto počtu 8 vyučujících splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, pět vyučujících přírodovědných a ekonomických předmětů splňuje pouze podmínky pedagogické způsobilosti a čtyři vyučující předmětů výpočetní techniky a managementu nesplňuje podmínky ani odborné ani pedagogické způsobilosti. Ředitel školy, výchovná poradkyně a školní psycholožka splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené pro výkon svých funkcí právním předpisem (u ředitele včetně požadované délky praxe). Skladba úvazků sledovaných vyučujících je tvořena s ohledem na odborné zaměření a praxi učitelů. U odborných předmětů přetrvává problém zajištění odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, zvláště u odborníků z praxe. Nízký počet hospitací provedený vedením školy řešení tohoto problému nenapomáhá. Předmět český jazyk a literatura vyučují tři učitelky, všechny vystudovaly obor učitelství pro střední školy na vysoké škole se zaměřením na český jazyk a literaturu. Ze šesti pedagogů participujících na výuce skupiny předmětů přírodní vědy, obalová technika a nauka o materiálu dva dosaženým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti k výuce uvedených předmětů v daném typu školy, ostatní – vesměs absolventi vysokoškolského studia nepedagogického směru – plní pouze podmínky odborné způsobilosti. Výuku ekonomických předmětů zajišťují tři učitelky, z nichž jedna dosud nemá požadované pedagogické vzdělání. Předměty výpočetní techniky vyučuje 5 vyučujících, z nichž 2 splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a 3 vyučující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dosud nesplňují.

Organizační struktura školy je transparentní a funkční. Vedení školy tvoří ředitel školy (který je v jejím čele od 1. září 1997), zřizovatelka školy, manažerka a vedoucí učitelka. První dva jmenovaní jsou zároveň jednatelem společnosti s ručením omezeným. Organizační řád a organizační schéma školy zaručuje funkčnost školy jako celku. Delegování pravomocí na manažerku školy (ekonomika a hospitace u vyučujících), vedoucí učitelku (rozvrh hodin, suplování, péče o knihovnu), předsedy předmětových komisí (tematické plány) a jednotlivé učitele (pověřené určitými činnostmi) jim poskytuje dostatečnou míru autonomie. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je účinný, opírá se o tradiční (pedagogické rady 4x ročně, pracovní porady 2x měsíčně, provozní porady 1x týdně, nástěnky, oběžníky) i o moderní prostředky (počítačová síť, oddělený vstup do složky „Škola nadosah“ jen pro učitele). Základní informace pro žáky i vyučující jsou obsaženy v materiálu *Organizace školního roku 2004/2005*. Hlavními poradními orgány ředitele školy jsou porada vedení školy, pedagogická rada a šest předmětových komisí (všeobecně vzdělávací, jazyková, ekonomická, obalové techniky, umělecká a výpočetní techniky - grafiky), na jejichž předsedy ředitel delegoval některé kompetence. Z jednání pedagogické rady jsou vedeny záznamy týkající se provozu školy, klasifikace a hodnocení žáků. Poradní funkce rady je ze zápisů málo zřetelná.

Ředitel školy vypracoval koncepční materiál s názvem *Koncepce školy – plány*, z něhož vyplývají zásadní body perspektivy školy ve všech oblastech života školy. Jedním z nejdůležitějších bodů plánu je získání dalších interních učitelů, stabilizace pedagogického sboru a další vybavení školy učebními pomůckami. Vyučující jsou vedeni ředitelem školy a po odborné stránce i předsedy metodických komisí. Zvláštní péče je věnována začínajícím a nekvalifikovaným učitelům, je ustanovena funkce uvádějícího učitele. Kontrolní činnost prováděná ředitelem školy je nesystematická a nedostatečná (11 hospitací za školní rok 2003/2004), její vliv na výchovně-vzdělávací činnost není zřetelný. Plánování v oblasti lidských zdrojů je prováděno, ale naráží na obtíže při získávání dalších učitelů s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Vedení školy má velkou snahu vytvořit pro práci učitelů dobré materiální a pracovní podmínky. Péči o další vzdělávání pedagogů je věnována náležitá

pozornost jednak v oblasti informační gramotnosti (všichni učitelé absolvovali základní kurzy SIPV v úrovni „Z“, polovina z nich i v úrovni „P“, dva učitelé jsou školiteli ECDL), jednak v oblasti všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Celkově je další vzdělávání pedagogů adresně nasměrováno k vyučovaným oborům. Vyučující jsou vedením školy pravidelně hodnoceni, vliv tohoto hodnocení na jejich profesní růst však není téměř žádný.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat výše uvedené vyučovací předměty ve sledovaných učebních oborech a jejich úroveň je dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Školní objekt je tvořen komplexem tří budov, v jejichž třech podlažích se nachází celkem 19 učeben, z toho deset kmenových a šest odborných (dvě pracovní výpočetní techniky, jazyková laboratoř, ateliér grafiky atd.). Jedna z kmenových tříd, s připojením na internet, plní zároveň funkci víceúčelové posluchárny. Atypická stavba včetně vnitřního členění neskytá vždy optimální prostorové podmínky k výuce (velikost některých učeben, jejich dostupnost pro žáky i učitele při přesunech během pětiminutových přestávek, menší prostupnost chodeb, schodišť a průchodů). Žákovské výtvarné práce zkrášlují chodby a další nevýukové prostory, nástěnné tabule zde umístěné jsou zdrojem potřebných informací. K uložení pomůckového inventáře slouží jednak samostatné kabinety (např. českého jazyka, společenských věd či obalové techniky), jednak sborovna či knihovna.

Estetickou úroveň se jednotlivé učebny odlišují. V některých nechybí aktuální výzdoba k výuce, v jiných slouží k podpoře výuky pouze tabule. Školní nábytek v učebnách je zčásti inovovaný, zčásti zastaralý a opotřebovaný.

