



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Základní škola Bernarda Bolzana obecně prospěšná společnost,
Tábor 1**

Tržní náměstí 346, 390 01 Tábor 1

Identifikátor školy: 600 001 270

Termín konání orientační inspekce: 5. - 8. únor 2001

Čj.	077 039/01-2035
Signatura	og7cu301

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola zahájila svoji činnost 1. září 1997 otevřením dvou prvních tříd a jedné třetí třídy s perspektivou postupného naplňování všech tříd 1. - 5. ročníků. Od školního roku 2000/2001 je úplnou školou s 1. - 9. ročníkem a postupně naplňuje všechny třídy jednotlivých ročníků. V tomto školním roce má šest tříd 1. - 6. ročníku. Navštěvuje ji 119 žáků. Právně vystupuje jako obecně prospěšná společnost. Jejím zřizovatelem je Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana, Tržní náměstí 346, 390 01 Tábor 1. Provoz školy je zajištěn ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny asi 500 metrů. V budově na Tržním náměstí 346 jsou v současné době umístěny čtyři třídy 1.-4. ročníku, odborná učebna jazyků, sborovna a kancelář. V odloučeném pracovišti na náměstí Mikuláše z Husi 79 jsou 2 třídy 5. - 6. ročníku, odborná učebna výpočetní techniky a sborovna. Odborná pracovna výpočetní techniky je velmi dobře vybavena. Škola postupně, dle svých finančních možností, zařizuje počítači další učebnu v budově na Tržním náměstí. Škola je připojena na Internet, má dobré vybavení výukovými programy a encyklopediemi na CD ROM. Žáci mají možnost používat počítače během přestávek a v zájmovém kroužku. Školní družina a klub realizují svoji činnost v prostorách kmenových a odborných tříd. Vlastní tělocvičnu škola nemá. Pro výuku tělesné výchovy využívá tělocvičnu gymnázia Pierre de Coubertina Tábor. Stravování žáků a zaměstnanců školy je smluvně zajištěno ve školní jídelně Základní školy Tábor, náměstí Mikuláše z Husi 45, 390 01 Tábor. Škola vyučuje podle upraveného vzdělávacího programu Obecná škola čj. 120 35/97-20. Vedení školy provedlo analýzu a vyhodnocení zvoleného vzdělávacího programu s rozšířenou výukou jazyků od 1. ročníku po dvou letech experimentu. Se souhlasem MŠMT ČR je výuka realizována podle výše uvedeného upraveného učebního plánu ve všech ročnících školy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Celkem bylo hospitováno 17 hodin v předmětech hudební výchova, matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Časová dotace sledovaných předmětů v jednotlivých ročnících je v souladu s upraveným učebním plánem školy. V tematických plánech učitelů na sebe učivo kontinuálně navazuje. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že bylo probíráno v souladu s osnovami. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku vycházela ze stanovených cílů a téměř vždy zohledňovala aktuální složení třídních kolektivů. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami.

Předmětům vyučovali převážně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Jedna hodina matematiky a hudební výchovy byly vyučovány učitelkami bez odborné způsobilosti. Tato skutečnost neměla na kvalitu výuky negativní vliv.

Vyučování se uskutečňovalo v prostorných, vkusně a účelně zařízených kmenových třídách. Zařízení většiny z nich je nadstandardní. Jejich výzdoba a estetická úprava navazuje na probírané učivo, zájmy žáků a místní tradice.

Pro výuku byly používány vhodné učebnice. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou je dostatečné, umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Řadu učebních pomůcek vyrobili učitelé svépomocně. Pomůcky byly v průběhu výuky vhodně využívány k motivaci a názornosti probíraného učiva, výpočetní technika používána nebyla.

Věcná náplň výuky, tempo práce a struktura sledovaných hodin byly přiměřené věku a

schopnostem žáků.

