



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium T. G. Masaryka, Litvínov, Studentská 640

Studentská 640, 436 67 Litvínov

Identifikátor školy: 600 011 062

Termín konání inspekce: 15., 16., 18. a 19. listopad 2004

Čj.:	f5-1345/04-5002
Signatura:	kf4zy509

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium T. G. Masaryka je příspěvkovou organizací zřízenou Ústeckým krajem, Velká Hradební 3118/48, Ústí nad Labem. V souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 32 121/2003-21 vzdělává žáky v oborech 79-41-K/401 Gymnázium (čtyřleté studium) a 79-41-K/801 Gymnázium (osmileté studium). V současné době ve 13 třídách školy studuje 350 žáků. Kapacita školy je tak naplněna z 97 %.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální podmínky vzdělávání v celé škole.
- Materiálně technické podmínky vzdělávání v celé škole a pro sledované předměty.
- Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech *český jazyk a literatura, anglický jazyk konverzace v anglickém jazyce, základy společenských věd, občanská výchova, matematika a zeměpis* ve čtyřletém i osmiletém vzdělávacím cyklu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku zajišťuje 28 pedagogů, z nichž 24 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku přidělených předmětů v gymnáziu. Při tvorbě úvazků preferuje vedení školy zejména odbornost (aprobace) učitelů. Učiteli nesplňujícími podmínky odborné nebo pedagogické způsobilosti je zajištěna zejména část výuky anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce a výuka hudební výchovy. Výchovné poradenství zajišťuje vyučující s desetiletou praxí, kvalifikační studium pro výkon funkce výchovného poradce neabsolvovala.

Velmi dobrá organizační struktura zajišťuje funkční provoz školy, kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Pro další období škola zpracovala *Dlouhodobý záměr rozvoje*, vycházející z důkladné analýzy demografických podmínek a vymezující cíle a priority školy. Jeho naplňování je postupně vyhodnocováno, cíle korigovány. Přenos informací vůči zaměstnancům je zajištěn zejména formou pracovních porad, nástěnek a počítačovou sítí. Jako poradní orgán je zřízena pedagogická rada, zápisy z jejích jednání dokladují převážné projednávání organizačních, prospěchových a výchovných opatření. Pro koordinaci výuky v jednotlivých předmětech slouží předmětové komise (celkem 10). Úroveň spolupráce učitelů v jejich rámci je různorodá - od velmi dobré při plánování učiva po spíše individualistické pojetí.

Kontrolní činnost je plánovitá a zaměřuje se na tři hlavní oblasti (vzdělávací, ekonomickou a BOZP), konkrétní cíle jsou rozpracované do jednotlivých měsíců. Nedostatky vykazuje hospitační činnost - z hospitačních záznamů je patrná absence cílů a závěrů z hospitace a zaměření se zejména na popis struktury zhlédnuté hodiny.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvovali učitelé v loňském školním roce 8 akcí (17 účastí), nejvíce pedagogů (7) se zapojilo do vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti. V menší míře jsou zařazovány akce zaměřené na zkvalitnění práce v oblasti vyučovacích metod a forem práce se žáky.

Práce učitelů je pravidelně hodnocena, od hodnocení se odvíjí výše osobních příplatků a odměn. Pro ty má vedení školy stanovená kritéria, která jsou veřejná.

Personální podmínky vzdělávání jsou celkově velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Celkové materiálně-technické podmínky školy

Vnější i vnitřní prostory školy odrážejí systematickou pozornost věnovanou zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání (nová fasáda, dlažba na chodbách, modernizovaná, učebna chemie, postupná obměna žákovského nábytku, nová podlaha v tělocvičně). Estetickou úroveň školních prostor zvyšuje střídání, ale kvalitní výtvarná výzdoba chodeb, motivační funkci plní prezentace žákovských úspěchů a galerie nejlepších žáků. Vzácná čistota ve všech prostorách odráží i dobrou práci provozních zaměstnanců.