Vyjma několika předmětů - ze sledovaných k nim patří např. obalová technika či nauka o materiálu - škola zajišťuje nákup učebnic a jejich odprodej žákům. Zdaleka ne všichni žáci ale tuto možnost využívají a volí raději variantu podrobných zápisů výkladového učiva do svých sešitů. Některé učebnice jsou žákům zapůjčovány. Zastoupení didaktické techniky - zejména výpočetní a informační - je na kvalitativně i kvantitativně velmi dobré úrovni. Vybavenost tradičními pomůckami (nástěnné, trojrozměrné, demonstrační aj.) je oproti tomu nižší, přičemž mezi sledovanými předměty existují nemalé rozdíly. Pomůckový inventář, především didaktickou techniku, škola průběžně aktualizuje (m.j. nákup dvou datových projektorů).

Informační technika sloužící k výuce je soustředěna ve dvou počítačových učebnách. Jedna je vybavena 15 žákovskými počítači s procesory AMD Athlon XP 2000+ s pevnými disky o kapacitě 20 GB, pamětí RAM 256 MB a 17 palcovými monitory DELL. Druhá učebna je vybavena 13 počítači s procesory Pentium III 650 MHz nebo Pentium 4 - Celeron 2,0 GHz nebo AMD Duron 950 MHz, pevnými disky o kapacitě 10 – 40 GB, pamětí RAM 128 MB Dimm nebo 256 MB DDR a 17 palcovými monitory. Dalších 6 počítačů je volně k dispozici v mimoškolní době ve vrátnici a knihovně školy a žáci si zde mohou vypracovávat domácí úkoly, odesílat vyučujícím elektronickou poštou výsledky svých domácích prací atd. Všechny počítače ve škole jsou propojeny do sítě Novell 6.1 s rychlostí 100 MB řízené serverem Pentium III 833 MHz s pamětí RAM 512 MB a kapacitou pevného disku 2x40 GB. Všechny počítače mají neomezené připojení na Internet pomocí mikrovlnného spoje s rychlostí 512 Kb/s přes providera Licanet. Vyučující i žáci mají v učebnách k dispozici 3 tiskárny: HP Design Jet 100 (barevná), HP Laser Jet 2500 (barevná) a HP Laser Jet 2200D (černobílá), skener a datové projektory Sharp PG-B10S a Sharp PG-A10S. Počítače jsou vybaveny operačním systémem Windows, programovým balíkem Microsoft Office a grafickými programy Photoshop, CorelDraw, Illustrator, QuarkXPress a InDesign. Počítače patří taktéž

k základní výbavě školního managementu včetně sekretariátu. Škola vlastní a ve výuce též využívá počítačové programy pro účetnictví, psaní všemi deseti na PC, mzdovou evidenci, testy účetních znalostí a programy pro aplikovanou ekonomii (studentská společnost). K dispozici je i didaktická technika (zpětný projektor s fóliemi pro podporu názornosti výkladu), videokazety, odborná literatura a časopisy. Žákyni s tělesným postižením škola usnadnila studium poskytnutím notebooku a digitálního fotoaparátu.

Kontrolu zaměřenou na kvalitu a účelnost materiální podpory vzdělávacího procesu vyučujícími provádí ředitel školy při hospitační činnosti. Formální způsob kontroly představují do určité míry i rozvrhy počítačových učeben či vedená evidence využívání některých pomůcek (např. datového projektoru). Jiná průběžná zjištění nejsou uskutečňována.

Opatření ke zlepšení materiálního zázemí ředitel realizuje v součinnosti s metodickými orgány.

Vzdělávacímu centru Sofia škola smluvně pronajímá posluchárnu, svými dvěma lektory realizuje v počítačových učebnách kurzy pro učitelskou (v rámci SIPVZ) i ostatní veřejnost.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují řádně vyučovat výše uvedené předměty a skupiny předmětů ve sledovaných učebních oborech a jejich úroveň je celkově dobrá, v oblasti výpočetní techniky velmi dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Studijní obory SSPoŠ, vyučované ve školním roce 2004/2005 v souladu s *Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení* podle platných učebních dokumentů, ve kterých byly v průběhu inspekce provedeny hospitace, jsou dva:

1) studijní obor 34-42-M/001 **Obalová technika** je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů čj. 33782/97-23 schválených MŠMT ČR dne 11. listopadu 1997 s platností od 1. září 1998, počínaje 1. ročníkem,

2) studijní obor 63-41-M/013 **Podnikatel**, zaměření Cestovní ruch, Řízení firem a Aplikovaná výpočetní technika je vyučován v denním čtyřletém studiu dle učebních dokumentů 28182/2004-23 schválených MŠMT ČR dne 20. října s platností od 20. října 2004.

Vzdělávací programy vyučovaných studijních oborů, které škola realizuje, jsou v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Škola vyučuje podle svých platných učebních dokumentů, které převzala z učebních dokumentů schválených MŠMT a které ředitel školy vhodně upravil ve své kompetenci pro podmínky školy a v souladu s předpokládaným uplatněním žáků tak, že zvýšil (snížil) týdenní hodinovou dotaci některých povinných předmětů. Je zavedeno 14 povinných výběrových předmětů, ze kterých si žáci volí podle svého zájmu. Škola má problémy s dodržováním učebního plánu. V oboru 63-41-M/013 Podnikatel, zaměření Cestovní ruch, byly ve školním učebním plánu neoprávněně vypuštěny dva vyučovací předměty - marketing a služby v cestovním ruchu, čímž byly porušeny učební plány schválené MŠMT. Při kontrole třídních knih školního roku 2003/2004 byly opakovaně zaznamenány neodučené hodiny (bez náhrady) nebo hodiny s výukou jiného předmětu oproti danému rozvrhu (opět bez náhrady). Dále bylo zjištěno, že ve stejném roce téměř ve všech třídách nebyl dodržen učebními plány stanovený minimální počet odučených hodin v jednom nebo více vyučovacích předmětech, tj. 33 hodin (ve 4. ročníku 30 hodin) ročně v předmětu s jednohodinovou dotací, 66 (resp. 60) hodin

v předmětu s dvouhodinovou dotací atd. Například v předmětu dějiny výtvarného umění ve třídě 2.A bylo odučeno jen 55 hodin místo předepsaných 66 hodin a v předmětu německý jazyk ve třídě 1.B bylo odučeno 121 vyučovacích hodin místo předepsaných 132 hodin), čímž byly porušeny učební plány schválené MŠMT. Důvody jsou částečně objektivní (státní svátky, akce mimo školu), částečně subjektivní (odpadání hodin, nezajištění odborného suplování v případě nepřítomnosti vyučujícího).