Učivo bylo interpretováno věcně správně, srozumitelně, v logických krocích. Žáci byli vedeni k jeho aplikaci v běžném životě. Učení bylo založeno převážně na aktivní činnosti žáků. Organizace vyučování umožňovala většině z nich úspěšné uplatnění. Vyučující navozovali různé formy práce tak, aby žáky vhodně zainteresovali na samostatném získávání a zpracování požadovaných poznatků. Tento styl výuky byl často motivován soutěжами, herními prvky, odbornými poznatky a zajímavými pomůckami. Žákům byla přenechána iniciativa k řízenému vyhledávání a objevování klíčových informací. Dostávali příležitosti i k předkládání výsledků své samostatné myšlenkové činnosti. Dostatečný prostor byl ponechán pro cyklické opakování a procvičení učiva. V průběhu výuky učitelé často individuálně pomáhali jednotlivcům při samostatných činnostech. Ověřovali si průběžně stupeň pochopení látky. Zpětná vazba velmi dobře fungovala i prostřednictvím pravidelné a důsledné kontroly písemných projevů žáků.

V hudební výchově byla většina vyučovacího času věnována zpěvním činnostem. V úvodu některých hodin chyběla průpravná cvičení. Učitelky využívaly jako hlasovou oporu při zpěvu doprovodné nástroje (kytara, klávesy), při poslechu hudebních ukázek přehrávací zařízení. Teorii hudební výchovy byl věnován čas úměrný věku a schopnostem žáků. Záznamy v žákovských sešitech byly v některých třídách prováděny nepravidelně, někdy chyběla data.

K motivaci byly v průběhu sledovaných hodin využívány osobní zkušenosti učitelů, kvalitně řízený rozhovor, znalost přírody, zajímavé pomůcky, přiměřené úkoly pro samostatnou práci a pozitivní hodnocení činností žáků. Na hodnocení v žákovských knížkách a sešitech byla patrná snaha vyučujících přistupovat ke klasifikaci s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků. Především v prvních dvou ročnících učitelé upřednostňovali potřebnou motivační stránku hodnocení a klasifikace. Velká pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Ti odpovídali bez zábran, většinou celou větou, srozumitelně, snažili se využít všechny své zkušenosti a znalosti.

V hodinách panovala klidná a vstřícná pracovní atmosféra. Žáci respektovali stanovená pravidla chování a jednání, s důvěrou se obraceli na vyučující.

Kvalita vzdělávání předmětů matematika, prvouka, přírodověda a vlastivěda byla hodnocena jako příkladná, kvalita výuky hudební výchovy vykazovala výraznou převahu pozitiv.

Německý jazyk

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny v 1. - 6. ročníku. Časová dotace předmětu souhlasila s upraveným učebním plánem. Učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a věku žáků přiměřené cíle. Plynulá návaznost učiva byla zajištěna.

Výuka byla zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jeden z vyučujících je rodilým mluvčím vyučovaného jazyka, což kladně ovlivňuje celkovou úroveň výuky. Velkou předností bylo dělení žáků jednotlivých ročníků do početně malých skupin. To umožňovalo jejich aktivní zapojení do učebních činností po celou dobu výuky.

Pro výuku byly k dispozici rozměrné a esteticky působivé učebny, které měly potřebné technické vybavení. Účelně byly využívány didaktická technika a učební pomůcky.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně a srozumitelně. Důsledně byl používán vyučovaný jazyk. Učitelé dbali na věkové zvláštnosti žáků, přistupovali k nim laskavě, s porozuměním, ponechávali jim dostatek času k přemýšlení. Hodiny byly vhodně rozčleněny, bylo dbáno na volné tempo a relaxaci. Zařazovány byly hry a soutěže. U žáků 1. ročníku byla výuka spojena s využitím názorných pomůcek. Jejím nejvýraznějším kladem byla aktivní mluvní činnost žáků v

průběhu všech sledovaných hodin. Všichni odpovídali na dané otázky v celých větách, žáci vyšších ročníků byli schopni samostatně vyprávět. Běžné byly krátké rozhovory se vzájemnými otázkami a odpověďmi. V každé hodině byl zařazen zpěv písní či recitace říkadel. Samozřejmými součástmi hodnocení činnosti žáků v hodině byly pochvala a povzbuzení.