Většina tříd je ještě vybavena starším nábytkem, sporá výzdoba koresponduje se střídáním žáků v učebnách v průběhu dne, tabelární a další pomůcky mají učitelé uschované v kabinetech. Využívány jsou tři odborné učebny cizích jazyků, učebny fyziky, chemie, biologie, matematiky, zeměpisu, výpočetní techniky (15 PC) a základů společenských věd, hudebna a výtvarný ateliér. Horší jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy (tělocvična s rozměry limitujícími podmínky pro míčové hry a posilovna, chybí zázemí pro atletické disciplíny). V podkroví školy byla vybudována knihovna se studijními koutky (zatím bez PC), další odborné knihovny mají k dispozici učitelé. Počítačovou učebnu s nonstop internetovým připojením mohou žáci využívat denně do 18 hodin.

Ve vybavení pomůckami, literaturou a v zázemí odborných pracoven a laboratoří je patrná výrazná preference výuky přírodovědných předmětů, zejména biologie a chemie. Z didaktické techniky mohou učitelé využívat meotary, diaprojektory, magnetofony, videa, televizní okruhy a kamery. Učebnice žákům 1. - 4. ročníku osmiletého gymnázia poskytuje škola, ostatní žáci si doporučené tituly kupují. Velmi dobré zázemí je pro učitele vytvořeno v kabinetech, které jsou vybaveny i výpočetní technikou.

Vlastní jídelnu škola nemá, možnost občerstvení mají žáci ve školním bufetu, docházet mohou do školních jídelen dalších škol ve městě.

Analýze stavu materiálně technického zázemí věnuje škola velmi dobrou pozornost, řeší ji i v rámci *Dlouhodobého záměru rozvoje*. Plánované záměry se daří realizovat.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů

Pro výuku *anglického jazyka a konverzace v anglickém jazyce* jsou k dispozici dvě jazykové učebny, větší část výuky však probíhá v kmenových třídách. Jazykové učebny jsou vybavené audiovizuální technikou, mapami, nástěnnými přehledy a obrázky. Vyučující mají dostatek magnetofonů a CD přehrávačů, slovníků, učebnic a dalších výukových materiálů. Jazykové učebny působí esteticky a podnětně, nepříjemný je zápach v suterénních prostorách školy, kde se jedna učebna nachází.

Výuka *českého jazyka a literatury* probíhá v kmenových učebnách, pro výuku *občanské výchovy a základů společenských věd* je k dispozici odborná učebna. Dobrá je vybavenost učebnicemi a pracovními sešity, řadu materiálů učitelé žákům kopírují, mají možnost využívat i didaktickou techniku. Tabelární pomůcky a odbornou literaturu mají učitelé v kabinetech. Vzhledem ke střídání žáků v kmenových učebnách během dne jsou tyto pomůcky žákům hůře dostupné (např. ve třídách nejsou umístěny tabelární pomůcky, příruční knihovničky atp.). Funkční je školní knihovna, knižní fond je postupně doplňován, počet výpůjček a návštěvnost o volných hodinách a po vyučování svědčí o rostoucím zájmu žáků.

Pro výuku *zeměpisu i matematiky* jsou zřízeny odborné učebny. Učebnice nechybějí, i většina žáků vyšších ročníků si doporučené tituly zakoupila. Zeměpisné atlasy škola pro práci v hodinách půjčuje, řada žáků má i atlas vlastní. Učebna zeměpisu je vybavena kamerou a televizním okruhem, na průměrné úrovni je vybavenost mapami, glóby a odbornou

literaturou. Učebna matematiky se vybavení a výzdobou příliš neliší od běžných kmenových učeben. Funkční jsou pomůcky pocházející z dřívějších centrálních dodávek, některé si učitelé vytvářejí sami. Částečně je pro výuku využívána i učebna výpočetní techniky.

Materiální podmínky jsou pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka probíhá dle platných učebních dokumentů. V osmiletém studijním cyklu škola postupuje dle učebního plánu čj. 20 594/99-22, ve čtyřletém dle čj. 20 595/99-22 (oba plány schválené MŠMT ČR dne 5. 5. 1999). Závazné hodinové dotace škola dodržuje, disponibilní hodiny využívá k posílení povinných předmětů. V rámci volitelných předmětů žákům nabízí semináře z matematiky, biologie, chemie, dějepisu, zeměpisu a základů společenských věd, konverzace v německém a anglickém jazyce. Z nepovinných předmětů škola vyučuje seminář z výtvarné výchovy, sborový zpěv, programování a sportovní hry. Náplň výuky jednotlivých předmětů je koncipována dle učebních osnov čj. 20 596/99-22 ze dne 5. 5. 1999, jejich neplnění nebylo ve sledovaných předmětech zjištěno.