Učební plány schválené MŠMT ve sledovaných studijních oborech nejsou řádně dodržovány.

Škola realizuje individuální vzdělávací program pro 1 žákyni se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákyně studuje jako jediná v oboru 63-41-M/013 Podnikatel se zaměřením Aplikovaná výpočetní technika.

Porovnáním učebních plánů, osnov a třídních knih bylo zjištěno, že učební osnovy jsou řádně naplňovány. Tyto osnovy mají vyučující rozpracovány do osobních časových tematických plánů, které posuzuje příslušná předmětová komise a schvaluje ředitel školy. Tyto dokumenty většinou dobře dokládají plánování výuky. Tematické plány jsou vyučujícími dodržovány.

Skladba předmětů je přizpůsobena početné skupině externích učitelů. Psychohygienu rozvrhu hodin je vůči žákům i pedagogům nepříznivá. Délka přestávek byla stanovena s ohledem na dopravní obslužnost, ale v případě pětiminutových přestávek neodpovídá prostorovým podmínkám školy. Pětiminutové přestávky nezajišťují relaxaci žákům ani učitelům, neboť většinou slouží k přecházení do tříd.

Při zahájení inspekce chyběla v rozvrhu hodin dvacetiminutová přestávka (v průběhu inspekce bylo odstraněno), počet vyučovacích hodin v jednom dni není v souladu s platným právním předpisem (např. 9 vyučovacích hodin bez polední přestávky v úterý ve třídě 4.B). Řazení obou vyučovacích jednotek u předmětů s dvouhodinovou týdenní dotací bezprostředně po sobě v jednom dni představuje také nedostatek v dodržování psychohygieny rozvrhu hodin (např. v předmětu zeměpis ve třídě 1.B, právo a přírodní vědy v 2.B, technické kreslení v 1.A, tiskové techniky v 2.A, atd.).

Školní řád zahrnuje práva i povinnosti žáků, pracuje však s termínem „student“, který nemá oporu ve školské legislativě. Na pravidla chování žáků ve škole navazují pravidla chování žáků v odborných učebnách.

Evidence žáků je vedena v elektronické podobě, údaje o žácích jsou účinně chráněny (např. oddělené vstupy chráněné hesly do informačního systému „Škola nadosah“ pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy).

Pedagogové se scházejí pravidelně a ze schůzí jsou vedeny záznamy, žádný z nich však nedefinuje termín pedagogická rada. Jde buď o porady pedagogických pracovníků nebo o klasifikační porady pedagogických pracovníků. Dikce záznamů nevyjadřuje charakter poradního orgánu.

Pedagogická dokumentace nezachycuje průběh vzdělávání a výchovy průkazně, dílčí nedostatky jsou zejména v třídních knihách (nesprávný název školy je v rozporu s ustanovením vyhlášky o středních školách, nekonkrétní zápisy o probraném učivu – zejména v předmětech management a mezinárodní obchod ve třídě 4.B), v třídních výkazech (nesprávný název školy, nevyplněné údaje o žácích – zejména řádek „předchozí vzdělání žáka“ ve třídě 1.B není vyplněn vůbec, ve třídách 2.B, 3.B, 1.A, 2.A, 3.A a 4.A je vyplněn nedostatečně).

Vedená pedagogická dokumentace nezachycuje průkazně průběh vzdělávání.

Ve škole pracují výchovná poradkyně a školní psycholožka (od 1. září 2004), které mají rozděleny kompetence v poradenství i v řešení výchovných problémů žáků. Mají stanoveny konzultační hodiny a vyčleněné prostory pro práci. Pro žáky, kteří chtějí ve studiu pokračovat, zajišťuje výchovná poradkyně informační materiály - profily vysokých škol a časopisy. Spolupráce s učiteli a třídními učiteli, s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a s úřadem práce je funkční. Pro prevenci sociálně-patologických jevů ve školním roce 2004/2005 byl vypracován *Výchovně preventivní program - patologické jevy* a *Plán práce školního psychologa*. Výchovné poradenství je integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Vnitřní i vnější informační systém byl rozvíjen praxí několika školních roků, využívá tradičních i moderních forem, je přizpůsoben velikosti a podmínkám školy. Pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce je funkční.

K systematickému vytváření klíčových kompetencí přispívá program Junior Achievement, do něhož se škola zapojila v rámci výuky volitelného předmětu aplikovaná ekonomie. Studentská společnost se umístila svým projektem výroby dekorativních předmětů na 3. místě v celostátním finále v Praze soutěže pořádané pod záštitou nadace Junior Achievement.

Škola využila možnost a do časového harmonogramu školního roku zařadila projektový týden, ve kterém žáci řeší a prezentují své projekty. Doplnkem výuky jsou exkurze (např. Škoda Auto Mladá Boleslav) a besedy s odborníky z praxe.

Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004 neobsahují náležitosti formuláře SEVT, místo tříčlenné komise (dle platné vyhlášky) byla jmenovaná komise dvoučlenná a nebyl stanoven její předseda.

