



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

**Inspektorát**

**Pardubice**

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště plynárenské, Pardubice, Poděbradská 93**

**Poděbradská 93, 530 09 Pardubice**

**Identifikátor školy: 600 012 484**

**Termín konání orientační inspekce: 17. - 22. leden 2001**

<b>Čj.</b>	101 046/01-3405
<b>Signatura</b>	oj2hu202

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště (dále škola) bylo zřízeno v roce 1980 a navazuje na existenci učňovského střediska Východočeských plynáren v Pardubicích, jehož počátky sahají do roku 1949. Škola je jediným zařízením svého druhu v České republice. Od roku 1991 je samostatným právním subjektem, který sdružuje vlastní školu s kapacitou 300 žáků, domov mládeže s kapacitou 115 lůžek a školní jídelnu s kapacitou 240 jídel.

V současné době jsou vyučovány následující obory:

Učební/studijní obor (kód a název)	Ročník	Počet žáků
36-52-H/004 Mechanik plynových zařízení (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	32
	2.	40
	3.	25
23-66-H/002 Mechanik opravář - plynárenská zařízení (studium denní, délka studia 3 roky)	1.	31
	2.	21
	3.	27
36-52-H/001 Instalatér (studium denní, délka studia 3 roky)	2.	8
	3.	12
36-45-L/003 Technik plynových zařízení a tepelných soustav (studium denní pro absolventy tříletých učebních oborů, délka studia 2 roky)	1.	21
23-43-L/506 Provozní technika (studium dálkové pro absolventy tříletých učebních oborů, délka studia 3 roky)	1.	28
	3.	13
Celkový počet žáků		258

Mimo vzdělávání v učebních a studijních oborech je realizováno vzdělávání pro další školské subjekty, podnikatelskou sféru a širokou veřejnost. Kurzy, rekvalifikace, školení a přednášky jsou organizovány buď školou samostatně nebo ve spolupráci s jinými subjekty z oboru. Škola je registrovaným střediskem odborného plynárenského vzdělávání (viz Osvědčení GAS Výkon společných činností v plynárenství č. 003/927/98 ze dne 18. prosince 1998), je pověřena naplňovat vzdělávací cíle Akademie řemesel a služeb Hospodářské komory České republiky v oboru plynoinstalatér (viz Pověření č. 03/99 Hospodářské komory ze dne 16. dubna 1999), je svářečskou školou (pro svařování kovů) č. 13/844 (viz Certifikát České svářečské společnosti ze dne 2. května 1995), je svářečskou školou pro výuku svářečů plastů č. 07/844 (viz Certifikát České svářečské společnosti ze dne 29. listopadu 2000) a je pověřena provádět kurzy Pedagogického minima pro instruktory pracovišť praktického vyučování (viz Pověření MŠMT čj. 29 744/2000-35/392 ze dne 30. října 2000).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

S ohledem na výchovně vzdělávací program školy byla orientační inspekce zaměřena především na kvalitu vzdělávání v technicky zaměřených předmětech.

### Matematika

V průběhu inspekce bylo hospitováno 5 vyučovacích hodin u jednoho pedagogického pracovníka. Matematika byla sledována ve 4 třídách učebních oborů, ve kterých patří do

kategorie povinných předmětů a v 1 třídě nástavbového studia, kde je volitelným maturitním předmětem.

Kontrolou učebních plánů a časové dotace pro výuku předmětu nebyly zjištěny žádné odchylky. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které jsou dodržovány. Při jejich zpracování jsou respektovány mezipředmětové vztahy mezi matematikou a odbornými předměty.

Výuku matematiky v letošním školním roce zajišťuje ve všech třídách jeden vyučující, který splňuje podmínky úplné způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Úplná způsobilost učitele pro výuku a jeho dlouholeté pedagogické zkušenosti se pozitivně promítaly do celého vyučovacího procesu. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připraveny.

Matematika se vyučuje v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Úprava učeben je zaměřena na budoucí profesi žáků, prostředí je podnětné a estetické. Vybavení školy učebními pomůckami je dostačující, během inspekce však byla zjištěna naprostá absence učebnic a sbírek příkladů u žáků všech vyučovaných oborů. Učivo je žákům diktováno do sešitů, sbírky příkladů jsou nahrazovány vykopírovanými soubory úloh z jednotlivých tematických celků.