Povinná dokumentace je vedena a pravidelně kontrolována vedením školy, ke zkvalitnění úrovně jejího vedení jsou učitelé motivováni i netradičně formou soutěže. Zápisy v třídních knihách týkající se zejména výuky cizích jazyků jsou často nekonkrétní a nezachycují tak průkazně průběh vzdělávání. Osnovami předepsané písemné práce z anglického jazyka škola nearchivuje. Kontrola v oblasti naplňování osnov je delegována na předsedy předmětových komisí, kteří o stavu a opatřeních vedení školy průběžně informují. Tento systém není vždy funkční. Funguje např. při zodpovědném přístupu všech vyučujících v matematice, v anglickém jazyce však byl zaznamenán i případ, kdy žáci s novým učitelem musí dohánět takřka roční manko ve výuce.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou o středních školách, patrná je snaha respektovat i psychohygienické zásady. Organizaci vyučování a povinnosti žáků vymezuje školní řád, práva žáků řeší odkazem na Úmluvu o právech dítěte.

Výchovné poradenství se zaměřuje zejména na profesní orientaci žáků (pomoc při výběru dalšího studia), v menší míře pak na výchovné problémy, které se ve škole vyskytují sporadicky. Výchovná poradkyně spolupracuje s rodiči (zejména nově nastoupivších žáků), pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce. Konzultační hodiny jsou stanoveny, v případě potřeby si žáci i rodiče mohou domluvit individuální schůzku. Pozornost škola věnuje prevenci sociálně-patologických jevů (začlenění vhodných témat do výuky, nabídka volitelných a nepovinných předmětů, posilování sounáležitosti se školou organizováním společných akcí a otevřeností školy žákům i v době mimo vyučování). Problémy s jejich výskytem na půdě školy dosud řešit nemusela.

Průběžnou informovanost zákonných zástupců žáků škola zajišťuje formou studijních průkazů, jejich úroveň je rozdílná dle přístupu jednotlivých vyučujících. Minimálně dvakrát ročně škola pořádá informační odpoledne, v případě absence rodičů žáků se zhoršeným prospěchem jsou tyto vyrozumění písemně, nabízeny jsou rovněž individuální konzultace s učiteli. Vydáván je *Informační bulletin* školy, ta se prezentuje i na www stránkách a v místním tisku.

Při škole pracuje *Klub přátel Gymnázia*, jehož posláním je podpora činnosti školy nad rámec poskytovaný zřizovatelem a zviditelňování školy na veřejnosti. Zřízení je rovněž *Studentský parlament*, spolupráce s vedením školy se orientuje na organizaci společenských a kulturních akcí.

Níže uvedená zjištění vycházejí ze 38 hospitací, které proběhly u všech vyučujících těchto předmětů, dále pak ze studia pedagogické dokumentace, prohlídky výukových prostorů a materiálního zázemí.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, občanské výchově a základech společenských věd

Plánování a příprava učitelů na výuku byly odpovědné a promyšlené. Stanovení výukových cílů většinou odpovídalo zásadě přiměřenosti, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata.

Učitelé obou předmětů jsou plně kvalifikovaní a výuka pod jejich vedením probíhala věcně i odborně správně.

Přestože je škola vybavena dostatečným množstvím pomůcek, byly včetně didaktické techniky užity jen výjimečně. Materiální podporu výuky představovaly tak jen učebnice, pracovní sešity, kopírované texty a mapy.

Učitelé ve výuce převážně dodržovali didaktické zásady a dbali na pochopení a procvičení učiva. Zvláště v nižších ročnících však chybělo více názornosti. Část výuky byla poznamenána stereotypními didaktickými postupy a formami, v hodinách české literatury chyběla výraznější práce s literárním textem a propojenost s jazykovou složkou předmětu. Pro samostatné a aktivní učení byl vytvořen poměrně malý prostor. Z organizačních forem převládalo frontální vyučování. Učitelé museli žáky často povzbuzovat k práci a vzhledem k rychle plynoucímu času pokládali uzavřené otázky, na něž jim stačily jednoslovné odpovědi. Aktualizace učiva a dovednost aplikovat učivo do praxe byly pozorovány především v hodinách občanské výchovy a základů společenských věd. Pracovní tempo bylo přiměřené, učitelé žákům verbálně poskytovali zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, většinou však absentovalo pozitivní hodnocení výkonu nebo dílčího pokroku žáků resp. jejich povzbuzení do další činnosti. Z důvodu časového deficitu v hodinách často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce.