Protokol o maturitní zkoušce ve školním roce 2003/2004 byl zaznamenán na předepsaném tiskopise, údaje jsou kompletní a správné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Hospitováno bylo 12 hodin českého jazyka a literatury ve všech ročnících. Týdenní časová dotace předmětu je buď v souladu se schváleným učebním plánem, nebo byla v rozsahu kompetencí ředitele školy navýšena o jednu hodinu, takže ve všech čtyřech ročnících čtyřletých studijních oborů je týdenní dotace tři hodiny. Ve vyučovaných studijních oborech čtyřletého denního studia vyučuje škola dle schválených učebních osnov. Požadavek učebních osnov na závazné rozdělení učiva do ročníků realizovala škola zpracováním tematických plánů pod garancí předmětové komise. Plány však nejsou rozdělením všech učebními osnovami uváděných témat transparentní a plánovací funkci spolehlivě neplní, což potvrzují zápisy o probraném učivu v třídních knihách, které nezachycují průběh vzdělávání a výchovy v předmětu průkazně. Opakovaně jsou zapisovány formulace s minimální výpovědní hodnotou, např. četba, poslech literárního textu, opakování, procvičování jazykových dovedností, syntax apod. Aktuální příprava na sledované hodiny byla obsahově velmi dobrá, metodicky průměrná, stanovené cíle byly ve většině hodin přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Úroveň plánování je vyhovující.

Předmět vyučují tři učitelky, všechny splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, což se projevilo zejména ve věcné a odborné správnosti sledované výuky.

Výuka probíhala v esteticky uspořádaných kmenových učebnách, jen jedna z nich je orientována k vyučování předmětu. Podnětnost spočívá v kulturně zaměřené nástěnce a trvale

nainstalované videotechnice. Jinou didaktickou techniku, učební pomůcky a jazykové či literární příručky je třeba přinášet. Učebnice jsou ve výuce využívány nesystémově. Žáci pracovali s čítankami, cvičebnicemi a fotokopii textů, učebnice jako prameny literárního či jazykového vzdělávání v hodinách využívány nebyly. Žákům je k dispozici funkčně uspořádaná školní knihovna, kterou vede jedna z vyučujících. Je zde i soubor audiokazet či videokazet pro český jazyk a literaturu. V jedné z navštívených hodin byl využit zpětný projektor, ostatní se obešly bez didaktické techniky, ale vzhledem k obsahu a charakteru hodiny nešlo o metodickou chybu.

Vedle frontální formy výuky s tradiční metodickou skladbou vyučovací jednotky zařazovaly vyučující také řízený rozhovor, vyprávění, skupinovou nebo individuální práci s textem. Další osnovami doporučené metodické postupy (řešení problémových úkolů, situační komunikační hry, krátká mluvní cvičení) byly zastoupeny zcela výjimečně. Nízká pozornost byla věnována nácviku a hodnocení kultivovaného čtení a mluvené podobě jazyka, obsah i rozsah komunikační výchovy málo odpovídal profesnímu zaměření žáků. Mluvní cvičení nebyla běžnou součástí hodin předmětu a jedním z kritérií klasifikace žáků. Aktivní činnosti žáků spočívaly zejména v procvičování mluvnických či pravopisných jevů a částečně v interpretaci literárních textů. V hodinách se neobjevila práce s chybou. Nespisovné výrazy ve vyjadřování žáků opravovala důsledně jen jedna vyučující. Tempo výuky bylo přiměřené žákům. Při skupinové nebo individuální práci žáků docházelo opakovaně k časové disproporci mezi fází přípravy, prezentace úkolu a hodnocení žáků učitelkou, kdy poslední dvě fáze byly dotovány nedostatečně. Často docházelo k tomu, že nejaktivnější žáci odpověděli na první otázku, vyučující odpověď doplnila, převzala iniciativu a v další části dominovala již ona. Nezanedbatelná skupina žáků na tento postup spoléhala a uložené úkoly neplnila. I na shrnutí probraného učiva měly významný podíl učitelky.

Motivační metody byly účelově zařazeny přibližně do poloviny hospitovaných hodin. Žáci byli motivováni příznivou atmosférou ve třídě, zajímavým vyprávěním vyučující, aktualizací učiva, seznámením s regionální literaturou. Zájem žáků o výuku byl přímo úměrný míře jejich zapojení do vyučovacího procesu. Výrazným motivačním prvkem jsou i školou organizované návštěvy divadel, kin, výstav, ale i exkurze, funkční školní knihovna a možnost pracovat s internetem.

Pravidla stanovená pro komunikaci mezi vyučujícími a žáky byla jejich většinou akceptována, někteří však reagovali živelně. Tendence k upevňování sebedůvěry žáků a k jejich aktivizaci byly u vyučujících zřetelné, podobně zřejmé byly i prvky pasivní rezistence části žáků. Komunikační úroveň vyučujících a jejich interakce se žáky jsou příkladné, kvantita komunikace žáků byla nedostatečná, její úroveň je srovnatelná se žáky příbuzných studijních oborů.

Četnost klasifikace je přiměřená, byli-li při kontrolních hospitacích žáci hodnoceni známkou, výsledek byl oznámen a stručně zdůvodněn. Stupeň hodnocení odpovídal předvedenému výkonu. Psaná podoba jazyka byla hodnocena mnohem častěji než mluvená. Zhodnocení podílu žáků na úspěšném či méně úspěšném splnění cíle vyučovací hodiny vyučující prováděly výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů přírodní vědy, obalová technika a nauka o materiálu

Hospitováno bylo u čtyř ze šesti učitelů, kteří některému z uvedených předmětů vyučují. Dosaženým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti jeden učitel,

další tři absolvovali vysokoškolské studium nepedagogického směru a mají tudíž pouze odbornou způsobilost k výuce. Dva z nich při výuce tento nedostatek částečně nahrazovali nabytými zkušenostmi z letité praxe v oboru a odbornou fundovaností. Chybějící pedagogická způsobilost se negativně promítla do aplikovaných metod a forem výuky.

Učitelé plánují rozvržení učiva, předložené tematické plány mají charakter časového harmonogramu. Pouze v jednom z předmětů byl zaznamenán mírný skluz ve výuce. V navštívených hodinách učitelé dodržovali návaznost výkladového učiva na předcházející téma. Nedostatkem aktuální přípravy bylo, až na výjimku, zanedbání materiální podpory výuky.