Převážná většina hospitovaných hodin měla stejný průběh. Po úvodním seznámení s náplní hodiny následovalo souhrnné opakování předchozího tématu, popř. výklad nového učiva. Opakování prováděl sám učitel formou výpočtů typových úloh na školní tabuli za aktivní účasti žáků (v jedné třídě počítali žáci samostatně). Otázky kladené vyučujícím během opakování vedly k podpoře logického myšlení u žáků, fixování důležitých početních operací a matematických pojmů. V jedné třídě bylo prováděno zjišťování žákovských vědomostí formou písemné kontrolní práce. Zadání práce bylo sestaveno z učiva, které představuje základní požadavky učitele na žáky za období prvního pololetí v 1. ročníku učebního oboru. Výklad nového učiva byl (až na 1 případ) vhodně přizpůsoben schopnostem žáků učebních oborů i nástavbového studia. Na konci všech vyučovacích hodin provedl učitel závěrečné shrnutí, popř. seznámil třídu s předběžnými výsledky klasifikace za první pololetí letošního školního roku.

Ve všech navštívených hodinách byli žáci vhodně motivováni např. řešením praktických úloh, zdůrazňováním souvislostí matematiky s odbornými předměty, konfrontací hodnocení sebe sama s hodnocením učitele atd. Aktivita žáků byla ve všech hodinách na dobré úrovni, v hodinách panovala dobrá pracovní atmosféra. Výrazným motivačním prvkem byly osobnostní vlastnosti učitele, jeho odborná erudice a dobré vztahy se žáky. Výsledky učení jsou průběžně vyhodnocovány na základě zpracovaných kontrolních písemných prací, čtvrtletních písemných prací, ve sporných případech i podle výsledků ústního zkoušení. Během hospitací ve vyšších ročnících byly zjištěny solidní znalosti žáků, které jsou odrazem kvalitní a systematické práce vyučujícího.

Při komunikaci učitele se žáky byla respektována předem zavedená pravidla. Pedagog ve vyučovacích hodinách vytvářel prostor pro otázky žáků a pro vyjádření jejich názorů. Jeho verbální a neverbální komunikace zaručovala ve třídách klidné pracovní prostředí. Vystupování a chování žáků ve vyučovacích hodinách i o přestávkách bylo přirozené, bez kázeňských problémů.

***Kvalita výuky v matematice byla velmi dobrá.***

**Odborné předměty (plynárenská technologie, technologie, materiály, plynová zařízení, strojírenská technologie, technické cvičení, odborná cvičení, základy stavitelství, vybrané statě z oboru)**

Posuzované předměty jsou povinné, popř. povinně volitelné a jsou součástí závěrečné nebo maturitní zkoušky. Jsou vyučovány v časových dotacích odpovídajících schváleným učebním plánům. Nepovinné předměty tohoto charakteru v učebních plánech zařazeny nejsou. Učební osnovy jsou vyučujícími rozpracovány v tematických plánech různé kvalitativní úrovně a jsou plněny. S kvalitnějšími tematickými plány se prokazatelně v průběhu roku pracuje a jsou dokladem o systematické práci pedagogů. Plánování výuky vychází z dlouholetých zkušeností jednotlivých pedagogů, i školy jako celku, je koordinováno v metodické a předmětové komisi. Kontinuita výuky během studia je zajištěna. Konkrétní stanovené výukové cíle jsou orientovány nejen k mezipředmětovým vztahům, ale především k praktickému využití poznatků. Vyučující byli na výuku zodpovědně připraveni, rovněž jejich perspektivní přípravě je vedením školy věnována významná pozornost.

Výuku těchto předmětů zajišťovalo 6 učitelů, z nichž pouze jeden nemá pedagogické vzdělání a jeden požadované vysokoškolské odborné vzdělání ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Vyučující disponují převážně dlouholetou pedagogickou a odbornou praxí, což se pozitivně odráželo ve výuce. Tradiční zaměření školy, ucelený výchovně vzdělávací program a spolupráce s podnikatelskou sférou přispívají k velmi dobrému materiálně-technickému zázemí výuky a to jak po stránce prostorové, psychohygienické i sortimentu pomůcek. V rámci hospitační činnosti výuka probíhala v učebnách s částečně odborným zaměřením. V učebnách byla k dispozici didaktická technika. Žáci byli převážně vybaveni učebnicemi nebo dalšími studijními materiály, které jsou připravovány pedagogy. Prostředí výuky bylo estetické a podnětné, psychohygienické zásady (větrání, délka výkladu, ...) byly dodržovány.