Cílený motivační úvod byl pozorován pouze v některých vyučovacích hodinách (především v občanské výchově), motivační funkce povzbuzení, pochvaly byla při výuce využita jen ojedinele. Plynulému přechodu k novému učivu v hodině občanské výchovy prospělo zařazení křížovky s tajenkou.

Nižší efektivitou se vyznačovaly vyučovací hodiny, v nichž převládal verbální projev učitele a žáci byli „odsouzeni“ do role pasivních posluchačů. Klima ve třídách bylo pracovní, někdy i přátelské, žáci nebyli vystavováni stresovým situacím. Jejich řečové vyjadřovací schopnosti však byly cíleně rozvíjeny jen některými vyučujícími.

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získávají učitelé formou ústního a písemného zkoušení. Zvláště délka ústního zkoušení jednotlivců v hodinách české jazyka a literatury byla někdy neúměrná – efektivita práce pak klesala a žáci po delší čas pouze přihlíželi snažení svých spolužáků. Klasifikace byla zdůvodněná a objektivní.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v českém jazyce a literatuře hodnoceny jako dobré, v občanské výchově a základech společenských věd jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a v konverzaci v anglickém jazyce

Tyto předměty vyučují čtyři učitelé. Učivo nemají rozvrženo do jednotlivých ročníků, používají řadu na sebe navazujících učebnic, volba je ponechána na učitelích. Ti na základě používané učebnice zpracovávají časově tematické plány. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny s ohledem na věk a pokročilost žáků i na specifiku probíraného učiva. I v případě dvou učitelů nesplňujících kvalifikační požadavky byla výuka odborně i věcně

správná. Probíhala zčásti v jazykových učebnách, zčásti ve kmenových třídách. Jazykové učebny jsou vybaveny snadno přístupnými pomůckami, které vyučující operativně využívali. V kmenových třídách převládalo využití magnetofonu a kopírovaných materiálů.

Struktura hodin měla tradiční stavbu, výuka byla vedena převážně frontálně s občasným zařazením párové a skupinové práce. Typickým prvkem bylo dominantní postavení učitele, které se projevilo zejména v početnějších skupinách, kde do výuky byla aktivně zapojena jen část žáků a zbytek pasivně přijímal předávané poznatky. Společným znakem všech sledovaných hodin byla absence závěrečného shrnutí a upevnění učiva, což bylo citelné zejména v nižších ročnících.

Vnitřní motivace žáků byla vysoká. Jsou si vědomi nutnosti mít dobré výsledky, chtějí-li pokračovat ve studiu na vysokých školách. Vstupní motivace ze strany učitelů měla různou úroveň, od oznámení výukového cíle po promyšlené aktivity.

Hodiny byly vedeny v anglickém jazyce, všichni vyučující disponují vynikajícím jazykovým zázemím. Občasné přechody do mateřského jazyka byly opodstatněné. Komunikace až na výjimky směřovala od učitele k žákovi, převažovala forma otázky a odpovědi. Ve vyšších ročnících se žákům častěji dostalo prostoru k delšímu a kreativnímu slovnímu projevu, v nižších ročnících výjimečně.

Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo pouze slovní a soustředilo se na opravu chyb. Pochval nebylo mnoho. Ve studijních průkazech převládaly známky z písemných projevů. Ve všech sledovaných hodinách bylo hodnocení záležitostí učitele, žáci nedostali příležitost k autoevaluaci.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice (MAT) a zeměpisu (ZEM)

Sledované předměty vyučuje celkem pět učitelů. Podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňují čtyři z nich, nekvalifikovaně je vyučováno pouze 8 hodin ZEM týdně. Všichni vedli výuku bez věcných a odborných nedostatků.