Pouze v jedné čtvrtině hospitovaných hodin dodrželi vyučující dostatečným způsobem zásadu názornosti zařazením didaktické techniky (zpětný projektor), demonstračních pomůcek, obrazového nebo nakopírovaného materiálu. Ostatní hodiny charakterizovalo použití jediné pomůcky – tabule. V předmětech obalová technika a nauka o materiálu ji učitelé permanentně využívali, formou schematických nákresů, alespoň k částečnému přiblížení učiva žákům. Obecným nedostatkem jsou chybějící učebnice. Určitou kompenzací žákům bylo přibližování učiva příklady z praxe.

Vhodně organizoval výuku, byť výhradně frontálním způsobem, učitel přírodních věd. Promyšleným rozvržením jednotlivých kroků, výkladem v širších souvislostech, na němž prostřednictvím aktivizujících otázek, zjišťováním a porovnáváním participovali samotní žáci, udržoval pozornost a zájem o předmět. Ostatní vyučující aplikovali přednáškový styl výuky. Jejich nezdárka dlouhotrvající monology jen výjimečně „narušovali“ žáci dotazem či odpovědí na sporadicky pokládané zjišťovací otázky. V jedné hodině vyučující omezil výuku na pouhé dublování příslušné kapitoly v učebnici jejím přepisem na tabuli. Role učitele coby zdroje informací v těchto vyučovacích jednotkách jednoznačně převažovala nad rolí organizátora výuky.

Vstupní motivaci učitelé zúžili na sdělení náplně práce, ve třetině navštívených hodin ji následně podpořili písemným či ústním ověřováním vědomostí. V průběhu výuky většinou využívali mezipředmětové vazby, spíše ojediněle pak i zkušenosti žáků.

Vztahy na bázi učitel – žák i žák – učitel jsou korektní a partnerské. Vzájemné respektování je samozřejmostí. Prostor pro souvislejší a pravidelné vyjadřování byl žákům poskytnut pouze ve dvou hodinách. V ostatních se žáci dostávali ke slovu převážně pouze tehdy, když sami vznesli dotaz k objasnění předkládané látky či doplnili výklad o vlastní poznatky, jinak spíše výjimečně.

Vyučující pravidelně, vždy za účelem shrnutí tematického okruhu učiva, ověřují vědomosti žáků. Upřednostňují písemnou formu zkoušení, ale využívají i ústní. Klasifikaci žákům sdělují včetně stručného zdůvodnění. V hodinách s výkladem koncipovaným jako přednáška vyučujícího, v nichž žáci jen zapisovali diktované údaje nebo je pasivně opisovali z tabule, nebylo a ani nemohlo být provedeno zhodnocení práce žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině předmětů přírodní vědy, obalová technika a nauka o materiálu byla dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině ekonomických předmětů (ekonomika, účetnictví, účetnictví na PC, management, administrativa, mezinárodní obchod a public relation)

Z pěti vyučujících zajišťujících výuku sledovaných předmětů dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole (ekonomika, public relation). Chybějící

pedagogická způsobilost dvou (účetnictví, mezinárodní obchod) a nekvalifikovanost jednoho z vyučujících (management) se někdy negativně odrazila v metodickém vedení hodin.

Učivo mají vyučující rozplánované do jednotlivých ročníků, náplň výuky zohledňuje hodinovou dotaci po úpravách provedených školou (ekonomika, administrativa) a studovaný obor. Obsah učiva vyučující aktualizují v souladu se změnami probíhajícími v naší ekonomice a legislativě. Pozornost je věnována i mezipředmětovým vztahům, a to zejména v předmětech ekonomika a účetnictví. Vyučující těchto předmětů velmi dobře vzájemně spolupracují. V souladu s požadavky učebních osnov jsou dovednosti práce s informačními a komunikačními technologiemi průběžně využívány v ostatních odborných předmětech. Neplnění osnov nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno. Po obsahové stránce byly zhlédnuté hodiny dobře připravené, nové učivo téměř vždy navazovalo na probrané. Menší pozornost věnují někteří vyučující výběru forem a metod práce se žáky.

Výuka probíhá dle svého charakteru převážně v běžných učebnách, jejich estetická úroveň je dobrá, v odborné učebně výpočetní techniky a administrativy s dostačeným množstvím elektronických psacích strojů. Velikost některých běžných učeben je nedostatečná ve vztahu k počtu žáků ve třídách, uspořádání lavic ztěžuje kontakt vyučujících se žáky a průběžnou kontrolu výsledků jejich práce. Škola vlastní a ve výuce efektivně využívá software pro vedení účetnictví, pro nácvik psaní všemi deseti na klávesnici PC a programy pro výuku aplikované ekonomie. Běžně žáci využívají Internet. K dispozici je didaktická technika, nechybí odborná literatura a časopisy. Pokud existují vyhovující učebnice, škola je žákům půjčuje, popř. si je kupují (např. sbírka úloh z účetnictví). Úroveň materiálně-technických podmínek umožňuje v odborných předmětech v plném rozsahu a kvalitě naplňovat vzdělávací program školy. Vyučující ekonomiky a účetnictví a administrativy dle možností dostupné materiální zázemí využívají a je zřejmé, že toto zázemí je modernizováno.

Pozitivem hodin ekonomiky, účetnictví a public relation byla cílevědomá a v řadě z nich úspěšná snaha o aktivizaci žáků a střídání činností. V ekonomice byli žáci vedeni k vyvozování závěrů z provedených výpočtů a k vyhodnocení získaných informací. V účetnictví pak ke zdůvodňování účetních případů. Účinnost a názornost výuky podpořila práce s didaktickou technikou (např. meotar s fóliemi), připravenými namnoženými podklady (ekonomika), peněžním deníkem a účtovou osnovou (účetnictví). Využita byla samostatná práce a práce s učebnicí. V hodinách managementu a mezinárodního obchodu se projevil rutinní přístup či pedagogická nezkušenost vyučujících. Struktura těchto hodin byla nepropracovaná, po ojedinelém písemném nebo povšechném opakování následoval výklad vyučujícího. Přestože se někteří žáci snažili zapojovat do výuky a projevovali zájem, nebyl jim poskytnut prostor pro samostatné získávání informací, vyvozování a formulování vlastních závěrů. Efektivita využití času v těchto hodinách byla velmi nízká.