V rozvrhu hodin jsou vyučovací jednotky rovnoměrně rozvrženy po samostatných hodinách nebo ve dvouhodinových blocích. Vyučovací hodiny měly obvykle tradiční stavbu, tj. po nezbytných formalitách v úvodu a seznámení žáků s cíli hodin, následovalo ústní zkoušení před tabulí nebo frontální opakování za účasti většiny žáků, dále výklad a v závěru často velmi stručné shrnutí. Náročnost výuky, výběr a množství informací odpovídaly významu oborů. V předávání informací byla zřejmá kontinuita včetně výrazných mezipředmětových vztahů. V některých vyučovacích jednotkách byla použita didaktická technika, rovněž byly využívány názorné učební pomůcky. Vyučující často pracovali s tabulí, jejich grafický projev byl dostatečně rychlý a obvykle kvalitně provedený. V rámci hospitační činnosti nebyly zjištěny nedostatky v odbornosti, učivo bylo interpretováno věcně správně. Ve vedení výuky po stránce pedagogické (didaktické) se pouze v ojedinělých případech vyskytly i méně vhodné postupy a metody (např. zaměření výkladu pouze ke skupině žáků, nevhodná promítací plocha pro zpětný projektor, zakrývání obrazu tělem vyučujícího, problematická formulace zkušebních otázek či menší aktivizace žáků).

Významným motivačním prvkem pro žáky bylo viditelné praktické využití předávaných informací s možností ověření teorie při výuce odborného výcviku a jiných prakticky zaměřených předmětech. Při prověřování zvládnutí učiva v úvodu vyučovacích jednotek nebo v rámci průběžného ověřování výchozích znalostí žáků při výkladu směřovaly kladené otázky především do oblasti pochopení vztahů a aplikací učiva. Při zadávání úkolů byla převážně respektována zásada přiměřenosti, žákům byla poskytována pomoc. Hodnocení žáků odpovídalo předvedeným výkonům, bylo zdůvodněné. V průběhu hodin byla oceňována snaha i pokrok v řešení jednotlivých úkolů v závislosti na individuálních dispozicích žáků.

Vystupování a chování žáků bylo obvykle přirozené, bez vážných kázeňských problémů. Přes pasivitu některých žáků, byl identifikován v souhrnu pozitivní vztah žáků k výuce.

V komunikaci byl žák rovnocenným partnerem pedagoga. Vlastní projev pedagogů byl srozumitelný a převážně obsahově náročný.

*Výuka odborných předmětů byla velmi dobrá.*

### **Odborný výcvik**

Zjištění a hodnocení v této části inspekční zprávy se vztahují na následující vybrané ročníky učebních oborů na pracovištích:

- v objektu školy
  - Mechanik plynových zařízení, 1. ročník,
  - Instalatér, 2. ročník,
  - Mechanik opravář pro plynová zařízení, 2. ročník,
- smluvně zajištěných u firem
  - Východočeská plynárenská, a. s., závod Hradec Králové, Mechanik plynových zařízení, 3. ročník,
  - Stavoslužba, s. r. o., Chlumec nad Cidlinou, Instalatér, 3. ročník.

Učivo je rozpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami, s uvedením časového členění na jednotlivé měsíce a s přihlédnutím ke koordinaci učiva s teoretickou výukou. Tematické plány jsou schváleny ředitelem školy, respektují složení učebních skupin a technické možnosti pracovišť. Rozšiřující učivo, které naplňuje potřeby trhu práce v plynárenství, je zpracováno v rámci povolených úprav. Na podkladě vykonaných hospitací bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny. Hodinové dotace, rozvržení učebních dnů a vlastní realizace odborného výcviku byla v souladu s obsahem platných učebních plánů. Plnění tematických celků a témat je zajišťováno prostřednictvím kontinuálně vedených přerazovacích plánů v denících evidence odborného výcviku. Tyto dokumenty jsou vedeny pečlivě, stav výuky s ohledem na probrané celky jednotlivými žáky je snadno kontrolovatelný a poskytuje kdykoliv jasné informace o hodnocení a docházce žáků. Náročná část přípravy materiálu, polotovarů a technické dokumentace byla mistry odborné výchovy zvládnuta bez problémů.

