



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2325/13-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Gymnázium, Benešov, Husova 470
<b>Sídlo</b>	Husova 470, 256 01 Benešov
<b>E-mail právnické osoby</b>	gymnazium@gbn.cz
<b>IČO</b>	61 664 707
<b>Identifikátor</b>	600 006 671
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Zdeňkem Zahradníčkem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Husova 470, 256 01 Benešov
<b>Termín inspekční činnosti</b>	18., 19., 21. a 22. listopad 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Posuzované období – školní roky 2011/2012 až 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole.

### **Charakteristika**

Gymnázium Benešov, Husova 470 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.



Nejvyšší povolený počet žáků školy je 600. K 30. září 2013 škola vykazovala 541 žáků, kapacita byla využita na 91 %.

Škola se zaměřuje na kvalitní vzdělávání ve všeobecných oblastech a v rámci svých kompetencí vede žáky k cílevědomému přístupu k přípravě na působení ve zvolených zaměřeních, zvláště v přípravě na vysoké školy.

V programu MŠMT „Excelence středních škol 2012“ byla škola hodnocena jako nejlepší mezi školami Středočeského kraje a za své bodové ocenění obdržela finance na odměny pedagogických pracovníků. V rámci Regionálního operačního programu Středočeského kraje škola realizuje projekt „Zavádění moderních technologií a dalších inovací ve výuce.

Škola identifikuje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“). Pro jejich úspěšné vzdělávání vytváří příznivé podmínky (respektování doporučení poradenských zařízení, individuální přístup). Ve škole se vzdělává devět cizinců bez jazykové bariéry.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Úroveň řízení a organizace odpovídá velikosti a typu školy. Členové vedení školy mají účelně rozděleny rozhodovací pravomoci i potřebné kompetence tak, aby byly zajištěny všechny její činnosti včetně naplňování učebních plánů zakotvených ve školním vzdělávacím programu (dále „ŠVP“). Na strategickém řízení školy a naplňování stanovených cílů se účinně podílí také vedoucí devíti předmětových komisí. Vedení školy systematicky využívá kontrolní i hodnotící mechanismy k posouzení dosažení dílčích cílů a výsledků vzdělávání. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy se zástupci tříd, školskou radou a místní organizační složkou Unie rodičů ČR. Vlastní hodnocení škola vytváří sama, přijímá následná opatření a také využívá projekt „Kvalita do škol – využití objektivních systémů řízení kvality v práci a hodnocení škol“ z ESF. Funkční předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno jednáním na pedagogické radě, provozní poradě, přímým kontaktem, webovými stránkami, e-mailem, nástěnkami. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému.

Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný s průměrným věkem 48 roků. Výuku zajišťuje 51 učitelů. Z tohoto počtu je jedna začínající učitelka do třech roků praxe. Začínající učitelé jsou metodicky vedeni příslušnou předmětovou komisí. Vedení školy provádí systematicky hospitační činnost, která je dostačující. Odborná kvalifikace pedagogů je 94 % a při realizaci ŠVP je efektivně využívána.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) směřuje ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, ve sledovaném období bylo účinně zaměřeno na studium ke splnění kvalifikace a k výkonu specializovaných činností. Plán DVPP na školní rok 2013/2014 vystihuje reálné personální podmínky školy a stanovuje její priority v DVPP. Pracovní pozice vyžadující absolvování specializačního studia (výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování, koordinátor environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty a koordinátor ŠVP) má škola obsazeny plně kvalifikovanými pedagogy.

***Šetřením provedeným v době inspekční činnosti mezi pedagogickými pracovníky bylo zjištěno, že personální podmínky, vztahy mezi zaměstnanci i klima školy jsou na požadované úrovni.***



Škola funkčně zabezpečuje vnější i vnitřní informovanost a komunikaci, svoji činnost prezentuje na webových stránkách. Žáci jsou přijímáni na základě kritérií zveřejněných v zákonných termínech. Pro školní rok 2013/2014 bylo vyhlášeno jedno kolo přijímacího řízení. Vzhledem k převisu poptávky uchazečů ředitel školy rozhodl o konání přijímacích zkoušek na základě externích testů pro 8 leté gymnázium.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a realizovaným vzdělávacím programům odpovídající prostorové podmínky. Pro výuku slouží 26 učeben, z toho je deset speciálně vybavených. Většina je vybavena prezentační technikou. Dále škola používá digitální jazykovou laboratoř, keramickou dílnu, aulu, studovnu a místnost pro 3D projekci. Velká část školní administrativy je zpracovávána elektronicky (školní matrika, třídní výkazy, rozvrh hodin, třídní knihy).

Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně a u smluvních partnerů. Stravování žáků a zaměstnanců je zajištěno ve dvou školních jídelnách blízkých základních škol.

Ve sledovaném období byly materiální podmínky pro výuku plánovitě modernizovány z vlastních prostředků a grantů. Bezbariérový přístup do školy není z prostorových důvodů a z důvodu památkové ochrany budovy zřízen. V současnosti probíhá příprava výstavby bufetu pro žáky i zaměstnance a příprava nákupu PC z přidělených prostředků EU.

Škola dlouhodobě pociťuje nedostatek prostor (učebny, kabinety, pracovny specialistů), což částečně vyřešila půdní vestavbou. Škola ve sledovaném období hospodařila s prostředky Středočeského kraje na provoz školy. V rámci rozvojových programů MŠMT škola získala finance na platy zaměstnanců, soutěže, kompenzaci výdajů maturitních zkoušek a hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích. Projekt „EU peníze středním školám“ umožnil pořídit digitální učební materiál, školení a odměny pedagogů. Místní organizace Unie rodičů ČR finančně přispívá na kulturní a sportovní akce žáků, hradí dopravu, prospěchová stipendia, startovné a odměny v soutěžích, zprostředkovává styk ostatních rodičů se školou a podává připomínky a návrhy na zlepšení práce školy. Doplnkovou činností školy je pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti, tím posiluje rozpočet v hlavní činnosti.

Škola je otevřena spolupráci s partnery, vedení školy pozitivně hodnotí součinnost zejména se svým zřizovatelem, středními a základními školami ve městě a dalšími sociálními partnery. Ředitel vytváří podmínky pro činnost školské rady v souladu s právním předpisem. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o průběhu a výsledku vzdělávání na třídních schůzkách a prostřednictvím elektronického systému. Samosprávný žákovský orgán není ustanoven.

Škola má navázány vztahy se dvěma partnerskými zahraničními školami ve Vídni a Dánsku. Školy pravidelně pořádají týdenní výměnné pobyty se zaměřením na společnou historii, odlišnosti kulturních tradic, specifika regionů. Přínosem je poznání životního způsobu v rodinách, získání nových měřítek při porovnávání hodnot a priorit, zdokonalení v německém a anglickém jazyce.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci škola pravidelně provádí periodické školení všech zaměstnanců. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s ochranou zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách, kdy je zajištěn pedagogický dohled. Počet úrazů je trvale nízký. Z toho vyplývá, že žáci nastavená pravidla bezpečnosti dodržují.

***Řízení školy, stejně jako materiální, personální a finanční podmínky jsou na požadované úrovni. Pozitivním způsobem ovlivňují činnost školy sociální partneři.***



## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ve škole působí výchovná poradkyně a metodička prevence. Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost preventivního působení v oblasti rizikového chování žáků za uplynulá období formou dotazníkového šetření. Škola se nepotýká s nadměrným výskytem společensky negativních jevů. Vyučující jsou prostřednictvím výchovné poradkyně dobře informováni o potížích žáků se SVP. Při ukončování studia je zohledňování žáků se SVP realizováno uzpůsobením průběhu maturitních zkoušek. Všechny žádosti těchto žáků jsou pečlivě evidovány a doloženy řádným vyšetřením.