Výuka účetnictví na počítači a administrativy měla činnostní charakter založený na řízené individuální práci. V administrativě byli žáci cílevědomě vedeni k psaní desetiprstovou hmatovou metodou na PC, pracovní tempo respektovalo schopnosti žáků, vyučující zdůrazňovala dodržování potřebných pracovních návyků. Výuka volitelného předmětu účetnictví na PC vhodně navazovala na teoretické poznatky povinného předmětu účetnictví, které byly dále rozvíjeny na praktických příkladech účtování na PC. Samostatná práce žáky zaujala, úkoly řešili s chutí.

V úvodu hodin byli žáci motivováni seznámením se zamýšleným programem a cílem hodiny. V dalším průběhu hodin motivační výzvy někdy chyběly, pouze někteří vyučující dokázali výuku zpestřit aktualizací učiva a využitím mezipředmětových vztahů. Výbornou motivací pro žáky v ekonomice a účetnictví byla pochvala za dobrou práci.

Vědomosti a dovednosti jsou až na výjimky ověřovány průběžně ústně a písemně, v ekonomice pak žáci vypracovávají i seminární práce (např. Historie peněz, Informační tok

zásob), v nichž prokázali velmi dobrou schopnost pracovat s informacemi. Na konci prvního a druhého pololetí konají také závěrečné souhrnné zkoušky v termínech určených a oznámených ředitelem školy. Při neúspěchu dostávají žáci možnost opravy.

Dílčím nedostatkem je, že v závěrech sledovaných hodin bylo zapomínáno na zhodnocení práce žáků, některé hodiny vyučující přetahovali do přestávky. Ojedinelá byla snaha vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení (ekonomika).

Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly založeny na vzájemném respektování stanovených pravidel. Ve třídách měli vyučující přirozenou autoritu, výuka probíhala bez kázeňských problémů. Individuální přístup vyučujících a možnost žáků komunikovat s nimi i mezi sebou a obhájit svůj názor před třídou jsou výraznými přednostmi ve výuce odborných předmětů.

I o přestávkách se žáci chovali velmi slušně, v celé škole vládla velmi příjemná přátelská atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech výpočetní techniky

V rámci této skupiny předmětů byly provedeny hospitace v předmětu výpočetní technika v oboru 63-41-M/013 Podnikatel a v předmětech programové vybavení, počítačová grafika a počítačová grafika – cvičení v oboru 34-42-M/001 Obalová technika.

Výuka sledovaných předmětů probíhala dle schválených školních učebních plánů, předměty výpočetní technika a programové vybavení jsou vyučovány v souladu s učebními plány schválenými MŠMT v jednotlivých ročnících s týdenní hodinovou dotací 2-2-2-0 a 3-2-0-0 hodin týdně. Předmět počítačová grafika je zařazen mezi povinné – výběrové a je vyučován s dotací 0-0-3-3 hodiny týdně, cvičení z tohoto předmětu s dotací 0-0-0-1 hodina týdně. Ve sledovaných předmětech je vyučováno celkem 35 hodin týdně, v době inspekce bylo odučeno 23 vyučovacích hodin, z nichž hospitováno bylo ve 14 hodinách u čtyřech vyučujících. Učební osnovy byly vyučujícími rozpracovány do časově tematických plánů, které jsou dodržovány a doplňovány o nové poznatky z oblasti výpočetní techniky. Vyučující měli všechny sledované hodiny dobře připravené, a to i z pohledu individuálních možností jednotlivých žáků (různá úroveň dovedností vyplývající z příležitosti pracovat i doma na počítači). Cíle výuky byly stanoveny uvážlivě a byly řádně plněny.

Sledované předměty vyučují dva interní vyučující, kteří vystudovali učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů a mají odbornou i pedagogickou způsobilost, a 3 externí učitelé, kteří jsou nekvalifikovaní (vystudovali pouze střední školu). Přesto byly personální podmínky vzhledem ke sledovaným jevům v hospitovaných hodinách shledány velmi dobré a chybějící odborná a pedagogická způsobilost vyučujících neměla žádný negativní vliv na kvalitu výuky.

Všechny předměty výpočetní techniky jsou vyučovány ve dvou počítačových učebnách, které jsou vzhledem k cílům výuky a požadovaným činnostem vybaveny velmi vhodně a účelně (popis viz výše). Jedna učebna je vybavena velmi esteticky a podnětně několika aktuálními nástěnnými tabulemi a transparenty s tematikou výpočetní techniky a odbornými publikacemi týkajícími se používaných grafických programů, druhá je pedagogicky zcela nepodnětná. Počítače a didaktická technika byly využívány velmi účelně v každé hodině. Učebnice při výuce používány nebyly, poznámky do sešitů si žáci zapisovali jen v některých hodinách.

Výuka byla organizačně založena na individuální práci - vyučující pracovali většinou s jednotlivými žáky. Dařilo se jim zapojovat je do dění ve třídě, vytvářet prostor pro jejich samostatnou práci. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Rychlejší žáci

dostávali ihned další úkoly k procvičování. Výuka byla systematická, žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat nové poznatky. Učivo bylo interpretováno věcně správně a na velmi dobré odborné úrovni. Hodiny neměly příliš členitou strukturu: po stručném úvodu zadali vyučující žákům samostatnou práci, poté obcházel jednotlivé žáky, radili a pomáhali jim při řešení úkolů, kontrolovali postup a výsledky jejich práce. Žáci mohli používat dostupnou odbornou literaturu nebo si skenovat grafické předlohy pro další práci. Zopakování dříve probrané látky bylo pozorováno jen v některých hodinách. Výklad látky nové byl vkládán do přestávek v samostatné práci žáků, někdy za pomoci datového projektoru, kterým vyučující promítal na plátno okamžitý vzhled svého monitoru a zpřístupňoval tak žákům postup své práce. V některých hodinách však nezbyl čas na shrnutí probrané látky a závěr. Účelnost použité individuální výuky a aplikovaných metod byla vysoká. Vzhledem k atraktivitě práce na počítačích byla ve všech hodinách motivace a zájem žáků o výuku na vysoké úrovni, žáci byli aktivní a samostatně zpracovávali zadané úkoly. Chyběly však tiskové výstupy úloh. U organizace, forem a metod práce převažovala pozitiva, vyučující nezapomínali ani na novinky v oblasti výpočetní techniky. K dobrému dojmu ze sledovaných hodin přispíval i individuální přístup vyučujících ke slabším žákům a řízená pomoc od žáků zvládajících učivo velmi dobře.