Výuka odborného výcviku je realizována převážně v prostorách školy, která disponuje pro tento účel nadprůměrnými prostorovými podmínkami. Pro odborný výcvik jsou ve škole využívány prostory včetně laboratoří s kapacitou 149 pracovních míst. V oblasti hlavního oborového zaměření na plynárenství je odpovídající vybavenost základním nářadím, stroji a přístroji po stránce kvality a početnosti s ohledem na početní stavy žáků a na přijatý vzdělávací program. Od poslední inspekce došlo k významnému kvalitativnímu posunu dobudováním a dovybavením specializovaných učeben a dílen (učebny se zaměřením na měřicí a zabezpečovací techniku, dílny pro středotlakou regulaci a dílny plynových spotřebičů). Úroveň výukových zařízení těchto prostor odpovídá současnému evropskému stavu techniky v plynárenství. Přístrojová technika a spotřebiče jsou často pořizovány na základě úzké spolupráce s firmami včetně zahraničních. Zásadní význam v této oblasti má i aktivita vedení školy. Škola je v kontaktu s celkem 35 firmami, u kterých jsou možnosti ke smluvnímu zajištění výuky odborného výcviku pod vedením instruktorů. Mistři odborné výchovy využívají odbornou videotéku (150 kazet) a knihovnu obsahující asi 1260 svazků.

Odborný výcvik na hospitovaných pracovištích zabezpečovalo pět mistrů odborné výchovy a dva instruktoři. Všichni mistři odborné výchovy jsou vyučeni v oboru, který vyučují, jeden z mistrů odborné výchovy nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti a jeden nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Instruktoři jsou vybíráni z řad kvalifikovaných a osvědčených pracovníků příslušných firem. Úsek

praktického vyučování je řízen zástupcem ředitele pro praktické vyučování prostřednictvím vrchního mistra odborné výchovy. Oba splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti a jsou zkušenými pedagogy s dlouholetou praxí.