Učivo osnov mají rozplánované do jednotlivých ročníků, naplňování osnov sledují a vyhodnocují v rámci předmětových komisí. V rámci přípravy věnují velmi dobrou pozornost obsahové stránce výuky, dbají na návaznost učiva, vhodně využívají výsledky domácí přípravy žáků. Menší pozornost je věnována stavbě hodin a výběru forem a metod práce.

Prostředí a uspořádání učeben vyhovovalo cílům výuky a organizaci práce. Při výuce ZEM se využívala kamera a televizory, mapy, atlasy, odborné časopisy, vlastní připravené materiály. Obrazová podpora chyběla zejména pro témata z regionální geografie (videoukázky, diapozitivy, literatura). V MAT byly nejčastější „pomůckou“ křída a tabule (resp. sešit a pero), využívaly se nakopírované příklady, příklady z učebnic a sbírek.

Učivo bylo žákům prezentováno v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem, srozumitelně a na vhodných ilustračních příkladech. Až na výjimky (opakovací část ZEM v tercii, osvojování nového učiva v ZEM v septimě a MAT v sekundě) převažovaly v hodinách frontální způsoby práce, kde zdrojem informací a organizátorem (někdy i vykonavatelem) práce byl učitel. Žáci se pak stávali spíše pasivními účastníky výuky. Kooperativní techniky učení, diferencované zadávání úkolů a techniky vedoucí žáky k vyhledávání informací a jejich syntéze jsou využívány zřídka. V závěrech hodin bývá často opomíjeno shrnutí učiva a zhodnocení práce.

Různá pozornost byla věnována motivaci žáků - od pouhého sdělení cíle v úvodu hodiny po efektivní zařazení hry, soutěže a zajímavostí v nižších ročnících; příklady uplatnění teoretických poznatků v praxi, mezipředmětové vztahy a využití zkušeností a názorů žáků

v ročnících vyšších. Rozdílná byla i míra vnitřní motivace žáků - v MAT se někdy spokojili s mechanickým opisováním vyřešeného z tabule či se věnovali jinému předmětu, ale řada žáků se i při absenci aktivizujících metod snažila pracovat samostatně a výsledky konzultovat s učitelem.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou průběžně ověřovány a klasifikovány (výrazně převažuje písemná forma), méně jsou hodnoceni za práci v hodině, k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení zatím vedeni nejsou. Písemné práce z matematiky jsou řádně opravovány a hodnoceny dle jednoznačných bodových kritérií, výsledky žáků jsou na průměrné úrovni.

Vztahy v hodinách byly bezkonfliktní, žáci se nebáli požádat o vysvětlení, učitelé ochotně poskytovali žákům individuální pomoc a radu (částečně však i na úkor prostoru pro pomoc žáků navzájem). V matematice je kladen důraz na správnou matematickou terminologii, žáci jsou vedeni ke komentování a vysvětlování postupů. Pokud dostali v hodinách prostor, prokazovali solidní úroveň komunikativních dovedností.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a zeměpisu mají dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Kromě běžné klasifikace a výsledků maturitních zkoušek škola deklaruje jako zpětnovazební ukazatel výsledků výchovně vzdělávacího působení zejména úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké školy, informace o jejich pokračování ve studiu či o uplatnění na trhu práce, v neposlední řadě pak i výsledky v předmětových soutěžích. Systematické zjišťování výsledků vzdělávání např. formou komerčně nabízených testů či formou vlastních srovnávacích prověrek škola neprovádí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech hodnoceny celkově jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Škola vytváří podmínky pro zapojení žáků do širokého spektra předmětových a sportovních soutěží. Ve vědomostních soutěžích jednotlivci úspěšně překonávají úskalí okresních kol (zejména v přírodovědných předmětech) a reprezentují školu na krajské úrovni (v německém jazyce loni 1. místo). Ve výtvarné soutěži zvítězili žáci v celostátním kole, 1. místo škola získala i na Mistrovství Čech v šachu. Největším úspěchem z poslední doby je 3. místo žáků školy v mezinárodní soutěži *VENUS TRANSIT*, kde při týmové práci uplatnili své schopnosti při pozorování, technických činnostech, výpočtech a tvorbě www stránek.
- Škola se aktivně zapojuje do mezinárodní spolupráce se školami z Německa, Švédska a Finska. Organizuje výměnné pobyty, práce na společných projektech i exkurze do vyučovacího procesu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. 80/2001 ze dne 5. září 2001
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 121/2003-21 ze dne 7. ledna 2004 s účinností od 1. září 2004

3. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999
4. Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem čj. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999
5. Učební osnovy gymnázia čj. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999
6. Rozvrh hodin všech tříd šk. roku 2004/2005
7. Školní řád platný v termínu konání inspekce
8. Organizační řád školy včetně organizačního schématu ze dne 2. 1. 2003
9. Třídní knihy všech tříd šk. r. 2003/2004 a 2004/2005
10. Třídní výkazy tříd: Sekunda, Sexta, Septima, 2. A, 3. A a 4. A (šk. rok 2004/2005)
11. Záznamy z pedagogických rad ve šk. r. 2003/2004 a 2004/2005
12. Osobní spisy všech pedagogických pracovníků působících ve škole v době inspekce
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na šk. rok 2004/2005
14. Záznamy z hospitační vedení školy ve šk. roce 2004/2005
15. Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. roce 2003/2004
16. *Informační bulletin* č. 14, šk. rok 2004/2005
17. Dokument *Dlouhodobý záměr Gymnázia T.G.M.* z roku 2003 v úpravě z roku 2004
18. Písemné práce z matematiky tříd: sekunda, tercie, 1. A, 4. A ze šk. roku 2004/2005
19. Zeměpisné práce žáků - třída kvinta, šk. rok 2004/2005
20. Namátkou vybrané studijní průkazy žáků ze šk. roku 2004/2005
21. Inspekční zpráva čj. 061 61/2000-5015 ze dne 3. března 2000

ZÁVĚR

Výuku zajišťuje pedagogický sbor s vysokou mírou kvalifikovanosti. Při přidělování úvazků je preferovaná odborná a pedagogická způsobilost vyučujících či jiné odborné schopnosti. Funkční organizační struktura zajišťuje řádný chod školy. Rezervy jsou v oblasti dalšího vzdělávání, účast na akcích zaměřených na formy a metody výchovně-vzdělávací práce odráží spíše zájem jedinců. Kontrolní systém je plánovitý a postihuje hlavní oblasti činnosti školy, slabá místa vykazuje v hospitační činnosti. Ta je sice četná, ale bez jasných cílů a závěrů.

Pro realizaci vzdělávacího programu má škola velmi dobré podmínky, jejich systematickému zkvalitňování věnuje dlouhodobě pozornost. Výborné zázemí je vytvářeno zejména pro výuku přírodovědných předmětů. Pozitivně ČŠI hodnotí přístupnost školních prostor včetně učebny výpočetní techniky žákům denně do 18 hodin.

Učební plány škola dodržuje, neplnění osnov nebylo zjištěno. Výuka sledovaných předmětů byla vedena bez věcných a odborných nedostatků, v přiměřeném tempu, srozumitelně a při respektování většiny didaktických zásad. Učitelé ochotně žákům individuálně pomáhali radou či vysvětlením. Slabé místo představuje výrazná převaha stereotypních frontálních způsobů práce se žáky, v anglickém jazyce pak absence systému při rozplánování učiva do ročníků. V závěrech hodin bývá často opomíjeno shrnutí a zhodnocení práce žáků, k sebehodnocení zatím vedení nejsou.

V porovnání se stavem zjištěným v roce 2000 škola nadále věnuje velmi dobrou pozornost zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku, daří se udržet i vysokou míru kvalifikovanosti pedagogického sboru. Pro zlepšení průběžné informovanosti zákonných

zástupců žáků byly zavedeny studijní průkazy. Kontrolní činnost je v současné době již plánovitá, v oblasti hospitací zůstává spíše rutinní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Radek Dlouhý	Radek Dlouhý v. r.
Člen týmu	Dr. Zdeněk Frélich	Zdeněk Frélich v.r.
	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková v.r.

V Teplicích dne 1. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosinec 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Pavel Tyrner

Titul, jméno a příjmení

Podpis

P. Tyrner v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dlouhá 2940, 415 01 Teplice . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-10	f5-1007/05-5002
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.