Motivace žáků byla vysoká, práce s počítači je oblíbená a žádaná. Žáci se aktivně zapojovali do výuky a jejich zájem o ni byl zřetelný. Teorie byla s praxí propojena v práci žáků prakticky neustále. Často bylo možné pozorovat týmovou spolupráci a využívání zkušeností žáků z domácí práce. Naopak vliv analýzy chyb a hodnocení žáků na zvýšení motivace se téměř nevyskytlo.

Velmi dobrý a vstřícný verbální projev vyučujících vytvářel ve všech třídách velmi dobrou pracovní atmosféru a žáci aktivně reagovali na aktuální dění ve výuce. V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra. Komunikace mezi vyučující a žáky byla oboustranně vlídná a vstřícná, komunikace učitelů měla velmi dobrou úroveň, komunikativní dovednosti žáků byly horší. Dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností nebyl žákům vytvořen, neboť dominantní roli hrála práce na počítačích. Prostor pro vyjádření vlastního názoru a vzájemné respektování se daly najít ve všech navštívených hodinách, upevňování sebedůvěry a výchova k toleranci byla zaznamenána jen někdy.

Hodnocení vědomostí žáků ve sledovaných hodinách probíhalo jen zřídka. Ústní zkoušení nebylo použito, bylo pozorováno jen ocenění pokroku, udělení pochvaly či slovní hodnocení bez klasifikace. Ta je prováděna hlavně na základě výsledků 4 samostatných školních prací (v trvání 3 – 5 hodin) a 10 – 12 domácích prací v průběhu školního roku. Důraz je vždy kladen na schopnost žáka použít probírané učivo při řešení praktických problémů a zejména při tvorbě grafických prací. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení je používáno jen zřídka. Individuální schopnosti žáků jsou dostatečně respektovány.

Pozitiva vzdělávání jasně převažovala nad negativy, úroveň materiálního vybavení byla velmi dobrá až vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledované skupině předmětů výpočetní techniky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy pravidelně (1 – 2 krát za školní rok) hodnotí práci vyučujících i úspěšnost žáků v soutěžích, přehlídkách, vystoupeních atd., dále úspěšnost svých bývalých žáků při přijímání na vysoké školy a provádí rozbor příčin neúspěchu žáků při studiu. Jiné sebehodnocení práce školy provádí jen příležitostně, systém autoevaluace se teprve vytváří. Maturitní ročníky se zúčastňují srovnávacích testů Maturita nanečisto. Škola nepoužívá žádné ukazatele kvality

procesů vzdělávání. Údaji získanými v procesu autoevaluace se zabývá pedagogická rada a metodické komise. Jeho rozsah, zaměření a metody umožňují škole věrohodným způsobem získat informace o alespoň některých jevech v pedagogickém procesu. O zjištěních se ve škole spíše jen neformálně diskutuje, jen výjimečně jsou vyvozovány konkrétní závěry a přijímána opatření. Plnění uložených úkolů není vždy účinně kontrolováno.

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující ve sledovaných předmětech běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Klasifikace vědomostí žáků je obsahem pravidelných hodnotících klasifikačních pedagogických rad. Srovnávací písemné testy jsou v současné době realizovány pouze v maturitních ročnících (Maturita nanečisto).

Zjišťování výsledků vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura a přírodovědných předmětech škola provádí formou běžné klasifikace ústních a písemných projevů žáků, četnost zjišťování odpovídá charakteru předmětu. V předmětu CJL využívá škola jako vnější evaluační prostředek celostátní komerční testy, jejichž výsledky využívá ke srovnání s požadavky učebních osnov. Systémové zpracování výsledků a přijetí opatření k odstranění nedostatků však nebylo pro předmět CJL k dispozici.

V předmětech výpočetní techniky a v ekonomických předmětech jsou výsledky vzdělávání zjišťovány pomocí seminárních nebo samostatných školních i domácích prací. Na konci prvního a druhého pololetí konají žáci také závěrečné souhrnné zkoušky v termínech určených a oznámených ředitelem školy. Četnost klasifikace je přiměřená, hodnotící známka byla žákům obvykle oznámena a stručně zdůvodněna. Stupeň hodnocení odpovídal předvedenému výkonu.

Z vnějších evaluačních nástrojů se škola pravidelně zúčastňuje evaluačního projektu Maturita nanečisto, další srovnávací akce a komerčních testy se ve škole nezpracovávají. Výsledky akcí jsou zveřejňovány, úspěšní žáci jsou odměňováni.

Škola pravidelně dvakrát ročně pořádá projektové vyučování, kdy všichni žáci si volí jeden ze zadaných projektů a pod vedením pedagoga se zúčastňují samostatné skupinové práce. Výsledky projektové práce jsou na závěr autory práce prezentovány na veřejnosti a vyhodnoceny vedením školy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově měly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR pod čj. 32 372/02-21 dne 8. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003 je v souladu se Zřizovací listinou školy vydanou zřizovatelkou mgr. L. Bílou dne 1. září 1992.

Rada školy není zřízena. Existuje však Studentská rada zřízená v r. 2000. Ta se schází s vedením školy přibližně pětkrát ročně a řeší aktuální problémy týkající se spolupráce školy, žáků a jejich rodičů.

Škola spolupracuje s mnoha regionálními partnery, zejména s okresní hospodářskou komorou, úřadem práce, firmami a podniky v regionu, kde pracují její externí učitelé atd. Škola pomáhá organizovat každoroční okresní náborovou akci Burza škol. Zařízení školy využívá i veřejnost: školní Centrum pro vzdělávání pedagogických pracovníků má akreditaci MŠMT v rámci projektu SIPVZ pro DVPP stupně Z, P a volitelný modul a pro vzdělávání zájemců

mimo školství a dále akreditaci pro získávání osvědčení ECDL. Škola spolupracuje na mnoha kulturních programech pro veřejnost a město Kolín (Kmochův Kolín, Den záchranářů, akce v ÚSP Buda, Osobnost roku atd.)

V rámci inspekce byla provedena i tematicky zaměřená inspekce Autoevaluace základních a středních škol.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* SSPoŠ Kolín vydaná zřizovatelkou školy Mgr. L. Bílou ze dne 1. září 1992 s platností od stejného dne
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* vydané MŠMT ČR dne 8. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003
3. *Výpis z obchodního rejstříku*, vedeného Krajským obchodním soudem v Praze, oddíl C, vložka 52576, ze dne 18. července 1997 pod čj. 12834/97
4. Jmenovací listina ředitele školy vydaná dne 1. září 1997 zřizovatelkou školy (jednatelkou společnosti s ručením omezeným) s platností od stejného dne
5. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2003/2004 a 2004/2005
6. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2004/2005
7. Učební dokumenty studijního oboru 34-42-M/001 Obalová technika čj. 33782/97-23 schválené MŠMT ČR dne 11. listopadu 1997 s platností od 1. září 1998, počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/013 Podnikatel, zaměření Řízení firem, čj. 28182/2004-23 schválené MŠMT ČR dne 20. října s platností od 20. října 2004
9. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/013 Podnikatel, zaměření Cestovní ruch, čj. 28182/2004-23 schválené MŠMT ČR dne 20. října s platností od 20. října 2004
10. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/013 Podnikatel, zaměření Aplikovaná výpočetní technika, čj. 28182/2004-23 schválené MŠMT ČR dne 20. října s platností od 20. října 2004
11. *Školní řád* ze dne 1. září 2004
12. *Provozní řád pro zaměstnance* ze dne 30. června 2003
13. *Řád pracovní výpočetní techniky*, bez uvedení data a čj.
14. *Zásady chování při práci v počítačové učebně*, bez uvedení data a čj.
15. Zápisy z porad pedagogických pracovníků ze dne 11. května 2004, 18. května 2004, 25. května 2004, 16. června 2004, 26. srpna 2004, 7. září 2004, 5. října 2004 a 19. října 2004
16. Zápis z klasifikační rady pedagogických pracovníků školy ze dne 28. června 2004
17. *Výroční zpráva o činnosti školy 2003 - 2004*, bez uvedení data a čj.
18. Časově tematické plány pro vyučování všech sledovaných předmětů ve školním roce 2004/2005
19. *Klasifikační řád* ze dne 1. září 2004
20. *Výchovně preventivní program - patologické jevy* pro školní rok 2004/2005, bez uvedení data a čj.
21. *Plán práce školního psychologa* pro školní rok 2004/2005 ze dne 20. září 2004
22. Zápis ze schůze předmětové komise společenskovědních předmětů ze dne 13. září 2004

23. Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura pro střední odborné školy a pro čtyřleté studijní obory středních odborných učilišť schválená MŠMT dne 19. července 1999, čj. 25625/99-22, s platností od 1. září 1999, počínaje 1. ročníkem
24. Rozvrh hodin pro 1. pololetí školního roku 2004/2005
25. Zápis z jednání předmětových komisí, jejich plány práce
26. Organizace školního roku 2004/2005 ze dne 1. září 2004
27. Protokoly o komisionálních zkouškách školního roku 2003/2004
28. Protokoly o maturitních zkouškách školního roku 2003/2004
29. Personální dokumentace zaměstnanců školy
30. Podkladová inspekční dokumentace
31. Koncepce školy – plány ze dne 1. září 2004
32. Zvonění – režim platný ve školním roce 2004/2005
33. Materiálně-technické zabezpečení SSPoŠ, s.r.o Kolín 2004, bez čj., nedatováno,
34. Přehledy suplování na jednotlivé dny.

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Velkou část pedagogického sboru tvoří externí vyučující – odborníci z praxe, často však bez odborné i pedagogické způsobilosti. Všichni pedagogové se aktivně podílejí na vytváření dobrého jména školy a její perspektivy. Ředitel školy i její zřizovatelka mají velký zájem vytvořit učitelům velmi dobré materiální a pracovní zázemí.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti:

Materiálně-technické podmínky sledovaných teoretických předmětů jsou z hledisek funkčních, estetických, psychohygienických a bezpečnostních dobré, v předmětech výpočetní techniky díky nadprůměrnému vybavení velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech:

Jako dobrý je ve škole hodnocen průběh a výsledky výuky sledovaných všeobecně vzdělávacích a přírodovědných předmětů, který je postaven na tradičních metodách frontální výuky s nízkou motivací pro žáky. Velmi dobrou úroveň mají hodiny v předmětech výpočetní techniky a ve skupině ekonomických předmětů, které jsou efektivní směrem k žákovi a jsou vedeny se zaujetím a odbornou erudovaností vyučujících.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání: velmi dobré.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kejklíček	J. Kejklíček v.r.
Člen týmu	Mgr. Jaroslav Chrupa	J. Chrupa v.r.
Člen týmu	Ing. Jaroslav Kindl	J. Kindl v.r.
Člen týmu	Ing. Zdeňka Hájková	Z. Hájková v.r.

V Kolíně dne 15. listopadu 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Chvojka	J. Chvojka v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Kolín, Kutnohorská ul. 50, 280 02 Kolín 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	22.12.2004	c1-1154/04-005220
Zřizovatel	22.12.2004	c1-1154/04-005220

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.