V prostorách dílen a provozů byl udržován pořádek, žáci i zaměstnanci měli k dispozici esteticky upravené prostředí pro klidnou práci. Jednotlivé odborné dílny jsou velmi prostorné a funkčně zařízené. K dispozici je kvalitní sociální zázemí a nezbytné pomocné prostory pro technickou obsluhu dílen (výdejna, sklady atd.). Stravování zaměstnanců a žáků je umožněno ve školní jídelně přímo v objektu školy. Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek v průběhu vyučovacích dnů odborného výcviku odpovídá ustanovení § 16 odst. 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Výuka je v dílnách školy organizována skupinovou formou pod vedením mistrů odborné výchovy a na smluvních pracovištích je výuka individuální pod vedením instruktorů. Výuka odborného výcviku probíhá v týdenních cyklech v souladu s alternativním učebním plánem pro tříleté učební obory vydaným MŠMT ČR dne 31. května 1991 pod čj. 16 994/91-21. Počty žáků v učebních skupinách odpovídají ustanovení § 1 odst. 2 vyhl. č. 354/1991 Sb. s výjimkou učební skupiny č. 13 druhého ročníku oboru Instalatér, kde byl zjištěn nadstav o 1 žáka oproti maximálnímu povolenému počtu. Maximální počty žáků připadající na jednoho instruktora na navštívených smluvních pracovištích školy jsou v souladu s § 16 odst. 6 vyhlášky č. 354/1991 Sb. V úvodu učebního dne byl obvyklý nástup žáků s provedením nutných formalit a seznámením s cílem učebního dne. Po krátkém výkladu přidělovali mistři odborné výchovy žákům konkrétní úkoly a technickou dokumentaci. V této fázi byla v některých skupinách postrádána zpětná vazba a vedení ke komunikativnosti. Zadávané otázky málokdy směřovaly k ověření pochopení zadávaných úkolů. Žáci však pracovali samostatně a se zaujetím. Zvláště žáci 3. ročníků již prokazovali značnou úroveň řemeslné zručnosti a prvky profesionálního přístupu k zadávaným úkolům. Mistři odborné výchovy postupně kontrolovali jednotlivé žáky a usměrňovali je v postupu práce. Pracovní tempo bylo individuální a tomu odpovídaly různé stupně rozpracovanosti výrobků. Používání odpovídajících nástrojů, náradí a měřidel nečinilo žákům potíže a jejich postup práce svědčil o správném a odborném vedení. Rovněž tak bylo pozorováno vedení žáků k udržování pořádku v místě pracovního prostoru. Deníky evidence odborného výcviku poskytovaly přehled o plnění tematických celků. Záznamy o hodnocení a průběhu výuky realizované na smluvních pracovištích školy jsou rovněž prováděny v denících evidence odborného výcviku pověřeným mistrem odborné výchovy na základě informací poskytnutých instruktorem a na základě pravidelných kontrol přímo na pracovišti. Efektivnost nakládání s materiálními prostředky dokládají opatření k vícenásobnému využití některých materiálů zvláště v oboru Instalatér. Ve výuce odborného výcviku byla zjištěna i témata pozitivně odrážející soulad výuky se současným trendem rozvoje plynárenství a instalační techniky. Náležitá pozornost byla věnována i každodennímu dodržování zásad bezpečné práce. Na všech kontrolovaných pracovištích byli žáci vybaveni odpovídajícími pracovními oděvy a obuví. Normativ spotřeby těchto prostředků je dán směrnicí č. 3/1998, která je zpracována v souladu s vyhláškou Ministerstva práce a sociálních věcí č. 204/1994 Sb., kterou se stanoví rozsah a bližší podmínky poskytování osobních ochranných pracovních prostředků a mycích, čistících a dezinfekčních prostředků, ve znění pozdějších předpisů. Záznamy o poučení jednotlivých žáků jsou vedeny v zápisnicích bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a uloženy u jednotlivých pedagogů k případné kontrole. Zápisy uvádějí obsah proškolení dané problematiky, datum a podpisy žáků a osoby, která instruktáž provedla v souladu s Metodickým návodem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v regionálním školství čj. 10 007/98-26. Osnova vstupních školení, na kterou se zápisy odkazují, však nebyla v době inspekce k dispozici. V každé učební skupině je zaveden sešit pro záznamy o ošetření drobných poranění, který je uložen v dílenské lékárnice. Kniha úrazů je

vedena a je uložena v budově školy.

O hodnocení žáků jsou vedeny pravidelné záznamy v denících evidence odborného výcviku. K ověření znalostí a dovedností jsou prováděny souborné práce vystihující potřebný okruh dovedností a znalostí. K odpovědnosti za kvalitu odvedené práce a schopnosti sebehodnocení vede slovní hodnocení výkonu žáků přímo na pracovišti. Motivačními prvky byl neformální a kamarádský přístup mistrů odborné výchovy při jednání se žáky a v neposlední řadě jejich odborná řemeslná fundovanost. Motivační faktor odměňováním žáků za produktivní práci se uplatňuje jen v omezené míře vzhledem k malému rozsahu produktivních prací (např. omezením prací na plynových zařízeních osobami bez dosažené potřebné kvalifikace). Odměňování žáků za produktivní činnost se řídí směrnicí č. 1/1998 s názvem Produktivní práce žáků v odborném výcviku, která však není aktualizována dle posledních změn.

Působení pedagogů pro rozvoj komunikativních schopností bylo na úrovni odpovídající příslušnému učebnímu oboru, kde je upřednostňována spíše řemeslná zručnost. V učebních skupinách byly pozorovány přirozené sociální vztahy bez projevů nekázně, bezkonfliktní prostředí pro komunikaci mezi mistry odborné výchovy a žáky a mezi žáky navzájem. Vždy bylo patrné zaujetí pro probíhající práci, vystupování žáků v průběhu učebního dne bylo přirozené a klidné.