Písemné projevy žáků byly vyučujícími pravidelně kontrolovány. Jejich délka byla úměrná věku žáků. Počet známek v žákovských knížkách byl postačující, spektrum klasifikace bylo pestré.

Od 5. ročníku se žáci zúčastňují vyhodnocování svých znalostí německého jazyka prostřednictvím systému „Kinderzertifikat“.

Sledované hodiny byly hodnoceny ve škále od vynikajících po velmi dobré. Celkově měla kvalita výuky vynikající úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ze sledování průběhu výchovy a vzdělávání bylo patrné, že všichni učitelé respektují osobnost žáků a jejich individuální zvláštnosti. Ponechávají dostatečný prostor pro vyjádření, podporují osobitý styl každého jedince a nenásilně kultivují jejich projev. V průběhu výuky bylo vytvořeno velmi pěkné, přátelské a motivující prostředí.

Žáci byli aktivními účastníky výuky, s učiteli ochotně spolupracovali. Většina z nich dokázala získané vědomosti a dovednosti aplikovat v praktických činnostech.

Kvalita výuky všech sledovaných předmětů byla celkově hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Dlouhodobé koncepční záměry vypracoval ředitel školy na základě analýzy dosavadního vývoje a místních podmínek školy do roku 2004. V obecných rysech jsou řešeny otázky výchovně vzdělávacího procesu, organizace školy, personalistiky, ekonomiky a hospodaření. Prioritou je vytvoření kvalitního prostředí a potřebných podmínek pro tvořivou práci žáků a učitelů.

Stěžejním cílem školy je poskytovat základní vzdělání s rozšířenou výukou jazyků, vychovávat a vzdělávat žáky v duchu zásad vlastenectví, humanity, demokracie a laskavé křesťanské tolerance, která vede k pochopení kulturních a náboženských odlišností a je zaměřená na budování přátelských vztahů a spolupráce zejména s německými a rakouskými sousedy.

Plánování je systematické. Roční plán práce stanovuje základní úkoly ve všech činnostech školy, v některých bodech rozvíjí koncepční cíle. Konkrétní, adresné údaje jsou obsaženy v přílohách a měsíčních plánech. V rámci krátkodobého plánování je využíváno podnětů pedagogů a rodičovské veřejnosti. Minimální preventivní program je zpracován neformálně, účelně. Plánované aktivity jsou realizovány, mají příznivý ohlas u žáků i rodičů. Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Tematické plány učitelů jsou přehledné, srozumitelné, zabezpečují kontinuitu výuky. Výuka integrovaného zdravotně postiženého žáka probíhá podle individuálního vzdělávacího programu, který škola vypracovala ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a pediatrem.

Výrazná profilace školy vychází z nabídky čtyř skupin nepovinných předmětů (anglický jazyk, náboženství) a dostatečně pestré škály zájmových útvarů (18 kroužků).

Organizační struktura školy je stanovena účelně. Řízení je systémové a vyplývá z jednoznačně vymezených kompetencí jednotlivých členů vedení a ostatních pracovníků školy.

Zpravidla jednou měsíčně se schází rozšířené vedení školy zastoupené ředitelem, oběma

zástupci, výchovnou poradkyní. Většina vzniklých problémů je řešena operativně. Metodické orgány nejsou zřízeny, ředitel školy ustanovil učitele - garanty jednotlivých předmětů. Rodiče a zástupci veřejného života se přímo podílejí na řízení školy prostřednictvím správní a dozorčí rady obecně prospěšné společnosti.

Organizace vyučování respektuje závazné předpisy a zásady psychohygieny.

Řád školy je vypracován přehledně a účelně, odpovídá konkrétním podmínkám školy. Jsou v něm zakotvena rovněž práva žáků, pedagogů i rodičů.