Sledovaná výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou přirozeně respektovali dohodnutá pravidla chování. Pozitivní mezilidské vztahy působily příznivě na zdravý rozvoj osobnosti žáků a vytvářely velmi dobré podmínky pro úspěšnou realizaci ŠVP. Vyučující uplatnili frontální výuku, kooperativní činnosti realizované ve dvojicích, smysluplnou práci ve skupinách, praktické procvičování s častým opakováním činností a prací s textem. Nechyběla ani provázanost s reálnými životními situacemi a zkušenostmi žáků. Většina učitelů se snažila u žáků rozvíjet nejen logické myšlenkové postupy, ale i abstraktní představivost a kritické myšlení. Využití mezipředmětových vztahů a vstřícný přístup k žákům měly příznivý vliv na motivaci žáků. Rezervy byly v aplikaci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Matematická a finanční gramotnost školy je vhodně zakomponována ve ŠVP. Finanční gramotnost má nastavené přesahy do více oblastí vzdělávání (společenské vědy, občanská výchova, matematika, informační a komunikační technologie). Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech bylo ve sledované výuce zřejmé, nechyběly odhady, praktické využití probírané látky, práce s chybou. Žáci dostávali prostor k sebevyjádření. Pro přírodovědnou gramotnost má škola vytvořeny dobré podmínky. Použité metody a formy práce ve sledované výuce byly účinné a odpovídaly charakteru tématu, se kterým žáci pracovali. Pozitivem byla příznivá a nestresující atmosféra vzdělávání, přístupy vyučujících byly vstřícné. Výuka byla názorná, pro zvýšení efektivnosti byly využívány didaktické pomůcky, audiovizuální technika (interaktivní tabule) a ICT. Žáci třídili informace, důraz byl kladen na jejich zájem o daný předmět, propojení s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Každoročně se žáci školy zapojují do fyzikální, chemické, biologické a zeměpisné olympiády, kde se v krajských kolech tradičně umísťují na předních místech. Součástí koncepčních záměrů vedení školy je uplatňování pojetí environmentálního vzdělávání, což společně s realizovaným tříděním odpadů a sběrem papíru přispívá k posílení osobní zodpovědnosti žáků za ochranu životního prostředí. Žáci vyššího stupně gymnázia se zapojují do ekologické olympiády. Ve škole pracuje přírodovědný kroužek navštěvovaný žáky nižšího stupně gymnázia. Je veden externím pracovníkem, který přináší žákům řadu nových poznatků. Tím jsou žáci obohacováni o informace z jiných zdrojů.

Škola cíleně zvyšuje cizojazyčnou komunikační gramotnost svých žáků. Úroveň jazykového vzdělávání ve sledovaném období lze hodnotit jako velmi dobrou. Vyučuje se pět cizích jazyků – anglický (povinný předmět), německý, francouzský, ruský, španělský (volitelné) s dotací 3 – 4 hodiny týdně. Latinský jazyk je vyučován jako nepovinný. Žáci si mohou v posledních dvou ročnících studia vybrat další volitelné předměty „Konverzace v cizím jazyce“ a „Příprava ke zkoušce FCE“. V hospitovaných hodinách cizích jazyků se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby, četbu textu a jeho překlad, znalosti reálií, popř. zlepšování konverzačních schopností žáků. Učitelé se snažili rozvíjet komunikační gramotnost žáků, jejich logické myšlenkové postupy a kladli důraz na pochopení mluveného projevu. Většina žáků živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení. Mimo frontální práce se objevila také práce ve dvojicích



a individualizovaná výuka. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách byla zaznamenána práce žáků s textem, nácvik správné výslovnosti proběhl jen v menšině hodin. Vyučující byli důslední a dostatečně nároční, celkový čas hovoru žáků byl velmi příznivý. Motivační hodnocení bylo pozorováno často, hodnocení znalostí žáků s klasifikací bylo zaznamenáno jen jednou (byl užit nestandardní hodnotící stupeň). Hodiny ve vyšších ročnících byly vedeny téměř kompletně v cizím jazyce.

Důvodem velmi dobré úrovně je vysoká kvalifikovanost vyučujících, jejich snaha o další vzdělávání a zájem o profesní růst. Tři vyučující anglického jazyka v minulém školním roce absolvovali jazykový a metodický kurz v zahraničí v rámci projektu „EU peníze středním školám“. Dalším důvodem je kvalitní vybavení pro výuku jazyků (učebna ROBOTEL s distribucí audia i videa, další multimediální učebny atd.).

Škola se snaží zvýšit informační gramotnost a schopnost žáků pochopit úlohu výpočetní techniky v dnešním světě, vyhledávat informace a používat na různých úrovních počítačový způsob jejich zpracování. Tomu napomáhá ICT vybavení školy (dostatečný počet žákovských stanic, učitelský PC v každé učebně). Těžištěm práce je provádění základních praktických postupů a vyhledávání informací. Předmět Informatika a výpočetní technika je vyučován na nižším stupni v rozsahu jedné hodiny a na vyšším stupni dvě hodiny týdně. Dále jsou vyučovány volitelné semináře Výpočetní technika (jednoletý a dvouletý) a Prostorové modelování. Sledované hodiny měly pracovní charakter a stanovený vzdělávací cíl, vyznačovaly se efektivností, střídáním výkladu a praktického procvičování, opakováním činností, samostatnou prací žáků na PC a individuálním přístupem vyučujícího. Při hodnocení znalostí a výsledků byl žákům dáván dostatečný prostor k prezentaci vědomostí a výsledků samostatné práce; hodnocení žáků bylo převážně pozitivní. Většina žáků dovede vyhledat potřebné informace na internetu a zpracovat je do textu, tabulky, grafu a prezentace. Žáci prokázali dovednosti v práci s prostředky ICT na úrovni přiměřené jejich věku. Výsledky vzdělávání se zjišťují standardně individuálním zkoušením a pracemi na počítači.

Čtenářská gramotnost a kulturní vnímání a cítění žáků pozitivně ovlivňuje školní knihovna a Klub mladého diváka. Aktivita žáků závisela na vhodnosti použitých forem a metod práce.

***Organizace vzdělávání je funkční. Podpora a úroveň matematické, finanční, přírodovědné, čtenářské gramotnosti a komunikační dovednosti v cizím jazyku jsou na nadstandardní úrovni.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka se uskutečňuje v hodinových dotacích daných učebními plány ve ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy.

Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá v osmiletém i čtyřletém gymnáziu zejména k posílení jazykového vzdělávání, přírodních věd, matematiky, což odpovídá plánovanému profilu absolventa i národním prioritám ve středním vzdělávání. Žáci tím získávají dostatečnou možnost volby podle svých zájmů a dalších studijních záměrů. Pro naplnění cílů vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáka jsou organizovány další školní akce (soutěže, přednášky, exkurze, besedy s vědci, umělci a politiky), nabídka kroužků



(výpočetní technika, latinský jazyk, keramika, sportovní soutěže, dramatický kroužek, přírodovědný kroužek).

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje, vyvozuje opatření a posuny v učebních strategiích a postupech vyplývajících z výsledků vzdělávání.

K porovnání pokroku žáků ve vzdělávání škola využívá interní testování v cizích jazycích, které sjednocují nároky na žáky prvních ročníků. Srovnávací výsledky vzdělávání jsou sledovány zejména na počátku a konci školního roku. V externím testování se škola zapojila do testování žáků 9. tříd, dále využívá některé z nabízených testů firem. V posledním ročníku škola žákům doporučuje cvičné maturitní testy společnosti CERMAT. Cílem testování a ověřování znalostí je snížení počtu budoucích neúspěšných maturantů. Pozitivem je, že škola si je vědoma rozdílné úrovně (u přijímaných žáků čtyřletého gymnázia) zejména v předmětu matematika a český jazyk. Pro žáky organizuje přípravné kurzy ještě před vstupem do školy, případně po jejich nástupu do vzdělávání. Žáci této nabídky využívají.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje na pedagogické radě a předmětových komisích. Z kontroly přehledu prospěchu žáků za školní rok 2012/2013 vyplynulo, že největší problém mají v matematice, fyzice a chemii.

Docházce žáků škola věnuje trvalou pozornost. Žáci chybí většinou jen z důvodu případného zdravotního problému. Ze statistik za poslední tři školní roky vyplývá, že je ve škole průměrný prospěch žáků udržován na průměru kolem 1,76, průměrný počet zameškaných hodin se pohybuje kolem 54,7 a neomluvená absence 0,027 hodin na žáka, což představuje velmi malé riziko.

Systém domácí přípravy je zajištěn jednotlivými vyučujícími formou seminárních prací a domácích úkolů, žáci mohou zadané práce odevzdávat písemně, případně elektronicky. Žáci s rizikem studijního neúspěchu jsou identifikováni a je jim vyučujícími poskytována pomoc formou konzultačních hodin, případně individuálně. Učitelé dále upřednostňují motivaci a doučování. Zákonní zástupci jsou o nedostatečném nebo výrazně se zhoršujícím prospěchu žáka vyrozuměni záznamem v systému Bakalář, osobní konzultací, dopisem.

Ze školy odešli v roce 2012/2013 dva žáci převážně z důvodu přestupu na jinou školu. Do školy žádný žák nepřistoupil.

Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům žáků. Za školní roky 2010/2011, 2011/2012 neuspěl pouze jeden žák. V roce 2012/2013 bylo k maturitě přihlášeno 116 žáků, 112 prospělo (z toho 59 s vyznamenáním), čtyři neprospěli. Opravnou zkoušku vykonali úspěšně v září 2013.

Škole se daří získávat informace o dalším uplatnění absolventů, dlouhodobě jich okolo 95 % pokračuje v dalším vzdělávání na vysoké škole. Na úřadech práce jsou absolventi školy registrováni spíše výjimečně.

Škola podporuje rozvoj schopností a dovedností nadaných žáků formou přípravy na účast v olympiádách a soutěžích (např. matematika, český jazyk, anglický jazyk, sportovní soutěže, soutěže recitační, výtvarné a pěvecké), ve kterých dosahují tradičně velmi dobrých výsledků v okresních i krajských kolech. Za účast na soutěžích, olympiádách jsou žáci motivováni pochvalami třídního učitele a ředitele školy.

Žáci, kteří studují po celou dobu s vyznamenáním, dostávají od Unie rodičů jednorázové prospěchové stipendium.

***Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni.***



## **Závěry**

*Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Způsob řízení odpovídá typu školy, organizace vzdělávání umožňuje naplňování ŠVP. Přidělené finanční prostředky byly využity v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry a k realizaci ŠVP.*

*Aktivity školy účinně přispívají k předcházení projevům rizikového chování. Systém prevence rizikového chování a úroveň realizace výchovného poradenství je standardní. Ve škole je příznivá atmosféra, vzájemné vztahy jsou založeny na přirozeném respektu a toleranci. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání v průběhu celého studia.*

*Průběh vzdělávání má nadstandardní úroveň. Škola se orientuje v souladu s profilem absolventů na osvojování odborných, přírodovědných a jazykových kompetencí.*

*Struktura řízení včetně kontrolního systému je dobře nastavena. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční. Realizace DVPP je v souladu s potřebami školy a ŠVP.*

*Personální podmínky jsou na vysoké úrovni. Materiální podmínky jsou dobré. Škola je otevřena spolupráci se všemi partnery a vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.*

### **a) Silnou stránkou:**

- *realizace projektů, které výrazně zkvalitňují a podporují výuku.*
- *uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a následně i na trhu práce.*

### **b) Příležitost ke zlepšení má škola v oblasti materiálního zázemí pro výuku tělesné výchovy, i když od poslední inspekce došlo ke zlepšení materiálních podmínek.**

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina školy s dodatky, čj. OŠMS/5889/2001, ze dne 6. prosince 2001
2. Výpis správního řízení – škola/zařízení, změna zápisu, čj. 7 338/2009-21, ze dne 30. března 2009
3. Rozhodnutí MŠMT o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání, 79-41-K/41 Gymnázium – všeobecné, čj. 135232/2007/KUSK, ze dne 12. září 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 056539/2012/KUSK, s účinností od 1. srpna 2012 na období 6 let do 31. července 2018
5. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2011, 2012, 2013
6. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011, 2012, 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Gymnázium Benešov s přílohami, s platností od 1. září 2013
8. Školní vzdělávací program pro Gymnázium Benešov 1. - 4. ročník čtyřletého vzdělávacího programu s přílohami, s platností od 1. září 2011
9. Přijímací řízení pro školní rok 2013/2014
10. Dlouhodobý záměr 2010 - 2015 Gymnázium Benešov, Husova 470 ze dne 16. října 2010
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 10. září 2009
12. Výroční zprávy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
13. Školní řád Gymnázia Benešov, ze dne 30. srpna 2013
14. Organizační řád Gymnázia Benešov, Husova 470



15. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy a zástupců ředitele na školní rok 2013/2014
16. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2013/2014
17. Rozvrh hodin podle tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2013/2014
19. Plán výchovného poradenství 2013/2014
20. Kniha úrazů vedená od 1. září 2009 do termínu inspekce
21. Záznamy o školení BOZ a PO pracovníků školy
22. Dokumentace BOZ a PO vypracovaná firmou BEZPO Benešov s.r.o.
23. ICT plán školy ze dne 20. září 2013
24. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2012/2013
25. Dokumentace školské rady
26. Zápisy z jednání pedagogické rady od září 2009 do současnosti
27. Plán EVVO na školní rok 2013/2014
28. Vlastní hodnocení školy ze dne 25. října 2013
29. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
30. Inspekční zpráva, ČŠI - 1549/09-S, ze dne 11. listopadu 2009
31. Hlavní účetní kniha 12/2012
32. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – schválený rozpočet 2012, čj. 23650/2012/KUSK ŠKSEŠ ze dne 15. února 2012
33. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – první schválený a poslední závěrečný za rok 2012, 2011 a 2010
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012, 2011 a 2010
35. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2012, 2011 a 2010

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Bc. Petra Kremlová, školní inspektorka

Kremlová, v. r.

Mgr. Dana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková, v. r.

Ing. Jan Kejklíček, školní inspektor

Kejklíček, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Borůvková, v. r.

V Mladé Boleslavi 16. prosince 2013

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Zdeněk Zahradníček, ředitel školy

Zahradníček, v. r.

V Benešově dne 18. prosince 2013



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

Připomínky nebyly podány.