***Sledovaná část výuky odborného výcviku byla v souhrnu velmi dobrá.***

#### **Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve výše uvedených předmětech a skupinách předmětů**

***Z hodnocení hospitovaných jednotek, studia pedagogické dokumentace a posouzení materiálně technického zázemí byly v souhrnu plánování a příprava výuky, podmínky (personální, materiální a psychohygienické) výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy velmi dobré.***

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrá.***

### **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

Hodnocení kvality řízení navazuje na velmi podrobnou inspekční zprávu čj. 103 053/98-3405 ze dne 29. ledna 1998, ze které je zcela zřejmé kvalitní řízení školy a tudíž se hodnocení v rámci této orientační inspekce omezuje především na porovnání stavu, konstatování změn a pozitivních posunů.

V úvodu je nezbytné konstatovat, že ve vedení školy nedošlo v uplynulém období ke změnám a rovněž k minimální obměně došlo mezi pedagogickými pracovníky školy. Výchozí vzdělávací program školy je stále zaměřen především na vzdělávání v oblasti plynárenství.

Ředitel vychází ze zpracované koncepce rozvoje školy, stanovené priority (např. stát se centrem odborné přípravy v oboru plynárenství, přiblížit se praxi a soustředit nové technologie) jsou postupně naplňovány a jsou průběžně dotvářeny. Koncepční záměry vycházejí z rozboru současného stavu a perspektivně odpovídají předpokládaným vnějším vlivům. S koncepčními záměry a cíli jsou zaměstnanci seznamováni.

Výchozím materiálem pro plánování je každoročně zpracovávané „Organizační zajištění školního roku“. Ředitel školy využívá podněty a připomínky od jednotlivých pracovníků, žáků a rodičů, rovněž vychází z činnosti poradních orgánů (porady vedení, porady učitelů, porady

předmětové a metodické komise). Jednotlivé kroky v řízení školy jsou promyšlené, základní činnosti jsou plánované.

Ve škole jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Schválený učební plán a učební osnovy školy jsou plněny. Pozitivní posun byl zaznamenán ve zpracování učebních plánů školy, které jsou vyhotoveny precizně a v přehledné formě. Jednotlivé učební osnovy jsou rozpracovány učiteli a mistry odborné výchovy v tematických a přeřazovacích plánech různé kvalitativní úrovně.

Profilace žáků je různá dle jednotlivých oborů, v některých oborech je dána skladbou výběrových předmětů nebo možností volby z předmětů nepovinných (anglický jazyk, německý jazyk, sportovní hry, cvičení z matematiky, obsluha osobních počítačů). Výuka některých předmětů je realizována po skupinách. Volitelné předměty v současné době v nabídce školy nejsou. Další vzdělávací aktivity a možnosti pro žáky školy jsou uvedeny v kap. 2 inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405. Pozitivní změnou je, že v současné době má škola již vlastní školu svařování plastů.

Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy umožňuje efektivní řízení školy. Organizace řízení školy vychází z organizačního řádu a dalších navazujících organizačních norem. Ředitel školy využívá v řízení své poradní orgány. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná a konkrétní. Operativní řízení je funkční, je odrazem kontrolních zjištění a nezbytných korekcí plynoucích z rozličných aktivit školy souvisejících s výchovně vzdělávacím programem. Rada školy zřízena není. Pozitivní posun byl zaznamenán v kvalitě zpracování Školního řádu zařazením práv žáků a zpřesněním formulací. Další podrobné informace viz kap. 3 inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405.

Přístup k potřebným informacím je zaměstnancům, zákonným zástupcům žáků i žákům zabezpečen (nástěnné tabule, poradní činnost, schůzky s rodiči, osobní kontakt, ...). Tok informací odpovídá organizačnímu uspořádání. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou zajištěny před zneužitím. Povinná dokumentace školy je vedena. Podrobné informace jsou dále uvedeny v kap. 5 inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405.

Škola je z důvodu svého výjimečného postavení v rámci České republiky nucena oslovit nejen pardubický region. K tomu slouží např. prezentace na odborných i školských výstavách, prezentace v tisku, firemní dny i nabídka kurzů pro veřejnost.

Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, v přehledné formě, v dobré administrativně technické kvalitě, s řadou doplňujících informací a stručným hodnocením činnosti v uplynulém období.

Vedení školy maximálně využívá pedagogickou a odbornou způsobilost pedagogů. Kolektiv zaměstnanců je stabilizovaný, dochází především ke generačním výměnám, od minulého inspekce v roce 1998 odešli pouze 3 pedagogičtí pracovníci. V rámci možností se vedení školy snaží o další vzdělávání a odborný růst. Pozitivem je spolupráce s GAZ de FRANCE a vzdělávacím střediskem v Nantes, s kterým se uskutečňují výměnné stáže žáků i pedagogů. Další rozšiřující informace jsou uvedeny v kap. 3.3 inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405.