Zápisy z pedagogických rad a pracovních porad obsahují relevantní informace. Svědčí o promyšleném systému řízení školy a využívání podnětů ze strany pracovníků a rodičovské veřejnosti.

Vnitřní informační systém je neformální, v praxi dobře funguje. Nejúčinnějším nástrojem je osobní jednání. Další informace uvnitř školy jsou poskytovány při jednání pedagogických rad, pracovních porad, prostřednictvím informačních tabulí ve třídách a prostorách školy. Potřebné informace získávají žáci i učitelé včas, v žádoucím rozsahu. Ochrana osobních dat je zajištěna.

Vnějšímu informačnímu systému věnuje škola zvýšenou pozornost. Vedle informací, které jsou poskytovány běžným způsobem (třídní schůzky, konzultační odpoledne, žákovské knížky, deničky, další písemná korespondence), mohou rodiče navštívit školu kdykoliv, včetně návštěv vyučovacích jednotek. Dostatek informací i sebehodnocení poskytuje výroční zpráva. Další zprávy o škole a její činnosti poskytuje rovněž školní časopis, který připravují žáci ve spolupráci s učiteli. O záměrech a činnosti školy se rodiče dozvídají průběžně prostřednictvím správní rady.

Na veřejnosti se škola výrazně prezentuje zejména vystoupeními žáků na kulturních akcích ve městě, na školní akademii, pořádáním výstav žákovských prací a veřejných sportovních akcí pro mládež.

Vedení školy uplatňuje týmovou práci a demokratické principy řízení. Respektuje osobnost jednotlivých zaměstnanců. Úprava interiéru, podnětné a estetické prostředí školy je výsledkem iniciativy a využití jedinečných schopností učitelů i ostatních pracovníků školy.

Pedagogům je ponechán dostatečný prostor pro sebevzdělávání. Mohou se zúčastňovat vzdělávacích akcí, které nabízejí pedagogická centra a další organizace. Zřizovatel pro tuto činnost poskytuje dostatečnou finanční podporu.

Kritéria pro hodnocení jsou stanovena ve vnitřní směrnici pro odměňování. Všem zaměstnancům jsou známa. Principy stanovilo vedení školy po konzultaci se zřizovatelem. Hodnocení a odměňování pracovníků vychází z kvalitně provedené přidělené práce a uplatňování osobní iniciativy jednotlivců při činnostech konaných ve prospěch žáků a školy.

Kontrolní systém vychází z organizační struktury a navazuje na plánování. Postihuje oblast pedagogickou, provozní a hospodářskou. Výsledky jednotlivých kontrol jsou s pracovníky projednávány. Analýza výsledků z oblasti kontrolní činnosti je zahrnuta v sebehodnocení školy ve výroční zprávě a je vedením školy využívána při tvorbě plánu školy.

Součástí sebeevaluace školy jsou srovnávací testy Kalibro a zkoušky z německého jazyka v rámci systému Kinderzertifikat. Obojí je určeno žákům 5. ročníku. Vedení školy rovněž sleduje úspěšnost žáků v soutěžích a přehlídkách.

Koncepční činnost a plánování jsou systematické, mají ucelenou podobu. O koncepčních záměrech jsou pedagogové i veřejnost dostatečně informováni. Plánování činnosti školy bylo hodnoceno jako příkladné.

Organizační uspořádání školy je funkční a umožňuje její efektivní řízení. Informační systém je účinný. Obě sledované oblasti byly hodnoceny jako vynikající.

Vedení a motivování pedagogických pracovníků je založeno na demokratických principech, bylo hodnoceno jako příkladné.

Kontrolní systém zahrnuje veškerou činnost školy. Evaluační nástroje škola využívá systémově. Kontrolní systém byl hodnocen jako příkladný.

Hodnocení kvality řízení

Systém plánování, organizování, vedení, motivování a kontroly je založen na uplatňování demokratických principů. Je účinný, pracovníkům jsou vytvářeny příznivé podmínky pro rozvoj osobnosti, iniciativy a tvořivosti.

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako vynikající.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola má intenzivní mezinárodní kontakty s partnerskou školou v bavorském Megesheimu, rozvíjí spolupráci s německými školami ve Furth im Walde a v Konstanzi. Nově navázala spolupráci s rakouskou soukromou školou ve Freistadtu.

Pro žáky 1. - 3. ročníku organizuje škola plavecký výcvik. Pro všechny žáky školy pořádá dva turnusy týdenního lyžařského výcviku, který je personálně zajištěn kvalifikovaným zdravotníkem a proškolenými lyžařskými instruktory.

Žáci školy se zúčastnili pobytu v přírodě v rámci projektu „Důvěra překonává hranice“, který garantuje Bavorská akademie pro pedagogiku na školách v přírodě.

O hlavních prázdninách organizuje škola v rámci aktivit Minimálního preventivního programu desetidenní pobyt žáků a pedagogů v Itálii.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol čj.32 600/99-21 ze dne 2. 2. 2000.
- Protokol o výsledku kontroly hospodaření s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu v soukromé škole čj. 29 179/2000 ze dne 12. 12. 2000.
- Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedených krajským soudem v Českých Budějovicích č. 15 632/99, ze dne 5. listopadu 1999.
- Koncepce a plán činnosti školy na školní rok 2000/2001.
- Organizační řád školy.
- Pracovní řád.
- Vnitřní platový předpis.
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1999/2000, zpráva o hospodaření školy v roce 1999.
- Plán výchovného poradce.
- Učební plán školy.
- Tematické plány učitelů sledovaných předmětů.
- Individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků.

- Hospitační záznamy vedení školy.
- Žákovské knížky a písemnosti žáků.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Prostorové podmínky, vybavení školy učebními pomůckami a učebnicemi umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Vzhledem k současnému počtu tříd a žáků byly podmínky pro zabezpečení výuky a plnění osnov sledovaných předmětů hodnoceny jako vynikající.

Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem.

U všech vyučujících byl patrný zodpovědný přístup a velký zájem o práci. Činnost pedagogů byla promyšlená, připravená. Ve škole bylo vytvořeno příjemné, přátelské a motivující prostředí.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla hodnocena jako vynikající.

Koncepční záměry školy jsou reálné, postupně se uskutečňuje záměr přechodu na úplnou základní školu s třídami 1. - 9. ročníku. Organizace dalších aktivit vhodně napomáhá rozvoji osobnosti žáků. Systematická pozornost věnovaná čistotě a estetické úpravě všech prostor školy podporuje rozvíjení všeobecné kulturnosti žáků. Vedení školy sleduje průběh a výsledky vzdělávání. Kontrola plnění stanovených cílů je důsledná. Analýza výsledků kontrolní činnosti je pravidelně využívána ke zkvalitnění veškeré činnosti školy. K závěrům vyplývajících z kontrol provedených ve škole orgány státní správy a dalšími státními kontrolními orgány přijímá škola příslušná opatření. Při inspekci nebylo zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Kvalita řízení byla hodnocena jako vynikající.

Kontrola MŠMT ČR ve svém protokolu čj. 29 179/2000 ze dne 12. 12. 2000 uvádí, že v čerpání a užití prostředků přidělených ze státního rozpočtu nebyly shledány nedostatky.

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání státem přidělených finančních prostředků.

Celkově byla činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako vynikající.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 21. února 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 2. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Zdeněk Trska	Zdeněk Trska v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst.7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacímho protokolu ČŠI

Příslušný orgán státní správy: Okresní úřad, referát školství, Husovo náměstí 2938, 390 02 Tábor	2001-03-12	57/01
Zřizovatel: Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana, Tržní náměstí 346, 390 01 Tábor	2001-03-12	56/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	----	K inspekční správě nebyly podány připomínky.