V hodnocení zaměstnanců má ředitel školy vytvořen systém, hodnocení je diferencované a má funkci motivační. Rovněž jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění iniciativy pracovníků.

Ucelený systém pravidelného sebehodnocení školy zaveden není. Určitým segmentem v rámci sebehodnocení školy jsou již výše zmíněná výroční zpráva o činnosti školy, ale také především hodnocení úspěšnosti žáků školy při praxi na smluvních pracovištích, dosažené výsledky v odborných, jazykových nebo sportovních soutěžích nebo hodnocení absolventů školy od jejich zaměstnavatelů.



Ředitel školy má vytvořen systém kontroly, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Základními prvky, ze kterých kontrolní činnost vychází, jsou organizační uspořádání dané organizačním řádem, plán hospitací a plán kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. Kontrola plnění jednotlivých úkolů je průběžnou denní záležitostí a nedílnou součástí řídicí práce ředitele školy a dalších zaměstnanců školy. K negativním zjištěním z kontrolní činnosti jsou přijímána opatření. Doplňující informace viz kap. 4 inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405.

### **Hodnocení kvality řízení**

***Jednotlivé oblasti v řízení školy - plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy - mají jasná pravidla fungování, jsou velmi dobré. Řízení není sledem nahodilých činností, ale je koncepční a systematické.***

***Celkově je kvalita řízení školy velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. 17 548/97-60 ze dne 9. dubna 1997
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě čj. 24 460/2000-21 s platností od 1. září 2000
3. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/001 Instalatér schválené MŠMT ČR dne 3. března 1997, čj. 14 399/97-72 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
4. Učební dokumenty učebního oboru 36-52-H/004 Mechanik plynových zařízení vydané MH ČR dne 17. června 1994, čj. 173 204/94-74/87 s účinností od 1. září 1994
5. Učební dokumenty učebního oboru 23-66-H/002 Mechanik opravář - plynová zařízení schválené MŠ ČR dne 26. ledna 1988, čj. 23 532/87-220 s platností od 1. září 1988 počínaje 1. ročníkem a MŠMT ČR dne 17. dubna 1990, čj. 15 271/90-21 a dne 31. května 1991, čj. 17 981/91-21 s platností od 1. září 1991 počínaje 1. ročníkem
6. Učební dokumenty studijního oboru 36-45-L/003 Technik plynových zařízení a tepelných soustav schválené MŠMT ČR dne 12. března 1996, čj. 16 444/96-23 s účinností od 1. září 1997 pro SOU plynárenské, Pardubice, Poděbradská 93
7. Učební dokumenty studijního oboru 23-43-L/506 Provozní technika vydané MŠMT ČR dne 29. prosince 1995, čj. 27 590/95-23 s účinností od 1. září 1996 počínaje 1. ročníkem
8. Učební dokumenty matematiky pro tříleté učební obory SOU, schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999, čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
9. Alternativní učební plán vydaný MŠMT ČR dne 31. května 1991 pod čj. 16 994/1991-21
10. Učební plány školy dle jednotlivých tříd platné pro školní rok 2000/2001
11. Tematické plány vyučujících pro školní rok 2000/2001 dle hospitovaných předmětů
12. Přecházovací plány pro strojní obrábění, plynové spotřebiče a svářečskou školu ve školním roce 2000/2001
13. Výroční zpráva o činnosti příspěvkové organizace za školní rok 1999/2000, září 2000
14. Výroční zpráva o hospodaření příspěvkové organizace za rok 1999
15. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy dle hospitovaných předmětů
16. Organizační řád ze dne 2. října 1997
17. Funkční schéma ze dne 1. září 1999

18. Školní řád ze dne 1. září 2000
19. Vnitřní řád školy ze dne 31. srpna 1999
20. Organizační zajištění školního roku 2000/2001 ze dne 1. září 2000
21. Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
22. Třídní knihy pro školní rok 2000/2001 dle hospitovaných tříd
23. Deníky evidence odborného výcviku vybraných učebních skupin ve školním roce 2000/2001
24. Smlouvy o zabezpečení praktického vyučování žáků ve školním roce 2000/2001
25. Směrnice č. 3/98 o poskytování osobních ochranných a pracovních prostředků
26. Zápisníky bezpečnosti práce vybraných žáků ve školním roce 2000/2001
27. Výkazy práce žáků ve školním roce 2000/2001
28. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2000/2001
29. Protokol o přijímacím řízení ve školním roce 1999/2000
30. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 1999/2000 (výběr)
31. Zápisy z porad vedení školy ze dne 12. prosince 2000 a 16. ledna 2001
32. Osnova č. 1: Vstupní instruktáž pro nově přijaté žáky ze dne 1. září 1999
33. Záznam z metodické komise ze dne 27. listopadu 2000
34. Koncepce rozvoje SOU plynárenského v Pardubicích ze dne 3. dubna 1997
35. Plán kontrolní činnosti ředitele pro školní rok 2000/2001
36. Plán kontrolní činnosti vedoucího hospodářského pracovníka ze dne 1. září 2000
37. Plán hospitací ZŘOV v odborném výcviku pro školní rok 2000/2001 ze dne 18. září 2000
38. Inspekční zprávy čj. 103 053/98-3405 ze dne 29. ledna 1998 a čj. 102 334/00-5027 ze dne 3. října 2000
39. Podkladová inspekční dokumentace střední školy (materiál ČŠI vyplněný ředitelem školy)
40. Dotazník pro ředitele před inspekcí, říjen 2000 (materiál ČŠI)
41. Dohoda o spolupráci mezi Oddělením pro odborné vzdělávání (SFP), EDF GDF SERVICES Nantes Atlantique, VČP a. s. a SOU plynárenské Pardubice
42. Rozšíření doložky MŠMT ČR čj. 19 528/2000-23 ze dne 8. listopadu 2000
43. Publikace - Jaroslav Bednář: Šedesát let pardubického plynárenství
44. Osvědčení GAS Výkon společných činností v plynárenství č. 003/927/98 ze dne 18. prosince 1998
45. Pověření č. 03/99 Hospodářské komory ze dne 16. dubna 1999
46. Pověření MŠMT čj. 29 744/2000-35/392 ze dne 30. října 2000
47. Certifikát České svářečské společnosti pro svářečskou školu: č. 13/844 ze dne 2. května 1995
48. Certifikát České svářečské společnosti pro svářečskou školu plastů č. 07/844 ze dne 29. listopadu 2000

## ZÁVĚR

### Pozitiva:

- Koncepčnost práce ředitele školy
- Výrazná orientace výuky odborných předmětů na praktické dovednosti a jejich využití
- Personální a materiálně technické podmínky převážné části výuky, zvláště nadprůměrné prostorové podmínky a velmi dobrá úroveň materiálně technického zabezpečení výuky odborného výcviku
- Efektivní nakládání s používanými materiály při výuce odborného výcviku
- Výběr smluvních partnerů s kvalitními podmínkami pro zabezpečení výuky odborného výcviku
- Soulad obsahové stránky a podmínek výuky se současnými trendy technického rozvoje
- Velmi dobrá spolupráce se subjekty z oblasti plynárenství
- Estetické prostředí školy, čistota a pořádek

### Negativa:

- Nadpočetný stav žáků v učební skupině při výuce odborného výcviku oboru Instalatér
- Absence učebnic matematiky u žáků všech učebních oborů a nástavbového studia

*Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.*

*Na základě zjištěných skutečností z inspektovaných oblastí vyplývá, že kvalita vzdělávací činnosti a řízení školy je v souhrnu velmi dobrá.*

*Při srovnání se zjištěními v rámci inspekce vykonané ve školním roce 1997/1998 byl zaznamenán pozitivní posun.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Černý	Ing. Jan Černý v. r.
Členové týmu	Ing. Vilém Dostál	Ing. Vilém Dostál v. r.
	RNDr. Radmila Hýblová	RNDr. Radmila Hýblová v. r.

V Chrudimi dne 16. února 2001

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. února 2001

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

Ing. Jan Kantor

Ing. Jan Kantor v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může statutární orgán školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-03-09	101 102/01-3405
Zřizovatel:	2001-03-09	101 103/01-3405

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány